

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

***НАУЧНЫЕ ТРУДЫ ОТКРЫТОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА***

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТОМ 2.2020**

*Москва  
2021*

**Научные труды Открытого университета экономики, управления и права.** Сборник научных трудов. Актуальные вопросы современной науки и образования. Том 2. М., 2021. 363 с.

В сборник включены научные статьи, подготовленные научно-педагогическими работниками Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» по итогам научной деятельности в 2020 году. Основные направления научных исследований ученых университета связаны с преподаваемыми дисциплинами и поиском современных дидактико-технологических подходов к обучению в электронной образовательной среде.

Издание предназначено для преподавателей, исследователей, студентов и аспирантов, а также профильных специалистов.

Редакционная коллегия:

Силенко Николай Аврамович, кандидат философских наук, доцент (научный редактор)

Давитадзе Мевлуд Демуралович, доктор юридических наук, профессор

Керимов Александр Джангирович, доктор юридических наук, профессор

Масягин Владимир Павлович, доктор педагогических наук, профессор

Новиков Валерий Арианович, кандидат технических наук, доцент

Самарина Татьяна Петровна, кандидат исторических наук, доцент

Сотникова Евгения Дмитриевна, кандидат социологических наук

Тараканова Наталья Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент

Федоров Сергей Евгеньевич, кандидат технических наук, профессор

Черепанова Наталья Владимировна, кандидат философских наук, доцент

ISSN 2713-2005

© Авторы, 2021

© АНО ВО ОУЭП, 2020

© ЧУ «Издательство АЭО», оформление, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1

### НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ НАУК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ

<b>Андреева Л. А., Трухина И. Н.</b> Актуальные вопросы исследования правосознания как элемента системы права	7
<b>Андреева Л. А.</b> Актуальные проблемы преподавания юриспруденции в гуманитарном вузе	20
<b>Базарнов М. А.</b> Процесс интеграции народов Северного Кавказа в составе Российской Империи: история и уроки	36
<b>Базылев В. Н.</b> В поисках социализирующего образования (театральные технологии в современном российском вузе)	40
<b>Буранов С. Н.</b> Развитие коммуникативной компетентности личности в процессе профессионального самосовершенствования педагога (воспитателя) дошкольной образовательной организации	53
<b>Вознесенская Ю. А., Бершадская М. Д.</b> Российские университеты в рейтинге «webometrics» в контексте развития массового высшего образования в странах мира	60
<b>Кабанова Т.А., Новиков В.А.</b> Разработка оценочных материалов для промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата в условиях цифровизации образования	65
<b>Левченко Е. Н.</b> Новиков Н.И. – русский просветитель	70
<b>Левченко Е. Н., Черепанова Н. В., Черепанов В. Д.</b> Актуальные проблемы преподавания истории в вузе	75
<b>Масягин В. П., Мамаева Е. С.</b> Психология консультирования в детско-родительских отношениях	81
<b>Осипов В. А.</b> Профессиональное самоопределение личности на этапе до профессиональной военной подготовки	86
<b>Осипов В. А.</b> Психологические аспекты ориентации на военные профессии	94
<b>Силенко Л.Г.</b> Физика и современное естественнонаучное мировоззрение студентов высшего учебного заведения	104

<b>Степаненко Ю. В.</b> Рецензия на учебник «Методология научных исследований и прикладной аналитики» И.В. Понкина и А.И. Редькиной (М., Буки Веди, 2020)	111
<b>Толкачев В. А.</b> Качественное совершенствование подготовки магистерской диссертации в ОГЭУ по направлению «Педагогическое образование» в контексте выполнения студентами НИРМ	114
<b>Щипков В. А.</b> Война как социально-политическое явление: проблемы исследования и изучения	137

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ЦИФРОВИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ, КУЛЬТУРУ И ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Леднев А. И., Лапин В. В.</b> Особенности внедрения в учебный процесс технологий противодействия использования беспроводных устройств связи во время проведения контрольных мероприятий различ- ного уровня	146
<b>Лямзин М. А.</b> Особенности организации взаимодействия в электронной образовательной среде вуза	153
<b>Самороков А. В.</b> Трансформация бизнес-процессов в условиях цифровизации	166
<b>Семенова А. Н., Дуденок А. Д.</b> Развитие аудита в условиях цифровизации экономики	171
<b>Суркова В. А.</b> Цифровые права как объекты гражданских прав	175
<b>Тулякова Е. В.</b> Инвестиции в сферу информационных технологий	179
<b>Чумичева М. А.</b> Цифровизация экономики и новые вызовы российской системе образования	186

## **РАЗДЕЛ 3**

### **ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ: СОСТОЯНИЕ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

<b>Давитадзе М. Д., Аллалыев Р. М.</b> Анализ экономических оснований верховенства права в Российской Федерации	196
<b>Данина И. Н., Мирзамова З. С.</b> Влияние пандемии на результаты деятельности компаний телекоммуникационных услуг на примере ПАО «МЕГАФОН»	200
<b>Зайцева С. С.</b> Методические подходы к основам управления рисками промышленного предприятия	206
<b>Каржева Е. В., Жукова Д. Д.</b> Влияние коронавируса на финансовую отчетность и аудиторские заключения	213

<b>Масягин В. П., Сельская О. В., Якушева М. В.</b>	
О стратегии управления пространственным развитием города федерального значения	218
<b>Немцева Ю. В.</b>	
Оценка и улучшение качества финансовой отчетности, составляемой по МСФО	223
<b>Сафонов С. Л.</b>	
Основные факторы влияния внешней и внутренней среды на развитие инвестиционной политики предприятия автомобильной промышленности	228
<b>Сафонов С. Л.</b>	
Современный Машиностроительный комплекс Российской Федерации	235
<b>Семенова А. Н., Мананкова А.</b>	
Бухгалтерский аутсорсинг: влияние на бизнес в условиях пандемии 2020 года	243
<b>Сотникова Е. Д.</b>	
Исследование влияния организационных условий работы на производительность труда при массовом производстве учебной видеопродукции и телевизионных образовательных программ	249
<b>Тараканова Н. В., Пушкина К. С.</b>	
Исследование по реклассификации финансовых активов	259
<b>Тараканова Н. В., Пушкина К. С.</b>	
Совершенствование структуры корпоративного управления и внедрение стандартов бухгалтерского учета	264
<b>Шевченко В. В., Стома Н. С.</b>	
Деятельность промышленного лобби ФРГ в контексте антироссийских санкций	271

## РАЗДЕЛ 4 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА, ЕГО ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СМИ

### Нормотворчество и актуальные проблемы правового регулирования гражданско-правовых отношений и деятельности СМИ

<b>Андреева Л. А., Китаев А. В.</b>	
Нормотворчество: актуальные вопросы применения механизмов юридической техники в современной России	293
<b>Жаркова Г. И.</b>	
Социальные гарантии и льготы пенсионерам в рамках переходного периода нового пенсионного законодательства (краткий обзор на примере Сахалинской области)	304
<b>Крысанова Н. В.</b>	
Вопросы правового регулирования договорных отношений	307
<b>Крысанова Н. В.</b>	
Современные проблемы корпоративных правоотношений	313
<b>Левченко Е. Н., Черепанова Н. В., Черепанов В. Д.</b>	
Влияние средств массовой коммуникации на трансформацию современного общества	318
<b>Смирнов М. Г.</b>	
Ватикан как субъект международного права	322

## **Актуальные проблемы уголовного и уголовно-исполнительного права**

<b>Давитадзе М. Д., Середин А. А.</b> Нужна ли уголовному закону система?	330
<b>Давыдов Д. Г.</b> Медиа-насилие и его влияние на реальное поведение	337
<b>Зауторова Э. В., Кевля Ф. И.</b> Положительный опыт использования информационных технологий и средств массовой коммуникации в воспитательной работе с осужденными	354
<b>Майстренко Г. А.</b> Правовое регулирование деятельности тюрем в Российской Федерации	359

## РАЗДЕЛ 1

### НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ НАУК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ.

#### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ ПРАВА THE TOPICAL ISSUES OF LEGAL AWARENESS RESEARCH ASAN ELE- MENT OF THE LEGAL SYSTEM

**Андреева Любовь Александровна,**

*кандидат юридических наук,*

*доцент кафедры теории и истории государства и права,*

*АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,*

*andreeva56@mail.ru*

**Трухина Ирина Николаевна,**

*кандидат философских наук, доцент*

*Санкт-Петербургского государственного университета ГПС МЧС России,*

*truhirina@yandex.ru*

*Аннотация. Статья посвящена анализу правосознания, закрепленного системой норм, выступающих регулятором поведения людей, представлений о свободе, справедливости и других нормах жизни. Авторы изучили различные внутренние факторы, воздействующие на состояние правосознания. Категорию правосознания можно отнести к одному из недостаточно разработанных понятий, теряющего опору в своих морально-нравственных основах и вызовах.*

*Ключевые слова: право, правосознание, норма права, правовой нигилизм.*

*Abstract. The Article is devoted to the analysis of legal consciousness, fixed by a system of norms that act as a regulator of people's behavior, ideas about freedom, justice and other norms of life. The authors studied various internal factors that affect the state of legal awareness. The category of legal awareness can be attributed to one of the insufficiently developed concepts that loses its support in its moral foundations and challenges.*

*Keywords: law, legal awareness, rule of law, legal nihilism.*

Правовое сознание играет огромную роль в развитии правовой жизни общества. От уровня правосознания граждан зависит качество правовых норм, их соответствие потребностям общественного развития, а также точность и полнота исполнения их предписаний. Правовое сознание представляет собой совокупность

взаимосвязанных идей, теорий, убеждений, ценностных ориентацией, правовых установок, чувств, выражающих отношение общества, социальной группы, отдельного индивида к действующему или желаемому праву, а также к другим государственно-правовым явлениям. Правосознание отражает явления правовой действительности и охватывает процесс создания правовых норм, реализацию их требований в жизни, служит источником правовой активности и внутренним регулятором правового поведения.

Следует отметить виды правового сознания, в том числе в зависимости от субъекта, обладающего правом, выделяют: индивидуальное, групповое и общественное правосознание. Индивидуальное правосознание принадлежит конкретному лицу и появляется в результате включения человека в систему общественных связей и осознания им других видов правосознания. Возможно влияние индивидуального правосознания на групповое и общественное. Особенностью индивидуального правосознания является его неповторимость, а групповое правосознание возникает у определенной группы людей, объединенных общей целью и интересами. Осознание правовой действительности складывается и изменяется исходя из интересов и потребностей участников той или иной группы. Общественное правосознание закрепляет в себе устойчивые взгляды на право, типичные для общества. На этом уровне правосознания окружающая правовая действительность отражается наиболее всесторонне. Существуют и иные классификации видов правового сознания, например, по способу отражения правовой действительности.

Выделяют также обыденное правосознание, которое формируется на базе повседневной жизни граждан. Профессиональное правосознание складывается на основе целенаправленного обучения и воспитания лица в ходе юридической деятельности. Научно-теоретическое правосознание характеризуется специализированным, систематизированным знанием действующего законодательства с пониманием закономерностей его формирования и развития.

Правосознание тесно связано со всеми сторонами жизни, в которые вовлечены субъекты законотворчества. К указанным субъектам обращено особое внимание, так как они, закрепляя нормы в правовых актах, должны быть уверены в их актуальности.

Проблематика, связанная с изучением профессионального правосознания, представляет особую актуальность. Правовая сфера стала играть одну из ключевых ролей в общественной жизни, в связи с чем, повысилась значимость юридической профессии, к которой государством и обществом теперь предъявляются более высокие квалификационные требования. Необходимо указать, что по изучаемой проблематике отечественными исследователями подготовлено большое количество научных трудов, неоднократно давалось определение профессионального правосознания. Наличие профессионального правосознания можно констатировать лишь у лиц, профессионально занятых в сфере права, т.е. у юристов. Юрист, владея профессиональным правосознанием, способен видеть в социальной действительности юридическую реальность. Профессиональное правосознание, в сущности, есть трансформация совокупности правовых предписаний в юридическое мышление субъектов, которым на практике обеспечивается переход



от юридической нормы действующего законодательства к юридическому акту правоприменительной практики.

Опираясь на методологию познания феномена правосознания, авторы рассматривают структуру профессионального правосознания как состоящую из базовых правовых понятий. Норма юридического права представляют процедуру, отличительной особенностью которой является то, что она исполняется не по причине общей привычки или удобства, а по причине ее законодательной регламентации. В сознании людей в условиях догосударственного, естественного состояния существовали нормы естественного права. Они выступали в виде регуляторов поведения и давали представления о свободе, справедливости и других нормах коллективной жизни. Философско-правовая проблематика, начиная с древности, разрабатывается в русле естественно-правовых идей. Определение права как обеспечение свободы личности,— справедливо полагает В. П. Малахов,— «можно отнести лишь к эпохе буржуазных революций в Европе XVII-XVIII в.в.» [1, с.34]. В праве «человек должен найти свой разум ... и постигнуть мысли, лежащие в основе права» [2, с.118]. Случайное своеволие и другие особенности законодательного процесса могут исказить при формулировании закона его содержание. Предметом положительного законодательства, могут быть лишь внешние стороны тех или иных человеческих отношений. Моральная сторона и моральные заповеди субъекта, касающиеся внутреннего самоопределения, не подлежат законодательному регулированию. Таким образом, моральные кодексы, присяги и клятвы не могут быть эффективны и не устранят правовой нигилизм.

На протяжении всей истории правовой мысли в ней соперничают различные подходы к правопониманию, среди которых, по мнению авторов, заслуживают внимание следующие. Во-первых, подход, сторонники которого основное внимание уделяют проблемам естественного права (естественно-правовые концепции), во-вторых, подход, сторонники которого ведущую роль отводят нормам, принципам, системе позитивного права (концепции позитивизма) и, в-третьих, либеральные концепции.

В отличие от естественного права, волеустановленное право имеет своим источником волю человека. Поэтому волеизъявление коллегиального органа власти (Думы, Совета депутатов, Правительства субъекта федерации) отличается от воли губернатора, главы муниципального образования, в определенной степени определенного процессом подготовки и принятия нормативно-правовых актов (положениями регламентов). «Существование» прав человека, очевидно, не похоже на существование, например, ... центра Лондона. Оно отличается от существования принятого закона, «включённого в действующее законодательство. Декларации прав человека, подчёркивает Амартия Сен, даже когда они принимали форму признания существования такой вещи, как эти самые права, в действительности являются сильными этическими высказываниями, предписывающими то, что должно делать. Они требуют признания императивов и указывают, что необходимо сделать что-то для реализации этих признанных свобод, определяемых через права. Чтобы существовать, они не обязательно должны быть установленными юридическими правами, закреплёнными законодательством или же общим правом ...».[3, с.451-452] «Естественное право, – подчёркивает Нерсисянц,— это вез-

де и всегда наличное, извне преданное человеку исходное для данного места и времени право, которое как выражение объективных ценностей и требований человеческого бытия является единственным и безусловным первоисточником правового смысла и абсолютным критерием правового характера всех человеческих установлений, включая позитивное право и государство» [2, с.151-152]. Представитель неопозитивизма В. Д. Катков предлагает отказаться от слова «право» и пользоваться вместо него словом «закон», поскольку, в реальности «нет особого явления «право» [4, с.407].

С этой точки зрения одна только власть знает, что такое право и чем оно отличается от неправа. Авторы обращают внимание на то, что сама законность может быть двоякого рода. Во-первых, законность может быть истинной, соответствующей «духу» права, т.е. его сущности. Во-вторых, законность может быть чисто формальной, сводящейся к соблюдению любых норм, если они санкционированы государством.

Важным, отмечает Н. И. Матузов, остаётся вопрос о том «кто вправе судить, является ли тот или иной закон правовым или неправовым. Убедительный ответ на этот вопрос науке так и не удалось найти» [5, с.15]. Вместе с тем, примеры реформирования системы местного самоуправления (объединения муниципалитетов) указывают обратное. Органы государственной власти субъектов федерации руководствуются только интересами экономики, не принимая во внимание доступность мест проживания, что существенно ущемляет права сельского населения и ведет к депопуляции.

К признакам либеральной традиции, подчёркивает И.И. Евлампиев, относят: «во-первых, признание свободы отдельной личности важнейшей ценностью в общественной и политической жизни, во-вторых, признание важнейшей задачей государства защиту прав личности, вытекающих из её неотчуждаемой свободы, и, в-третьих, понимание свободы волеизъявления граждан в качестве основания всей политической системы ...» [6, с.45].

К сожалению, массовое сознание и юридическая практика нередко связывают понимание права как инструмента политики. «Право только тогда осуществит своё назначение, – подчёркивает Ильин, – когда правосознание примет его, наполнится его содержанием и позволит новому знанию влиять на жизнь души, определять её решения и направлять поведение человека. Тогда право станет силой во внутренней жизни человека, а через это и в его внешней жизни» [7, с.180].

Философско-правовая проблематика в XX веке переходит от философов к юристам и развивается как часть юриспруденции, а не философии. Например, право на применение силы следует отличать от «права силы». Двусмысленное выражение «право силы» не может служить адекватным отражением сущности права, а скорее – самоуправства. При формальном равенстве юридических возможностей для всех граждан свобода сильного исключает свободу слабого. Установленные законодателем правила и законы только в том случае могут быть истинно правовыми, если они удовлетворяют требованиям справедливости.

В XXI веке процессы исследования права ведутся в различных направлениях и констатируют наличие кризисных явлений в области права, начинается поиск интегрального типа правопонимания. Как движущую силу общественных перемен

В. Д. Зорькин с позиции условий России рассматривает модернизацию права [8, с.16].

В Новое время происходит формирование целого ряда правовых учений. Во-первых, теорий естественного права, сторонники которых выводят право из разумной природы человека. Во-вторых, различные варианты юридического позитивизма, который «считал целесообразным при создании законодательства отречься от требований нравственно-религиозной нормативности [9, с.7]. Для сторонников позитивизма характерно разделение права и морали [10, с.104-136]. «Право и мораль, – отмечает А. А. Краевский, – с точки зрения юридического позитивизма – это две разные нормативные системы» [11, с.88]. Позитивисты остро критикуют естественно-правовые учения. И. Бентам в «Анархических заблуждениях» пытается доказать, что «естественные права – попросту бессмыслица: естественные и неписанные права, риторическая бессмыслица, ходульная бессмыслица» [12, с.523]. К ним они относят все концепции различия права и закона. Для такого подхода характерен «взгляд на человека как на подчинённый объект власти, а не свободное существо», характерны «юридические иллюзии» о всемогуществе закона и неограниченных возможностях законодателя «творить по своему усмотрению любое право» [2, с.134].

Давая оценку философско-правовых взглядов исследователей того периода на примере философии Дж. Локка, отечественный представитель «консервативного либерализма», Б. Н. Чичерин отмечает: «Локк, вообще, понимает свободу единственно как свободу внешнюю, т.е. право делать то, что хочешь, независимо от чужой воли. Свободу внутреннюю, или свободу воли, он совершенно отвергает, считая даже вопрос о ней неуместным. Внешнюю же свободу он считает основанием всех других прав человека» [13, с.47]. «Как носитель абсолютного начала, – указывает Чичерин, – человек сам по себе имеет абсолютное значение» [14, с.560]. Именно это осознание служит, согласно Чичерину, движущей пружиной развития человеческих обществ. Из него рождается идея права, которая, постепенно расширяясь, приобретает «неоспоримое господство над умами». Чичерин полагает, что природождённое человеку право одно, это свобода. «В самом зародыше юридических решений, – отмечает Чичерин, – право уже является выражением свободы, и это отношение становится всё яснее с дальнейшим движением ступени развития свободы суть вместе и движение развития права» [14, с.88]. Всё достоинство человека основано на свободе. На ней зиждутся права человеческой личности [14, с.88]. В русской либеральной традиции свобода понимается «как внутреннее, сущностное, духовное качество, наиболее полно выраженное в акте творчества» [14, с.99].

Одним из тех, кто возглавил на рубеже XIX – XX вв. процесс возрождения естественного права в России является П.И. Новгородцев. Он характеризует несправедливым положение вещей «когда отвергают право как порождение силы и произвола и забывают право как выражение справедливости и свободы» [15, с.18-19]. Конфликты между старыми порядками и новыми прогрессивными стремлениями возникают в силу отставания положительных законов от движения истории. Именно «из этих конфликтов, – полагает Новгородцев, – и зарождается обыкновенно естественное право как требование реформ и изменений в суще-

ствующем строе» [16, с.111]. Абсолютный идеал для Новгородцева «это чисто абстрактные требования всеобщего объединения на началах равенства и свободы» [16, с.86].

Существенный вклад в анализируемую авторами проблему внёс наследник Чичерина Б. Н. и Новгородцева И. А. Ильин, который связывает понимание свободы не только с правом, но и с правосознанием. Последнее он рассматривает в качестве более значительного феномена, чем само право. Правосознание у него, как справедливо отмечает В. В. Сорокин, «обозначает некий рационально-волевой акт, соединяющий как психологически-аффективный аспект, так и онтологически-правовой» [17, с.59-70]. Оно понимается Ильиным как «естественное чувство права и правоты», «как особая духовная настроенность духовного инстинкта; как, особого рода инстинктивное правочувствие» – как некая универсалия, «имеющая и формально-юридическое, и естественно-правовое измерение» [18, с.140]. «Право, согласно Ильина, есть внешний порядок жизни» [19, с.408]. Оно «по существу своему предписывает и воспрещает только внешние деяния людей» [19, с.407]. Оно «не может и не стремится регулировать своими предписаниями душевно-духовную жизнь человека и сосредотачивает своё внимание на том, что внешне – уловимо и вовне – проявлено» [19, с.407-408]. Именно в силу такого своего характера право нуждается в правосознании.

«Творить внешний порядок жизни, – отмечает Ильин, – право может только через внутреннюю упорядоченность души, т.е. через правосознание» [19, с.407-408]. Ильин интерпретирует право и правосознание на основе приоритета личной свободы граждан. «Только человеку как творцу духовной жизни доступно нормальное правосознание, только ему дано искать и находить правое право, ибо только ему открыта цель права и его живой источник» [20, с.232]. Ильин полагает, что цель права «состоит в ограждении и организации духовной жизни человечества на земле». «Необходимость права, – отмечает он, – есть необходимость его для жизни духа; содержание права определяется основными законами духовной жизни; творческая жизнь права есть жизнь его в человеческом духе и ради человеческого духа». [20, с.232] Необходимым и подлинным проявлением духовной жизни является чувство собственного достоинства. Оно есть знак того духовного самоуважения, без которого немислима борьба за право.

Правильное народное правосознание, согласно Ильину, формируется только там, где между управляющими и управляемыми нет пропасти, «где управляемый знает и чувствует себя самоуправляющимся, так что повиновение положительному праву оставляет его свободным» [20, с.206]. «Народ, лишённый искусства свободы, полагает Ильин, будет достигнут двумя классическими опасностями: анархией и деспотией» [21, с.5]. Правосознание рассматривается Ильиным в качестве «духовной основы государственного бытия». Разрушение правосознания он считает фактором, который неизбежно ведёт к политической катастрофе – гибели существующего в ней государства.

«Революция зарождается в стране, – отмечает Ильин, – не в момент уличных движений, но в тот момент, когда в душах начинает колебаться доверие к власти» [22, с.374]. Актуально предупреждение Ильина о том, что презрение к государственному авторитету разлагает правосознание, разложение правосозна-

ния неминуемо захватывает честь и совесть, убивает чувство меры и справедливости, гасит веру и религию. Народ становится жертвою духовного нигилизма. Поэтому тот, кто обречён властью, имеет священную обязанность поддерживать уважение к ней. «Престиж» власти и «авторитет» власти составляют драгоценное достояние народа, его духовное богатство, залог его силы и расцвета: это есть накопленное веками уважение народа к самому себе и к своему национальному духу» [22, с.381-382]. «В наших условиях отмечает, один из ведущих исследователей творчества Ильина, В. А. Томсинов: «наследие И.А. Ильина и в особенности всё то, что он написал о правосознании является в высшей степени актуальным» [23, с.196-213].

Справедливую оценку философско-правовым взглядам исследователей того периода даёт В. Д. Зорькин. «Для русской философии конца XIX – начала XX вв., – указывает он, – с её учением о соборности, всеединстве, всечеловечности и т.д. было характерно стремление соединить идею абстрактного, обезличенного формально-правового равенства с идущей от раннего христианства идеей ответственности каждого не только за себя, но и за других. Стремление ... согласовать в рамках понятия права разум и дух, свободу и милосердие, право и правду, индивидуальное и социальное начала» [9, с.12].

«В последнее время, – констатирует В. Д. Зорькин, – становится особенно ясно, что право, теряющее опору в своих морально-нравственных основах, не способно справиться с современными системными вызовами» [9, с.5]. Это право не учитывает внутреннюю духовную свободу человека, которая, являясь его существенным качеством, не может быть просто уничтожена. Человека сложно, если не невозможно, заставить полностью отказаться от критического мышления как в отношении целей своей жизни, так и в отношении целей существования общества.

К началу XXI в.в западной либеральной цивилизации с помощью медиапространства формируется общество потребления, появляется уникальный тип человека практически ничего не знающий о своей внутренней свободе и творческой сущности. Свободу он понимает как различного рода акты выбора: от выбора товаров в ближайшем магазине до «свободного» выбора пола и культурной идентичности. Менять страну проживания и культуру такому человеку не составляет труда. «Современное западное общество, – констатирует И. И. Евлампиев, – переживает культурную и антропологическую катастрофу, её результат – резкая деградация культуры и самого человека как духовного творческого существа» [6, с.90].

Обществу, культуре несомненно принадлежит определяющая роль в формировании личности. Вместе с тем, они не могут развиваться сами собой. Источником их развития является личность. При этом, как справедливо отмечает И.И. Евлампиев, «первичной, абсолютно значимой в отношении культуры личность может стать, только достигнув определённого уровня внутренней свободы и творческой способности» [6, с.99]. Личности и общественные объединения, обладающие высоким правосознанием, могут эффективно реагировать на действия правительственных чиновников и других влиятельных лиц, а также могут выдвигать собственные правовые инициативы.

Раскрывая сущность правосознания, большую роль в его формировании И. А. Ильин отводит научной юриспруденции. «Народное правосознание, – отмечает он, – может стоять на высоте только там, где на высоте стоит юридическая наука. Там, где юриспруденция непредметна и пристрастна, или ещё хуже, невежественна и продажна, там вырождается самая сердцевина правового мышления и быстро утрачивается уважение к праву, учёный приближается к типу старого подьячего, и от его научного крючкотворчества быстро меркнет правосознание. В суждениях о праве воцаряются шаткость и злокачественная туманность; в умах всё двоится и колеблется; и трудно ждать чего-нибудь от «земли», когда соль её теряет свою силу» [7, с.168]. Г. А. Сатаров, Ю. Н. Благовещенский, В. Л. Римский, обобщая результаты социологического анализа правосознания судей, населения, предпринимателей, констатируют, что всё, что делает государство в сфере правового просвещения, сводится к фарсам, имитирующим по телевидению подобию судебных процессов. И разочарованию граждан нет предела, когда они сталкиваются в судах с реальным судопроизводством» [24, с.147].

Представляется, что определяющая роль в правильном осмыслении характера свободы должна находиться именно в области правосознания. «Правосознание, – не без оснований замечает Р. С. Байниязов, – имеет определённую автономную правокультурную идентификацию, которая обуславливает самобытный, оригинальный культурный путь духовно- нравственного развития права» [25, с.33]. В общей теории правосознания ведущую роль он отводит категории «правовой менталитет». Без неё, полагает Байниязов, «изучение глубинных структур юридической психологии, идейных основ правосознания индивида, социальной группы, общества практически невозможно, ибо «улавливание» сложнорефлексируемых правовых эйдосов требует не только праворационального объяснения, но и интуитивного проникновения в исходные элементы правовой сферы социума. ... Ментальная правовая энергия правосознания не даёт последнему «закиснуть», трансформировать позитивное право в самодавлеющую, оторванную от человеческого бытия безжизненную юридическую догму» [25, с.32]. Отмечая особенность русского правосознания В. Н. Синяков отмечает, что оно «не может сделаться подвластным праву как форме, пусть даже определяемой рационально выведенной естественной необходимостью» [26, с.216].

Необходимо работать над концепциями, которые объясняли бы правосознание, свободу как многомерные, вместе с тем сущностно близкие феномены, существующие на разных уровнях и в разных ипостасях.

Важным фактором развития современного общества является технологический прорыв. Происходит становление новой реальности. Право «становится не только средством, инструментом, обеспечивающим внедрение цифровых технологий и их использования в различных сферах общественной жизни – экономике, управлении и других сегментах социального бытия, но и объектом воздействия цифровизации. Изменяются содержание, форма, механизмы действия права» [27, с.6; 28, с.85-102]. Т. Я. Хабриева, отметив роль технологической революции в становлении новой реальности, обратила внимание, что в этих условиях право оказывается под воздействием технологических инноваций, и оно меняется, причём очень стремительно. Технические инновации оказывают такое влияние, что

могут поднять эффективность правового регулирования, а могут и заблокировать его развитие [28, с. 168]. «Мы живём в такое время, – констатирует В. Д. Зорькин, – когда системный характер глобальных вызовов становится всё более очевидным и угрожающим. Поэтому, – полагает он, – сегодня так необходим правовой подход в поиске ответов на эти системные, взаимосвязанные, усиливающие друг друга вызовы» [8, с.5].

Категорию правосознания в настоящее время можно отнести к одному из недостаточно разработанных понятий в правовой науке. Прежде всего, необходимо отметить, что её определения характеризуются содержательной размытостью. Это обусловлено во многом, наряду с другими факторами, влиянием на определение её содержания как уровня развития социальных, экономических, политических отношений, так и состояния правосознания субъекта определения. В современной юридической литературе под правосознанием принято понимать, как правило, совокупность знаний, идей, взглядов, представлений, чувств и настроений, относящихся к праву. Исследователи, определяя правосознание, выделяют различные его аспекты. Г. Р.Ишкильдина, анализируя правосознание молодёжи, определяет правосознание как «особую форму духовного освоения действительности, которая может быть представлена системой идей, представлений, убеждений, теорий, чувств, взглядов, складывающихся в отношении правовой действительности» [30, с.20]. При этом она выделяет два таких элемента правосознания как «правовая психология и правовая идеология». Представляется, что, точнее эти элементы характеризовать уровнями правосознания.

В условиях глобальных перемен системного характера в развитии общества в правосознании отражается общий духовный климат правовой системы. Правосознание не тождественно «законосознанию» и не сводится к правильному усвоению гражданами норм позитивного права. В нём отражается общий духовный климат правовой системы. Трансформациям правосознания в эпохи перемен исследователи должны уделять особое внимание.

Таким образом, правосознание проявляется в различных формах, в том числе:

Во-первых, в индивидуальном правосознании, как совокупности правовых знаний, оценок, чувств и эмоций, присущих каждому отдельному человеку. Оно уникально и неповторимо в силу разных познавательных способностей, типов личности. Индивидуальное правосознание проявляется при осуществлении гражданами юридически значимых действий, реализации прав и свобод, защите законных интересов, подготовке юридических документов. Формами его проявления служат заявления, ходатайства, объяснения, приспособление индивида к правовой системе, законопослушность, протест против существующей правовой системы и т.д.

Во-вторых, в групповом правосознании, отражающем интересы различных социальных групп, например, государственных служащих, женщин, молодёжи, пенсионеров и т.д. Групповое правосознание проявляется в таких формах, как обращения, декларации, программы, принимаемые политическими партиями, общественными объединениями, ассоциациями.

В-третьих, обыденное правосознание представляет собой массовые представления людей о своих правах и обязанностях, о справедливости и несправедливости норм права, о сущности и принципах правовой организации общества; оценки государственно-правовых явлений на уровне стереотипов, штампов, слухов; чувств, настроений, эмоций по поводу права и законности. Оно складывается стихийно, непосредственно под влиянием условий жизни, личного опыта и правового образования, доступного населению.

В-четвертых, профессиональное правосознание представляет понятия, идеи, убеждения, традиции и стереотипы юристов-практиков, иных работников государственного аппарата (судейского корпуса, прокуроров, следователей, нотариусов и т.д.). В его содержание наряду с квалифицированными, научно обоснованными выводами, суждениями входит умение применять право. Профессиональное правосознание характеризуется не просто устойчиво положительным отношением к праву и практике его применения, а согласием с правовыми предписаниями, пониманием полезности, необходимости и справедливости их применения, привычкой соблюдать закон. Уровень профессионального правосознания во многом зависит от качества юридического образования, а также от сложившихся в юридической практике традиций.

В-пятых, научное правосознание представляет собой систему идей, концепций, доктрин, взглядов, отражающих закономерности развития правовой сферы. Научное правосознание является непосредственным источником правотворчества и должно способствовать совершенствованию законодательства, развитию правовых институтов и права в целом. Субъектами научного правосознания являются ученые. Вместе с тем, в правосознании конкретного человека могут присутствовать определенные элементы из различных видов правосознания. Например, правосознанию ученого-юриста свойственно сочетание элементов научного и эмпирического правосудия. Правосознанию юриста-практика также присуще подобное сочетание, только в другом соотношении. Научное правосознание может быть и индивидуальным, и групповым, когда общие правовые взгляды, воззрения разделяют представители одной научной школы.

Признаки правосознания можно наблюдать во всех компонентах правовой системы современной России. «Правосознание в этот период, – отмечает В.В. Сорокин, – можно характеризовать как недостаточно развитое, не полностью сформировавшееся или «незрелое». В целом оно отличается фрагментарностью, противоречивостью и радикальностью» [17, с.60]. Нерешённость многих правовых вопросов затрудняет понимание и усвоение права населением, тормозит формирование устойчивых правовых традиций в массовом сознании.

Актуальность задач, поставленных И. А. Ильиным в области формирования правосознания не вызывает сомнений и в настоящее время. «Задача русской интеллигенции, – отмечает он, – понять это и познать дефекты и недуги своего и общенационального правосознания. Задача русского правоведения – прийти в этом на помощь интеллигенции и всему народу: юристы должны осуществить это самопознание прежде всех и глубже всех и повести по этому пути за собой интеллигенцию и народ. Это и будет основой государственного обновления» [18, с.204].



Успешное преобразование переходных обществ возможно лишь при реализации программы реформ, учитывающей специфику национального правосознания и существующие традиции. Ядром правосознания во всех странах Запада является индивидуализм. Перспектива личного успеха там имеет такую нравственную подоплёку, что, как справедливо отмечает И. С. Ильин, «всякие соображения о взаимопомощи и самопожертвовании рассматриваются как не всегда уместная роскошь» [19, с.164]. Стремление государственного и муниципального служащего, правоведа быть лучшим любым путем и способом вступает в противоречие с этическими нормами поведения последнего, утвержденными нормами закона.

Российскому правосознанию не свойственны ни индивидуализм, ни пренебрежение идеалами. Для него характерны, справедливо отмечает В. В. Сорокин «высокая духовность, стремление к высоким нравственным идеалам, общность, коллективизм, невысокий ценностный статус частной собственности, находящие преломление в массовом правосознании» [17, с.66]. Признание счастья других как неперемennого условия личного счастья и означает «внутреннее содержание «мы» в моём «я». «Если на Западе, – справедливо отмечает И. С. Ильин, – всё оценивается, прежде всего, через интересы личного существования, и, исходя из этого, ставится этическая установка на личную автономию, или эгоизм утверждается как норма жизни, то в России превыше всего всегда были интересы общественные» [19, с.63].

Либеральная модель переходных преобразований, используемая в 90-е гг. в России, практически не учитывает эту специфику. Как результат, она приводит к несоответствию уровня правовой деятельности уровню состояния правосознания. «Российский опыт переходных преобразований, – отмечает В. В. Сорокин, – уникален тем, что обыденное правосознание большинства населения оказалось выше по уровню правовой культуры, чем сознание государственного аппарата и реформаторских сил. Благодаря устойчивым представлениям российского народа о взаимной ответственности и справедливости удалось сохранить относительный правопорядок» [17, с.66].

В России в настоящее время отсутствует целостная концепция правотворческой политики. В правотворчестве нарастают негативные тенденции, такие как бессистемность, противоречивость, стирание содержательной границы между законодательным и подзаконным правовым регулированием, усложнение языка и стиля закона. В случае если эти тенденции «сохранятся, – полагает А. А. Головина, – велик риск того, что известная презумпция знание закона, при которой «незнание закона не освобождает от ответственности за его нарушение» обратится в свою противоположность – категорию «юридической фикции». Тем самым усугубляются предпосылки для замещения права различными околоправовыми социальными регуляторами в обыденной жизни граждан, будет создана питательная почва для возвращения различного рода отклонений в области правовой культуры – от правового инфантилизма и правового идеализма до правового нигилизма» [31, с.27].

Среди исследователей встречается и точка зрения о том, что реформа правовой системы возможна лишь при высоком уровне правосознания [32, с.64]. При этом такая точка зрения, как правило, сопровождается рекомендациями ускорен-

ного внедрения в общественное правосознание новых, как правило, западных, принципов, идеалов, ценностей. Опыт показывает, что нормы этических кодексов государственных и муниципальных служащих, «публичные клятвы» малоэффективны, не связаны с внутренним состоянием отдельного служащего и его уровнем правосознания.

Новые правовые взгляды должны не привноситься в общество «сверху», а быть отражением назревших потребностей правового развития. Совершенствование правового статуса государственных и муниципальных служащих является составной частью развития правосознания последнего, его этических установок и правоприменения. Форсировать этот естественно–исторический процесс недопустимо, особенно радикальными средствами. Прогресс правосознания предполагает совершенствование всех сфер правовой жизни общества в комплексе с экономическими, политическими и культурными условиями.

### Литература

1. Малахов В. П. Основы философии права.– М. Академ. Проект. 2005. – С. 74.
2. Нерсисянц В. С. Философия права Гегеля.– М., – С.118, 151-152.
3. Сен Амартия. Идея справедливости. –М., 2001.–С. 451-452, 463.
4. Катков В. Д. Реформированная общим языкознанием логика и юриспруденция. 1913. – Одесса.– С. 407.
5. Матузов Н. И. Личность, политика, право. // Теории политики (общие вопросы). – Саратов. 1994.– С. 15.
6. Евлампиев И. И. Актуальные уроки русского либерализма. Статья вторая: государство как форма организации национальной культуры. // Вопросы философии. – 2015. – С. 45.
7. Ильин И. А. О сущности правосознания. – Мюнхен 1956.– С. 180
8. Зорькин В. Д. Право в условиях глобальных перемен. – М. Норма. – С. 16.
9. Зорькин В. Д. Суть права. //вопросы философии – 2018. №1.– С.7
10. Харт Г. Позитивизм и разграничение права и морали. //Правоведение. – 2005 №5. – С 104-136.
11. Краевский А. А. Чистое учение о праве и юридический позитивизм. Известия вузов. Правоведение.– 2015. №2.– С. 88.
12. Bentham. Anarchical Fallacies(1792)//The Works of Jeremy Bentham.Vol.11.– P.523
13. Чичерин Б. Н. История политических учений. – СПб. 2008. Т.2.– С.47.
14. Чичерин Б. Н. Собственность и государство.– СПб. РХГА. 2005. – С.560.
15. Новгородцев П. И. Идея права в философии Вл. С.Соловьёва.– М. 1901.– С.18.
16. Новгородцев П. И. Лекции по истории философии права. Учение Нового времени XI–XIX вв. Изд.3.– М. 1914 .– С.111.

17. Сорокин В. В. Правосознание в переходный период общественного развития. // Журнал российского права. – 2002. №10 –С.59-70
18. Ильин И. А. Путь к очевидности. Собр. соч. в 10 т. Т.2.– С.140; Т.3. – С.510; Т.4, – С.168.
19. Ильин И. А. О сущности правосознания. Ильин И. А. Теория права и государства. Под ред. и с предисл. В.А.Томпсина.– М. 2003. – С.408.
20. Ильин И. А. О сущности правосознания. Собр.: В 10 т. Т.4. М. Русская книга. – 1994. – С.232.
21. Ильин И. А. Наши задачи. Париж;– М. 1992. Т.2.– С.5.
22. Ильин И. А.О сущности правосознания. Собр. соч., в 10 т. Т.4./ сост. и комм. Ю. Т. Лисицы. – М. 1994. – С.374.
23. Томпсинов В. А. Тема русского правосознания в творчестве Ивана Александровича Ильина. // Правоведение.– 2010, №6 – С.196-213.
24. Сатаров Г. А., Благовещенский Ю.Н., Римский В. Л. Социологический анализ правосознания судей, населения, предпринимателей.– М. 2016. – С.147.
25. Байниязов Р. С. Правосознание и российский правовой менталитет. // Правоведение.– 2000. №2(229).– С.31-40.
26. Синяков В. Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию. – Саратов. 1994. – С.216.
27. Хабриева Т. Я. Право перед вызовом цифровой реальности. // Журнал российского права.– 2018 №9 –С.5-16. – С.6.
28. Хабриева Т. Я., Черногор Н. Н. Право в условиях цифровой реальности. // Журнал российского права. – 2018 №1–С.85-102.
29. Теория государства и права. / Под. ред. Н.М.Марченко. – М., 2009.
30. Ишкильдина Г. Р. Правосознание молодёжи: проблемы становления и эволюции в современных условиях: дис... канд. юрид. Наук – Уфа, 2002.– С.164.
31. Головина А. А. О концепции правотворческой политики Российской Федерации в XXI веке. Журнал российского права.– 2019, №4 С.20-34. С.27.
32. Анохин Ю. В. Обеспечение безопасности личности – основная цель реформирования российской правовой системы. // Российская правовая система: становление, проблемы, пути совершенствования. – Барнаул. 2001.– С.64.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ  
ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING JURISPRUDENCE  
IN A LIBERAL ARTS UNIVERSITY**

**Андреева Любовь Александровна,**  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры теории и истории государства и права,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
andreeva56@mail.ru

*Аннотация: Статья посвящена анализу видов и методов обучения, контроля реализации основных образовательных программ по направлению «Юриспруденция» в условиях дистанционного и удаленного способов обучения. Автор изучил различные факторы, воздействующие на процесс обучения и выбор методики обучения, обеспечивающей особенности профессиональной деятельности юриста.*

*Ключевые слова: юриспруденция, преподавание, образовательные стандарты.*

*Annotation: The article analyzes the types and methods of training, monitoring the implementation of the main educational programs in the field of "Jurisprudence" in the conditions of remote and remote learning methods. The author has studied various factors that affect the learning process and the choice of teaching methods that provide features of the lawyer's professional activity.*

*Keywords: law, teaching, educational standards.*

В преподавании юриспруденции основными задачами преподавателя является применение приемов юридической техники, которые обеспечивают поиск законодательства, его подбор, усвоение отдельных норм и практика подготовки нормативных и иных правовых актов. Необходимо правильно определить цели и методов обучения для того, чтобы вычлнить основные понятия и факты в юриспруденции, а для усвоения учебного материала необходимо новые понятия связать с ранее изученными опорными понятиями теории государства и права и отдельных отраслей законодательства.

Выделенные опорные понятия подлежат актуализации, как на первом этапе лекции, так и по его ходу изложения. Новые понятия, которые предстоит усвоить студентам, подлежат формированию и на втором, и на третьем этапах этого процесса. Вызвано это тем, что на занятии необходимо формировать основные и второстепенные новые понятия. Поэтому, экономя время и отводя большую его часть формированию новых понятий, необходимо органически соединить этап формирования понятий с этапом применения правовых знаний.

Анализ и выделение способов раскрытия сущности новых знаний: сообщение фактов, обращение к жизненным наблюдениям, анализ экспериментальных дан-

ных, аналогия, оперирование формулами, - все направлено на изучение и восприятие норм права. [2, с.141]

Логический анализ учебного материала необходим для того, чтобы наметить определенную последовательность его изучения. В данном случае в первую очередь повторяются знания, затем выясняется природа явления. Логический анализ позволяет определить противоречивые стороны информации: новый факт не соответствует ранее изученным; материал противоречит ранее сложившимся представлениям; противоречие, основанное на необходимости применить знания в конкретных условиях. Отсюда следует, что данный материал можно изучать только на проблемном занятии.

Наконец, логический анализ ориентирует на определение понятий (фактов, условий, выводов), которые должны усвоить на данном занятии студенты. Психологический анализ учебного материала необходим для определения его доступности для студентов. С учетом предположительного среднего уровня обученности, материал можно изучать на основе создания проблемных ситуаций и решения учебных задач. Анализ помогает обратить внимание преподавателя на мотивационную сторону обучения: обновление и углубление ранее известного (объяснение природы явлений, принципов права), опора на жизненный опыт, создание проблемных ситуаций. Все это должно помочь создать необходимые на занятии мотивационные состояния студентов (проявление внимания, заинтересованности, ответственного и серьезного отношения к своим действиям, стремление к познавательному общению).

Проведенный анализ учебного материала и его сопоставление с учебными возможностями студентов и требованиями, предъявляемыми к ним проблемными методами обучения, позволяют поставить следующую цель развития: продолжить развитие творческого мышления (умение обнаружить противоречия в фактах, видеть взаимную обусловленность явлений, умение обратить внимание на переход количественных изменений в качественные), совершенствовать познавательные умения: сравнивать, высказывать предположения, выделять существенное в наблюдаемом, выделять главную мысль и сделать выводы [4, с.63].

Анализ воспитательной значимости содержания учебного материала в юриспруденции имеет определенное значение. Во-первых, можно рассказать о вкладе российских ученых в развитие науки. Такие факты, не отнимая много времени, позволяют раскрыть научную и практическую значимость изучаемого материала, оказать на студентов воспитывающее воздействие. Во-вторых, содержание материала позволяет осуществить связь обучения с жизнью, рассказать о перспективах развития отдельной отрасли законодательства. В-третьих, последовательность изучения материала дает возможность побудить студентов к обучению следующими приемами: разъяснение целей деятельности, работа с источниками, связь с жизненным опытом. Теперь уже можно сформулировать и цель воспитания: вызвать у студентов стремление принимать активное участие в поиске нового знания, потребность в самостоятельной поисковой деятельности, сформировать положительное отношение к труду юристов[2, с.138].

Вышеуказанный дидактический анализ учебного материала позволяет:  
– уточнить цель обучения: так как кроме указанных в программе понятий

необходимо сформировать представление о норме права, на уровне их применения в знакомой ситуации;

– уточнить объем учебного материала, состав опорных знаний и новых понятий.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на отработку способов действий:

– постановка целей, выделение существенного в наблюдаемом явлении, выявление различий;

– наметить типы самостоятельных работ на каждом из этапов занятия: на первом – репродуктивные (возможно логически-поисковые), на втором – поисковые фронтальные, на третьем – сочетание фронтальной и дифференцированной форм обучения; предусмотреть источники информации: сообщающая беседа с опорой на опыт студентов, повторное рассмотрение и анализ явлений;

– продумать на занятии реализацию принципов обучения: проблемности, мотивации, наглядности, научности и доступности;

– установить связь данного занятия с прошлыми.

Дидактическим анализом завершается подготовка содержания учебного материала к занятию.

Если обратиться к истории, то можно увидеть, что вначале на занятии формировали только знания, в дальнейшем они становились все более развивающими и воспитывающими. В результате было выделено три функции обучения: обучающая, развивающая и воспитывающая, но этими функциями не исчерпываются возможности занятия. Главная функция занятия должна состоять, по мнению автора, в развитии индивидуальности и формировании личности студентов, отдельных их качеств в единстве. Поэтому основной функцией занятия должна стать интегративная функция. Ее реализация заключается в формировании:

а) целостной системы знаний,

б) алгоритмов деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, профессиональной и др.),

в) системы основных сфер человека и индивидуальных качеств в их единстве,

г) системы интегративных свойств индивидуальности и личности в целом.

На лекции, семинарском занятии и других формах занятий формируются не только знания, но и способы действий, и алгоритмы деятельности. Следовательно, чем больше уделяется внимания формированию алгоритмов деятельности, тем все более занятие предопределяет активное включение студентов в разнообразные виды деятельности. Это второе целостное свойство занятия. Нетрудно усмотреть, что первые два свойства способствуют развитию как индивидуальных качеств (сфер), так и развитию личности и отдельных ее сторон. Прежде всего, это развитие интеллектуальной, мотивационной и других сфер, а также формирование профессиональной ориентации личности, ее взглядов, мировоззрения, познавательной активности и самостоятельности. [2, с.141-142]

Занятие как целостность необходимо рассматривать во взаимосвязи со всей системой учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Это положение требует не только установления межпредметных связей, но координа-

ции действий всех педагогов, работающих с конкретной группой. Отсюда следует еще одно целостное свойство занятия: уровень целостности занятия тем выше, чем он больше будет «работать» на весь учебно-воспитательный процесс [3, с.19].

Гуманизация воспитания – элемент нового педагогического мышления, требующий изменения отношений в системе «преподаватель-студент» – установления атмосферы доверия, уважения к личности и сотрудничества с ним.

Чтобы реализовать на занятии конкретные нормы общения, педагог использует систему пяти простых организационных правил:

1. Доводить педагогическое требование до своего логического конца, держа в поле внимания каждого студента и максимально содействуя соблюдению предложенной нормы взаимодействия;

2. Сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей лёгкий способ исполнения требуемого;

3. Раскрывать положительную программу действий на каждый момент взаимодействия, придавая требованию позитивный характер, и избегать негативного требования, то есть требования не делать чего-либо;

4. Не предъявлять такого рода требований, которые не под силу студенту в настоящий период развития (например, отсутствие опыта работы в государственном учреждении);

5. Авансировать успех деятельности на занятии.

Следует отметить, что эти приемы и методы приемлемы для очного общения «педагог-студент».

Современное занятие – это процесс, порожденный стремлением гуманизировать действительность, признать человека как наивысшую ценность, представить ему максимум свободы для индивидуального развития. Именно в процессе такого занятия постигаются образцы высокой культуры отношений, обеспечивается возможность свободного умственного труда, общения и интенсивного развития каждого студента.

Вместе с тем, многие педагоги полагают, что актуализация – это то же самое, что и опрос, только термин новый. Значение самого слова «актуализация», подчеркивает, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент, то есть «освежить» прежние знания и способы деятельности в памяти. Более того, актуализация означает и психологическую подготовку студента: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к занятию.

Практически этот этап осуществляется или в виде проведения проверочного опроса (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный), или в виде повторного разъяснения, или с помощью опорных конспектов – все эти моменты представляют методическую структуру. В то же время на этом этапе активизировались многие компоненты внутренней структуры занятия: студенты воспроизводят известные им знания, осознают их, обобщают факты, связывают старые знания с новыми условиями, с новыми данными и т.д. Кроме того, в процессе актуализации или в результате ее часто создается проблемная ситуация и формулируется учебная проблема. [3, с.18-19]

Важнейший элемент формирования новых понятий и способов действий этого этапа – усвоение новых знаний и способов действий. Усвоение нового начинается с восприятия, если новое не было предъявлено на этапе актуализации; происходит процесс осознания, осмысления значения нового знания или новых способов действий. Обобщение и систематизация приводят к усвоению. Используются основные приемы мыслительной деятельности и развиваются познавательные умения: вычленение, сличение, анализ, синтез, выявление противоречий, постановка вопросов, формулирование проблемы, выдвижение гипотез. В это же время развиваются многие составляющие учебной деятельности, где преподаватель структурирует свою деятельность, применяя приемы преподавания, побуждения, общения и в соответствии со структурой учебной деятельности и ее мотивационным обеспечением. Таким образом, сочетание внешних и внутренних элементов структуры занятия представляет собой единство деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов.

Правоприменение представляет собой формирование умений и навыков студентов. За усвоением должна следовать самостоятельная переработка информации и впечатлений, в результате которой формируются умения применять усвоенные способы действий. В этих случаях возникают новообразования за счет внутренних интегративных процессов, в результате внутренней переработки внешних воздействий.

Главное отличие современного занятия от традиционного - в том, что он не только способствует усвоению студентом знаний, но и создает условия для его общего развития.

На этом основании все занятия (лекции) можно разделить на следующие типы:

- 1 тип - изучения нового материала;
- 2 тип - применения и совершенствования знаний, умений;
- 3 тип - обобщения и систематизации знаний;
- 4 тип - контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- 5 тип – комбинированное занятие.

По уровню проблемности занятия (лекции) делятся на проблемные и неproblemные и разграничиваются на несколько этапов [4,с.42-43], во многом изложение материала зависит от мастерства педагога: 1 этап: актуализация знаний и способов действий. Вычленяются знания, выясняется связь с прошлыми занятиями, выбирается тип самостоятельной работы (репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый) и форма обучения (индивидуальная, групповая), намечаются способы решения задач мотивационного обеспечения, продумываются формы контроля хода работы, отмечаются фамилии студентов для оценки их развития и успеваемости.

2 этап: формирование новых понятий и способов действий. Выделяются новые понятия и способы их формирования, формулируются основная и второстепенные проблемы, выбираются тип и форма самостоятельной работы, отбирается содержание учебного материала, готовятся проблемные и неproblemные (информационные) вопросы, намечаются варианты способов решения учебных проблем, возможные подсказки их решения.



3 этап: применение знаний, формирование умений. Планируется тип и форма самостоятельной работы, готовится ее содержание (задания, упражнения, инструкции и пр.), намечаются конкретные умения и навыки для отработки (например, решать типовые), выбираются способы получения обратной связи (информации).

Преподаватели разработали много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий, применяемых в процессе изучения юриспруденции. По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных занятий:

1. Занятия в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина.

2. Занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, митинг, регламентированная дискуссия, телемост, диалог, живая газета, устный журнал.

5. Занятия-фантазии: занятие XXI века, цифровое занятие в юриспруденции.

6. Занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, патентное бюро.

Особенности нестандартных занятий заключаются в стремлении педагога разнообразить жизнь студента: вызвать интерес к познавательному общению.

В настоящее время лекционно-семинарская система, появившаяся в связи с созданием первых университетов, почти не претерпела существенных изменений за всю историю своего существования. Она используется в практике профессиональной подготовки и рассчитана на то, что студенты уже имеют навыки учебной деятельности и способны к самостоятельному поиску и усвоению знаний. Основными формами обучения в лекционно-семинарской системе являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации, коллоквиумы, зачеты, экзамены, производственная практика.

Лекция – это развернутое, продолжительное и системное изложение сущности какой-либо учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Это основная форма передачи большого объема систематизированной информации как основы для самостоятельной работы студентов.

Семинар – это учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Практические и лабораторные занятия применяются при изучении дисциплин естественно-научного цикла (криминалистики), а также в процессе трудовой и профессиональной подготовки. Такие занятия проводятся в учебных кабинетах, лабораториях, в учебно-производственных комплексах.

Факультатив – это форма обучения, предполагающая углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию студентов (в форме научного студенческого общества).

Экскурсия – это форма организации обучения в условиях судебного процесса, знакомства с условиями работы юристов различных специальностей с целью наблюдения и изучения различных объектов и явлений действительности.

Зачеты и экзамены имеют целью систематизацию, закрепление, выявление точности и глубины знаний, умений и навыков студентов.

Рассмотрим общие формы организации учебной деятельности:

успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе студентов и завершение всего цикла обучения в рамках данного учебного заведения успешной сдачей выпускных экзаменов (дневная и заочная форма обучения), удаленное и дистанционное обучение;

индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении (экстернат);

дистанционное (от англ. *distance* — расстояние) обучение с помощью обучающих программ на компьютере;

заочная форма обучения с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, обобщающих лекций по всему курсу, зачетов и экзаменов.

Формы организации образовательного процесса:

лекция (90 или 120 минут, с перерывом или без) – основная форма обучения в вузе;

семинар – практическое занятие всей учебной группы;

лабораторный практикум – практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры, проведением эксперимента, опыта, исследования;

учебная экскурсия (посещение заседания представительного органа власти);

групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе студентов в вузе.

Образовательный процесс отражает свойства, характерные как для обучения, так и для воспитания:

двусторонность взаимодействия педагога и студента (весьма проблематично при дистанционном обучении);

направленность всего процесса на всестороннее и гармоничное развитие личности;

единство содержательной и процессуальной (технологической) сторон;

взаимосвязь всех структурных элементов: цели-содержания образования и средств достижения образовательных задач – результата образования;

реализацию функций: развития, обучения и воспитания человека.

Полноценное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие человека – это результат реализации всех функций образовательного процесса в их единстве.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, упражнение, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний

для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями. На младших курсах практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями. Почти весь лекционный курс в его основной, наиболее сложной части на дневных отделениях проходит через лекции и практические занятия, которые логически продолжают работу, начатую на лекции.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова – вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, включающей рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты. Опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков, техникой решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и связь ее с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни.

Студенты отдают себе отчет в том, в какой мере им необходимы данные практические занятия для предстоящей профессиональной деятельности. Если студенты поймут, что все учебные возможности занятий исчерпаны, интерес к ним будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали рост сложности выполняемых заданий, что ведет к переживанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует студента.

Преподаватель должен проводить занятия так, чтобы все студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Каждый студент должен получить возможность «раскрыться», проявить способности, поэтому при разработке плана занятий и индивидуальных заданий преподаватель должен учитывать подготовку и интересы каждого студента. Преподаватель при этом будет выступать в роли консультанта, наблюдающего за работой каждого студента и способного вовремя оказывать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы студента. При такой орга-

низации проведения занятий в аудитории не возникает мысли о том, что возможности занятий исчерпаны.[4, с.194]

При проведении практических занятий важно учитывать роль повторений. Однообразие примеров, иллюстраций, субъективное ощущение повторения как замедления движения вперед значительно ухудшают усвоение. Поэтому важно проводить повторения под новым углом, зрения, в новом аспекте, с применением нового законодательства. Семинарские занятия получили свое название от латинского слова *seminarium*, что означает рассадник. Они проводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений преподавателей.

В современной высшей школе семинар — один из основных видов практических занятий как по гуманитарным, так и по естественным дисциплинам. Семинар предназначен для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары развивают творческую самостоятельность студентов, укрепляют их интерес к науке и научным исследованиям. В процессе семинарских занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.

В отечественной высшей школе установились семинарские занятия трех типов: просеминар, спецсеминар и собственно семинар.

Просеминар — занятие, подготавливающее, подводящее к семинару. Подобные занятия проводятся на I курсе главным образом с целью ознакомления студентов со спецификой самостоятельной работы, а также с источниками, методикой работы над ними. Опыт показывает, что студенты I курса не умеют работать с несколькими источниками и, прочитав список рекомендуемой литературы, не знают, как отобрать необходимый материал, изложить его в соответствии с темой и поставленной целью. Поэтому особое внимание следует обращать на развитие навыков работы с источниками, предостерегая их в то же время от компилятивного подхода к решению научных проблем, который иногда развивается у студентов при работе по ряду источников. Второй этап работы в просеминаре — подготовка студентами рефератов на определенные темы, чтение и обсуждение их участниками просеминара с заключением руководителя. Просеминар может быть организован и в дистанционном формате.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по плану, заранее сообщенному студентам, или небольшие доклады студентов с последующим их обсуждением участниками семинара. Противопоставлять эти виды семинаров нет никаких оснований. Если выступления неодносложны и основаны на привлечении дополнительных источников, они уже представляют собой краткие доклады. Метод докладов предполагает обмен мнениями по ним и дискуссию по выдвинутым спорным положениям.

Семинарскому занятию свойствен непосредственный контакт студентов с преподавателем, и очень важно, чтобы результатом такого контакта становились доверительные отношения между ними. Многие вузовские семинары запоминаются на всю жизнь благодаря тому, что руководителям семинара удается создать атмосферу научного творчества, взаимопонимания. Семинар у таких руководи-

лей нередко перерастает в систематическую научную работу дружного коллектива. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, различные формы дискуссий, сохраняя в то же время и простое изложение некоторых концепций, заслушивание рефератов. Преподаватель заранее сообщает студентам, в какой форме он ожидает ответ на тот или иной вопрос – в форме реферата или рецензии, акцентируя внимание на оценке и обсуждении. При этом он учитывает подготовленность каждого студента, некоторые характерологические качества. В распоряжении преподавателя имеется достаточно средств управления дискуссией, не затрагивающих самолюбие студентов. Малоопытных или недостаточно уверенных в себе студентов преподаватель привлекает к дискуссии, предлагая им частные или облегченные вопросы, дающие им возможность выступить – психологическое переживание успеха поможет им впоследствии перейти к трудным вопросам в обсуждении.

Семинар на старших курсах постепенно приводит студентов к спецсеминару – специально организованному, хотя краткосрочному общению начинающих исследователей по определенной проблеме. Успех спецсеминара еще более, чем просеминара и семинара, зависит от того, кто им руководит. Спецсеминар, руководимый крупным специалистом, приобретает характер научной школы, которая приучает студентов к коллективному мышлению и творчеству (например спецсеминар по юридической технике). Здесь важна соответствующая ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов (например, моделирование ситуаций). В конце занятий руководитель, как правило, делает полный обзор семинарских занятий и работ в широком научном плане, раскрывая горизонты дальнейшего исследования проблем, формируя интерес студентов к науке.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют лабораторные занятия. Повышение их роли связано с быстрым развитием эксперимента в его современной форме, вследствие чего практически все выпускники вуза должны быть подготовлены к исследовательской работе. Само значение слова «лаборатория» (от латинского labor – труд, работа, трудность) указывает на сложившиеся в далекие времена понятия, связанные с применением умственных и трудовых усилий для разрешения возникших научных и жизненных задач.

Слово «практикум» выражает ту же мысль: греческое practices означает «деятельный», следовательно, имеются в виду такие виды учебных, занятий, которые требуют от учащихся усиленной деятельности. Лабораторные работы имеют особенно ярко выраженную специфику в зависимости от конкретной учебной специальности (криминалистика).

Важной стороной практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – решение задач,

уточнение категорий и понятий науки, являющееся предпосылкой правильного мышления и речи (процесс регистрации недвижимости и сделок с ним).

Высшая школа отличается от средней не только специализацией подготовки, но главным образом методикой учебной работы, степенью самостоятельности студентов. Преподаватель вуза лишь определенным образом организует познавательную деятельность студентов, само же познание осуществляет сам студент.

Самостоятельная работа завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека. Помимо практической важности самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Поэтому в каждом вузе, на каждом курсе тщательно отбирается материал для самостоятельной работы всех без исключения студентов под руководством преподавателей.

Обязательная самостоятельная работа имеет разнообразные формы, чаще всего это различные «домашние задания». В вузах составляются графики самостоятельной работы на семестр с приложением семестровых учебных планов и учебных программ. График – это своеобразный стимул, заставляющий студентов планировать свое время, рационально его использовать. Работы, выполняемые студентами, должны систематически контролироваться преподавателями, а наиболее серьезные ошибки – разбираться в беседах со студентами. Основой для самостоятельной работы является соответствующий научно-теоретический курс, а точнее, весь комплекс полученных студентами знаний. Перед началом работы студенты получают специальное пояснение к выполнению самостоятельной работы – определяются требования, указываются источники и пособия, рекомендуется наиболее рациональная методика [2, с.141].

Подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам часто рассматривается и организуется прежде всего как индивидуальная самостоятельная работа. Однако экспериментальные исследования, практика работы вузов показывают, что и в этом случае на определенных этапах она является более эффективной, если в ней участвуют два-три человека. Второй и третий студент в этом случае выступают не только как участники взаимного контроля, но и как фактор мотивации взаимной интеллектуальной активности, обеспечивающий значительное повышение эффективности познавательной деятельности каждого участника. Участие партнера существенно перестраивает психологическую структуру самостоятельной учебной деятельности. В случаях индивидуальной деятельности процесс подготовки субъективно оценивается как полноценный и завершённый, вместе с тем как наиболее высокий этап индивидуальной самостоятельной учебной работы на этапе «понимания» изучаемого учебного предмета.

Таким образом, **форму обучения** надо понимать как конструкцию отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности педагога и управляемой учебной деятельности студентов по усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности. Представляя собой наружный вид, внешнее очертание отрезков – циклов обуче-

ния, форма отражает систему их устойчивых связей и связей компонентов внутри каждого цикла обучения и как дидактическая категория обозначает **внешнюю сторону организации учебного процесса**, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

Организация обучения преследует цель обеспечить оптимальное функционирование процесса управления учебной деятельностью со стороны педагога. Построенная на оптимальном сочетании компонентов процесса как целостной динамической системы, она способствует его результативности. Организация обучения предполагает конструирование конкретных форм, которые обеспечивали бы условия для эффективной учебной работы обучающихся под руководством педагога.

Истории мировой педагогической мысли и практике обучения известны самые разнообразные формы организации обучения. Их возникновение, развитие, совершенствование, постепенное отмирание отдельных из них связаны с требованиями, потребностями развивающегося общества, ибо каждый новый исторический этап в развитии общества накладывает свой отпечаток на организацию обучения. По этим основаниям формы обучения делятся соответственно: на индивидуальные; индивидуально-групповые; коллективные; классные; аудиторные; внеклассные; внеаудиторные, дистанционные.

Система общих форм организации учебной деятельности студентов включает целый комплекс форм организации учебного процесса, таких как лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации; формы внеклассной, внеаудиторной работы (научные общества, олимпиады, конкурсы).

**При очном обучении** педагоги выделяют три основных типа лекций, применяемых для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция.

**При дистанционном обучении** традиционные лекции оказываются практически не реальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера учебных групп. Для изучения теоретического материала должны, очевидно, использоваться иные технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения. При этом качество усвоения теоретического материала, не уступающее тому, которое достигается при чтении лекций в условиях очного обучения, может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе.

В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении, помимо традиционных лекций можно выделить следующие.

*Видео-лекции.* В этом случае лекция преподавателя записывается на видеопленку. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более живым и привлекательным для студентов. Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в

любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Видеолекция может транслироваться через телекоммуникации в учебные центры непосредственно из вуза. Такие лекции ничем не отличаются от традиционных, читаемых в аудитории. Кроме того, вуз, осуществляющий учебный процесс, и периферийные учебные центры могут быть территориально разнесены по часовым поясам. Поэтому такие лекции целесообразно использовать при отсутствии учебно-методического материала по новым курсам или в том случае, когда какие-либо разделы курса, изложенные в методических пособиях, устарели, либо отдельные особо трудные разделы курса требуют методической переработки преподавателем.

Для самостоятельной работы над лекционным материалом студенты используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих студенту оценить степень усвоения им теоретического учебного материала. Степень проработанности тестов и их содержание будут способствовать уровню учебного материала.

**Консультация** – при дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение консультаций, которые теперь усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, практики, семинары, лабораторные практикумы), в том числе в дистанционной форме.

При дистанционном обучении могут быть организованы:

«очные» консультации, проводимые тьютором в учебном центре (филиале);

off-line консультации, которые проводятся преподавателем курса с помощью электронной почты или в режиме телеконференции и составляют около половины времени, отводимого учебным планом на консультации;

on-line консультации; проводимые преподавателем курса, например, с помощью программ; они составляют более одной трети всего консультационного времени по учебному плану.

**Семинары** – одна из основных организационных форм учебной деятельности. **Семинарские занятия**, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала, главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

В системе дистанционного образования реализуются все три уровня семинарских занятий: просеминары, семинары, спецсеминары. Часть семинаров проводится в филиале в форме традиционных аудиторных занятий под руководством



тьютора, поскольку организация выездов преподавателей в филиал для проведения семинарских занятий нецелесообразна.

**Практические занятия** предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. Разнообразные формы проведения практических занятий: занятия по изучению юридического языка, решение задач по отдельным правовым дисциплинам, семинары, лабораторные практикумы, – могут быть использованы и при дистанционном обучении. В этом случае они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий.

**Лабораторных работ** позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности. При дистанционном обучении возможно проводить лабораторные работы во время выездов преподавателей или под руководством тьюторов непосредственно, используя материальную базу и кадровый потенциал вуза.

**Контрольных и самостоятельных работ студентов** представляются как внеаудиторная самостоятельная работа студентов и относятся к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. В традиционной педагогике при очном обучении самостоятельная работа студентов все чаще представляет лишь самостоятельную работу с литературой.

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу студентов. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса или тьютором, групповую работу студентов.

**Среди средств обучения основное место занимают лекции, которые можно разделить на виды [4, с.11-12]:**

1. Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

2. Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

3. Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысле-

ния информации, излагаемой при раскрытии внутрпредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, основа излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

4. Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

5. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов – людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, графов, графиков, моделей).

6. Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента). В основном применяется в случае объяснения междисциплинарных связей отраслей законодательства.

7. Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.[3, с.30-31]

8. Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

9. Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделам или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы-ответы-дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Среди большого числа и разнообразия видов организации процесса обучения в вузе каждый вид или тип решает определенный набор дидактических задач и выполняет свое назначение. Их разнообразие на практике указывает на творчество и мастерство преподавателей высших учебных заведений, заинтересованных в результативности своей работы.

Компьютерная техника, преимущественно персональные компьютеры, широко используется в различных видах учебной деятельности в вузах:

для организации компьютерных учебных баз данных с целью обеспечения курсового и дипломного проектирования;

для проведения и оптимизации расчетов при выполнении разнообразных учебных заданий и учебного конструирования;

для проведения студенческих научных исследований и автоматизации лабораторного практикума;

при чтении лекций и проведении семинаров;

для самостоятельной поисково-информационной работы студентов в информационных сетях и т.д.

Важнейшим элементом искусства преподавания в высшей школе является умение максимально полно использовать возможности компьютера для повышения эффективности учебного процесса для чего потребуются дальнейшее совершенствование организации дистанционной работы педагога в вузе. [1, с.48]

### Литература

1. Андреева Л. А. Особенности организации дистанционной работы в вузе // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. №9(37). – Новосибирск: СибАК, 2020. – С.44-50.

2. Юридическая техника. Учебное пособие / Л. А.Андреева. – г.Великий Новгород, Филиал РГГУ в г.Великий Новгород, 2014. –С.125.

3. Язык закона / Под ред. Пиголкина А.С. – М: Юридическая литература, 1990. – С.48.

4. Юридическая техника. Курс лекций. /Под ред. В. М.Баранова. – Нижний Новгород, 2015. – С.830.

5. Техника правотворчества: природа, основные приемы, значение: ретроспективный библиографический указатель / авт.-сост. В. М.Баранов. – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2015. – С.616.

**ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В СОСТАВ  
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**  
**THE PROCESS OF INTEGRATION OF THE PEOPLES OF THE NORTH  
CAUCASUS IN TO THE RUSSIAN EMPIRE**

**Базарнов Максим Александрович,**

*кандидат юридических наук,  
доцент кафедры теории и истории государства и права,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
pechkinru@yandex.ru*

*Аннотация. Статья посвящена анализу интеграции Северного Кавказа в историко-культурное, правовое и экономическое пространство России.*

*Ключевые слова: военно-казачья и крестьянская колонизация края, культурно-языковая ассимиляция, натурализация иноплеменников.*

*Annotation. The article analyzes the integration of the North Caucasus into the historical, cultural, legal and economic space of Russia.*

*Keywords: military-cossack and peasant colonization of the region, cultural*

Проблемы утверждения на Северном Кавказе российской государственности, процессы вхождения народов данного региона в состав России относятся к числу не простых в исследовании и дискуссионных в их результатах. Окончание Кавказской войны, практически совпавшее с началом пореформенного периода, представляет собой начало совершенно нового этапа интеграции Северного Кавказа в историко-культурное пространство России. В это время изменяется не только политический статус региона, окончательно входящего в государственное пространство России, но и его экономическая и этническая карта.

Еще со времен царствования Екатерины II, когда владения России вплотную приблизились к предгорьям Кавказа, и особенно после вхождения Грузии в состав Российской империи, для российской власти сделалось совершенно ясно, что в обозримом будущем придется как-то решать проблему взаимоотношений с горцами. Поэтому одной из самых главных задач, стоявших перед правительством Российской империи после окончательного вхождения Северного Кавказа в состав российского государства, было определение сословной структуры и различий в этнических общностях народов региона. Для решения этих задач правительство провело ряд мероприятий, начав со сбора обычаев кавказских горцев, сведений об их социальных отношениях и общественном строе. Правительство стремилось не просто инкорпорировать местные социальные элиты, а органично срастить их с центральной властью и обществом [1]. Для этого представителям национальной элиты давали возможность получить образование и воспитание, возможность сделать карьеру на государственной службе. Внедрение российской системы образования среди горцев и повышение её значимости, особенно после Кавказской войны, должно было способствовать распространению в регионе российского типа куль-

туры [2]. После долгих обсуждений, вопрос о причислении высших горских сословий к дворянству Российской империи был решен своеобразно – местная знать могла получить дворянский титул только находясь на государственной службе [3].

Другой социальной группой, статус которой требовал конкретного правового определения, было мусульманское духовенство. После завершения войны главным органом руководства мусульманской общины стал Горский словесный суд. Упорядочение судопроизводства в нем началось с Положения об управлении Дагестанской областью от 5 апреля 1860 г. [4]. В состав суда входили два кадия и несколько депутатов, председательствующим был руководитель администрации (начальник округа, участка). Кадии избирались на общих сходах селений. Прежде чем занять свою должность претендент должен был получить от старшины селений удостоверение, свидетельствующее об отсутствии у него судимостей, нравственных качествах, и, что самое главное, о политической благонадежности священнослужителя и его верности российскому правительству. Российская администрация для привлечения на свою сторону поощряла мусульманское духовенство различными способами: раздачей земли, награждением медалями, чинами, денежными премиями, изъятием от рекрутства. Полностью контролируя действия мусульманского духовенства, она превратила этот слой горского населения в часть управленческого аппарата для проведения государственной политики на местах.

Одним из первых документов об организации мусульманского духовного правления на Кавказе был указ «О правилах для магометанского духовенства Елисаветпольской округи» [5]. Стремясь разорвать связи мусульман с Персией и Турцией, российская власть ввела в 1872 г. отдельно для суннитов и шиитов «правильную мусульманскую иерархию» [6], создав духовные управления [7]. Положение 1872 г. определило иерархическую вертикаль от сельского муллы до муфтия. На всех уровнях был последовательно проведен принцип коллегиального управления под контролем российских гражданских чиновников. Таким образом, мусульманское духовенство находилось под пристальным надзором властей. Однако его представители вместе с тем получили широкие права и существенные привилегии. По Положению 1872 г. и ряду последующих указов, мусульманские духовные лица и их дети были освобождены от уплаты казенных повинностей. Дети высшего духовенства, прослужившего на службе империи двадцать лет, автоматически получали права личных дворян и личных почетных граждан [8]. Таким образом, была создана достаточно устойчивая система организации духовной жизни мусульман, просуществовавшая до 1917 г.

Присоединение Северного Кавказа к России сопровождалось сначала казачьим, а затем и крестьянским заселением, одним из главных результатов которого явились быстрое увеличение населения, развитие земледелия и садоводства, постепенное вовлечение отдаленных районов в сферу всероссийского рынка, а также появления крепостей, со временем становившихся городами. По Городовому положению от 16 июня 1870 г. [9] в городах, как и в сельской местности, вводилось всесословное самоуправление. Положение стало постепенно вводиться в отдельных городах кавказского наместничества. Так, с 13 марта 1875 г. оно стало действовать в Кизляре [10], а с 1 июня того же года в Моздоке [11], во Владикавказе оно введено 15 июня 1875 г. [12]. В городе прошли выборы городских самоуправляющихся

учреждений. В некоторых городах управы включали в свой состав от 2 до 6 гласных. Во Владикавказе находилось Терское областное правление и канцелярия начальника области [13].

Таким образом, российская администрация, видя в развитии торгово-экономических отношений залог мирного сосуществования местного и пришлого населения, всячески поощряло горцев, жители городов имели возможность вести торговлю не только в своем округе, но и в пределах всей области, освобождало их положенной для казаков и купцов уплаты государственной пошлыны.

Завершение Кавказской войны и включение Северного Кавказа в состав российского государства совпало с буржуазными реформами, связанными, прежде всего, с отменой крепостного права. Вслед за Центральной Россией, земельная, крестьянская и другие реформы стали проводиться на Кавказе. 1 октября 1866 г. Кавказский наместник, Великий князь Михаил Николаевич подписал распоряжение начать мероприятия по ликвидации зависимых отношений. Первый пункт распоряжения гласил: «объявить всем владельцам, что правительство, предварительно всяких обязательных мер по решению крестьянского вопроса приглашает владельцев самих к освобождению своих подвластных путем добровольных соглашений». Данное распоряжение было обнародовано 18 ноября 1866 г.

По аналогии с реформой в России были созданы четыре посреднических суда, создаваемых для содействия и предоставления необходимых разъяснений. Данные суды являлись важнейшим звеном административной системы, специально созданные для реализации крестьянской реформы. Суды записывали условия, на которых получали свободу зависимые, общее количество их имущества, и какое именно отходило владельцу в счет уплаты. Если у крестьянина не было средств заплатить причитающуюся сумму, устанавливался точный срок рассрочки.

В течение нескольких месяцев были освобождены все зависимые, одни совершенно бесплатно, другие за выкуп. Зависимые получили личные и имущественные права, при чем правительство позаботилось о поземельном их обеспечении и на первое время даровало им льготы от платежа государственных податей и повинностей.

Таким образом, в процессе формирования Российского государства политика инкорпорации и натурализации иноплеменников была различной. Начиная с середины XVI в. в целях политического завоевания Северного Кавказа, правительство использовало военно-казачью и крестьянскую колонизацию края. Российские самодержцы обоснованно полагали, что наличие русского населения в окраинных землях являлось гарантией того, что данные территории вошли в состав государства навечно. Интеграция в состав Российского государства кавказских народов происходила также через их культурно-языковую ассимиляцию, посредством обращения в православие, так и через гражданскую натурализацию, с распространением на них всех прав и обязанностей русских подданных. В результате того, что земли и народы, включенные в империю в разные исторические периоды, получили различный политико-административный и гражданский статус, одни народы получили все права и обязанности российских подданных, будучи причисленными к тому или иному сословию, другие, сохраняли свой традиционный уклад, вплоть до традиционных органов управления и судопроизводства. Это естественным обра-

зом влияло и на глубину социокультурной переработки разных народов России, на степень их «вживления» в государственную ткань империи.

Аграрно-крестьянская реформа у народов Северного Кавказа была проведена правительством как серия последовательных действий, вносящих новые формы социальных отношений землепользования и землевладения. Парадоксальность этих мероприятий была в том, что, завоевав и подчинив себе данный регион, правительство взяло на себя социально-политическую инициативу реформ и провело их, опираясь на военную силу. Создав юридически узаконенный класс землевладельцев, администрация получила легитимную возможность держать горскую знать под жестким контролем. Крестьяне, освобожденные с помощью России, от административной и социальной власти феодалов, получили более высокий статус крестьян-общинников. Проведенные преобразования сформировали основы товарно-денежной экономики, буржуазного землевладения и землепользования, дали возможность без особых конфликтов ввести уплату поземельной подати. Основной социальной ячейкой пореформенного общества у горцев стала бессловная община, включенная в единую государственную иерархию власти и общества. Она превращается в один из важнейших рычагов преобразовательной деятельности государства в регионе.

### Литература

1. Базарнов М. А. Правовое положение Северного Кавказа в составе Российской империи: 60-е гг. XIX в. – февраль 1917 г. : Дис. ... кандидата юридических наук. – М. 2010. – С 12.
2. Шнайдер В. Г. Россия и Северный Кавказ в дореволюционный период: особенности интеграционных процессов. Монография. – М. 2016. – С.134.
3. Чикаева К. С. Дворянство Северного Кавказа в XIX – начале XX вв. – Армавир: АФЭИ, 2015. – С. 98.
4. ПСЗ РИ. Собр. 2-е. Т. XXXV. № 36026. – СПб., 1860.
5. ПСЗ РИ. Собр. 1-е. Т. XXVIII. № 21817. – СПб., 1830.
6. Журнал Государственного Совета в соединенных департаментах законов и государственной экономики 15 января 1872 г. /РГИА. Ф. 821. Оп. 8. Д. 610. Л. 149.
7. ПСЗ РИ. Собр. 2-е. Отд. 1-е. Т. XLVII. № 50680. – СПб., 1872.
8. ПСЗ РИ. Собр. 2-е. Отд. 1-е. Т. XVIII. № 16599. – СПб., 1873.
9. ПСЗ РИ. Собр. 2-е. Отд. 1-е. Т. XL.V № 48498. – СПб., 1870.
10. ПСЗ РИ. Собр. 2-е. Отд. 1-е. Т. L. № 54480. – СПб., 1876.
11. ПСЗ РИ. Собр. 2-е. Отд. 1-е. Т. L. № 54858. – СПб., 1876; Сборник сведений о Северном Кавказе. Т. I. Ставрополь, 1909. – С.53.
12. ПСЗ РИ. Собр. 2-е. Отд. 1-е. Т. XLIX. № 53444. – СПб., 1876.
13. История управления и самоуправления на Юге России. Учебное пособие. /Под общ. ред. Е. М. Трусовой. – Ростов-на-Дону: СКАГС, 2019. – С.81

**В ПОИСКАХ СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ТЕАТРАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ  
РОССИЙСКОМ ВУЗЕ)  
IN SEARCH OF SOCIALIZING EDUCATION  
(THEATRICAL TECHNOLOGIES AT THE MODERN RUSSIAN  
UNIVERSITY)**

**Базылев Владимир Николаевич,**  
доктор филологических наук, профессор,  
кафедры общегуманитарных дисциплин,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
v-bazylev@inbox.ru

*Аннотация. Статья знакомит с инновационными подходами в организации подготовки учителя-словесника. Предлагается новое теоретическое осмысление эффективности театральной технологии. Представляется новый авторский учебный комплекс «Театральные чтения», демонстрирующий системные возможности применения театральной технологии в работе как со студентами-словесниками, так и последующее использование студентами этого комплекса в собственной педагогической практике.*

*Ключевые слова: учитель-словесник, театральная методика, учебный комплекс, театральные чтения*

*Annotation. The article introduces innovative approaches to the training of the literature teacher. A new theoretical understanding of the effectiveness of theatrical technique is proposed. The author presents a new educational complex "Dramalogue", which demonstrates the possibilities of using theatrical technique in teaching students literature, and the subsequent use of the complex by students in their own pedagogical practice.*

*Keywords: literature teacher, theatrical technique, educational complex, dramalogue*

**Социализация студента: теоретический контекст исследования.** Стоящая перед современным российским вузом задача социализации обучающегося определяется двумя основными компетенциями: способностью работать в команде и способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей [7]. Поясним, что в узко понимаемой социальной деятельности человек становится автором взаимодействия, способным осознать и улучшить свою ситуацию общения. В основе такой деятельности лежат особые психологические мотивы: интерес к общению с другими людьми; интерес к способам построения конструктивного взаимодействия; интерес к развитию себя как человека, способного осознанно взаимодействовать с людьми, влиять на отношения. Мотивы социальной деятельности определяют действия, из которых



она складывается: действие целеполагания, ориентировочные действия, моделирование, применение этой модели к конкретным жизненным ситуациям, рефлексивные действия. Социализация студента предполагает, помимо прочего, построение преподавателем и студентом совместной социальной деятельности, в которой студенту интересно понимать законы конструктивного общения – взаимодействия, в котором они открывают, осмысливают эти законы и учатся их использовать. Для того чтобы этот процесс разворачивался, преподаватель побуждает студентов к постановке и решению социально-деятельностных задач: создает во взаимодействии обучающихся проблемную ситуацию; в диалоге с ними выясняет причины возникновения проблемы; предлагает с участием студентов образ успешного взаимодействия; переводит вместе со студентами этот образ в правила успешного общения; создает ситуации, требующие использования этих правил; ставит вопросы на осознание, осмысление обучающимися полученного опыта, побуждая их к рефлексии и самооцениванию.

Далее следует закономерный вопрос: как же формируется такая социальная деятельность? Л. С. Выготскому принадлежит идея о том, что необходимы совместный анализ проблемной ситуации, а также совместная выработка правил социально значимых действий. Конкретизируя эти положения применительно к сегодняшней педагогической ситуации высшей школы скажем: речь идет о деятельности, в которой выражается умение строить взаимодействие, общение между людьми. Именно этот феномен следует называть социальной деятельностью, имея в виду социальность в узком смысле слова: не как обращенность к обществу, социуму, а как направленность на взаимодействие с конкретными людьми, иначе говоря, деятельность общения и коммуникативная деятельность.

Разумеется, выполнение требований ФГОС ВО в части создания условий для становления вышеназванных компетенций у бакалавра педагогических специальностей невозможно на базе привычных, «традиционных» образовательных технологий. По мнению И. И. Шульги, сегодняшний день высшей школы – это технологизация образовательного процесса, побудительная причиной которой заключаются в необходимости внедрения в педагогику системно-деятельного подхода, потребностью в изменении малоэффективных способов практической педагогической подготовки, возможностью проектирования логически взаимосвязанных методов и организационных форм взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающих гарантированный результат [8, с.214]. Действительно, среди различных образовательных технологий, внедряемых сегодня в практику высшего педагогического образования, особого интереса с точки зрения организации процесса психолого-педагогической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности заслуживают активно-деятельностные технологии, которые предусматривают приоритет субъекта, смысловое обучение по сравнению с информационным, использование коммуникативных ситуаций, игрового моделирования, педагогической импровизации, элементов театральной педагогики.

На последнем мы подробно остановимся в нашем материале, презентуя новые авторские учебные пособия с методическими комментариями и обсуждая

результаты экспериментального исследования, связанного с применением авторских учебных пособий в практике подготовки учителей-словесников в ИРЯ им. Пушкина и МПГУ.

Оценивая потенциал применения театральной технологии в практике современной отечественной высшей школы в целом, оренбургские педагоги Осиянова О. М. и Кононова М. С. – справедливо говорят, в частности, что система высшего образования, переходя от экстенсивных форм обучения к интенсивным, направленным на созидание, требует обеспечения не только профессионального, но и морально-нравственного развития, реализации потенциала студента во всех формах его проявления. Это, в свою очередь, находит выражение в нетрадиционных формах обучения, способных активизировать современный тип мышления, воспринимающий информацию в принципиально новом формате. Положительный эффект применения театральной технологии в образовательном процессе высшей школы выражается в формировании всех компонентов коммуникативной компетенции студентов, становлении у них системы моральных ценностей, повышении мотивации и творческой инициативы, детерминации поведения в поликультурном пространстве, а также в актуализации знаний, умений, навыков в контексте интерактивного взаимодействия [6, с.25-27].

Говоря о театральной технологии в рамках настоящего материала, мы имеем в виду два аспекта. Первый из них – это обучающий материал для учителя-словесника, с которым он может пойти работать в класс. Вторым из них – это тот же материал, который в процессе проработки во время производственной практики в школе позволяет руководителю практики социализировать самого обучающегося.

**Театральные чтения. Новый обучающий материал для подготовки учителя-словесника.** Не так давно в интервью газете «Известия» теперь уже бывший министр просвещения России О.Ю. Васильева обратила особое внимание на следующее.

«Что касается новых подходов, в первую очередь это, конечно, информационные технологии должны стать инструментарием для наших учителей. Надо научиться правильно с ними работать, и мы будем предоставлять в этом всю необходимую помощь <...>. У нас уже есть образовательная платформа для этого – Российская электронная школа. Уже сейчас на своем старте она содержит свыше 92 тыс. уникальных заданий и занятий, доступных онлайн. Есть лабораторные задания, библиотечные и архивные материалы, театральные и музыкальные спектакли. Для преподавателей такая платформа очень полезна: можно посмотреть лучшие уроки, составить из предлагаемого материала свой план занятия» [5].

Обрисованная ситуация убеждает нас в том, что необходимо создание специальных инновационных учебных комплексов. Приступая к решению названных выше задач, авторский коллектив под руководством проф. В.Н. Базылева начал с подготовки серии навигаторов – учебных пособий, которые, в конечном итоге, вылились в учебно-методический комплекс – «Театральные чтения» [1-4].

В нашем случае под термином «театральная технология» понимается комплекс действий обучающихся, чтение и анализ источников, дискуссию и обсуждение выявленной проблемы, завершающиеся театральной постановкой. Именно с этой целью авторами были отобраны в качестве текстов-образцов и исходных текстов лучшие образцы русского театра, не только драматического, но и кукольного, оперного, а также оперетты. Основному учебному пособию, а также рабочим тетрадям предпослан навигатор курса, ориентируясь на который обучающийся и учитель могут комбинировать при помощи методического конструктора различные виды деятельности. Как на уроке, так и во внеурочной работе, в т.ч. в самостоятельной работе обучающегося. Авторы сочли также необходимым учесть потенциальную возможность использования своего учебного пособия в условиях инклюзивного образования, хотя бы частично. С этой целью в методическом конструкторе предлагается не только ориентация на чтение как вид речевой деятельности, но и на визуализацию материала и на его аудиовосприятие.

Навигатор строится по принципу «открытой методики» и содержит необходимые для учителя методические и дидактические указания. Это касается, в первую очередь, творческих заданий. Их педагогическая и методическая ценность, по нашему мнению, состоит в том, что они являются результатом педагогического сотрудничества.

Наш комплекс нельзя, конечно, рассматривать как систематический учебный курс. Это своеобразная «копилка» материалов и методических приемов, из которых преподаватель может выбрать то, что считает необходимым для себя и своих студентов, а студент во время практики – то, что необходимо для его работы в классе.

Приводим некоторые фрагменты пособия в качестве иллюстрации к сказанному выше.

Навигатор «Театральные чтения – 1». Контент учебного пособия: С. Я. Маршак «12 месяцев»; кукольный спектакль «По щучьему велению», опера «Золотой ключик или Приключения Буратино», пьеса А. Н. Островского «Снегурочка».

Фрагмент. Мероприятие: Идем в кукольный театр. Сегодня в программе спектакль «По щучьему велению».

О кукольном театре: Кукольный театр – это особый вид театрального представления, в котором вместо актеров (или наряду с актерами) действуют куклы. Истоки кукольного театра – в языческих обрядах наших предков, играх с различными изображениями людей и животных.

Краткое содержание спектакля-сказки.

«По щучьему велению» – это русская народная сказка. Главные герои: Емеля, щука, что исполняла его желания, царь, дочка царя Марья, что замуж за Емелю вышла.

Краткое содержание. Емеля однажды пошел за водой и поймал щуку. Та пообещала все его желания исполнять, коли отпустит. С тех пор лишь скажет Емеля: «по щучьему велению», как вся работа делалась. Полюбила его дочь царя Марья, а царь их обоих в бочку закрыл и в море бросил от злости и зависти к

Емеле. Но они не только выжили, а и дворец дивный выстроили. Царь отдал Марью Емеле в жены и царство свое, чтобы Емеля его не сгубил из мести.

Выполняем задания:

1. Прочитайте отрывок из сказки «По щучьему велению».

А в ту пору царь ехал на охоту и видит – стоит дворец, где раньше ничего не было.

– Это что за невежа без моего дозволения на моей земле дворец поставил?

И послал узнать-спросить: «Кто такие?» Послы побежали, стали под окошком, спрашивают.

Емеля им отвечает:

– Просите царя ко мне в гости, я сам ему скажу.

Царь приехал к нему в гости. Емеля его встречает, ведет во дворец, сажает за стол. Начинают они пировать. Царь ест, пьет и не надивится:

– Кто же ты такой, добрый молодец?

– А помнишь дурачка Емелю – как приезжал к тебе на печи, а ты велел его со своей дочерью в бочку засмолить, в море бросить? Я – тот самый Емеля. Захочу – все твое царство пожгу и разорю.

Царь сильно испугался, стал прощенья просить:

– Женись на моей дочери, Емелюшка, бери мое царство, только не губи меня!

Тут устроили пир на весь мир. Емеля женился на Марье-царевне и стал править царством.

Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец.

2. Ответьте на вопросы:

Расскажи, как ты понял главную мысль сказки-спектакля.

Как правильно понять русскую поговорку Не знаешь, где найдешь, где потеряешь?

Как ты думаешь, чему учит сказка-спектакль?

Нарисуй персонажей сказки-спектакля для выставки.

Навигатор «Театральные чтения – 2». Контент учебного пособия: Д. И. Фонвизин «Недоросль». Сатирическая комедия. Комедия нравов; А. С. Пушкин «Моцарт и Сальери». Историческая сценка; А. П. Чехов «Медведь». Шутка-комедия в одном действии; В. В. Маяковский «Клоп». Феерическая комедия; Е. Л. Шварц «Дракон». Пьеса-сказка; А. Н. Арбузов «Мой бедный Марат». Мелодрама; М. И. Глинка «Руслан и Людмила». По одноимённой поэме А. С. Пушкина с сохранением стихов подлинника. Либретто; К. Р. Щедрин «Мертвые души». Оперные сцены. Либретто.

Фрагмент. Мероприятие 5. Идем в театр. Русский театр XIX века. А. П. Чехов «Медведь».

Пьеса «Медведь». Шутка в одном действии. Шутка. Драматическое произведение для театрального представления. Пьеса посвящена Николаю Николаевичу Соловцову (настоящая фамилия – Фёдоров) – актер, режиссер. Происходил из дворянской семьи. Рано проявил актёрский талант: участвовал в гимназических и домашних спектаклях. В 1882 году Соловцов впервые попадает на столичную сцену: играет в Александринском театре в Санкт-Петербурге, затем в составе труппы М. В. Лентовского в Москве и Нижнем Новгороде. В 1884 году

состоялся дебют Соловцова-режиссёра: он ставит спектакли в московском Немецком клубе.

Краткое содержание пьесы: К помещице Поповой Елене Ивановне, у которой умер супруга, приезжает хозяин соседнего поместья – Григорий Степанович Смирнов. Он нуждается в деньгах и требует вернуть долг покойного мужа Елены Ивановны. Помещица в связи с отъездом приказчика по делам, просит подождать пару дней. Смирнову необходимо заплатить проценты по закладной, он отказывается ждать и затевает ссору. В ходе которой вызывает вдову на дуэль. Попова принимает вызов, приносит пистолеты и просит Смирнова научить её стрелять. Действия Елены Ивановны приводят помещика в восторг, мало того, он в неё влюбляется и признается ей в любви. Попова отвечает ему взаимностью.

Задание 1. Прочитайте текст.

Попова. Извольте убираться вон!

Смирнов. Не угодно ли вам быть повежливее?

Попова (сжимая кулаки и топая ногами). Вы мужик! Грубый медведь! Бурбон! Монстр!

Смирнов. Как? Что вы сказали?

Попова. Я сказала, что вы медведь, монстр!

Смирнов (наступая). Позвольте, какое же вы имеете право оскорблять меня?

Попова. Да, оскорбляю... ну, так что же? Вы думаете, я вас боюсь?

Смирнов. А вы думаете, что если вы поэтическое создание, то имеете право оскорблять безнаказанно? Да? К барьеру!

Лука. Батюшки!.. Угодники!.. Воды!

Смирнов. Стреляться!

Попова. Если у вас здоровые кулаки и бычье горло, то, думаете, я боюсь вас? А? Бурбон вы этакий!

Смирнов. К барьеру! Я никому не позволю оскорблять себя и не посмотрю на то, что вы женщина, слабое создание!

Попова (стараясь перекричать). Медведь! Медведь! Медведь!

Задание 2. В каком значении употреблено в тексте слово медведь?

1. Крупное хищное всеядное млекопитающее с большим грузным, покрытым густой шерстью телом и короткими ногами.

2. Крупный, сильный, но грузный и неуклюжий человек, внешним видом и своими действиями напоминающий такое животное.

3. Малокультурный, невоспитанный, грубый человек.

Подберите синонимы к слову медведь.

Задание 3. Значение слова бурбон определено по словарю Ефремовой: Бурбон – Грубый, невежественный человек. Значение слова Бурбон по словарю Ожегова: Бурбон – Грубый, невежественный и властный человек. Значение слова Бурбон по словарю Ушакова: БУРБОН, бурбона, м. (разг. устар.). Грубый и невежественный человек, первонач. об офицере, выслужившемся из солдат. (От имени французской королевской династии Bourbon). Подберите синонимы к слову бурбон.

Задание 4. Значение слова монстр определено по словарю Ефремовой: Монстр это

1. Существо – животное, человек – с врожденными недостатками; чудовище, урод.

2. перен. Тот, кто резко – и обычно в худшую сторону – отличается от других своими нравственными качествами. Значение слова Монстр по словарю Ожегова: Монстр – Чудовище, урод Монстр в Энциклопедическом словаре: Монстр – (франц. monstre) – чудовище, урод. Значение слова Монстр по словарю Ушакова: МОНСТР, монстра, м. (фр. monstre – чудовище) (ритор, или бран.). То же, что чудовище во 2 знач. Подберите синонимы к слову монстр.

Задание 5. Можно ли слова «медведь», «бурбон», «монстр» считать синонимами в предложении «Грубый медведь! Бурбон! Монстр!» (Чехов)? Почему?

Задание 6. Найдите в тексте реплики Смирнова и охарактеризуйте его речь. Можно ли увидеть через речь характер героя? Какой же это характер?

Попова (возмущенная, потрясает револьвером). Стреляться! К барьеру!

Смирнов. Сошел с ума... Ничего не понимаю... (Кричит.) Человек, воды!

Попова (кричит). К барьеру!

Смирнов. Сошел с ума, влюбился, как мальчишка, как дурак! (Хватает ее за руку, она вскрикивает от боли.) Я люблю вас! (Становится на колени.) Люблю, как никогда не любил! Двенадцать женщин я бросил, девять бросили меня, но ни одну из них я не любил так как вас... Разлимонился, рассиропился, раскис... стою на коленях, как дурак, и предлагаю руку... Стыд, срам! Пять лет не влюблялся, дал себе зарок, и вдруг втюрился, как оглобля в чужой кузов! Руку предлагаю. Да или нет? Не хотите? Не нужно! (Встает и быстро идет к двери.)

Попова. Постойте...

Смирнов (останавливается). Ну?

Попова. Ничего, уходите... Впрочем, постойте... Нет, уходите, уходите! Я вас ненавижу! Или нет... Не уходите! Ах, если бы вы знали, как я зла, как я зла! (Бросает на стол револьвер.) Отекли пальцы от ЭТОЙ мерзости... (Рвет от злости платок.) Что же вы стоите? Убирайтесь!

Смирнов. Прощайте.

Попова. Да, да, уходите!.. (Кричит.) Куда же вы? Постойте... Ступайте, впрочем. Ах, как я зла! Не подходите, не подходите!

Смирнов (подходя к ней). Как я на себя зол! Влюбился, как гимназист, стоял на коленях... Даже мороз по коже дерет... (Грубо.) Я люблю вас! Очень мне нужно было влюбляться в вас! Завтра проценты платить, сенокос начался, а тут вы... (Берет ее за талию.) Никогда этого не прощу себе...

Попова. Отойдите прочь! Прочь руки! Я вас... ненавижу! К ба-барьеру!

Задание 7. Значение слова разлимониться: охмелеть; прийти в слишком благодушное состояние, раскиснуть. Подберите синонимы к слову разлимонился.

Задание 8. Значение слова рассиропливаться: впадать в сентиментальное состояние. Подберите синонимы к слову рассиропился.

Задание 9. Значение слова раскисать: чахнуть, сникать, поникать, расслабляться, успокаиваться, хилеть, ослабевать, умяться, дряхлеть, слабеть. Подберите синонимы к слову раскис.

Задание 10. Определите способ образования слов: рассиропился, раскис, разлимонился.

Задание 11. Опишите модель, по которой построены данные слова.

Задание 12. Прочитайте диалог между Смирновым и Поповой.

Смирнов. А у меня теперь такое настроение, что если я завтра не заплачу процентов, то должен буду вылететь в трубу вверх ногами. У меня опишут имение!

Попова. Послезавтра вы получите ваши деньги.

Смирнов. Мне нужны деньги не послезавтра, а сегодня.

Попова. Простите, сегодня я не могу заплатить вам.

Смирнов. А я не могу ждать до послезавтра.

Попова. Что же делать, если у меня сейчас нет!

Смирнов. Стало быть, не можете заплатить?

Попова. Не могу...

Смирнов. Гм!.. Это ваше последнее слово?

Попова. Да, последнее.

Смирнов. Последнее? Положительно?

Попова. Положительно.

Смирнов. Покорнейше благодарю. Так и запишем. (Пожимает плечами.) А еще хотят, чтобы я был хладнокровен! Встречается мне сейчас по дороге акцизный и спрашивает: «От чего вы всё сердитесь, Григорий Степанович?»

Задание 13. Выпишите слова, обозначающие время.

Задание 14. К какой части речи относятся выписанные слова?

Задание 15. В каком значении употреблено в тексте слово сейчас?

1. В тот же момент, немедленно, сразу. // В самом скором времени; скоро, очень быстро.

2. В настоящее время, теперь. // Только что (о недавно прошедшем событии).

Задание 16. В каком значении употреблено в тексте слово завтра?

1. Следующий за сегодняшним днем.

2. Будущее время, следующий момент.

3. То, что будет существовать, произойдет в будущем, потом.

Задание 17. В каком значении употреблено в тексте слово послезавтра?

1. Через день после сегодняшнего дня.

2. На следующий день после завтрашнего дня.

Задание 18. Выберите из предложенных текстов тот, в котором раскрыта основная идея.

Задание 19. Напишите характеристику на Попову. Напишите характеристику на Смирнова.

Навигатор «Театральные чтения – 3». Контент учебного пособия: пьеса Н. В. Гоголя «Женитьба»; пьеса А. Н. Островского «Бесприданница»; пьеса В. В. Маяковского «Баня»; опера П. И. Чайковского «Пиковая дама»; опера С. С. Прокофьева «Война и мир»; мюзикл А. К. Гладкова «Давным-давно»; оперетта К. Я. Листова «Севастопольский вальс».

Фрагмент. Идем в театр оперетты. Сегодня в программе оперетта К. Я. Листова «Севастопольский вальс».

«Севастопольский вальс» – героико-романтическая оперетта, которую написал в 1961 году композитор Константин Листов, авторы либретто: Елена Гальперина и Юлий Анненков. Лейтмотивом оперетты является мелодия появившегося в 1955 году «Севастопольского вальса».

Краткое содержание оперетты:

«Севастопольский вальс» – самая известная и популярная героическая оперетта Константина Листова. В ее основе – одноименная песня, которая стала основным стержнем будущей постановки и, пережив свое второе рождение, на долгие годы утвердилась в новом для себя жанре. В центре сюжета – еще ничего не успевшие сделать в своей жизни молодые севастьянцы, на долю которых выпала война. Оттого, что любовь нашла их в час тяжких испытаний, история, рассказанная со сцены ярким языком театра, становится еще более трогательной. Первое действие происходит в 1942 году в дни героической обороны на Инкерманских высотах, второе – вскоре после окончания войны в Севастополе, когда герои – лейтенант Дмитрий Аверин и медсестра Любаша, а также их однополчане – встречаются вновь.

Прослушайте и прочитайте текст вальса, положенного в основу сюжета оперетты. «Севастопольский вальс», слова Г. Рублева, музыка К. Листова, поет Георг Отс.

Тихо плещет волна,  
Ярко светит луна; <...>

Выполняем задания:

1. Познакомьтесь с реалиями, которые важны для понимания сюжета спектакля.

Севастополь – город, побережье Чёрного моря на полуострове Крым. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, и культурно-исторический центр. Носит звание «Город-Герой». В Севастополе расположена главная военно-морская база Черноморского флота Российской Федерации.

(подробнее об истории Севастополя можно прочитать: [https://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_Севастополя](https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Севастополя))

Малахов курган – тактически важная высота Севастополя на Корабельной стороне. Прославлен героической обороной русскими войсками во время Крымской войны против англо-французских войск в 1854 - 1855 годах и в 1942 году советскими войсками во время Великой Отечественной войны против немецких захватчиков.

2. Выберите из спектакля эпизоды, важные для раскрытия его идеи.

3. Оцените важность эпизодов, их значение для раскрытия темы спектакля.

4. Найдите в спектакле фрагменты, в которых раскрывается идея, выраженная в заглавии – «Севастопольский вальс».

5. Подтвердите идею спектакля, выраженную автором, или дайте собственную формулировку идеи спектакля.



6. Оцените значение следующих событий (эпизодов спектакля), важных для развития сюжета: письмо Нины Аверину – бой за Инкерман – встреча Любы и Аверина – встреча Нины и Аверина – праздничный вечер в Доме офицеров – помощь Рахмета – последние объяснения героев.

Комментарий: Дом офицеров – военное учреждение культуры, территориальный объект культуры и искусства Министерства обороны в военном округе (группе войск), на флоте и в гарнизоне вооружённых сил России, советского и современного периодов.

7. Отберите наиболее значимые фрагменты спектакля для его основных сюжетных линий.

8. Перескажите сюжет спектакля-оперетты сначала по одной повествовательной линии, а затем – по нескольким повествовательным линиям.

9. Выберите из спектакля те фрагменты (сцены), которые повлияли на ваше отношение к событиям. Расскажите об этих фрагментах.

10. Сформулируйте собственную оценку событий, представленных на сцене – исторических и личных (семейных).

11. Отберите сначала те сцены, в которых содержатся прямые, а затем те, в которых содержатся косвенные характеристики персонажей

С нашей точки зрения, предлагаемый инновационный учебно-методический комплекс дает положительный эффект применения театральной технологии в образовательном процессе высшей школы, что выражается в формировании всех компонентов двух вышеназванных компетенций студентов в период активного освоения ими предложенной технологии и ее использования в учебно-профессиональной деятельности, т.е. в период производственной практики в школе. Последнее утверждение – это не только теоретическая декларация, но и вывод, подтвержденный результатами эксперимента.

**Эксперимент по изучению изменений в ценностной сфере студентов.** Известно, что в ходе коллективной деятельности происходят изменения в ценностной сфере обучающихся. В нашем эксперименте изучались ценностные процессы при организации коллективного мероприятия с элементами театрализации.

Экспериментальная процедура состояла в проведении преподавателями, работающими по указанному комплексу навигаторов «Театральные чтения», театрального фестиваля [1, с.208-270]. В этом формате студенты – будущие учителя-словесники – не только искали алгоритмы эффективного общения, но и создавали его применительно к тем ролям, которые ими разыгрывались в ходе постановки «Исповеди хулигана». В технологию экспериментального коллективного дела вводилось два новых условия: сама тематика дела должна быть связана с человеческими отношениями; в дело встраивались элементы театрализации. Это позволяло создать эмоционально заразительную проблемную ситуацию.

Эксперимент состоял из обычных этапов, посвященных социальной диагностике: стартовая диагностика; вступительное слово руководителя; создание эмоционально вовлекающей проблемной ситуации; обсуждение проблемной

ситуации; разработка модели эффективного общения; применение правил на практике; рефлексия; итоговая диагностика.

Важно отметить особенность использования драматургического материала для реализации целей, поставленных в эксперименте. При постановке сценок из «Исповеди хулигана» внимание студентов акцентировалось именно на целях театрального фестиваля как итога работы по курсу «Театральные чтения». Во главу угла ставилось не внешняя выразительность, не стилистические эффекты (комизм, трагичность и т.п.), а качество взаимодействия героев. Такая фокусировка выполняет сразу ряд педагогических задач: она служит мотивирующим фактором к участию в деле, поскольку общение больше всего интересно студентам-бакалаврам; педагог получает возможность косвенным путем, без прямых указаний, воздействовать на манеру поведения студентов; у студентов появляется возможность безопасного эксперимента в области социальной деятельности; сценка становится источником, связанным с интересующей нас группой ценностей, – ценностей общения.

При этом следует пояснить, что сценка является материалом, а поиск алгоритма эффективного общения – содержанием социализирующего образования будущего учителя-словесника. Дело организуется таким образом, что проблемная ситуация, заложенная в сюжете сценки, становится основным предметом обсуждения и алгоритм коммуникативной деятельности разрабатывается на ее материале.

Технология создания модели эффективного общения включала следующие этапы: просмотр имеющегося образца сценки (из контента «Театральных чтений»), оформление вербального и невербального материала в виде модели.

После составления модели эффективного общения предлагался этап реализации этой модели. Форма проведения этого этапа – доигрывание сценки до конца. Поскольку в каждой сценке бывает задействовано лишь небольшое количество персонажей, то сценки готовятся микрогруппами с обсуждением или в инсценировке участвуют только некоторые студенты, все же остальные работают экспертами. Для повышения эмоциональности процесса можно записывать инсценировки и обсуждение на видео.

Таким образом, из актуализированной проблемной ситуации, овнешненной в сценке, логически следует ее совместное обсуждение. Необходимость этого перехода нужно подчеркнуть, чтобы студенты отнеслись к нему как к части технологии работы над формированием навыков эффективного общения. Этот же принцип относится ко всем этапам экспериментального дела. На обсуждение выносятся два блока вопросов: Как обычно заканчивается ситуация, изображенная в сценке? Как можно завершить ситуацию, чтобы это вызвало удовлетворение у обеих сторон?

В ходе совместного обсуждения преподаватель помогает студентам осознать: для качественного общения нужны общие правила, схема, модель эффективного общения. Разработка правил общения вытекает из обсуждения проблемной ситуации.

Завершается работа рефлексией. Здесь возможны вопросно-ответное общение преподавателя и студентов в устном виде или же короткое обсуждение в микрогруппах и последующие высказывания представителей микрогрупп.

Повторная диагностика проводится сразу после рефлексии. Диагностика измененных ценностей – это изучение динамики ценностных ориентаций. Студентам предлагалось два опросных бланка «Подготовка театрального фестиваля» и «После театрального фестиваля». В первом бланке было одно задание, во втором оно повторялось, и к нему добавлялись еще два.

Задание первое звучало так: изучи список ценностей, выбери из списка 5 самых важных для тебя ценностей, отметь их в правом столбце плюсиком. Предложенная серия ценностей имела следующий вид: интересная активная жизнь; хорошие, настоящие друзья; уверенность в себе; совместное решение проблем; умение отстаивать свое мнение; уважение окружающих; эффективность в деятельности и профессионализм; ответственность.

Задание второе имело следующий вид: просмотрите повторно список ценностей (приводится повторно серия первого задания), возможно, после прошедшего коллективного дела у тебя изменилось отношение к некоторым ценностям, поэтому выполни, пожалуйста, еще несколько заданий: а) выбери из списка пять самых важных в данный момент для тебя ценностей; отметь их в правом столбце плюсиком; б) выбери из списка варианты ответа на вопрос: «Что бы тебе хотелось дополнительно узнать про организацию и проведение театрального фестиваля?». Предлагались варианты ответов: а) узнать еще что-нибудь по теме театральных чтений, б) узнать мнение студентов курса/факультета о нашем деле; в) узнать что-то о способах взаимодействия, общения, применявшихся в нашем деле; г) узнать мнение преподавателей о нашем деле. И еще одно итоговое задание: Заверши незаконченные предложения: а) наиболее важным и ценным в нашем деле для меня было....; б) еще в нашем деле для меня было важным, ценным ....; в) кроме того, важным и ценным в нашем деле для меня было...

Анализ результатов позволил выяснить, что происходило с ценностями в процессе экспериментального коллективного дела? Главное, что изучалось, – изменение направленности интереса студентов к тому или иному источнику ценностей. В первом задании были «запрятаны» четыре источника ценностей: сокурсники, способы общения, содержание коллективной деятельности. Каждый ответ интерпретировался как проявление интереса к одному из этих источников ценностных ориентаций. Каковы же оказались результаты? До проведения дела группа ценностей «сокурсники» получила первое обобщенное место. Этот результат предполагался нами в связи с возрастными особенностями студентов, участвовавших в курсе «Театральные чтения» и театральном фестивале. После проведения коллективного дела значимость этой группы ценностей уменьшилась. Группа ценностей «способы общения» до проведения коллективного дела занимала четвертое место. После дела эта группа ценностей вышла на первое место. Второе и третье задания перепроверяли результаты первого. Предложенные во втором задании варианты того, о чем хотелось бы спросить, отражали соответствующие группы ценностей. Первому выбору присваивались 3

балла, второму – 2, третьему – 1 балл. Результаты анализа задания «незаконченные предложения» тоже были разделены на группы по направленности ценностных интересов студентов. Обработка результатов показала приоритет «способов общения». Какой же вывод можно сделать о динамике ценностных ориентаций студентов в процессе экспериментальных коллективных дел? Экспериментальная организация коллективного дела, основанного на идее необходимости формирования социальной деятельности, показывает заметную актуализацию в ценностной сфере студентов ценности «способы общения».

**Заключение.** Потенциал предложенной нами инновационной педагогической технологии, которую мы поименовали как «театральные чтения», огромен. В образовательном процессе высшей школы при подготовке учителя-словесника он проявляется в положительном воздействии на формирование всех компонентов социализирующих компетенций, на повышение мотивации и творческой инициативы, на социализации и детерминации поведения студентов в поликультурном пространстве, а также в актуализации знаний, умений, навыков в контексте межличностного, индивидуального и группового взаимодействия.

## Литература

1. Базылев В. Н., Дутко Н. П., Чекийска-Иванова Д. Б. Театральные чтения: учебное пособие. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2019. – С.271.
2. Базылев В. Н., Дутко Н. П., Чекийска-Иванова Д. Б. Театральные чтения-1: учебное пособие: рабочая тетрадь. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2019. – С.47.
3. Базылев В. Н., Дутко Н. П., Чекийска-Иванова Д. Б. Театральные чтения-2: учебное пособие: рабочая тетрадь. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2019. – С.36.
4. Базылев В. Н., Дутко Н. П., Чекийска-Иванова Д. Б. Театральные чтения-3: учебное пособие: рабочая тетрадь. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2019.– С.66.
5. Васильева О. Ю. Необходимо знать, кто такие наши подростки: интервью Министра просвещения России газете «Известия» 19.08.2018. [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/press/1041/neobhodimo-znat-kto-takie-nashi-podrostki-intervyu-ministra-prosvescheniya-rossii-o-yu-vasilevoy-gazete-izvestiya/> (дата обращения: 20.08.2020).
6. Осиянова О. М., Кононова М.С. Театральная технология в образовательном процессе высшей школы: лингводидактический аспект// Вестник Оренбургского государственного университета.– 2019. №4. – С.25-32.
7. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/142/141/16/94> (дата обращения: 20.08.2020).
8. Шульга И. И. Театральные технологии в процессе профессиональной подготовки педагогов в вузе// Сибирский педагогический журнал.– 2007. № 13. – С. 212-217.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА (ВОСПИТАТЕЛЯ) ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**DEVELOPMENT OF A PERSON'S COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT OF A TEACHER (EDUCATOR) OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Буранов Садритдин Насритдинович,**

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры педагогики и психологии*

*АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,*

*sanabur@rambler.ru*

*Аннотация. В статье на основе теоретического анализа и актуальной практики образовательного процесса в дошкольной образовательной организации показаны роль и значение коммуникативной компетентности (культуры) педагогов-воспитателей в структуре их профессиональной деятельности. Определены основные направления, формы и психолого-педагогические требования к работе по совершенствованию коммуникативных качеств педагогов в различных условиях профессионального и личностного самосовершенствования.*

*Ключевые слова: Коммуникативная компетентность, профессиональное самосовершенствование, коммуникативная техника, конфликтное взаимодействие, рудные ситуации взаимодействия*

*Annotation. Based on theoretical analysis and actual practice of the educational process in preschool educational organizations, the article shows the role and significance of the communicative competence (culture) of teachers in the structure of their professional activities. The main directions, forms, and psychological and pedagogical requirements for improving the communicative qualities of teachers in various conditions of professional and personal self-improvement are defined.*

*Keywords: Communication competence, professional self-improvement, communication techniques, conflict interaction, difficult interaction situations.*

Профессиональное самосовершенствование в современном образовательном процессе является определяющим фактором развития профессиональных компетенций и личностных свойств педагога (воспитателя) дошкольной образовательной организации (ДОО).

Многолетняя практика подготовки специалистов в сфере дошкольного образования по направлению «Педагогика и психология» свидетельствует, также, что одной из основных сфер профессионального развития, является систематиче-

ское и целенаправленное совершенствование коммуникативной компетентности дошкольными педагогами.

Данный профессиональный запрос подтверждается, как самими практикующими педагогами-воспитателями, так и содержанием квалификационных требований ФГОС, концепцией дошкольного воспитания, профессиональным стандартом воспитателя и другими нормативными документами в сфере образования.

Анализ содержания профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) раскрывает ее многогранную и полифункциональную сущность. Сердцевину и связующую роль, которой играет коммуникативная сфера, именно в ней, преимущественно реализуются основные образовательные функции ДОО и ведущие профессиональные компетенции педагога-воспитателя.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования базовые компетенции педагогов (воспитателей), призваны обеспечить реализацию следующих практических задач:

- развитие физических качеств воспитанников и укрепление их здоровья;
- организация разнообразных видов деятельности воспитанников, их общения;
- организация образовательной деятельности, ориентированной на практическую реализацию основной общеобразовательной программы ДОО;
- выстраивание взаимодействия как с родителями (законными представителями) детей, так и с другими работниками ДОО;
- обеспечение процесса воспитания и образования с позиции методического сопровождения,
- овладения коммуникационными и информационными технологиями, а также умением использовать их на практике в ходе процесса воспитания и образования [1, с.5].

Выявляя соотношение специальных, гностических, организаторских, конструктивных и коммуникативных качеств (умений) в структуре личности педагога-воспитателя, представляется целесообразным, принять методологическую позицию В.Б. Кашкина по данной проблеме. Проведя содержательный анализ ряда научных исследований по теории коммуникаций, он не безосновательно полагает, что: «Коммуникативная личность – самая главная составляющая личности вообще, ведь коммуникация занимает 80% всего человеческого существования (аудирование – 45%, говорение – 30%, чтение – 16%, письмо – 9%) [2, с.19].

Как известно, повседневная профессиональная практика педагога дошкольного образования представляет собой широкий круг интенсивного общения с воспитанниками, коллегами, администрацией ДОО, а также родителями детей, имеющими различный социальный статус и психологические особенности.

В соответствии с Законом «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении важной задачей, которую необходимо решать администрации ДОО, является организация эффективного взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Решение данной задачи предполагает целенаправленную и активную совместную работу педагогов и родителей по ключевым проблемам формирования и

развития личности ребенка. Данное взаимодействие, как свидетельствует позитивный опыт педагогической практики в ДОО, будет продуктивным при условии организации эффективных коммуникаций в системе «воспитатель-родители».

В ходе специального опроса воспитателей ДОО московского региона, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры (всего 35 опрошенных), проведенного в 2019 году с целью выявления условий эффективной коммуникации с родителями (опекунами), более 70 % из них, отметили особую важность овладения знаниями и умениями предупреждения и преодоления трудных ситуаций взаимодействия.

Сложными и потенциально конфликтными ситуациями взаимодействия с родителями, в порядке частоты возникновения и испытываемого психологического дискомфорта, воспитателями называются:

– *нарушение распорядка дня родителями (приводят детей с опозданием и забирают позже установленного срока);*

– *пассивность и избегание от участия в работе родительских собраний, совместных воспитательных мероприятий (субботники, художественная самодеятельность, праздники, и др.);*

– *игнорирование, или негативное реагирование на просьбы (рекомендации) воспитателей относительно коррекции асоциального поведения детей, и их педагогической запущенности (агрессивность в различных формах, отсутствие элементарных навыков и стремления к самообслуживанию, и др.)*

– *не проявление элементарной вежливости и уважения к воспитателям в повседневном взаимодействии, под предлогом сильной занятости родители «уходят» от сотрудничества в вопросах воспитания детей («Вы же профессиональный воспитатель, вот и воспитывайте, а я сильно занят на работе, очень устаю...»)*

– *приводы в ДОО не здоровых детей (температура, кашель, насморк, и др.)*

– *распространение в социальных сетях и в непосредственном общении с другими родителями недостоверной и неблагоприятной (дискредитирующей) информации (слухов) о воспитателях и персонале ДОО.*

Данные ситуации, как отмечают опрошенные педагоги, зачастую катализируют конфликтное взаимодействие в системе отношений «воспитатель – родители». А, негативные последствия такого противостояния непосредственным образом сказываются на общем самочувствии воспитателей, их психическом состоянии, трудоспособности, мотивации и, как следствие, трансформируются в том или ином виде на отношении к воспитанникам.

Успешное решение функционального профиля педагогических задач в сфере коммуникативного взаимодействия воспитателей со всеми участниками образовательного процесса ДОО, и, в частности, предупреждение конфликтов в общении с родителями воспитанников, предполагает поддержание ими высокого уровня коммуникативной компетентности в рамках систематического, целенаправленного личностного и профессионального самосовершенствования.

В обобщенном сущностном представлении коммуникативная компетентность понимается как интегральная социально-психологическая характеристика

личности, отражающая актуальный уровень ее знаний и умений в сфере делового и неформального общения с окружающими, позволяющая успешно решать разнообразные задачи социального взаимодействия.

По мнению Е. П. Ильина, коммуникативная компетентность включает систему знаний и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения [3, с.17]..

В условиях профессиональной педагогической практики для людей с высоким уровнем коммуникативной компетентности, по оценке Н. А. Моревой характерно:

- *быстрая, своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия и в партнерах;*
- *стремление понять другого человека в контексте требований конкретной ситуации;*
- *установка в контакте не только на дело, но и на партнера, уважительное, доброжелательное отношение к нему, учет его состояния и возможностей;*
- *уверенность в себе, раскованность, адекватная включенность в ситуацию;*
- *владение ситуацией, гибкость, готовность проявить инициативу в общении или передать ее партнеру;*
- *большая удовлетворенность общением и уменьшение нервно-психических затрат в процессе коммуникации;*
- *умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях, устанавливая и поддерживая требуемые рабочие контакты независимо, а иногда вопреки сложившимся отношениям;*
- *высокий психологический статус и авторитет в том или ином коллективе, и др. [4, с.61].*

В данной связи, важным направлением развития личности педагога ДОО в контексте своего профессионального развития является овладение коммуникативными техниками предупреждения и преодоления неконструктивного конфликтного взаимодействия с родителями, коллегами и администрацией ДОО.

Что следует понимать под коммуникативными техниками и какое их значение в современных технологиях делового и неформального общения (взаимодействия)?

Словарь русского языка определяет технику как «совокупность профессиональных приемов, используемых в каком-либо деле, мастерстве». Отсюда, можно сделать вывод о том, что коммуникативная техника – это психологические и педагогические приемы (способы) эффективного решения насущных коммуникативных задач.

На практике существует множество коммуникативных техник, отражающих все многообразие сторон и функций делового и неформального общения. По существу, данной проблемы можно не безосновательно утверждать, что реализация любой коммуникативной задачи предполагает использование соответствующей коммуникативной техники.



Известными техниками (приемами) решения коммуникативных задач в повседневной профессиональной практике педагогов, психологов и других специалистов гуманитарного профиля являются:

- *формирование положительного психологического настроя на собеседника, цель или ситуацию общения;*
- *установление позитивного психологического контакта и доверительного отношения с партнером по общению;*
- *управление (самоконтроль) собственным психическим состоянием в ситуации общения;*
- *позитивная «самопрезентация»;*
- *срыв психологических манипуляций со стороны оппонента;*
- *осознание и вербализация внутренних психических состояний (эмоций, чувств, мыслей);*
- *адекватное восприятие невербальных сигналов партнера по общению;*
- *актуализация (акцентирование) ключевой проблемы в ситуации общения;*
- *«уход» от вербальной агрессии оппонента;*
- *оптимизация перспективы взаимодействия с партнером по общению;*
- *поддержание устойчивой обратной связи в общении, и многие другие.*

Целенаправленная и систематическая работа по овладению коммуникативными техниками признается специалистами коммуникативной сферы наиболее перспективным способом достижения высокой коммуникативной компетентности педагогом, развитие культуры межличностного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ДОО.

Формирование и развитие необходимых коммуникативных свойств личности педагога в процессе овладения коммуникативными техниками, предполагает организацию и осуществление специальных индивидуальных и групповых форм психолого-педагогической подготовки (обучение, мотивация).

Как показывает современная образовательная практика, к таковым относятся:

- *предметное усвоение необходимых знаний из области теории эффективной межличностной и внутригрупповой коммуникации;*
- *формирование, развитие, а при необходимости, коррекция собственных коммуникативных качеств (коммуникабельность, сензитивность, конфликтостойчивость, спонтанность, толерантность, привлекательность, застенчивость, робость, ригидность, несдержанность, категоричность, и др.);*
- *формирование и развитие устойчивой личностной мотивации (особого настроя, выраженной установки) на эффективную межличностную коммуникацию и высокую культуру общения с окружающими.*

Проверенный, и хорошо зарекомендовавший себя современный арсенал реализации вышеназванных направлений включает следующие развивающие формы:

- *самостоятельное изучение учебной, методической и научной литературы по теории и практике эффективной коммуникации в различных ситуациях социального взаимодействия;*

- изучение и обмен положительным педагогическим опытом практики педагогического общения воспитателей;
- систематическое посещение тематических лекций, семинаров, конференций и других образовательных форм личностного и профессионального развития педагогов;
- обучение практическим навыкам и специальным приемам (техникам) эффективного общения в ходе социально-психологических тренингов;
- индивидуальная систематическая отработка специальных психологических упражнений, составляющих основу коммуникативных техник в рамках индивидуальных программ профессионального и личностного роста педагога;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, творческих проектах;
- применение рефлексии, аутогенных, идеомоторных и других психофизиологических методов (тренировок) для формирования психологической устойчивости (самоконтроля) в сложных ситуациях межличностного взаимодействия (конфликтах), и др.

Так, например, в ходе методических занятий в ДОО целесообразно как можно чаще практиковать отработку групповых (интерактивных) упражнений для развития необходимых и коррекции затрудняющих общение качеств личности. В данной связи, в качестве методического обеспечения для реализации данной формы, предлагается хорошо зарекомендовавший себя сборник упражнений, подготовленный Михаилом Кипнисом [5].

Для успешного применения коммуникативных навыков и умений, сформированных в результате отработки коммуникативных техник (приемов) во взаимодействии с родителями, особенно в сложных ситуациях социального взаимодействия, необходимо соблюдать ряд психолого-педагогических требований (условий). А именно:

- иметь достаточное представление (знание) об особенностях домашней жизни воспитанников (полная/неполная семья, стиль детско-родительских отношений, социальное положение, и др.);
- «не спешить» предъявлять претензии в адрес ребенка и родителей, подчеркивать прочие негативные моменты, которые имеют место в данном случае педагогической практики;
- тактично и благожелательно подготавливать родителей, а в удобные время и в обстоятельствах обсуждать назревшие проблемы;
- демонстрировать общность, искреннюю заинтересованность, стремление оказать максимальную помощь при решении возможных педагогических проблем, такой подход быть доминантным, неременным психологическим фоном общения;
- использовать для развития отношений с родителями, разнообразную тематику общения, уходить в общении от однообразных оценочных характеристик в адрес ребенка (как он вел себя сегодня, как ел, как спал и т.п.).

Как справедливо подмечает В.С. Грехнев: «Затруднения в общении учителя с любой категорией родителей еще вызваны и его неумением вести беседу, что

называется, светского характера. Как будто кроме оценок и поведения детей у педагога не может быть других тем для разговоров с родителями» [6, с.93].

Социальная миссия педагога-воспитателя ДОО, одна из наиболее важных и почетных в современном мире. Она определяет в значительной мере потенциал наших возможностей и перспективы построения социально и нравственно благополучного общества. Эффективность труда педагога-воспитателя в деле образования (воспитания) подрастающих поколений зависит от многих факторов: организационно-управленческого, социально-экономического, институционального (образовательного), индивидуально-личностного и других.

В данной системе особое место и роль отводится коммуникативной культуре (компетентности) педагогов, эффективности их социальных коммуникаций со всеми субъектами образовательного процесса в ДОО. Как показывает образовательная практика, именно целенаправленная и систематическая работа по развитию коммуникативных умений (навыков) педагогов в процессе их профессионального самосовершенствования (повышения квалификации), выступает приоритетным направлением повышения качества образовательного процесса в ДОО.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014. – С.32.
2. Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации. – Воронеж: ВГТУ, 2000 – С.252.
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений.– СПб.: Питер, 2009 – С.576.
4. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов.– М.: Просвещение, 2003.– С.304.
5. Кипнис М. тренируем умение влиять на людей в любом режиме общения. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями.– М.: АСТ; – Владимир: ВКТ, 2010 – С.192.
6. Грехнев В. С. Культура педагогического общения.– М.: Просвещение, 1990.– С.321.

**РОССИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В РЕЙТИНГЕ «WEBOMETRICS» В  
КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
СТРАНАХ МИРА**

**RUSSIAN UNIVERSITIES IN THE «WEBOMETRICS RATING» IN THE  
CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF MASS HIGHER EDUCATION IN  
THE WORLD COUNTRIES**

**Вознесенская Юлия Алексеевна,**  
*кандидат филологических наук,*  
*доцент кафедры общегуманитарных дисциплин*  
*АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,*  
*youvozh@yandex.ru*

**Бершадская Маргарита Давыдовна,**  
*кандидат технических наук,*  
*зав. центром развития социологического образования НИУ ВШЭ,*  
*beriandr@mail.ru*

*Аннотация. Сопоставление мировых систем высшего образования на основе результатов анализа рейтинга «Webometrics» показывает как положительные, так и отрицательные стороны развития массового высшего образования в России. По количеству университетов Россия стабильно входит в лидирующую десятку стран, однако качество образования в массовых вузах РФ невысокое: лишь небольшая доля российских вузов, вошедших в топ 20 000, входит в 5000 лучших вузов мира.*

*Ключевые слова: массовое высшее образование, веб-рейтинг университетов мира, сетевая активность вузов, качество образования.*

*Annotation. A comparison of the world higher education systems based on the results of the analysis of the Webometrics rating shows both positive and negative factors for the development of mass higher education in Russia. In terms of the number of universities, Russia is consistently included in the top ten countries, but the quality of education in the mass universities of the Russian Federation is not high: only a small proportion of Russian universities, which are in the top 20 000, are in the top 5 000 universities in the world.*

*Keywords: mass higher education, web-ranking of universities, network activity of universities, quality of education.*

Веб-рейтинг университетов мира «Webometrics», проводится с 2004 года. Основная особенность веб-рейтинга – большое количество ранжируемых университетов (от 4 – 5 тысяч в первые годы до 30 тысяч в настоящее время). Это позволяет практически любому вузу отслеживать свои сильные и слабые стороны и со-

ответствующим образом корректировать политику вуза. Рейтинг университета тесно связан с объемом и качеством содержания, которое он публикует в Интернете. Наиболее серьезные методологические изменения в проведении рейтинга относятся к 2012 году.

В табл.1 приведены индикаторы рейтинга в редакции 2020 года с соответствующими весовыми коэффициентами [1].

Таблица 1

Индикаторы рейтинга «Webometrics»

Индикаторы	Методика	Источник	Вес
PRESENCE присутствие в интернете	Размер (количество <b>страниц</b> ) основного веб-домена учреждения. Включает <b>все субдомены</b> , которые совместно используют один и тот же (центральный / основной) веб-домен	<i>Google</i>	<b>5%</b>
VISIBILITY влияние веб-контента	Количество <b>внешних сетей</b> (подсетей), связанных с веб-страницами учреждения (нормализованное и затем среднее значение)	<i>Ahrefs Majestic</i>	<b>50%</b>
TRANSPARENCY (OPENNESS) число насыщенных файлов (pdf, doc, docx, ppt), опубликованных на специализированных веб-сайтах	Количество <b>цитат из топ-110 авторов</b>	<i>GoogleScholar Profiles</i>	<b>10%</b>
EXCELLENCE статьи во влиятельных международных журналах	Количество <b>статей</b> среди 10% наиболее цитируемых в каждой из 26 дисциплин полной базы данных. Данные за пятилетний период: <b>2013-2017 гг.</b>	<i>Scimago</i>	<b>35%</b>

### Цель и методика проведения исследования

Цель исследования – определение позиций российских университетов в мировом образовательном пространстве на основе сопоставления мировых систем высшего образования с учетом фактора масштаба.

Будучи приверженцами массового высшего образования, мы ежегодно анализируем результаты рейтинга «Webometrics» – единственного в мире рейтинга университетов, способствующего развитию не только элитного, но и массового образования в странах мира. Методика сопоставления стран мира по результатам «Webometrics» основана на выделении первых десяти стран, начиная с топ 2000: показатели  $N_{1000}$ ,  $N_{2000}$ ,  $N_{3000}$ ,  $N_{4000}$ ,  $N_{5000}$ ,  $N_{10000}$ ,  $N_{20000}$ ,  $N_{25000}$ . Последние три показателя

теля в наибольшей степени учитывают масштабы развития высшего образования в стране. Совокупность всех показателей позволяет косвенно судить о качестве национальных массовых университетов.

### Результаты анализа

В табл.2 представлена совокупность всех показателей, принятых нами для сопоставления систем высшего образования по результатам веб-рейтинга – от N<sub>1000</sub> до N<sub>25000</sub> (данные 2019 года – июньский рейтинг). Здесь представлены страны, лидирующие хотя бы по одному показателю. Десять лучших результатов по каждому показателю выделены жирным шрифтом. Ячейки стран, входящих в первую десятку по всем семи показателям выделены темным цветом. Таких стран четыре: США, Китай, Япония, Франция. Более светлая окраска ячеек соответствует странам, лидирующим по пяти – шести показателям. Таких стран пять: Индия, Бразилия, Иран входят в лидирующую десятку по шести показателям; Россия, Великобритания – по пяти показателям. Эти данные косвенно свидетельствуют о качестве образования в национальных университетах.

Таблица 2

Показатели стран по количеству национальных университетов – июнь 2019

Страна	Количество национальных вузов в числе лучших вузов мира							
	N <sub>25000</sub>	N <sub>20000</sub>	N <sub>10000</sub>	N <sub>5000</sub>	N <sub>4000</sub>	N <sub>3000</sub>	N <sub>2000</sub>	N <sub>1000</sub>
Индия	<b>3285</b>	<b>2000</b>	<b>541</b>	<b>260</b>	<b>197</b>	<b>117</b>	42	8
США	<b>3249</b>	<b>3241</b>	<b>2421</b>	<b>1020</b>	<b>785</b>	<b>660</b>	<b>463</b>	<b>268</b>
Китай	<b>2144</b>	<b>2051</b>	<b>1433</b>	<b>498</b>	<b>444</b>	<b>329</b>	<b>216</b>	<b>101</b>
Индонезия	<b>1200</b>	<b>754</b>	<b>243</b>	67	40	25	12	3
Бразилия	<b>1136</b>	<b>679</b>	<b>304</b>	<b>187</b>	<b>137</b>	<b>83</b>	47	22
Россия	<b>1083</b>	<b>858</b>	<b>279</b>	<b>134</b>	<b>96</b>	52	26	11
Япония	<b>977</b>	<b>961</b>	<b>430</b>	<b>239</b>	<b>190</b>	<b>149</b>	<b>98</b>	<b>23</b>
Мексика	<b>747</b>	384	116	70	52	31	14	5
Иран	<b>608</b>	<b>412</b>	<b>202</b>	<b>149</b>	<b>121</b>	<b>74</b>	25	9
Франция	<b>575</b>	<b>489</b>	<b>230</b>	<b>150</b>	<b>132</b>	<b>113</b>	<b>83</b>	<b>34</b>
Германия	454	<b>442</b>	<b>263</b>	<b>125</b>	<b>111</b>	<b>96</b>	<b>80</b>	<b>59</b>
Великобритания	277	272	196	<b>140</b>	<b>132</b>	<b>128</b>	<b>107</b>	<b>81</b>
Южная Корея	362	343	131	97	87	65	<b>48</b>	20
Канада	361	336	149	80	67	62	<b>52</b>	<b>32</b>
Испания	243	204	108	84	77	66	<b>58</b>	<b>40</b>
Италия	233	213	111	78	73	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>39</b>
Австралия				42	40	39	38	<b>34</b>

Всего 10 стран имеют более 500 национальных университетов в топ 25000 (N<sub>25000</sub>). В их числе 6 развивающихся стран. В целом результаты последних пяти лет свидетельствуют о возрастающем влиянии развивающихся стран на развитие массового высшего образования. С учетом демографических факторов это влияние будет усиливаться

Россия, в этом рейтинге впервые не вошла в пятерку лидирующих стран по  $N_{25000}$ . В топ 20 000 ( $N_{20000}$ ) российские университеты по-прежнему на пятом месте, в топ 10 000 ( $N_{10000}$ ) – на шестом месте. Таким образом, по трем показателям, в наибольшей степени учитывающим масштабы развития высшего образования в стране, Россия занимает пятое – шестое места.

Однако по совокупности показателей  $N_{5000}$ ,  $N_{4000}$ ,  $N_{2000}$ ,  $N_{1000}$  мы уступаем другим странам, лидирующим по масштабам системы высшего образования. Это косвенно свидетельствует о низком качестве образования в большинстве массовых университетов РФ.

Сопоставление количества национальных вузов в топ 5000 и в топ 20000 для стран первой десятки, в виде процентного отношения  $N_{5000}$  к  $N_{20000}$ , дает нам дополнительные показатели качества высшего образования в массовых университетах, не вошедших в топ 5000. Здесь мы видим неожиданный результат: лидирует Иран (36%), заметно опережая США (31,5%). На третьем месте Франция (31%), далее следуют Германия (28%), Бразилия (27,5%), затем Япония (25%) и Китай (24,5%). Результаты этих первых семи стран мало отличаются друг от друга. Заметно отстают Россия (16%) и Индия (13%). Самый низкий результат в Индонезии.

Ниже приведены некоторые данные, позволяющие судить о динамике развитии массового образования в России.

По сравнению с 2015 годом (наше предыдущее исследование по той же методике) [2] значительно улучшились показатели *Индии, Ирана, Индонезии*. Страны с отрицательной динамикой за рассматриваемый период – *Китай, Россия, Бразилия* (табл.3). Серая окраска ячеек таблицы соответствует данным, входящим в 10 лучших результатов. Китай, несмотря на заметное снижение всех показателей, остается в числе лидирующих стран по развитию массового высшего образования. В России максимальные показатели были отмечены в 2013 году, затем последовал спад, который, как видим, продолжается. Бразилия опережает Россию по большинству показателей.

Таблица 3

Страны с отрицательной динамикой результатов за период 2015-2019 гг.

	$N_{20000}$	$N_{10000}$	$N_{5000}$	$N_{4000}$	$N_{3000}$	$N_{2000}$
<b>Китай</b>						
Январь 2015	2390	1710	817	628	432	253
Июнь 2019	2051	1433	498	444	329	216
<b>Россия</b>						
Январь 2015	1230	441	172	115	61	26
Июнь 2019	858	279	134	96	52	26
<b>Бразилия</b>						
Январь 2015	1000	342	184	140	98	63

Июнь 2019	679	304	187	137	83	47
-----------	-----	-----	-----	-----	----	----

### Заключение

Россия – одна из немногих стран мира с масштабным развитием массового высшего образования. Об этом свидетельствуют позиции российских вузов по трем показателям, в наибольшей степени учитывающим масштабы развития массового образования: N<sub>25000</sub> (топ 25 000), N<sub>20000</sub> (топ 20000), N<sub>10000</sub> (топ 10 000). Однако по качеству образования в массовых университетах мы уступаем другим странам, лидирующим по масштабам системы высшего образования. Всего 16% вузов, входящих в топ 20 000 входят в 5 000 лучших вузов мира.

### Литература

1. Ranking Web of Universities. New edition: January 2020. URL: <http://www.webometrics.info/index.html> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Margarita Bershadskaya, Yulia Voznesenskaya, Olga Karpenko «Webometrics Ranking in the Context of Accessibility of Higher Education» //Universal Journal of Educational Research 4(7): 1506-1514, 2016 <http://www.hrpub.org> DOI: 10.13189/ujer.2016.040702.



**РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
DEVELOPMENT OF EVALUATION MATERIALS FOR INTERMEDIATE  
CERTIFICATION OF STUDENTS IN BACHELOR'S DEGREE PROGRAMS IN  
THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Кабанова Татьяна Александровна,**

*кандидат химических наук,*

*доцент, начальник отдела международного сотрудничества и связей с общественностью, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А.Сенкевича»,  
tk.01.12@gmail.com*

**Новиков Валерий Арианович,**

*кандидат технических наук, доцент,*

*заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин, АНО  
ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
v.novikov@valnov.ru*

*Аннотация. В статье рассмотрены вопросы разработки оценочных материалов для промежуточной аттестации обучающихся. Предложена процедура разработки плана и спецификации тестовых материалов.*

*Ключевые слова: Оценочные материалы, план теста, спецификация теста.*

*Annotation. The article deals with the development of assessment materials for intermediate certification of students. A procedure for developing a plan and specification of test materials is proposed.*

*Keywords: Evaluation materials, test plan, test specification*

В настоящее время цифровизация является одним из возможных ответов современного образования на вызовы информационного общества. Соответственно, как никогда актуальным становится применение при реализации образовательных программ всех уровней образования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – соответственно ДОТ и ЭО). Одним из методов, позволяющих осуществлять промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся (далее – аттестация) при использовании ДОТ и ЭО, является тестирование.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] (далее – Закон об образовании) обязательным компонентом образовательной программы являются оценочные материалы. Статьей 58 Закона об образовании установлено, что освоение

образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. В условиях применения ДОТ и ЭО наиболее эффективной формой проведения аттестации становится тестовая форма. При этом оценочные материалы, подготовленные в виде тестов, при соблюдении определенных условий могут выполнять измерительную функцию.

В статье 11 Закона об образовании зафиксировано, что государственные образовательные стандарты, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО, стандарт), являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, независимо от формы получения образования и формы обучения, и включают в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В последние годы происходит постепенный переход на новые ФГОС ВО, особенностью которых является ориентация на профессиональные стандарты. Так, в ФГОС ВО, утвержденных с 2018 по 2020 год, предусмотрено, что профессиональные компетенции определяются организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. В этой связи, в соответствии со статьей 13 Закона об образовании образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки – организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В стандартах по направлениям подготовки бакалавриата, утвержденных с 2018 по 2020 год (например, в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент», утвержденном приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №970 [2]) указано, что при разработке программы бакалавриата организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции). При этом организация самостоятельно устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций, а запланированные результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. В соответствии с ФГОС совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бака-

лавриата. Индикаторы достижения компетенций могут быть выражены в терминах знаний, умений и навыков обучающихся.

Рассмотрим подходы к созданию теста на примере теста для промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, имеющей государственную аккредитацию, т.е. соответствующей ФГОС ВО – бакалавриат.

Залогом успешного применения оценочных материалов, используемых для аттестации с помощью тестирования, объективного и надежного оценивания уровня достижения запланированных результатов обучения, является качество данных материалов (тестов).

Тест как оценочное средство, представляющее собой систему заданий, должен соответствовать следующим основным требованиям [3]:

- полнота охвата запланированных в программе дисциплины результатов обучения;
- полнота охвата содержания дисциплины заданиями теста;
- пропорциональное отображение разделов дисциплины в тесте их трудоемкости;
- значимость содержания заданий теста для достижения целей аттестации;
- оптимальность форм представления заданий;
- оптимальность формулировок заданий теста и ответов на них.

Для выполнения указанных основных требований разработчик теста составляет его план и спецификацию. При разработке плана следует руководствоваться следующим основным принципом: тест должен представлять собой систему заданий, позволяющую минимально необходимым количеством заданий отобразить наиболее существенные элементы содержания. Поэтому необходимо следить за соблюдением пропорций содержания теста, чтобы не перегружать тест малозначимым материалом, который не вносит заметного вклада в определение уровня подготовки; недопустимо также преобладание в тесте заданий по контролю легко формализуемых знаний.

При планировании содержания теста следует заранее предусмотреть:

- оптимальную форму (или несколько форм) представления заданий;
- уровень трудности каждого из них, их количественное соотношение;
- время на выполнение каждого задания или теста в целом.

Результатом этого этапа работы над созданием теста является разработка спецификации теста. Она представляет собой документ, в котором содержится информация о целях, задачах, плане и структуре теста. В спецификации также указаны основные требования к правилам проведения тестирования, обработке результатов тестирования и их интерпретации.

В структуру спецификации теста включаются следующие основные позиции:

- цели тестирования и назначение теста в соответствии с ФГОС ВО;
- перечень литературы;
- описание контингента обучающихся;
- уровень проверки запланированных результатов обучения;

- количество заданий различных форм;
- соотношение заданий, направленных на контроль разных уровней учебной деятельности;
- соотношение заданий по различным видам учебной деятельности;
- механизм оценки выполнения заданий;
- рекомендуемое время на выполнение заданий (с учетом специфики форм заданий) или теста в целом;
- количество параллельных вариантов теста и методика их формирования;
- обеспечение валидности и надежности теста и др.

Как правило, по мере работы над тестом его спецификация претерпевает изменения: в ходе продвижения по стадиям разработки теста позиции спецификации конкретизируются и уточняются.

Очевидно, что уровень детализации спецификации зависит от целей, уровня и вида контроля. Естественно, что для проведения текущего тестирования, например, с целью проверки усвоения материала прошлой лекции или семинара, составление подробной спецификации не требуется.

Спецификация теста важна не только при его разработке; она является одним из основных документов при проведении экспертизы теста.

Отбор содержания в тест предполагает оптимальное отображение содержания дисциплины в системе тестовых заданий.

Перечислим основные критерии отбора содержания в тест.

- Значимость отобранного материала, которая предполагает отбор наиболее важных, так называемых структурных элементов знания, без которых знания не являются полными.
- Адекватность содержания теста образовательным целям.
- Научная достоверность. Под этим подразумевается недопустимость включения в тест содержания дискуссионных вопросов и точек зрения. Особое внимание следует обратить на области знания, в которых еще нет однозначного, общепринятого подхода к самим основам содержания дисциплины.
- Адекватность содержания теста современному уровню развития науки.
- Репрезентативность, т.е. наиболее полное отображение необходимого содержания в заданиях теста.
- Системность, сбалансированность и комплексность элементов содержания дисциплины.

Еще раз отметим, что наиболее тщательно следует подходить к отбору содержания тестовых заданий. При создании теста автор должен руководствоваться требованиями ФГОС ВО, опираясь на опыт преподавательской работы и здравый смысл.

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – СЗ РФ, 2012, №53 (ч.1) ст.7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –

бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент». –  
<http://ivo.garant.ru/#/document/74561312/paragraph/40:0>.

3. Кабанова Т. А., Новиков В. А. Тестирование в современном образовании.  
– М.: «Высшая школа», 2010. – С.382.

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**  
**НОВИКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ – РУССКИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬ**  
**RUSSIAN HISTORY**  
**NOVIKOV NIKOLAI IVANOVICH-RUSSIAN EDUCATOR**

**Левченко Елена Николаевна,**  
*кандидат философских наук,*  
*доцент кафедры общегуманитарных дисциплин,*  
*АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,*  
*ms.elnik@mail.ru*

*Аннотация. В статье дана краткая биография выдающегося русского просветителя Н.И. Новикова и показана роль его деятельности в истории России.*

*Ключевые слова: просвещение, нравственность, гуманизм, воспитание.*

*Annotation. The article gives a brief biography of the outstanding Russian educator N.I. Novikov and shows the role of his activities in the history of Russia.*

*Keyword: Education, morality, humanism, education.*

2019 год был богат на юбилейные исторические даты. В череде этих дат хочется особо выделить 275-летие со дня рождения Николая Ивановича Новикова – издателя, журналиста, филантропа. В чем заслуга этого выдающегося человека перед Россией?

В истории нашей страны XVIII в. выдвинул много талантливых людей, которые заставили историю двигаться в просветительском гуманистическом направлении. Одним из таких людей был яркий и самобытный журналист, писатель и педагог Николай Новиков.

Новиков Николай Иванович родился в Подмосковье, в родовом имении Авдотьино Тихвинское в 1744 году. Семья его принадлежала к дворянскому роду. Детство Николая прошло в тихой домашней обстановке, его первым учителем был деревенский дьячок. «Первым учителем моим был Бог», – говаривал издатель в старости [1]. Позже мальчик поступил в дворянскую гимназию при Московском университете.

Вначале юный Новиков учился хорошо, но уже в 1760-м году он был исключен «за леность и нехождение в классы». В конце жизни издатель в письме к историку Николаю Карамзину дал своему образованию следующую оценку: «Не забывайте, что с вами говорит идиот, не знающий никаких языков, не читавший никаких школьных философов, и они никогда не лезли в мою голову; это странность, однако истинно было так» [2].

После исключения из учебного заведения Новиков все свое свободное время посвятил чтению литературы. В 1762 году он поступил на военную службу в Измайловский полк, который считался престижным. Со временем, Новиков полу-

чил унтер-офицерский чин. Это связано с его участием в дворцовом перевороте, в результате которого к власти в стране пришла Екатерина II. Благодаря Екатерине II Николай Новиков был включен в число депутатов, которым было поручено сочинение проекта будущего государственного уложения. Он был секретарем комиссии и должен был фиксировать на бумаге все, что обсуждалось на заседаниях.

Николай Новиков вошел в русскую историю как талантливый писатель, журналист и издатель. В 1769 году он оставил военную службу и приступил к осуществлению своей мечты: писатель (как и многие просветители) считал, что путем передачи людям правильных знаний можно изменить общество в лучшую сторону. Именно сатира стала орудием его борьбы. Новиков издавал несколько журналов: «Трутенъ», «Кошелек», «Живописец», «Пустомеля». В этих изданиях Новиков пытался высмеивать нравы своего времени, он активно выступал за реформы системы образования и воспитания, указывал на недостатки крепостного права и социальную несправедливость. Например, в журнале «Живописец» можно было прочесть: «Бедность и рабство повсюду встречались со мной во образе крестьян. Непаханные поля, худой урожай хлеба возвещали мне, какие помещики тех мест о земледелии прилагали рачение». И еще следующее: « Не пропускал я ни одного селения, чтобы не расспрашивать о причинах бедности крестьянской. И, слушая их ответы, к великому огорчению, всегда находил, что помещики их сами тому были виною» [1].

Иногда журналы, издаваемые Новиковым, закрывались властями из-за их независимой и смелой позиции. Он часто критиковал действия властей пусть и в мягкой форме. В его журналах занимали сторону оппонентов по отношению к официальному изданию «Всякая всячина», которое активно поддерживалось Екатериной Великой

В своих журналах Новиков часто обращался в качестве примера к деяниям славных предков. Интерес к прошлому России воплотился в ряд фундаментальных проектов. В 1773 году был начат выпуск периодического издания «Древняя российская вивлиофика, или Собрание разных древних сочинений, яко то: российские посольства в другие государства, редкие грамоты, описания свадебных обрядов и других исторических и географических достопамятностей». В предисловии к первому тому Новиков писал: «Полезно знать нравы, обычаи и обряды древних чужеземских народов; но гораздо полезнее иметь сведение о своих пра-родителях; похвально любить и отдавать справедливость достоинствам иностранных; но стыдно презирать своих соотечественников, а еще паче и гнушаться оными» [2]. С 1773 по 1775 год были изданы десять частей «Вивлиофики», в которых читатели могли познакомиться со многими подлинными историческими документами. В издании этой серии большую финансовую помощь и доступ в государственные архивы оказала Екатерина II.

В 1772 году Новиков составил и издал «Опыт исторического словаря о российских писателях», который явился первым библиографическим справочником об отечественных литераторах.

Новиков Николай Иванович был членом масонской ложи – влиятельной тайной организации, распространенной в те годы в Европе и в России. В 1775 году Новиков впервые посетил заседания вольных каменщиков. В этой организации

его привлекли идеи просветительства, уважение к нравственности, стремление к созиданию нового социального устройства.

Новиков является создателем педагогической теории, основанной на идеях просветительства и гуманизма. Он отрицает физическое наказание детей в качестве воспитательной меры, указывает на необходимость для родителей уделять больше внимания делу воспитания подрастающего поколения, любить своих детей, просвещать их разум знаниями, а душу – добродетельными примерами. Особо выступал Новиков за нравственное образование и воспитание подрастающего поколения в семье и в учебных заведениях. Он говорит о том, что дети должны воспитываться родителями и о необходимости отказа от передачи детей на попечение нанятых гувернеров и слуг. Новиков, один из первых, кто считал о важности одинаковой доступности образования для мальчиков и девочек.

В новом издательском проекте – журнале «Утренний свет» нашли отражения изменения в духовной жизни Н.И. Новикова. Первый номер журнала вышел в сентябре 1777 года. В журнале публиковались отечественные и зарубежные сочинения по вопросам психологии, педагогики, философии, произведения современных отечественных и зарубежных авторов. Вся выручка от журнала шла на содержание Екатерининского и Александровского училищ в Петербурге, которые были основаны Новиковым и его друзьями. В этих учебных заведениях практиковались новые педагогические методики. Учредителями ставилась цель, чтобы дети «наилучшим и кратчайшим способом» научились, чтобы хотели учиться дальше не только для себя, но и для пользы своему Отечеству.

Новиков полагал, что детям необходимо изучать растения и животных, знакомиться с трудовой деятельностью людей и с трудовыми процессами. В то время как в дворянской России подрастающему поколению внушали презрение к простым людям, занятым физическим трудом, он открыто призывал воспитателей прививать детям уважение к людям труда. «Водите их в дома и житницы крестьянина, в работные дома художников и рукодельцев, показывайте им там, как обрабатываются многоразличные богатства земли, как приготавливаются они к употреблению для пользы и удовольствия человеков, научайте их знать главнейшие орудия, к тому употребляемые, и почитать надлежащим образом тем занимающихся» [3].

В области нравственного воспитания Новиков сделал много ценных предложений. Он считал, что надо любить и уважать детей, воспитывать их на положительных примерах, заставлять их задумываться о мотивах своих поступков, постоянно упражняться в нравственных действиях. Он указывал, что сознание детей следует обогатить правильными моральными представлениями и прежде всего о равенстве людей. Новиков призывал развивать у детей любовь к людям вне зависимости от их состояния, религии, национальности, положения в обществе. Чтобы вызвать у детей сострадание и уважение к бедным и обездоленным, советовал показывать жилища бедных, больных и умирающих, объяснять им, как трудно достается хлеб больным и нуждающимся.

В журнале «Прибавление к Московским ведомостям» Новиков напечатал замечательную статью «О воспитании и наставлении детей. Для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия». Это важнейший педагогиче-



ский труд своего времени, в котором рассматриваются вопросы физического, нравственного и умственного воспитания. В этой статье автор призывал к разработке педагогики как теории воспитания. Он утверждал, что есть уже «довольно материалов для сия науки, которую можно назвать педагогией» [4]. Новиков стремился познакомить широкий круг читателей, родителей и воспитателей с уже имеющимися в педагогике сведениями о том, как следует воспитывать детей.

В 1779 году Новиков переехал в Москву, где открыл свою типографию на базе Московского университета. Многие считают, что это благодаря поддержке друзей-масонов. Идеи масонства и протестантизма прослеживаются во многих сочинениях писателя. Эта типография на протяжении 10 лет стала важнейшим издательским и культурно-просветительским центром того времени. В московский период Новиков выпустил в свет более 1000 изданий, что составляет 10% от общего объема печатной продукции, которая была выпущена в России с 1725 года до конца XVIII столетия.

Николай Новиков создал первый в России журнал для подрастающего поколения «Детское чтение для сердца и разума», который выходил в 1785-1789 годах. Издательская деятельность Новикова и его друзей увеличивалась. Но они не только выпускали книги, но и занимались продажей этих книг. По всей России Новиков открывал книжные лавки.

С началом Французской революции усилилась подозрительность императрицы в отношении масонов, так как среди творцов революции было много масонов. Начались расследования деятельности масонов в России. В апреле 1792 года Новиков по приказу императрицы был арестован и помещен в Шлиссельбургскую крепость. В обвинении, предъявленном писателю, указывалось, что он распространял мистико-протестантскую и масонскую литературу, чем смущал умы своих современников. Существует предположение историков, согласно которому наследник престола – сын императрицы Павел – сочувствовал идеям масонов и благосклонно относился к Новикову, поэтому его царственная мать и была так строга в отношении писателя. После смерти императрицы Павел освободил Новикова из крепости. Однако тот, по собственному признанию, утратил в заточении все здоровье. Николай Иванович Новиков, биография которого полна и взлетов, и падений, прожил остаток своих лет в доме родителей, в Авдотьино, занимаясь хозяйством и благотворительностью. Умер он летом 1818 года и был похоронен у себя в имении.

Великий русский историк Василий Ключевский дал следующую характеристику Н. И. Новикову: «Типографщик, издатель, книгопродавец, журналист, историк литературы, школьный попечитель, филантроп, Новиков на всех этих поприщах оставался одним и тем же – сеятелем просвещения» [5]. Деятельность и взгляды Новикова оказали большое влияние на формирование мировоззрения передовых людей России.

## Литература

1. Усова С. Е., Н. И. Новиков. Издатель, книготорговец, просветитель. Его жизнь и общественная деятельность. – М: Изд-во URSS, 2016

2. Самарин А. Сеятель просвещения. // Историк. – 2019. №10. – С.48-51
3. Нефедов А. В. Жизнь во благо Отечества. К 200-летию памяти книгоиздателя Николая Новикова. – Тамбов: ООО «ТПС», 2018 – С.304
4. Лонгинов М. Н. Новиков и московские мартинисты: – СПб, Лань и др., – С.359, 2000
5. Ключевский В. О. О нравственности и русской культуре. – М: Дрофа, 2008

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ  
TOPICAL PROBLEMS OF TEACHING HISTORY AT UNIVERSITY**

*Левченко Елена Николаевна,  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры общегуманитарных дисциплин,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
ms.elnik@mail.ru*

**Черепанова Наталья Владимировна,**  
*кандидат философских наук, доцент,  
заведующая кафедрой общегуманитарных дисциплин,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
tesh1970@mail.ru*

**Черепанов Всеволод Дмитриевич,**  
*кандидат политических наук,  
доцент кафедры истории Академии базовой подготовки  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский университет транспорта»,  
tesh1970@mail.ru*

*Аннотация. В статье рассматриваются проблемы преподавания дисциплины История в высших учебных заведениях, место дисциплины в системе наук, ее значение для будущих выпускников высших учебных заведений.*

*Ключевые слова: история, наука, высшее образование, компетенции, общество.*

*Annotation. The article deals with the problems of teaching the discipline History in higher educational institutions, the place of discipline in the system of sciences, its importance for future graduates of higher educational institutions.*

*Key words: history, science, higher education, competencies, society.*

В настоящее время во всем мире происходят большие изменения во всех сферах жизни, что связано с обрушившейся на все страны эпидемией нового и неизвестного вируса, названного учеными коронавирусом COVID-19, который кардинально меняет жизни миллионов людей. Падают курсы акций на мировых биржах, растет цена на золото, разрываются международные хозяйственные связи, в том числе в мировом автопроме, закрываются торговые центры, целые производства, индустрия красоты, кафе, рестораны, затронуты практически все сферы, от-

меняются международные торговые ярмарки, в упадок приходит туристическая отрасль. Все это является последствиями пандемии, которая вынуждает людей быть в изоляции, оставаться дома, без серьезных причин не выходить на улицу, менять полностью свой образ жизни.

Сфера образования тоже сильно страдает из-за пандемии, так как закрываются для посещения детские сады, школы, университеты, все структуры, которые отвечают за образование в стране. Как же быть молодому поколению, которому необходимо учиться, повышать квалификацию, получать профессию, сдавать экзамены, узнавать совершенно новые интересные вещи и познавать окружающий мир?

В связи с тем, что происходит оптимизация и унификация вопросов методики преподавания отдельных дисциплин в вузах (разработка и внедрение Федеральных образовательных стандартов для высшей школы, методических рекомендаций по проведению занятий) актуальным становится проблема преподавания Истории в высшей школе. Эта дисциплина является обязательной практически по всем направлениям подготовки, поэтому авторы статьи решили уделить внимание вопросам преподавания этой дисциплины.

Историческая наука дает целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик. Как и в других науках, в истории идет накопление и открытие новых фактов, совершенствуются теория с учетом развития других отраслей знания (культурологии, исторической психологии, социологии и др.), методы обработки и анализа источников (например, применение математических методов). В процессе обучения истории у студентов формируется способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, место и роль России в истории человечества и в современном мире, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Изучение истории поставлено на новую методологическую и теоретическую высоту. Необходимо не только сообщать студентам основные исторические факты, но и помогать им осознать логику исторического процесса, учить оценивать влияние на события разных факторов, сопоставлять различные подходы в историографии. Это не только дает более глубокие исторические познания, но и приучает студентов размышлять, анализировать. Преподаватель должен научить студентов самостоятельно читать историческую литературу и размышлять об исторических фактах.

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301, указано в п.27. «Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа); в форме самостоятельной работы обучающихся; в иных формах, определяемых ор-

ганизацией». п.28. «Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде». п.29. «Объем контактной работы определяется образовательной программой организации». п.30 «Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых организацией.» п.31. «Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.» [1]. На основании этого документа специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Во всех ФГОСах большое внимание уделяется формированию компетенций и чаще всего в качестве сформированной компетенции у будущих выпускников выделяется общекультурная компетенция: способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Что же такое компетенции и почему им уделяется такое внимание?

Компетенция представляет собой комплекс определенных знаний, навыков и умений, в которых человек осведомлен и имеет практический опыт. Компетентностью именуют способность активно пользоваться полученными профессиональными и личными знаниями в ходе своей деятельности. Следовательно, для формирования общекультурной компетенции способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции необходимо указать, что должен знать, уметь и чем владеть выпускник, освоивший дисциплину История.

Формирование части компетенций ОК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины История Древнего мира и Средних веков, История Нового времени; История Новейшего времени.. В результате обучающийся должен знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; периодизацию и основные даты истории России; исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; традиции и принципы российской государственности; основные памятники отечественной культуры; уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; владеть: навыками целостного подхода к анализу общества; навыками исторического подхода к анализу проблем общества; навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; навыками категориально-понятийным аппаратом истории.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, позетовое тестирование, тест-тренинги, устный доклад, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих разделов, не усвоив предыдущих.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

Обществу необходимо вспомнить и об основной функции истории: она не столько предостерегает от повторения ошибок, сколько является основой для мировоззрения человека. Сейчас распространено мнение о потере нравственных ориентиров, о падении духовности. Человек – существо социальное, ему недостаточно удовлетворять только свои биологические потребности. Он должен чув-

ствовать себя членом социума, всего человеческого сообщества, осознавать, кто он в этом мире и что представляет собой его страна. Помочь ему в этом как никакая другая учебная дисциплина может история Отечества. Именно она позволяет выбрать верные нравственные ориентиры и ценности, осознать личную ответственность за судьбу страны и мира. Государственный деятель либо врач без нравственных ориентиров может стать причиной катастрофы для нации. Пренебрежение историческим знанием может привести к печальным последствиям. Потеря исторической памяти грозит вымиранием нации.

## Литература

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. N301 <http://base.garant.ru/71721568/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz6WK3qLtx8> (дата обращения: 30.09.2020)



**ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЯХ  
PSYCHOLOGY OF COUNSELING IN CHILD-PARENT RELATIONSHIPS**

**Масягин Владимир Павлович,**  
*доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
masyagin@mail.ru*

**Мамаева Елена Сергеевна,**  
*Магистрант,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
etamaeva@yandex.ru*

*Аннотация. В данной статье рассмотрены отношения родителей и подростков в образовательной организации СПО, принципы психологического консультирования и практические результаты эффективной программной деятельности психолога.*

*Ключевые слова: детско-родительские отношения, родители, подростки, типология детско-родительских отношений, психологическое консультирование.*

*Annotation. This article examines the relationship between parents and adolescents in the educational organization of secondary vocational education, the principles of psychological counseling and the practical results of effective program activity of a psychologist.*

*Keywords: child-parent relations, parents, adolescents, typology of child-parent relations, psychological counseling.*

Изучение детско-родительских отношений чрезвычайно важно, как для понимания факторов, влияющих на развитие личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. Важность проблемы иллюстрируется тем фактом, что многие престижные психологические теории, такие как психоанализ, бихевиоризм или гуманистическая психология, не игнорируют эту проблему, рассматривая отношения между родителями и ребенком, как важный источник развития ребенка.

Анализ исследований научной литературы позволил выделить критерии развития самостоятельности подростков в старшем возрасте. Критериями самостоятельности обучающегося в Новочеркасском колледже промышленных технологий и управления являются [1]:

- организация мероприятий без внешней помощи;

- реализация решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение без упорства;
- быть в состоянии организовать свою деятельность;
- умение проявлять инициативу и креативность в решении возникающих проблем.

Исследования психологов и преподавателей показывают, что тип родительских отношений имеет решающее значение для развития личности обучающегося, включая развитие его независимости.

А. Я. Варга, В. В. Столин под родительским отношением понимает «систему разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков» [2, 6].

Тип родительских отношений зависит от многих факторов [5]:

- характеристик личности родителей;
- форм воспитания в семье и других форм поведения;
- личностные характеристики ребенка;
- образовательная компетентность и образование родителей;
- характеристики эмоциональных связей в детско-родительских отношениях и др.

Стоит отметить, что дети чувствительны к конфликтам между родителями и близкими, и для них данное обстоятельство в отношениях является значительным. Позднее это может привести к тому, что ребенок постоянно ждет похвалы со стороны родителей, одобрения своих действий. При этом, развитие личности ребенка зависит, прежде всего, от поведения родителей. Например, ребенка, которого отталкивают и отвергают, будет чувствовать себя ненужным и оставленным в семье. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание, в том числе плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания» [7].

Философский подход к самостоятельности подростка развивается в трудах таких ученых, как А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн [3]. Эти ученые считают проблему независимости подростка основной проблемой психологической науки, рассматривая в своих трудах активность личности. По утверждению С. Л. Рубинштейна, самостоятельность подростка определяется суммой знаний, умений и навыков личности, которые позволяют этой личности своими силами вести дела и самостоятельно жить в обществе [3].

В исследованиях Д. Б. Эльконина проявляется подход к самостоятельности, как к интегральному качеству личности, которые объединяют в себе следующие стороны личности [4]:

- интеллектуальные;
- нравственно-волевые;
- эмоциональные.

В педагогической литературе понятие «независимость» учитывается в самых разных ситуациях. Некоторые склонны рассматривать независимого подростка, который способен действовать самостоятельно и самостоятельно преодолевать препятствия, не обращаясь за помощью к взрослым. Другие считают, что незави-

симый подросток – этот ребенок, владеющий собственной инициативой, творчески относящийся к окружающей действительности. Третьи считают, что независимый ребенок – ответственный, преданный, может отстаивать свое мнение в ходе дебатов, среди сверстников и др.

Самостоятельность подростка наиболее подробно исследована в трудах А.И. Зимней. По ее мнению, независимая деятельность подростка определяется, как целевая, внутренне мотивированная, структурированная личность. Самостоятельная деятельность требует высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины и личной ответственности, способной к саморазвитию и самосознанию [4].

Результаты многочисленных исследований показывают, что в подростковом возрасте независимость прогрессивна, богата содержанием и сложна по форме.

Ни один социальный институт не может причинить столько вреда подростку, сколько семья, поэтому влияние родителей на развитие личности подростка очень велико. В атмосфере любви и понимания у подростков меньше проблем со здоровьем, трудностей в учебе, в общении со сверстниками и наоборот, и в целом нарушения отношений между родителями и подростками приводят к различным психологическим проблемам и сложностям у подростков [7].

Многочисленные исследования показали, что негативные последствия воспитания в семье не только наносят непоправимый ущерб здоровью подростка, травмируют психику, замедляют развитие личности, но и имеют другие серьезные социальные последствия. Все это определяет важность психологической и педагогической поддержки семей с целью гармонизации детско-родительских отношений.

В связи с этим должна быть организована специальная работа в виде психологического консультирования, направленная на обучение родителей навыкам общения с собственным ребенком и установление сотрудничества педагогов и родителей колледжей, которое должно основываться на следующих принципах [4]:

- принцип сложности и многогранности изучения проблем семьи, влияющих на развитие подростка;
- принцип психологического комфорта;
- принцип сотрудничества родителей и специалистов, родителей и детей;
- принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому подростку;
- принцип конфиденциальности и профессиональной этики учителя;
- принцип личных интересов родителей;
- принцип семейной самооценки;
- принцип родительского освобождения;
- принцип деятельности.

При этом должны быть использованы следующие формы и работы: привлечение родителей и учителей к изучению литературы, статей по вопросам воспитания и развития подростков, оптимизации взаимоотношений родителей и подростков.

Апробация вышеизложенных концептуальных теоретических положений проводилась в Государственном бюджетном образовательном учреждении Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управ-

ления». Для практического осуществления эксперимента были определены (основа выборки) обучающиеся Новочеркасского колледжа промышленных технологий. Основой выборки явились учащиеся СПО второго курса из трех групп по разным направлениям подготовки. Рабочая гипотеза опытно-экспериментальной работы состояла в следующем: решение проблем детско-родительских отношений будет более эффективным, если целенаправленно проводить психологическое консультирование. В исследовании применялся различные методики: методика Т. Элерса «Мотивация к достижению успеха», методика «Оценка потребности в одобрении» и др. В результате опроса были выявлены следующие взаимодействия в семье: симпатию к своему ребёнку испытывают 80%, – антипатию 20%; уважение в 75%, – неуважение 25% родителей; близость 70% – отдалённость 30%. Результаты исследования показали, что средний и низкий уровни отношений между родителями и детьми вызывают особую обеспокоенность, поскольку существуют нарушения отношений между родителями и детьми, которые влияют на возникновение тревожности у подростков и плохой успеваемости.

Анализ выявил, что количество обучающихся, нуждающихся в поддержке специалиста-психолога, достаточно велико, основная проблема – отношения с родителями. Причины детско-родительских отношений разные: трудности в повседневной жизни, проблемы в учебном заведении, семейные проблемы, проблемы в построении межличностных отношений, отсутствие симпатии и т.д. Для устранения выявленных причин, применялась программа психологического консультирования по проблемам в детско-родительских отношениях, что позволило на треть улучшить показатели.

Исследование также показало, что эффективность деятельности психолога по психологическому консультированию в колледже обусловлена следующими компонентами: консультативной средой, структурированием времени психологической консультации; уникальными характеристиками личности обучающегося. Не менее важным условием эффективного психологического консультирования являются личные качества, профессиональные знания и навыки психолога-консультанта.

Таким образом, под детско-родительскими отношениями понимается система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческие стереотипы, практикуемые в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера и личности подростка, его поступков. Показателем самостоятельности подростков выступает: стремление решать задачи без помощи взрослых, умение ставить цели, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное. Применение программы психологического консультирования по проблемам в детско-родительских отношениях, разработанной на научно-обоснованных принципах, позволяет повысить ее эффективность.

## Литература

1. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – М.: Феникс, 2017. – С.256.

2. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: дисс. ... канд. психол. наук.– М., 1986. – С.206.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология // Под ред. В. В.Давыдова – М.: Педагогика–Пресс, 1999. – С.53
4. Еникеев, М. И. Общая и специальная психология / М. И. Еникеев–М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА. – М.: 2011 – С.624.
5. Зимуква Т. И., Буянова А. Ю., Купцова А. В., Пименова З. Н., Шапирова Л. Р. Детско-родительские отношения как фактор установления сотрудничества педагогов и родителей в системе образования дошкольного учреждения [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С.91-94.
6. Столин В. В., Бодалев А. А. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – С.208.
7. Фоминова А. Н. Педагогическая психология / А. Н. Фоминова –М.: Наука, 2017 – С.35.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НА  
ЭТАПЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ  
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PERSON-  
ALITY AT THE STAGE OF PRE-PROFESSIONAL MILI-  
TARY TRAINING**

**Осипов Виктор Алексеевич,**  
кандидат педагогических наук,  
преподаватель кафедры гуманитарных и общенаучных дисциплин  
Тюменского Высшего Военного Инженерного Командного училища,  
vikos\_59@mail.ru

*Аннотация. В статье говорится о необходимости военно-профессионального самоопределения в условиях перевода большей части Вооруженных Сил РФ на службу по контракту, имеющего лонгитюдный характер и осуществляемого на всех этапах жизни человека. Самоопределение предполагает формирование субъекта конкретного вида военной специальности, предусматривает широкую ориентацию в военно-профессиональной деятельности, не ограничивая возможности личностного развития и саморазвития.*

*Ключевые слова: Военно-профессиональное самоопределение, военно-профессиональные пробы, военно-профессиональная консультация, военно-профессиональный отбор, военно-профессиональная адаптация.*

*Annotation. The article talks about the need for military-professional self-determination in the context of the transfer of the majority of the RF Armed Forces to service under a contract that has a longitudinal character and is carried out at all stages of a person's life. Self-determination presupposes the creation of a specific type of military specialty, characterized by high mobility; provides for a broad orientation in professional labor, without limiting the possibilities of personal development and self-development.*

*Keywords: Military professional self-determination, military professional tests, military professional consultation, military professional selection, military professional adaptation*

В условиях военной реформы, связанной с переводом большей части Вооруженных Сил на службу по контракту, военно-профессиональное самоопределение играет все большую роль в системе допрофессиональной военной подготовки. Военно-профессиональное самоопределение предполагает формирование субъекта конкретного вида военного труда – военной специальности и профессии, которые можно характеризовать высокой мобильностью; предполагает большую осведомленность в мире военно-профессионального труда, в то же время не уменьшает личностного развития и саморазвития. Военно-профессиональное самоопределение

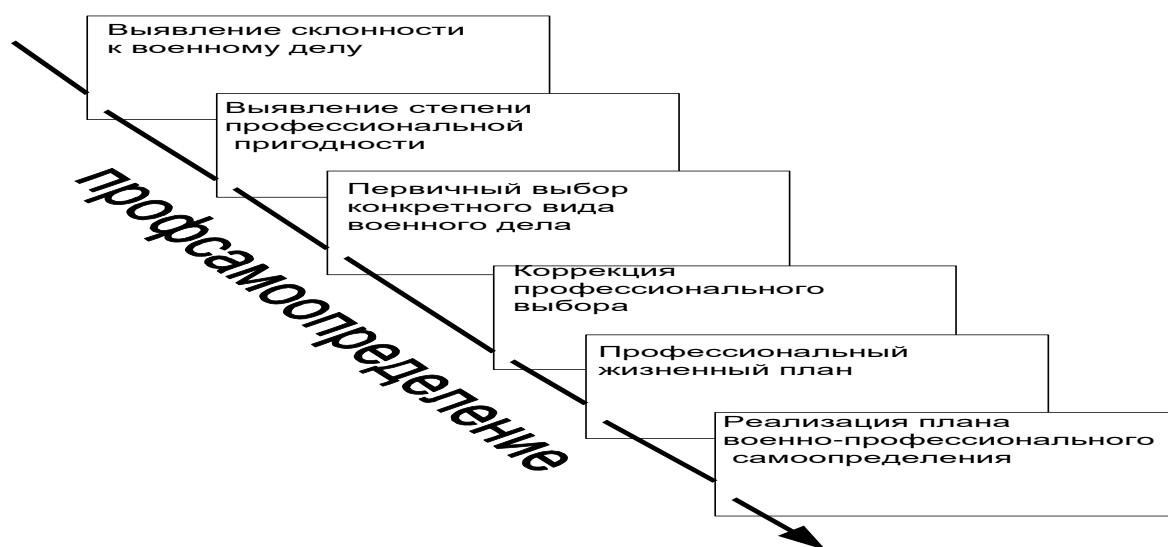
личности в профессии военного развивается в едином контексте жизненного и личностного самоопределения.

Профессиональное самоопределение личности трактуется нами как «Я» – концепция индивида, отражающая его понимание специфики службы в армии, переживания и намерения, предметные действия в военно-профессиональной деятельности в конкретных условиях. «Степень правильности образа «Я» выясняется при изучении одного из важнейших его аспектов – самооценки личности, т.е. оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места для других людей. Она в большей степени проявляется не только в том, что человек думает или говорит о себе. Сколько в его отношении к достижениям других. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности.» [6, с.50].

Военно-профессиональное самоопределение, как основная часть «Я» – концепции, строится на принципах осознанности процесса и результата выбора; противостоянию (согласованности внутренних и внешних компонентов между собой), многообразию (большему или меньшему количеству компонентов); степени структуры, однообразной и многогранной направленности (в наличии взаимодействие одного или нескольких компонентов); постоянства (в зависимости от выбора). Это возможно только в условиях «лично ориентированного образования, которое основывается на методологическом признании в качестве системообразующего фактора личности обучаемого: его потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей. Это образование предполагает, что в процессе обучения максимально учитываются половозрастные, индивидуально-психологические и статусные особенности обучающихся. Учет осуществляется через содержание образования, вариативность образовательных программ, технологии обучения, организацию учебно-пространственной среды. Принципиально изменяется взаимодействие обучаемых и педагогов. Они становятся субъектами процесса обучения» [4, с.42].

Военно-профессиональное самоопределение не только акт выбора конкретной военной профессии, оно имеет динамический и лонгитюдный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека. «Построение средств видения и вычленения акта развития как особой жизненной реальности является не только теоретически необходимым действием. В определенных исторических условиях это действие и практически необходимо» (схема №1) [7, с.5].

Профессиональное самоопределение личности на этапе  
допрофессиональной военной подготовки



Условно их можно выделить:

Первый – эмоционально-образный, присущий для детей старшего дошкольного возраста, в котором у ребенка формируются положительное отношение к профессиональному миру – интерес к людям в форме, их занятиям, первоначальные военные пробы в доступных ему видах деятельности.

Второй – 1-3(4)-е классы – пропедевтический – формирование у младших школьников любви к Российской армии, понимание ее роли в жизни государства и общества, развитие интереса к профессии военного, нравственной установки выбора военной профессии, возникновение интереса к часто встречающимся военным специальностям, основанного на практическом включении учащихся в различные виды познавательной, игровой, деятельности, связанной с военным трудом.

Третий – 4(5)-7-е классы – поисково-изучающий, формирование у учащихся допрофессиональной военной направленности, определение ими своих интересов, способностей, ценностей, связанных с выбором военной профессии. Это помогает определиться подросткам с направлением деятельности, которая позволит в последствии выбрать уровень образования и военную профессию

Четвертый – 8-9-е классы – период формирования личностных ценностей, индивидуального смысла в выборе профессии, способности соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими взглядами, представлениями с их реальными возможностями. В этот период подростки не только получают знания, но и овладевают определенными умениями в ходе специальной подготовки.

Пятый – 10-11-е классы – период уточнения индивидуальных профессиональных намерений и жизненного пути. «Необходимость выбора диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями и направляется учебным заведением.



Соответственно в этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой.» [3, с.2]

Со школьниками этих групп на основе предшествующего обучения осуществляется военно-профориентационная деятельность на основе углубленного изучения предметных курсов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности; их внимание фокусируется на формировании профессионально значимых качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессионального развития, формах оценки результатов, достижения в избранной деятельности, на самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно проводится военно-профессиональная адаптация старшеклассников (складывание не только допрофессиональных знаний, умений, но и развитие норм, ценностей конкретного военного коллектива).

Исходя из сущности определения принципов формирования военно-профессионального самоопределения, возможно выделить основные средства его формирования: военно-профессиональная информация и просвещение; развитие интересов, склонностей и способностей (военно-профессиональные пробы); военно-профессиональная консультация; военно-профессиональный отбор; военно-профессиональная адаптация. Данные средства формирования профессионального самоопределения компилируются при этом просвещение, и консультация следуют последовательно по отношению друг к другу, а изучение личности и предварительный отбор пронизывают вышеназванные. Графически такая структура представлена на схеме №2:

Схема 2



Основное содержание массовой и групповой работы по военно-профессиональному самоопределению учащихся будет их военно-профессиональное просвещение, задача его не сводится только к ознакомлению

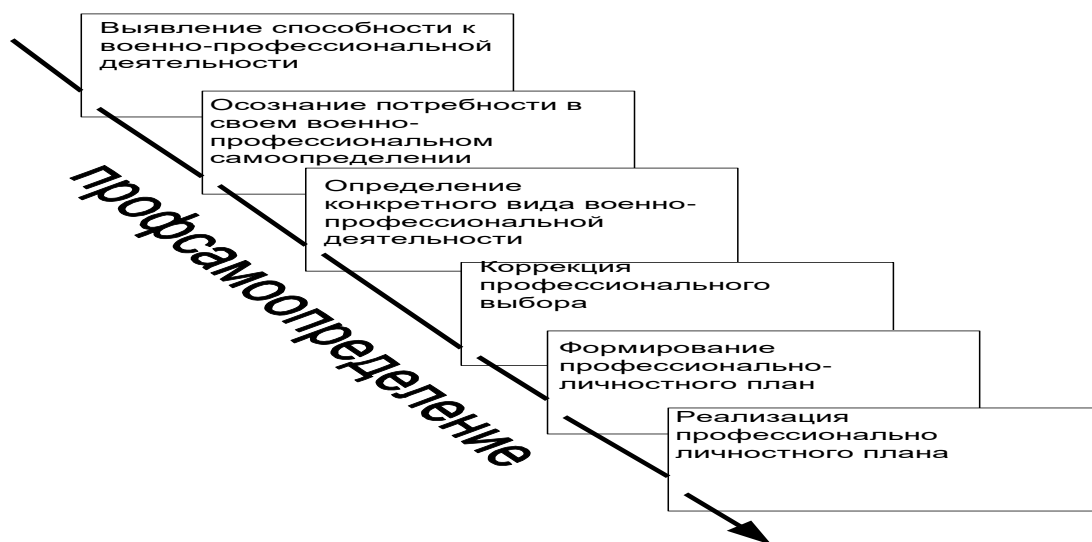
школьников с военными профессиями, а состоит и в том, чтобы заинтересовать учеников, привить, в конечном итоге, любовь к профессии, в данном случае – офицера Вооруженных Сил России.

Вместе с тем военно-профессиональное просвещение самым тесным образом взаимодействует со справочно-информационным направлением военно-профессиональной консультации, которая по форме проведения также является и коллективной, и групповой. Мы «...рассматриваем профессиональную консультацию как систему психолого-педагогических и медицинских мероприятий, раскрывающих и разносторонне оценивающих способности каждого представителя подрастающего поколения с целью помочь ему в более обоснованном выборе своей профессии. Являясь частью системы профориентации, профконсультация должна быть нацелена на изучение способностей конкретной личности и корректирующее формирование требующихся, но недостаточно развитых у нее способностей. [5, с.3]

Распределению массовых и групповых форм военно-профессионального просвещения школьников соответствует определение в нем следующих направлений: военно-профессиональной информации и военно-профессиональной агитации. Военно-профессиональная информация направлена на ознакомление подростков с военными специальностями, основными требованиями к ним, военно-профессиональными компетенциями, тенденциями их развития и требованиями к личности военнослужащего, потребностями Вооруженных Сил в офицерских кадрах, особенностями их военно-профессиональной подготовки.

Военно-профессиональная агитация направлена на формирование интереса учащихся и положительного отношения к профессии офицера.

Схема 3



Указанные средства составляют логико-содержательную основу системы военно-профессионального самоопределения. Военно-профессиональная информация и просвещение - информирование учащихся о специфике военных профессий,

о требованиях к ней к профессионально значимым качествам специалиста, способах и путях их приобретения; о социально-экономических, психофизиологических особенностях выбора военной профессии.

Работа по военно-профессиональному просвещению школьников предназначена для ознакомления их со спецификой военно-профессиональной деятельности, значением офицерских кадров для укрепления обороноспособности и военной мощи государства, основными военными профессиями и специальностями, их содержанием, условиями службы, формами и сроками получения соответствующего образования, перспективами профессий, возможностями карьерного роста и т.д.

Информационный аспект работы обусловлен необходимостью обеспечить школьников всесторонней и достоверной информацией обо всех существующих специальностях военнослужащего, добиться такого уровня их знаний, чтобы каждый подросток представлял себе всё многообразие современного комплекса военных профессий. Знание военных профессий и компетенций личности военнослужащего – одно из ведущих условий сознательного выбора молодого человека, полной и содержательной реализации им своего конституционного права на свободный выбор трудовой деятельности.

Опыт демонстрирует, что сегодня, когда общее количество военных специальностей многогранно и обширно, реализация информационного аспекта в процессе военно-профессионального самоопределения подростков возможна только при наличии в данной работе определенной системы. Она предусматривает в военно-профессиональном просвещении учащихся различение их макро- и микроинформирования, к первому из которых относятся сведения общего характера, не связанные с конкретной жизненной ситуацией, а ко второму – конкретные военно-профессиографические знания. Эта система позволяет, последовательно идя от общего к частному, обеспечивать логическую поэтапность развития сознания учащихся в ходе их военно-профессионального самоопределения и тем самым обоснованно решать задачи военно-профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении ориентируясь на то, что «человек не только изменяет форму того, что дано природой; в том, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю» [8, с.189]

В содержание военно-профессионального просвещения школьников мы включаем: формирование у подростков представлений об основных военных профессиях и специальностях, особенно тех, в которых различные виды Вооруженных Сил и рода войск испытывают наибольшую потребность, исходя из того, что «смыслообразующая деятельность значений приводит к определенному смысловому строению самого сознания» [2, с.165]; приобретение знаний о возможности получения интересующих их военных профессий; ознакомление с важнейшими вопросами психологии личности, с тем, чтобы учащиеся могли сопоставить особенности своей личности с требованиями избираемой области военно-профессиональной деятельности. Эффективное решение вопросов военно-профессионального просвещения школьников связано, прежде всего, с развитием у них представлений об основных военных профессиях и специальностях, что в свою очередь обусловлено правильным пониманием основных категорий и понятий во-

енно-профессиональной деятельности, знанием ими содержания и структуры различных военных профессий, их требований к личности офицера.

Система работы по военно-профессиональной информированности школьников представлена в табл.№1

Таблица 1

Система работы по военно-профессиональной информированности школьников



Макроинформированность (результат коллективной деятельности)	Микроинформированность (результат индивидуальной работы)
<p>1. Осведомленность о военных профессиях и уровнях военного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о компетенциях военного профессионала;</li> <li>- о структуре социального запроса на подготовку военных кадров;</li> <li>- о системе и возможности получения военного образования.</li> </ul> <p>2. Знания о специфике военно-профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о юридических и моральных нормах военно- профессиональной деятельности;</li> <li>- о возможности карьерного роста в сфере военной деятельности;</li> <li>- о возможности дальнейшего образования и самообразования военнослужащего;</li> <li>- о военно-профессиональных требованиях к человеку</li> <li>- о возможности интеграции военного и гражданского образования и компетенций.</li> </ul> <p>3. Знания о социальном статусе военнослужащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об ограничении прав и свобод военнослужащего;</li> <li>- о социальных льготах и привилегиях военнослужащего.</li> </ul>	<p>1. Знания о конкретной военной специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессиональной деятельности в конкретной военной профессии;</li> <li>- о необходимости владения определенными специфическими умениями и навыками в конкретной военной профессии;</li> <li>- о военно-учебных заведениях, в которых можно получить данную военную профессию.</li> </ul> <p>2. Знания об индивидуальных особенностях личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о своих профессионально значимых качествах;</li> <li>- о тех качествах, которые необходимо компенсировать, преодолевать;</li> <li>- о мотивах военно-профессионального выбора.</li> </ul> <p>3. Знания о соответствии сделанного военно-профессионального выбора личным убеждениям, профессиональным намерениям и физиологическим особенностям.</p>

Таким образом, военно-профессиональное самоопределение школьников включает в себя реализацию всех возможностей учебно-воспитательного процесса, учитывает, что в формировании творческой, деятельной, профессионально устремленной личности молодого человека участвует вся система деятельности и поведения, в которую он вовлекается, все факторы и условия социальной среды, по отношению к которым он проявляется как субъект деятельности. «Но при этом надо готовить их к осмыслению трудностей не как несправедливостей, побуждающих к разочарованию в жизни и деструктивному поведению, а как закономерных проявлений неизбежно противоречивого бытия, считаясь с которыми личностно развитой человек вполне способен реализовать свое призвание, внести творческий вклад в культуру и принести пользу обществу.» [1, с.3].

### Литература

1. Балл Г. А. «Психология» методологии: рациогуманистический взгляд / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 2011. №2. – С.2-9.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. Т.1.
3. Долматова, С. В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С. В. Долматова. Материалы научн. Конференции. – М.: «Норма», 2014. – С.385.
4. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: «Деловая книга», 2012. – С.248.
5. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования. / Ф. С. Исмагилова.– М.: «Аспект Пресс», 2013. – С.391.
6. Рогов Е. И. Выбор профессии: становление профессионала / Е. И. Рогов – М.: «Владос – пресс», 2013.– С.384.
7. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) / Д. Б. Эльконин. – М.: «Тривола», 1994. – С.154.
8. К. Маркс Капитал т.1, гл. 5: <https://www.esperanto.mv.ru/RUS/intex.html>: 24.10.2020.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРИЕНТАЦИИ НА ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ORIENTATION TO MILITARY PROFESSIONS

**Осипов Виктор Алексеевич,**  
кандидат педагогических наук,  
преподаватель кафедры гуманитарных и общенаучных дисциплин  
Тюменского Высшего Военного Инженерного Командного училища,  
vikos\_59@mail.ru

*Аннотация. В статье говорится о профессиональном самоопределении, как сложном психологическом свойстве осознанных и неосознанных побуждений к выбору воинской профессии, профессиональных целей, установок, перспектив, намерений и стремлений реализации себя в профессиональной деятельности военного. Главным, в котором является определение специфики психологического аспекта для каждого из четырёх основных элементов ориентации на военные профессии: профпросвещение, профотбор, профконсультация и профадаптация.*

*Ключевые слова: Военно-профессиональное самоопределение, профпросвещение, профотбор, профконсультация, профадаптация.*

*Annotation. The article talks about professional self-determination as a complex psychological feature of conscious and unconscious motives for choosing a military profession, professional goals, attitudes, prospects, intentions and aspirations of self-realization in military professional activity. The main one is the determination of the specifics of the psychological aspect for each of the four main elements of orientation to military professions: professional education, selection, consultation and adaptation.*

*Keywords: military professional self-determination, professional education, professional selection, professional consultation and professional adaptation.*

Последние годы характеризуются довольно быстрой динамикой экономической и общественной жизни, когда на смену традиционным устоявшимся взглядам на сущность психологического уклада человека приходит период неопределённости, нестабильности и даже некоторой его растерянности перед лицом негативных социальных тенденций. Одной из таковых является сокращение возможности выбора достойного пополнения для прохождения воинской службы, вызванного влиянием, как сложившейся демографической ситуации, так и действием комплекса социально-психологических факторов, связанных с отрицательным отношением части молодёжи к армии.

При этом в связи с уменьшением риска глобальной ракетно-ядерной катастрофы в последнее время фиксируется чёткая закономерность возрастания уровня локальных и региональных конфликтов (Сирия, Армения, Азербай-

джан, Украина, Ирак, Ливия и т.д.). В данных условиях приобретает особую важность кропотливая и последовательная работа по формированию мобильной, технически оснащённой Российской армии, укомплектованной хорошо подготовленными интеллектуально, физически и психологически кадрами, обладающими высоким уровнем позитивной мотивации к военной службе. В качестве начального звена подобного процесса выступает грамотно организованная, системная ориентация юношей на военные профессии, которая немыслима без знания психологических механизмов профессионального самоопределения личности молодого человека.

Потребность в самоопределении возникает на рубеже старшего подросткового и юношеского возрастов; это потребность в формировании определенной смысловой системы представлений о мире и о себе в мире; существенной характеристикой данного возрастного этапа является устремленность в будущее.

Военно-профессиональное самоопределение (направленность на военную профессию) представляется нам, как сложное психологическое свойство осознанных и неосознанных побуждений к выбору воинской профессии, профессиональных целей, установок, перспектив, намерений и стремлений реализации себя в профессиональной деятельности военного. Внешнее проявление направленности юноши на выбор военной профессии состоит в самореализации присущих его индивидуальности качеств, природных задатков и сложившихся способностей.

Профессия военного специалиста, предъявляет следующую совокупность базовых требований к личности: широта, интенсивность, модальность, устойчивость и т.д. Кроме этих требований значительную роль играет также и эмоциональность, доминантность, воля. Последнее качество в онтогенезе самоопределяющегося человека наиболее значимо. Дело в том, что волевые компоненты личности, которые особо значимы в экстремальных условиях (военные действия, конфликты и т.д.) в основном реализуются при пониженном уровне ясности сознания. Помимо этого, активизации неосознаваемых компонентов психики способствует также довольно значительная доля автоматизации в поведении военнослужащего (форма взаимного приветствия, осанка, строевой шаг, навыки работы с оружием, другой техникой и т.д.).

С учётом этого главным является определение специфики психологического аспекта для каждого из четырёх основных элементов ориентации на военные профессии: профпросвещения, профотбора, профконсультации и профадаптации. При этом учитывается, что все компоненты профессионального самоопределения личности взаимосвязаны между собой и взаимообусловлены, выступают в неразрывном единстве и образуют единую структуру этого сложного социально-психологического явления.

В качестве другой задачи выступает, наряду с традиционным, преимущественно нетрадиционный анализ профессиональных особенностей самоопределяющейся личности, главной особенностью которого является

подход к ней в русле взаимосвязи её осознаваемых и неосознаваемых компонентов психики.

Данное обстоятельство обуславливается как наличием в профессиографической структуре военнослужащего высокой доли активности неосознаваемой сферы (автоматизмы, экстремальные ситуации, вытеснение психотравмирующих раздражителей и т.д.), так и современными тенденциями развития самой психологической науки. Так современными исследователями на рубеже двух тысячелетий уже фиксируется начало смены приоритетов в развитии психологии. В этом плане философ В. В. Василькова (1999 г.) отмечает: «...если в центре внимания классической психологии находилось сознание (осмысленная, “прозрачная” деятельность), то современная психология всё большее значение придаёт “непрозрачному” функционированию бессознательного, основанного на “параллельных” процессах символического мышления...» [9, с.346-347].

На продуктивность подобного подхода указывают также и другие довольно многочисленные публикации по проблеме феномена бессознательного как зарубежных исследователей: М. Ammon, Н. Ellenberger, Н. Еу, S. Freud, S. Grof, С. Yung, D. Klein, F. Klinberg, W. Kretschmer, S. Labers, J. Lacan, I. Matte-Blanco, L. Rauhala, С. Tart, К. Wilber и др., так и отечественных учёных А. Г. Асмолов, Ф. В. Бассин, А. Н. Бойко, Н. М. Бохтадзе и Л. Г. Калагишвили, А. Т. Бочоришвили, А. В. Иванов, В. П. Ключков, А. Э. Костандов, А. Р. Лурия, Б.О. Николаичев, В. Л. Райков, В. Я. Семке, П. В. Симонов, А. Т. Спиркин, Е. В. Субботский, Ш. Н. Чхартишвили, А. Е. Шерозия и др.

В общем, игнорирование неосознаваемой сферы приводит к бесполезности глубокого понимания не только психического, но и соматического детерминизма. Без учёта работы феномена бессознательного трудно адекватно оценить механизмы творчества, актуальных вопросов профессионального обучения и воспитания, эмоциональные конфликты, степень адаптированности молодого человека в воинском коллективе и. Неосознаваемая сфера участвует в любом из актов мышления, переживания и поведения личности и вообще в каждом виде её психической и соматической деятельности.

При этом необходимо преодолевать сложившийся стереотип того, что бессознательное участвует только в низшей рефлекторной деятельности. По этому поводу немецкие исследователи Ф. Клинберг [F. Klinberg] и Ю. Бранкачи [Y. Brankachi] отмечают: «Сегодня мы имеем достаточно доказательств того, что осознание определённой части поступающей извне информации основано на активном процессе селекции. Современная методология исследования высшей нервной деятельности и экспериментальная психология учитывают факторы соотношения количества осознаваемой и неосознаваемой информации, которые определяют разнообразие возможных ситуаций, состояние организма, предыстории и прогнозирования будущего поведения личности» [11, с.39].

Привлекательность в глазах молодежи службы в армии во многом



зависит от действенности первого элемента – профессионального просвещения, что позволяет сделать военную профессию для неё более престижной и социально значимой. Эффективная работа по профпросвещению предполагает знакомство не только с внешней, парадной стороной военной профессии, но и предполагает осознание возможных трудностей, неудобств и прочих негативов в этом виде трудовой деятельности.

Традиционно процесс профессионального просвещения осуществляется отнюдь не при пассивной роли личности, он также предполагает и активную деятельность учащихся при интериоризации совокупности внешних влияний.

Специфика традиционного использования информации при организации просветительской работы по ориентации на военные профессии предполагает учет следующих научных психофизиологических данных о том, что, к сожалению, в научной литературе ещё встречается ошибочное мнение, что с письменной речью связана только вторая сигнальная система. Поводом для этого послужило произвольное толкование одного из утверждений физиолога И.П. Павлова, который заявлял, что: «слово составило вторую, специально нашу, сигнальную систему действительности...» [14, с.238]. Безусловно, главной отличительной чертой второй сигнальной системы является слово, однако он рассматривал функционирование обеих систем не изолировано, а во взаимосвязи.

Как показали дальнейшие исследования, в действительности речь представляет собой единство двух сигнальных систем. По этому поводу психолог Е.И. Бойко отмечал: «Речь... требует обязательного участия обеих сигнальных систем, подкорковых механизмов, моторики и периферических рецепторных приборов» [5, с.114]. Лингвоинформационные процессы с субъективной точки зрения определяются тремя основными факторами: уровнем мотивации; объёмом информации; временем, имеющимся в распоряжении субъекта.

Безусловно, эти факторы имеют место и для учащихся, которые работают в заданном временном режиме с тем или иным объёмом профпросветительского текста, под воздействием вполне определённой мотивации. Это необходимо обязательно учитывать в практической деятельности во военно – профессиональной ориентации школьников.

Специфика традиционного профессионального просвещения предполагает использование различного рода средств массовой коммуникации, роль которых, по мере его развития, постоянно возрастает. В то же время современными исследованиями Ф. Мака [F.L. Мак] зафиксировано, что наряду с необходимо полезной информационной составляющей, без определённых издержек не обходится и здесь.

Во-первых, это связано с многократным увеличением объёмных характеристик обрушивающихся на юношу разнообразных сведений по различные рода военным профессиям и требованиям к ним, что зачастую просто ошеломляет, подавляет его личность, способствует возникновению у неё чувства тревоги и депрессии.

Во-вторых, с качеством потребляемой субъектом профессионального просвещения информации. Так, как большинство современных электронных и печатных средств массовой коммуникации, отражают идею ориентации на военные профессии при помощи специально подобранных сенсаций, скандалов и «жареных фактов» (фальсификация исторических фактов, связанных с победами российской и советской армии, пресловутая дедовщина, позитивное освещение случаев уклонения призывников от службы в армии, самоубийства, дезертирства, вопиющие случаи социальной незащищённости военных и т.д.). Это в условиях отсутствия обстоятельных, глубоких аналитических анализов явлений военной действительности и на фоне атакующей низкопробной, агрессивной рекламы снижает критичность восприятия учащегося, воспитывая у него поверхностные, одномерные суждения. Подобные разрозненные, фрагментарные и несистематизированные сведения об армии лишь дезориентируют юношу в жизненном потоке, что приводит к напрасным усилиям по достижению ложных целей (уклонению от службы в армии, дезертирству, снижению престижности профессии военнослужащего) а, следовательно, и к напрасному истощению запаса его физических и психических возможностей.

Такая, во многом своеобразная, подача сведений в немалой степени формирует у части наиболее чувствительных молодых людей чувство неуверенности в завтрашнем дне, продуцирует у них на бессознательном уровне настроения подавленности и непреходящей обречённости, а в некоторых случаях это может привести и к социально-стрессовым расстройствам.

В условиях урбанизации, роста темпоритма жизни, информационных перегрузок существенно увеличивается давление на биологическую составляющую потенциального военнослужащего. Биологический базис его личности как бы вступает в противоречие с окружающей её социальной действительностью.

Одним из пагубных средств разрешения данного противоречия является уход по ряду обстоятельств в виртуальный компьютерный мир. Нетоголизм или «интернет-зависимость» предоставляет возможность осуществления личностью анонимных социальных контактов, открывает безграничный доступ практически к любому виду информации, которая, зачастую, и становится единственным средством коммуникации.

Как следствие данного вида «информационного вампиризма» у юноши наблюдаются как устойчивые экономические, семейные, производственные, межличностные и другие неурядицы, так и дистресс. Подобная виртуальная аддикция похожа на другие нехимические типы зависимостей (гемблинг, работоголизм, вуайеризм и т.д.).

Вполне естественно у подобного рода виртуально зависимых потенциальных военнослужащих актуальные для общества вопросы патриотизма, защиты чести и Родины находятся отнюдь не на первом месте по уровню иерархии ценностных профорientаций. «Когда тысячи и тысячи людей читают одну и ту же газету, одни и те же книги, у них создаётся

впечатление, что они образуют одну и ту же публику, им кажется, что они всемогущи в толпах... На самом деле он подвергается постоянному подстрекательству, так как журналист потакает его предрассудкам и его страстям, он делает читателя легковверным и послушным, легко им манипулирует. Так масса читателей становится массой послушных автоматов, образец которой можно видеть в кабинетах гипнотизёров и которую можно заставить делать и заставить верить во что угодно» [16, с.233].

Психологические аспекты содействия самоопределению юношей на выбор военной профессии определяются и уровнем профотбора, степенью разработанности соответствующих теоретических и практических методик. Среди них традиционное место занимают практические методики, связанные с проведением военно-ориентированных массовых мероприятий, предполагающие широкое участие молодежи. Аналогичную роль выполняют и элементы начальной воинской подготовки юношей. При грамотной организации профессионального отбора должны быть исследованы все подструктуры личности юноши, прилагаемые им усилия, затрачиваемое при этом время, групповой характер деятельности. Всё это позволяет глубже исследовать личность потенциального военнослужащего, а также и причины, факторы, препятствующие выбору военной профессии.

Традиционные методики профотбора по военным профессиям предполагают измерение или фиксацию ряда профессионально значимых компонентов будущих военных специалистов: степень готовности юноши к военно-техническому компоненту, уровень субъективного отношения личности к военной профессии, степень физической подготовленности потенциальных военнослужащих, уровень осознания профессиональной перспективы как стержневого элемента готовности юношей к построению своей военной карьеры.

Кроме вышеуказанных требований к личности, традиционный профотбор предполагает также и психофизиологическое, физиологическое, интеллектуальное и эмоциональное тестирование качеств потенциального военнослужащего.

Рассматривая различные уровни организации помощи юношам в профессиональном и личностном самоопределении (уровень конкретного психолога, ярус конкретной организации, государственно-административный уровень, уровень всей культуры в целом), можно отметить особую роль профконсультанта, как посредника между подростком и всей социальной средой. Хотя реально многие специалисты ограничиваются пока ролью посредника между учащимся и определенными профессиями, организациями, предприятиями или ролью посредника между учащимся и государством. Для выполнения роли посредника между подростком и культурой профконсультант должен сам ориентироваться в истории развития Вооруженных Сил и в конкретной ситуации развития общества. Естественно, в ряде случаев допускается и ограниченное посредничество, например, когда требуется принять конкретное решение на фоне уже осмысленных ранее проблем профессио-

нального самоопределения данного человека. Но все-таки профконсультация предоставляет возможности для более глобального и интересного рассмотрения проблем самоопределения молодежи на военную профессию.

При осуществлении профконсультации по военным профессиям консультанту необходимо скрупулёзно учитывать общественное внимание, «престижность» рассмотрения данного вопроса; наличие в обществе достойных ценностей и идеалов (примеров для подражания); достаточное количество подготовленных военных консультантов, способных оказать психологическую поддержку самоопределяющемуся юноше.

Психологическая основа профконсультационной работы базируется на умении консультанта оптимально общаться с учащейся молодёжью. Этот элемент профориентационной работы, наряду с сознательным также является и сферой проявления феномена бессознательного. «Заставляя их договариваться между собой, он заставляет их общаться посредством действий, насколько неудержимых, настолько и неосознанных. Следовательно, он является наиболее мощным фактором подражания, распространения чувств, идей, образа действий. Речь, увлекающая и радующая, часто оказывается менее внушающей, потому что намерения человека очевидны. Собеседники действуют друг на друга непосредственно через тембр голоса, взгляд, выражение лица, магнетические пассы, жесты, а не только посредством языка. И правду говорят о хорошем собеседнике, что он в магическом смысле чародей» [15, с.85].

Отношения же между профконсультантом и учащимися представляет собой педагогическую разновидность общения. "Под неосознаваемым (непреднамеренным) педагогическим общением понимаются такие акты поведения педагога (взрослого), которые не осознаются им как меры воспитательного воздействия" [12, с.38]. Отсюда следует необходимость учёта сопутствующих факторов общения при планировании профконсультационной деятельности.

Одной из основ данного вида общения, на наш взгляд, является система отношений профконсультанта как к людям в военной форме, так и к потенциальным военнослужащим. При этом сама совокупность отношений представляют собой два больших блока, один из которых является сознательным, другой – неосознаваемым. Необходимо, также отдавать себе отчёт в том, что, в общем плане, сознательное доминирует над бессознательным, так как выступает в качестве более высшей формы отражения окружающего мира, чем неосознаваемое.

Соотношение сознательного и бессознательного начал в общении консультанта зависит не только от возраста учащихся, но также определяется и тем, на каком уровне оно осуществляется: «по горизонтали» или «по вертикали». Доверительные, близкие отношения между, как правило, уже знакомым профконсультантом, работающим на постоянной основе, и потенциальным военнослужащим в основном реализуется при доминировании сознания. В этом случае результативность отдельно взятой профконсультации в значительной степени повышается.

Совсем иная картина получается при общении профессионального консультанта, особенно из числа бывших высокопоставленных офицеров, обладающими чертами авторитарного лидера с группой учащихся, когда в значительной степени действуют неосознаваемые механизмы взаимовлияния, которые превосходят по степени интенсивности сознательные. По этому поводу один из основателей психологии массовых явлений Лебон отмечает: «Я, может быть, зайду дальше того, что допускает позитивная наука, говоря, что бессознательные души оболыстителя и оболыщённого, вождя и ведомого, проникают друг в друга с помощью какого-то таинственного механизма» [13, с.139].

Опираясь на положение о том, что в процессе самоопределения обе стороны выступают как субъекты этого взаимодействия при иницирующей, ведущей роли профконсультанта, мы рассматриваем психолого-педагогическое содействие молодежи как специально организованный, целенаправленный процесс по активизации осознанного и самостоятельного построения личностной профессиональной карьеры военного специалиста.

Осуществление специально организованной экспериментальной работы позволяет реализовать последнюю составляющую профориентации – профадаптацию по военным профессиям. Активное участие молодежи в выполнении профессиональных проб в различных видах военно-профессиональной деятельности.

Осуществление процесса профадаптации определяется комплексом факторов, в основе которых лежат этапы интериоризации этого явления. Данные обстоятельства включают в себя сформированность знаний в различных видах профессиональной деятельности, положительном отношении к армии и службе в ней, как специфического вида профессиональной деятельности и возможности построения профессиональной карьеры.

Специфика военной профессии заключается и в том, что она в основном предполагает взаимодействие довольно больших групп людей. При этом следует отметить широко известный психологической науке факт изменения психики отдельно взятого человека, участвующего в массовых явлениях.

По этому поводу известный английский психолог Ф. Бартлетт [F. Bartlett, 1932] отмечал: «Великая тайна всякого поведения – это общественное поведение. Я вынужден был им заниматься всю свою жизнь, но я бы не претендовал на то, что понимаю его. У меня сложилось впечатление, что я проник насквозь в глубину человеческого существа, однако, ни в малейшей степени не осмелился бы утверждать ничего о том, как он поведёт себя в группе» [2, с.24].

Участники военных массовых мероприятий как бы попадают под сильное влияние динамики неосознаваемых психических и соматических процессов. Для таких групповых неосознаваемых состояний характерно наличие попыток немедленного разрешения якобы назревших эмоционально-когнитивных противоречий. При подобном стечении обстоятельств военнослужащий живёт в основном по законам бессознательного, реализация

которых в одном случае может служить надёжным стабилизирующим общественную жизнь условием снятия некоторых неврозов, в другом – провоцировать ненужные волнения, погромы мирного населения, неповиновение командирам, приводящих в итоге к массовым трагедиям.

В качестве позитивных примеров разгрузочного неосознаваемого воздействия на участников групповых военных явлений можно назвать массовые дискотеки и концерты, праздники и массовые шествия, а также регулярно осуществляемые контакты с близкими друзьями и т.д.

Отрицательными примерами могут служить жестокие групповые драки военнослужащих, дезертирство, случаи ухода в себя (аутизма), агрессивные групповые хулиганские действия, участие в одиозных религиозных сектах, иррациональную жажду разрушения, пьянство и наркоманию. Известный французский психолог Серж Московичи [S. Moscovici, 1981] объясняет подобные массовые эффекты следующим образом: «Феноменом, ответственным за столь необычное превращение, становится внушение или влияние. ... У людей появляется иллюзия, что они принимают решения сами, и они не отдают себе отчёта в том, что стали объектом воздействия или внушения. ... Одиночный индивид, присутствующий в толпе, видит свою личность глубоко в этом смысле изменённой. Он становится другим, не всегда, впрочем, это осознавая» [16, с.40].

Позитивная активизация неосознаваемой психики и соматики происходит также и при создании, прослушивании музыкальных произведений. По данным биолога Г.В. Воронина, анализировавшего ряд музыкальных систем, установлено, что на протяжении ряда тысячелетий осуществлялся инстинктивный слуховой отбор человечеством мелодико-гармонического содержания из звуков окружающего мира. В основе такого отбора лежит степень соответствия звуков и мелодий внутренним биологическим процессам человека.

Считается установленным, что «современная музыкальная система ... есть своего рода объективированное бессознательное» [10, с.619]. Исходя из этого, для создания успешной, позитивной военно-профессиональной ориентации полезно включать в программу обучения музыкальные уроки и внеклассные мероприятия, связанные с прослушиванием военно-патриотических музыкальных произведений.

Таким образом, нами изучены психологические аспекты всех четырёх элементов ориентации на военные профессии: профессионального просвещения, профотбора, профконсультации и профадаптации. Результатом стало выяснение специфики оптимального соотношения традиционной и нетрадиционной профметодик для каждого из четырёх основных элементов ориентации на военные профессии. Все элементы профессионального самоопределения личности взаимосвязаны между собой и взаимообусловлены, выступают в неразрывном единстве и образуют единую структуру этого сложного социально-психологического явления.

## Литература

1. Асмолов А. Г. На перекрёстке путей к изучению психики человека: Бессознательное, установка, деятельность // Бессознательное: Природа, функции, методы исследования / Под ред. А. С. Прангишвили, А. Н. Шерозия, Ф. В. Бассина. Т.4. – Тбилиси: Мецниереба, 1985. – С.77-92.
2. Бартлетт, Фредерик. Психика человека в труде и игре / Акад. пед. наук РСФСР; Пер. с англ. О. С. Виноградовой; Общая ред. проф. А. Н. Леонтьева. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – С.144.
3. Бассин Ф. В. О некоторых современных тенденциях развития теории «бессознательного»: Установка и значимость // Бессознательное: Природа, функции, методы исследования / Под ред. А. С. Прангишвили, А. Н. Шерозия, Ф.В. Бассина. – Т. 4. – Тбилиси: Мецниереба, 1985. – С 429 - 456.
4. Бассин Ф. В. Проблема бессознательного. – М.: Медицина, 1968.
5. Бехтерев В. М. Гипноз, внушение, телепатия / Сост., авт. вступ. статьи и примеч. Г. Х. Шингаров. – М.: Мысль, 1994.
6. Бойко А. Н. Проблема бессознательного в философии и конкретных науках. – Киев: Наукова думка, 1978.
7. Бойко Е. И. Механизмы умственной деятельности: Динамические нервные связи. – М.: Наука, 1976.
8. Бохтадзе Н. М., Калагишвили Л.Г. и др. Эксперименты по определению феномена бессознательного на основе квантово-волновой теории мышления. – Тбилиси: Мецниереба, 1971.
9. Василькова В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: (Синергетика и теория социальной самоорганизации). – СПб.: Лань, 1999.
10. Воронин Г. В. Современная музыкальная система как самоотражение организации бессознательного // Бессознательное: Природа, функции, методы исследования / Под ред. А. С. Прангишвили, А.Н. Шерозия, Ф. В. Бассина. – Т. 2. – Тбилиси: Мецниереба, 1978. – С.607-621.
11. Клинберг Ф., Бранкачи Ю. Детерминизм и проблемы взаимоотношений между сознательными и бессознательными доминантными и недоминантными информационными процессами а мозгу в связи с обучением и памятью // Методологические аспекты изучения деятельности мозга / Отв. ред. П.Г. Костюк. – М.: Наука, 1986. – С.37-45.
12. Коломинский Я. . Изучение педагогического взаимодействия // Советская педагогика. – 1991. №10. – С.36-42.
13. Лебон Г. Психология масс. Мн.: Харвест, – М.: АСТ, 2000.
14. Павловские среды. – Протоколы и стенограммы физиологических бесед. – М.–Л.: АН СССР, 1949, Т.1-3.
15. Тард Г. Социальная логика. – СПб.: Б.Н. Звонарёва, 1901.
16. Moscovici S. L'Age des Foules. – Paris: Fayard, 1981.

**ФИЗИКА И СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ  
МИРОВОЗЗРЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ  
PHYSICS AND MODERN NATURAL SCIENCE WORLDVIEW OF HIGHER  
EDUCATION STUDENTS**

**Силенко Людмила Григорьевна,**

*преподаватель кафедры математики и естественнонаучных дисциплин  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
slg2222@yandex.ru*

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности преподавания физики в высших учебных заведениях страны и ее роль в формировании современного естественнонаучного мировоззрения у студентов - будущих специалистов высшей квалификации. Современная физика, отмечается в статье, сегодня обладает большим научным и идейным потенциалами, которые позволяют студентам глубже понять многие глобальные проблемы современности и важность обеспечения в своей практической деятельности неразрывного единства мира Природы и мира Человека для сохранения жизни и человеческого общества на Планете. Отвечая на вызовы научно-технического прогресса и науки, в том числе и физики, университетское образование обязано в наше время, наряду с высокой профессиональной подготовкой студентов, решать также задачи формирования у них современного естественнонаучного мировоззрения, наполненного общечеловеческими идеалами гуманизма, высокой нравственности и социальной ответственности за добросовестное выполнение своих обязанностей.*

*Ключевые слова: Научная картина мира, физическая картина мира, естественнонаучное мировоззрение, социальная ответственность, физика, техногенная цивилизация, духовность, общечеловеческие нравственные качества.*

*Abstract: The article discusses the features of teaching physics in higher educational institutions of the country and its role in the formation of a modern natural science worldview among students-future specialists of higher qualification. Modern physics, the article notes, today has a great scientific and ideological potential, which allows students to better understand many global problems of our time and the importance of ensuring in their practical activities the inseparable unity of the natural world and the human world for the preservation of life and human society on the Planet. Responding to the challenges of scientific and technological progress and science, including physics, university education is obliged in our time, along with high professional training of students, to solve the problems of forming a modern natural science worldview, filled with universal ideals of humanism, high morality and social responsibility for the conscientious performance of their duties.*

*Keywords: Scientific picture of the world, physical picture of the world, natural science worldview, social responsibility, physics, technogenic civilization, spirituality, universal moral qualities.*



В настоящее время отечественное университетское образование находится в состоянии постоянного реформирования и радикального обновления. Это диктуется переходом России от социалистического общества XX века к современному техногенному обществу и теми вызовами XX I века, которым сегодняшнее отечественное профессиональное образование пока не отвечает в полной мере. Многие учёные России считают, что «в настоящее время современная техногенная цивилизация ... приблизилась к той «точке бифуркации, за которой может последовать ее переход в новое качественное состояние» [8,с.672]. Объективно расширяющийся в техногенном обществе «открытый рационализм» позволяет людям более адекватно соизмерять свое положение с достижениями мировоззренческих идей и традиционалистских культур [8, с.693-697], а это, в свою очередь, приводит к дальнейшему расширению пространства для развития техногенной цивилизации и глобализации мира, которые стремительно и неумолимо порождают все новые и новые глобальные проблемы современности, ставящие человечество перед угрозами уничтожения и углубления технической экспансии, обезличивающей человека и приводящей к нарастанию кризиса гуманистической культуры в человеческом обществе. Университетское образование в таких условиях вынуждено отвечать на все эти вызовы современного техногенного общества и своевременно ставить перед собой важные задачи по формированию у студентов высших учебных заведений современного естественнонаучного мировоззрения, высокого уровня гражданской ответственности за добросовестное исполнение своего профессионального долга и способности к активной деятельности в техногенном обществе. Перед университетским образованием, всегда одной из важнейших задач, была подготовка кадров высшей квалификации, способных успешно реализовывать свои профессиональные компетенции на благо общества. Однако, в условиях бурно развивающейся техногенной цивилизации, разъедающей параллельно с научным прогрессом гуманистические основы нашего бытия и приближающей человечество к одной из самых страшных катастроф - *антропологической катастрофе (уничтожающей человеческое в человеке)*, нужна не только высокая профессиональная подготовка специалистов высшей квалификации, получаемая в университетах страны, как это было раньше. Современные специалисты сегодня должны иметь не только высокую профессиональную подготовку, но и уметь её оперативно перестраивать и быть способными противостоять во всех сферах жизни и деятельности общества возникающим порой неожиданно разрушительным факторам техногенной цивилизации, сохраняя общество устойчиво развивающимся, гуманным, нравственным и справедливым для конкретного человека.

В прошлые века отечественные и зарубежные представители естественных наук привыкли считать, что в основе всех научно-технических достижений современной цивилизации и общества стоит только наука, а поэтому полагали, что будущее зависит только от научно-технического прогресса и научных методов познания окружающего мира. В этом мол заключен весь смысл постижения человеческого бытия, единственно правильный путь для дальнейших преобразований как природы, так и общества. Частично такие представления тогда были научно обоснованы и справедливы, но только частично и теперь. Со временем,

яркими примерами бесперспективности такого подхода стали всё чаще появляющиеся в нашей жизни острейшие кризисы в экологии, социальной и духовной жизни не только отдельных людей, но и всего человечества. Сегодня глобальна и наиболее насущная задача для всего человечества заключается в поиске решений по нейтрализации и устранению отрицательных последствий и кризисных явлений в жизни человеческого общества, сопутствующих научно-техническому прогрессу. Надвигающаяся антропологическая катастрофа, о которой сегодня говорят многие учёные, является истоком и основной причиной многих глобальных кризисов и катаклизмов на Планете.. Надвигающаяся на нас антропологическая катастрофа, может быть и должна быть предотвращена путём кардинального изменения сознания, воспитания и образования людей всех стран мира с помощью научно организованных и продуманных современных средств и технологий, приобщением людей к жизнеутверждающим ценностным началам и сверх ответственному поведению в жизни, позволяющим всем глубоко осознавать социальное значение и пользу от современного научно-технического прогресса и не допустимости того вреда, который он может нанести человечеству и природе. Особая роль в реализации этой миссии в большой мере принадлежит в настоящее время университетскому образованию, обеспечивающему экономическую, производственную и духовную сферы общественного бытия кадрами высокой квалификации. При преподавании современных научных дисциплин, отечественные высшие учебные заведения наряду с высокой профессиональной подготовкой своих студентов должны уделять большое внимание формированию у них такого научного мировоззрения, которое в условиях техногенного общества было бы не просто научным, материалистическим и рациональным, как это требовалось в нашей стране, в прошлом веке. Современное естественнонаучное мировоззрение каждого студента вуза должно стать таким, когда ценность научных и профессиональных знаний не мыслится сегодня при использовании их в жизни без соотношения и связи с общечеловеческими ценностями, духовной жизнью людей, принципами гуманизма и с острыми проблемами и потребностями техногенного общества. Правильность и истинность таких утверждений много раз подтверждались опытом общественной жизни, историей развития естественных наук и результатами применением научных открытий на практике, а также особенностями и опытом преподавания физики в высших учебных заведениях.

Физика как наука и как учебная дисциплина в прошлые века всегда оказывала большое влияние на формирование естественнонаучного мировоззрения специалистов с высшим образованием. В настоящее время это влияние ещё больше выросло. Игорь Ростиславович Шафаревич, математик, академик Российской академии наук, автор многочисленных научных работ, на этот счёт сказал следующее: «Естественнонаучное мировоззрение — это система взглядов, развившихся в естествознании, в основном в физике и, ввиду связанных с ней громадных успехов и технических приложений, ставшая популярной и очень привлекательной. Так что теперь считается, что эти методы мышления применимы в различных областях знания и являются наиболее точным и достоверным методом познания и в науке о живом, и об обществе, и человеке» [10, с.37]. Физическая картина мира, которую уже не одно столетие создаёт физика, является ядром, основным элемен-

том современной естественнонаучной картины мира, а следовательно и естественнонаучного мировоззрения современного специалиста высшей квалификации. Поэтому при преподавании физики в отечественных учебных заведениях особое внимание должно уделяться не только освоению её научных знаний, как было уже отмечено выше, но и её мировоззренческому потенциалу и социальному назначению [6, с.13-15]. Исторически физика всегда стремилась к созданию всеобъемлющих и наиболее точных научных знаний, объясняющих окружающий нас мир и его основы. По мере накопления и углубления физических знаний в механике и астрономии, физика со временем разделилась на отдельные, обособившиеся друг от друга разделы в каждом из которых добилась колоссальных достижений и открытий. В прошлом веке, на стыках с другими науками, физика способствовала возникновению большого количества новых и конкретных специальных дисциплин, среди которых появились гидродинамика, аэродинамика, оптика, атомная и молекулярная физика, физика твердого тела и сплошных сред, реология, кристалло-и металлофизика, электротехника, радиофизика, физическая электроника, электрохимия, физическая химия, химическая физика, геофизика, биофизика, физическая биология, молекулярная биология, физическая медицина, квантовая медицина, ядерная медицина, информационная медицина и другие. Именно физика стимулировала появление и развитие всех этих дисциплин, обогащая их своими методами и средствами исследований, своим подходом и глубиной понимания фундаментальных основ мира, законов природы, механизмов возникающих в природе явлений и процессов. Благодаря дальнейшему комплексному развитию физических наук осуществилась научно-техническая революция в электро-, радио-, электронной и вычислительной технике, энергетике, химии, космической технике. Фактически весь прошлый век прошел под постоянным и динамичным воздействием физики на все сферы и области военных, гражданских технологий и здравоохранения. «Открытие деления атомного ядра, возможность использования ядерной энергии в мирных и военных целях, - отмечает профессор М.И.Дробжев, - породило, с одной стороны, использование нового вида энергии в целях прогресса, а с другой – применение атомной энергии в военных целях (Хиросима и Нагасаки, 1945) заставило пересмотреть ранее бытовавшее в философии положение, что человек смертен, но человечество бессмертно» [3, с.263].

Таким образом, как показывает история, многие успехи физики, её открытия и их поспешное и безответственное применение на практике сопровождались сопутствующими чудовищными и чрезвычайными последствиями, а также целым рядом экологических катастроф и землетрясений (Чернобыль -1986, Фукусима -2011 г. и т.д.). «Смертным оказалось все человечество, все живое на Земле. Появились тревожные настроения у значительного числа людей на нашей планете. Развернулась борьба против угрозы гибели человечества, за его выживание» [3, с.264].

Как показывают исследования современных видных отечественных учёных, объективной и основной причиной появления таких трагичных для общества и природы катастроф явился не только низкий уровень социальной ответственности и профессиональной подготовки отдельных специалистов и политиков, но также и не соответствующий современным требованиям уровень их естественно-

научного мировоззрения, который формировался в прошлом веке долгое время на классовой идеологии и сильно упрощённой духовной культуре, грубом материализме и безответственности власти за человеческую жизнь при использовании и эксплуатации страшной, до конца не изученной силы природы. Двадцатый век, прошедший в мире под сильным влиянием такой идеологии и атеистического миропонимания не смог обеспечить социальные условия для формирования гуманистического естественнонаучного мировоззрения у специалистов высшей квалификации даже в высокоразвитых государствах. Как показал исторический опыт, оторванные от человеческого общества идеи и бездуховное миропонимание приводят к принципиальной ограниченности мировоззрения вообще и естественнонаучного в частности, так как они отрицают какое-либо бытие духовного и идеального вне материи. Всё духовное и идеальное при таком мировоззрении, в том числе образование, планирование, творчество, мораль и нравственность оказываются вторичными, порожденными материей и законами естественного отбора. В рамках материалистической точки зрения сам человек считается высшей стадией случайного эволюционного совершенствования материи, а гармоничное и прогрессивное развитие планеты и цивилизации понимается ошибочно, с надеждой людей только на научную и целенаправленную деятельность человека. Духовное и идеальное, в человеческом обществе при таком мировоззрении, считается вторичным по отношению к материи, природе, человеческому бытию, поэтому ничего особенно важного не представляют для общества ни духовное, ни сам человек как носитель и создатель этого духовного. Такое мировоззрение вообще и естественнонаучное в частности в 20-веке потерпели крах не только в нашей стране, но и во всём мире.[1, с.15-23]. Поэтому современные физики при создании своих учений, объяснении новых открытий и объяснении сущности конкретных физических явлений пытаются сегодня уходить от материалистического естественнонаучного мировоззрения и сталкиваются с острой необходимостью трансформации своих научных концепций за пределы старой физической картины мира. Стремление физиков искать выход в другую систему научного объяснения, которая позволила бы более научно описывать и объяснить исследуемые физические явления и окружающий мир, требует от них самого радикального обновления старой физической картины мира. В связи с этим, современная физика как наука стоит сегодня на пороге глубокого пересмотра своих философских оснований и старых мировоззренческих выводов и острой необходимости создания новой современной физической картины мира[4,с.45-48; 5, с.632-635]. От содержания этой физической картины мира будет зависеть в определённой мере и дальнейшая работа отечественных высших учебных заведений по формированию у студентов современного естественнонаучного мировоззрения и готовности профессорско-преподавательского состава вузов к практической деятельности на благо техногенному обществу. Научно-педагогические работники отечественных вузов могут и должны внести в эту научную деятельность свой посильный вклад при проведении научных исследований по физике и преподавании этой дисциплины на современном уровне, уделяя особое внимание на занятиях со студентами формированию у них современного естественнонаучного мировоззрения.[7,с.21; 9,с.118-122].

Таким образом, науки, в том числе и физика, почти во всех странах мира опирались в прошлом веке на чистый материализм и вследствие этого попали в зависимость от различных догматических установок, политических и социальных идеологий. Неудивительно, что стратегия и тактика чистого рационализма и материализма в развитии науки завели саму науку в тупик, вследствие чего всё человечество в наше время приблизилось к кризису в экологии и различных сферах научно-технической и социальной жизни. Произошла потеря ориентации в понимании ценностей и смысла бытия и предназначения человека. Из-за тупикового мировоззрения вообще и естественнонаучного в частности, на рубеже третьего тысячелетия под вопросом выживания оказались экосистема планеты и все человечество. Думается, что сегодня уже почти всем образованным людям на Планете становится понятным утверждение современных учёных, что «знания без мудрости, духовности, интуиции и дара предвидения, высокой нравственности и гуманизма ведут человека к катастрофе»[3, с.261].

В рамках ещё широко господствующего на Планете рационализма и естественнонаучного мировоззрения, у человечества пока нет других возможностей и методов, кроме научных. Поэтому, чтобы попытаться успеть исправить допущенные ранее ошибки, науки, в том числе и физика, «должны способствовать формированию действенного человеколюбия». Мы должны всегда помнить о том, что «открытия науки становятся общечеловеческим достоянием, общественным благом при правильном их использовании.»[3, с.261]. На наш взгляд, этого можно достичь современным учёным и государствам только одним путём, - путем разработки не только новой естественнонаучной картины мира, но, прежде всего, приближением её, к такому социальному и естественнонаучному мировоззрению людей, которые будут сформированы на основе высокой духовности, нравственности и заботы человечества о своём будущем.

## Литература

1. Гудкович З. М., Карклин В. П., Фролов И. Е. О характере и причинах изменения климата Земли // Проблемы Арктики и Антарктики. № 1 (81). // Доклады итоговой сессии учёного совета АА НИИ. г. Санкт-Петербург, Изд. АА НИИ, 2009. С. 15-23.
2. Гудинг, Д., Леннокс, Дж. Мировоззрение: Для чего мы живем и каково наше место в мире / Д. Гудинг, Дж Леннокс; пер. с англ. Ярославль: «Норд», 2001. 383 с.
3. Дробжев М. И. В. И. Вернадский о науке, философии и научном мировоззрении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 2(94), с. 261-271.
4. Ефименко, В.Ф. Развитие представлений об эволюции физической картины мира / В.Ф.Ефименко, Е.И.Макогина, Е.А.Хоменко // Физика в школе. 2002. №6. — С.45-48.
5. Рахматуллин, Р. Ю. Картина мира и мировоззрение / Р. Ю. Рахматуллин. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015, № 14 (94), С. 632-635.

6. Климова, Т. Ф. Формирование научного мировоззрения в курсе физики / Т. Ф. Климова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 22.2 (126.2). С. 13-15. URL: <https://moluch.ru/archive/126/33658/> (дата обращения: 24.01.2021).

7. Позизейко, Г.В. Становление мировоззренческой культуры личности в условиях профессионального образования в вузе : авт. дисс. .канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.В. Позизейко. Орел: Орловский государственный университет, 2003. - 21 с.

8. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М.: Прогресс-Традиция, 2003, с.672. .

9. Скрынченко, Б.Л. Изменения в системе профессионального образования в России на основе глобальной информатизации общества. Научная статья./ Международный журнал гуманитарных и естественных наук./Педагогические науки. - Новосибирск, 2018, №11-1,с. 118-122;

10. Шафаревич, И. Р. Из истории естественнонаучного мировоззрения. Научная статья./ Математическое образование. Москва, 2000, № 1(12), с.37-58.

**РЕЦЕНЗИЯ НА УЧЕБНИК «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИТИКИ» И. В. ПОНКИНА И А. И. РЕДЬКИНОЙ (М., БУКИ ВЕДИ, 2020)**  
**REVIEW ON THE TEXTBOOK "METHODOLOGY OF SCIENTIFIC RESEARCH AND APPLIED ANALYTICS" I. V. PONKINA AND A. I. REDKINA (M., BUKI VEDI, 2020)**

**Степаненко Юрий Викторович,**  
доктор юридических наук,  
профессор кафедры государственно-правовых дисциплин  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
заслуженный юрист Российской Федерации,  
*stepanenko.50@mail.ru*

*Аннотация. В настоящей статье (рецензии) рассматриваются достоинства учебного издания «Методология научных исследований и прикладной аналитики» И. В. Понкина И.В. и А. И. Редькиной (М., Буки Веди, 2020), а также указывается на его отдельные недостатки и спорные моменты, оставляющие место для научной полемики.*

*Ключевые слова: научная подготовка, аналитика, методология научного исследования, аспирантура, докторантура.*

*Annotation. This article (reviews) examines the merits of the educational publication "Methodology of Scientific Research and Applied Analytics" I.V. I. V. Ponkina and A.I. Redkina (M., Buki Vedi, 2020), and also points out its individual shortcomings and controversial points that leave room for scientific polemics.*

*Keywords: scientific training, analytics, methodology of scientific research, post-graduate study, doctoral studies.*

Несмотря на возрастающий интерес к тому, как готовить будущих учёных, как формировать научное мировоззрение и научно-методологические компетенции у обучающихся, в настоящее время остро ощущается дефицит таких научных исследований и учебно-методических разработок.

Учебник И. В. Понкина и А. И. Редькиной «Методология научных исследований и прикладной аналитики» 2020 года [1] помогает устранить ряд пробелов в этой области.

Сегодня становится очевидным, что развитие юридической науки и смежных с нею отраслей научного знания требует создания новых и совершенствования существующих способов подготовки научных кадров. Поиск и освоение новых методов юридических исследований позволяют науке идти в ногу со временем, использовать достижения всего научного сообщества. Этому во многом способ-

ствуется подготовка и издание инновационной учебной литературы, посвященной этой проблематике.

Необходимо отметить, что написание методических пособий, учебников в этой тематической области является достаточно сложной задачей. В то же время авторам рецензируемого издания удалось написать современный, рациональный и, говоря простым языком, толковый учебник. Издание содержит множество практических советов и методических алгоритмов – полезных в равной степени и тем, кто проводит фундаментальные теоретические изыскания, и тем, кто занимается практикой, кто осуществляет проверки теорий, опытно-конструкторские работы, и тем, кто вырабатывает политику в сфере подготовки научных кадров.

Учебник «Методология научных исследований и прикладной аналитики» является актуальным в этой области с точки зрения полноты и качества содержания. Его авторы предлагают оригинальную концепцию парадигмальных основ и архитектуры научно-аналитической подготовки, системы методов проектирования и проведения исследования, системы критериев оценивания параметров и результатов исследования. Содержание учебника фокусируется на оригинальных авторских определениях и суждениях, на высокой плотности задействования источников, на объяснении сути и технологий применения конкретных исследовательских методов.

На наш взгляд, описания и научные конструкты, представленные в учебнике, позволят читателям сформировать достаточно отчетливое представление о научной методологии, а специалистам, в том числе начинающим учёным, выработать правильную методологию своего научного исследования.

Тексты каждого из представленных в учебнике тематических блоков представляются лаконичными, содержательно-насыщенными, наукоёмкими. По каждому из проанализированных авторами методов предложена полная и чёткая авторская интерпретация. Беспристрастность, глубокое понимание излагаемых материалов, выстроенные связи между ключевыми концепциями и определениями, этапами, методами исследования – обуславливают то, что отдельные абстрактные концепции становятся достаточно доступными для уяснения.

Важным нам видится и то, что рецензируемый учебник не только обеспечивает всестороннее введение в науку, в основополагающие и современные темы подготовки и оценивания научных произведений, но и реально прививает живой интерес к науке и аналитике, к самостоятельным изысканиям, побуждая к наилучшим практикам в исследованиях.

Несмотря на достаточно сложный язык изложения, большое количество цитат, затрудняющих восприятие некоторых положений и фрагментов текста и перегружающих его содержание, чтение учебника увлекает, захватывает, побуждает читателей-специалистов к размышлениям и «примерке» предлагаемых рекомендаций на себя, собственные научные исследования. По нашему мнению, авторам следовало бы учесть различия в когнитивных способностях начинающих исследователей и состоявшихся, зрелых ученых.

Несмотря на некоторые дискуссионные моменты, широта охвата науковедческих и научно-методологических вопросов, большое количество прикладных рекомендаций, сосредоточенность на прикладной составляющей науки и аналитики



впечатляют. Указанные и другие достоинства учебника обуславливают его полезность для подготовки работ магистрантами, аспирантами и докторантами. Учебник может быть полезен в деятельности работников аспирантуры, адъюнктуры и докторантуры. Пригодится он и уже состоявшемуся учёному, осуществляющему научное руководство. Этот учебник также необходим преподавателям, читающим курсы научной методологии, в организации и подготовке к занятиям, освоении новых инструментов научной и прикладной аналитической и исследовательской методологии.

### **Литература**

1. Понкин И. В., Редькина А. И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. – М.: Буки Веди, 2020. – С.365.

**КАЧЕСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ В ОГЭУ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
В КОНТЕКСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ НИРМ (1-5)  
QUALITY IMPROVEMENT PREPARATION OF A MASTER'S THESIS AT  
OSEU IN THE DIRECTION OF «TEACHER EDUCATION» IN THE CONTEXT  
OF STUDENTS' PERFORMANCE**

**Толкачев Владимир Афанасьевич,**  
*доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и психологии,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
1811tolkachev@mail.ru*

*Аннотация. Статья посвящена исследованию проблематики подготовки магистров в Открытом гуманитарно-экономическом университете по направлению «Педагогическое образование» (уровень – магистратура, профиль – Информационные технологии в образовании) в контексте повышения эффективности образования выпускников вуза. Ее основная цель – выработка концептуально значимых рекомендаций и предложений по качественному совершенствованию подготовки магистерской диссертации на основе проведения научно-прикладного исследования в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к подготовке по современно мыслящего и действующего специалиста магистерского уровня.*

*Ключевые слова: магистерская диссертация, повышение эффективности педагогического образования, качество образования и научно-исследовательской работы магистрантов, рекомендации и предложения по совершенствованию подготовки магистров.*

*Annotation. The article is devoted to the study of the problems of master's degree training at the Open University of Humanities and Economics in the direction of "Teacher Education" (master's degree level, profile – Information technologies in education) in the context of improving the efficiency of education of university graduates. Its main goal is to develop conceptually significant recommendations and proposals for the qualitative improvement of the preparation of a master's thesis on the basis of scientific and applied research in accordance with the current requirements for the preparation of a modern thinking and acting specialist of the master's level.*

*Keywords: master's thesis, improving the effectiveness of teacher education, the quality of education and research work of undergraduates, recommendations and suggestions for improving the training of undergraduates.*

Предварим процесс и результаты решения задач исследования в контексте подготовки данной статьи положениями, характеризующими;

- потребность в подготовке публикации;
- цель публикации;
- перечень задач исследования;
- идейную основу (основную идею) реализации поставленной цели и, соответственно, решения задач исследования.

*Потребность* в подготовке публикации в обозначенной редакции обусловлена целесообразностью разрешения противоречия, функционирующего в образовательной практике ОГЭУ, характеризующегося следующим:

- с одной стороны, качественная подготовка магистерской диссертации студентами в ОГЭУ под руководством профессорско-преподавательского состава должна соответствовать предъявляемым требованиям;
- с другой, анализ сложившейся практики процесса и результатов подготовки магистерской диссертации в ОГЭУ в рамках выполнения студентами НИРМ (1-5) свидетельствует о ряде существенных резервов, реализация которых, по-нашему мнению, позволит осуществлять качественное совершенствование ее подготовки.

*Цель* публикации – выработка концептуально значимых рекомендаций и предложений по качественному совершенствованию подготовки магистерской диссертации на основе проведения научно-прикладного исследования по разрешению обозначенного противоречия.

*Задачи* исследования в рамках подготовки данной статьи:

- первая из них – обозначить сущностные характеристики понятий, значимых для данной статьи, на основе и в соответствии с потенциалом которых будет осуществляться решение поставленных исследовательских задач;
- вторая задача – выделить требования, предъявляемые к магистерской диссертации по направлению «Педагогическое образование», в соответствии с которыми возможна ее качественная подготовка, соответственно, подготовка НИРМ (1-5) в ходе образовательной деятельности;
- третья – проанализировать образовательные документы ОГЭУ, в соответствии с которыми готовится и оценивается магистерская диссертация в контексте выполнения студентами НИРМ (1-5);
- четвертая – проанализировать практику подготовки студентами ОГЭУ научно-исследовательских магистерских работ в плане оценки их результатов;
- пятая – проиллюстрировать процесс руководства подготовкой студентами НИРМ в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- шестая задача – предложить научно обоснованные и практически значимые рекомендации и предложения по качественному совершенствованию научно-исследовательской работы, осуществляемой студентами под руководством профессорско-преподавательского состава ОГЭУ, в контексте подготовки НИРМ и магистерской диссертации в целом

Качественное совершенствование подготовки магистерской диссертации целесообразно осуществлять в контексте *продуктивной идеи*. В этой связи важно выработать и сформулировать идейную основу (основную идею), в рамках по-

тенциала которой будет реализовываться цель и, соответственно, – решаться соответствующие задачи. В качестве таковой идеи целесообразно использовать такое значимое для совершенствования образования студентов, соответственно и для качественной подготовки ими магистерской диссертации, явление, как явление созидательного развития.

Развитие – это закономерное природное явление, функционирующее в социальной жизнедеятельности, в том числе и в сфере образования. Развитие может находить свое проявление как в прогрессивных, так и в регрессивных качественных изменениях.

В нашем исследовании акцент будет сделан на целесообразности прогрессивного, конкретнее – на необходимости созидательного развития в ходе подготовки НИРМ (1-5), ориентированных на выполнение магистерской диссертации.

Отметим также, что развитие возможно при условии наличия определенно-го противоречия (проблемы), требующего своего разрешения. Функционирование предметного противоречия в контексте качественного совершенствования подготовки магистерской диссертации, соответственно и НИРМ (1-5), обозначено нами в начале данной статьи.

Подчеркнем и не менее важное положение, свидетельствующее о том, что потребность использования в проводимом исследовании обозначенной идеи (идеи развития) исходит из положений нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. В частности, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при формулировке основных понятий, таких как образование, обучение, воспитание, в которых акцентируется внимание на развитии личности в образовательном процессе, разумеется и при подготовке обучающимися НИРМ, соответственно и магистерской диссертации. К тому же, в данном документе обращено внимание и на необходимость осуществления инновационной деятельности в сфере образования, что также имеет прямое отношение к реализации идеи развития [1].

Во ФГОСах ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) [2, 3], в государственной программе, ориентированной на развитие образования [4], обращается внимание на то, что педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность.

Далее, после краткой характеристики изложенных положений, приступим к реализации поставленной цели в логике решения обозначенных задач.

*Первая из этих задач* – задача обозначения сущностных характеристик понятий, значимых для данной статьи, на основе и в соответствии со смысловым потенциалом которых целесообразно осуществлять процесс и обосновывать результаты проводимого исследования в ходе образовательной деятельности студентов (в нашем исследовании – магистрантов).

В числе таковых понятий выделим следующие:

- образование;
- педагогика;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- качество образования;
- магистерская диссертация.

Решение исследовательской задачи начнем с обозначения сущностных характеристик понятия образования. Предварительно сформулируем его в редакции, изложенной в ФЗ «Об образовании в РФ». Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

В качестве сущностных характеристик данного понятия, значимых для качественного совершенствования процесса подготовки магистерской диссертации, соответственно подготовки НИРМ (1-5), и получения при этом созидательных результатов выделим следующие.

Прежде всего, это акцентирование внимания на том, что образование представляет собой общественно значимое благо. Этимология слова «благо» означает добро, польза. Следовательно, образование ориентировано на то, чтобы нести обучающимся добро и пользу в их жизнедеятельности (применительно к нашему исследованию – при подготовке магистерской диссертации), и именно в связи с тем, что оно осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Образование является для обучающегося благом в связи с тем, что оно ориентирует его на приобретение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и профессионально значимые компетенций, что, в свою очередь, способствует интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому, физическому и профессиональному развитию человека, удовлетворению его образовательных потребностей и интересов.

Следующее, значимое для проводимого исследования понятие, – это понятие «педагогика». В педагогической литературе [5, 6, 7 и др.] наличествует ряд родственных его определений. В расширенном варианте представим его в следующей авторской формулировке. Педагогика – это наука и практика обучения и воспитания личности в педагогическом процессе, изучающая закономерности, принципы, методы, методики и технологии ее развития в ходе образовательной деятельности. При этом, педагогика, как наука, исходит из положений педагогической теории, ее закономерностей, методологии, научных методов исследования и решения педагогических задач, а как практика, педагогика использует в педагогическом процессе соответствующие методы, методики и технологии образования личности. Под объектом педагогики понимают саму реальную педагогическую действительность, то есть то, что изучает и описывает педагогика. Предметом же педагогики является исследование сущности формирования и развития личности и определение на этой основе теории и методики ее обучения и воспитания как специально организованного и функционирующего педагогического процесса.

В развитие категории (понятия) педагогики дадим определение понятиям обучения, воспитания и развития личности в педагогическом процессе.

Обучение – это целенаправленное, систематическое, педагогически обоснованное воздействие на личность в образовательном процессе в интересах выработки у нее соответствующих знаний, умений, навыков, компетенций.

Воспитание – это целенаправленное, систематическое, педагогически обоснованное воздействие на личность в образовательном процессе в интересах выработки у нее черт, качеств характера, отношений, значимых для успешной жизнедеятельности.

Развитие – это целенаправленное, систематическое, педагогически обоснованное воздействие на личность в образовательном процессе, способствующее количественному и качественному изменению ее в контексте созидательной реализации задач ее обучения и воспитания.

Для проводимого исследования особую значимость имеет потенциал определения понятия «качество образования», которое коррелируется с процессом качественной подготовки магистерской диссертации. Определение качества образования дадим в редакции, сформулированной в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

В приведенном определении качества образования (соответственно и качества подготовки магистерской диссертации, в том числе и НИРМ) акцент делается на соответствии его требованиям ФГОСа и интересам обучающегося. В этой связи, в проводимом исследовании будем исходить из требований к качеству, сформулированных во ФГОСе ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) в виде соответствующих компетенций.

В нашем исследовании целесообразно также опираться и на потенциал определения магистерской диссертации.

Магистерская диссертация – это научно-практическая работа магистранта по определенной теме, выполненная им под руководством научного руководителя, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические умения обучающегося при решении научных и практических задач, в том числе и в процессе выполнения НИРМ, в избранной профессиональной сфере деятельности, результат его компетентной подготовки, исследовательского поиска, представленный положениями, выводами и обобщениями, содержащими элементы научной новизны и практической значимости.

В изложенной связи, магистерская диссертация должна свидетельствовать о компетентной способности ее автора самостоятельно вести научный поиск решения педагогически значимых проблем, используя теоретические знания и практические умения.

Решение задачи по изложению сущностных характеристик понятий позволяет перейти к рассмотрению следующей, *второй задачи исследования*, проводимого в интересах качественной подготовки статьи – к задаче, имеющей отноше-

ние к раскрытию требований, предъявляемых к магистерской диссертации, соответственно к подготовке НИРМ, по направлению «Педагогическое образование», в соответствии с которыми целесообразно осуществлять качественное совершенствование подготовки диссертации.

Эти требования представим в рамках двух групп:

– первая из них характеризует общие требования, обусловленные перечнем компетенций, которыми должен обладать выпускник магистратуры, и, соответственно, потенциал которых должен найти отражение в магистерской диссертации, в том числе и в отчетах по НИРМ;

– вторая группа – это предметные требования, предъявляемые к магистерской диссертации, в том числе и к НИРМ.

Рассмотрим эти требования в порядке их очередности. Вначале, первую группу требований.

Магистерская диссертация, как было подчеркнуто, является итогом образовательной деятельности обучающегося, осваивающего программу обучения в соответствии с ФГОСом ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и, соответственно, ориентированного на освоение определенных компетенций. Определенную компетентность магистрант должен проявлять и при подготовке НИРМ.

При обозначении перечня компетенций (требований к результатам освоения магистерской программы), потенциал которых должен найти отражение в магистерской диссертации, соответственно в НИРМ, ограничим двумя видами деятельности выпускника магистратуры: педагогической и научно-исследовательской. Подобный подход обосновывается положениями Учебного плана ОГЭУ по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование на 2020-2021 год [8], в котором в числе задач профессиональной деятельности выпускников магистратуры выделяется два их типа: педагогический и научно-исследовательский типы задач. При этом выделим три группы компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК) [2, 3].

В числе универсальных компетенций выделим:

– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (эта компетенция имеет отношение к категории УК, характеризующей системное и критическое мышление выпускника);

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии в образовательной деятельности (относится к группе УК, характеризующей использование информационных образовательных технологий);

– УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (относится к группе УК, характеризующей самоорганизацию и саморазвитие выпускника магистратуры).

В числе общепрофессиональных компетенций обозначим:

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В числе профессиональных компетенций выделим:

Применительно к педагогической деятельности – выпускник должен обладать:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Применительно к научно-исследовательской деятельности выпускник должен обладать:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Вторая группа требований, предъявляемых к магистерской диссертации – это предметные требования. Их перечень сформулируем на основе анализа работ, имеющих отношение к подготовке и защите магистерской диссертации [9, 10 и др.].

К магистерским диссертациям (выпускным квалификационным работам) предъявляется ряд требований, значимыми из которых являются:



- актуальность темы, соответствие её современному состоянию и перспективам развития науки и практики;
- высокий теоретико-методологический и методический уровень работы;
- чёткая характеристика объекта, предмета, целей, задач и методов исследования;
- комплексность исследования;
- реальность данных, на базе которых осуществлялось исследование;
- изучение и критический анализ литературы по избранной проблеме исследования;
- логичность построения, убедительность аргументации, полнота и точность формулировок;
- грамотность оформления текстовой и графической части работы;
- практическая значимость результатов;
- обоснованность выводов и предложений.

Изложенное ориентирует на то, что магистерская диссертация должна включать:

- подробный теоретический анализ проблемы;
- детальное описание организации и методов исследования;
- полученные в исследовании результаты с опорой на фактический материал и их интерпретацию.

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Ее содержание должно также отвечать требованиям научной новизны, практической значимости положений, выдвигаемых на защиту.

Форма изложения содержания магистерской диссертации должна характеризоваться логичностью, последовательностью, аргументированностью суждений и точностью приводимых данных.

Языково-стилистическое оформление должно характеризоваться спецификой научного стиля мышления, ее соответствием научной этике.

Квалификационная значимость магистерской диссертации выпускника определяется тем, в какой степени он научился:

- самостоятельно осуществлять научн-исследовательскую деятельность на всех её этапах;
- свободно ориентироваться в научной и специальной литературе;
- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;
- профессионально грамотно излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Решение задачи по изложению требований, предъявляемых к магистерской диссертации, подготавливаемой студентом в ходе образовательной деятельности,

позволяет перейти к решению очередной, *третьей задачи данной статьи* – к задаче выделения и анализа образовательных документов ОГЭУ, в соответствии с которыми готовится и оценивается магистерская диссертация в рамках выполнения студентами НИРМ (1-5).

В числе таковых документов выделим следующие:

1. Содержание НИРМ, требования к отчету [11].
2. Бланки рецензий на отчет по НИРМ (1-5) [12].
3. Порядок разработки оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утвержден приказом от 30.03. 2018 №25. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОГЭУ, протокол от 30.03.2018 №1) [13].
4. Методические указания по заполнению электронного шаблона письменной предзащиты и передачи его на проверку [14].
5. Методические указания по разработке, написанию и оформлению магистерской диссертации[14].

Охарактеризуем первый из выделенных образовательных документов ОГЭУ, имеющем отношение к содержанию НИРМ и к требованиям, в соответствии с которыми должна оформляться каждая научно-исследовательская работа – НИРМ (1-5).

Для предметной характеристики НИРМ (1-5), значимой для качественной подготовки магистерской диссертации, вначале представим данный документ в оригинале, а затем – охарактеризуем его в контексте потребностей проводимого исследования.

Предварительно подчеркнем, в фонде ОГЭУ находятся два документа. Один под названием – Содержание НИРМ, требования к отчету, второй – Содержание НИР, требования к отчету.

В нашем исследовании акцентируем внимание на первом из них с привнесением в него двух позиций из второго документа, значимых, в том числе, и для подготовки магистерской диссертации.

В контексте потребностей проводимого исследования целесообразно представить указанный документ в оригинале.

«СОДЕРЖАНИЕ НИРМ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ» [11].

Примерное содержание НИРМ.

1. НИРМ.01 направлена на изучение литературы и определение темы исследования.

В отчете НИРМ должно содержаться:

- план (содержание) работы, обоснование выбора темы исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также цель, задачи, объект и предмет исследования);
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- предварительные результаты изучения литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- написание введения научно-исследовательской работы.

2. В НИРМ.02 окончательно формулируются цели и задачи по исследуемой теме, разрабатываются методы решения проблемы

В отчете должно содержаться:

- описание цели и задач исследования с обоснованием их актуальности, научной и практической значимости;
- сбор и обработка фактического материала для исследования, оценка его достоверности и достаточности для проводимого исследования
- оценка прогнозируемых результатов с точки зрения научной и практической значимости;
- выводы о вкладе проделанной работы.

3. В НИРМ.03 формируется информационное наполнение и нахождение решения исследуемой задачи, проводится экономический анализ на основании полученных результатов, обоснование и аргументация выводов по результатам анализа.

В отчете должно содержаться:

- обоснование методов решения и их применения;
- изложение результатов решения;
- экономический анализ результатов;
- место исследуемой задачи в современной системе научных и практических достижений.

4. В НИРМ.04 проводится оценка достоверности фактического материала и его достаточности для завершения работы над научным исследованием.

В отчете должно содержаться:

- анализ научной новизны и практической значимости результатов;
- рекомендации по устранению выявленных недостатков по исследуемой проблеме;
- предполагаемый личный вклад в разработку темы;
- направление дальнейших исследований.

5. НИРМ. 05 (для заочной формы обучения) заключается в подготовке окончательного текста отчета по научно-исследовательской работе магистранта.

6. По результатам выполнения НИРМ составляется заключительный отчет о работе в целом.

Отчет по НИРМ за каждый семестр должен составляться по единой структуре, для отгрузки через сайт «Личная студия» в базовый вуз в соответствии с технологической инструкцией по заполнению электронного шаблона отчета о научно-исследовательской работе магистранта:

- основные данные о работе;
- содержание;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану НИРМ (виды и этапы работы). Рекомендуемый объем отчета – от 27 до 35 стр.

7. Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления отчета.

Последующие данные ( пункты 4.2, 4.3) взяты из другого документа с аналогичным названием, характеризующем НИР.

4.2 При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

4.3 Качество содержания и изложения отчета о НИР оценивается научным руководителем обучающегося по критериям, содержащимся в бланках рецензий (приложения). Таким образом, оценивание НИР основано на методе экспертной оценки.

Задача научного руководителя как эксперта – ознакомить обучающегося с бланком рецензии (т.е. с критериями) до начала выполнения научно-исследовательской работы и при необходимости дать пояснения по критериям (например, что понимается под актуальностью и новизной исследуемой темы, под адекватностью выбора метода решения и т.п.). В результате у обучающегося сложится более четкое понимание качества результата, что позволит ему более эффективно организовать процесс выполнения НИР.»

Охарактеризуем представленный образовательный документ, в соответствии с которым обучающийся должен выполнять НИРМ (1-5).

Предварительно подчеркнем, обучающемуся трудно готовить НИРМ в соответствии с положениями указанного документа.

Обоснуем данный вывод соответствующими аргументами с постановкой некоторых вопросов, которые возникают у исполнителя НИРМ, в том числе и у научного руководителя.

По НИРМ. 01:

Предлагается представить план. А какие главы и параграфы он должен включать и чем это должно обосновываться?

Требуется написать Введение. А какие конкретно положения оно должно включать и каким образом обосновываться?

Необходимо характеризовать методологический аппарата, который предполагается использовать. А что он должен включать и с каким обоснованием.

Изложить предварительные результаты изучения литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. А что означает «результаты предварительного изучения» и каким образом они должны быть представлены?

По НИРМ. 02:

Должна быть дана оценка прогнозируемых результатов с точки зрения научной и практической значимости. А как определить научную и практическую значимость, когда магистерская диссертация находится на начальной стадии проработки материала? Эта значимость определяется на завершающей стадии ее подготовки.

Выводы о вкладе проделанной работы также формируются на завершающей стадии, в частности в заключении магистерской диссертации.

По НИРМ. 03:

Акцентируется внимание на проведении экономического анализа. В какой мере он имеет отношение к магистерской диссертации по педагогической проблематике?

По НИРМ. 04:

Должны содержаться рекомендации по устранению выявленных недостатков по исследуемой проблеме. Рекомендации какого характера и адресно для кого?

По НИРМ. 05:

Содержится рекомендация по подготовке окончательного текста отчета по научно-исследовательской работе магистранта. Однако, конкретных требований не обозначено.

В числе общих недостатков данного образовательного документа отметим следующие.

Первый из них – отсутствие должной логики в последовательности даваемых рекомендаций как внутри каждой НИРМ, так и в логике перехода от одной работы к последующим, что отрицательно сказывается на результативности их подготовки.

Второй недостаток – выполнение каждой НИРМ не коррелируется с очередностью выполнения учебного плана, соответственно, с изучением студентами определенных учебных дисциплин.

Третий – не должное вписывание последовательности подготовки НИРМ в очередность выполнения плановых позиций магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа обучающихся в магистратуре должна осуществляться в соответствии с потребностями подготовки магистерской диссертации.

Четвертый – отсутствие названия компетенций, в контексте выработки которых целесообразно проводить исследовательскую деятельность.

Пятый – в требованиях к выполнению НИРМ отсутствует наличие целесообразности формирования воспитательных аспектов.

Разумеется, в данном образовательном документе содержится и положительный потенциал, в частности, имеющий отношение к обозначению роли научного руководителя и к другим позициям.

Рекомендации по целесообразной корректировке проанализированного образовательного документа будут даны при решении заключительной задачи проводимого исследования.

В соответствии с логикой проводимого исследования, далее охарактеризуем второй образовательных документов ОГЭУ, регламентирующий позиции бланков рецензий на отчет по НИРМ (1-5).

Для наглядности исследования вначале обозначим сами бланки, а затем – охарактеризуем их в контексте целесообразности и значимости позиций, содержащихся в них, для качественной подготовки магистерской диссертации. При этом, в бланках рецензий уберем позиции, относящиеся к установочным данным (год набора, группа, № контракта, тема, подпись руководителя и т.д.).

Итак, представляем бланки рецензий [12].

#### РЕЦЕНЗИЯ на отчет по НИРМ.01

1. Актуальность темы исследования
2. Определение цели и задач исследования
3. Характеристика методологического аппарата магистерской диссертации
4. Обеспечение темы магистерской диссертации литературой с учетом года издания
5. Соответствие литературы теме исследования
6. Стиль и грамотность изложения материала
7. Уровень самостоятельности
8. Компетенции, сформированные у магистранта в результате выполнения НИРМ. Методы, которыми формировались компетенции
9. Написание статьи об актуальности темы МД
10. Положительные стороны отчета
11. Недостатки
12. Общий вывод об отчете с заключением (положительным или отрицательным) о проделанной работе и подготовке магистерской диссертации

#### РЕЦЕНЗИЯ на отчет по НИРМ.02

1. Научная и практическая значимость диссертационного исследования
2. Формулирование цели и задач
3. Качество собранного и обработанного материала
4. Уровень достоверности и достаточности материала по теме исследования
5. Прогнозируемый результат
6. Стиль и грамотность изложения материала
7. Уровень самостоятельности
8. Компетенции, сформированные у магистранта в результате выполнения НИРМ. Методы, которыми формировались компетенции
9. Выступление по теме исследования
10. Положительные стороны отчета
11. Недостатки
12. Общий вывод об отчете с заключением (положительным или отрицательным) о проделанной работе и степени вклада в достижение целей МД

#### РЕЦЕНЗИЯ на отчет по НИРМ.03

1. Обоснование методов решения поставленных в исследовании задач
2. Использование методов моделирования
3. Использование программных средств

4. Уровень достоверности обработки информации и проведение ее анализа
5. Адекватность полученных результатов к ожидаемым
6. Стиль и грамотность изложения материала
7. Уровень самостоятельности
8. Компетенции, сформированные у магистранта в результате выполнения НИРМ. Методы, которыми формировались компетенции
9. Статья по теме исследования
10. Положительные стороны отчета
11. Недостатки
10. Общий вывод об отчете с заключением (положительным или отрицательным) о проделанной работе и степени вклада в достижение целей МД

#### РЕЦЕНЗИЯ на отчет по НИРМ.04

1. Анализ научной новизны и практической значимости результатов исследования
2. Достоверность и достаточность материала для завершения МД
3. Актуальность представленных в исследовании рекомендаций
4. Предполагаемый вклад в разработку темы
5. Стиль и грамотность изложения материала
6. Уровень самостоятельности
7. Компетенции, сформированные у магистранта в результате выполнения НИРМ. Методы, которыми формировались компетенции
8. Подготовка статьи по итогам проведенного исследования
9. Положительные стороны отчета
10. Недостатки
11. Общий вывод об отчете с заключением (положительным или отрицательным) о проделанной работе и степени вклада в достижение целей МД

#### РЕЦЕНЗИЯ на отчет по НИРМ.05

1. Актуальность и достаточность материала для завершения МД
2. Практическая значимость проведенного исследования
3. Научный вклад в разработку темы
4. Реализация на практике основных положений МД
5. Стиль и грамотность изложения материала
6. Уровень самостоятельности
7. Компетенции, сформированные у магистранта в результате выполнения НИРМ. Методы, которыми формировались компетенции
8. Выступление по результатам исследования (внедрение в практику основных положений исследования)
9. Положительные стороны отчета
10. Недостатки
11. Общий вывод об отчете с заключением (положительным или отрицательным) о проделанной работе и степени вклада в достижение целей МД.

При характеристике приведенных бланков рецензий вначале отметим их положительный потенциал, а затем – обозначим недостатки, требующие привнесения целесообразных коррективов в контексте качественного совершенствования подготовки магистерской диссертации, соответственно НИРМ.

Положительный потенциал бланков рецензий содержится в пункте, имеющем отношение к обозначению компетенций, сформированных у магистранта в результате выполнения НИРМ и к методам, которыми они формировались. Положительно и то, что в бланках обозначаются пункты, имеющие отношение к стилю и грамотности изложения материала, к уровню самостоятельности, к положительным сторонам отчета, к его недостаткам, к общим выводам об отчете с заключением.

В числе недостатков этих бланков выделим следующие:

- его позиции не в должной мере соответствуют содержанию и требованиям образовательного документа, являющегося для магистрантов руководством для подготовки НИРМ (1-5) - «СОДЕРЖАНИЕ НИРМ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ», охарактеризованному нами ранее. В частности, в содержании и требованиях к отчету по НИРМ.01 содержатся положения, имеющие отношение к плану работы, к написанию введения. В рецензии на отчет по НИРМ.01 ответ по данным положениям не предусмотрен;

- имеются необоснованные повторы отдельных положений, отмеченных в разных номерах НИРМ. В частности, определение цели и задач узано в НИРМ.01 и в НИРМ.2;

- некоторые положения не отражают соответствующий уровень подготовки магистранта. Так, например, написание статьи по теме МД предусмотрено в отчете по НИРМ.01, то есть в начальной стадии подготовки диссертации;

- положения бланков не увязаны с последовательностью изучения магистрантом материала, предусмотренного учебным планом;

- отсутствует позиция, имеющая отношение к воспитательным аспектам проводимого исследования;

- имеют место и другие недостатки.

Рекомендации по их устранению и, соответственно, по целесообразной корректировке проанализированного образовательного документа будут даны при решении заключительной задачи проводимого исследования.

Далее, рассмотрим следующий, третий документ ОГЭУ, имеющий отношение к оцениванию образовательной деятельности, под названием «Порядок разработки оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем при текущем контроле успеваемости» [13].

Целесообразность его рассмотрения обусловлена тем, что оценивание – это значимое требование, предъявляемое к подготовке магистерской диссертации, в том числе и к подготовке магистрантами НИРМ.

Данный документ подготовлен в соответствии с Приказом Минобрнауки России, утвердившем Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден-



ный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №3018 [14]. Данный приказ обуславливает необходимость включения в образовательную программу значимого ее компонента – оценочных и методических материалов для всех видов занятий.

Анализ указанного документа свидетельствует о том, что оценочные материалы с должными критериями оценки предусмотрены данным документом для ряда занятий, проводимых в ОГЭУ, в частности для курсовой работы, предэкзаменационного тестирования, экзамена, семинара, реферата, тест-тренинга и других.

Вместе с этим, отметим, что в анализируемом документе не представлены оценочные материалы для научно-исследовательской работы магистрантов, проводимой в рамках НИРМ (1-5), соответственно, для подготовки магистерской диссертации.

Данное обстоятельство диктует потребность выработки таковых оценочных материалов для качественной оценки результатов выполнения магистрантами НИРМ (1-5) и, соответственно, подготовки методических материалов для их подготовки.

Далее рассмотрим следующий, четвертый документ ОГЭУ, касающийся оценивания магистерской диссертации, под названием. «Методические указания по заполнению электронного шаблона письменной предзащиты и передачи его на проверку». В терминологическом словаре этого документа дано определение, магистерской диссертации. Следовательно, он имеет отношение к ее оцениванию.

Вместе с этим, цель этих указаний, согласно тексту, заключается в том, чтобы определить правильность оформления магистерской диссертации, уровень самостоятельности выпускника при ее написании, степень соответствия выбранной теме. Задача же занятия, в плане реализации методических указаний, заключается в том, чтобы подготовить выпускника к защите магистерской диссертации, развить его личностные качества, а также сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. При этом возникает вопрос, каким образом можно сформировать у выпускника соответствующие компетенции путем заполнения им определенных позиций электронного шаблона.

Анализ методических указаний свидетельствует о том, что в данном документе не наличествует требований, предъявляемых к магистерской диссертации, а также критериев оценки диссертации.

Не содержится аналогичных требований, в том числе и критериев оценки, и в другом документе ОГЭУ – «Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и их передаче на проверку» [15]. В этом документе к числу творческих работ, в перечне других, отнесен и отчет по научно-исследовательской работе магистранта (НИРМ).

В обозначенных документах (методических указаниях) описан порядок загрузки работ для проверки НИР КОП, а также требования к оформлению электронного шаблона.

Далее, рассмотрим пятый документ ОГЭУ, имеющий прямое отношение к магистерской диссертации, под названием «Методические указания по разработке, написанию и оформлению магистерской диссертации» [15]. В этом документе

фактически представлено учебно-методическое пособие по подготовке магистерской диссертации, в котором все основные аспекты по ее разработке, написанию и оформлению, в том числе и защите, представлены в расширенном и предметном представлении. Вместе с этим, отметим, что в данном пособии изложены рекомендации наиболее общего характера, приемлемые для написания магистерской диссертации по любому направлению подготовки магистранта. В нашем же исследовании акцент делается на подготовке магистерской диссертации по направлению «Педагогическое образование» (профиль – Информационные технологии в образовании), что требует выделения соответствующей специфики.

Решение исследовательской задачи по выделению и анализу образовательных документов ОГЭУ, в соответствии с которыми готовится и оценивается магистерская диссертация в рамках выполнения студентами НИРМ (1-5), позволяет перейти к решению очередной, *четвертой задачи*, запланированной в контексте подготовки статьи в обозначенной редакции, - к задаче, ориентированной на анализ практики подготовки студентами ОГЭУ НИРМ (1-5) в контексте оценки их результатов.

Вначале отметим, студенты проявляют определенную заинтересованность в написании магистерской диссертации, в том числе и при подготовке НИРМ. Однако, эта заинтересованность в большей мере носит формальный характер, проявляющийся в том, чтобы руководитель поставил зачет по результатам выполнения НИРМ. На сделанные руководителем замечания и рекомендации по учету их в последующих НИРМ, студенты, как правило, должным образом не реагируют. (Предметный анализ их подхода к реакции руководителя будет дан при решении очередной задачи статьи).

Здесь же, обозначим недочеты, имеющие место в выполнении студентами НИРМ. Остановимся на наиболее общих из них, а затем представим иллюстрации, подтверждающие отмеченный посыл.

В числе общих недостатков, свойственных определенной части магистрантов, выделим следующие:

– студенты не владеют сущностным пониманием понятийно-категориального аппарата педагогики, педагогическими подходами к решению задач выполнения НИРМ при подготовке магистерской диссертации. При этом, в большей мере мыслят на «бытийном уровне»;

– они не владеют в должной мере исследовательским инструментарием, методами анализа (диалектическим методом, общенаучными и педагогическими методами, в особенности, методами проведения экспериментального исследования).

Проиллюстрируем отмеченное некоторыми положениями, наиболее ярко характеризующими указанные недостатки.

Так, например, по теме «Теория и практика применения игровых технологий в современном дошкольном образовании» по результатам выполнения НИРМ. 01 магистрантке были высказаны, в частности, следующие замечания:

– методологический аппарат в работе практически не представлен;

– не использованы источники последних лет (2015-2019 гг.). К тому же, не представлена литература, позволяющая провести историко-педагогический анализ по проблематике темы исследования;

– стиль изложения материала в большей мере констатирующий и просвещенческий, а не исследовательский, предполагающий использование диалектического метода исследования, общенаучных методов и педагогических;

– представленная работа базируется на использовании констатирующих и просвещенческих методов формирования соответствующих компетенций.

По результатам выполнения НИРМ. 01 магистрантке была поставлена оценка «зачтено» с ориентацией на то, что она в последующей исследовательской деятельности отреагирует на них в должной мере.

Однако, на указанные пожелания руководителя магистранта при выполнении НИРМ.02 должным образом не отреагировала. В очередной рецензии руководитель отметил следующее. Автор работы не владеет методологией исследования и методикой использования общенаучных методов исследования, а также сущностным пониманием смысла научно-исследовательской работы. В частности, во Введении не акцентируется внимание на актуальности темы работы, не сформулирована проблема исследования, гипотеза представлена на очевидном уровне, не требующем проведения научного исследования, в числе обозначенных методов не представлены наиболее значимые (диалектический метод исследования и общенаучные методы исследования). Содержательная часть работы в основном носит описательный, а не исследовательский характер, представленные определения даны в описательном ключе, а не в сущностном их понимании, к тому же, нет понимания метода вообще и научного, в частности.

Как отмеченные, так и иные недостатки, в большей мере обусловлены тем, что студенты:

Во-первых, не мотивированы на должную профессиональную подготовку в ходе образовательной деятельности;

Во-вторых, предметно не ориентированы на овладение соответствующими компетенциями;

В-третьих, студенты в ходе исследовательской деятельности находятся в своеобразной проблемной ситуации, смысл которой заключается в том, что при этом наличествует определенная рассогласованность между заданиями, даваемыми студентам по подготовке определенных НИРМ, и критериями оценки, содержащимися в рецензиях, заполняемых руководителем. К тому же, определенная рассогласованность в их подготовке отмечается и при сравнении очередности выполнения соответствующих НИРМ с содержанием семестровых этапов образовательной деятельности.

Решение задачи по анализу отношения студентов к написанию НИРМ и их реагированию на рекомендации руководителя логично подводит к целесообразности решения очередной, *пятой задачи*, запланированной в плане подготовки данной статьи, к задаче, ориентированной на иллюстрирование процесса руководства студентами при подготовке ими НИРМ. При этом подчеркнем, процесс указанного руководства осуществлялся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подготовке НИРМ, обозначенными нами при решении второй задачи статьи.

Данный процесс, для удобства восприятия, проиллюстрируем на примере подготовки НИРМ по ранее обозначенной теме. При этом подчеркнем, что магистрантка при выполнении НИРМ.03 не посчитала целесообразным отреагировать

должным образом на необходимость устранения отмеченных в рецензии недостатков.

Руководитель в рецензии на отчет студентки по НИРМ.04 вновь зафиксировал аналогичные, к тому же, более серьезные недостатки, в частности, имеющие отношение к разделу «Определение понятий», к первому и второму параграфам, к «Заключению».

В качестве вывода руководителем было дано следующее заключение: «Без реализации указанных рекомендаций представленный Отчет не имеет должной научной и практической значимости. В целом очередной Отчет (НИРМ 3) о проделанной работе будем считать положительным с ориентацией на то, что магистрант в последующей своей исследовательской деятельности акцентирует внимание на компетентном подходе (в соответствии с требованиями ФГОСа) к подготовке очередного Отчета (НИРМ 4) и магистерской диссертации в целом. Пока создается впечатление, что магистрантка, мягко говоря, несерьезно относится к проведению исследовательской деятельности, что чревато для нее нежелательными последствиями».

Несмотря на серьезность высказанных магистрантке замечаний, в очередном отчете магистрантки – в НИРМ.04 были зафиксированы более серьезные недостатки. Руководитель был вынужден поставить оценку «не зачтено» с соответствующим обоснованием. При этом, руководителем был дан го общения. Ответа от нее не последовало. Руководитель лично позвонил магистрантке. Как выяснилось, должной образовательной подготовки для качественного написания НИРМ она не имеет. Ее реагирование на замечания в очередном отчете не заслуживало положительной оценки.

После описанной процедуры к руководителю магистрантки по электронной почте обратился директор АЦ БИОР «Умней» с просьбой ответить на возникшие у нее вопросы по поводу результативности исследовательской деятельности магистрантки. На поставленные вопросы руководителем был дан соответствующий ответ. Затем, в адрес руководителя магистрантки от директора последовал телефонный звонок. В ходе обстоятельного разговора директору было пояснено, в чем смысл проведения исследовательской работы в рамках заданий НИРМ в контексте написания магистерской диссертации. В свою очередь, директор заверила, что магистрантка с должной ответственностью отнесется к написанию НИРМ, к освоению программного образовательного материала и, соответственно, к подготовке магистерской диссертации.

Описанный диалог иллюстрирует частную ситуацию, но в своей потенциальной основе он, в определенной мере, имеет отношение и к процедуре руководства другими магистрантами. Опыт руководства свидетельствует, что письменного диалога недостаточно. Необходимо их личностное общение руководителя с магистрантами на уровне проведения консультаций по телефону.

Далее, переходим к решению заключительной, *шестой задачи*, запланированной в рамках подготовки данной статьи, – к задаче выработки научно обоснованных и практически значимых рекомендаций и предложений по качественному совершенствованию научно исследовательской работы, осуществляемой студентами под руководством профессорско-преподавательского состава ОГЭУ,

в контексте подготовки НИРМ (1-5) и, соответственно, магистерской диссертации в целом. При выработке и формулировании этих рекомендаций и предложений будем опираться на потенциал положений, изложенных в решении задач, имеющих отношение:

- к определению понятий, используемых в контексте подготовки НИРМ;
- к требованиям, которыми следует руководствоваться магистрантам в ходе исследовательской деятельности;
- к анализу образовательных документов ОГЭУ, в соответствии с которыми готовятся и оцениваются НИРМ;
- к анализу результатов деятельности студентов по подготовке НИРМ;
- к специфике руководства студентами при подготовке НИРМ и оценке их результативности.

Акцентируем внимание на наиболее значимых рекомендациях, реализация которых, по-нашему мнению, будет способствовать повышению эффективности проведения студентами научно-исследовательской работы в рамках НИРМ (1-5) и, соответственно, качественной подготовки ими магистерской диссертации.

В числе таковых выделим следующие рекомендации.

Первая из них – при утверждении темы магистерской диссертации обучающийся должен иметь возможность корректировать конкретную тему из перечня предложенных в соответствии с личностными предпочтениями, а также потребностями и возможностями той сферы деятельности, в которой работает магистрант. Тем самым, будет повышаться его мотивация к качественной научно-исследовательской работе, а также – приноситься большая польза для совершенствования соответствующей сферы деятельности.

Вторая рекомендация – целесообразно внести существенные коррективы в образовательный документ, в соответствии с которым магистрант готовит НИРМ, в документ под названием «Содержание НИРМ, требования к отчету».

В числе общих коррективов для указанного документа выделим следующие:

– целесообразно ориентировать магистрантов на то, чтобы они при подготовке каждой из НИРМ синхронизировали ее с содержанием рабочих дисциплин, осваиваемых ими в ходе обучения в вузе. Так, например, в первом семестре студенты осваивают материал по таким рабочим дисциплинам, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля». Следовательно, при подготовке НИРМ.01 необходимо исходить из целей и задач этих дисциплин, из компетенций, на освоение которых ориентируют эти дисциплины. При этом, особое внимание целесообразно уделять проблематике темы исследования, осмыслению сущностного понимания методологии и методов исследования, проекции компетенций, осваиваемых магистрантами;

– целесообразно также ориентировать студентов на то, чтобы при подготовке НИРМ они предметно могли включать его на заключительном этапе научно-исследовательской работы в содержание магистерской диссертации. На данное требование следует ориентировать студентов и в документе «Содержание НИРМ, требования к отчету». В указанной связи, НИРМ.02 должна быть посвящена тероретической проработке материала темы исследования, НИРМ.03 –

практической проработке, НИРМ.04 – экспериментальному исследованию, НИРМ.05 – представлению магистерской диссертации в законченном варианте.

– целесообразно внести соответствующие коррективы в документы, именуемые рецензиями на отчет по каждой из НИРМ. Позиции этих рецензий должны быть синхронизированы с позициями документа «Содержание НИРМ, требования к отчету». При этом, в них следует делать акцент на оценке исследовательской компетенции магистранта, на анализе уровня освоения педагогической проблематики, на видении им перспектив развития исследуемой сферы деятельности. Целесообразно также заменить слово «рецензия» на термин «отзыв» в связи с тем, что руководитель пишет отзыв, а рецензию – рецензент.

– целесообразно внести в локальный нормативный акт ОГЭУ «Порядок разработки оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости» [13] добавление, обуславливающее потребность выработки оценочных материалов для качественной оценки результатов выполнения магистрантами НИРМ (1-5) и, соответственно, магистерской диссертации.

В соответствии с обозначенными рекомендациями выскажем и предложения, которые, в нашем видении, будут способствовать качественному совершенствованию подготовки магистерской диссертации в контексте выполнения НИРМ (1-5).

Первое из этих предложений – осуществить научно-прикладную проработку образовательных документов, используемых магистрантами при подготовке НИРМ, и профессорско-преподавательским составом – в ходе руководства подготовкой этих работ. В числе этих документов - «Содержание НИРМ, требования к отчету», «Рецензии на отчет по НИРМ (1-5)».

Второе предложение – подготовить учебно-методическое пособие под названием «Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению «Педагогическое образование» (профиль – Информационные технологии в образовании). Целесообразность реализации данного предложения обусловлена тем, диссертация по указанному направлению и профилю подготовки имеет свою предметную специфику.

Третье предложение – подготовить лекцию под названием «Методика осуществления магистрантами научно-исследовательской работы в плане подготовки НИРМ (1-5)».

Четвертое предложение – целесообразно проработать процедуру руководства магистрантами в ходе подготовки ими НИРМ (1-5) на уровне личного общения по телефону, а не только на уровне электронного письменного общения. При этом, личностное общение должно осуществляться систематически, на всем протяжении обучения студента в магистратуре. Преподаватель, в этой связи, будет выступать в качестве куратора-консультанта, оказывающего магистранту предметную помощь в решении им научно-исследовательских, образовательных задач, имеющих отношение к педагогической проблематике.

Заинтересованная реализация обоснованных рекомендаций и предложений позволит:

- более эффективно осуществлять профессиональную подготовку магистрантов;
- исследовательски и педагогически выверенно готовить ими НИРМ (1-5), а руководителям – оказывать им соответствующую помощь;
- соиздательно готовиться выпускникам к защите магистерской диссертации;
- и как следствие, повышать имидж ОГЭУ в образовательном сообществе.

## Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 года №273-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 №50361).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. №1505.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295.
5. Слостенко В. А. и др. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», – 2002.
6. Ахметова Г. К., Исаева З. А. Педагогика для магистратуры университетов. – М., 2006.
7. Крившенко Л. П. и др. Педагогика: Учебник. – М.: Изд-во Проспект, – 2010.
8. Учебный план ОГЭУ по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование на 2020-2021 год. – См. фонд ОГЭУ.
9. Байбородова Л. В. Подготовка и защита магистерской диссертации: Учебное пособие. – Ярославль, 2014.
10. Чурекова Т. М. Магистерская диссертация: методические рекомендации по написанию ВКР по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Профильное и профессиональное образование». – Кемерово, 2015
11. Содержание НИРМ, требования к отчету. – См. фонд ОГЭУ.
12. Бланки рецензий на отчет по НИРМ (1-5). – См. фонд ОГЭУ.
13. Порядок разработки оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утвержден приказом от 30.03. 2018 №25. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОГЭУ, протокол от 30.03.2018 №1). – См. фонд ОГЭУ.

14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. №301 8.

15. Методические указания по заполнению электронного шаблона письменной предзащиты и передачи его на проверку // Основная профессиональная образовательная программа (образовательная программа) магистратуры. Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). Направленность (профиль) – Информационные технологии в образовании. Квалификация – магистр. Приложение 4. Методические пособия и указания по изучению дисциплин. – М.: ОГЭУ, 2020. – См. фонд ОГЭУ.



**ВОЙНА КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ ИЗ:  
ДРЕВНОСТИ В БУДУЩЕЕ  
WAR AS A SOCIO-POLITICAL PHENOMENON:  
FROM ANTIQUITY TO THE FUTURE**

**Щипков Владимир Андреевич,**  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры теории и истории государства и права,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
vaschipkov@mail.ru

*Аннотация. В статье раскрываются проблемы войны как социально-политического явления и трудности их решения. Исходя из новых выводов современной общественно-политической науки и анализа отношений между государствами, народами и цивилизациями предпринимается попытка определения причин возникновения и сущности войн. Автор делает вывод, о том, что война представляет социальный феномен, возникший вместе с зарождением цивилизации и ставшей одним из основных средств разрешения политических конфликтов. Анализ теоретических подходов позволяет автору сделать также вывод о том, что война не может быть искоренена из жизни человеческого общества без коренного переустройства социально-политических отношений в мировом масштабе.*

*Ключевые слова: война; государство; цивилизация; кризис науки о войне; предотвращение войны.*

*Annotation. The article reveals the problems of war as a socio-political phenomenon and the difficulties of solving them. Based on the new findings of modern social and political science and the analysis of relations between states, peoples and civilizations, an attempt is being made to determine the causes and essence of wars. The author concludes that war represents a social phenomenon that arose together with the birth of civilization and has become one of the main means of resolving political conflicts. The analysis of theoretical approaches also allows the author to conclude that war cannot be eradicated from human society without a fundamental restructuring of social and political relations on a global scale.*

*Keywords: war, The state; Civilization; The crisis of war science; Preventing war.*

Утверждение «война – вечная спутница человечества» стало аксиомой. Во всяком случае письменная история начинается с описания войн. Но и в доисторические времена применение насилия людьми к себе подобным не было исключением. Но несмотря на «вечность» войны и пристальнейшее к ней внимание она

остаётся во многих проявлениях загадкой ввиду своей исключительной сложности и противоречивости. Попытки разгадать её требуют учёта ряда обстоятельств.

Первое. Война есть результат становления и развития цивилизации. Чем выше поднималось человечество по пути общественного прогресса, тем масштабнее и ожесточённее становились войны. Несмотря на огромную масштабность войны её изучению не уделяется того внимания, какого она к себе требует. В последние годы в мировом общественном мнении в отношении войны формируется психология пессимизма. Всё большее число экспертов чаще стали заявлять о неизбежности новой крупномасштабной войны.

Второе. Непрерывность войн и сложность этого явления создают ложное представление о невозможности искоренения войны из жизни общества, что порождает пассивность народных масс в борьбе за предотвращение войн и военных конфликтов. Но более трагичным является факт отсутствия единой стратегии создания мира без военного насилия, в то время как подготовка войн продолжается непрерывно, высокими темпами и на государственном уровне. Сложившиеся характер и предпосылки общественно-политического развития неизбежно приведут цивилизацию к катастрофе.

Третье. Мир, как антипод войны, имеет непреходящую ценность для большинства жителей планеты, но он не выгоден тем, кто сосредоточил в своих руках львиную долю материальных, финансовых средств и властных полномочий. Народные же массы в силу всевозможных обстоятельств фактически лишены возможности влиять на властные структуры и выполняют их волю, часто в ущерб собственным интересам.

### **От первых представлений о войне к системным воззрениям**

Первые упоминания о войнах появляются с изобретением письменности у древних шумер. Уже в третьем тысячелетии до н.э., описывали сражения, которые вёл Саргон I (Древний) (2316-2261 гг. до н.э.) против городов-государств за их объединение в единое и мощное сообщество. Уже тогда он имел более чем 5-тысячное постоянное войско, которое по словам полководца и правителя ежедневно «обедало у него за столом». Но археологические раскопки свидетельствуют о начале войн в более ранние времена [12. с.73]. Последующая история шумеров изобилует примерами использования вооружённого насилия в качестве средства обеспечения жизнедеятельности народа и в интересах общественно-политического процесса в целом. История не знает цивилизации, становление и развитие которой осуществлялось бы без применения оружия в той или иной форме.

В современной политической жизни «свято» сохраняется эта традиция. Трудно привести пример из нашей жизни, когда бы политические проблемы разрешались без военного насилия или угрозой его применения. Всё это свидетельствует о том, что война на сегодняшний день остаётся средством политики. На факт непрерывности войн в истории цивилизации обратил внимание полковник Русской армии П.А. Гейсман. В работе «Война, ее значение в жизни народа и государства», изданной в 1896 году, он привел любопытные данные. В течение 34-х столетий, начиная с 1500 г. до Р.Х. и до конца XIX в., то есть примерно за 3,5 ты-

сячи лет, лишь 250 лет были мирными, во все остальное время велись непрерывные войны. Впоследствии шведские учёные подтвердили эти данные и дополнили следующими цифрами: за всю истории цивилизации в мире произошло 14,5 тыс. войн, в которых было уничтожено более 6 млрд. человек, что соответствует численности населения конца XX в. [14. с.90].

Об отношении к войне и о понимании её сущности далёкого прошлого мы можем судить по дошедшим до нас письменным источникам. Мыслители Древней Греции Платон, Аристотель и другие видели пагубность войны, но и не могли не осознавать её необходимости для материального обеспечения жизни эллинов [7]. Древние римляне сохранили мировоззренческий дуализм по отношению к войне. Война со времён возникновения Вечного города – Рима стала неотъемлемой частью образа жизни его правителей, а по их воле милитаристский дух формировался у большей части членов общества. Военная деятельность в большей степени, чем производительный труд, способствовала установлению господства над большей частью цивилизованных сообществ трёх континентов того времени. Римляне одними из первых проявили стремление к овладению миром и фактически предприняли попытку реализации, сформулированной значительно позже, идеи мирового господства. Вместе с тем не все знаменитые римляне ратовали за войну в качестве универсального средства для утверждения «всеобщего блага». Цицерон, например, отдавал предпочтение справедливому миру перед войной, но он и не отрицал войну как таковую, хотя и требовал от неё справедливости. Причём понимание Цицероном справедливой войны было весьма примитивно: она, по его мнению, должна начинаться при наличии веских причин, после предъявления требований и предварительного её объявления. «...Справедливой может быть только такая война, – писал он, – которую ведут после предъявления требований или же предварительно возвестили и объявили» [13. с.266].

Невозможно переоценить вклад в становлении целостной военной концепции древнекитайскими мыслителями и полководцами. Без преувеличения можно утверждать то, что они предвосхитили современную военную науку. Совсем недавно стали известны труды выдающихся военных теоретиков Поднебесной, получивших название «Семь военных канонов Древнего Китая». Этот источник является уникальным в своём роде. Он вобрал в себя взгляды и описание военного опыта за несколько тысячелетий истории этого государства. В нем содержатся характеристика боевых сражений, советы по ведению военных компаний и отношения к войне в целом. В нашей стране наиболее известен труд военного мыслителя и полководца Сунь-Цзы (VI-V в.в. до н.э.) «Искусство войны».

Отношение к войне и способам её ведения им выражено в предельно лаконичной форме: война не может быть целью, но и нельзя забывать о войне; высшая ценность военного искусства – выиграть войну, не сражаясь; мотивация воинов путём формирования воинского духа, обещания добычи и наград за проявленные доблести, а в случае проявления трусости наложение наказания. Умозаключения, не потерявшие значение и в наши дни. Другим выдающимся теоретиком Древнего Китая был У-цзы (V-IV в.в. до н.э.). Его трактат во многом дублирует, но и дополняет трактат Сунь-цзы. У-цзы проанализировал причины возникновения войн

и факторы достижения победы, осуществил их классификацию, назвал возможные пути прекращения.

Безраздельное господство христианской идеологии на территории континентальной Европы, куда переместился центр общественного процесса, не стало фактором гуманизации народов континента. Напротив, непрерывная борьба за власть внутри формирующихся народов, войны между государствами, крестовые походы против иноземных государств и других цивилизаций, алчность господствующего класса молодых европейских сообществ представляли собой трудно преодолимое препятствие творческого осмысления характера общественного процесса в целом и сущности войны в частности. Но военное насилие с момента его возникновения встречает, пусть и несопоставимое по своей мощи с силами войны, пацифистское движение. В позднее средневековье начинают звучать голоса сторонников мира, что активизировало военную мысль и процесс создания теории войны [11].

### Современное состояние военной науки в России

С появления первых трактатов, осуждающих войну, прошли многие столетия бурного развития средств вооружённой борьбы, что способствовало весьма активному совершенствованию теории ведения войны, то есть военного искусства. Проблема эффективного уничтожения противника и на теоретическом, и на практическом уровнях решалась весьма успешно. Сложнее обстояло дело с общими представлениями о войне. Хотя нельзя не отметить вклада в эту проблему мыслителей эпохи Возрождения, когда возникает системное реалистическое понимание войны как социально-политического явления. Это выражено во взглядах голландского юриста, социолога и государственного деятеля Гуго Гроция, английского философа XVII в. Томаса Гоббса, французского просветителя XVIII в. Ж.-Ж. Руссо и др.

Но лишь в XIX в. некоторые военные теоретики при поддержке философов, экономистов, писателей вплотную подошли к необходимости осмысления войны как социального явления. В это время в России выходят работы экономиста Блюха И. С. «Будущая война, её экономические причины и последствия» (1893 г.) и «Будущая война в техническом, экономическом и политическом отношениях» (1898 г.), П. А. Гейсмана «Война, её значение в жизни народа и государства». Активно стали обсуждать проблемы войны русские философы В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Е. Н. Трубецкой, С. Л. Франк, писатели Ф.М. Достоевский, Л. Н. Толстой, социологи П. А. Сорокин и другие. Не остались в стороне от решения этой проблемы и военные деятели. Среди них Антуан Анри (Генрих Вениаминович) Жомини и Карл Клаузевиц, деятельность которых была связана со службой в ряде армий, в том числе и Русской. Каждый из них внёс существенный вклад в создание теории войны, но до создания цельной и стройной теории ещё было очень далеко. Военная наука оставалась односторонней, не завершённой [2; 5; 8;]

Впервые осознанно проблему о создании *системы военной науки* поставили русские военачальники и военные теоретики Е. А. Снесарев и Н. Н. Головин, но и они по независящим от них причинам не решили поставленных задач. Их работы по данной проблематике до недавнего времени не были известны в нашей стране.

В советский период отечественной истории методологической основой развития военной науки стал марксизм. Несмотря на негласное запрещение теории марксизма и в императорской России, и теперь, она неопределённо долго будет иметь сторонников в силу научно обоснованных выводов и положений по важнейшим проблемам реальной действительности. Это касается и марксистско-ленинского учения о войне и армии.

Социалистическое государство одной из важнейших задач своей политики считало обеспечение военной безопасности поэтому и государственные деятели, и элита в целом концентрировали своё внимание на её решении. Молодая республика нового типа в короткие сроки организовала вооружённую защиту страны от внешней и внутренней агрессии, а после её разгрома приступила к созидательному труду, памятуя о неминувости агрессии со стороны мира капитала. Опыт Первой мировой, гражданской, Великой Отечественной войн, а затем и создание ядерного и других видов оружия массового поражения не могли не оказать существенного влияния на теорию ведения войны, коренным образом изменили военное искусство, но в меньшей степени повлияли на развитие теории войны как социально-политического явления. Задачи, поставленные А. Е. Снесаревым и Н. Н. Головиным о создании философии и социологии войны остаются и в наши дни реализованными не в полном объёме.

Нельзя не отметить и тот факт, что всё большее число учёных разделяют точку зрения о необходимости выделения в военной науке двух направлений: теории ведения войны (применение военных и иных средств воздействия на противника для достижения поставленных целей) и теории войны как социально-политического явления. Больше внимания стало уделяться природе войны, общим законам её возникновения, источникам, факторам, влияющим на ход и исход войн, влиянию войны на социальный прогресс, путям искоренения войны из жизни общества, упрочению мира и другие. Каждое положение теории войны требует более глубокого обоснования, а некоторые до сих пор не изучены вовсе. Это обуславливает кризис военной науки, который был замечен многими аналитиками военного дела, но анализ ему в нашей стране был сделан известным военным учёным И.С. Даниленко в статьях «Военно-теоретическое наследие России и проблемы развития военной науки», «Военная реформа без военной науки, военная наука без реформы», «От прикладной науки – к системной науке о войне» и в других.

Рамки статьи не позволяют включить такой объём необходимого и возможного исследовательского материала, поэтому обратим внимание лишь на наиболее противоречивые или мало исследованные положения. К таким автор относит причины (природу, концепции) происхождения войны, средства её ведения и сущность этого социально-политического явления.

При исследовании причин войны нередко делаются не вполне обоснованные выводы. В качестве причин возникновения войн называют теологическую, биологическую (её разновидности – психологическую, этологическую), социально-политическую и некоторые другие. Теологическая концепция основывается на вере, поэтому не может быть предметом научного анализа. Все другие в той или иной мере имеют право на существование. Биологическая концепция несмотря на

длительность своей истории и широкое распространение среди западных исследователей является наиболее уязвимой. Категорически ненаучно отождествление природы человека и хищного животного. Но некоторые сторонники биологизма выходят за рамки разумного в своих утверждениях. Разве можно согласиться с утверждением голландского теоретика войны Р. Штейнметца, высказанного им в книге «Философия войны» о том, что «никакая победа над природой не может в такой мере вдохновить человека к крайнему напряжению всех сил, как мысль о победе над человеком» [10]. По мнению автора, человек развязывает войну, участвует в ней лишь во имя снятия напряжения агрессии и получения удовлетворения от победы над другим человеком. Подобные ощущения могут испытывать морально извращённые или душевно больные люди, а в лучшем случае теоретически мало подготовленные. На этих идеологических концепциях воспитывались фашисты Германии, а ныне подобными идеями питаются украинские националисты. Жизнь неоднократно посрамляла эти абсурдные идеи, но сложившаяся практика продолжает их воспроизводить снова и снова, а некоторые горе-политики претворять в жизнь.

Учёные-археологи, антропологи и других наук с каждым годом приращивают информацию о древнейшие прошлые человечества. Совсем недавно установлено: эволюция человека началась более трёх млн. лет назад. Каждому школьнику известно сочетание цифр 40-50 тыс. лет назад, когда завершилось формирование *Homo sapiens*. Конечно, учёные еще не обладают достаточным объёмом информации, чтобы утверждать достоверно о большинстве проблем человеческого развития, но фактов о миролюбивом характере человека становится всё больше. Приведём один пример, который заставляет задуматься. На сегодняшний день древнейшим поселением на шумерской земле считается поселение Иерихон. Основано оно в начале VIII тысячелетия до н.э. и более тысячи лет не имело оборонительных сооружений. Только в 7200 г. до н.э. была сооружена каменная стена с мощной башней и лестницей до самого верха стены. Скорее всего необходимость возведения этого инженерного сооружения была обусловлена потребностью обеспечения безопасности жителей города, защиты накопленных материальных ценностей от набегов кочующих племён. То есть основная функция инженерного сооружения могла заключаться в обороне древнего поселения от внешних посягательств, что подтверждает правоту положения Ф. Энгельса о том, что «увеличение производства во всех отраслях – скотоводстве, земледелии, домашнем ремесле – сделало рабочую силу человека способной производить большее количество продуктов, чем это было необходимо для поддержания её. Вместе с тем оно увеличивало ежедневное количество труда, приходившееся на каждого члена рода, домашней общины или отдельной семьи. Появилась потребность в привлечении новой рабочей силы. Война доставляла её: военнопленных стали обращать в рабов» [15].

Но задолго до марксистов, напомним ещё раз, древнегреческие мыслители придерживались социально-политической концепции происхождения войны. Философ-атомист Демокрит был убеждён в том, что война изначально свойственна человеческому обществу, но обуславливается она экономическими и социально-политическими причинами, в том числе имущественным неравенством. Утвер-

ждение о природной агрессивности человека не имеет строго научного обоснования и, в конечном итоге, служит лютым ненавистникам народа и зачинщикам войны.

С XIX в. исследователей войны при определении её сущности вполне устраивало положение К. Клаузевица о войне как продолжении политики иными, а именно, насильственными средствами. Его истинность была поколеблена развалом одного из мощнейших государств мира – СССР, выдержавшего за свою непродолжительную историю несколько военных натисков мирового капитала. Фашисты не в состоянии были это сделать с помощью собственной технически оснащенной армии и усиленной армиями подавляющего большинства европейских государств, а спустя несколько десятилетий без единого выстрела планы немецкого фюрера были воплощены в жизнь. Следовательно, добиться политических целей можно не только оружием, но и другими средствами. Противоборство, осуществляющееся в последние десятилетия, продемонстрировало истинные возможности информационных, экономических, политических, психологических и иных средств. Цветные революции по всему миру являются классическим примером, подтверждающим рождение войны нового типа. Войны коварной, щадящей тело, но убивающей душу и разум. Украинский «майдан» и «народные гуляня» в Белоруссии после 9 августа 2020 года уже сейчас свидетельствуют о неготовности России одерживать победы в подобных сражениях. Сомнения возникают и по поводу способности российского политического руководства не допустить подобного маразма в собственном доме.

Трудно осознать, но факт начала третьей мировой является реальностью. Идёт война нового типа. *Её сущность представляет собой политические отношения между враждующими или противоборствующими государствами, их коалициями, стремящимися отстаивать свои геополитические интересы и достигать политические цели военными, информационными, психологическими, дипломатическими, экономическими и иными средствами.* Традиционной войны между великими державами, войны только с использованием вооружённой борьбы ожидать не следует. Но гарантировать недопущения войн, подобно развязанной в Карабахе никто не может. В то же время гибридные войны (по терминологии западных политологов) будут продолжаться по причине сохранности их источника.

Источник, порождающий войны, остаётся неизменным на протяжении всей истории цивилизации, с зарождения которой миром стали править наделённые природой разносторонними талантами люди, и в то же время обладающие жадной властью, богатства, превосходства над окружающими и не признающие нравственных принципов. С зарождением цивилизации группа людей с такими качествами стали образовывать социальные кланы. Они первыми осознали то, что большая часть их сородичей может быть наиболее рациональным источником удовлетворения их интересов и потребностей. Социум стал организовываться по их представлениям и потребностям. Создаются государства, вырабатывается соответствующая идеология, изобретаются способы и формы организации деятельности всей народной массы. Война для них становится одним из важнейших средств удовлетворения своих неуёмных желаний и безмерных потребностей. Человек разумный из состояния относительного равенства в первобытную эпоху,

переходит в состояние близко к абсолютному подчинению большинства меньшинству.

Государства с удивительной точностью воспроизводят посредством проводимой политики характер, присущий властителям мира. Президенты, канцлеры, премьер-министры и другие высшие государственные чины являются назначенцами последних и обязаны выполнять их волю. Выборы и другие атрибуты демократии есть всего лишь ширма прикрывающая шулерские манипуляции, скрывающие реальность и деформирующие массовое сознание. Без воздействия внешних сдерживающих факторов правящая миром система начинает давать сбои. Она перестаёт видеть народ собственных государств, которому призвана служить, а в отношении других народов и государств её действия являются алогичными. В отношении России заявления и действия западных политиков граничат с помешательством. Берут на себя обязательства, не выполняют их, доводят ситуацию до абсурда, начинается кризис, в котором обвиняют Россию (Украина). Это уже становится похоже на месть западноевропейских политиков за проигрыши в войнах против России, начиная с XIX столетия.

Российское руководство на международной арене демонстрирует относительно здравую позицию, но не может определиться с выбором, адекватных западным, способов взаимодействия, наивно надеясь на взаимопонимание со стороны заклятых «партнёров». В отношении собственного народа правители России вполне соответствуют существующим в условиях несправедливого общества традициям. Достаточно напомнить о сознательно установленной социальной дифференциации в стране. Сугубо частный пример: топ-менеджер госкомпании получает один миллион рублей в день, представитель среднего класса за такую сумму должен трудиться в течение года. Социальное неравенство – основная причина цивилизационного противоречия, которое проявлялось изначально, а в XXI в. достигло своего апогея. Подобная политика непременно будет приводить к войнам, а общество будет, как и многие предыдущие тысячелетия, функционировать в условиях несправедливости, лжи, всеобщего насилия, неуверенности и многих других проблем, тормозящих общественный прогресс.

Мир на планете Земля не может быть установлен без отстранения от организации и управления жизненными процессами представителей монополистического и финансового капитала, то есть той силы, которая сосредоточила в своих руках львиную долю мирового богатства и всю полноту влияния на глобальные социально-политические процессы. Противостоять ей может колоссальный труд и борьба высокоинтеллектуальных, энергичных, принципиальных и высоконравственных представителей народа при непрерывной и сознательной деятельности всех, кому ненавистны война и социальная несправедливость. Мир спасёт не красота, не политическая революция, а социальная эволюция направляемая истинно цивилизованными и политически активными людьми. Основой этого должны стать международное право, а в Российской Федерации в дополнение к нему Конституция. Дело остаётся за проявлением мудрости и воли российского политического руководства.



## Литература

1. Конституция Российской Федерации. – И.: АЙРИС-пресс, 2020. – С.64.
2. Военная наука//Советская военная энциклопедия. В 8 т. Т.2. – М.: Воениздат, 2002.
3. Война и армия, Философско-социологический очерк. – М.: Воениздат, 1977. – С.415.
4. Даниленко И. С. «От прикладной науки – к системной науке о войне» // Военная мысль. – 2008. №№10, 11.
5. Даниленко И. С., В. К. Копытко, С. В. Чварков Передовая «фабрика» военной мысли России: прошлое, настоящее, будущее // Военная мысль. – 2017. №2. – С.30-44.
6. Марксистско-ленинское учение о войне и армии – М.: Воениздат, 1984. – С.335.
7. Мыслители Греции. От мифа к логике. Сочинения.– М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, – Харьков: Изд-во Фолио, 1999. – С.832.
8. Русская военная мысль конец XIX – начало XX в. / Академия наук СССР Институт военной истории. – М.: Издательство «НАУКА», 1982. – С.254.;
9. Военная наука//Советская военная энциклопедия. В 8т. Т.2. – М.: Воениздат, 1976;
10. Рогозин Дм. «Война и мир в терминах и определениях» URL: <https://litlife.club/books/177863/read?page=2> (дата обращения 10.10.2020).
11. Трактаты о вечном мире. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ. 2003. – С.318.
12. Тураев История Древнего Востока. – Мн.: Харвест, 2004. –С.752.
13. Цицерон. Об обязанностях. / Древнеримская философия. От Эпиктета до Марка Аврелия. Сочинения. – Харьков: Фолио;– М.: ООО АСТ, 14. Щипков В.А. Общественно-государственная подготовка. Учебно-методическое пособие. / НИУ ВШЭ – М.,2017. – С.193.
- 15.Энгельс Ф. «О первом крупном разделении общества на классы» URL: <https://1957anti.ru/classics/engels/item/383-fridrikh-engels-o-pervom-krupnom-razdelenii-obshchestva-na-klassy> 2 (дата обращения 15.09.2020).

**РАЗДЕЛ 2**  
**ЦИФРОВИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА**  
**ЭКОНОМИКУ, КУЛЬТУРУ И ОБРАЗОВАНИЕ**

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕХНОЛОГИЙ**  
**ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПРОВОДНЫХ**  
**УСТРОЙСТВ СВЯЗИ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ**  
**МЕРОПРИЯТИЙ РАЗНОГО УРОВНЯ**  
**FEATURES OF THE INTRODUCTION OF TECHNOLOGIES TO COUNTER-**  
**ACT THE USE OF WIRELESS COMMUNICATION DEVICES DURING**  
**CONTROL EVENTS OF DIFFERENT LEVELS IN THE EDUCATIONAL**  
**PROCESS**

**Леднев Александр Иванович,**  
*кандидат юридических наук,*  
*доцент кафедры трудового и финансового права,*  
*АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,*  
*lednev19@mail.ru*

**Лапин Владислав Валерьевич,**  
*кандидат технических наук.*  
*доцент кафедры информатики и математики,*  
*Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя,*  
*vlad lapin@mail.ru*

*Аннотация. Статья посвящена проблемам, методам и техническим средствам противодействия несанкционированному информационному обмену в процессе проведения контрольных испытаний (зачетов, экзаменов и т.д.), позволяющему получать обучающимися «подсказки» извне и возможность «списывать» правильные ответы.*

*Ключевые слова: преподавание, контрольные испытания, информационные технологии, беспроводные технологии передачи информации, подавители радиочастот, курсанты, слушатели.*

*Annotation. The article is devoted to the problems, methods and technical means of countering unauthorized information exchange during the control tests (tests, exams, etc.), which allows students to receive “tips” from outside and the ability to “write off” the correct answers.*

*Keywords: teaching, control tests, information technologies, wireless technologies of information transfer, suppressors of radio frequencies, cadets, listeners.*

Проводя различные контрольные мероприятия проверки уровня знаний обучающихся в течение учебного процесса: зачеты, экзамены, контрольные рабо-

ты или тестирования, практически каждый преподаватель сталкивался с попытками использования запрещенных источников ответов на поставленные вопросы [1, с.252-254].

Материальная реализация таких источников может быть самой разнообразной, например, используются замаскированные или спрятанные в самых неожиданных местах бумажные носители информации (шпаргалки).

Борьба с традиционными методами списывания общеизвестны с древних времен. У любого преподавателя имеется личный многочисленный опыт противодействия подобным попыткам обмана и мошенничества.

Однако большую популярность в настоящее время получили многообразные технические устройства, позволяющие скрытно, незаметно для преподавателя, осуществлять поиск и использование несанкционированных учебных материалов в процессе контроля знаний.

К ним можно отнести разнообразные мобильные устройства связи и обработки информации, особенно скрытого типа.

Причем процесс использования электронных методов и средств для списывания не подразумевает личной работы учащихся над учебным материалом, а только механическое копирование готовой учебной информации в Интернете. При написании бумажных шпаргалок «от руки» учащийся задействует зрительную, механическую память и запоминает хотя бы часть учебного материала.

Данная статья посвящена методам противодействия использованию недопустимых электронных устройств и информационных технологий обучающимся во время контрольных мероприятий учебного процесса.

Традиционное списывание с экранов мобильных устройств обучающимся заранее подготовленных учебных материалов в электронной форме ничем не отличается от классического использования бумажных шпаргалок.

Большой интерес представляет случай, когда ученику задается вопрос, на который у него нет готового ответа. В связи с повальным использованием разнообразных мобильных устройств ученик попытается либо организовать связь с «экспертом» в данной области, либо найти ответ в одиночку, например, в сети Интернет.

Такие устройства, в том числе и скрытого ношения, можно приобрести на каждом углу, особенности в Интернете [2, с.252-253].

В одном из тайских учебных заведений трое учащихся во время экзаменов использовали самодельные (сделанные на заказ) устройства скрытого приема и передачи информации. С помощью видеокамеры с аккумулятором и системы передачи, спрятанных в обыкновенных очках осуществлялась съемка, обработка и передача видео экзаменационных заданий. Очки сделаны элегантно: мастера сумели уместить видеокамеру, передатчик, аккумулятор и прочее в дужки очков, тут могут позавидовать даже дизайнеры Google Glass. В связке с камерой работали умные часы с GSM-модулем для приема SMS сообщений. Видео передавалось на удаленный компьютер сообщника, который в ответных SMS отвечал на поставленные вопросы [3 с.93].



Например, во время всекитайских экзаменов в последние годы начали использовать беспилотники со сканерами радиочастот.



Дроны летают на высоте 100-200 метров над полем, где проходят экзамены.

Но учащиеся придумывают в ответ новейшие методы. Фирмы-производители отвечают на появившийся спрос и разрабатывают все новые специализированные для сдачи экзаменов гаджеты, в том числе Bluetooth-наушники и очки с беспроводным микрофоном. Методика использования примерно такая же, как у очков с видеокамерой, только надо прочитать вслух текст билета, а потом заслушать продиктованный ответ.

Похожая схема применялась 50 лет назад в советском кинофильме Операция «Ы» и другие приключения Шурика.

Но есть и необычные гаджеты. Так часы Invisible Watch внешне не показывают ничего подозрительного, только текущее время, но через специальные очки становится виден любой контент, который туда предварительно загрузили



Все беспроводные технологии передачи информации, будь то сотовая связь (GSM) или технологии предоставления доступа в вычислительную сеть (GPRS, 3G, 4G или Wi-Fi) работают в лицензируемых частотных диапазонах ISM (Industrial, Scientific, Medical):

- Industrial (Промышленный): 902 – 928 МГц (ширина 26 МГц)
- Scientific (Научный): 2400 – 2500 МГц (ширина 100 МГц)
- Medical (Медицинский): 5725 – 5875 МГц (ширина 150 МГц)

Так, к примеру, Wi-Fi в зависимости от используемого стандарта использует частотные каналы Scientific (Научного) и Medical (Медицинского) диапазонов, а в сотовой связи помимо Industrial (Промышленного) диапазона используются также частоты 1800 МГц и 1900 МГц.

Если на этих частотах запустить помеху, оптимально – «белый шум», то соотношение сигнал/шум на приеме-передающем устройстве потенциального нарушителя сильно опустится и устройство не сможет передавать и принимать какую-либо полезную информацию. Устройства для постановки помех можно классифицировать по разным признакам, например – мобильные и стационарные; способные ставить помехи в одном частотном диапазоне или одновременно сразу в нескольких; по радиусу действия и т.п.

Выбор между стационарным и переносным вариантом исполнения подавителя определяются, прежде всего, емкостью батарей переносных вариантов и как следствие – временем их работы. Наиболее приемлемым вариантом использования на экзамене/зачете можно считать стационарный вариант исполнения с питанием от сети 220 в.

Применение мощных подавителей радиочастот в большинстве случаев представляется невозможным в силу ряда причин: это необходимость получения специализированных разрешений/согласований, возможные жалобы жильцов близко расположенных домов, а также высокая стоимость подобных устройств [4, с. 233].

В подавляющем большинстве случаев достаточно будет маломощных подавителей, если правильно расположить их в помещении, требующем защиты. Так, например, при проведении контрольных испытаний вполне достаточным можно считать блокирование мобильных устройств в двух зонах:

2. Зона получения билета (цель – помешать возможному потенциальному удаленному абоненту узнать номер и содержание вопросов испытуемого);

3. Зона подготовки к ответу (цель – помешать возможным попыткам испытуемого установить связь с «экспертом» или найти ответ, используя сетевые возможности устройства).

В качестве примера можно рекомендовать комплексные блокираторы, работающие одновременно в нескольких частотных диапазонах и способные подавлять сигналы стандартов CDMA800, GSM900, GSM1800, 3G, 4G LTE, 4G Wimax, Wi-Fi, Bluetooth: серии «Black Hunter», «Спрут», «Monster», «Охотник», отличающиеся друг от друга набором блокируемых каналов, радиусом блокировки и ценой.

При выборе подавления радиодиапазона, используемого сотовыми телефонами, нужно помнить, что большинство телефонов работают в следующих диапазонах: CDMA800 (850-894 МГц), GSM900 (925-960 МГц) и GSM1800 (1805-1880 МГц), а также попадающиеся значительно реже GSM1900 (1920-1980 МГц). Для гарантированного противодействия необходимо выбирать устройства, блокирующие работу всех диапазонов, т.к. если оставить открытым для связи хотя бы

один из перечисленных, телефон будет продолжать работать. Так для решения данной задачи оптимально подойдет модель Black Hunter M40, которая помимо подавления сотовой связи заблокирует еще и устройства, работающие в 3G.

Появление технологий 3G, а чуть позднее и 4G, позволило сделать доступ к мобильному интернету доступным практически для всех, т.к. сочетание высоких скоростей передачи данных при приемлемой стоимости является весьма заманчивым. При этом в сети интернет существует множество сервисов, позволяющих пользователям обмениваться между собой информацией, причем не только в текстовом виде, но и в голосовом или видео – режимах, такие как ICQ, Viber, Skype, Raidcall и т.п. По этой причине при выборе устройств для блокирования нужно позаботиться о подавлении и этих технологий. Причем если блокировку 3G может осуществлять довольно большое количество «глушилок», то 4G доступна не для всех. Дело в том, что 3G работает в диапазоне 2110 – 2170 МГц, а 4G включает в себя две технологии: 4G LTE (диапазон 725-770 МГц) и 4G Wimax (диапазон 2500-2700 МГц). Ради справедливости стоит заметить, что в подавляющем большинстве мобильных устройств используется только 4G LTE. Из бюджетных решений можно порекомендовать модель «Охотник LTE 4G», способную подавлять 3G, 3G LTE и основные частоты сотовых телефонов, за исключением GSM1900. Наиболее универсальна модель «Monster X8-A», перекрывающая все перечисленные диапазоны, включая Wi-Fi и GPS, но вот стоимость данного прибора может понравиться не всем.

Не стоит забывать о сетях Wi-Fi, которые могут работать в зоне проведения экзамена и могут быть использованы потенциальными нарушителями. Возможна также организация специальной сети Wi-Fi самими нарушителями на время проведения контрольных мероприятий, например с помощью мобильного роутера. Выбирая блокиратор, следует учесть возможность постановки им помех в частотном диапазоне Wi-Fi (2400 – 2500 МГц).

Наиболее сложными для обнаружения, особенно у представителей женского пола носящих длинные волосы, являются устройства скрытого ношения, использующие канал Bluetooth. Например, такие как Bluetooth-гарнитура «Jabra-mini» или микронаушники серий «Nano» и «Pico» (размеры от 6x4x3мм до 4x4x4мм и временем автономной работы от 3,5 до 8 часов в режиме разговора) имеющие телесный цвет и вставляемые абонентом перед применением непосредственно в канал уха. Многие из них оборудованы голосовым набором. Зато с подавлением самого канала Bluetooth особых проблем не возникает, достаточно учесть необходимость его блокирования при выборе конкретного блокиратора.

Микронаушники для экзаменов различаются по способу подключения. Существуют проводные и беспроводные устройства этого типа.

Проводные, или hands-free микронаушники. Проводная гарнитура оснащена разъемом Hands-Free, легко подключается к телефону и отличается низкой стоимостью. Однако такие наушники микро не столь удобны – требуется постоянно держать мобильный в кармане.

Беспроводные, или bluetooth микронаушники. Беспроводные модели работают через Bluetooth, нужно активировать модуль в меню настроек телефона и подключить мининаушники. При этом мобильный можно держать на расстоянии



в 10 м. от индукционной петли – например, в рюкзаке или сумке. Данные нано-наушники обладают отличной слышимостью и незаметностью.



Самое маленькое устройство, разработанное для успешной сдачи экзаменов – микронаушник-магнит. Его габариты не превышают 1 миллиметр. Заметить такой наушник невозможно (только если на приеме у ЛОР-врача), при этом ученик легко получает ответы на билеты от своего помощника. Однако безопасным микронаушником эту модель назвать нельзя. Все дело в принципе работы устройства. Микронаушник-магнит не имеет динамика, звук передается вибрациями, так как располагается на барабанной перепонке. Применение данной микротехники подходит не всем и может нанести вред здоровью, понизить слух [6].

Как с этим бороться? На первом этапе получения билета дополнительно можно использовать устройства блокирования диктофонов, такие как «Канонир» и «Троян». Их принцип работы основывается на постановке помех в ультразвуковом или звуковом диапазонах. Данные устройства создают помехи в устройствах акустического съема информации, т.е. микрофон телефона или гарнитуры испытуемого на время нахождения в зоне их действия передает удаленному пользователю только генерируемые помехи.



Хотелось добавить, что официальное использование так называемых «глушилок» на различных контрольных мероприятиях в учебном процессе в высших и средних учебных заведениях (например, на ЕГЭ в школах) в настоящее время законодательно разрешено Рособнадзором [5].

Подводя итог можно констатировать, что в процессе научно-технического прогресса появляется множество различных устройств, помогающих человеку

усваивать все больший и больший объем информации. Далеко не всегда данные устройства используются по прямому назначению, в процессе профессиональной деятельности преподавателям иногда приходится сталкиваться с попытками нетрадиционного использования подобных устройств. Часто замаскированных под безобидные бытовые вещи и приборы: часы, ручки, запонки, зажигалки, очки и т.п., которые нерадивые, но интересующиеся передовыми технологиями студенты пытаются использовать на занятиях контроля уровня знаний. В данной статье рассмотрены только типовые методы и средства противодействия подобным устройствам, но не нужно забывать, что каждый день появляются новые устройства и новые технологии, к тому же попадаются весьма талантливые обучаемые, способные изобрести нечто, невиданное ранее.

### Литература

1. Лапин В. В. Методы противодействия современным устройствам, использующим беспроводные технологии передачи данных, во время проведения занятий контроля уровня знаний/ В. В. Лапин, Б. В. Борисов // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. №9. – С.252-254.

2. Кашкаров А. П., Электронные устройства для глушения беспроводных сигналов (GSM, Wi-Fi, GPS и некоторых радиотелефонов) – Москва: ДМК Пресс, 2016. – С.252-253.

3. Попов М. В., Анализ систем безопасности, использующих GSM каналы связи – Москва: Лаборатория Книги, 2010. – С.93.

4. Заморока А. Н., Экзаменационный справочник радиолобителя, изд. Сам-Издат, – Хабровск, 2015.– С.233.

5. Подавители радиочастот [сайт]. URL: <http://www.podavitel.ru>.

6. Использование микронаушников [сайт]; URL: [.http://www.naushnika.net](http://www.naushnika.net)



**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА  
PECULIARITIES OF ORGANISATION OF COMMUNICATION IN DIGITAL  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN UNIVERSITY**

**Лямзин Михаил Алексеевич,**  
*доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и психологии,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
lma-0907@mail.ru*

*Аннотация. В статье раскрываются особенности организации процесса взаимодействия обучающихся и обучающихся в профессиональной подготовке студентов вуза при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие обучающихся и обучающихся рассматривается с позиций обмена способами действий в рамках деятельностного подхода как социокультурный феномен в условиях развивающегося он-лайн обучения в российском высшем образовании.*

*Ключевые слова: профессиональная подготовка студентов вуза, взаимодействие обучающихся и обучающихся, способы действий, педагогическая и учебная деятельность, дистанционные образовательные технологии.*

*Annotation. The article discusses the peculiarities of the organization of the communication between educators and learners in the students' professional training at the implementation of educational university programs using e-learning and distance educational technologies. The educators and learners' interaction is considered in terms of the exchange of action techniques within the framework of activity approach as a socio-cultural phenomenon in the context of developing on-line learning in Russian high education.*

*Keywords: professional training of university students, interaction between teachers and students, action techniques, pedagogical and educational activities, distance educational technologies.*

Положение о том, что в профессиональной подготовке студентов вузов важную роль играет организация взаимодействия обучающихся (педагогических работников) и обучающихся (бакалавров, специалистов и магистрантов), не вызывает сомнений. Приведем лишь два примера, актуализирующих данную проблему. Авторы учебного пособия по педагогике и психологии высшей школы утверждают, что «... взаимодействие между людьми наряду с предметно-практической деятельностью суть главные факторы развития человека» [1, с.258]. Подчеркивая важность взаимодействия в процессе познания, профессор В.А. Морозов пишет: «Взаимодействия являются исходными пунктами разного рода

познавательных ситуаций постольку, поскольку они обнаруживают сдвиги и изменения в состояниях и движениях предметов, в позициях, действиях и восприятиях человека. Взаимодействие, открывая свойства включенных в него объектов, вместе с тем косвенным образом определяет ситуацию познания, фиксирует познавательные способности субъекта, его «помещенность» в ситуацию, его причастность взаимодействию, а стало быть, и его собственные свойства» [2].

В данной статье за основу взята точка зрения ученых, которые взаимодействие (в образовании) рассматривают в качестве *взаимных действий* субъектов и связей между этими действиями [3, с.21], как «... организацию *совместных действий* индивидов, групп, организаций, позволяющую им реализовать какую-либо общую для них работу [4, с.269] (выделено нами – Л.М.). При этом новизна автора данной статьи заключается в том, что:

Во-первых, организация взаимодействия в профессиональной подготовке студентов рассматривается не только между обучающими и обучающимися, но и между обучающимися. Рассмотрение проблемы взаимодействия между этими субъектами профессиональной подготовки в условиях применения дистанционных образовательных технологий приобретает особую значимость. Во-вторых, акцент делается на организацию оптимального (наиболее эффективного, результативного, продуктивного) обмена не столько действиями субъектов рассматриваемого процесса, сколько на *обмене способами* этих действий.

Актуальность темы данной статьи обусловлена тем, что если о взаимодействии субъектов образования в условиях традиционного обучения имеются научные труды [например, 5] и учебно-методические пособия [6], то данная проблема применительно он-лайн обучению не нашла какого-нибудь значимого исследования. Цель статьи заключается в том, чтобы сформулировать несколько теоретических положений, раскрывающих процесс обмена способами действий между обучающими и обучающимися – субъектами профессиональной подготовки студентов, а также на основе экспериментальных сведений показать некоторые особенности организации такого взаимодействия при применении в вузе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОО).

Вначале определимся с содержанием применяемых нами ключевых терминов и рассмотрим основные теоретические положения, раскрывающие процесс обмена способами действий между субъектами профессиональной подготовки. Анализ научных источников и справочных изданий показывает, что «... действие в российской психологической традиции – единица человеческой деятельности, характеризующаяся наличием осознаваемой цели» [7, с.434]; «... действия – относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненные общему замыслу» [8]; «... действие – единица деятельности; произвольная преднамеренная опосредствованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели» [9, с.77]. Действие в качестве единицы анализа многих психических процессов рассматривали большинство отечественных психологов и педагогов: А. В. Запорожец – ощущений, восприятия, интеллекта, эмоций; П. И. Зинченко – памяти; В.И. Аснин и К. М. Гуревич – воли; П. Я. Гальперин – формирования понятий и мышления, В. В. Давыдов –

обобщений, Ф. Е. Василюк – переживаний и др. Приоритет в этой области принадлежит С. Л. Рубинштейну.

Исходя из выше изложенного, отметим, что совокупность действий субъектов профессиональной подготовки студентов вузов в данной статье рассматривается:

Во-первых, в качестве разновидности социальных действий в традициях отечественной научной психологической школы деятельностного подхода (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.).

Во-вторых, как одно из значимых явлений педагогического (образовательного) процесса высшей школы, определяющего эффективность и качество профессиональной подготовки обучающихся. В-третьих, в качестве структурных элементов, с одной стороны, педагогической (преподавательской) деятельности педагогических работников (обучающих), с другой – учебной деятельности обучающихся (студентов высшего образования уровней бакалавриат, специалитет и магистратура).

Следует подчеркнуть, что если поведение человека непосредственно определяется и регулируется конкретной предметной ситуацией, то действия индивида реализуются опосредствованно, то есть, при помощи определенных средств. «В качестве средств могут выступать различные знаки, роли, ценности, нормы и т. п., применяя которые субъект овладевает действием, превращает его в «личностное», принадлежащее ему самому» [9, с.77]. Полагаем, что незавершенный перечень выше перечисленных средств овладения действием правомерно дополнить термином «способы».

Существует большое число трактовок понятия «способ». В одном из словарей «способ – действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь. Например, механический способ обработки. Способ изготовления. Способ употребления полуфабриката» [10]. Однако в данном случае содержание понятия «способ» раскрывается через понятие «действие», что не способствует нашему пониманию способа как средства овладения действием. Некоторыми синонимами слова способ являются образ, порядок, прием, род, сноровка, средство, путь, дорога, манера, метода, тактика, система, фортель, ухватка, манипуляция и др. [11]. Но их перечисление также не дает нам сути понятия «способ».

Авторы словаря методических терминов и понятий применительно к теории и практике обучения иностранным языкам считают, что «Способ – базисная категория методики, группа приемов, направленных на решение учебных задач (например, способ усвоения, закрепления, контроля). Способ обучения – одна из возможных операций совершения обучающего действия. Способ учения – одна из психологических операций совершения учебного действия учащимся. Способ является составной частью содержания метода обучения» [12, с.290]. Опираясь на данный подход, мы определяем «способ» как порядок исполнения и правила организации единицы деятельности – действия, направленные на достижение поставленной цели исходя из уровня развития способностей индивида. Далее следует обосновать, каким образом способы могут выступать в качестве средства овла-

дения субъектами профессиональной подготовки студентов различными действиями.

Профессиональная подготовка студентов вузов, которая включает их обучение и воспитание, отличается от высшего образования тем, что она призвана готовить обучающихся для выполнения определённой профессиональной деятельности. В ходе профессиональной подготовки обучающиеся демонстрируют различные способы действий, которые в совокупности составляют их педагогическую (преподавательскую) деятельность; обучающиеся обладают способами действий, определяющими их учебную деятельность (учение). При этом объективно существует ситуация, когда способы действий обучающихся наиболее адекватны той профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся. Это явление закономерно, оно объясняется жизненным и профессиональным опытом, возрастом, социальной ролью обучающихся и ожиданиями общества от педагогических работников высшей школы. Закономерным является и то, что обучающиеся пока не владеют способами действий, соответствующими будущей профессиональной деятельности, они только к ней готовятся. Однако следует заметить, что среди студентов имеются те, кто ранее, до поступления в вуз, выполнял хотя бы элементарные действия, относящиеся к профессиональной деятельности, или осуществлял квазипрофессиональную деятельность.

Исходя из этого представляется, что роль и значение профессиональной подготовки заключается не в механической передаче знаний, навыков и умений от обучающихся к обучающимся, не в формировании у обучающихся аморфных, мало понятных компетенций, и не в наполнении обучающихся «багажом знаний», «вооружения навыками и умениями» для обязательного выполнения учебных планов, образовательных программ и т.п. Наиболее общая цель профессиональной подготовки студентов вузов в современных условиях состоит в создании психолого-педагогических условий для овладения обучающимися оптимальными (наиболее эффективными, результативными, продуктивными, наилучшими) способами действий будущей профессиональной деятельности, которыми располагают как обучающиеся, так и часть самих обучающихся. Аналогичная установка прослеживается в «нормативном» определении понятия «обучение», где указывается, что это «... целенаправленный процесс *организации деятельности обучающихся по овладению* (выделено нами – Л.М.) знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [13].

Однако передовые образовательные практики высшей школы показывают, что создание психолого-педагогических условий для овладения обучающимися оптимальными способами действий при определенных факторах может и должна трансформироваться в создание предпосылок для функционирования психолого-педагогического механизма *обмена способами действий* между субъектами профессиональной подготовки. К основным факторам обмена способами действий относятся: устойчивый высокий уровень мотивации обучающихся и обучающихся по отношению к профессиональной подготовке; наличие у обучающихся хотя бы первичного уровня владения действиями, относящимися к их будущей професси-

ональной деятельности (как правило, эти новообразования появляются у обучающихся на старших курсах в результате эффективной организации их практической подготовки); развитые профессиональные действия у обучающихся, которые можно предлагать обучающимся. При этом обмен способами действий между двумя субъектами (например, научный руководитель и студент; студент и студент) можно назвать индивидуальным; между несколькими субъектами (преподаватель и группа студентов; студент и группа студентов; одна группа студентов и другая группа студентов) – групповой.

Поясним: обмен (*англ.* – exchange; *нем.* – tausch – передача чего-либо (деятельности, предмета, услуги, информации и т.д.) другому за соответствующий эквивалент; процесс, при котором результаты (продукты) труда (деятельности) одного человека (группы людей) передаются другому (другим), и при этом те, кто их принимает, также передают (возвращают) какой-либо результат (продукт). Обмен – это всегда желание получить что-то в ответ. Следует подчеркнуть, что обмен способами действий обучающихся и обучающихся в профессиональной подготовке студентов рассматривается нами не как формальный и функциональный процесс, а как социокультурное явление высшей школы, отражающее сложный и противоречивый процесс движения смыслов, ценностей, установок, достижений, мыслей, идей и т.п. В философско-мировоззренческом значении обмен способами действий – это взаимодействие поколений. От его результатов в известной мере зависит будущее российского общества.

Обмен способами действий предполагает наличие у обучающихся и обучающихся определённых способностей. В Толковом словаре Ефремовой способность – это «1) Природное дарование, склонность к усвоению чего-л., к занятиям чем-л. 2) Возможность, умение что-л. делать. 3) Состояние, качество, свойство, дающее возможность производить те или иные действия, исполнять ту или иную работу. Возможность, умение переживать и действовать в той или иной области психической жизни, свойственная живому существу (в психологии)» [14]. Очевидно родство слов «способ» и «способностей», а приобретенная в процессе обучения способность что-либо делать (осуществлять действие, деятельность) – это умение. Следовательно, обучающие в процессе обмена способами действий проявляют способности (умения) выполнять действия преподавания (педагогической деятельности), а обучающиеся – способности (умения) осуществлять действия учения (учебной деятельности).

В процессе профессиональной подготовки студентов обучающие и обучающиеся не только демонстрируют свои способности (умения) действовать, но они ими и обмениваются, т. е. обмениваются способами действий. При этом одни субъекты предлагают такой порядок действия – способ, которым они умеют что-либо делать более успешно (результативно), другие правила эти усваивают, принимают, берут к исполнению. Но при этом они отдают взамен что-то другое, вполне равноценное, что в идеале устраивает обе стороны данного обмена и вызывает позитивные эмоции, чувства, переживания, отношения. Так, например, обучающиеся могут взять от преподавателя оригинальный способ организации мыслительной и предметной деятельности, студенты в обмен на действия педагога могут создать для преподавателя зону личностного и профессионального раз-

вития при помощи проблемного вопроса (ситуации), просьбы, возражения, сомнения, непонимания и т.п.

Специфика обмена способами действий заключается в том, что этот процесс не имеет материальной основы: одно лицо не передает другому какую-либо вещь, товар и т.п., не получает взамен деньги либо другую вещь. Речь идет об интеллектуальном обмене, о развитии мышления субъектов профессиональной подготовки. Поэтому такой обмен:

Во-первых, имеет большое мотивирующее, стимулирующее и развивающее значение для всех её субъектов.

Во-вторых, обмен способами действий предполагает: а) возникновение на основе инсайта (от англ. *Insight* – проникательность, проникновение в суть, понимание, озарение, внезапная догадка, прозрение) нового, ранее не имевшегося у индивида, способа действия; б) прогрессивное изменение существующих (традиционных, устоявшихся, закрепившихся) способов действий, перевод их в новое, более высокое качество, их совершенствование; в) отказ от имеющихся способов действия в результате понимания их недостаточной эффективности.

В-третьих, новые способы действий – это не только результат наступивших изменений в педагогической и (или) учебной деятельности субъектов профессиональной подготовки, но это и возможность на их основе для новых изменений и овладения новыми способами действий. При этом не следует полагать, что все эти превращения происходят автоматически и хаотично. Практика показывает, что процесс обмена способами действий необходимо планировать и организовывать как в ходе аудиторных, так и вне аудиторных учебных занятий со студентами. Помимо продумывания содержания, организации и методики проведения учебных занятий преподавателям вуза следует пристальное внимание обращать и на осуществление обмена способами действий обучающихся – обучающихся между собой.

Выше изложенные теоретические положения были применены и проверены в ходе формирующего педагогического эксперимента, который носил локальный характер в течение 2019-2020 учебного года. В нем принимали участие 17 студентов – бакалавров и 5 магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование». Цель эксперимента заключалась в организации взаимодействия научного руководителя (преподавателя) с обучающимися в дистанционном режиме для обмена оптимальными способами выполнения мыслительных действий (исследовательских процедур) в процессе выполнения студентами выпускных квалификационных работ (ВКР).

Для проведения эксперимента был разработан и реализован поэтапный алгоритм совместной деятельности обучающихся и научного руководителя для проведения исследования и подготовки ВКР. *Первый этап* включал внимательное изучение студентами методических рекомендаций (методички) по подготовке ВКР, которые,:

Во-первых, являются для обучающихся прототипом ориентировочной основы действий (по теории П. Я. Гальперина),

Во-вторых, представляют собой по существу комплекс мыслительных действий (исследовательских процедур) и способов их выполнения. Попутно заме-

тим: вот почему так важно стремиться к высокому качеству методического обеспечения, в том числе, разработанных методических рекомендаций.

Цель данного этапа состояла в том, чтобы у обучающихся возникло понимание, какие способы мыслительных действий им необходимы для осуществления исследовательской деятельности. Следует заметить, что большинство студентов-выпускников, к сожалению, не имеют привычки внимательного чтения, изучения, осмысления и понимания текста, обладают низкоэффективными способами работы с текстом. Длительный опыт научного руководства показывает, что от преподавателя требуется специальное и целенаправленное формирование у обучающихся этих умственных действий и способов их выполнения. Научный руководитель в данном случае применяет следующие способы мыслительных действий, адресованные студентам: формулировка продуманных проблемных (уточняющих, наводящих, провокационных и пр.) вопросов, относящихся к порядку подготовки ВКР, проработанных указаний на необходимость повторного тщательного изучения текста для более глубокого его понимания; привлечение внимания к ключевым позициям методических рекомендаций, без понимания которых трудно выполнить исследовательскую работу; составление практических рекомендаций для дополнительного изучения отдельных положений методички (разделов, подразделов, приложений и т.п.); постановка заданий, направленных на анализ и применение общих требований методических рекомендаций к теме ВКР; объяснение информации, которая вызвала умственные затруднения у обучающихся; разъяснение наиболее сложных положений методических рекомендаций; обсуждение отдельных этапов работы над исследованием и др. Преподаватель тем самым показывает пример применения оптимальных способов мыслительных действий.

Результаты наблюдений показали: как только студенты начинают понимать содержащиеся в методических рекомендациях теоретические положения, требования, примеры, образцы и т.п., они овладевают ООД и дальнейшая подготовка ВКР начинает происходить более успешно. Это значит, что у обучающихся сформировались психологические новообразования, в том числе, понимание сути предстоящей исследовательской деятельности и осознание основных способов мыслительных действий, необходимых для её осуществления.

*Второй этап* алгоритма взаимодействия обучающихся и преподавателя направлялся на организацию научным руководителем процедуры соотнесения «имеющегося» и «необходимого»: студенты самостоятельно сравнивали, какие способы мыслительных действий для проведения исследования и подготовки ВКР у них имеются, и какие им необходимы новые способы исследовательской деятельности. Основаниями для такого сравнения по заданию преподавателя служили имеющийся у студентов опыт выполнения курсовой работы, других исследовательских работ, а также практика применения мыслительных (исследовательских) действий в ходе профессиональной деятельности. Для наглядности обучающимся рекомендовался способ письменно отображения «имеющегося» и «необходимого» в виде сравнительной таблицы.

Цель данного этапа заключалась в том, чтобы в результате рефлексии студенты осознали наличие и (или) дефицит у себя необходимых способов действий для подготовки ВКР. Организация научным руководителем данного этапа, как

показали результаты нашего исследования, имеет большое прикладное и мотивирующее значение для обучающихся. Результаты «внутреннего аудита» способов мыслительных действий для выполнения новой для студентов исследовательской работы стимулировал большинство из них к овладению необходимыми способами умственных действий.

Практика показала, что у отдельных взрослых обучающихся, осваивающих образовательную программу с применением ЭО и ДОО, могут возникнуть панические настроения и негативные переживания в связи с тем, что овладеть новыми для них способами действий на завершающем этапе профессиональной подготовки в вузе очень сложно или даже невозможно. В этом случае научный руководитель применяет элементы суггестии – психологического воздействия на сознание этих студентов, при котором происходит убеждение их в возможности достижения результатов. В конечном счете эта категория студентов приходит к пониманию того, что дефицит новых способов действий не является критичным и возник только потому, что подготовка ВКР осуществляется ими впервые. Для его преодоления необходимо только настроиться на овладение всеми необходимыми способами действий в короткие сроки.

*Третий этап* рассматриваемого алгоритма состоит, с одной стороны – в четком и ясном целеполагании со стороны преподавателя, направленном на овладение студентами новыми (необходимыми) способами исследовательских действий, и, с другой – в целедостижении со стороны обучающихся, в принятии ими к осознанному исполнению цели и задачи, которые поставил перед ними научный руководитель. Содержание данного этапа в ходе экспериментальной работы включало выполнение обучающимися следующих основных мыслительных действий: анализ научных, учебных и методических источников с целью познания новых способов исследовательских действий для подготовки ВКР; постепенное и планомерное применение на практике освоенных способов действий при проведении исследования (например, обоснование актуальности темы ВКР, степени разработанности темы исследования, формулирования объекта и предмета, цели и задач, гипотезы исследования), обработке и интерпретации его теоретических и эмпирических результатов для приобретения необходимого опыта; регулярный самоанализ, самоконтроль и самооценка степени достижения поставленной преподавателем цели; удержание в сознании целевой установки на формирование новых исследовательских действий.

При этом преподаватель регулярно консультировал студентов и рекомендовал им наиболее эффективные способы выполнения мыслительных действий. Например, аннотирование и конспектирование источников информации, составление их библиографии в соответствии с требованиями ГОСТов; ведение рабочего словаря терминов и понятий, применяемых в ходе исследования и в ВКР; обоснование актуальности темы ВКР с точек зрения её важности для практики и для теории, сначала в широком, затем узком диапазоне; обоснование степени разработанности темы исследования по нескольким группам научных источников и др.

Более подробно остановимся на способах выполнения обучающимися мыслительных действий, направленных на обоснование актуальности темы ВКР. Традиционно студенты применяют формальные способы при выполнении этого



очень важного элемента введения к ВКР. Они, как правило, кратко повторяют некоторые истины по теме исследования, скопированные из ресурсов сети Интернет, порой без привязки к особенностям её формулировки. Обычно при обосновании актуальности темы ВКР студенты применяют нарративный (повествовательный) способ письма и отвечают на вопрос «Что это?». В качестве экспериментальных мер студентам предъявлялось задание: внимательно изучить и понять соответствующие требования методических рекомендаций по подготовке ВКР к обоснованию актуальности темы работы, а также письменно ответить на следующие вопросы: «Почему именно сегодня нужно эту тему целенаправленно изучать? Почему так важно в настоящее время исследовать данную тему ВКР? В чем специфика этой темы ВКР? В чем значение исследования темы ВКР для совершенствования практики? Почему так важно для науки изучать данную тему ВКР? Что конкретно нужно изучать в данной теме ВКР?». Результаты анализа ответов студентов, выполнивших в полном объеме данное задание, свидетельствовали о том, что способ их письменной речи изменился в лучшую сторону. Он стал доказательным и обосновывающим, аргументированным и убеждающим в пользу актуальности тем ВКР, которые выбрали студенты для проведения исследования. Этот пример наглядно показывает, что преподаватель может формировать у обучающихся более продуктивные способы исследовательских действий, предлагая им выполнить определенные задания и демонстрируя свой способ мыслительной деятельности.

Подчеркнем: на каждом этапе совместной деятельности в разной степени интенсивности научный руководитель осуществляет педагогическое руководство процессом формирования у обучающихся новых способов исследовательских действий. В результате внедрения рассмотренного выше алгоритма совместной деятельности студентов и научного руководителя, выпускники с различными результатами (от «отлично» до «удовлетворительно») овладели новыми для них способами проведения исследования и оформления его результатов, научились самостоятельно применять их при проведении поисковой деятельности и подготовке ВКР. Это позволило каждому студенту, принимавшему участие в педагогическом эксперименте, своевременно завершить свое исследование, подготовить текст ВКР и успешно защитить работу в ходе итоговой государственной аттестации.

Опрос студентов после завершения эксперимента показал: обучающиеся согласны с тем, что организация взаимодействия на основе поэтапного алгоритма совместной деятельности с научным руководителем была для них поучительна и полезна, привнесла много нового в их учебную деятельность. Вместе с тем, они отметили непривычность, энерго- и трудозатратность такого подхода к совместной деятельности с преподавателем. Видимо в процессе повседневной профессиональной подготовки взаимодействие обучающихся и обучающихся было недостаточно организовано и методически обеспечено.

Для проверки данного предположения нами были изучены и проанализированы разработанные в АНО ВО ОГЭУ и представленные в Библиотеке информационно-образовательных ресурсов (БИОР) «УМНЕЙ» методические указания, определяющие порядок подготовки и проведения различных видов учебных заня-

тий в условиях функционирования электронной образовательной среды с применением роботизированных сетевых дидактик (ЭО и ДОТ). Эти методические указания можно рассматривать как часть всего комплекса документов, входящих в методическое обеспечение реализации основной образовательной программы.

В контексте темы данной статьи отметим, что в БИОРе функционирует электронная информационно-образовательная среда (ИОС) «Ровеб». Она обеспечивает обучающимся, независимо от места их нахождения, получение учебных материалов, необходимых для освоения образовательных программ через сайт «Личная студия» в сети Интернет. Эти материалы могут «доставляться» в аудитории индивидуального компьютерного тренинга в соответствии с учебным расписанием, или в индивидуальном режиме каждому студенту, когда обучающийся самостоятельно выбирает время учебного занятия. Кроме этого, ИОС «Ровеб» создает довольно широкие возможности для взаимодействия обучающихся и обучающихся.

Подтверждением этого утверждения являются три вида учебной деятельности, которые направлены, в том числе, на организацию взаимодействия обучающихся и обучающихся, обучающихся между собой. Добавим так же, что они, по нашему мнению, имеют непосредственное отношение к организации обмена между субъектами профессиональной подготовки способами действий (деятельностей). К упомянутым выше видам учебной деятельности относятся:

Во-первых, деятельность студентов, которая получила название пир-ассесмент, в ходе которой обучающиеся взаимно оценивают учебно-исследовательские работы друг друга по определенным (установленным) критериям оценки.

Во-вторых, в процессе пир-ассессоре обучающийся оценивает выполнение другим обучающимся учебных заданий.

В-третьих, в ходе селф-ассесменте учебная деятельность обучающихся направляется на оценивание собственных работ, созданных в рамках выполнения учебного плана, по определенным критериям. Положительное значение этих видов учебной деятельности для того, чтобы познакомиться с различными способами выполнения действий, при желании – адаптировать их к своим особенностям и найти им применение, а также продемонстрировать собственные способы действий трудно переоценить.

Анализ содержания методических указаний по выполнению учебных занятий показал, что они содержат терминологические словари, которые способствуют формированию у обучающихся и обучающихся аналитических и других мыслительных действий. Для проведения учебных занятий и участия в них обучающиеся и обучающиеся могут использовать несколько информационных ресурсов, включая научные публикации на иностранных языках в свободном доступе. Это обстоятельство значительно увеличивает возможности для формирования у субъектов профессиональной подготовки различных способов мыслительных действий (анализ, синтез, обобщение, типизация, классификация, индукция, дедукция и др.) и применения их в процессе обучения.

Отметим, что предусмотренное в методических указаниях планирование даты выполнения учебного занятия обучающимися дисциплинирует студентов, раз-

вивает необходимые современным выпускникам высшей школы способности самостоятельно управлять своим временем и рационально его расходовать.

Наиболее позитивным и важным с позиций данной статьи является то, что в методических указаниях по выполнению учебных занятий дается развернутый перечень мыслительных действий, которые необходимо выполнить обучающимся. В качестве примера перечислим лишь некоторые из них: обосновать информативность ..., раскрыть замысел ..., проанализировать ..., выделить и дать оценку ..., выявить и определить ..., сделать критический анализ ..., творчески переосмыслить ..., высказать свое мнение ..., сформулировать критические замечания ..., обосновать собственные аргументы ... и др. Однако представляется, что наряду с их перечислением, следует раскрывать наиболее результативные способы выполнения этих действий. Например, обосновать информативность ... за счет сравнительного анализа следующих источников: ...; раскрыть замысел ... на основе положений теории (концепции, подхода) ...; проанализировать ... посредством выделения основных элементов ... и т.п. В этом случае у обучающихся формируются способы, посредством которых реализуются их учебные действия.

В анализируемых методических указаниях имеется комплекс критериев и показателей оценивания преподавателем результатов учебной деятельности студентов, который является довольно объективным (валидным) инструментом оценки. Вместе с тем, в этот состав было бы целесообразно включить такие критерии и показатели, которые бы позволяли бы оценить степень (уровень) развития у обучающихся способов их учебных действий. Это стимулировало бы обучающихся на нахождение оптимальных для себя способов выполнения тех или иных мыслительных действий, а обучающим давало бы основание для их формирования и развитие у студентов.

Следовательно, наше предположение о том, что в процессе профессиональной подготовки взаимодействие между обучающими и обучающимися было недостаточным нашло лишь частичное подтверждение. Если в методическом обеспечении уделять более пристальное внимание проблеме формирования, развития и обмена способами действий, то качество и эффективность профессиональной подготовки были бы выше.

Теоретический анализ и результаты локального педагогического эксперимента позволили выделить следующие особенности организации взаимодействия субъектов профессиональной подготовки в электронной образовательной среде вуза.

Во-первых, в он-лайн обучении, в отличие от оф-лайн, взаимодействие осуществляется не непосредственно, а опосредованно, при помощи средств и возможностей ИОС вуза. Поэтому преподавателям необходимо более тщательно продумывать и применять наиболее эффективные формы, методы, приемы, средства, методики изучения индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и интересов. Результаты психолого-педагогической диагностики следует учитывать при организации взаимодействия со студентами, обмена способами действий.

Во-вторых, в он-лайн обучении взаимодействие часто «обезличено» как со стороны обучающихся, так и обучающихся, тем более – между обучающимися. Оно

носит общий, не конкретный характер, ориентировано на «среднего» студента. С учетом этого, целесообразно взаимодействие субъектов профессиональной подготовки гуманизировать («очеловечивать»), делать субъект-субъектным, личностно-значимым и личностно-ориентированным.

В-третьих, в процессе профессиональной подготовки в ИОС вуза часто не принимается во внимание тот факт, что обучающиеся – взрослые люди, которые уже имеют определенный жизненный и профессиональный опыт, сложившиеся способы выполнения тех или иных действий, умения взаимодействовать с окружающими. Этот опыт необходимо умело использовать.

Таким образом, взаимодействие в профессиональной подготовке студентов вузов рассматривается нами в качестве взаимных действий субъектов и связей между этими действиями; внимание в данной статье сосредоточено на обмене способами выполнения различных действий обучающими и обучающимися как социокультурное явление при наличии определенных факторов. Локальный педагогический эксперимент показал, что организация взаимодействия научного руководителя с обучающимися на основе поэтапного алгоритма дает положительные результаты, однако в этой сфере остается ещё много нерешенных проблем. В связи с этим предлагается несколько практических рекомендаций.

Во-первых, руководителям подразделений преподавателей и методистов целесообразно регулярно проводить инструктивные совещания с педагогами, на которых обсуждать проблему организации взаимодействия со студентами в ИОС с целью обмена оптимальными способами осуществления различных интеллектуальных и предметно-практических действий (учебных, исследовательских, оценочных, рефлексивных и др.) при выполнении учебных заданий, подготовке курсовых работ, ВКР, решении прикладных задач профессиональной деятельности.

Во-вторых, при разработке документов и материалов методического обеспечения профессиональной подготовки студентов следует более подробно раскрывать способы выполнения обучающимися тех или иных учебных, исследовательских и других действий, а также способы взаимодействия обучающихся с обучающимися, обучающихся между собой.

В-третьих, для повышения качества исследований и подготовки студентами ВКР необходимо проводить с обучающимися коллективную консультацию с рассмотрением наиболее сложных аспектов исследовательской деятельности и взаимодействия с научными руководителями.

## Литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. – С.544.
2. Морозов В. А. (2015). Взаимодействие: понятие, виды и свойства. Креативная экономика, 9 (10), 1309-1318. doi: 10.18334/ce.9.10. – 1961.
3. Кокорин А. А. Анализ: теория, методология, методика (аксиоматическое эссе). – М.: Изд-во МГОУ, 2009. – С.292.
4. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. М.: Ин-т практической психологии, 1997. – С.368.

5. Витвицкая Л. А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Витвицкая Лариса Антоновна. – Оренбург, 2012. – С.41.
6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С.488.
7. Леонтьев, Д. А. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. / Т.8. Григорьев – Динамика. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2007. – С.767.
8. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – С.448. <https://uchebana5.ru/cont/1020178-p10.html> (дата обращения 12.12.2020).
9. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1985. – С.431.
10. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. <http://ozhegov.info/slovar/?q=Способ> <https://uchebana5.ru/cont/1020178-p10.html> (дата обращения 13.12.2020).
11. Словарь русских синонимов. <https://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-synonyms-term-82268.htm> (дата обращения 13.12.2020).
12. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – С.448.
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71789368/> (дата обращения 13.09.2019).
14. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. <https://slovar.cc/rus/efremova-tolk/362418.html> (дата обращения: 13.12.2020).

# ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ BUSINESS PROCESSES TRANSFORMATION IN DIGITALIZATION

**Самороков Александр Валентинович,**  
*кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики и управления,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
samorokov@rambler.ru*

*Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению изменений бизнес-процессов организации в условиях возрастающего значения цифровизации, а также влияние уровня цифровизации бизнес-процессов на конкурентоспособность компании в современных условиях.*

*Ключевые слова: цифровизация, управление, бизнес-процессы.*

*Annotation. This article is devoted to the consideration of changes in the organization's business processes in the context of the increasing importance of digitalization, as well as the impact of the level of digitalization of business processes on the company's competitiveness in modern conditions.*

*Keyword: digitalisation, management, business process.*

Цифровая трансформация изменяет общество и отрасли и поддерживается процессом сближения социальных, мобильных, облачных и интеллектуальных технологий, а также растущей потребностью в автоматизации и интеграции. Несмотря на новые возможности для инноваций в товарах и услугах, цифровая трансформация часто воспринимается как угроза традиционным бизнес-моделям, существующим организационным структурам и устоявшимся бизнес-процессам. Поскольку все больше и больше компаний сталкиваются с соответствующими проблемами, они ставят цифровую трансформацию на первое место.

Однако большинство компаний имеют лишь расплывчатое представление о природе и влиянии цифровой трансформации. Следовательно, они активно пытаются разработать и успешно реализовать проверенные стратегии. Особенно это относится к малым и средним предприятиям (МСП), чья способность к изменениям естественным образом ограничена. В 2017 году многим МСП по-прежнему не хватало организационной инициативы по цифровой трансформации, и их называли нецифровыми.

Сегодня внедрение цифровых технологий в практическую деятельность позволяет современным компаниям создавать принципиально новые инновации на основе использования искусственного интеллекта, осуществлять эффективный контроль производственных бизнес-процессов на основе применения промышленного Интернета вещей, автоматизировать процесс производства на основе ро-

ботизации, что коренным образом меняет саму парадигму организации и эффективности производства [1,491].

Хотя оцифровка, цифровизация и цифровая трансформация часто используются как взаимозаменяемые, они объясняют взаимозависимые, но разные явления. Оцифровка описывает преобразование информации в цифровое представление. Поскольку оцифровка обеспечила большую доступность информации и создала новые возможности для общения, она привела к появлению парадигмы цифровизации, которая сделала информационные технологии (ИТ) решающими для конкурентоспособности и удовлетворенности клиентов. В результате компании все больше полагаются на согласование своих структур, операций и стратегий с ИТ для получения различных преимуществ, включая оптимизацию затрат, рост производительности, а также качества товаров и услуг. Хотя это потребовало от компаний адаптации своих организационных структур и операций, влияние цифровизации в основном ограничивалось контролируруемыми бизнес-сценариями. По мере того, как цифровые технологии соединяют людей, вещи и места для генерации и анализа больших объемов данных, оцифровка и цифровизация сливаются в цифровую трансформацию, которая изменяет коммуникации и взаимодействие между всеми заинтересованными сторонами и меняет текущие экономическую, социальную и политическую картину.

Хотя компании могут управлять аспектами оцифровки с помощью информационных систем, им необходимо полагаться на целостные подходы при выполнении цифровой трансформации, поскольку исследования и практика все еще не имеют четкого представления о ее масштабах и характере.

Цифровая трансформация обычно приводит к изменениям в процедурах и организационных структурах. Управление бизнес-процессами (BPM – business-process management) можно рассматривать как наблюдение за тем, как выполняется работа в организации для обеспечения стабильных результатов и использования возможностей для улучшения.

Создавая основу для коммуникации, BPM может не только способствовать реализации потенциала оптимизации, но и способствовать инновациям в процессах. В конечном итоге BPM распределяет ресурсы и компетенции по задачам и видам деятельности в рамках процессов создания стоимости компании.

Преимущества от развития процессов цифровизации заключаются в повышении эффективности деятельности, в возможности существенной экономии на транзакционных издержках, ускорении бизнес-процессов, стимулировании инновационной активности, инициировании новых направлений научных исследований. Вместе с тем цифровизация способствует монополизации рынка крупными игроками за счет внедрения единого цифрового формата, приводит к сокращению рабочих мест за счет роботизации производственных процессов и замены специалистов современными киберсистемами, повышает уровень цен на дорогостоящие инновационные продукты и технологии, трансформирует систему экономических отношений и заставляет современные компании разрабатывать новые методы и инструменты управления инновационной деятельностью [1].

Сложность внутренней структуры, производственной системы, разнообразия бизнес-процессов и взаимосвязей между ними требует построения множества

бизнес-моделей. К ним относятся модели организационной структуры, модели информационных потоков, модели данных, функциональные модели, модели бизнес-процессов, модели ИТ-инфраструктуры и другие. Каждая из моделей позволяет учесть тот или иной аспект деятельности предприятия. Взаимосвязанный набор моделей формирует бизнес-архитектуру предприятия. Системное и регулярное построение, обновление и анализ бизнес-архитектуры позволяют систематически управлять изменениями, происходящими на предприятии.

Считается, что наиболее конкурентоспособными являются предприятия, эффективно управляющие основными бизнес-процессами, которые включают производство и маркетинг продукции, планирование, закупку материалов, снабжение и логистику. В общих чертах бизнес-процесс – это непрерывный ряд функций, выполнение которых осуществляется с целью создания какого-либо результата. Процессно-ориентированный подход к управлению заключается в выделении бизнес-процессов и управлении ими на предприятии. Такой подход требует сосредоточения внимания на наиболее важных (основных) бизнес-процессах. Считается, что применение процессного подхода к управлению позволяет добиться высокой экономической эффективности предприятия. Исходя из этого, одним из ключевых и одновременно наиболее сложных элементов бизнес-архитектуры производственного предприятия является модель его основных бизнес-процессов, особенно производственных. Цифровизация производства предполагает трансформацию основных бизнес-процессов, и после этих преобразований бизнес-процессы должны выполняться более эффективно.

Достижение цели повышения эффективности всего предприятия достигается посредством поиска наиболее эффективной реализации каждого бизнес-процесса. При этом необходимо учитывать взаимное влияние бизнес-процессов, чтобы улучшение каждого отдельного бизнес-процесса не привело к ухудшению других.

Для решения этой проблемы была разработана методика выявления и устранения узких мест в бизнес-процессах. Теория ограничений гласит, что для повышения эффективности работы предприятия в первую очередь следует устранить узкие места, препятствующие реализации бизнес-процессов.

Узким местом может быть все, что мешает предприятию достичь своей цели и повысить эффективность своей деятельности. Более того, все узкие места никогда не исчезнут. С устранением следующего узкого места его место занимает другое, однако эффективность предприятия повышается. Соответственно, устранение узких мест в бизнес-процессах необходимо проводить систематически, тем самым постоянно повышая их эффективность.

Чтобы устранить узкие места в конкретном бизнес-процессе, может потребоваться изменить функциональный поток, управленческие решения или организационную структуру предприятия. Кроме того, рабочая нагрузка организационных подразделений может быть перераспределена путем найма дополнительных сотрудников или изменения областей функциональной ответственности. Однако наиболее эффективными методами устранения узких мест в бизнес-процессах следует признать автоматизацию, робототехнику и внедрение современных информационных технологий. В настоящее время аппаратное и программное обес-



печение позволяет выполнять большую часть рутинной работы сотрудников более эффективно, надежно и качественно, исключая человеческий фактор. К сожалению, на первый взгляд невозможно определить, какой вариант реализации бизнес-процесса будет наиболее эффективным и менее затратным, поскольку каждый способ повышения эффективности бизнес-процессов зависит от множества факторов. Поэтому при повышении эффективности бизнес-процессов предлагается построить модели альтернативных вариантов бизнес-процессов. Для поиска и синтеза лучшей версии бизнес-процесса можно использовать метод сравнительного анализа, заключающийся в сравнении анализируемого бизнес-процесса с альтернативным вариантом. Анализ различий между показателями эффективности эталонного и анализируемого бизнес-процессов может помочь понять, какие изменения следует внести в бизнес-процесс. В качестве целевых показателей эффективности бизнес-процесса обычно выбирают время его выполнения, стоимость его реализации, производительность, выпуск, доход и другие. Таким образом, повышение эффективности бизнес-процессов сводится к построению моделей альтернативных вариантов бизнес-процессов и поиску наилучшего в соответствии с выбранными целями. Для создания альтернатив могут использоваться такие методы, как мозговой штурм, морфологический анализ и другие. Благодаря наличию моделей бизнес-архитектуры, альтернативные модели бизнес-процессов перед внедрением в реальную деятельность предприятия могут быть проверены на предмет влияния на другие бизнес-процессы. Такой подход позволяет комплексно и последовательно улучшать отдельные бизнес-процессы с учетом их влияния на другие элементы бизнес-архитектуры предприятия.

Механизм обеспечения инновационного развития российской экономики формируется на основе развития инновационной деятельности промышленных предприятий, активно разрабатывающих и внедряющих цифровые технологии. Неотъемлемой частью механизма является государственное участие и стимулирование процессов цифровизации в различных сферах экономической деятельности, что позволяет создать цифровую инфраструктуру для активизации инновационной деятельности промышленных предприятий, ускорить финансовые бизнес-процессы за счет внедрения цифровых технологий и обеспечить развитие интеграционных процессов в сфере цифровизации национальной экономики [1,491]. Процесс цифровизации определяется прогрессом информационно-коммуникационных технологий и является естественным этапом развития человеческой цивилизации [4,33].

Среди основных технологических направлений цифровизации операционной деятельности на первом месте по-прежнему стоит оцифровка основных бизнес-процессов и создание единого цифрового информационного пространства, то есть объединение процессов проектирования, подготовки производства, закупок материалов и оборудования и послепродажного обслуживания на единой цифровой платформе [3,244].

Глобальная пандемия, изоляция населения на продолжительное время, необходимость удаленной работы и учебы, а также закрытие офф-лайн магазинов обострили проблему недостаточной цифровизации, а также ускорили ее развитие и выявили значительную роль автоматизации и цифровизации бизнес-процессов.

За короткое время многие компании, чтобы выжить и остаться на рынке, переключились на удаленный режим работы. Игроки, чьи бизнес-процессы не были оцифрованы, ушли с рынка. Цифровизация бизнес-процессов добавляет компании гибкости в быстроменяющихся внешних условиях и ограничениях.

Хитрость полной трансформации заключается в разработке цифровой стратегии; укреплении своих ключевых компетенций в области новых технологий, управления информацией и преобразования процессов; а затем создании видения организации на будущее [5,51]. Но для этого понадобится время и значительные ресурсы.

В результате развития информационных систем во многих отраслях лидирующее место занимает не только использование интернета, но и развитие возможностей в сфере маркетинга, появляются новые возможности во взаимодействии с контрагентами, а также упрощение всевозможных финансовых операций [2,59].

Таким образом, чем больше бизнес-процессов оцифрованы, тем важнее становится роль защиты информации, доля затрат компании на обеспечение цифровой безопасности будет только расти, а риски несанкционированного доступа или потери связи через сеть Интернет будут обходиться компаниям всё дороже и дороже. Таким образом, цифровизация бизнес-процессов является движущей силой развития информационных технологий, а развитие информационных технологий, в свою очередь, приводит к большей цифровизации бизнес-процессов.

## Литература

1. Никулина О. В. Механизм обеспечения инновационного развития экономики России в условиях перехода к цифровизации // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2020. №15-1.

2. Попов Иван Вячеславович, Киселева Марина Максимовна, Яковлева Елена Анатольевна Цифровые модели управления предприятием // УЭПС: Управление, экономика, политика, социология. – 2019. №3.

3. Салыгин Валерий Иванович, Маркин Антон Сергеевич Цифровая экономика в условиях пандемии // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2020. №3.

4. Тараканова Н. В., Семенова А. Н., Данина И. Н., Чесалин Д. С. Стратегический и оперативный контроллинг / Экономика образования. – 2018. №5(108). – С.100-112.

5. Трофимова Н. Н. Проблемы стратегического управления бизнес-процессами в условиях комплексной цифровизации наукоемких производств // Вестник ГУУ. – 2020. №8.

6. Шахмаметьева А. Р., Торосян Е. К. Цифровизация внутренних и внешних бизнес-процессов организации для повышения клиентского опыта // Colloquium-journal. – 2020. №15(67).

## РАЗВИТИЕ АУДИТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ AUDIT DEVELOPMENT IN A DIGITAL ECONOMY

**Семенова Альбина Николаевна,**  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики и управления,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
semenovaalbina@mail.ru

**Дуденок Анастасия Дмитриевна,**  
консультант по вопросам аудита, ООО «Перспектива»,  
itsmeasya8@gmail.com

*Аннотация. В данной работе рассмотрены аспекты развития аудита в современном мире – мире технологий и широких возможностей, поясняется о том, какие новшества планируется использовать в аудите, а какие применяются уже сейчас. В условиях быстрорастущих технологий профессия аудитора подвержена значительным изменениям, отсюда следует, что необходим профессиональный навык работы в новых условиях.*

*Ключевые слова: аудит, развитие, технологии, цифровизация, аудитор.*

*Annotation. This paper discusses the aspects of the audit development in the modern world – the world of technology and opportunities, moreover, explains what innovations are planned to be used in the audit sphere and which are being applied now. In conditions of fast-growing technologies, auditor's profession is a subject to significant changes, therefore, professional skills are required for working in new conditions.*

*Keywords: audit, development, technology, digital, auditor.*

Определение аудита и аудиторской деятельности дано в Федеральном законе от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 26.11.2019, с изм. от 01.04.2020) «Об аудиторской деятельности».

Всем известно где и когда зародился аудит и что с момента зарождения данной дисциплины до настоящего времени произошли колоссальные изменения, но не каждый задумывается о том, что ежегодно аудит и его процессы развиваются и изменяются с огромной скоростью. В России в 2001 году произошла замена «Временных правил аудиторской деятельности» на Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», в который в настоящий момент вносятся множества изменений. Важным моментом в российской аудиторской деятельности является тот факт, что до 2014 года в нашей стране были свои стандарты, регулирующие аудиторскую деятельность, и только в 2015 году Россия перешла на Международные стандарты аудита. С каждым годом прогресс в сфере информационных технологий только растет, учитывая данный факт, каждая профессия подвергается определенным новшествам. Аудиторская сфера – не исключение.

В настоящее время цифровизация является неотъемлемой частью всех операций в бизнесе. С развитием цифровых и информационных технологий меняются способы работы аудиторов и аудиторских групп, становятся востребованы специалисты не только в сфере аудита, но и в сфере IT, в частности, все большую популярность приобретают сотрудники, которые разбираются в цифровом учете или же имеют навыки D&A.

С учетом того, что аудиторы в настоящее время используют различные инновационные приложения в своей работе, можно сделать вывод, о значительном влиянии новых технологий на данную деятельность, так как несколько лет назад, никто из аудиторов не мог представить, что наблюдение аудитора за инвентаризацией осуществимо и через системы видеонаблюдения, а возможность проведения интервью будет осуществляться по средствам использования программ и приложений, имеющих доступ к выходу на видеосвязь.

Международная компания, входящая в группу «Большой четверки», KPMG, в 2017 году впервые упомянула о таком явлении в аудите, как искусственный интеллект. В 2020 году компания поделилась деталями использования искусственного интеллекта касательно аудита, который планируется внедрить в 2023 году. Искусственный интеллект при проведении аудита применяется за счет новой технологической интеллектуальной платформы под названием «KPMG Clara».

«KPMG Clara» – автоматизированное, приспособляющееся, интеллектуальное и постоянно растущее в объемах решение, которое, как сообщают в KPMG, открывает новую эру аудита. Как говорят разработчики KPMG Clara: «Эта безопасная платформа предлагает централизованный портал, который служит единым источником для обмена важной информацией, включая ценную информацию о статусе вашего аудита. В нем реализованы расширенные возможности прогнозной аналитики в едином облачном источнике и без труда внедрены новейшие решения в области когнитивного и искусственного интеллекта. Это позволяет профессионалам KPMG использовать передовые технологии, которые предоставляют клиентам более широкий и глубокий анализ рисков и аномалий».

Принцип работы такой платформы заключается в следующем: платформа интегрируется с определенным мессенджером, например, Microsoft Teams, что, в свою очередь, позволяет аудиторам работать совместно над проектом, централизованно управлять и безопасно делиться аудиторскими документами, отслеживать всю, связанную с процессом аудита деятельность, и взаимодействовать друг с другом, включая клиента, используя чат, видео- и аудио звонки. Такая система в значительной степени упрощает документооборот, позволяя постоянно синхронизироваться в течение всего процесса аудита и обеспечивая непрерывную связь с клиентом, именно так заявляют в аудиторской компании.

Плюсы проведения аудита с использованием искусственного интеллекта значительно преобладают, например, увеличение количества рабочих мест, так как внедряются новые должности, для которых необходимы определенные специалисты, простота и удобство в работе аудиторов, потому что введение в работу аудитора искусственного интеллекта позволит сократить время на выполнение определенных рутинных и больших по объему задач, которые, на данный момент, во многих компаниях занимают значительное время на обработку информации.

Кроме того, что искусственный интеллект постепенно входит в нашу жизнь, совсем недавно стало популярным такое явление, которое продолжает внедряться в нашу жизнь, как цифровые активы. Активы такого вида начали набирать популярность в виду стремительного развития технологии блокчейн. Цифровой актив – это исключительный идентификатор, к которому относят все события, факты, их характеристики и описание, приведенные в цифровую форму и обладающие какой-либо стоимостью.

В последнее время цифровые активы становятся частым явлением в финансовой отчетности компаний. Такое новшество затрудняет работу аудиторов, так как достаточно сложно точно определить, как проводить аудит такого рода активов компании.

Цифровые активы имеют разные условия и могут использоваться для разных целей даже в рамках одной организации. Рассмотрим на примере криптовалюты, учитывая распространенность её использования. В основном, весь рынок рассматривает криптовалюту как нематериальные активы. Чтобы понять, почему это именно так, необходимо изучить примеры, в связи с чем криптовалюта может не соответствовать определению денежных средств или финансовых инструментов: согласно IAS 32 «Финансовые инструменты: представление информации»

– Денежные средства предполагается использовать в качестве средства обмена и в качестве денежной единицы при установлении цен на товары или услуги в такой степени, в которой это будет основа, на которой все операции оцениваются и признаются в финансовой отчетности. Но в настоящее время не существует такого вида криптовалют, которым характерны признаки наличных денег.

– Финансовые инструменты – это активы, которые: денежные средства; долевой инструмент другой компании; договорное право на получение денежных средств или другого финансового инструмента от другого предприятия; договорное право на обмен финансовыми активами или финансовыми обязательствами с другим предприятием на определенных условиях. Из пункта выше известно, что криптовалюта – это не денежные средства, а также не долевой инструмент другого лица или договор с контрагентом.

После рассмотрения примеров, можно сделать вывод о том, что криптовалюта – это нематериальный актив организации, а, следовательно, соответствует определению IAS 38 «Нематериальные активы»: приносит экономическую выгоду в будущем, поддается идентификации, не имеет физической формы, контролируется организацией и не подходит под действие других стандартов.

Различные подходы к учету цифровых активов представляют большую проблему для аудиторов, для того чтобы избежать сложностей и недопонимания при аудите отчетности, в которой учитываются цифровые активы, предпринимаются различные усилия для согласованности учета по всему миру.

Множество стран признают, что новые правила, помогающие качественно контролировать цифровые активы, обеспечить наибольшую защиту компаний постепенно появляются, но они никак юридически не закреплены, то есть методология и механизмы контроля, применяющиеся в соответствии с действующими законами и нормативными актами, уже достаточно устарели, так как они основаны

на системе совершенно иного времени, когда не были так развиты цифровые технологии.

Важно, что Совет по международным стандартам бухгалтерского учета пока не включил цифровые активы для разработки стандартов, но он продолжает наблюдать за развитием цифровых активов и их все более растущем значении для Международных стандартов финансовой отчетности.

Подводя итог, аудит в 2020 году – это не просто разновидность профессии экономической направленности, а совокупность таких дисциплин, как экономика, информатика и программирование. Отсюда следует, что успешный аудитор в цифровом мире – это многопрофильный специалист, разбирающийся, по мимо экономики и права, в D&A сфере.

## Литература

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ (последняя редакция).

2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление информации».

3. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 38 «Нематериальные активы».

4. Тараканова Н. В. Семенова А. Н. Данина И. Н., Чесалин Д. С. Стратегический и оперативный контролинг // Экономика образования. – 2018

5. Использование ИИ для проведения аудита  
[https://www.tadviser.ru/index.php/KPMG\\_Clara](https://www.tadviser.ru/index.php/KPMG_Clara) (дата обращения: 12.01.2020)

## ЦИФРОВЫЕ ПРАВА КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ DIGITAL RIGHTS AS OBJECTS OF CIVIL RIGHTS

**Суркова Вера Александровна,**

*старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
vasurkova@rambler.ru*

*Аннотация. В статье рассматриваются некоторые проблемы возникновения цифровых прав, как одного из объектов гражданских правоотношений.*

*Ключевые слова: информационные права, объекты цифровых прав, информация, блокчейн.*

*Annotation. The article deals with some problems of the emergence of digital rights as one of the objects of civil legal relations.*

*Keywords: Information rights, digital rights object, the information of the blockchain.*

В гражданском праве объект гражданских правоотношений традиционно является предметом споров. Эта проблема не нова, и она уже много лет является предметом научных дискуссий. Однако в связи с введением цифровых прав в список объектов гражданского права заявленная проблематика предстает в новом свете. Как известно, объект гражданских прав – это материальное и нематериальное благо, в связи с которым могут возникать, изменяться и прекращаться права и обязанности субъектов гражданских правоотношений, из которых возникают гражданские правоотношения.

Взгляды на проблему можно разделить на два основных лагеря: монистический и плюралистический. Последователи плюралистических теорий полагают, что объектами гражданских прав могут выступать совокупности благ – вещи, услуги, личные блага и т.п. [1]. Представители монистических теорий настаивают на тезисе единства объекта, который выражается в виде действия или вещи [2]. При этом плюралистические взгляды на объект гражданских прав позволяют отграничить одно правоотношение от другого – в зависимости от определения объекта.

Объектом цифровых прав можно считать цифровой продукт в виде цифрового документа, обладающий не только материальными, но и субъективными (производственными) и/или инструментальными свойствами. Поэтому он может не только продуцировать иные цифровые документы, но и выполнять как транзакции в цифровой среде, так и действительные действия в интернете вещей. Автономного робота также можно рассматривать как цифровой продукт, если он содержит цифровую систему.

Цифровой продукт может отображать не только существующие ситуации (виртуальные, фиктивные и / или воображаемые), но и реальные, не только статические ситуации в определенное время, но и динамические ситуации в определенном временном интервале и определенные обстоятельства ситуации.

В качестве элементов таких ситуаций могут выступать их субъекты, объекты и (или) инструменты, которые отображаются в цифровом продукте. Согласно ст.2 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3], информация – это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления, а информационная система представляет собой совокупность содержащихся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.

В настоящее время понятие «информация» заменено в перечне объектов гражданских прав цифровыми правами, оказанием услуг, результатами труда, результатами интеллектуальной деятельности, которые охраняются законом. Законодатель предпринял попытку отделить «оборотоспособную информацию» от всего массива объектов, подпадающих под это понятие.

В соответствии с п.1 ст.141.1 ГК РФ цифровыми правами признаются только те обязательственные и иные права, которые названы в таком качестве в (специальном) законе. Например, вступивший в силу с 1 января 2020 г. Федеральный закон от 02.08.2019 №259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4] более подробно раскрывает определение и содержание утилитарных цифровых прав: права требовать передачи вещи (вещей); права требовать передачи исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и (или) прав использования результатов интеллектуальной деятельности; права требовать выполнения работ и (или) оказания услуг.

Таким образом, правовая природа утилитарных цифровых прав определяется как обязательственное право (право требования) и иные права. При этом допускается, что специальные законы в качестве содержания цифровых прав могут предусмотреть права требования из различных оснований (деликт, договор и прочее).

Особенностью же цифровых прав, отличающей их от названных прав требования из различных правовых оснований, является то, что, согласно формулировке ст.141.1 ГК РФ, цифровые права осуществляются исключительно в информационной системе, отвечающей установленным законом признакам. На основании п.3 ст.2 Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» под информационной системой понимается совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств. Для целей Закона об инвестиционных платформах информационной системой признается инвестиционная платформа, которая имеет технические средства и информационные технологии для заключения с их помощью договоров инвестирования, в том числе путем приобретения цифровых прав.

Технические инструменты информационной системы дают возможность реализовывать и распространять цифровые права. Именно информационная система



является тем самым цифровым пространством, в котором обязательственные и иные права трансформируются в цифровые и обращаются как самостоятельный объект. Доступ к информационной системе создает условия для реализации цифровых прав, в том числе распоряжения ими.

Информационная система может быть нераспределенной (например, локальный файловый ресурс) или распределенной (например, компьютерная сеть, распределенные базы данных, а также масштабируемые системы, основанные на технологии блокчейн, и пр.). В распределенных системах база данных, которая составляет содержание информационной системы, одновременно распределена по нескольким сетевым узлам; в нераспределенных системах база данных содержится только на одном накопителе (ресурсе).

Распределенные информационные системы, в свою очередь, бывают централизованными и децентрализованными. В децентрализованной системе информация обрабатывается и сохраняется сразу в нескольких сетевых узлах; единый центр обработки информации отсутствует. В централизованной системе, напротив, только один сетевой узел обрабатывает информацию, выполняя роль единого управляющего центра, следовательно, выход из строя этого сетевого узла приводит к полной остановке всей системы. Ввиду названных технологических особенностей децентрализованные системы характеризуются как наиболее прозрачные системы с повышенным уровнем безопасности и устойчивостью к несанкционированному воздействию. Для функционирования распределенных масштабируемых децентрализованных систем применяются блокчейн-технологии.

Особенности блокчейна, а именно невозможность отмены или изменения информации о совершенных операциях, определяют проблемы гражданско-правовой защиты цифрового объекта на платформе блокчейн. Защита прав владельцев цифровых объектов с использованием способов защиты гражданских прав, известных действующему законодательству Российской Федерации, не представляется возможной или является крайне затруднительной. Так, операция по передаче цифрового объекта не может быть отменена даже в случае недействительности сделки. Следовательно, признание сделки недействительной не может повлечь реституцию цифрового объекта в пользу потерпевшего лица. Отправка цифрового объекта на неправильный (некорректный) адрес также приводит к аналогичным потерям. Взыскание неосновательного обогащения или убытков в таких случаях представляется крайне затруднительной мерой, поскольку достоверные персональные данные о нарушителе могут быть недоступны потерпевшему и третьим лицам.

Основываясь на том факте, что цифровые права – это благо, поскольку они могут применяться открыто с минимальными затратами в правильной системе, потребность в цифровых правах на основе блокчейна подкрепляет их экономическую ценность.

Следовательно, цифровые права могут выполнять самостоятельную товарную функцию и в силу этого нуждаются в признании в качестве объекта гражданских прав. Возможно, стоит признать, что в процессе обмена благами централизованные системы не создают каких-либо отношений, которые традиционное римское право не может урегулировать, поскольку всегда есть единый управляющий

центр системы, способный, в частности, изменить последовательность ошибочных операций или предоставить соответствующим инстанциям (или субъектам) сведения о пользователях (участниках) данной системы.

Вне всяких сомнений, современное материальное наполнение экономики, имущественного оборота уже полностью преобразуется под влиянием и внедрением информационных (цифровых) технологий. В рамках цифровой революции практически исчезает грань между пользователями данных технологий и их создателями, и правообладателями, поскольку цифровые технологии представляют собой не столько используемый инструментарий, сколько, прежде всего, процессы, которые субъекты адаптируют для своих нужд и таким образом преобразовывают, модифицируют и развивают соответственно, в духе отечественной правовой традиции принято считать, что экономика и технологии определяют правовые формы.

В Гражданском кодексе РФ [5] появился новый объект гражданских прав – цифровые права, новый способ осуществления сделки - смарт - контракт, новая форма сделки - электронная сделка. При этом системное правовое регулирование цифровых объектов еще не сформировалось, так как сохраняется баланс между публичными (информационная, финансовая безопасность, стремление к максимальной прозрачности и т.д.) и частными интересами (признание и защита прав собственности владельцев цифровых объектов, защита персональных данных) не сделано.

### Литература

1. Grimm, D. D. К учению об объектах права / Д. Д. Гримм // Вестник права. – 1905. №7 (репринтное издание).
2. Пухта, Г. Ф. Курс римского гражданского права / Г. Ф. Пухта. - Т.1. – М., 1874 (репринтное издание).
3. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 08.06.2020) Об информации, информационных технологиях и о защите информации (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2020)// Российская газета, №165, 29.07.2006.
4. Федеральный закон от 02.08.2019 №259-ФЗ (ред. от 20.07.2020) О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации// Российская газета, №172, 07.08.2019.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)// Российская газета, №238-239, 08.12.1994.

## ИНВЕСТИЦИИ В СФЕРУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ INVESTMENTS IN THE IT

**Тулякова Елена Владимировна,**  
кандидат философских наук,  
старший преподаватель кафедры экономики и управления,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
ev\_tulyakova@yahoo.com

*Аннотация. Инвестирование в IT-проекты, или в сферу информационных технологий, стало выгодным вложением денежных средств благодаря быстрому развитию этой отрасли. Информационные технологии становятся всё более востребованными, а процессы модернизируются. Инвесторы и начинающие IT-компании испытывают потребность в друг друге. Для того, чтобы инвестиции в IT стали перспективными, необходимо знать особенности отрасли. В этой статье мы постараемся разобраться, какова специфика рынка информационных технологий и что нужно учитывать, чтобы не потерять вложения и приумножить их.*

*Ключевые слова: инвестирование, информационные технологии, налогообложение для IT-бизнеса, законодательство.*

*Annotation. Investing in IT projects or in the information technology has become a profitable investment due to the rapid development of this industry. Information technology is becoming increasingly popular and processes are being modernised. Investors and IT start-ups are in need of each other. In order for investments in IT to become promising, you need to know the specifics of the industry. In this article, we will try to figure out what is the specificity of the information technology market and what needs to be considered in order not to lose investments but increase them.*

*Keywords: investment, information technology, taxation for IT business, legislation.*

По оценке экспертов, Россия находится среди лидеров по развитию цифровых услуг.

«Наступает решающий момент, идет цифровая революция, которая касается не только технологий, но в первую очередь людей и всей планеты. Мы становимся свидетелями одновременного развития больших данных, искусственного интеллекта, науки о данных, блокчейна, робототехники и других пограничных и быстро развивающихся технологий. Они совершенствуются и усиливают друг друга, влияя на все сферы нашей жизни», – такими словами начинается 269-страничное «Исследование ООН: электронное правительство 2018» [10].

Электронно-информационные технологии влияют на жизнь людей, не просто делая ее удобнее, но меняя способы взаимодействия друг с другом, окружающей

средой и различными сервисами. И в этой статье будет исследовано, насколько привлекательна сфера электронных услуг и каковы особенности инвестирования в эту область.

В первую очередь, рассмотрим 10 вещей, которые необходимо знать об ИТ и электронной коммерции в Россию.

1. Россия занимает первое место в списках выпускающих отличных ИТ-специалистов, поскольку в стране очень хорошая техническая школа. В России также высокий уровень проникновения интернета – около 80%.

Лидерами по количеству интернет пользователей по состоянию на конец 2019 год являются Китай, Индия, США, Бразилия и Япония, следом на шестом месте идет Россия.

№2: Ключевыми игроками на рынке информационных технологий и электронной коммерции являются местные ИТ-гиганты, государственные корпорации и банки. Они покупают перспективные компании для создания собственных экосистем.

3. Россия определила ИТ-отрасль как один из своих главных приоритетов и планирует удвоить долю отрасли в ВВП России (в настоящее время около 1%) к 2024 году за счет следующих мероприятий:

- Введение налоговых льгот;
- Поддержка государственного спроса на ИТ-решения (российское программное обеспечение – приоритет);
- Государственно-частное партнерство с использованием ресурсов, принадлежащих государству;
- Новая система поддержки ИТ-стартапов;
- Новые инвестиции в ИТ-образование.

4. Многие онлайн-сервисы строго регулируются государством. В России действуют специальные законы для:

- социальных сетей и других «организаторов распространения информации»,
- мессенджеров,
- VPN,
- агрегаторов новостей,
- агрегаторов товаров и услуг,
- онлайн-кинотеатров.

5. Россия все больше заботится о государственной кибербезопасности и недавно приняла:

– «Закон о “суверенном интернете”» (неформальное название Федерального закона от 1 мая 2019 г. N 90-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О связи” и Федеральный закон “Об информации, информационных технологиях и о защите информации”», предусматривающего создание национальной системы маршрутизации интернет-трафика, инструментов централизованного управления и др. Вступил в силу 1 ноября 2019 года), который налагает дополнительные ограничения и требования на операторов связи и владельцев телекоммуникационной инфраструктуры.

– Федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» от 26.07.2017 N 187-ФЗ, который применяется

к ИТ-системам в здравоохранении, науке, транспорте, телекоммуникациях, энергетике, банковском и финансовом рынках, нефтегазовой, ядерной, военной, космической, горнодобывающей, металлургической и химической промышленности.

6. В России действуют строгие законы о персональных данных, которые отличаются от европейских в этом аспекте.

7. Локализация данных – постоянная тенденция в России, которая способствует значительному росту пространства центров обработки данных:

- операторы персональных данных должны хранить данные гражданина России локально.

- Российские операторы связи и организаторы распространения информации должны хранить текстовые, голосовые и другие сообщения и соответствующие метаданные локально.

- с июля 2020 года операторы электронных платежей не могут передавать данные о местных платежах за пределы России.

- начиная с 2021 года операторы системы авиаперевозок будут обязаны хранить определенные данные о авиаперелете локально.

8. За последние несколько лет Россия значительно улучшила свою антипиратскую политику. В результате в 2019 году российский рынок онлайн-пиратства сократился примерно на 25%, впервые за пять лет.

Group-IB, международная компания, специализирующаяся на предотвращении кибератак, сообщает о том, что впервые за 5 лет рынок интернет-пиратства в России не только остановился в росте, но и показал падение. Его объем составил \$63,5 млн., что на 27% ниже показателя 2018 года. Среди основных причин обвала доходов российских интернет-пиратов эксперты Group-IB называют – удар по рекламной модели монетизации пиратских ресурсов, падение «большой тройки» пиратских информационных ресурсов, снабжавшей контентом до 90% онлайн-кинотеатров России и СНГ, а также совершенствование законодательного поля и антипиратский меморандум [8].

9. Гражданский кодекс Российской Федерации содержит ряд необычных правил по умолчанию, регулирующих работу сотрудников по договору подряда, которые, если их игнорировать, могут негативно повлиять на работодателя / клиента.

10. Российское антимонопольное законодательство содержит обширные исключения для сделок с интеллектуальной собственностью, однако это может измениться в ближайшем будущем.

На основании всего вышеизложенного, рассмотрим особенности структурирования инвестиций в цифровое пространство в России.

Преимущества открытия ИТ компании в России:

- найм персонала в России;
- соблюдение российского правового законодательства или требований для получения лицензии на проводимую деятельность;

- хранение и владение IP в России, чтобы пользоваться преимуществами, доступными для IP российского происхождения (например, продажи российским государственным организациям).

Особенности налогового режима для ИТ компаний в России, предлагаемые изменения были объявлены президентом.

- Общая ставка налога на прибыль составляет 20%.

- Некоторые налоговые льготы доступны для резидентов особых экономических зон и резидентов Сколково.

- Разработчики программного обеспечения могут подать заявку на вычет единовременной суммы затрат, понесенных на покупку компьютеров (без амортизации).

- Расходы на НИОКР в отдельных случаях могут быть вычтены в размере 150%.

- Общая ставка налога на добавленную стоимость составляет 20%.

- Применяются налоговые льготы по НДС по лицензионным соглашениям.

- Отсутствие НДС при передаче определенных ИР (программное обеспечение, базы данных) по лицензионным соглашениям и соглашениям о передаче прав.

Особенности налогообложения на заработную плату:

- НДФЛ составляет 13% для сотрудников налоговых резидентов России и 30% для сотрудников нерезидентов России (кроме высококвалифицированных специалистов – 13%)

В планах предполагаются следующие изменения:

- а) выравнивание ставок НДФЛ для российских и иностранных налоговых резидентов

- б) увеличить НДФЛ для налоговых резидентов России до 15% для доходов, превышающих 5 миллионов рублей (примерно 70000 долларов США) в год.

Ситуация со сборами на социальное обеспечение обстоит следующим образом:

- регрессивная шкала налогообложения с максимальной налоговой ставкой 30%;

- Социальные страховые взносы для разработчиков программного обеспечения может быть снижен до 14% при условии:

- а) Российская компания аккредитована Минкомсвязи;

- б) не менее 90% выручки поступает от ИТ-бизнеса (разработка программного обеспечения);

- в) в компании работает более 7 сотрудников.

Российские антимонопольные правила и ограничения на иностранные инвестиции обозначены определенными нормативными требованиями.

Некоторые сделки могут подлежать предварительному одобрению российскими государственными органами в соответствии с:

1. Законом о конкуренции.

Сделки, требующие предварительного одобрения в соответствии с Законом о конкуренции, включают:

- Приобретение более 25% акций или более 1/3 долей участия в российском хозяйственном обществе;

- Приобретение прав на управление предпринимательской деятельностью или выполнение функций исполнительного органа российского хозяйственного общества.

– Слияния (корпоративная реорганизация), создание хозяйственного общества, уставный капитал которого оплачивается натурой, соглашения о совместном предприятии между конкурентами.

– Приобретение основных средств и нематериальных активов российской организации, балансовая стоимость которых превышает 20% балансовой стоимости таких активов.

Покупатель должен получить одобрение, если сделка соответствует или превышает указанные пороговые значения активов или доходов и / или подпадает под другие критерии, изложенные в Законе о конкуренции.

## 2. Законом об иностранных стратегических инвестициях.

Закон применяется к иностранным инвестициям в российские компании, занимающиеся деятельностью, считающейся стратегически важными, например:

- Шифрование и кибербезопасность,
- Доминирующие интернет-провайдеры,
- Онлайн-тендерные площадки для госзакупок,
- Оружие, товары двойного назначения, военные.

## 3. Законом об иностранных инвестициях.

Требуется предварительное одобрение в соответствии с Законом об иностранных инвестициях.

Существует общее правило: для иностранного государства или общественной международной организации или юридического лица, находящегося под контролем любого из них, необходимо получить более 25% голосующих акций или право вето в любой российской компании или быть учредителем с долей участия, превышающей 25%

Было введено новое правило: премьер-министр может потребовать от инвестора получить предварительное одобрение любой сделки, затрагивающей любую российскую компанию в любой отрасли. Однако, на текущий момент нет четких указаний относительно этого нового правила.

Главный фактор, который привлекает инвесторов в ИТ-сферу, – относительно небольшая сумма инвестиций. Чтобы открыть, например, кафе, ресторан или магазин, нужны огромные вложения, которые по карману далеко не всем инвесторам, особенно начинающим. Что касается ИТ-бизнеса, здесь всё гораздо проще и дешевле. Для старта компании необязателен даже офис. Команда может работать удалённо, синхронизироваться через таск-менеджеры и мессенджеры. При дальнейшем масштабировании можно набирать фрилансеров, это обойдётся дешевле, чем нанимать сотрудника в штат, предоставлять ему рабочее место т.д.

Второй плюс – большой потенциал. ИТ-индустрия очень быстро растёт, развивается и не собирается снижать темпы. Многие инвесторы наверняка надеются, что именно их стартап совершит настоящий прорыв. Но даже если идея не будет грандиозной, при хорошем исполнении она будет приносить стабильный доход.

Но есть и минусы, о которых тоже стоит помнить. В первую очередь, это огромная конкуренция. В таких условиях сложно создать что-то принципиально новое: чаще всего идеи подсматривают у конкурентов. Будет ли продукт лучше или хуже, чем у других, зависит от исполнения, но даже качественный проект в

ИТ-индустрии сложно продвинуть без рекламы. Поэтому нужно быть готовым к тому, что потребуются немалые вложения в маркетинг.

Как уже было сказано, желательно иметь опыт работы в индустрии, а если его нет, изучить материалы в соответствующих источниках. Это потребует определённых усилий и времени.

## Литература

1. Федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» от 26.07.2017 N 187-ФЗ Официальный интернет-портал правовой информации. (дата обращения 3 мая 2020).

2. Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 90-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О связи» и Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Российская газета. (дата обращения 6 июня 2019).

3. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 N 135-ФЗ Официальный интернет-портал правовой информации. (дата обращения 10 февраля 2020).

4. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 N 160-ФЗ ст.2 (ред. от 31.05.2018). Официальный интернет-портал правовой информации. (дата обращения 15 июня 2020)

5. Федеральный закон от 29 апреля 2008 г. N 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства». Официальный интернет-портал правовой информации (дата обращения 10 июля 2020).

6. Законопроект № 608767-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «О связи» и Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в части обеспечения безопасного и устойчивого функционирования сети «Интернет» на территории Российской Федерации) / СОЗД ГАС «Законотворчество»

7. E Government Survey 5 The World Bank. World Bank Country and Lending Groups. URL: <https://datahelpdesk.worldbank.org/knowledgebase/articles/906519> (дата обращения: 13 марта 2019).

8. Group-IB: Russian online piracy market falls for the first time in 5 years URL: <https://www.group-ib.com/media/piracy-market-collapses/> (дата обращения: 23 июня 2019).

9. Manual for Measuring ICT Access and Use by Households and Individuals. URL: [http://www.itu.int/dms\\_pub/itu-d/opb/ind/](http://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/ind/) (дата обращения: 9 февраля 2019).

10. Measuring the Information Society Report 2017. Volume 2. ICT country profiles. URL: [https://www.itu.int/en/ITU/Statistics/Documents/publications/misr2017/MISR2017\\_Volume2.pdf](https://www.itu.int/en/ITU/Statistics/Documents/publications/misr2017/MISR2017_Volume2.pdf) (дата обращения: 5 сентября 2018).



11. Балаева А., Предводителева М. Сфера услуг в мировой экономике: тенденции развития // Мировая экономика и международные отношения. – 2017. №3. – С.23-29.
12. Константинов И. С. Концепция «Создание, сопровождение и реализация электронных услуг населению» (проект). Текст / И.С. Константинов и [др.]. – Орел: Информ. аг-во «Стерх», 2018. – С.16.
13. Коршунов И. Л. Регулирование в интернете: защита личности или ограничение свободы // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2019. – Вып.4 (118). – ISSN 2311-3464.
14. Колобаева Н. Е. Особенности реализации права на распространение информации при использовании сети интернет // Российское право: Образование. Практика. Наука. – 2019. – Вып.4 (112). – ISSN 2410-2709.
15. Пивоваров В. А. Основные тенденции в развитии политико-правового регулирования интернет-пространства России в 2018 г. // Власть. – 2019. – Вып.2. – ISSN 2071-5358.
16. Терентьева Л. В. Принципы установления территориальной юрисдикции государства в киберпространстве // Lex Russica. – 2019. – Вып.7 (152). – ISSN 1729-5920.

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ  
РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
DIGITALIZATION OF THE ECONOMY AND NEW CHALLENGES  
TO THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM**

**Чумичева Марина Анатольевна,**  
*магистр менеджмента,  
старший преподаватель кафедры экономики и управления,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
mach1311@yandex.ru*

*Аннотация. Показана зависимость использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании от уровня цифровизации национальной экономики. Проведено сравнение индексов развития образования и ИКТ в России и за рубежом. Выявлены тенденции и проблемы цифровой трансформации образовательной системы РФ, а также указаны перспективы расширения использования цифровых технологий в высшем образовании как ключевого ресурса повышения конкурентоспособности в информационную эпоху.*

*Ключевые слова: образование, индекс, информационные технологии, цифровизация.*

*Annotation. The dependence of the use of information and communication technologies (ICT) in education on the level of digitization of the national economy is shown. Comparisons were made of educational and ICT development in Russia and abroad. Trends and problems of digital transformation of the Russian educational system have been identified, as well as the prospects for expanding the use of digital technologies in higher education as a key resource for increasing competitiveness in the information age.*

*Keywords: education, index, information technology, digitalization.*

В свете вызовов новой технологической (цифровой) революции, наступление которой прогнозируется в третьем десятилетии XXI века, перед Российской Федерацией поставлена задача перехода образования к качественно новому этапу развития – цифровизации (или цифровой трансформации). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) должны превратиться в реальный инструмент усовершенствования содержания, форм и методов работы образовательных учреждений, которые позволят повысить результативность и эффективность их деятельности.

В современном мире меняется значение традиционных факторов производства (труда, земли, капитала и предпринимательства). Природные ресурсы и дешевый труд становятся второстепенными факторами социально-экономического развития, а основное значение приобретает автоматизации, роботизации и интеллектуализации всех видов производственных процессов. Следует отметить, что

пока в России в основном потребляют продукты и используют технологии, которые произведены другими странами в условиях цифровой экономики.

Научное исследование, проведенное в Государственном университете управления, показало, что доля продукции и услуг цифровой экономики, произведенной в России в 2017 году, составляла всего 3,9% от общего объема производства, в то время как в США в секторе цифровой экономики было создано 10,9% ВВП, в Китае – 8,2%, в ЕС – 8,2%, в Бразилии – 6,2%. Доля сотрудников российских компаний, чьи функции непосредственно связаны с разработкой и применением цифровых технологий, не превысила 1,7% от общей численности занятого населения, что почти в два раза меньше, чем в странах с высокими темпами развития цифровизации экономики: в США – 3,8%, в ЕС – 3,7% [1, с.37].

В то же время, можно отметить и положительные изменения, произошедшие в последние годы. Если рост ВВП Российской Федерации за период с 2011 по 2015 гг. составил 7%, то объем цифровой экономики увеличился за тот же период на 59%. Это означает, что 24% прироста выпуска объема производства обеспечено именно цифровой экономикой [2, с.12].

Россия продолжает сохранять мировое лидерство по доле населения, имеющего высшее и среднее специальное образование. Количество обучающихся в вузах составляет почти 2,9%, а в учреждениях СПО – 1,6% всего населения страны [3].

Несмотря на эти позитивные данные, существует реальная угроза уступить завоеванные позиции странам с более высокими темпами прироста обучающихся в вузах и колледжах. Причиной этого является низкий уровень использования цифровых технологий, который существенно уступает многим странам, причем не только тем, которые находятся в первой десятке наиболее экономически развитых государств. Для этого проанализируем международные рейтинги, по которым проводят оценку уровня информатизации экономики и использования ИКТ в образовательной сфере.

На международном уровне вопросы внедрения информационных технологий в образовательный процесс курирует «Институт по информационным технологиям в образовании при ЮНЕСКО» (ИИТО ЮНЕСКО). Он был создан в 1997 г. с целью расширения возможностей цифровизации образования и широкого распространения ИКТ и современных методик преподавания, опирающихся на применение инновационных образовательных технологий. Этот институт проводит исследования, целью которых является расчет и сравнительная оценка «индекса развития информационно-коммуникационных технологий» в разных странах мира. Последнее исследование было проведено в 2017 году (данные признаются актуальными на текущий год).

В таблице 1 представлены некоторые итоговые показатели этого рейтинга, в частности, значения «индекса развития информационно-коммуникационных технологий» в странах, занимающих первые 10 мест в рейтинге, а также в России и других странах, ранее входивших в состав республик СССР. Данные по Китайской Народной Республике приводятся для сравнения с показателем РФ.

Рейтинг стран по уровню развития информационно-коммуникационных технологий\*

Страна	Место в рейтинге	Индекс ИКТ
Исландия	1	8,98
Южная Корея	2	8,85
Швейцария	3	8,74
Дания	4	8,71
Великобритания	5	8,65
Гонконг	6	8,61
Нидерланды	7	8,49
Норвегия	8	8,47
Люксембург	9	8,47
Япония	10	8,43
Германия	12	8,39
Франция	15	8,24
США	16	8,18

Страна	Место в рейтинге	Индекс ИКТ
Эстония	17	8,14
Беларусь	32	7,55
Латвия	35	7,26
Литва	41	7,19
Россия	45	7,07
Казахстан	52	6,79
Молдова	59	6,45
Азербайджан	65	6,20
Грузия	74	5,79
Армения	75	5,76
Украина	79	5,62
Китай	80	5,60
Узбекистан	91	4,90

\*Составлено автором на основе [4].

По данным таблицы 1 видно, что первое место в рейтинге развития ИКТ занимает Исландия – небольшое островное государство, расположенное на краю Европы, с населением, примерно 340 тыс. человек. Феномен этой небольшой страны заключается в том, что там отлично работает интернет и на каждого жителя приходится самое большое количество волоконно-оптических кабелей. Выход в Сеть имеют 78% исландских домохозяйств, практически каждый житель страны имеет доступ к трем сетям по технологии 4G, средняя скорость загрузки составляет 66 Мб/с. Особенно хочется отметить, что у исландцев самое высокое в Европе умение обращаться с компьютером на продвинутом уровне, включая навыки программирования.

Интересным представляется опыт цифровизации образовательной системы Южной Кореи, занимающей 2-е место в рейтинге. Интернет в Южной Корее по праву считается одним из самых быстрых в мире, его средняя скорость составляет 2,5 Гб/с, в ближайшей перспективе там собираются предоставить всем жителям связь со скоростью до 10 Гб/с (для сравнения: в 2018 г. в США средняя скорость была 18,7 Мб/с).

Изучение опыта цифровизации экономики Южной Кореи интересно еще и тем, что она достигла высокого уровня применения ИКТ в образовании. Именно Южная Корея стала первой страной в мире, обеспечившей высокоскоростной доступ к интернету всем учебным заведениям страны. Также она является одним из мировых лидеров в использовании информационно-коммуникационных техноло-

гий (ИКТ), применяемых в образовательных учреждениях всех уровней обучения. Результатом этого стало широкое внедрение системы электронного образования и наличие разветвленной сети центров высшего и среднего специального образования, позволяющей студентам учиться в произвольном месте и в любое удобное для них время. Электронное обучение применяется практически во всех учебных заведениях страны. Кроме того, в Корее создано 17 онлайн-вузов (или «кибер-университетов»), в которых обучается более 40 тысяч студентов.

Важным фактором широкого развития электронного образования является наличие «Национального стандарта информационных методов образования», на основе которого все высшие учебные заведения страны формируют контент электронных курсов по всем направлениям обучения [5, с.13].

В каждом учебном заведении организовано централизованное управление информационной инфраструктурой, включающее централизованное администрирование сети, единую службу технической поддержки, единые правила для всех пользователей. Помимо этого, все образовательные заведения оснащены современным оборудованием: серверными станциями, узлами связи, системам и резервного копирования и защиты от сбоев.

Всем сотрудникам и обучающимся на территории университета обеспечена возможность дистанционного доступа к электронным образовательным ресурсам, а также предоставлен бесплатный и безлимитный доступ в интернет. На практике это выглядит следующим образом: каждому сотруднику и студенту выдается единая идентификационная карта со штрих-кодом. Она обеспечивает не только вход в систему электронного (дистанционного) образования, но функционирует как банковская карта, читательский билет в библиотеке, пропуск в помещения с ограниченным доступом, средство оплаты, например, в автоматах по приему платежей. Безусловно, такой подход является удобным и эффективным.

Если рассматривать итоги развития информационных технологий в странах, входивших до 1991 г. в состав бывшего СССР, то можно увидеть, что самая развитая в области ИКТ – Эстония. Она располагается на 17 месте, отставая от США (16 позиция) всего на 0,04 балла (см. таблицу 1).

Российская Федерация по достигнутому уровню информатизации отстает от многих стран. Она занимает 45 место, уступая, Белоруссии (32 строчка), Латвии (35), Литве (41). Большинство стран, ранее входящих в состав республик СССР, значительно уступают России по уровню развития ИКТ: Казахстан (52 строчка), Молдова (59), Азербайджан (65), Грузия (74), Армения (75), Украина (79), Узбекистан (91). Таджикистан и Туркмения по уровню развития информационных технологий в топ-100 не вошли.

Китай, несмотря на невысокое место в рейтинге 2017 года (80 строчка), является одним из мировых лидеров развития ИКТ. И, безусловно, в следующем рейтинге он поднимется выше. Это обусловлено высокими расходами на цифровизацию экономики, темпы роста которых опережают расходы на информационные технологии в США. В декабре 2019 года в Китае приняли план по импортозамещению в сфере ИКТ, по которому к 2022 году планируют полностью отказаться от закупки иностранных компьютеров и программного обеспечения.

В середине мая 2020 года китайское правительство решило активизировать усилия в сфере развития ключевых технологий и планирует инвестировать в течение 6-ти лет в экономику \$1,4 трлн на разработку 5G, искусственного интеллекта, беспилотных автомобилей, автоматизированных фабрик, а также на производство датчиков и камер для массового мониторинга, чтобы обогнать США в гонке информационных технологий [6].

Проведем сравнение индексов, по которым Организация Объединенных Наций (ООН) и ЮНЕСКО проводят оценку уровня развития высшего образования в разных странах (таблица 2). Исследования затрагивали 100 стран.

Таблица 2

Сравнительная оценка индексов развития высшего образования  
России и мире\*

Рейтинг	Составители	Критерии оценки	Топ-5	Место России	Ближайшее окружение
1. Индекс уровня образования (Education Index, 2018)	ООН Институт статистики ЮНЕСКО	1. Индекс грамотности взрослого населения 2. Индекс совокупной доли всех обучающихся	1. Германия 2. Австралия 3. Новая Зеландия. 4. Дания 5. Норвегия	№ 33 (0,832 балл. из 1,000)	32. Греция 33. Лихтенштейн
2. Индекс эффективности национальных систем образования (Global Index of Cognitive Skills and Educational Attainment, 2016)	Глобальный проект международной сети университетов (U21), включающий университеты 17 стран мира	Измеряет достижения 50 стран мира в сфере высшего образования по 24 показателям	1. США 2. Швейцария 3. Дания 4. Великобритания 5. Швеция	№ 35 (49,1 балл. из 100)	34. Южная Африка 36. Украина

\*Составлено автором по источникам [7], [8].

Как показывают, рейтинги, проведенные на основе оценки индексов, представленных в таблице 2, лучшими системами высшего образования по всем показателям обладают США, Швеция, Канада, Финляндия и Дания. Наибольшую финансовую помощь от государства высшему образованию (в процентах от ВВП) оказывают в Финляндии, Норвегии и Дании, а если добавить к расходам правительства еще и частные инвестиции, то первые места занимают США, Южная Корея, Канада и Чили.

Самые крупные инвестиции в научные исследования и разработки осуществляются вузами Дании, Швеции, Швейцарии. По общему количеству научных публикаций лидируют США, а по количеству научных публикаций на душу населения □ Швеция. Наибольшее влияние в глобальном масштабе оказывают научные

исследования, проводимые Швейцарии, Нидерландах, США, Великобритании и Дании.

Самый высокий уровень участия населения в системе высшего образования отмечен в Южной Корее, Финляндии, Греции, США, Канаде и Словении. Наибольшая доля работников с высоким уровнем образования выявлена в России, Канаде, Израиле, США, Украине, Тайване и Австралии. Самый высокий коэффициент исследователей в экономической сфере имеют Норвегия и Япония.

Больше всего иностранных студентов (доля от общего количества обучающихся) обучается в высших учебных заведениях Австралии, Сингапура, Австрии, Великобритании и Швейцарии. Международное научное сотрудничество наиболее развито в Индонезии, Швейцарии, Гонконге, Дании, Бельгии и Австрии. В то же время в Китае, Индии, Японии и США не проявляют желания сотрудничать при проведении научных исследований с университетами других стран мира.

Оценивая результаты международных рейтингов, можно отметить, что качество и эффективность российского высшего образования пока не дотягивает до уровня стран, входящих в топ-30. Особенно это заметно в области применения цифровых технологий.

Использование цифровых технологий в учебном процессе в России началось в середине 80-х гг. прошлого века. Уже к началу 1990-х годов более 25% всех образовательных учреждений были оснащены кабинетами вычислительной техники. Обучение компьютерной грамотности стало частью образовательных программ, а сама профессия, связанная с применением ИКТ, перешла в разряд высоко престижных.

После провозглашения задачи перехода к новому этапу технологической (цифровой) экономики в России началась новая волна активности, связанная с широким применением информационных технологий и компьютерной техники. Задачей этого этапа в области образования стало преодоление неудовлетворенности общества результатами работы учреждений системы высшего и среднего специального образования в части их несоответствия требованиям новой технологической революции. Это касалось, главным образом, уровня базовой компьютерной грамотности, которую формирует сложившаяся система образования.

Новая технологическая революция не возможна без перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого. Ответ на эти вызовы времени лежит в области информатизации образования, широкого развития ИКТ, что должно стать первоочередной задачей образовательных реформ.

Многие исследователи считают, что цифровой разрыв, т.е. неравенство в доступе к цифровым технологиям в образовании, имеет два уровня. Первый – это технологический разрыв, который возникает между теми, кто имеет доступ интернету, цифровым устройствам, разным сервисам и т.п., и теми, кто такого доступа не имеет. А второй – цифровой разрыв, обусловленный отсутствием умения применять на практике полученные знания, в том числе использовать цифровые технологии для решения аналитических, исследовательских и проектных задач [9, с.86]. Сейчас уже не достаточно умения найти нужную информацию через интернет, пользоваться электронной почтой, социальными сетями, текстовым редакто-

ром, электронным переводчиком и т.д. Нужно уметь творчески использовать ИКТ для выполнения нестандартных работ.

В каждой отдельной стране вопросы целесообразности цифровизации образования решаются в рамках национальной образовательной стратегии и концепции развития отдельных видов информационно-коммуникационных технологий. Даже определение самого понятия «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» может отличаться.

В Российской Федерации в исследованиях, посвященных применению ИКТ в образовательной деятельности, используется определение, данное в ГОСТе Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения»: «Информационно-коммуникационные технологии – это процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением вычислительной техники и средств телекоммуникации» [10, п.3.1.5] .

До настоящего времени в России основное внимание уделялось насыщению образовательных организаций вычислительной техникой, средствами цифровых технологий, а также обучению работы с ними учащихся и преподавателей. Так, темп прироста технической оснащенности российских образовательных учреждений за 2003-2012 г.г. был признан одним из самых высоких в мире. В этот период была создана техническая база для широкого применения ИКТ в образовательном процессе.

Эта часть работы по преодолению технологического разрыва, безусловно, важна, но она не является основной. Дальше возникает необходимость инновационных изменений, которые создадут реальные возможности применения ИКТ для эффективного решения возникающих практических задач.

В Российской Федерации задача цифровой трансформации образовательной системы была включена в число первоочередных только в 2017 г., когда распоряжением Правительства РФ утвердили дорожную карту Государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [11].

Основой нормативно-правовой базы, нацеленной на становление цифрового образования и общества в Российской Федерации, является Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы» [12]. Данная стратегия устанавливает пути и порядок реализации государственной политики в области применения государственными организациями информационных и коммуникационных технологий при предоставлении услуг гражданам страны. Представленный в правовом акте приоритетный сценарий определит развитие информационного общества в России.

Кроме этого, в Российской Федерации обновили правила использования электронного обучения и технологий дистанционного образования. Было установлено, что организации, предоставляющие образовательные услуги, имеют право реализовывать образовательные программы, как в целом, так и их части, используя только электронное обучение и технологии дистанционного образования. Организация учебных занятий в форме онлайн-курсов осуществляется посредством обращения участников процесса обучения к электронной информационной образовательной среде образовательного учреждения, открытый доступ к которой предоставляет всемирная система Internet.



Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, выделяют много преимуществ электронного обучения, среди которых наиболее значимыми являются следующие:

- мобильность – доступ к программам обучения в любом месте и в любое время;
- интерактивность – одновременный доступ неограниченного количества обучающихся;
- неформальность – процесс обучения происходит в комфортной обстановке;
- экономичность – сокращение затрат на обучение;
- технологичность – запись и воспроизведение учебных материалов;
- индивидуальный подход – возможность персонализации программы под каждого учащегося [13, с.59].

Цифровизация – это не просто очередная реформа образования. Это многолетняя программа работ, затрагивающая все уровни образования, включающая в себя учащихся, педагогов и управленческих работников, всех стейкхолдеров (заинтересованных сторон), а также родителей студентов, потенциальных работодателей, политиков и представителей общественности. Аналогично сферам материального производства и услуг, работы по цифровой трансформации образования должны быть направлены на конечный результат и повышать качество работы образовательных организаций на всех шагах реализации программы

Как уже было отмечено, уровень использования ИКТ в образовательном процессе, безусловно, зависит от уровня цифровизации экономики страны в целом. На этот аспект проблемы указывают многочисленные исследования, которые проводят международные организации, ученые, практики и политики в разных странах.

Подводя итоги, отметим: цифровые технологии влияют на все сферы жизни общества, в том числе на образовательную систему. Они способны изменить подходы вузов и особенности обучения людей на разных этапах жизни. Это признается всеми прогрессивными странами. Так, министры образования всех стран, участвующих в деятельности международной организации «Европейское пространство высшего образования» (ЕПВО), в число которых входит Российская Федерация, считают одним из приоритетных вопросов развития образования на современном этапе – распространение цифровых технологий [14].

Можно констатировать, что цифровизация образовательной сферы становится главным «вектором» ее развития. Традиционные подходы к организации образовательного процесса, в том числе «классическая» система образования, уступает место ее «цифровой» (современной) версии. Можно предположить, что данный вектор развития сохранится на ближайшее десятилетие, поскольку продолжается интенсивная цифровизация экономики в различных направлениях, сопровождаемая стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий.

## Литература

1. Терелянский П. В., Кузнецов Н. В., Екимова К. В. Трансформация образования в цифровую эпоху [Электронный ресурс] // Университетское управление:

практика и анализ. 2018 № 6 (22) – С.36-43. – URL: <https://doi.org/10.15826/umpra.2018.06.056>

2. Аптекман А., Калабин В., Клинцов В., Кузнецова Е., Ясеновец И. Цифровая Россия: новая реальность. – М.: Изд-во «Mac-Kinsey & Company», 2017. – С.133: ил.

3. Показатели развития информационного общества в Российской Федерации // Федеральная государственная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: [www.gks.ru/free\\_dok/new\\_site/business/it/monitor\\_rf.xlsx](http://www.gks.ru/free_dok/new_site/business/it/monitor_rf.xlsx) (дата обращения 20.11.2020)

4. Индекс развития информационно-коммуникационных технологий. Гуманитарная энциклопедия: Исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий 2006-2020 (последняя редакция: 11.11.2020). – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/ict-deve> (дата обращения 18.11.2020)

5. Котельникова Е.В. Исторические истоки и современные тенденции развития системы образования на примере Южной Кореи [Электронный ресурс] // Научно-практический электронный журнал Аллея науки. 2017 № 15. – С.1-25. [https://alley-science.ru/domains\\_data/files/November1\\_7/ISTORICHESKIE%20ISTOKI%20I%20SOVREMENNYE%20TENDENCI%20RAZVITIYa%20SISTEMY%20OBRAZOVANIYa%20NA%20PRIMERE%20YuZhNOY%20KOREI.pdf](https://alley-science.ru/domains_data/files/November1_7/ISTORICHESKIE%20ISTOKI%20I%20SOVREMENNYE%20TENDENCI%20RAZVITIYa%20SISTEMY%20OBRAZOVANIYa%20NA%20PRIMERE%20YuZhNOY%20KOREI.pdf) (дата обращения 20.11.2020)

6. IT-рынок Китая [Электронный ресурс] / Сайт TADVISER. Государство. Рынок. IT. – URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения 20.11.2020)

7. Рейтинг стран мира по уровню образования. Гуманитарная энциклопедия: Исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006-2020 (последняя редакция: 19.11.2020). – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index>

8. Рейтинг национальных систем высшего образования. Гуманитарная энциклопедия: Исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2020 (последняя редакция: 19.11.2020). – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/u21-ranking-of-national-higher-education-systems>

9. Козлова Н. Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майковского государственного технологического университета. 2019. Вып. 1/40. – С.83-91. DOI: 10.24411/2078-1024-2019-11008

10. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. ГОСТ Р 52653-2006. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. №419. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103>

11. Распоряжение Правительства РФ об утверждении государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017 № 1632-р // – Собрание законодательства РФ. 2017. 7 авг. №32. ст.5138.

12. Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы».

13. Медведева Е. И., Крошилин С. В. Электронное образование и развитие инновационной экономики России [Электронный ресурс] // Экономические и со-

циальные переменные: факты, тенденции, прогноз. 2011. №4 (16). – С.58-72. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obrazovanie-i-razvitiie-innovatsionnoy-ekonomiki-rossii> (дата обращения 17.11.2020)

14. Камынина Н. Р. Цифровые технологии в высшем образовании: современный подход к подготовке кадров [Электронный ресурс]. – URL: Цифровые технологии в высшем образовании: современный подход к подготовке кадров (дата обращения 23.11.2020)

**РАЗДЕЛ 3**  
**ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ: СОСТОЯНИЕ, АКТУАЛЬНЫЕ**  
**ПРОБЛЕМЫ, ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ**  
**СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

**АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ ВЕРХОВЕНСТВА ПРАВА**  
**В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ANALYSIS OF THE ECONOMIC FOUNDATIONS OF THE RULE OF**  
**LAW IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Давитадзе Мевлуд Демуралович,**  
*доктор юридических наук, профессор,*  
*заведующий кафедрой уголовного права и процесса,*  
*АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,*  
*профессор кафедры уголовного права, уголовного процесса и*  
*криминалистики Одинцовского филиала МГИМО,*  
*md2063@mail.ru*

**Аллалыев Руслан Мурадович,**  
*кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права,*  
*АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,*  
*allalyevu.rm@rea.ru*

*Аннотация. В статье авторы, основываясь на экономических и правометрических показателях Российской Федерации, рассматривают возможность реализации концепции верховенства права в современном мире. Авторы приходят к выводу о том, что вопрос верховенства права в любой стране напрямую связан с проблемой перераспределения общественных благ.*

*Ключевые слова: право, верховенство права, правосудие, экономика, экономический анализ права.*

*Annotation. The article discusses the implementation of the rule of law concept in the modern world. After examining the experience of Russia, the authors come to the conclusion that the rule of law in any country is directly related to the problem of redistribution of public goods.*

*Keywords: law, rule of law, justice, economics, economic analysis of law.*

За последнее десятилетие верховенство права стало одной из самых обсуждаемых проблем, как в России, так и во всем мире. Многие правоведы согласятся с тезисом о том, что верховенство права является ключевым фактором для стабильного экономического роста любого государства. Являясь порождением бур-

жуазного либерализма, оно направлено на развитие бизнеса, обеспечение защиты как отечественных, так и иностранных инвестиций.

В силу значимости и важности концепция верховенства права являлась и является предметом исследования в плане ее практического влияния на состояние экономики в различных странах мира. В подтверждении сказанного можно привести Международную независимую некоммерческую организацию (TheWorldJusticeProject – WJP), которая опубликовала Индекс верховенства права (RuleofLawIndex) за 2019 г. на основе социологических опросов 120 000 домохозяйств и изучения 3 800 экспертных источников в 126 странах [1]. Измеритель Индекса состоял из восьми индикаторов (факторов): ограничение государственной власти; отсутствие коррупции; открытое правительство; защита фундаментальных прав человека; порядок и безопасность; правоприменение; гражданское правосудие; уголовное правосудие. На основе приведенных индикаторов Индекса, Россия в общем рейтинге в 2019 г. находится на 88-м месте из 126 стран, и на 11-м месте из тринадцати стран Восточной и Центральной Европы [2]. Также Российская Федерация заняла 134-е место в обновленной версии «Индекса демократии» (DemocrasyIndex 2019), составляемого экспертами британской компании EconomistIntelligenceUnit [2]. Россия улучшила свои позиции в этом рейтинге, однако, по мнению составителей, так и осталась в списке авторитарных режимов. В Индексе восприятия коррупции Россия набрала 28 баллов из 100 и поднялась на одну позицию выше, заняв 137 место из 180 [3]. Данные показатели играют не последнюю роль в инвестиционном климате той или иной страны, а, следовательно, и в развитии её экономики. Так, в индексе глобальной конкурентоспособности (ИГК) Всемирного экономического форума за 2018-2019 годы Россия занимала общее 43 место среди 141 государства [4].

В научной литературе, как правило, все больше признается особое значение верховенства права именно для частного сектора экономики. Считается, что предсказуемые, ясные и в равной степени применяемые ко всем законы приносят пользу всем – от владельца бизнеса до потребителя. В соответствии с таким подходом именно эффективный собственник как «живое воплощение» верховенства права должен стать фундаментом той правовой парадигмы, которая уже достаточно сильно укрепилась в мировом общественном сознании. С одной стороны, мы можем считать верховенство права чисто «процедурным» идеалом, сохраняющим нейтралитет по отношению к различным моральным ценностям, с другой – , пытаясь наполнить его содержательным измерением, мы можем положить в её основу любую удобную для нашего класса, страты, общности ценность и закрепить её в качестве неоспоримого приоритета.

Так, сторонники рынка ссылаются на Международный индекс защиты прав собственности (TheInternationalPropertyRightIndex) – комбинированный показатель Международного Альянса прав собственности (ThePropertyRightsAlliance), который измеряет достижения стран мира с точки зрения защиты прав собственности. Исследователи на большом массиве информации, цифровых данных и социологии убеждают общественность в том, что фундаментом экономики благополучия являются права собственности. Альянс оценивает 125 стран, которые про-

изводят 98% мирового ВВП и где живет 93% населения Земли [5]. Россия в этом рейтинге заняла 84-е место.

Индекс Джини измеряет степень, в которой распределение доходов или расходов на потребление отдельных лиц или домохозяйств в экономике отличается от абсолютного равенства в распределении. В 2018 году для России индекс Джини впервые вырос с 2012 года и составил 41,3% [3].

Одновременно с ростом экономического неравенства теряется доверие к праву. Аналитики компании Edelman представили свой 20-й ежегодный рейтинг EdelmanTrustBarometer, измеряющий доверие людей к социальным институтам. Рейтинг подготовлен на основе опроса 34 тыс. человек, проживающих в 28 странах мира. По результатам их исследований в России только 34% ожидают, что через пять лет их семьи будут жить лучше, чем сейчас. Опрос показал, что уровень доверия людей к бизнесу, правительству, некоммерческим организациям и СМИ снижается. Ни один из этих институтов не был признан одновременно и компетентным, и этичным [6].

Если говорить об общих показателях, то сейчас так же существует ряд международных рейтингов социального благополучия, и Россия в них находится не на лидирующих позициях. В OECD Better Life Index она на 33-м месте из 38, в индексе Economist Intelligence Unit «Where-to-be-born Index» – на 72-м из 80, в UN World Happiness Report – на 68-м из 156.

Вопрос объективности всех вышеописанных индикаторов остается дискуссионным. Однако общую тенденцию из всей аналитики проследить можно. В подавляющем большинстве экономических и правометрических рейтингов первые места занимают страны так называемого «скандинавского социализма» (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания). Характерной для этих стран является активная социальная политика, направленная на более справедливое перераспределение общественных благ. Во многом это можно считать примером того, как экономическая стабильность обеспечивает стабильность правовую. В этой связи, по нашему мнению, восприятие и функции концепции верховенства права будут в скором времени изменяться в сторону базовых идей о социальном равенстве и справедливости.

## Литература

1. Индекс верховенства права (Rule of Law Index), публикуется ежегодно в рамках проекта World Justice Project с 2010 г. – URL: <http://data.worldjusticeproject.org/>

2. World Justice Project Rule of Law Index 2019 Режим доступа: – URL: <https://worldjusticeproject.org/our-work/publications/rule-law-index-reports/wjp-rule-law-index-2019> (Дата обращения: 19.07.2019) Democracy Index 2019 Режим доступа: – URL: <https://www.eiu.com/topic/democracy-index> (дата обращения: 19.07.2019)

3. Corruption Perceptions Index (CPI) 2019 Режим доступа: – URL: [https://www.transparency.org/news/feature/cpi\\_2019\\_global\\_highlights](https://www.transparency.org/news/feature/cpi_2019_global_highlights) (Дата обращения: 10.01.2020)

4. The Global Competitiveness Report 2019 Режим доступа: – URL: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf) (дата обращения: 19.07.2019)

5. International Property Rights Index 2018 Режим доступа: – URL: [https://s3.amazonaws.com/ipri2018/IPRI2018\\_FullReport2.pdf](https://s3.amazonaws.com/ipri2018/IPRI2018_FullReport2.pdf) (дата обращения: 19.07.2019)

6. 2020 Edelman trust barometer report. Режим доступа: – url: [https://cdn2.hubspot.net/hubfs/440941/trust%20barometer%202020/2020%20edelman%20trust%20barometer%20global%20report.pdf?utm\\_campaign=global:%20trust%20barometer%202020&utm\\_source=website](https://cdn2.hubspot.net/hubfs/440941/trust%20barometer%202020/2020%20edelman%20trust%20barometer%20global%20report.pdf?utm_campaign=global:%20trust%20barometer%202020&utm_source=website) (дата обращения 10.01.2020)

**ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КОМПАНИЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛУГ НА ПРИМЕРЕ  
ПАО «МЕГАФОН»  
THE IMPACT OF THE PANDEMIC ON THE PERFORMANCE  
OF TELECOMMUNICATIONS COMPANIES ON THE EXAMPLE  
OF «MEGAFON»**

**Данина Ирина Николаевна,**  
*кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики и управления  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
irdanina@yandex.ru*

**Мирзамова Зарина Сулеймановна,**  
*бухгалтер, ООО «Перспектива»,  
Mirzamova23@mail.ru*

*Аннотация: В статье анализируется влияние пандемии covid-19 на одну из самых динамично развивающихся отраслей на сегодняшний день – отрасль телекоммуникации и связи. Сделаны выводы по состоянию организаций данной отрасли на примере ПАО «МегаФон», обнаружены проблемы, отмечены возможные способы их решения, показана динамика результатов деятельности организации в рассматриваемый период.*

*Ключевые слова: пандемия, финансовые результаты, отрасль телекоммуникационных услуг*

*Annotation: The article analyzes the impact of the covid-19 pandemic on one of the most dynamically developing industries today – the telecommunications and communications industry. Conclusions are drawn on the state of organizations in this industry on the example of MegaFon, problems are found, possible solutions are noted, and the dynamics of the organization's performance in the period under review is shown.*

*Keywords: pandemic, financial results, telecommunications industry*

ПАО «МегаФон» является национальным российским оператором цифровых возможностей, деятельность которого объединяет все направления ИТ и телекоммуникаций, предоставляет широкий спектр телекоммуникационных и цифровых услуг физическим и юридическим лицам.

На сегодняшний день деятельность ПАО «МегаФон» ориентирована на клиентов. Организация придерживается принципов высокого качества услуг, взвешенного подхода к инвестициям в развитие бизнеса с целью сохранения лидирующих позиций в стране. Компания является оператором «большой четверки», число абонентов которого составляет 75,9 млн. человек на 2019 год (рис.1).



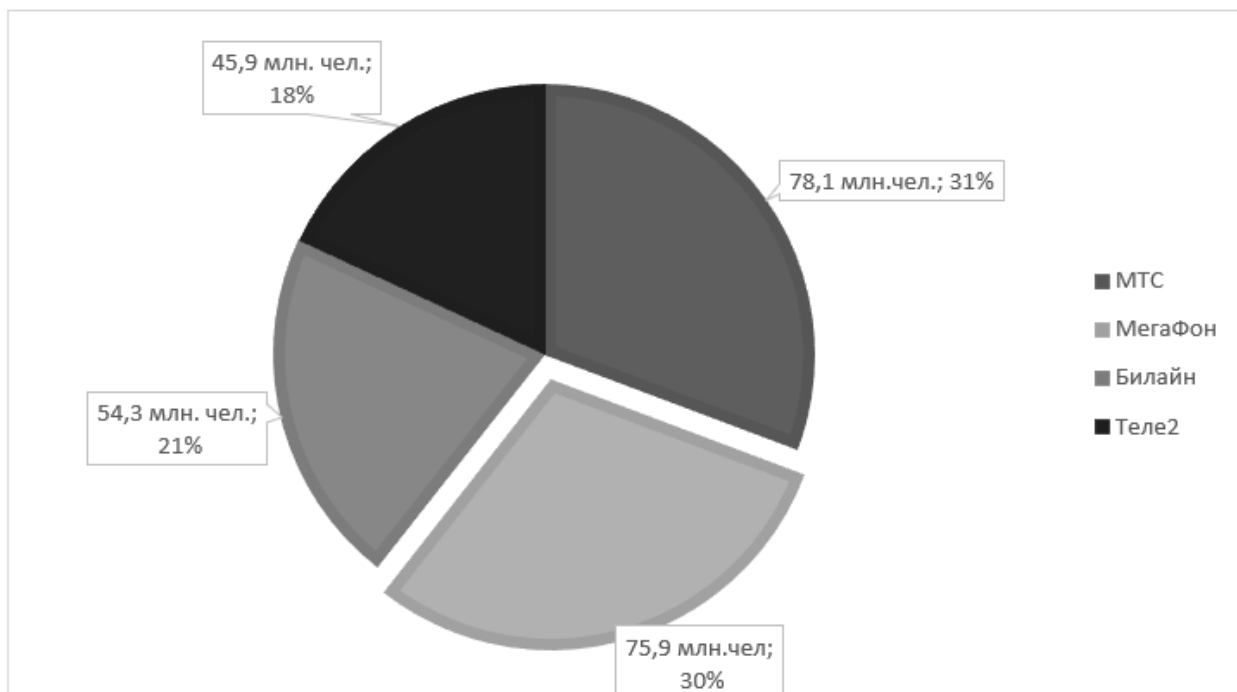


Рис.1 Количество абонентов мобильных операторов «большой четверки» на 2019 год

Пандемия COVID-19 возможно больше, чем любое другое событие в истории человечества продемонстрировала значимую роль телекоммуникационной структуры в поддержании бизнеса, правительств и связей с общественностью. Ввиду экономических и социальных потрясений, вызванных пандемией, люди во всем мире полагаются на технологии для получения информации, для социального взаимодействия и дистанционной работы [2].

Несмотря на отказ Министерства финансов РФ от предложения включения отрасли связи в перечень сфер, наиболее пострадавших от распространения коронавируса, в ряде сегментов операторы понесли потери из-за ситуации с коронавирусом [1].

Рассмотрим результаты деятельности ПАО «МегаФон» за второй квартал 2020 года и сравним данные показатели с показателями прошлых периодов (табл.1).

Таблица 1

Динамика ключевых финансовых показателей ПАО «МегаФон»  
за 2017-2020гг [3]

Показатель	2017	2018	Q1 2019	Q2 2019	Q3 2019	Q4 2019	2019	Q1 2020	Q2 2020	Абсолютное изменение (Q2 2020-Q2 2019)	% изменения
Выручка (млн.руб)	321,81	335,549	80,128	<b>85,64</b>	89,991	93,202	348,961	79,552	<b>78,543</b>	-7,10	-8,29
Продажи оборудования и аксессуаров (млн.руб)	28,699	28,532	7,362	<b>6,886</b>	11,085	12,822	38,155	6,159	<b>5,186</b>	-1,70	-24,69
OIBDA (млн.руб)	121,85	124,042	35,226	<b>38,904</b>	38,97	38,518	151,618	36,013	<b>35,625</b>	-3,28	-8,43
OIBDA %	37,90 %	37,00%	44,00%	<b>45,40%</b>	43,30%	41,30%	43,40%	45,30%	<b>45,40%</b>	0,00	0,00
CAPEX (млн.руб)	55,985	81,456	7,963	<b>16,424</b>	11,607	31,307	67,301	11,496	<b>13,126</b>	-3,30	-20,08
Чистая прибыль (млн.руб)	20,519	21,068	2,187	<b>2,937</b>	3,202	2,022	10,348	5,172	<b>3,972</b>	1,04	35,24
Общий долг (млн.руб)	-262,846	-325,884	-380,446	<b>-379,673</b>	-373,036	-373,063	-373,063	-375,139	<b>-357,439</b>	22,23	-5,86
Количество абонентов (млн.чел-к)	75,4	75,2	75,3	<b>75,9</b>	75,3	75,2	75,2	75,1	<b>75,4</b>	-0,50	-0,66
Число пользователей передачи данных (млн.чел-к)	31,5	32,7	33,8	<b>33,5</b>	34,2	34,9	34,9	34,8	<b>34,9</b>	1,40	4,18

Исходя из данных таблицы 1 можно сделать вывод о том, что за второй квартал 2020 года выручка сократилась на 7,10 млн. руб., или на 8,29% и составила 78,543млн. руб. С начала 2020г наблюдается отрицательная динамика данного показателя. На данный показатель повлияло снижение сервисной выручки ввиду оптимизации затрат на связь в условиях пандемии как абонентами, так и бизнесом. Закрытие значимой части розничных салонов существенно снизило приток новых абонентом и выручки. Более того, чтобы поддержать абонентов в период самоизоляции, МегаФон на протяжении длительного периода предоставлял ряд актуальных услуг бесплатно, что также отразилось на доходах. Влияние на выручку оказало и сокращение доходов от роуминга в условиях закрытия границ.

Фиксированная выручка продемонстрировала небольшой рост на 0,97% и составила во втором квартале 2020 года 6,764 млн. руб. На данный рост повлиял рост услуг домашнего интернета, информационной безопасности и облачных решений.

Закрытие салонов связи в отдельных регионах, введенные ограничения на перемещение в большинстве крупных городов и общее снижение потребительской уверенности во втором квартале усилили влияние на выручку от продажи

оборудования и аксессуаров, которая снизилась на 1,7млн руб., или на 24,69% во втором квартале 2020 года по сравнению со вторым кварталом 2019 года. Общее количество посетителей салонов связи МегаФона тоже сократилось (табл.2).

Таблица 2

**Динамика показателей выручки 2017 – 2020 гг. [3]**

Показатель	2017	2018	Q1 2019	Q2 2019	Q3 2019	Q4 2019	2019	Q1 2020	Q2 2020	Абсолютное изменение (Q2 2020-Q2 2019)	%Изменения
Выручка (млн.руб) в том.числе:	321,81	335,549	80,128	<b>85,64</b>	89,991	93,202	348,961	79,552	<b>78,543</b>	-7,10	-8,29
Сервисная выручка (млн.руб)	264,352	276,076	66,325	<b>72,055</b>	71,236	70,759	280,375	66,85	<b>66,593</b>	-5,46	-7,58
Фиксированная выручка (млн.руб)	28,759	30,941	6,441	<b>6,699</b>	7,67	9,621	30,431	6,543	<b>6,764</b>	0,07	0,97
Продажи оборудования и аксессуаров (млн.руб)	28,699	28,532	7,362	<b>6,886</b>	11,085	12,822	38,155	6,159	<b>5,186</b>	-1,70	-24,69

Несмотря на серьезное влияние пандемии на финансовые показатели, компании удалось удержать рентабельность OIBDA на уровне прошлого года – 45,4 % главным образом за счет сокращения низкомаржинальных продаж оборудования, затрат на продажи и маркетинг, общехозяйственных затрат. В непростых условиях грамотное управление эффективностью приобрело особое значение.

Чистая прибыль выросла на 1,04 млн. руб., или на 35,24% во втором квартале 2020 года по сравнению с прошлым годом. В значительной мере на показатель повлияло сокращение затрат на финансирование в связи с планомерным снижением долговой нагрузки.

Операционный CAPEX во втором квартале составил 13,126 млн. руб., что на 3,30 млн.руб., или на 20,08% ниже, чем в прошлом году. В условиях пандемии реализация не ключевых проектов, не относящихся к работе сети, была отложена на более поздние сроки.

При этом растущая нагрузка на сеть потребовала ее активного развития, чтобы сохранить высокое качество связи для абонентов. За второй квартал 2020 года общее количество LTE В LTE Advanced было введено в эксплуатацию более 4 тысяч базовых станций. Эти работы позволили обеспечить высокое качество голосовой связи и мобильного интернета.

База абонентов МегаФона в России во втором квартале осталась практически на уровне прошлого года – 75,4 млн. Число пользователей передачи данных в России продолжает расти на 4,2% до 34,9 млн. человек, что составляет 46,3% от общей базы. Количество зарегистрированных 4G-устройств в сети МегаФона увеличилось на 14,5% до 35 млн.

Стоит отметить важность системы внутреннего контроля в довольно-таки сложный период для организации. Целью данного отдела является помощь орга-

низации в достижении поставленных целей с использованием систематизированного и последовательного подхода к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, внутреннего контроля и корпоративного управления.

Опираясь на результаты проведенного анализа ПАО «МегаФон» можно отметить основные проблемы, связанные с пандемией и отраслью телекоммуникационных услуг.

Кроме отсутствия доходов от международного роуминга можно отметить, что за время пандемии операторы потеряли часть абонентов, которые приезжали в Россию на заработки, а сейчас вернулись в свои страны. Закрытие салонов связи, расположенных в торговых центрах, меньший спрос на SIM-карты и технику в работающих магазинах.

Продажи и поставки смартфонов и других мобильных устройств серьезно пострадали из-за проблем в разных звеньях глобальных цепочек поставок, а в некоторых регионах и из-за закрытия розничных точек продаж, будь то собственные офисы или магазины электроники.

Вместе с тем возможности развертывания новых сегментов сетей и установки оборудования уменьшились из-за перебоев в поставках сетевого оборудования, ограничений на передвижение персонала, сокращения мощностей и/или невозможности доступа к требующимся для этого помещениям.

Еще одной проблемой является отказ от услуг связи со стороны небольших компаний ввиду обанкротившегося бизнеса или ИП.

Несмотря на отмеченные проблемы, затрагивающие отрасль телекоммуникационных услуг в период пандемии, операторы связи могут получить годовую отсрочку по исполнению одних из самых затратных для телеком-компаний требований- требований «Пакета Яровой» по ежегодному приросту емкости средств хранения данных абонентов на 15% [5].

Также наблюдается увеличение объемов потребления трафика в период самоизоляции граждан, что, однако в свою очередь требует инвестиции в инфраструктуру для поддержания сетей качества услуг связи.

Правительство также одобрило регуляторные меры поддержки телекоммуникационной отрасли, предложенные Минкомсвязью. Речь идет об удаленной, без явки абонентов в салоны связи, идентификации абонентов посредством Единой биометрической системы (ЕБС) для оформления контрактов с сотовыми операторами.

Вместе с тем, первый зампред правительства Андрей Белоусов отклонил предложения о переносе срока уплаты налогов на доходы сотрудников, арендные каникулы и снижение платы за радиочастотный спектр в три раза до конца 2020 года [4]. Между тем операторам связи необходимо существенное сокращение или временное освобождение от расходов на выполнение регуляторных обязательств. Данная поддержка не потребует прямых затрат федерального бюджета, но позволит высвободить существенные капитальные и операционные средства, которые участники рынка смогут направить на поддержание стабильной работы сети.

Таким образом, необходимыми государственными мерами, которые помогли бы развитию компании сферы телекоммуникационных услуг в столь непростое время можно выделить отсрочку и снижение обязательных налоговых и ненало-

говых платежей, уменьшение платы за радиочастотный спектр, упрощение порядка ввоза оборудования, введение арендных каникул. В то же время со стороны организаций требуется рациональное распределение ресурсов, с целью временного откладывания на более сроки реализации не ключевых проектов, не относящихся к работе сети.

## Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.06.2020 N 434 «Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции» (с изм. и доп.). [Электронный ресурс] / Консультант-плюс. – Электрон. Дан:– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 17.10.2020)

2. International Finance Corporation «COVID-19's Impact on the Global Telecommunications Industry»

3. ПАО «МегаФон» – URL: <https://corp.megafon.ru/investoram/shareholder/msfo/> (дата обращения 18.10.2020)

4. РосБизнесКонсалтинг-информационное агентство: – URL: <https://pro.rbc.ru/news/5ebb87109a7947c6beb23b02> (дата обращения 19.10.2020)

5. «Интерфакс» – информационное агентство – URL: <https://www.interfax.ru/business/708804> (дата обращения 21.10.2020)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОСНОВАМ УПРАВЛЕНИЯ  
РИСКАМИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ  
METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE BASICS OF INDUSTRIAL  
ENTERPRISE RISK MANAGEMENT**

**Зайцева Светлана Сергеевна,**  
*кандидат экономических наук,*  
*доцент кафедры экономики и управления,*  
*АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,*  
*zlata-lutova@mail.ru*

*Аннотация. Целью написания статьи является необходимость детализации классификации и ранжирования рисков управления промышленными предприятиями в условиях санкционной нагрузки и ориентации на импортозамещение.*

*Нормативно-правовое обеспечение предполагает активизацию внутренних механизмов эффективного управления рисками на основе скорректированной классификации, сущности, содержания рисков промышленного предприятия.*

*Ключевые слова: системы риск-менеджмента, конкретизация неопределенности, события рисков, синтетический анализ, цель риск-менеджмента типы рисков*

*Annotation. The purpose of this article is to detail the classification and ranking of risks of managing industrial enterprises under the conditions of sanctions and focus on import substitution. Regulatory support involves the activation of internal mechanisms for effective risk management based on the adjusted classification, nature, and content of risks of an industrial enterprise.*

*Keyword. risk management systems, specification of uncertainty, risk events, synthetic analysis, purpose of risk management types of risks*

В настоящее время в Российской Федерации сфера управления рисками корпоративных образований промышленности (которые, в подавляющем большинстве, находятся вне государственной формы собственности) не носит строго регламентного характера, применение тех или иных стандартов для организации носит добровольный характер (кроме стандартов и регламентов управления операционными и проектными технико-технологическими рисками – это определяется дополнительными НПА Российской Федерации).

Среди существующих направлений развития государственного регулирования в сфере управления риском, что помимо административных методов (например, в сфере технического регулирования) государство делегирует субъектам экономической деятельности самостоятельность в выборе политики управления, в частности риском.

Стандарты не предусматривают жестко заданной однозначной системы определения, оценки и управления рисками промышленных предприятий. Но, в

большей мере, устанавливают общие принципы, в рамках которых допустимы, и прямо указываются в стандартах различные схемы в зависимости от типа организации и сопутствующих условий применения. В то же время, управление риском в практике управления корпоративными образованиями не ограничивается исключительно отдельной системой риск-менеджмента, но входит в качестве подсистем и в системы общего и функционального менеджмента, включая операционный и стратегический менеджмент.

Управление рисками в рамках общего промышленного менеджмента входит в компетенцию соответствующих менеджеров и носит свои особенности. Управление и контроллинг рисков в рамках общего менеджмента опирается на специфические показатели операционной деятельности и анализ их отклонений, и тем самым неотрывен от системы показателей промышленного менеджмента.

Следует отметить, что исходя из целей и задач конкретных исследований и практических разработок разные авторы используют различные определения рисков промышленных предприятий, например:

(1) Определение, заданное в ГОСТ Р 51897-2011 ( ИСО/МЭК 73-2 009) «1.1.» [1], Риск: следствие влияния неопределенности на достижение поставленных целей.

1. Под следствием влияния неопределенности необходимо понимать отклонение от ожидаемого результата или события (позитивное и/или негативное).

2. Цели могут быть различными по содержанию (в области экономики, здоровья, экологии и т.п.) и назначению (стратегические, общеорганизационные, относящиеся к разработке проекта, конкретной продукции и процессу).

3. Риск часто характеризуют путем описания возможного события и его последствий или их сочетания.

4. Риск часто представляют в виде последствий возможного события (включая изменения обстоятельств) и соответствующей вероятности.

5. Неопределенность – это состояние полного или частичного отсутствия информации, необходимой для понимания события, его последствий и их вероятностей».

(2) Риски промышленных предприятий связаны с факторами неопределенности, оказывающими влияние на технико-технологическую составляющую инвестиционной деятельности в государстве, регионе, муниципалитете, на реализацию проекта и на деятельность субъекта экономики в целом. Как то: надежность (выход из строя) оборудования, предсказуемость (сбои при использовании) производственных процессов и технологий, их сложность, уровень автоматизации, объем производства, темпы модернизации оборудования и технологий, темпы инновационного обновления.

(3) В то же время, в российских НПА в сфере технического регулирования приводится несколько иное определение, которое, в свою очередь, отличается, в том числе, от определений, заданных ГОСТом. При этом, следует отметить, что в Российских НПА существует как минимум еще одно определение риска, например, в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 г. №184 -ФЗ (редактированный от 28.11.2015 г.) [2]: «риск – это вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических

лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда».

(4) В общей теории риск-менеджмента относительно корпоративных образований, к которым относится большинство промышленных предприятий, в качестве определения риска можно привести две наиболее устоявшиеся формулировки [3].

(а) Вероятность (возможность) потерь, определяемая ожидаемыми или неожиданными событиями.

(б) Вероятность (возможность) расхождения между запланированными показателями и реальными результатами. В качестве запланированных показателей могут выступать: объем производства продукции, объем освоенных средств и капиталовложений, объем/стоимость введенных основных фондов, объем реализации продукции (выручка), величина издержек (себестоимости) производственной и коммерческой деятельности, прибыль, капитализация компании и стоимость бизнеса.

Отметим, что приведенные определения (2-4) в целом не противоречат базовому определению (1), при этом имеют конкретизацию для конкретной области. Например, определение (4) можно вполне в качестве уточнения определения ISO 73:2009 так как:

1. Потери в связи с рисками промышленно опасных объектов возникают как в результате (конкретизация неопределенности):

– случайных (неожиданных событий): аварий (тяжелые нарушения технологического процесса относительно запланированного их течения, связанные как с воздействием на внешнюю, так и внутреннюю относительно предприятия среду,

– невозможности дальнейшего осуществления производственного процесса);

– ошибок проектирования технологических систем, связанных с невозможностью осуществления производственного процесса в заданной производственно-технологической системе, с требуемыми характеристиками процесса (экономическими, техническими, организационными, экологическими) и качества продукции),

– а также ожидаемых (систематических) событий, которые охватывают различные явления систематического характера, такие как выбросы и образование отходов производства, производственный брак, перерасход ресурсов производства и т.п.

2. События рисков промышленных предприятий, в любом случае, влияют на изменение потока стоимости (конкретизация влияния на достижение поставленных целей) производственной компании, на основе механизма прямой связи с событием риска, которое (аварийное или систематическое) основано на вероятностной (возможностной) природе, в связи с чем, вероятностная (возможностная) природа изменения потока стоимости является верно определяемой.

Таким образом, риски – это постоянно, периодически или стохастически действующие факторы внешней или внутренней среды производственных предприятий, направленные на снижение их стоимости.



Таким образом, риски – это постоянно, периодически или стохастически действующие факторы внешней или внутренней среды производственных предприятий, направленные на снижение их стоимости.

В общем виде, на основе синтетического анализа подходов, используемых в литературе, риски промышленных предприятий возможно классифицировать следующим образом:

- Кредитные риски – связанные с возможностью невозврата кредитных средств дебиторами,

- Рыночные риски – определяемые возможностью изменения общих условий рынка: процентных ставок, цен,

- Инвестиционные риски – возможность неполучения ожидаемого возврата на инвестиции, потери вложенного капитала,

- Страновые риски – связаны с возможным изменением курсов валют, введением ограничений/запретов законодательного характера,

- Риски ликвидности – возможность снижения стоимости активов, а также их рыночной ликвидности;

- Операционные риски – связанные с возможностью ошибок в процессе управления, нарушением правил эксплуатации, регламентов процессов и процедур;

- Проектные риски – риски ошибок и неудач в проектах компании;

- Деловые риски – связанные с возможностью нарушения деловых обязательств, общего и налогового законодательства, экологического законодательства и связанной с ней возможностью ущерба деловой репутации. В рамках деловых рисков в данной работе автор дополнительно выделяет и, особым образом, рассматривает комплаенс-риски, как риски, возникающие в результате конфликта интересов компании, ее менеджмента и персонала.

- Репутационные риски – риски потери стоимости компании и ее активов в связи с изменением восприятием рынком и обществом самой компании, результатов ее деятельности, а также способности компании выполнять существующие обязательства перед стейкхолдерами: контрагентами, акционерами и обществом в целом (репутации),

- Систематические риски – связаны с органическим (врожденным) несовершенством процессов, их организации, систем, оборудования, инструментов и технологической оснастки организации, ведущим к возможности тех или иных потерь или отклонений результатов в компании;

- Аварийные риски – связаны с возможностью наступления серьезных аварийных событий и явлений как природного, так и техногенного характера (аварии, катастрофы, пожары, наводнения, затопления, извержения и т.п.).

- Информационные риски связывают с несовершенством процессов в информационной системе предприятия, которое приводит к избыточным затратам ресурсов; к снижению потенциала производства; к возникновению производственного риска на предприятии и его распространение на прилегающих территориях; и т.п.

В составе рисков промышленных предприятий можно выделить аварийную, систематическую, информационную, репутационную, деловую, операционную,

инвестиционную, страновую составляющую. В несколько меньшей мере риски предприятия связаны с кредитными и рыночными рисками, однако, в определенных условиях и событиях, обусловленных промышленными рисками по причинно-следственной связи, могут вести к нежелательным событиям. В частности, потеря возможности закупки чувствительных ресурсов производства: материалов и энергии (обуславливаемая как финансовыми, так и рыночными причинами). Особенно для производств непрерывного типа с длительным технологическим циклом и жесткими условиями поддержания рабочих условий (текстильная, химическая, металлургическая промышленность, горно-добывающая отрасль, энергетика) могут вести к тяжелым последствиям техногенного характера и соответствующим потерям.

Современное определение риск-менеджмента может быть дано, как процесс соответствующего контроля рисков в целях минимизации потерь в случае наступления событий риска.

Недоучет факторов промышленных рисков представляет существенную угрозу существованию компании или организации, так как связанные с ним события: аварии и катастрофы, неспособность осуществления производственной деятельности и т.п. могут вести непосредственно к банкротству организации.

Риск-менеджмент представляет собой бизнес-процесс организации, основанный на взаимодействии всех сотрудников и структурных подразделений (а не только специализированных отделов контроля и управления рисками), осуществляемый в целях избегания потерь, возникающих по причине возникновения ожидаемых, так и неожиданных ситуаций, и достижения запланированных уровней возврата на капитал, прибыльности и капитализации компании.

Целями риск-менеджмента в отношении промышленных предприятий компании являются:

- минимизация разрывов между бюджетом/бизнес-планом и результатами, достижение стабильной прибыльности (стабилизация расходов ресурсов и затрат на пользование ресурсов на приемлемо низком уровне),
- обеспечение возможности поддержания/восстановления производственной деятельности путем минимизации затрат, даже в случае наступления события не-систематического риска,
- обеспечение выполнения внутренних и внешних социальных обязательств компании и поддержание репутации.

Тем не менее, при этом необходимо отдавать отчет в том, что предприятие должно принимать на себя количественно-измеряемые риски для осуществления любой производственной деятельности, не существует видов производственной деятельности, не связанных с рисками. Конечной целью системы риск-менеджмента является стабильность и устойчивость производственной деятельности предприятия.

Все основные типы рисков могут быть классифицированы по степени их измеримости на 2 основные категории:

- имеющие заранее конечно измеримую величину непосредственного влияния на объект управления. Т.е. величина воздействия таких факторов риска (ущерба) может быть детерминированным образом спрогнозирована и описана в

конечных величинах четкой числовой природы, например: величина годового популяционного воздействия выбросов промышленного предприятия. Будем использовать в отношении данной группы факторов риска термин количественно-детерминируемые риски. К данной группе можно относить систематические, а также, с определенной долей допущения, – портфельно-инвестиционные риски;

– не имеющие заранее конечно измеримой величины непосредственного влияния на объект управления. Т.е., в отношении данных рисков изначально отсутствует четкое понимание не только реальной величины возможного ущерба, но и возможных сроков его возникновения, как события риска, так и ущерба. Экономическая оценка от действия подобных факторов риска не имеет заранее детерминированного значения и требует использования объектов нечисловой природы: распределений вероятности, функций правдоподобия, интервальных данных, нечетких множеств и т.п. К этой группе относится подавляющее большинство рисков на группы в рамках стратегии управления бизнесом может быть охарактеризована следующим образом:

- уклонение от количественно неизмеримых рисков,
- сбалансированность между рисковыми активами и рисковым буфером (акционерным капиталом, страховым покрытием, резервами),
- обеспечение приемлемого уровня отдачи от риска,
- избегание концентрации активов и процессов под экспозицией одного и того же риска (диверсификация, дублирование систем, пассивная защита),
- аутсорсинг риска (в т.ч. страхование)

Непосредственное выражение политики риск-менеджмента в отношении различных типов рисков состоит в следующем. Количественно-детерминируемые риски: портфельные, систематические, должны контролироваться и быть управляемыми. Детерминируемые риски неразрывно связаны с осуществлением деятельности по созданию ценности бизнеса, поэтому не могут и не должны быть в полной мере исключены.

В отношении количественно-недетерминируемых рисков (операционные риски, аварийные риски, деловые риски) возможно применение политики:

- уклонения (при возможности): полного (например, для деловых, юридических рисков);
- аутсорсинга (при невозможности/отсутствия необходимости уклонения, например, для аварийных рисков);
- балансирование рисков собственными резервами (при невозможности аутсорсинга, например, для разовых (нештатных, аварийных) нарушений течения технологического процесса, не связанных с разрушением оборудования и сооружений, потерей их функциональности, выбросами, угрозой жизни и здоровья человека, но связанных с непроизводительным расходом ресурсов производства и выпуском некондиционной продукции (брака)).

В общем случае для управления в отношении недетерминируемых рисков также применимы механизмы контроля (мониторинга) и мероприятий по снижению (оптимизация).

Среди факторов риска выделим следующие составляющие с точки зрения механизмов влияния на экономическое и стратегическое положение предприятия:

– факторы, которые могут индуцировать последовательность событий, характеризующихся возможностью вызвать негативные последствия технологического характера (провоцировать создание рисков),

– факторы риска нарушения нормального течения производственного процесса, связанные с невозможностью выполнения целевых показателей производственной деятельности (производительность, качество, себестоимость производства, способность осуществления технологических операций) – систематические и аварийные;

– факторы риска систематического негативного воздействия предприятия на внешнюю среду организации: экологического, популяционного характера,

– факторы риска разового негативного воздействия предприятия на внешнюю среду в результате нарушения нормального течения производственного процесса,

– факторы риска ухудшения стратегического положения предприятия в результате тех или иных событий, обусловленных операционным риском промышленного предприятия.

Между составляющими и факторами операционного риска промышленных предприятий сложная причинно-следственная связь, раскрытие которой является ключевым вопросом эффективного операционного риск-менеджмента и организации на ее основе бизнес-процесса управления рисками промышленного предприятия.

В сложившихся условиях разработка системы управления рисками промышленных предприятий, учитывающей технико-технологические особенности и экономическое состояние предприятий получает первостепенное значение для успешного преодоления предприятиями этапа импортозамещающего развития.

Методическая основа управления рисками промышленных предприятий в условиях смены технико-экономических укладов должна базироваться на следующих концептуальных положениях:

– переход на управление по процессам и закладка основ для автоматизации бизнес-процессов,

– интеграция управляемых бизнес-процессов и управления их рисками через системы ключевых показателей эффективности,

– переход от жесткого технического нормирования к риск-ориентированному управлению с принятием решений на основе анализа моделей риска.

## Литература

1. ГОСТ Р 51897-2011 (ИСО/МЭК 73-2 009). Менеджмент риска. Термины и определения.

2. О техническом регулировании в РФ: федеральный закон РФ от 27.12.2002 г. №184 -ФЗ.

3. Technical risk assessment handbook: Version 1.1/ Australian Government: Department of defence. Defence Science and Technology organization. – Canberra: 2010. – P. 42.

**ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСА НА ФИНАНСОВУЮ ОТЧЕТНОСТЬ  
И АУДИТОРСКИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ  
THE IMPACT OF CORONAVIRUS ON FINANCIAL REPORTING  
AND AUDITOR'S CONSIDERATIONS**

**Каржева Евгения Владимировна,**

*старший преподаватель кафедры экономики и управления,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
evgenija1402@rambler.ru*

**Жукова Дарья Дмитриевна,**

*бухгалтер, ООО «Вилмари»,  
zhukova\_daria@mail.ru*

*Аннотация. Все составители финансовых отчетов и специалисты по аудиту должны учитывать влияние коронавируса (COVID-19) и, возникающие в связи с этим крупные глобальные риски, на промежуточные и годовые финансовые отчеты. Впервые сообщенный как неизвестный вирус Всемирной организации здравоохранения в конце декабря 2019 года, в течение 2020 года создаются большая неопределенность для мировой экономики. В то время как первоначальный эффект был наиболее ощутим в индустрии туризма и в сфере образования, в настоящее время это влияние значительно шире и создает значительную неопределенность для цепочек поставок и мировой экономики. Эта неопределенность создает риски, с которыми субъекты, возможно, не сталкивались ранее. В результате все организации должны оценить, являются ли они затронутыми и каким образом, и влияние на их финансовый отчет.*

*Ключевые слова: коронавирус, финансовый отчет.*

*Annotation. All financial report preparers and audit practitioners should consider the impact of Coronavirus (COVID-19) on interim and annual financial reports arising from this major global risk. First reported to the World Health Organisation as an unknown virus in late December 2019, developments throughout 2020 are causing great uncertainty for the global economy. Whilst the initial effects were being felt most by the travel industry and education providers, the impact is now considerably wider and is creating significant uncertainty for supply chains and the global economy. This uncertainty is creating risks that entities may not have encountered before. As a result, all entities should assess whether and how they are affected, and the impact on their financial report.*

*Keywords: coronavirus, financial report.*

Начало 2020 года ознаменовано возникновением нового опасного вируса под названием COVID-19 или же коронавируса. Под влиянием пандемии экономики большинства стран оказались под угрозой. Так, например, можно наблюдать за

бесчисленной ликвидацией организаций в разных сферах хозяйственной деятельности по всему миру. Данные процессы могут приводить к волатильности цен на активы, валютные курсы и процентные ставки. Сложившаяся ситуация особенно усугубляется тем, что помимо пандемии трудностей прибавляет и сделка ОПЕК, а именно отсутствие договоренностей по ней. Снижение добычи нефти и снижение цен на нее доставляют ряд проблем. Одной из таких трудностей является оформление финансовой отчетности и аудиторских заключений.

Придавая данную тему огласке, необходимо уточнить список критериев, с которыми необходимо ознакомиться, как составителям финансовой отчетности, так и аудиторам. Среди данных критериев можно выделить:

- существенность влияния COVID-19
- оценка финансового воздействия
- раскрытие информации в финансовой отчетности
- события после отчетного периода

Для начала стоит раскрыть суть критерия «Существенность влияния COVID-19». Аудиторы должны учитывать последствия после COVID-19 при получении понимания сущности компании в свете ее целей, стратегий и других бизнес-рисков. Аудиторы также должны обсудить с руководством вопрос о том, было ли влияние COVID-19 включено в их процессы оценки рисков, и как они определили и оценили значимость возникающих бизнес-рисков. Например, если бизнес имеет торговые отношения или компоненты в действующих юрисдикциях, это может повлиять на оценку риска. Если вы пересмотрели оценку риска в результате события COVID-19, вам может потребоваться пересмотреть существенность вашего аудита по мере проведения аудита (см. ASA 320 «Существенность в планировании и проведении аудита», пункты 12 и 13).

Рассмотрим далее суть такого критерия, как «Оценка финансового воздействия» и суть его изменений во время пандемии. Оценка финансового воздействия включает в себя обесценение активов, изменение справедливой стоимости активов или же чистой стоимости реализации запасов, изменение затрат и (или) снижение спроса, требующего резервирования обременительных контрактов. Кроме того, риски предусматривают кредитные потери по кредитам и другим финансовым активам. Также финансовое воздействие рассматривает вопрос о дальнейшей возможности деятельности компании. Организации должны также учитывать воздействия, возникающие косвенно. Например, могут быть задействованы клиенты, поставщики, наниматели или инвестиции в другие организации, что приведет к обесценению, увеличению затрат или снижению доходов.

Теперь же детализируем момент раскрытия информации в финансовой отчетности. Организации должны также раскрывать информацию о предположениях относительно будущего и других основных источниках неопределенности оценки. В тех случаях, когда в текущем отчетном периоде отсутствует финансовое влияние, предприятия должны раскрывать свои основные допущения относительно того, почему это не оказало влияния, если COVID-19 является существенным. Аудиторам же следует обратить внимание на то, являются ли данные, предоставленные компанией Вам, существенными и правильными, и соответствуют ли эти данные принципам финансовой отчетности. Если клиент не предо-

ставил необходимых данных, рассмотрите последствия для аудиторского отчета и нужно ли его модифицировать в соответствии с изменениями ASA 705 к заключению в отчете независимого аудитора.

Если после отчетного периода руководство определит, что оно намеревается ликвидировать предприятие или прекратить торговлю, или что у него нет реалистичной альтернативы, кроме как сделать это, это требует, чтобы основа подготовки была изменена с основы непрерывной деятельности. Правительственная помощь или другая финансовая поддержка, полученная после отчетной даты, должна учитываться при оценке способности продолжать свою деятельность в обозримом будущем, так как AASB 101 требует от руководства рассмотреть всю имеющуюся информацию о будущем как минимум, но не ограничиваясь этим, до двенадцати месяцев с отчетной даты. Организации также должны тщательно продумать, какие условия могут привести к корректировкам. Например, организации вряд ли будут иметь корректирующее событие, когда до отчетной даты не существовало условий, которые могли бы привести к корректировкам, таких как объявление новой или измененной чрезвычайной ситуации в области общественного здравоохранения. Никакие корректировки не должны вноситься в суммы, представленные в финансовой отчетности, в случае не корректирующего события. Аудитор должен учитывать всю имеющуюся информацию до даты аудиторского заключения при заключении о целесообразности оценки непрерывности деятельности клиента аудита.

Еще одним нюансом можно упомянуть такой процесс ведения хозяйственной деятельности, как события после отчетной даты. К таковым событиям относятся факты хозяйственной деятельности, которые оказали или могут оказать влияние на финансовое состояние, движение денежных средств или результаты деятельности организации, а также которые имели место в период между отчетной датой и датой подписания бухгалтерской отчетности за отчетный год.

Однако, важно иметь представление о том, каким образом в отчетности будут оформлены мероприятия после отчетной даты. Отсюда примерный вид оформления данного пункта будет иметь следующий вид:

«В первые месяцы 2020 года произошли значительные колебания на мировых рынках, связанные с резким падением цены на нефть и фондовых индексов, а также связанные со вспышкой коронавируса. Данные факты могут негативно сказаться на бизнесе Компании, а именно: ХХХ За период с 31 декабря 2019 года по дату утверждения данной отчетности обменные курсы иностранных валют по отношению к российскому рублю изменились на: евро – рост на Х%, доллар США – рост на ХХ%. В настоящее время Компания оценивает влияние этих изменений на рынке на свое финансовое положение, финансовые результаты и будущие денежные потоки.»

Аудиторский подход к событиям после отчетной даты может варьироваться. Например, если для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности период «событий после отчетной даты» заканчивается датой подписания (утверждения, одобрения) бухгалтерской (финансовой) отчетности, то для целей аудиторских процедур – это дата подписания аудиторского заключения, которая может быть позже даты подписания отчетности.

В заключении нужно огласить примеры выражения аудиторского заключения. Во-первых, это может быть мнение аудиторское заключение с оговоркой. Мнение с оговоркой может иметь следующий вид:

«Как указано в Примечании Y, срок действия соглашений о привлечении аудируемым лицом финансирования истекает и сумма задолженности подлежит погашению в апреле 20X1 года. Аудируемое лицо ведет переговоры, однако до даты подписания аудиторского заключения ему не удалось договориться о пересмотре условий или получить замещающее финансирование. Эта ситуация указывает на наличие существенной неопределенности, которая может вызвать значительные сомнения в способности аудируемого лица продолжать свою деятельность непрерывно. Информация по этому вопросу не раскрыта должным образом в бухгалтерской отчетности».

Также аудиторское мнение может носить отрицательный характер и в таком случае его документальный вид будет следующим:

«Мы провели аудит годовой бухгалтерской отчетности организации ХХХ, состоящей из бухгалтерского баланса по состоянию на 31 декабря 20XX года, отчета о финансовых результатах, отчета об изменении капитала, отчета о движении денежных средств за год, закончившийся на указанную дату, пояснений к бухгалтерской отчетности. По нашему мнению, вследствие невключения информации, указанной в разделе «Основание для выражения отрицательного аудиторского мнения», прилагаемая годовая бухгалтерская отчетность не отражает достоверно финансовое положение организации ХХХ по состоянию на 31 декабря 20XX года, финансовые результаты ее деятельности и изменение ее финансового положения, в том числе движение денежных средств за год, закончившийся на указанную дату, в соответствии с законодательством Российской Федерации»

Таким образом, правильная организация построения финансовой отчетности и организации аудиторских проверок позволяет построить модель функционирования объекта управления, что является предпосылкой для принятия эффективных управленческих решений.

## Литература

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ.
3. МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы для продажи и прекращения деятельности»
4. МСФО (IFRS) 1 «Представление финансовой отчетности»
5. Архангельский Г. А. Корпоративный тайм-менеджмент. Энциклопедия решений. – М.: Альпина Паблишер. 2019. – С.212.
6. Ефремова Е. И. Аудит. Учебник бакалавр и специалист (3-е изд., переработанное и дополненное), 2019.
7. Ксенофонтова Х. З. Корпоративный менеджмент. Учебник. – М.: КноРус. 2020. – С.314.



8. Ларионов И. К. Синергия социального и корпоративного управления. – М.: Дашков и Ко. 2020. – С.470.
9. Тараканова Н. В., Семенова А. Н., Данина И. Н., Чесалин Д. С. Стратегический и оперативный контроллинг / Экономика образования. – 2018. №5 (108). – С.100-112.
10. Audit-ar.by – публикация «Влияние коронавируса COVID-19 на бухгалтерскую (финансовую) отчетность и аудиторский подход»

**О СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫМ РАЗВИТИЕМ  
ГОРОДА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ  
STRATEGY DEVELOPMENT AND SPATIAL PLANNING OF THE CITY  
OF FEDERAL SIGNIFICANCE**

**Масягин Владимир Павлович,**

*доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
masyagin@mail.ru*

**Сельская Ольга Владимировна,**

*кандидат социологических наук,  
доцент кафедры экономики и управления,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
selskaya0719@mail.ru*

**Якушева Марина Владимировна,**

*магистрант,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
jkyscheva@mail.ru*

*Аннотация. В статье рассмотрены проблемы управления пространственным развитием города (на примере города Федерального значения Севастополь)*

*Ключевые слова: город федерального значения, стратегия пространственного развития города, приоритетный геостратегический регион, эксклавное положение, генеральный план развития города.*

*Annotation. The article deals with the problems of managing spatial development of the city (on the example of the Federal city of Sevastopol)*

*Keywords: Federal city, spatial development strategy of the city, priority geostrategic region, exclave position, General plan of city development.*

Город Федерального значения Севастополь согласно Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года относится к приоритетным геостратегическим регионам, характеризующимся эксклавным положением.

Основными направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, относящихся к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации, характеризующимся эксклавным положением, являются [1]:

– обеспечение транспортной, энергетической и информационно-телекоммуникационной безопасности;

- обеспечение уровня жизни, сопоставимого (или выше) с уровнем жизни в Российской Федерации;
- обеспечение темпов экономического роста, сопоставимых (или выше) с темпами экономического роста Российской Федерации;
- сохранение существующих особых режимов ведения предпринимательской деятельности.

Пространственное развитие города федерального значения Севастополь определяется сочетанием комплекса внутренних и внешних условий и факторов на него влияющих. Город федерального значения Севастополь имеет свои, присущие только ему особенности пространственного развития, что зачастую не учитывается городскими властями, приводя к дефектам в управлении городским пространством.

Последствиями такого неграмотного управления является то, что [2]:

- во-первых, неконтролируемым образом уплотняется застройка центра города федерального значения Севастополь с вытеснением исторической застройки, вызывая тем самым острые социальные противоречия между местными органами исполнительной власти и жителями.

- во-вторых, игнорируется опыт и принципы градостроительного планирования, наработанный как отечественным градостроительством, так и большинством развитых стран, настойчиво предлагаются упрощенные схемы пространственного и городского планирования.

- в-третьих, возникает реальная опасность расслоения городских районов города федерального значения Севастополь на «богатые» и «бедные».

- в-четвертых, налицо нерациональное использование городской территории, удорожание жилищного строительства, усложнение решения транспортных, инженерно-технических и экологических проблем.

Кроме того, можно назвать проблемы пространственного развития в городе Федерального значения Севастополь, схожие с федеральными проблемами [3]:

- высокий уровень межрегионального социально-экономического неравенства;

- возрастание демографической нагрузки на трудоспособное население города Федерального значения Севастополь;

- угроза ухудшения демографической ситуации;

- значительное отставание города Федерального значения Севастополь по ключевым социально-экономическим показателям от среднероссийского уровня субъектов Российской Федерации, имеющих геостратегическое значение;

- угроза ухудшения демографической ситуации в городе Федерального значения Севастополь вследствие снижения рождаемости;

- нереализованный потенциал межрегионального и межмуниципального взаимодействия в городе Федерального значения Севастополь;

- высокая доля малопроизводительных и низкотехнологичных производств в структуре экономик субъектов Российской Федерации;

- существенные внутрирегиональные различия по уровню социально-экономического развития, в том числе отставание уровня жизни значительной ча-

сти населения сельских территорий от уровня жизни жителей города Федерального значения Севастополь;

- существенное отставание межрегиональной и внутрирегиональной миграционной подвижности населения от средних значений, характерных для развитых стран, что приводит к возникновению проблем на региональных и внутрирегиональных рынках труда;

- низкий уровень комфортности городской среды в городе Федерального значения Севастополь;

- низкий уровень предпринимательской активности в городе Федерального значения Севастополь, на сельских территориях за его пределами;

- несоответствие потребностям экономики и населения существующего уровня развития магистральной транспортной инфраструктуры в городе Федерального значения Севастополь,

- наличие инфраструктурных ограничений федерального значения на опорной транспортной сети и в сфере энергетики,

- низкая транспортная связанность города Федерального значения Севастополь с другими территориями, недостаточный уровень интегрированности различных видов транспорта и нереализованный транзитный потенциал межрегионального и межмуниципального взаимодействия;

- несбалансированное пространственное развитие города Федерального значения Севастополь;

- неудовлетворительное состояние окружающей среды в городе Федерального значения Севастополь, фрагментация и нарушение его целостности, дефицит зеленого фонда,

- продолжающееся накопление и низкий уровень переработки и утилизации твердых коммунальных отходов, сохранение неудовлетворительного экологического состояния бассейнов города Федерального значения Севастополь,

- деградация некоторых уникальных природных экосистем в городе Федерального значения Севастополь;

- негативное влияние глобальных климатических изменений, увеличение числа опасных гидрометеорологических явлений на социально-экономическое развитие территорий города Федерального значения Севастополь.

Обобщая вышесказанное, сегодняшние проблемы пространственного развития города федерального значения Севастополь обусловлены, прежде всего, его раздробленностью природного рельефа, неоднозначной экономической ситуацией, отсутствием генерального плана развития города, а также достаточно хаотичным градостроительным развитием на протяжении последних 20 лет.

Несовершенство управления пространственным развитием города федерального значения Севастополь, может привести не только к серьезной дезорганизации в использовании территории, ухудшению среды обитания и системы расселения, но и к ущербному развитию экономики, нерешенности многих социальных проблем, крайне нежелательным экологическим процессам.

Вместе с тем, переход города федерального значения Севастополя в состав Российской федерации ставит задачу по ускоренному развитию региона и форми-

рованию не только стратегии социально-экономического развития города Севастополя, но и пространственной стратегии развития города.

Необходимо эффективное управление пространственным развитием города и повышение качества жизни населения, которое достигается инструментами общественно-частного партнерства и маркетинга территории только при сбалансированном развитии экономической, социальной и экологической сфер.

Эффективное управление пространственным развитием города федерального значения Севастополь возможно только при сбалансированном управлении экономическим сектором, качеством жизни населения и экосистемой города. Реализация пространственного потенциала города федерального значения Севастополь невозможна без адекватного этой задаче развития финансового рынка и финансирования. Глобальные процессы в экономике и политике, в развитии гражданских обществ, развитие новых технологий и их использование в финансовой сфере привели к появлению «новой финансовой реальности», которую необходимо учитывать при разработке и реализации Стратегии пространственного развития города федерального значения Севастополь [5].

Для дальнейшего их развития требуются новые стратегии городского развития города Федерального значения Севастополь, современные механизмы и методы планирования, регулирования и проектирования городов, тесное взаимодействие городского сообщества и власти в отношении городского пространства, четкое управление и эффективное городское управление пространственным развитием территории [6].

Необходимо глубокое изучение современных концепций города Федерального значения Севастополь, методов городских исследований, получение практических знаний в области управления пространственным развитием города – территориального планирования, градостроительного (правового) зонирования и планировки территории.

Необходимо понимание города Федерального значения Севастополь, как единства экономических, социальных процессов и его пространственной организации. Города федерального значения играют ключевую роль в экономике региона и страны в целом. Противоречивые тенденции развития городов федерального значения усложняют проблемы управления ими и актуализируют научные исследования в этом направлении.

Попытки органов местного самоуправления разрабатывать и реализовывать стратегии социально-экономического развития территорий без учета пространственных и территориальных аспектов приводят, как правило, к возникновению дисбалансов в развитии различных сфер деятельности и отраслей экономики, что, в свою очередь, негативно отражается на уровне и качестве жизни населения. Кроме того, несовершенство управления пространственным развитием городов может привести не только к серьезной дезорганизации в использовании территории, ухудшению среды обитания и системы расселения, но и к ущербному развитию экономики, нерешенности многих - социальных проблем, крайне нежелательным экологическим процессам.

В связи с чем, необходимо эффективное управление пространственным развитием города Федерального значения Севастополь, а оно возможно только при

сбалансированном управлении экономическим сектором, качеством жизни населения и экосистемой города.

## Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 N 207-р (ред. от 31.08.2019) «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Антипин И. А., Казакова Н. В. Концептуальные основы разработки стратегии пространственного развития в муниципальном образовании // Российское предпринимательство. – 2016. Том 17. – № 8. – С.1011–1026.
3. Ергунова О. Т. Современные тенденции и проблемы развития территорий : учеб. пособие / О. Т. Ергунова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – С.168.
4. Зубаревич Н. В. Стратегия пространственного развития: приоритеты и инструменты // Вопросы экономики. – 2019. №1. С.135-145.
5. Территориально-пространственное развитие города. Комфортная среда жизнедеятельности : учеб. пособие / С. Г. Шеина, А. А. Федоровская, Д. Виганд ; Донской гос. техн. Ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018. – С.100.
6. Управление пространственно-экономическим развитием города: скрытые ресурсы / Московская школа управления СКОЛКОВО; АНО «Московский урбанистический форум». – Москва: Центр городских исследований бизнес-школы СКОЛКОВО, 2016. – С.192.

**ОЦЕНКА И УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВОЙ  
ОТЧЕТНОСТИ, СОСТАВЛЯЕМОЙ ПО МСФО  
EVALUATION AND IMPROVEMENT OF THE QUALITY OF FINAN-  
CIAL STATEMENTS SUBJECTED TO IFRS**

**Немцева Юлия Владимировна,**  
*кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики и управления,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
nemceva@gmail.com*

*Аннотация. Финансовая отчетность должна быть качественной. В статье будут рассмотрены характеристики финансовой отчетности, которые позволяют судить о ее качестве. Существует множество мнений по поводу качества финансовой отчетности. В статье будет рассмотрено, что представляет собой каждая из характеристик и каким образом с их помощью компания может оценить качество своей отчетности по МСФО.*

*Ключевые слова: финансовая отчетность, качество, достоверность, нейтральность, ошибка, сопоставимость, уместность.*

*Annotation. Financial reporting should be of high quality. The article will consider the characteristics of financial statements, which allow you to judge its quality. There are many opinions about the quality of financial reporting. The article will consider what each of the characteristics represents and how the company can assess the quality of its IFRS reporting with their help.*

*Keywords. Financial reporting, quality, reliability, neutrality, error, comparability, relevance.*

Многие считают, что отчетность по МСФО можно назвать качественной, если она не содержит существенных ошибок в показателях. Но отсутствие ошибок это только одна из качественных характеристик финансовой отчетности.

Качественные характеристики финансовой отчетности закреплены в Концептуальных основах финансовой отчетности. Основы, принятые в 1989 году (и измененные в 2001-м), определяли четыре базовые качественные характеристики финансовой отчетности – понятность (understandability), уместность (relevance), надежность (reliability) и сопоставимость (comparability) – и делали упор на представлении информации о событиях, имевших место в прошлом [1].

Несмотря на тот факт, что сами Концептуальные основы не являются МСФО, указанные там базовые принципы – это основа для разработки новых и совершенствования существующих стандартов. В тех аспектах, в которых Концептуальные основы не противоречат стандартам, они должны исполняться компаниями.

В соответствии с Концептуальными основами финансовая отчетность, составленная по МСФО, должна обладать фундаментальными и улучшающими качественными характеристиками. К фундаментальным качественным характеристикам относятся: уместность (relevance); справедливое представление (faithful representation). Улучшающие качественные характеристики включают в себя: сопоставимость (comparability); проверяемость (verifiability); своевременность (timeliness); понятность (understandability) [3].

Фундаментальные характеристики являются обязательными характеристиками качественной отчетности. Если отчетность компании не удовлетворяет хотя бы одной из них, то она не может быть качественной. Сопоставимость, проверяемость, своевременность и понятность – эти четыре характеристики направлены на то, чтобы усилить качество уместной, справедливо представленной информации. Понятие «улучшающие» означает, что данные характеристики не заменяют фундаментальных характеристик. Даже если улучшающие характеристики финансовой отчетности компании находятся на высоком уровне, но при этом отчетность лишена уместности или справедливого представления, она не может быть качественной.

Рассмотрим, что представляет собой каждая из характеристик и каким образом с их помощью компания может оценить качество своей отчетности по МСФО.

Уместность. Информация является уместной, если она способна оказывать влияние на пользователей отчетности при принятии ими решений. С этой целью концептуальные основы вводят понятия прогнозной ценности (predictive value) и подтверждающей ценности (confirmatory value). Финансовая информация способна оказывать влияние на пользователей отчетности в ходе принятия ими решений только в том случае, если она обладает прогнозной и подтверждающей ценностью.

Информация обладает прогнозной ценностью, если она помогает пользователям оценить возможный эффект прошлых, настоящих и будущих событий на будущие денежные потоки. Информация обладает подтверждающей ценностью, если она помогает пользователям сравнить текущие показатели и результаты с их предыдущими оценками.

Компании должны не только предсказывать будущие результаты деятельности, но и сравнивать свои предсказания, сделанные в прошлом, с результатами, полученными в настоящем, и нести ответственность за качество данных предсказаний.

Прогнозная и подтверждающая ценность финансовой информации – это два взаимосвязанных понятия. Очень часто информация, которая имеет прогнозную ценность, также имеет и подтверждающую ценность.

Для того чтобы отчетность по МСФО была уместной, компания должна убедиться, что данная отчетность: нацелена на будущее и содержит прогнозную информацию; содержит информацию о потенциальных возможностях компании и возможных рисках; раскрывает информацию о том, как повлияли на компанию существенные события в прошлом [2].



Справедливое представление. Информацию об экономическом явлении считают справедливо представленной в финансовой отчетности, если она обладает тремя характеристиками: полнотой; нейтральностью; отсутствием ошибок.

Рассмотрим отдельно каждую из этих характеристик.

Полнота представления. Отчетность должна содержать всю информацию об экономическом явлении (включая необходимые описания и объяснения), которая нужна пользователям, чтобы его понять. В некоторых случаях полное описание может кроме всего прочего включать информацию о существенных фактах в отношении текущего состояния тех или иных основных средств и описание обстоятельств, которые могли бы повлиять на их состояние.

Нейтральность. Нейтральность в представлении информации означает, что информация не должна приуменьшать или преувеличивать роль того или иного явления, или делать какие-либо акценты, которые преувеличивают или приуменьшают роль события, либо любым другим способом манипулировать мнением пользователей о финансовой отчетности.

Для того чтобы оценить финансовую отчетность с позиции нейтральности, компания должна сравнить стиль и форму, которыми представлена в отчетности информация о благоприятных и неблагоприятных экономических явлениях. Если компания сделала упор на описании результатов благоприятных событий (например, росте выручки) и только вскользь упомянула о неблагоприятных явлениях и тенденциях (например, существенный и неоправданный рост административных расходов), то такую отчетность нельзя считать нейтральной [5].

Отсутствие ошибки. Данное понятие не только подразумевает отсутствие в описании явления ошибок, искажений или пропусков, но и требует, чтобы сам процесс составления отчетности не содержал ошибок. Но в то же время термин «отсутствие ошибки» не идентичен понятию «полная аккуратность во всех аспектах».

Есть два вида ошибок, которые возможны при ведении учета и составлении отчетности: ошибка специалиста; системная ошибка.

Ошибка специалиста обычно бывает единичной, ее можно сделать, например, при отражении хозяйственной операции в учетной системе. Системная ошибка обычно распространяется на все однотипные операции.

Можно сделать вывод о том, что абсолютное соответствие отчетности всем трем характеристикам справедливого представления достижимо на практике очень редко. Но, несмотря на это, каждая компания должна стремиться к тому, чтобы довести показатели справедливого представления своей финансовой отчетности до максимально возможного уровня.

Для оценки уровня качества отчетности с точки зрения справедливого представления необходимо обратить внимание на следующие моменты: насколько полно и качественно представлена в отчетности информация, описывающая допущения и оценки, сделанные компанией; насколько полно и понятно в примечаниях к отчетности раскрыта информация в отношении учетных принципов, используемых компанией при составлении финансовой отчетности; насколько единообразно и полно представлена в отчетности информация о благоприятных и неблагоприятных экономических явлениях.

Сопоставимость. Полезность финансовой отчетности компании для ее пользователей возрастает, если содержащаяся в ней информация сопоставима с аналогичной информацией за другие периоды (на другие отчетные даты). Кроме того, данная информация должна быть сопоставима с аналогичной информацией, содержащейся в отчетности других компаний.

Для того чтобы понять степень сопоставимости отчетности, компания также должна сравнить данные своей отчетности с информацией из отчетности других компаний своей отрасли. Сравнение необходимо проводить в отношении раскрытия учетных принципов и описания событий и явлений.

Для повышения уровня сопоставимости собственной финансовой отчетности компания в примечаниях может представить сравнительные данные по отдельным важным показателям деятельности за несколько периодов. Даже если эти раскрытия и не требуются стандартами, этот шаг оценят пользователи финансовой отчетности.

Необходимо обратить внимание и на структуру финансовой отчетности. Если примечания к отчетности имеют логическую и последовательную структуру, то это облегчит работу инвесторов при проведении сравнительного анализа данной отчетности с отчетностью других компаний.

Наличие в отчетности финансовых показателей и сравнительных данных по ним также повышает уровень сопоставимости.

На степень сопоставимости отчетности оказывает влияние и последовательность в применении учетных принципов от периода к периоду. Однако иногда компании вынуждены вносить изменения в учетную политику. Для того, чтобы информация в отчетности была сопоставима, компания должна руководствоваться требованиями МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки». Выполнение требований этого стандарта обеспечивает сравнимость показателей прошлых периодов с данными отчетного периода [4].

Проверяемость. В соответствии с Концептуальными основами проверяемость означает, что независимые специалисты, обладающие разными знаниями и имеющие разный опыт, могут прийти к консенсусу в отношении того, что данная финансовая отчетность справедливо представлена. При этом совершенно не обязательно, чтобы они пришли к полному согласию.

Своевременность. Своевременность означает, что финансовая информация о компании стала доступна пользователям до того, как она потеряла свою ценность в целях принятия решений. Многие компании представляют отчетность раньше установленных сроков и постоянно работают над сокращением сроков выпуска отчетности. Для того чтобы оценить отчетность с позиции своевременности, компания должна сравнить сроки представления своей отчетности со сроками представления отчетности других компаний, торгующихся на той же бирже.

Понятность. Финансовая отчетность компании должна быть понятной пользователям, которые: имеют достаточные знания о бизнесе и экономической деятельности компании; анализируют финансовую отчетность с должным старанием.

Компания должна стремиться к тому, чтобы информация была представлена в простой, ясной и структурированной форме. Но данный критерий трудно достижим, так как многие экономические явления достаточно сложны и их пред-

ставление в финансовой отчетности в простой и доступной форме не всегда возможно.

При оценке понятности своей финансовой отчетности компания должна обратить внимание на то, насколько прост и понятен язык, который использовался при составлении примечаний к отчетности.

Как мы видим, финансовая отчетность должна удовлетворять многим требованиям, чтобы считаться качественной. Поэтому сегодня для подготовки качественной финансовой отчетности по МСФО нужны специалисты-профессионалы. Для обеспечения контроля качества отчетности многие компании вынуждены создавать новые департаменты и пересматривать структуру и функционал существующих подразделений.

## Литература

1. Гладкова М. В., Зайцева С. С. К вопросу о практическом применении эталонных показателей финансового состояния предприятия // Вестник Международного института экономики и права. – 2016. №4 (25). – С.25-35.

2. Самороков А. В. Роль управления бизнес-процессами в современной компании // В сборнике: Научные труды Открытого гуманитарно-экономического университета. Сборник статей. – Москва, 2019. – С. 236-243.

3. Семенова А. Н., Захарова Е. С. Требования к специалистам в области МСФО в России // В сборнике: Тенденции и перспективы развития социотехнической среды. Материалы международной научно-практической конференции. Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Институт мировой экономики и информатизации» – 2015. – С.201-205.

4. Тараканова Н. В. Особенности международных стандартов оценки, учета и отчетности основного капитала // Вестник Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова. – 2008. №3 (21). – С.17-21.

5. Чумичева М. А. Конкурентоспособность России на мировом рынке: реалии, проблемы и перспективы // В сборнике: Экономика и менеджмент: от проблем к перспективам эффективного развития. Сборник докладов научно-практической конференции. – 2019. – С.311-317.

6. Широкова М. О. Особенности профессиональной деятельности менеджеров в управлении устойчивостью бизнеса // В сборнике: Экономика и менеджмент: от проблем к перспективам эффективного развития. Сборник докладов научно-практической конференции. – 2019. – С 188-198.

7. Экономика: учебное пособие: / О.В. Шатаева, Е. Н. Акимова, О. Т. Шипкова, А. В. Савинов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – С.172.

**ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ  
НА РАЗВИТИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ  
АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**  
**MAIN FACTORS OF INFLUENCE OF EXTERNAL AND INTERNAL ENVI-  
RONMENT ON THE DEVELOPMENT OF THE INVESTMENT POLICY OF  
THE AUTOMOTIVE INDUSTRY**

**Сафонов Сергей Леонидович,**  
*преподаватель кафедры экономики и управления*  
*АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,*  
*sergrol@rambler.ru*

*Аннотация. В статье рассмотрены: основные факторы влияния внешней и внутренней среды на развитие инвестиционной политики предприятия автомобильной промышленности, инвестиционная политика, определены факторы инвестиционной политики рассматриваемой отрасли.*

*Ключевые слова: факторы влияния внешней и внутренней среды, функциональная направленность, инвестиционная политика, стратегическое направление.*

*Annotation. The article considers: the main factors of the influence of the external and internal environment on the development of the investment policy of the automotive industry, investment policy, the factors of the investment policy of the industry in question are determined.*

*Key words: factors of influence of external and internal environment, functional orientation, investment policy, strategic direction.*

В процессе осуществления своей деятельности предприятие подвергается влиянию целого ряда факторов, которые в свою очередь определяют особенности и специфику его деятельности. Эти факторы определяют и эффективность деятельности предприятия, что напрямую влияет на финансовые показатели деятельности. Ряд факторов и процессов, протекающих как внутри предприятия, так и те, которые создают внешнюю среду деятельности предприятия, определяют эффективность деятельности предприятия. Зная, какие условия и как воздействуют на деятельности предприятия можно грамотно выстроить систему управления предприятием, эта информация очень важна для управленческой деятельности руководителей всех уровней [1].

К основным факторам влияния внешней среды на развитие инвестиционной политики предприятия автомобильной промышленности относятся:

*1. Фактор достаточности социально-экономического потенциала отрасли.*

Здесь при выборе направлений развития инвестиционной политики предприятия автомобильной промышленности важно уделить необходимое и достаточное внимание исследованию таких вопросов как:

– качество нормативной и правовой базы, не позволяющей двояко трактовать действующие законы об инвестиционной деятельности, а также защищать

права различных инвесторов;

- динамика колебания макроэкономических показателей, в частности показателей: структуры ВВП, ставки банковских процентов, уровня инфляции, уровня безработицы, величины внутреннего и внешнего долга;

- наличие социальных и экономических противоречий применительно к сложившейся социальной структуре жителей регионов и страны в целом, разница в уровне доходов бедных и богатых слоев населения, ориентация на получение образования.

### *2. Фактор достаточности собственного инвестиционного потенциала отрасли.*

Необходимо учитывать, что инвестиционный потенциал современной автомобильной промышленности России складывается из суммы объективных предпосылок, вызывающих приток инвестиций на отраслевые предприятия. Также инвестиционный потенциал автомобильной промышленности зависит от разнообразия (наличия) объектов для инвестирования, от сложившегося уровня экономического «здоровья» отраслевых предприятий, учитывает макроэкономические характеристики, приводящие к тому или иному уровню инвестиционной обеспеченности отраслевых предприятий. Поэтому инвестиционный потенциал автомобильной промышленности – это, прежде всего, характеристика количественная, которая учитывает макроэкономические показатели, уровень насыщенности отраслевых предприятий факторами промышленного производства (рабочей силой, природными ресурсами, основными фондами), уровень потребительского спроса населения на автомобильную продукцию.

При выборе направлений развития инвестиционной политики предприятия необходимо учитывать, что инвестиционный потенциал автомобильной промышленности сегодня состоит из следующих частных взаимосвязанных потенциалов:

- ресурсно-сырьевой потенциал (уровень средневзвешенной обеспеченности запасами основных природных ресурсов);
- трудовой потенциал (качество трудовых ресурсов, образовательный уровень доступных и наличных трудовых ресурсов);
- производственный потенциал (совокупные результаты хозяйственной деятельности работников отраслевых предприятий);
- инновационный потенциал (уровень конкурентоспособности инновационных разработок и уровень инвестиционной восприимчивости (эффективность внедрения современных достижений НТП в автомобильной промышленности);
- институциональный потенциал (уровень развития главных институтов экономики автомобильной промышленности);
- финансовый потенциал (величина налоговой базы, а также уровень прибыльности предприятий, занятых производством грузовых автомобилей);
- потребительский потенциал (уровень совокупной покупательной способности потребителей автомобильной продукции).

### *3. Фактор динамичности и разнообразия притока внешних инвестиций в отрасль.*

Сегодня развитие инвестиционной политики предприятий автомобильной промышленности обеспечивается нововведениями – технологическими, организационными, продуктовыми. Важное значение здесь приобретают прямые инвестиции в отрасль, которые включают и денежные средства и значительные инновационные компоненты, позволяющие повысить качество и конкурентоспособность производимой автомобильной продукции.

Для России, которая в настоящий момент не испытывает недостатка в инвестици-

онных ресурсах в силу благоприятной экономической конъюнктуры, получение инновационных компонентов имеет принципиальное и важное значение. Следует также отметить, что в сфере импорта различных инноваций дела сегодня в автомобильной промышленности обстоят недостаточно эффективно. Именно это и делает фактор динамичности и разнообразия притока внешних инвестиций в отрасль одним из важнейших факторов развития инвестиционной политики предприятия автомобильной промышленности.

Поэтому, обеспечение требуемой динамичности и разнообразия притока внешних инвестиций в отрасль – это система объективных условий, определяющих процессы инвестирования в автомобильной промышленности, которые охватывают политические, экономические, а также социальные компоненты, в частности: рабочую силу, природные ресурсы, законодательство. Некоторые условия существенно зависят от реализуемых действий органов государственного управления, другие условия – не значительно (сюда можно отнести предпочтения населения, географическое положение предприятий автомобильной промышленности, конъюнктуру внешних товарных рынков). Здесь важно выявить те специфические ресурсы, предложение которых связано с ведением конкурентной борьбы за инвестиции и инновационные компоненты между различными предприятиями автомобильной промышленности. Указанные ресурсы достаточно сложны, и их оценка инвесторами часто определяется субъективными суждениями и стереотипами восприятия инвестиционного поведения предприятий автомобильной промышленности.

Как результат, пребывание России в группе государств с высоким инвестиционным потенциалом автомобильной промышленности и незначительными инвестициями в отрасль выступает главным свидетельством важности улучшения действий, связанных с повышением уровня динамичности и разнообразия притока внешних инвестиций в сферу производства грузовых автомобилей .

Следует также указать на тот факт, что опыт многих ведущих мировых стран в сфере привлечения прямых инвестиций указывает на то, что в автомобильной промышленности важно осуществлять работу, связанную с созданием и поддержанием имиджа отраслевых предприятий, как эффективных распорядителей инвестиционных ресурсов. Указанная работа является целенаправленной, поскольку отличается в различных подотраслях автомобильной промышленности. Однако для сферы производства грузовых автомобилей в современных экономических условиях следует зафиксировать ряд взаимосвязанных препятствий на пути привлечения прямых инвестиций в подотрасль: это неразвитость социальной и производственной инфраструктуры, слабое информационное обеспечение деятельности отраслевых предприятий (неразвитость системы инфорсмен-та), значительный уровень коррупции. При этом такие условия как высокая инфляция, политическая нестабильность, несовершенство мер налогового регулирования предприятиями, занятыми производством грузовых автомобилей, уже преодолены и являются естественным фоном их текущей и перспективной деятельности.

*4. фактор обеспечения требуемого уровня доходности экономики отрасли.* Здесь при выборе направлений развития инвестиционной политики предприятия автомобильной промышленности важно уделить необходимое и достаточное внимание исследованию таких вопросов как:

– условия и возможности повышения объёма производства улучшенной и инновационной автомобильной продукции, а также темпы прироста соответствующих показателей адаптации инновационных компонентов в промышленное производство отраслевых предприятий. Все это позволит установить степень экономического и социального доверия потенциальных инвесторов к отраслевым пред-

приятиям и позволит зафиксировать тенденции и перспективы развития конкурентного рынка в подотрасли производства грузовых автомобилей;

– основные виды и формы гарантий того, что органы государственного управления в полной мере будут выполнять взятые на себя финансовые и имущественные обязательства перед различными инвесторами при ухудшении экономической ситуации в автомобильной промышленности;

– обеспечение требуемого уровня технико-технологического развития отраслевых предприятий. Важно обратить пристальное внимание на то, как формируется производственный потенциал предприятий автомобильной промышленности, уровень их технической вооружённости, создается научная и исследовательская база, необходимая для эффективного использования в производстве полученных инновационных компонент. С точки зрения развития инвестиционной политики предприятий автомобильной промышленности это позволит отразить перспективность производства тех или иных видов автомобильной продукции;

– обеспечение доступа к ресурсам для предприятий автомобильной промышленности. Для оптимизации структуры издержек важно понять, какой объём ресурсов доступен для предприятий автомобильной промышленности, каково территориальное размещение данных ресурсов (или как потенциальный инвестор будет иметь свободный доступ к ресурсной базе отраслевого предприятия и в случае реализации каких условий это возможно);

– тенденции изменения размеров целевых товарных рынков. При определении потенциальной доходности производства автомобильной продукции изучение тенденций изменения размеров целевых товарных рынков является важным условием оценки привлекательности инвестирования в программы и проекты отраслевых предприятий. Следует установить величину потенциального спроса на автомобильную продукцию (это, как правило, число потенциальных потребителей, финансовые возможности данных потребителей);

– притягий и стратегии, связанные со своевременным выполнением данных обязательств (фактически определяется зависимость экономики автомобильной промышленности от действий других стран, фиксируются главные стимулы для притока различных долгосрочных инвестиций для отраслевых предприятий);

– изучение условий и возможностей обеспечения стабильности национальной валюты.

*5. фактор обеспечения требуемого уровня развития инфраструктурного комплекса отрасли.*

Как уже нами было ранее отмечено для преодоления кризисных ситуаций в мировой экономике важно осуществлять мероприятия по наращиванию производственных мощностей для обеспечения последующего своевременного и эффективного перехода на выпуск улучшенной или инновационной автомобильной продукции. Тоже самое касается и перспектив наращивания объектов инфраструктурного комплекса для предприятий автомобильной промышленности. Без целенаправленного осуществления комплекса мероприятий, направленных на обеспечение роста уровня инфраемкости деятельности предприятий, производящих грузовые автомобили, нельзя говорить об оптимальности проектирования основного и вспомогательного производства в подотрасли, а значит нельзя говорить об оптимизации структуры и состава затрат, что является следствием нерационального использования привлеченных инвестиционных ресурсов.

К основным факторам влияния внутренней среды на развитие инвестиционной политики предприятия автомобильной промышленности относятся:

*1. фактор обеспечения требуемого уровня эффективности производственных затрат.*

Для определения основных направлений развития инвестиционной политики отраслевого предприятия здесь необходимо провести анализа состава и структуры себестоимости производимой автомобильной продукции в соответствии с основными видами затрат. Важно также исследовать динамику изменения всех факторных признаков затрат и установить их влияние на итоговую величину себестоимости автомобильной продукции <sup>[4]</sup> Все это позволит установить эффективность произведенных затрат за определённые периоды времени, выявить причины изменения уровня эффективности промышленного производства, а также возможности устранить причины, отрицательно влияющие на достижение требуемого уровня эффективности производственных затрат;

*2. фактор обеспечения требуемой рациональности внутрихозяйственных процессов отраслевого предприятия.*

Здесь важно изучить условия и возможности достижения требуемой эффективности применения оборотных средств на предприятии; выявить возможности по улучшению системы производственной и транспортной логистики на предприятии; уровень, определить условия и возможности повышения рациональности автоматизации всех видов бизнес-процессов на предприятии; результативность мер в области кадровой политики; оптимизации трудовых затрат; рационального применения бухгалтерских методов, связанных с оптимизацией показателей текущей и перспективной деятельности; рациональным использованием имущественного комплекса отраслевого предприятия, занятого производством грузовых автомобилей;

*3. фактор обеспечения улучшения финансовых результатов, связанных с изменением эффективности промышленного производства.*

Здесь наибольшее внимание следует уделить изучению условий и возможностей развития системы НИОКР для собственных производственных целей; НИОКР для целей коммерциализации инноваций для передачи сторонним предпринимательским структурам; стратегии и программы рационального использования современных машин и оборудования для повышения уровня финансового потенциала отраслевого предприятия;

*4. фактор обеспечения требуемого уровня производительности труда (достаточности профессионализма и квалификации работников отраслевого предприятия).*

Необходимо отметить, что для современных предприятий автомобильной промышленности России актуально чередование поражений и побед, когда различные отраслевые предприятия добиваются конкурентных временных преимуществ. Как результат, периоды удержания лидерства на целевых товарных рынках становятся значительно короче, что, в свою очередь, приводит к краткосрочности периодов получения сверхприбылей при продаже улучшенной или инновационной автомобильной продукции. Редкие ресурсы, уникальные инновационные открытия, многомиллиардные активы, репутация и имидж не гарантируют сегодня стабильного положения предприятия автомобильной промышленности на целевых рынках. Причина - это высококонкурентная среда, глобализация на рынках информации и капитала, растущий динамизм целевых товарных рынков, что порождает быструю конвенцию и смену потребностей и технологий



[5]. В свою очередь, новые условия промышленного производства диктуют необходимость построения адаптивной структуры отношений с работниками отраслевого предприятия, что делает важным построение корпоративной культуры и повышения уровня заинтересованности работников отраслевого предприятия в успехах его деятельности и развития. Сегодня при отсутствии стратегии организации кадровой работы на предприятиях автомобильной промышленности нельзя говорить об их конкурентоспособности [6];

*5. фактор обеспечения требуемой сбалансированности интересов различных участников отраслевого предприятия.*

Следует отметить, что некорректно выстроенные системы мотивации могут привести к ситуации, когда работники, которые осуществляют контроль ресурсов предприятия автомобильной промышленности и принимают управленческие решения, не будут в полной мере заинтересованы в осуществлении действий по поиску информации, страховании программ и проектов развития, переводу процессов принятия эффективных решений в ситуации локализации рисков для достижения желаемой определенности в развитии инвестиционной политики отраслевого предприятия. Также недостаточно развитый рынок финансовых ресурсов, который предоставляет предприятию автомобильной промышленности возможности по созданию сверхдоходности проектов улучшения или производства принципиально новой автомобильной продукции, может заинтересовать соответствующих работников отраслевого предприятия к проведению спекулятивных финансовых операций, в результате чего отдельные группы участников текущей и перспективной деятельности предприятия не будут заинтересованы в проведении корректной оценки предприятия и рациональном использовании всех привлеченных ресурсов.

В случае разобщенности интересов отдельных участников предприятия автомобильной промышленности всегда будут возникать возможности для злоупотреблений, связанных с нерациональным использованием ресурсной базы деятельности отраслевых предприятий.

Таким образом, проведенная нами структуризация факторов влияния внешней и внутренней среды на развитие инвестиционной политики предприятия автомобильной промышленности, занятого производством грузовых автомобилей, позволит повысить точность совершаемых действий в области планирования ресурсных потоков и рационально направлять инвестиционные ресурсы в перспективные программы и проекты модернизации и технического перевооружения промышленного производства отраслевых предприятий.

Также в рамках интегрированной системы факторов влияния внешней и внутренней среды на развитие инвестиционной политики участники программ и проектов текущей и перспективной деятельности предприятий автомобильной промышленности могут принимать комплекс мер на мезо- и макроуровне для последующего обеспечения нормализации инвестиционной среды предприятия, активизации и повышения эффективности инжиниринга и реинжиниринга инвестиционных процессов в исследуемом предприятии по критерию достигаемого уровня его инвестиционной обеспеченности и инвестиционной восприимчивости.

Использование представленных факторов средового влияния на деятельность предприятия автомобильной промышленности должно быть нацелено на эффективное достижение системы целей функционирования отраслевого предприятия - конечные, или промежуточные финансовые и экономические результаты, связанные с продажей на целевых рынках улучшенной или инновационной автомобильной продукции.. Постановка целей функционирования предприятия автомобильной

промышленности должна рассматриваться как точка отсчёта в развитии инвестиционной политики на отраслевом предприятии

### Литература

1. Афонасова М. А. Экономика предприятия. Электронный курс. ФДО, ТУСУР. – 2017
2. Зотов, В. В. Инновационная политика. Проблемы и драйверы социально-экономического развития / В. В. Зотов. – М.: Перспектива, 2018. – С.977.
3. Лихметкина Н. И. Инвестиционная стратегия предприятия. – М.: КноРус, 2016 – С.183.
4. Целовальникова И. Ю. Правовое регулирование инвестиционной деятельности: Монографии. М.: Юридический институт МИИТа. 2019. // КонсультантПлюс – С.3
5. Федорова В. А. Инвестиционный климат Росси и проблемы его улучшения // В. А. Федотова // «Научно-практический электронный журнал Аллея науки» – №9 (25) – 2018 – С.2
6. Шнейдер А., Кацман Я., Топчишвили Г. Наука побеждать в инвестициях, менеджменте и маркетинге. – М.: Альпина, 2010.

**СОВРЕМЕННЫЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
MODERN MACHINE-BUILDING COMPLEX OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Сафонов Сергей Леонидович,**  
*преподаватель кафедры экономики и управления,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
sergrol@rambler.ru*

*Аннотация. В статье рассмотрены: основные экономические и конкурентоспособные факторы влияния на современный рынок машиностроительного комплекса. динамика развития инвестиционной политики отрасли, определены факторы влияния на инвестиционную политику рассматриваемой отрасли.*

*Ключевые слова: основные экономические и конкурентоспособные факторы, функциональная стратегия, стратегическое направление.*

*Annotation. The article considers: the main economic and competitive factors of influence on the modern market of the machine-building complex. the dynamics of the development of the investment policy of the industry, the factors of influence on the investment policy of the industry under consideration are determined.*

*Keywords: main economic and competitive factors, functional strategy, strategic direction.*

Российский рынок машиностроения – это совокупность рынков, отличающихся между собой как по номенклатуре и объему производимого товара, так и по степени экономической концентрации и конкурентоспособности. Это очень большой неоднородный рынок, включающий железнодорожное, металлургическое, электротехническое, станкостроительное, тракторное, автомобильное и инструментальное машиностроение, судостроение, автомобилестроение, авиастроение, приборостроение и т.д. Структура поставщиков и потребителей машиностроительной отрасли указывает на центральное положение отрасли в цепи взаимосвязанных вертикально-интегрированных товарных рынков России. Машиностроительный рынок, как никакой другой, зависит от металлургической промышленности. Наметившийся в последние годы внутренний рост рынка промышленного производства в машиностроительном комплексе напрямую связан с подъемом металлургической промышленности. Российское машиностроение пытается находиться в русле мировых тенденций, но кризисное состояние отечественной экономики в 2000-2019 годов отразилось на состоянии этого товарного рынка в наибольшей степени. Прежде всего, это связано с тем, что был раздроблен единый комплекс советской металлургии, а в связи нарастающей пандемией часть добытого сырья и произведенных металлов находился во внутриторговом обороте союзных Республик. Резкое снижение производства в машиностроительном и оборонном комплексе Российской Федерации имело неблагоприятные послед-

ствия и для российских металлургических предприятий, обеспечивающих более 86% потребности машиностроительного комплекса в алюминии, никеле и меди [1].

Точка зрения, что рынок сам расставит все по местам, оказалась несостоятельной. Сегодня основу отрасли составляют предприятия, производство продукции которых в переходный период катастрофически упало. Сейчас, когда металлургическая промышленность России на подъеме, ситуация в машиностроительном комплексе меняется – тенденция скупки мелких пакетов акций предприятий машиностроительного комплекса большим количеством малоизвестных фирм из офшорных зон сменилась на тенденцию покупки акций этих предприятий крупными российскими компаниями, прежде всего – металлургическими, и компаниями им подконтрольными. На машиностроительном рынке действует ограниченное число привлекательных компаний машиностроительного комплекса, поэтому существует корпоративная борьба за вовлечение таких предприятий в свои структуры. МАП России иногда вынужден параллельно рассматривать ходатайства от разных юридических лиц о приобретении акций (долей) и активов таких предприятий.

### **Военно-промышленный комплекс**

Основу бывшего военно-промышленного комплекса (ВПК) составляют предприятия, имеющие долю на рынке определенного товара, близкую или равную 100%. В связи с ликвидацией ранее действующей планово-распределительной системы оборонных заказов изменилась роль федеральных органов исполнительной власти и предприятий, ранее входивших в состав ВПК. Изменился также порядок размещения оборонного заказа. Согласно Федеральному закону «О государственном оборонном заказе» размещение оборонного заказа осуществляется на конкурсной основе в рамках Российского Законодательства среди претендентов, независимо от того, входили или не входили они ранее в состав ВПК.

Единственным ограничением на участие в конкурсе является отсутствие у претендента лицензии на занятие соответствующим видом деятельности по выполнению оборонного заказа.

Неготовность предприятий бывшего ВПК к конкуренции с зарубежными фирмами, а также разрыв производственных связей привели к падению спроса на выпускаемую ими гражданскую продукцию (прежде всего сложно-техническую) и, соответственно, к демонополизации их положения на этом рынке [4].

*Справочно:*

*В конце 80-х и начале 90-х годов многие оборонные предприятия занимали монопольное положение на рынках сложной бытовой техники и гражданской продукции производственно-технического назначения. На предприятиях бывшего ВПК в этот период выпускалось от 90 до 100% фотоаппаратов, швейных машин, детских колясок, минитракторов и мотоблоков, холодильников, телевизоров, радиоприемных устройств, 92% технологического оборудования для легкой промышленности, 74% грузовых вагонов, 49% медицинской техники и т.д. К концу 90-х годов общий объем производства гражданской продукции на предприятиях бывшего оборонного комплекса снизился по сравнению с 1991 г. почти в 5 раз.*

Часть предприятий российского ВПК смогла выйти на внешний рынок вооружений и военной техники и имеет относительно устойчивое положение.

Некоторые специфические рынки оборонного комплекса в условиях упадка спроса претерпели негативные с позиций экономической концентрации изменения. В качестве характерного примера следует отметить рынки авиастроения и услуг по ремонту авиадвигателей. В результате существенного сокращения спроса, законодательных пробелов и непродуманной политики контролирующих отраслевых и оборонных ведомств ряд предприятий оказались в преимущественном по сравнению с конкурентами положении (например, ОАО «НПО «Сатурн»), что вызвало обоснованные жалобы конкурентов. В настоящее время МАП России рассматривает сразу несколько таких заявлений, связанных с ситуацией на рынке запчастей, деталей, узлов и агрегатов для авиадвигателей, а также на рынке работ по ремонту авиадвигателей.

Российский рынок сложной бытовой техники (в том числе рынок холодильников бытовых и морозильников) является высоко конкурентным.

Производство холодильников и морозильников в Российской Федерации осуществляют 10 крупнейших предприятий. В 2000 годах доля поставок на рынок Российской Федерации российскими заводами холодильников бытовых и морозильников – 80,6%, доля импорта – 17,9%.

Крупнейшим производителем является ЗАО «Завод холодильников «Стинол». Его доля на рынке холодильников бытовых и морозильников по Российской Федерации составляет более 51%.

Устойчивый спрос на холодильники породил инвестиционный интерес к этой отрасли со стороны крупнейших зарубежных производителей.

*Справочно:*

*В 2000-х годах МАП России рассмотрел обращение итальянской фирмы «Мерлони Элеттродоместичи С.п.А.» (фирма «Мерлони») о получении предварительного согласия на приобретение 100% акций ЗАО «Завод холодильников «Стинол» (ЗАО «ЗХ «Стинол») у ОАО «Новолипецкий металлургический комбинат» (ОАО «НЛМК»).*

После приобретения 100% акций ЗАО «ЗХ «Стинол» фирма «Мерлони» намерена начать программу модернизации ЗАО «ЗХ «Стинол», расширения и совершенствования модельного ряда продукции, производимой в настоящее время ЗАО «ЗХ «Стинол». Кроме того, в дополнение к традиционной продукции ЗАО «ЗХ «Стинол» (холодильникам и морозильникам) фирма «Мерлони» планирует организовать на производственных площадях ЗАО «ЗХ «Стинол» производство другой «белой техники» (в первую очередь стиральных машин). Фирма «Мерлони Элеттродоместичи С.п.А.» является акционерным обществом, созданным и действующим в соответствии с законодательством Италии.

Учитывая актуальность производства конкурентоспособной продукции и значительную долю ЗАО «Завод холодильников «Стинол» в производстве и поставках на внутренний рынок холодильников и морозильников, которая в совокупности с долей импорта «Мерлони Элеттродоместичи С.п.А.» (1,57%) составит по группе лиц 52,5%, при рассмотрении ходатайства фирмы «Мерлони Элеттродоместичи С.п.А.» о приобретении 100% акций ЗАО «Завод холодильников

«Стинол» у ОАО «Новолипецкий металлургический комбинат» выдвинуты поведенческие требования в отношении фирмы «Мерлони Элеттродоместичи С.п.А.» в предварительном порядке информировать в течение 3-х лет МАП России о намечаемых сокращениях объемов производства и (или) увеличении цены на холодильники и морозильники, выпускаемые ЗАО «Завод холодильников «Стинол», более чем на 4,9%.

Наибольшей «естественной» демонополизацией за годы реформ подверглись рынки сложной бытовой техники и радиоэлектронной аппаратуры. Однако эта демонополизация (за счет массированного импорта) привела к закономерному упадку неконкурентоспособного отечественного производства [2].

В настоящее время инвестиционная привлекательность российского машиностроительного комплекса начала возрастать, показывая экономическую эффективность производимой продукции. Рост промышленного производства в машиностроительном комплексе напрямую связан с подъемом металлургической промышленности.

Тенденция покупки акций предприятий машиностроительного комплекса мелкими пакетами большим количеством малоизвестных предприятий, в том числе из офшорных зон, сменилась на тенденцию покупки акций этих предприятий крупными российскими компаниями, прежде всего металлургическими, и компаниями, им подконтрольными. Так, группы «Сибирский алюминий» и ОАО «Северсталь», имеющие большой инвестиционный ресурс, создают вертикально-интегрированные структуры с участием крупных машиностроительных предприятий (ОАО «ГАЗ», ООО «Авиаресурс холдинг», ООО «РусПромАвто», ОАО «Павловский автобус» и ОАО «ЗМЗ», ОАО «УАЗ», соответственно).

Наметившиеся в последнее время подъем производства и увеличение объемов реализации продукции машиностроительного комплекса спровоцировали тенденцию к фиктивному банкротству предприятий. Арбитражные суды по искам кредиторов (за большую задолженность по электроэнергии, кредитам и иным обязательствам) вводят конкурсное производство и назначают конкурсных управляющих. В рамках конкурсного производства кредиторы предприятия принимают решение о продолжении работы этих предприятий и передаче имущественного комплекса предприятий в аренду (или в собственность) кредиторам либо родственным им юридическим (физическим) лицам. Кроме того, организовывались аукционы по продаже имущественных комплексов предприятий.

Как правило, имущество предприятий-банкротов в рамках Федерального Закона «О банкротстве» приобретает крупными структурами из других регионов России, так как у администраций регионов, которые в течение нескольких лет материально поддерживали эти предприятия, нет законодательных рычагов для воспрепятствования продаже этих предприятий в «чужие руки» (за пределы региона).

Остается актуальной проблема объединения в группы лиц предприятий различных подотраслей машиностроения под эгидой крупных машиностроительных корпораций.

*Справочно:*

*С 1999 г. по настоящее время число участников группы лиц ОАО «Уральские машиностроительные заводы» (ныне ОАО «Объединенные машиностроительные заводы») увеличилось с 8 хозяйственных обществ до 27. Увеличение числа участников группы лиц ОАО «Объединенные машиностроительные заводы» происходило в основном за счет учреждения новых хозяйственных обществ. За это время было учреждено 17 хозяйственных обществ единственными учредителями, которых выступали либо само ОАО «Объединенные машиностроительные заводы», либо участники одной с ним группы лиц. На вновь созданные предприятия были возложены функции, ранее выполнявшиеся структурными подразделениями ОАО «Объединенные машиностроительные заводы» или подконтрольных ему промышленных предприятий.*

Число участников группы лиц росло не только за счет создания новых хозяйственных обществ, но и за счет приобретения новых предприятий. ОАО «Объединенные машиностроительные заводы» за II полугодие 2010 г. – I полугодие 2011 г. приобрело 56,09% голосующих акций ОАО «Завод Красное Сормово» (судостроение), 100% голосующих акций ОАО «Фирма «Изотерм» (приборостроение). Кроме того, ОАО «Объединенные машиностроительные заводы» получило согласие МАП России на приобретение 100% голосующих акций ОАО «Судостроительная фирма «Алмаз» (судостроение) [3]. В настоящее время участники группы лиц ОАО «Объединенные машиностроительные заводы» поставляют свою продукцию на рынки нефтехимического машиностроения, металлургического машиностроения, энергетического машиностроения, горно-шахтного машиностроения, судостроения и приборостроения и др.

Процессы интенсивной экономической концентрации требуют усиления антимонопольного контроля деятельности таких групп лиц. Подобная концентрация производства, не всегда актуальная с точки зрения конкурентного права, представляет значительный геополитический интерес, особенно когда приобретения осуществляются компактно, на одной или нескольких сопряженных административных территориях.

Конгломератная концентрация способствовала расширению практики удовлетворения ходатайств по ст.18 Закона о конкуренции с выставлением поведенческих требований. Этому также содействовала активизация процессов экономической концентрации в машиностроительном комплексе с участием крупнейших хозяйствующих субъектов. По оценкам МАП России, концентрация в машиностроительном комплексе в ближайшие годы достигнет своего предела, следствием чего должно явиться увеличение количества отказов на совершение сделок в машиностроительном комплексе и случаев выставления поведенческих условий. Необходимо также разработать методику оценки превышения положительных социально-экономических последствий над отрицательными при совершении сделок, ведущих к усилению экономической концентрации [5].

Подъем отечественного промышленного производства во многом определяется масштабами технического перевооружения. Однако сложилась ситуация, когда переоснащение предприятий во многих случаях возможно только с применением импортных материалов, оборудования и т.д. За последние годы Минэкономразвития России разработали ряд программных документов по развитию веду-

щих подотраслей машиностроения, часть из которых утверждена Правительством Российской Федерации, например, «Основные направления развития автомобильной промышленности на период до 2025 года» и т.д. Эти программные документы содержат меры по поддержке отечественного производства, стимулированию экспорта, повышению конкурентоспособности отечественных продуктов и совершенствованию торговой инфраструктуры [6].

Одновременно имеется ряд проблем, влияющих на формирование конкурентных отношений в машиностроительном комплексе, которые требуют дополнительной проработки. В частности, рост цен на машиностроительную продукцию в значительной степени обусловлен ростом цен на продукцию и услуги субъектов естественных монополий, а также на металлургическую продукцию, так как цветные металлы и сплавы на внутренний рынок поставляются по ценам мирового рынка. Решить данную проблему можно путем расширения торговли металлопродукцией на биржах.

Кроме того, необходимо разработать дополнительные меры тарифной защиты отечественной продукции.

Российский рынок машиностроения – это совокупность нескольких рынков, отличающихся между собой как по номенклатуре и объему производимого товара, так и по степени экономической концентрации и конкурентоспособности. Это очень большой неоднородный рынок, включающий железнодорожное, металлургическое, электротехническое, станкостроительное, тракторное, автомобильное и инструментальное машиностроение, судостроение, автомобилестроение, авиастроение, приборостроение.

Структура поставщиков и потребителей машиностроительной отрасли указывает на центральное положение отрасли в цепи взаимосвязанных вертикально-интегрированных товарных рынков.

Машиностроительный рынок, как никакой другой, зависит от металлургической промышленности. Наметившийся в последние годы рост промышленного производства в машиностроительном комплексе напрямую связан с подъемом металлургической промышленности. Объективный анализ ситуации и основных тенденций на рынке машиностроения позволяет выявить ряд принципиальных моментов, которые необходимо учитывать при подготовке документов, регулирующих работу хозяйствующих субъектов в этой сфере, а именно: российское машиностроение пытается находиться в русле мировых тенденций, но кризисное состояние отечественной экономики в 1990-е годы отразилось на состоянии этого товарного рынка в наибольшей степени. Прежде всего, это связано с тем, что был раздроблен единый комплекс советской металлургии [7]. Часть добытого сырья и произведенных металлов находился во внутриторговом обороте союзных Республик (стран СНГ). Резкое снижение производства в машиностроительном и оборонном комплексе имело неблагоприятные последствия и для российских металлургических предприятий, обеспечивающих более 84% потребности машиностроительного комплекса в алюминии, никеле и меди;

*Справочно:*

*Если в 2000 году на внутреннем рынке было продано примерно 71,01% произведенного алюминия и только 30,1% экспортировано, то в 2010 году положе-*



ние изменилось – на внешний рынок было направлено около 83,9%, на внутренний – 14,8%.

Точка зрения, что рынок сам расставит все по местам, оказалась несостоятельной. Сегодня основу отрасли составляют предприятия, производство продукции которых в переходный период катастрофически упало.

По сути, деятельность машиностроительного рынка России в послеприватизационный период формируется заново. Сейчас, когда металлургическая промышленность России на подъеме, ситуация в машиностроительном комплексе меняется. Тенденция скупки мелких пакетов акций предприятий машиностроительного комплекса большим количеством малоизвестных фирм из офшорных зон сменилась на тенденцию покупки акций этих предприятий крупными российскими компаниями, прежде всего – металлургическими, и компаниями им подконтрольными.

Пример 1. В июле 2001 г. МАП России одновременно рассматривал ходатайства ОАО «ГАЗ» (подконтрольно ООО «Группа Сибирский алюминий») о приобретении 51% голосующих акций в уставном капитале ОАО «ЗМЗ» и ОАО «Северсталь» о приобретении 68% голосующих акций в уставном капитале ОАО «Заволжский моторный завод».

Необходимо отметить, что ОАО «ГАЗ» и «Группа Сибирский алюминий» не являются группой лиц в понимании ст.4 Закона. ООО «Группа Сибирский алюминий» владеет 26,5% акций ОАО «ГАЗ». Управление ОАО «ГАЗ» осуществляется представителями ООО «Группа Сибирский алюминий» через участие в Совете директоров ОАО «ГАЗ» «второго» звена управленцев ООО «Группа Сибирский алюминий». Контрольный пакет акций (52%) ООО «Группа Сибирский алюминий» принадлежит Генеральному директору ОАО «РУССКИЙ АЛЮМИНИЙ» О. В. Дерипаске.

Доля ОАО «ЗМЗ» на рынке бензиновых двигателей с рабочим объемом 2,3 - 5,5 л. составляет 71,31%. Около 80% всех производимых на ОАО «ЗМЗ» двигателей поставляется на ОАО «ГАЗ», а около 20% – на ОАО «Уральский автомобильный завод» (ОАО «УАЗ»), принадлежащий ОАО «Северсталь». ОАО «ЗМЗ» фактически является единственным поставщиком двигателей для ОАО «ГАЗ». ОАО «ЗМЗ» делят рынок бензиновых двигателей с ОАО «Волжские моторы», имея на рынке бензиновых двигателей доли 71,27% и 29,01% соответственно.

Согласно выписке из Реестра акционеров 16,29% голосующих акций ОАО «ЗМЗ» принадлежат ОАО «ГАЗ», а 65% – нескольким бывшим топ менеджерам ОАО «Северсталь» (по данным Вологодского ТУ МАП России). На момент подачи ходатайства 65% пакет акций не был консолидирован ОАО «Северсталь». МАП России удовлетворил оба ходатайства. Заявленный пакет акций ОАО «ЗМЗ», в последствии, был приобретен ОАО «Северсталь». Это не единичный случай активности компаний ООО «Группа Сибирский алюминий» и ОАО «Северсталь» на рынке автомобилестроения.

*Справочно:*

*Компания ООО «Группа Сибирский алюминий» владеет 82% акций в уставном капитале ОАО «Павловский автобус», 51% акций компании ООО «РусПромАвто», которое, в свою очередь, владеет 26,4% акций компании ОАО «ГАЗ».*

*ОАО «Северсталь» владеет контрольными пакетами акций ОАО «УАЗ» и ОАО «ЗМЗ».*

### **Литература**

1. Волков Г. М., Машиностроительные материалы нового поколения. – 2018 – С.184.
2. Зайцев С. А., Толстов А. Н., Грибанов Д. Д., Куранов А. Д. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении; Академия – Москва, 2009. – С.288.
3. Кондаков А. И. САПР технологических процессов; Академия – Москва, 2010. – С.272.
4. Леонов В. В., к.т.н., гл. редактор. Деловой, научно-технический журнал «Современное машиностроение» <https://www.sovmash.com/> 11.2020
5. Смоленцев В. П., Мельников В. П., Схиртладзе А. Г. Управление системами и процессами; Академия – Москва, 2010. – С.336.
6. Романова Г. Г., Ходарева Е.Д. Необходимость применения анализа хозяйственной деятельности в транспортно-логистической компании. //Актуальные вопросы современной экономики – 2019г. №4. – С.576-579
7. Хартанович Е. А. Экономика машиностроительного производства (экономика предприятия) [Текст]: – Красноярск: Сиб ГТУ, 2014 . Ч.1. 2014. – С.100.

**БУХГАЛТЕРСКИЙ АУТСОРСИНГ: ВЛИЯНИЕ НА БИЗНЕС  
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 2020 ГОДА  
ACCOUNTING OUTSOURCING IN THE MODERN ECONOMY: STATE  
AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT**

**Семенова Альбина Николаевна,**  
*кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики и управления,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
semenovaalbina@mail.ru*

**Мананкова Алина,**  
*помощник бухгалтера ООО «СТК-54»,  
manankovaalin.a@mail.ru*

*Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты бухгалтерского аутсорсинга, его цели и организация. Особое внимание уделяется целесообразности данного типа ведения бухгалтерского учета. В статье также рассмотрена актуальность аутсорсинга в современных экономических условиях, осложненных из-за пандемии.*

*Ключевые слова: бухгалтерский аутсорсинг, бухгалтерия, ведение учета, пандемия, сокращение затрат, аутсорсинг.*

*Annotation. The article discusses the main aspects of accounting outsourcing, its goals and organization. Particular attention is paid to the feasibility of this type of accounting. The article also examines the relevance of outsourcing in modern economic conditions, complicated by the pandemic.*

*Keywords: accounting outsourcing, accounting, record keeping, pandemic, cost reduction, outsourcing, remote work, accounting and tax accounting.*

На сегодняшний день предприятия должны обладать высоким уровнем конкурентоспособности и постоянно следить за улучшением качества продукции и услуг, снижением себестоимости. Все это требует разнообразных взаимоотношений с субъектами экономических отношений. Аутсорсинг выступает одним из методов достижения качественных результатов в данной области, а также в нем многие видят способ получения дополнительной стоимости.

В российской литературе термин «аутсорсинг» появился в конце 90-х годов XX века. В связи с этим проблемы аутсорсинга в российской практике являются малоизученными. Термин «аутсорсинг» в международной практике трактуется в виде последовательности организационных решений, основанных на передаче некоторых функций внешней организации.

Аутсорсинг представляет собой форму организации деятельности компании, связанной с глобализационными процессами. Либерализация сферы торговли и

услуг, появления новых технологий и продуктов, касающихся труда людей, ведущих деятельность по производству продукции и услуг, формируют новую среду современного бизнеса, в которой возникают и новые проблемы [3].

Термин «аутсорсинг» впервые появился в менеджменте и означал использование ресурсов и услуг сторонних организаций в области информационных технологий. На основании этого многие специалисты считают, что аутсорсинг стал распространяться в период развития информационных технологий, т.е. с 60-х годов XX века. Деятельность организаций, которые предоставляли услуги по сопровождению информационных потоков других предприятия, зародила новый развивающийся бизнес.

На сегодняшний день аутсорсинг прочно вошел в сферу бизнеса. Многие компании стремятся использовать совершенствования для улучшения конкурентоспособности продукции, а поскольку современные технологии невозможно применять без определенных знаний и опыта, то компании нуждаются в специалистах, которые предоставляют такие услуги компаниям на базе аутсорсинга.

Данное предоставление услуг является выгодным для обеих сторон, так как каждая сосредотачивает ресурсы на развитии чего-то одного. Все это снижает расходы на производство продукции, так как каждая сторона задействована именно в той сфере, в которой у нее есть опыт и навыки, не прибегая к дополнительным усилиям и не вкладывая дополнительные средства. Также это соответствует и интересам покупателей продукции, поскольку они могут получить более качественный продукт по доступной цене.

Существует два основных вида аутсорсинга:

- классический, основанный на передаче определенных видов деятельности аутсорсинговой компании;
- бухгалтерский, связанный с передачей ведения бухгалтерии аутсорсинговой организации [1].

Использование бухгалтерского аутсорсинга оказывает воздействие на эффективность функционирования экономики страны в целом за счет привлечения профессионалов на рынок. Зачастую заказчиками бухгалтерского аутсорсинга выступают государственные предприятия, особенно химической и медицинской отрасли, а также строительные и финансовые компании.

Целями бухгалтерского аутсорсинга выступают:

- обеспечение рационального использования финансовых ресурсов;
- обеспечение соблюдения законодательства в области бухгалтерского и налогового учета;
- обеспечение прозрачности и достоверности данных бухгалтерского учета;
- обеспечение оптимального механизма финансовой деятельности [5].

При этом бухгалтерский аутсорсинг обладает рядом преимуществ:

- минимальные затраты времени на ведение бухгалтерского и налогового учета;
- руководство сосредоточено в основном на реализации бизнес идей, генерации прибыли, а также является неотрывным от процесса работы организации;
- минимальные издержки.

Классическое ведение бухгалтерского учета, а особенно в условиях кризиса, обоснованного пандемией, требует большой объем затрат на оплату труда и организацию рабочего места бухгалтерской службы. Также существует и человеческий фактор, так как каждая организация сталкивается с больничными листами и текучестью кадров.

Для устранения данных проблем руководство может обратиться в специальное аутсорсинговое агентство, которое предоставит штат специалистов, решающих возникшие проблемы [2].

Конечно, при такой системе существуют свои риски. Например, бухгалтерский аутсорсинг не следует поручать внешним поставщикам, а также не следует пренебрегать вопросами кадрового обеспечения и ослаблять контроль над работой. Во всех сферах деятельности следует рассчитывать хозяйственные риски, а также уметь ими управлять и вовремя страховать, что особенно важно при условиях нестабильности экономики.

Рациональность ведения учета при помощи бухгалтерского аутсорсинга определяется при помощи следующих факторов:

- информационные потребности организации в бухгалтерского учета;
- эффективности организации контроля первичного учета;
- временных и материальных затрат организации на учет и контроль достоверности учета и отчетности.

Правовой базой является Федеральный Закон «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011г., в котором прописана возможность передачи функций ведения учета специализированной компании. Это подтверждает законность передачи ведения учета аутсорсинговой компании, с которой отношения строятся на базе гражданско-правовых договоров по оказанию бухгалтерских услуг.

При этом организация не может полностью переложить ведение бухгалтерского учета на аутсорсинговую компанию, поскольку учет строится на первичных документах, которые собираются и заполняются в организации и затем передаются аутсорсерам. Они обрабатывают данные документы, контролируют правильность заполнения реквизитов и документов.

Аутсорсинг позволяет создать более эффективное и конкурентоспособное предприятие за счет эксплуатации и сопровождения. Главным эффектом от применения бухгалтерского аутсорсинга выступает экономия финансовых ресурсов, завоевание доли на рынке, а также укрепление деловой репутации.

Деловая репутация напрямую зависит от потраченных финансовых ресурсов на ведение бизнес- процессов в организации и их результативности. Считается, что аутсорсинг выступает в роли фактора, способного воздействовать на формирование деловой репутации организации.

При передаче определенных функций аутсорсинговой компании, которая обеспечена требуемыми ресурсами и высококвалифицированными специалистами в определенной сфере, предприятия получают возможность решать возникающие проблемы. Привлечение аутсорсинговой компании делает процесс бухгалтерской работы более быстрым и качественным.

На сегодняшний день очень осложненным является поиск квалифицированного специалиста с опытом и способностями контролировать учетные процессы.

Особенно это затрагивает организации, которые ведут деятельность в небольшом населенном пункте. При этом один человек не может отвечать за решение всего спектра задач бухгалтерского учета. Бухгалтерский аутсорсинг является правильным решением для обеспечения надлежащего контроля над учетом всех отраслей деятельности организации с опорой на знания и опыт группы профессионалов [4].

Если предприятие решает перевести некоторые функции на ведение аутсорсинговой компанией, то для большей эффективности следует организовать процесс управления бухгалтерским учетом в следующем порядке:

- выявить вспомогательную функцию, передаваемую бухгалтерской аутсорсинговой компании;
- проанализировать и изучить рынок бухгалтерского аутсорсинга;
- выбрать наиболее подходящую компанию;
- описать бизнес-процессы и выявить требования к процессам, передаваемым на аутсорсинг;
- заключить договор с аутсорсинговой компанией;
- сформировать процедуру контроля качества бухгалтерских процессов, проводимых аутсорсинговой компанией.

Внедрение таких технологий в бухгалтерский учет является главным способом улучшения эффективности и развития предприятия, а также улучшения конкурентоспособности товаров и услуг. Передача определенных функций аутсорсинговой компании на сегодняшний день является тенденцией, которая позволяет предприятиям добиваться сосредоточения в сфере производства, повышать качество управления и использовать современные технологии менеджмента.

Практика бухгалтерского аутсорсинга очень распространена за рубежом. В России бухгалтерский аутсорсинг популярен среди мелких и средних фирм, за рубежом им пользуются довольно крупные компании.

В России аутсорсинг бухгалтерских услуг «на слуху» более 20-ти лет, но ситуация сформировалась совершенно иная. У нас спрос на таковые услуги ежегодно увеличивается на 40-50%, но при этом они все еще не так востребованы, как в западных странах. По данным экспертов на заказы российских организаций приходится около 10% от мирового объема бухгалтерского аутсорсинга. Причинами этого является недостаток опыта и информации. При этом существуют еще и такие причины, ограничивающие применение аутсорсинга, как нехватка профессиональных кадров и долгосрочных контактов [5].

Лишь в последние годы отечественные компании стали активно пользоваться аутсорсинговыми услугами и обращать внимание на них, как на инструмент более эффективного управления бизнесом.

Наиболее востребованными на сегодняшний день в сфере бухгалтерского аутсорсинга в России являются:

- услуги по ведению бухгалтерского и налогового учета;
- услуги по ведению бухгалтерского учета оплаты труда и иных расчетов с персоналом;
- услуги по подготовке отчетности по требованиям Международных стандартов финансовой отчетности.

На сегодняшний день объем российского рынка бухгалтерского аутсорсинга занимает около 50-100 млн. долл. США. Лидерами являются следующие компании: Pricewaterhouse&Coopers, КПМГ, BDO, «Интерком-Аудит», «ФинЭкспертиза».

Если рассматривать по потребителям, то наибольшая доля приходится на предприятия оптовой и розничной торговли – около 80% от общего объема рынка аутсорсинга.

В современной ситуации, когда пандемия охватила весь мир и заставила многие компании перевести свой штат на удаленную работу, бухгалтерский аутсорсинг стал одним из наиболее рациональных решений для бизнеса. На основании данных экспертов, во время пандемии спрос на бухгалтерские услуги в сфере аутсорсинга возрос примерно в 4 раза. На сегодняшний день хороший бухгалтер обходится фирме около 50-80 тыс. руб. в месяц, без учета налогов. Обычно среднему бизнесу не хватает лишь одного бухгалтера. В связи с этим обращение в аутсорсинговые организации обходится от 30 до 60 тыс. руб. в месяц в зависимости от функционала услуг. На основании этого можно сказать, что аутсорсинговые компании являются более выгодными для сотрудничества, чем наем штата бухгалтеров. С помощью аутсорсинговой компании может решаться целый комплекс задач и они могут курировать отдельные направления. Каждая организация выбирает для себя наиболее оптимальный вариант сотрудничества.

Это связано с тем, что перед компаниями стоит сложная задача поиска путей снижения затрат на бизнес при помощи их перераспределения. Все это требует высокой квалификации и большого опыта в сфере бухгалтерского учета. Аутсорсинг помогает оптимизировать работу в компании и сделать ее более эффективной, сократив при этом затраты.

При этом профессионализму и квалификации бухгалтеров уделяется особое внимание при найме в аутсорсинговую компанию. В связи с этим компания может не переживать по поводу качества оказываемых услуг, а также за конфиденциальность.

Преимуществом аутсорсинга бухгалтерских услуг в пандемию является то, что фирмы обеспечивают отличную коммуникацию внутри сети, решают в кратчайшие сроки важные вопросы благодаря своему опыту.

Бухгалтерский аутсорсинг своего рода «лекарство от кризиса», позволяющее компаниям выживать в трудных условиях за счет сокращения и оптимизации затрат. При использовании аутсорсинга у компании не возникает юридических рисков, связанных с сокращением сотрудников.

Руководители вынуждены переводить работников на удаленный режим, а в это время аутсорсеры уже привыкли работать на расстоянии и их отсутствие в офисе компании не оказывает влияние на эффективность выполняемых задач.

На этом фоне все больше компаний прибегают к услугам бухгалтерского аутсорсинга, поскольку это наиболее выгодно. Кризис, вызванный пандемией, рано или поздно закончится, но изменения, произошедшие за его период укоренятся. В связи с этим можно сказать, что уже сейчас бухгалтерские аутсорсинговые компании являются полностью адаптированными к новым рыночным условиям.

Таким образом, сотрудничество с такой компанией позволяет ускорить решение важных вопросов и провести контроль реализации проекта, сэкономить финансовые ресурсы и сохранить свою репутацию. Следовательно, бухгалтерский аутсорсинг имеет большое количество перспектив и возможностей в будущем, поскольку уже сейчас испытывает повышение спроса.

### Литература

1. Аникин Б. А., Рудая И. Л. Аутсорсинг и аутстаффинг. Высокие технологии менеджмента; ИНФРА-М – М., 2016. – С.288.
2. Готтшальк Петер , Солли-Сетер Ханс ИТ-аутсорсинг. Построение взаимовыгодного сотрудничества; Альпина Паблишер – М., 2019. – С.394.
3. Календжян С. О. Аутсорсинг и делегирование полномочий в деятельности компаний; Дело – М., 2017. – С.272.
4. Котляров, И. Д. Взаимодействие предприятий при аутсорсинге: экономические, организационные и финансовые аспекты // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2018. №2(14).– С.136-143.
5. Рассел Джесси Аутсорсинг бухгалтерии; Книга по Требованию – М., 2016. – С.899.



**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ РАБОТЫ НА  
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА ПРИ МАССОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ  
УЧЕБНОЙ ВИДЕОПРОДУКЦИИ И ТЕЛЕВИЗИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
SOCIAL RESEARCH OF THE INFLUENCE OF ORGANIZATIONAL WORK  
CONDITIONS ON LABOR PRODUCTIVITY IN THE MASS  
PRODUCTION OF EDUCATIONAL VIDEO PRODUCTS AND TV EDU-  
CATIONAL PROGRAMS**

**Сотникова Евгения Дмитриевна,**  
*кандидат социологических наук,  
заместитель директора Центра научных исследований,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
consulting777@gmail.com*

*Аннотация. В статье описываются результаты социально-психологического исследования влияния организационных условий работы на производительность труда при массовом производстве учебной видеопродукции и телевизионных образовательных программ. Для решения задач поставленных в исследовании была разработана специальная анкета, включающая стандартную методику диагностики Лутошкина Л.Н., и авторский блок вопросов, направленных на выявление отношения к специфическим условиям труда сотрудников работающих в массовом производстве учебной видеопродукции.*

*Ключевые слова: массовое производство, учебные видеопособия, условия труда, мотивации, производительность труда, психологический климат, рабочее место, условия труда, факторы производительности труда.*

*Annotation. The article describes the results of a socio-psychological research of the influence of organizational working conditions on labor productivity in the mass production of educational video products and television educational programs. To solve the problems posed in the study, a special questionnaire was developed, including the standard diagnostic technique according Lutoshkin L.N., and the author's block of questions aimed at identifying the attitude to the specific working conditions of employees working in the mass production of educational video products.*

*Keywords: mass production, video tutorials, working conditions, motivation, labor productivity, psychological climate, workplace, piecework wages.*

В соответствии с обновленным в 1998 г. международным стандартом «Эргономические принципы проектирования рабочих мест» международная организация по стандартизации ввела термин «рабочая система» [1]. Этот термин подразумевает комплексное рассмотрение системы, включающей человека или группу

людей в сочетании с производственным оборудованием, рабочим пространством, рабочей средой, определяемыми производственными задачами. К производственному оборудованию, согласно стандарту, относятся инструменты, приборы, рабочая мебель, вспомогательное оборудование и т.д.

Рабочее пространство представляет собой некоторый объем, предназначенный для осуществления трудовой деятельности работника или группы работников и позволяющий решать трудовую задачу. Производственная, или рабочая среда определяется как совокупность социальных, культурных, физических, организационных и других факторов, определяющих, в частности, эмоционально-психологический климат рабочего места.

В условиях работы, связанной с массовым производством учебной видеопродукции, производственное оборудование, среда и рабочее пространство могут рассматриваться как автоматизированное рабочее место (АРМ), параметры которого должны быть максимально приспособлены для выполнения конкретных производственных задач.

При создании современных рабочих мест особое значение придается всестороннему учету взаимодействий между членами рабочей группы, оптимизации их общения с производственным оборудованием, что в итоге во многом формирует устойчивый эмоционально-психологический климат в коллективе. «Человек работает, выполняет различные действия, относящиеся к процессу труда, именно потому, что он человек, личность. И независимо от объективного содержания этих действий все они должны помогать человеку реализовывать его человеческую природу и присущее ему в силу его человеческой природы призвание стать личностью» [2]. Эти слова Папы Иоанна Павла II можно рассматривать как камертон для решения проблем проектирования оптимальной рабочей системы современного производства.

По экспертным эргономическим оценкам обеспечение нормальных условий трудовой деятельности сотрудников рабочей группы требует соблюдения норматива в 4-5 кв. м. площади на человека. Обоснование такого норматива заключается в создании рабочего места, включающего рабочий стол с примерным размером 0,8 x 2 м, дополнительную зону для стула размером порядка 0,5 м, проход шириной примерно 0,7 м. [3]. Данный норматив рабочей среды, или зоны оперативной деятельности обосновывается, конечно, антропологическими параметрами человека. Однако далеко не последнее место в обосновании занимают социально-психологические, личностные и эмоциональные факторы. Пандемия коронавируса в 2020 году внесла свои коррективы в представления о необходимой дистанции между работниками на производстве и людьми в обычной жизни. Нормативы, принятые в период до 2020 года, в этой связи придется пересматривать и разрабатывать новые гигиенические и социально-экономически обоснованные правила формирования социальной дистанции.

По данным экспериментальных социально-психологических и эргономических исследований, оптимальные условия для рабочего общения сотрудников требуют наличия определенной дистанции между ними. В частности, комфортными условиями для участников деловых переговоров являются такие, при которых расстояние между участниками коммуникации – не менее 1 м. При этом ин-

интересно отметить, что величина этого расстояния существенно зависит от степени знакомства и, особенно, от степени установившихся доверительных отношений между участниками коммуникации. Участники деловых встреч, занимающие достаточно высокое положение в обществе, предпочитают, как правило, увеличивать это расстояние.

С другой стороны, люди, входящие в состав одного, слаженно работающего производственного коллектива, могут, при наличии производственной необходимости, работать в непосредственной близости друг с другом. Однако, что крайне существенно, при исчезновении производственной необходимости у сотрудников появляется потребность в соблюдении минимальной «личной зоны» существования.

Наличие такой потребности имеет, как известно, и биологические, и культурные причины и корни. Биологические причины проистекают из присущей практически всем относительно развитым животным потребности в личной территории, собственной пространственной зоне.

Характеристики «личной зоны» человека в процессе делового общения приводятся многими исследователями [4]. Например, по данным американских и японских психологов, существует значимая разница в расстояниях, при которых происходит комфортное общение между представителями этих двух культур. Американцы предпочитают общение на существенно большем отдалении от партнера, что, по предположению авторов, имеет исторические и территориальные корни.

Крайне важно отметить, что, в соответствии с данными психологии и эргономики, размеры индивидуальной рабочей зоны человека имеют явно выраженный оптимум. На трудовой деятельности отрицательно сказываются как слишком близкое расположение членов рабочей группы, так и наличие неоправданно больших, с точки зрения производственного процесса, расстояний между ними.

В теоретическом плане получение полноценного ответа на вопрос, каковы оптимальные параметры «рабочей зоны» для сотрудника или группы сотрудников, выполняющих одну производственную задачу, должно быть следствием изучения рабочего поведения людей с обязательным учетом спектра их эмоционально-психологических и мотивационных факторов, влияющих на трудовую деятельность. В принципе, ответ на вопрос о практической роли факторов, формирующих нормальную трудовую деятельность, призваны давать специально организованные социологические опросы, направленные на оптимизацию менеджмента трудового коллектива. В качестве исходных литературных данных рассмотрим ставшие почти классическими факторы, влияющие на производительность труда [5, 6]. Если судить по степени интенсификации труда, то первые пять мест занимают факторы продвижения по службе (48 %), хорошего заработка (45 %), оплаты по труду (43 %), признания хорошей работы (41 %) и возможности развития способностей (40 %).

Упорядочив факторы по критерию степени привлекательности работы, то первые пять мест займут факторы работы без стрессов (61 %), удобного расположения работы (56 %), возможности работы с приятными людьми (54 %), наличие хороших отношений с начальством (52 %), наличие гибкого графика рабочего времени (49 %).

Совместный учет критериев интенсификации труда и его привлекательности выделяет как первостепенные такие факторы, как: хороший заработок (22 %), возможность развивать свои способности (20 %), наличие творческой работы (20 %), продвижение по службе (19 %) и значительные дополнительные льготы (18 %).

Таким образом, возможность выделения двух, вообще говоря, противоположно направленных шкал: шкалы факторов, улучшающих производительность труда, и шкалы факторов, увеличивающих привлекательность труда (рис. 1). Особый интерес представляет третья – интегральная шкала, учитывающая обе тенденции.

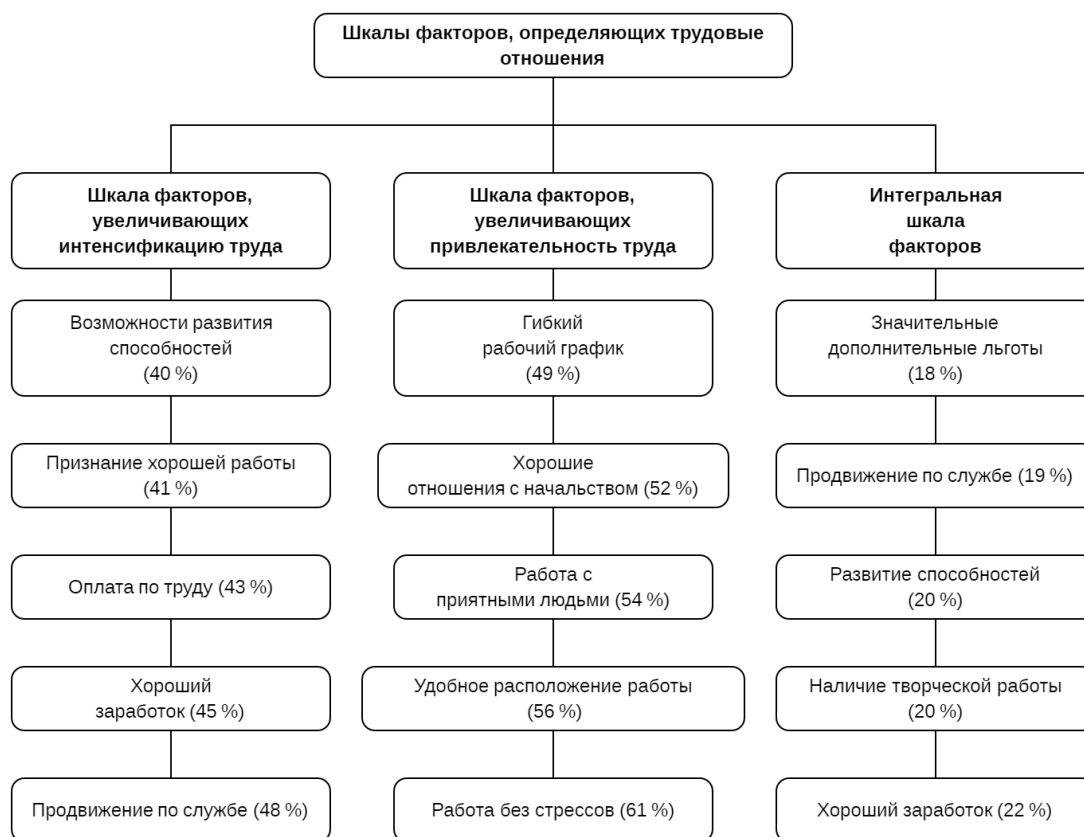


Рис. 1.

### Шкалы факторов, определяющих трудовые отношения

Шкала факторов, улучшающих производительность труда (шкала 1), и шкала факторов, увеличивающих привлекательность труда (шкала 2), представляют собой две противоположно направленные тенденции. Интегральная шкала (3) показывает возможность оптимизации тенденций повышения интенсивности труда и улучшения эмоционально-психологического климата в трудовом коллективе.

Группы факторов, влияющих на рост производительности труда и улучшение эмоционально-психологического климата в рабочем коллективе, имеют скорее отрицательную корреляцию. Тем не менее, как следует из шкалы

(3), при правильном с точки зрения социологии и психологии менеджменте вполне реальной является организация труда, при которой имеет место совмещение обеих тенденций.

С учетом результатов данного анализа представляется возможным направленное изучение влияния организационных условий работы на производительность труда. В частности, изучение влияния условий «кабинетной» и «мега-офисной» работы на производительность труда. Рассмотренные литературные данные не дают прямого ответа на данный вопрос. Тем не менее, анализ данных литературы свидетельствует о возможности ответа на поставленный вопрос при условии использования социологических и психологических методов анкетирования.

В настоящей работе в качестве объекта исследования были выбраны штатные и работающие на постоянной основе сотрудники Научно-исследовательского института телевизионного обучения, которые заняты на массовом производстве учебной видеопродукции по дисциплинам высшей школы. Целью исследования явилось изучение социально-психологического климата в трудовом коллективе и факторов, влияющих на повышение производительности труда.

Особенностью данной работы явилось то, что для ее проведения возникла необходимость разработки специального блока анкетирования, направленного на непосредственное выявление отношений сотрудников к данному вопросу. Разработанный блок вопросов использовался наряду с известными из литературы типами анкет по определению социально-психологического климата в рабочем коллективе. В соответствии с методикой проведения исследования была подготовлена специальная анкета, состоящая из двух блоков по две части в каждом.

В первой части применяется методика «Диагностический опросник социально-психологического климата в группе» [7, с.36-41. Второй блок включает в себя методику определения психологического климата в группе (Л.Н. Лутошкин) [7, с.20-23]. В заключительной части анкеты респонденты отмечают пол, возраст и образование. В результате исследования были получены ответы на вопросы анкеты от 57 участников исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования проводились отдельно для каждого вопроса или группы вопросов. В результате исследования была сформирована интегральная оценка отношения к работе участников опроса. На вопрос анкеты «Нравится ли Вам ваша работа?» были получены позитивные ответы. Большинство сотрудников (93 %) отметили, что работа им или «очень нравится», или просто «нравится».

Дополняют и конкретизируют картину ответы на вопрос «Хотели бы Вы перейти на другую работу?». 21,1 % всех сотрудников ответили, что хотели бы поменять место работы, а треть (35,1%) не собирается этого делать. Практически 44 % всех работников пока не имеют мнения по этому вопросу. Из опрошенных сотрудников вернулись на прежнее место работы 67 %. Таким образом, можно сказать, что положительное отношение к работе готовы подтвердить фактом возвращения около 70 % всех сотрудников. На эмоциональном уровне это отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Эмоциональная привязанность к членам

коллектива выявляется у более половины опрошенных, так как желание встретиться с коллегами, даже в случае ухода с работы, изъявили 56 %.

Положительное эмоциональное отношение к коллективу выявляется в ответах на вопросы анкеты, где требуется оценить степень эмоциональной симпатии к коллективу. Так, практически 70 % ответов на вопрос 9 сосредоточены у полюса положительного отношения.

Групповая оценка психологического климата в группе всеми сотрудниками по методике Лутошкина Л.Н., представленная в блоке 2 анкеты, также приминает высокое положительное значение – 20,5 балла в среднем (медиана – 21 балл). Таким образом, оценку психологической атмосферы в коллективе можно считать надежной, а по качеству – положительной.

Поскольку психологический климат является важным фактором производительности труда, а его формирование происходит за счет «психологической атмосферы», следовательно, существование положительной атмосферы в коллективе имеет большое значение для повышения производительности труда каждого члена коллектива.

Ряд вопросов анкеты касается особенностей организации трудового процесса, условий его совершенствования и субъективной оценки факторов повышения производительности труда. Эффективная организация работы любого рода не мыслима без авторитетного руководства [8]. В исследовании просили участников оценить степень влияния непосредственного руководства на дела коллектива. При этом 78,6 % респондентов отметили высокую степень влияния руководства на дела коллектива.

Для выяснения отношения к существующим организационным условиям труда исполнителями данной работы сформулированы специальные вопросы, касающиеся существующих на производстве условий труда (рис. 2).

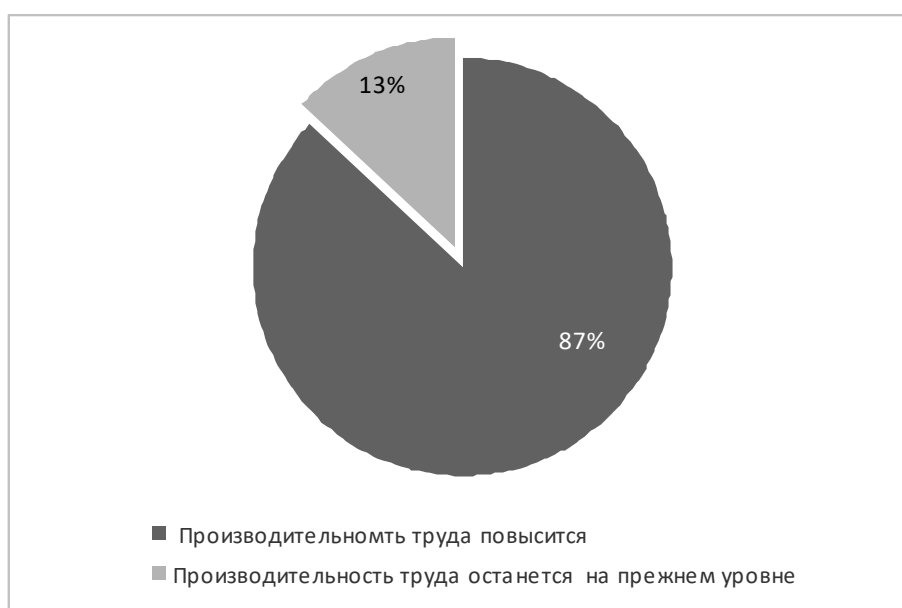


Рис. 2.

Распределение ответов участников опроса на вопрос анкеты «Считаете ли Вы, что производительность Вашего труда повысится, если Вы будете работать в небольших помещениях, где находятся только сотрудники, тесно связанные с Вами производственной необходимостью?» (все респонденты)

Большинство – 87 % всех сотрудников считают, что производительность их труда повысится, если они будут работать в небольших помещениях, где находятся только сотрудники, тесно связанные производственной необходимостью. Но часть участников опроса заявила, что для повышения производительности труда им не достаточно иметь лучше организованное рабочее место в общем помещении. Следовательно, по мнению большинства сотрудников, для повышения производительности труда требуется организация труда, предусматривающая работу отделов в небольших отдельных помещениях.

В исследовании выявлялась удовлетворенность различными условиями труда [11]. Понятие «условия труда» применяется в области охраны труда – это всевозможные производственные факторы, оказывающие или способные оказать влияние на здоровье работника в процессе труда или в связи с ним, санитарно-гигиенические, физиологические, социально-психологические, эмоциональные факторы. В результате была составлена таблица средних оценок для представленных факторов. Так, на первом месте по оценке средних оказался фактор «отношения с непосредственным руководителем», что также подтверждается оценками степени влияния руководства на дела коллектива. Следовательно, социально-психологический контакт между руководством и сотрудниками можно считать оптимальным, а его оценку, с точки зрения участвующих сторон, адекватной, поскольку все три группы выдали статистически не различимые оценки.

Различия в групповых оценках условий труда тестировалось с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни (различия в группах не обнаружены). Единое мнение об условиях труда в коллективе, с одной стороны, может свидетельствовать о надежности оценок условий труда, а с другой – о высокой степени сплоченности трудового коллектива.

Выявление мнения респондентов относительно введения сдельной системы оплаты труда показало, что более двух третей работников – 63 % одобряют переход на сдельную оплату и считают, что после такого перехода производительность их труда увеличится. Большинство сотрудников с высоким уровнем образования одобряют переход на сдельную систему оплаты труда. А факторами повышения производительности труда при сдельной системе оплаты считаются: 1) наличие точной индивидуальной отчетности о работе; 2) наличие полной ответственности за свой участок труда.

Другие факторы повышения производительности труда представлены в некоторых анкетах (6 % от общего числа), кратко их можно обозначить как равномерное и постоянное обеспечение работой; использование системы окладов в случае, если работа требует творческих, нестандартных подходов и не является технологическим процессом.

В исследовании участники опроса оценивали по степени важности факторы, необходимые для повышения производительности труда. Важнейшими, по мнению респондентов, оказались факторы: «комфортные условия труда»,

«интересная работа, дающая возможность развивать свои способности» и «четкая система оплаты по труду», т.е. улучшение перечисленных характеристик труда, позволит повысить индивидуальную производительность. Высокую оценку (в среднем 7,9 баллов) получил фактор «отсутствие в рабочем помещении сотрудников, не имеющих отношения к работе отдела», скорее всего, это связано с тем, что большинство участников опроса не одобряет существующую организацию работы в большом общем помещении.

Группа опрошенных сотрудников выделяет как важный фактор «справедливое распределение объема работ», который занимает третье место по степени важности. Последнее место у всех групп сотрудников отводится фактору «наличие информации о делах коллектива».

Как известно, решения, связанные с организацией рабочих мест и структуры взаимоотношений персонала, должны учитывать всю систему мотиваций работников. Построение эффективно работающей организационной структуры требует учета отличающихся индивидуальных мотиваций разных работников [4-5, 9]. Проведенное исследование показало, что в тройку наиболее существенных мотивационных факторов для всех работников входят следующие: комфортные условия труда; интересная работа, дающая возможность развития индивидуальных способностей; более четкая система оплаты по труду.

Полученные в исследовании данные во многом совпадают с литературными данными, полученными при изучении условий труда на индустриальных производствах [5-6, 12]. В работе Дж. Р. Хатлана и Г. Р. Олдхема так же, как в данных результатах, показано установление важности автономизации задач для отдельных сотрудников с целью улучшения управления мотивациями сотрудников и уменьшения текучести кадров. В работе Дж. Кельи показано, что фактор улучшения условий труда приводит к увеличению масштабов производства на 20 %, а фактор увеличения зарплаты приводит к дальнейшему росту производства до 35 % [10].

Полученная в настоящем исследовании «тройка» факторов в основном совпадает с мотивационно обоснованными факторами повышения эффективности труда, измеренными в условиях различных производств [5, 6]. Результаты исследования показывают, что с учетом удовлетворенности мотивационных факторов у 93 % сотрудников преобладает, в целом, положительное отношение к условиям и содержанию их индивидуальной работы. Однако, несмотря на это, большая часть сотрудников предпочла бы улучшить комфортность условий труда и работать в условиях небольших помещений.

В плане сказанного показательными являются ответы на вопросы об интегральной оценке социально-психологического климата в коллективе. Оценка «выше среднего», высказанная большинством респондентов, оставляет определенный резерв для совершенствования. Основные направления этого процесса связаны, как следует из литературных данных, с более точным учетом индивидуальных мотиваций сотрудников, повышением уровня контроля качества работы, более точным подбором сотрудников, работающих в пределах одной группы. При этом руководящие сотрудники всех уровней должны, с одной стороны, учитывать личностные характеристики сотрудников, их производственные знания, способ-



ности к работе в коллективе, авторитет среди других членов группы. Всесторонний учет комплекса этих данных, как следует из современных работ по менеджменту, необходим для формирования оптимального рабочего климата в коллективе. Причем климата, направленного, в первую очередь, на создание у людей «новых» мотиваций, связанных с успешной работой, признанием в коллективе. С другой стороны, повышение производительности труда в «команде единомышленников» связано с тем, что руководящие сотрудники обязаны хорошо знать производственную специфику. Также важно учитывать психофизиологические особенности и закономерности восприятия информации связанной с выполнением трудовой функции в условиях современного производства [12].

Формирование «команды» людей, образующих хорошо функционирующий коллектив, требует реального учета не только этих факторов, но и создания такого «психологического климата», при котором каждый член коллектива мог бы ощущать заинтересованность в результатах работы. Такая заинтересованность, по мнению абсолютного большинства менеджеров и психологов, должна быть основана на «задействовании» руководством высших личностных мотиваций сотрудников, таких как ощущение признания своей общественной пользы, ощущение своей востребованности и как специалиста, и как личности [4-5].

Результаты анкетирования показали, что в реальных условиях производства большинство сотрудников одобряет переход к сдельной оплате труда. Правда, такое мнение, по-видимому, следует в какой-то мере рассматривать как ожидание, реализация которого потребует наличия точной индивидуальной ответственности за точно и разумно выделенный участок работы, высокого уровня личной заинтересованности сотрудников и справедливой оплаты. Сложность реализации всех этих условий, в первую очередь, связана с необходимостью интенсификации труда руководящих работников всех уровней

## Литература

1. ISO 9241-5:1998 «Ergonomic requirements for office work with visual display terminals (VDTs) – Part 5: Workstation layout and postural requirements». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.iso.org/standard/16877.html> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Энциклики его святейшества Папы Римского 1891, 1981, 1991 г.г. – Киев. 1993.
3. Мунипов В. М., Зинченко В. П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды.– М.: Логос, – 2001.
4. Кроль В. М. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. – М. Высшая школа. – 2001.
5. Мескон М. Х. и др. Основы менеджмента. – М.: Дело, –1992.
6. Yankelovich D., Immerwahr J. Let's put the work ethic to work //Industry Week, Sept. 5, – 1983.
7. Ансофф И. Стратегическое управление: сокр. пер. с англ. / Под ред. Л. И. Еливенко. – М.: Экономика, – 1989.

8. Колоколов А. С., Кроль В. М., Сотникова Е. Д. Некоторые аспекты совершенствования телевизионной учебной продукции СГА. Телекоммуникации и информатизация образования. – 2003. №5.
9. Обер-Крис Дж. Управление предприятием. 997. – М. – Сирин.
10. Буголь М. Новейшая концепция социального управления: Дисс. д-ра социол. Наук: 220001. – М., – 1999.
11. ГОСТ Р ИСО 6385-2007 Эргономика. Применение эргономических принципов при проектировании производственных систем. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data1/54/54177/index.htm>. (дата обращения 08.09.2020).
12. Кроль В. М., Сивергин М. Ю., Сотникова Е. Д., Трифонов Н. И. – 2010. №1. Дистанционное и виртуальное обучение

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РЕКЛАССИФИКАЦИИ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ STUDY ON THE RECLASSIFICATION OF FINANCIAL ASSETS

**Тараканова Наталья Валерьевна,**  
кандидат экономических наук, доцент,  
заведующая кафедрой экономики и управления,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
tarakanova2005@yandex.ru

**Пушкина Карина Сергеевна,**  
бухгалтер, ООО «Перспектива», Россия, Москва,  
karinka.k.puhkina@gmail.com

*Аннотация. В целях более полного удовлетворения потребностей развития рыночной экономики министерство финансов в 2017 году пересмотрело классификацию и передачу финансовых активов, что после пересмотра окажет ряд последствий на финансовый учет. В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что реклассификация финансовых активов позволяет сократить использование субъектов бухгалтерского учета, обеспечить более достоверную бухгалтерскую информацию и эффективно предотвратить мошенничество. В то же время после реклассификации возникают также такие проблемы, как субъективность суждения о бизнес-модели, неопределенность оценки справедливой стоимости и т. д.*

*Ключевые слова: Новые Стандарты Бухгалтерского Учета, финансовые Активы, реклассификация*

*Annotation. In order to better meet needs of the development of market economy, the Ministry of Finance revised the classification and transfer of financial assets in 2017, which would have a series of impacts on financial accounting after the revision. Through the research, it can be concluded that the reclassification of financial assets can reduce the use of accounting subjects, provide more reliable accounting information, and effectively prevent fraud. At the same time, after the reclassification, there are also problems such as subjectivity of business model judgment, uncertainty of fair value measurement, etc.*

*Keywords: New Accounting Standards, Financial Assets, Reclassification*

Внедрение стандартов в 2006 году сыграло позитивную роль в стандартизации бухгалтерского учета финансовых инструментов, стимулировании предприятий к усилению управления рисками и повышению прозрачности раскрытия информации о финансовых инструментах. Однако в нынешних социальных условиях этот стандарт уже не имеет практического значения и даже обнажает ряд проблем, таких как сложная бухгалтерская обработка, отсутствие гибкости и высокие

эксплуатационные расходы. Она не может адаптироваться к развитию рыночной экономики. В целях эффективного и своевременного решения вышеуказанных проблем министерство финансов пересмотрело стандарт финансовых инструментов (далее – новый соответствующий стандарт учета финансовых инструментов или новый стандарт).

В настоящее время в действующем стандарте признания и оценки финансовых инструментов в зависимости от причины владения финансовыми активами собственником финансовые активы подразделяются на четыре категории: финансовые активы, оцениваемые по справедливой стоимости, изменения которых включаются в состав текущих прибылей и убытков, инвестиции, удерживаемые до погашения, кредиты и дебиторская задолженность, а также финансовые активы, имеющиеся в наличии для продажи. Этот метод классификации очень сложен и недостаточно объективен. Финансовая информация о финансовых активах, отраженная в финансовой отчетности, является достаточно сравнительной. В новом стандарте бухгалтерского учета министерство финансов пересмотрело стандарт признания и оценки финансовых инструментов. Самое главное, что он реклассифицировал финансовые активы и использовал совершенно иную классификационную основу, то есть бизнес-модель и характеристики движения денежных средств финансовых активов, принадлежащих предприятиям. Финансовые активы подразделяются на три категории:

- финансовые активы, оцениваемые по амортизированной стоимости,
- финансовые активы, оцениваемые по справедливой стоимости, изменения которых включаются в состав прочего совокупного дохода,
- финансовые активы, оцениваемые по справедливой стоимости, изменения которых включаются в состав текущих прибылей и убытков. Следует отметить, что инвестиции в неторгуемые долевые инструменты, обозначенные компанией, и финансовые активы, оцениваемые по справедливой стоимости, изменения которых включены в состав текущих прибылей и убытков, не могут быть аннулированы или реклассифицированы. Наиболее очевидным преимуществом этого метода классификации является повышение объективности классификации, а также сохранение последовательности метода и сопоставимости информации в бухгалтерском учете.

Уведомление о стандарте, выпущенное Минфином, отвечает потребностям соответствующих компаний и управленческих подразделений по контролю финансовых рисков, а также улучшает и повышает прозрачность деловой информации о финансовых инструментах компаний. Согласно новому стандарту, классификация финансовых активов должна быть раскрыта и отражена в балансе и отчете о прибылях и убытках. Чтобы заинтересованные стороны и соответствующие надзорные органы могли принимать решения и лучше читать, компания должна как можно чаще писать комментарии по связанным с ними рискам. Конкретные последствия заключаются в следующем:

1. влияние на бухгалтерский баланс с точки зрения субъектов бухгалтерского учета, особенно финансовых организаций, применение метода классификации 3-х категорий сокращает субъекты бухгалтерского учета, определяет классификацию финансовых активов и упрощает составление бухгалтерского баланса. Благодаря

более стандартизированному определению классификации финансовых активов, в бухгалтерском балансе истинное изменение справедливой стоимости компании, включенной в состав прочего совокупного дохода, отражается по предмету «прочий совокупный доход». Холдинговое сознание не изменяется в соответствии с намерением менеджеров осуществить управление излишками, с тем чтобы включить изменение справедливой стоимости, которое должно быть включено в текущую прибыль и убыток в составе прочего совокупного дохода. Таким образом, метод классификации по 3 категориям может обеспечить пользователей бухгалтерской информацией более высокого качества.

2. влияние на отчет о прибылях и убытках в старом стандарте бухгалтерского учета многие финансовые активы классифицируются как «финансовые активы, имеющиеся в наличии для продажи», так что многие изменения справедливой стоимости, которые первоначально включаются в текущую прибыль и убыток, включаются в прочий совокупный доход компании. Традиционный отчет о прибылях и убытках не может достоверно раскрыть соответствующие условия деятельности компании, а оценка и мониторинг финансовых показателей основного органа не могут быть полностью основаны на отчете о прибылях и убытках. Однако в соответствии с новым стандартом бухгалтерского учета инвестиции в долевыми инструментами рассчитываются по справедливой стоимости, что приведет к соответствующему увеличению ширины измерения справедливой стоимости некоторых предприятий и увеличению финансовых активов, учитываемых в отчете о прибылях и убытках. В то же время соответствующая бухгалтерская обработка будет более полной и совершенной, и это поможет измерить финансовые показатели основного органа с помощью отчета о прибылях и убытках.

Прочие последствия реклассификации финансовых активов:

1. Эффективно предотвращать мошенничество в старом стандарте бухгалтерского учета финансовые активы классифицируются по назначению холдинга. Существуют субъективные факторы в классификации и оценке финансовых активов компании, которые не являются объективными. Менеджеры могут скорректировать классификацию финансовых активов, используя необязательную учетную политику для изменения нормы прибыли, что с большей вероятностью приведет к финансовому мошенничеству. После реклассификации финансовых активов финансовые активы классифицируются по характеристикам движения денежных средств по контракту и режиму управления предприятием. Стандарт требует, чтобы накопленные изменения справедливой стоимости, включенные в состав прочего совокупного дохода, не переносились на будущие периоды и не включались в состав текущих прибылей и убытков, что уменьшает сферу контроля компании. При реклассификации используется метод перспективного применения для учета финансовых активов. Прибыли, убытки и проценты, которые были признаны в прошлом, больше не могут быть скорректированы, что свидетельствует о разумности бухгалтерской информации.

2. Определение классификации финансовых активов до реклассификации финансовые активы делятся на четыре категории с помощью метода классификации по четырем категориям. Для финансовых активов, имеющихся в наличии для продажи, когда финансовый актив может быть классифицирован как финансовые

активы, имеющиеся в наличии для продажи, когда он не имеет условий первых трех видов классификации. Она не применима в практической работе, а также не может правильно, эффективно и обоснованно составить бухгалтерскую трактовку по классификации, что легко может привести к непониманию соответствующего бухгалтерского персонала. После реклассификации финансовые активы подразделяются на три категории. Все виды финансовых активов определяются более четко, улучшается фактическая работоспособность и соблюдаются существенные атрибуты финансовых активов.

3. Гарантия достоверности бухгалтерской информации согласно старому стандарту, классификация финансовых активов основывается на намерении владельца. Менеджеры требуют классифицировать финансовые активы по комплексному управлению рисками, принятию инвестиционных решений и другим факторам. Если вы хотите изменить финансовые условия компании, предоставить ложную информацию и преувеличить истинные результаты деятельности компании, вам нужно только попросить менеджеров изменить цель владения финансовыми активами. Кроме того, в соответствии с действующим стандартом различные условия классификации и сложная первоначальная классификация измерений облегчают бухгалтерам ошибочную классификацию в процессе эксплуатации. В новом стандарте бухгалтерского учета финансовые активы классифицируются на новой основе, и в новом стандарте содержится четкое объяснение этой основы. Уже не так легко вызвать проблему неправильной классификации. Компания должна распознавать бизнес-модель финансовых активов в соответствии с объективными фактами и должна использовать ее по своему усмотрению или исказить ее. В целях обеспечения разумности бухгалтерской информации убытки, понесенные в текущем периоде, не могут быть перенесены на следующий период.

В действующем стандарте фактическая операция значительно ограничена, даже если финансовые активы могут находиться между справедливой стоимостью и амортизированной стоимостью. В новом стандарте сфера реклассификации была расширена. При соблюдении соответствующих условий финансовые активы могут быть реклассифицированы, а кредит должен быть последовательным и равным.

Новый стандарт упростил классификацию и повысил точность и достоверность бухгалтерской информации, однако в его классификации все еще имеются некоторые недостатки. По сравнению со старым стандартом, в новом стандарте существуют конкретные рекомендации по классификации финансовых активов. Согласно новому стандарту, руководству необходимо всесторонне учитывать изменения внутренней и внешней среды и принимать соответствующие решения через внешнее подтверждение, а не полагаться исключительно на собственное мнение, что снижает свободу и разнообразие использования бухгалтерской информации, тем самым уменьшая возможность совершения ошибок в процессе принятия решений сотрудниками.

Определение конкретных правил суждения бизнес-модели по-прежнему субъективно по сравнению со старым стандартом бухгалтерского учета, классификация финансовых активов по новому стандарту бухгалтерского учета является более принципиальной и рациональной. Однако в то же время классификация

производится с помощью теста бизнес-модели, и в стандарте бухгалтерского учета нет конкретного стандарта объективной оценки и соответствующего руководства по идентификации бизнес-модели, так что бухгалтеры будут иметь много суждений и субъективных факторов в процессе фактической работы.

Оценка справедливой стоимости является неопределенной в соответствии с новым стандартом бухгалтерского учета, долевые инструменты оцениваются по справедливой стоимости. Метод рыночной стоимости и аналогичный метод номенклатуры используются для определения справедливой стоимости в России. Теоретически справедливая стоимость определяется двумя факторами: рыночным дисконтом и дисконтом будущих денежных потоков. Сфера применения дисконтирования денежных потоков широка, но его прогнозирование основано на стабильном развитии существующей среды. В настоящее время рынок капитала в Российской Федерации еще не созрел, и неизбежно возникает субъективное вмешательство в оценку ожидаемой ставки дисконтирования денежного потока, расчетного денежного потока и конечной стоимости. Это приведет к ошибке между данными о справедливой стоимости и фактической ситуацией, а также снизит надежность информации о справедливой стоимости.

В соответствии с новым стандартом бухгалтерского учета классификация финансовых активов требует более детального и глубокого профессионального суждения. В Российской Федерации отсутствует профессиональное, систематическое, тщательное и всестороннее изучение недавно выпущенного стандарта бухгалтерского учета. В настоящее время наблюдается нехватка профессиональных навыков у реальных операторов. Режим культивирования талантов бухгалтерских инноваций в России нуждается в реформировании. Теперь нам нужен новый способ культивирования талантов. Поэтому применение и продвижение нового стандарта бухгалтерского учета все еще требует времени в России, и продвижение нового стандарта не может быть завершено немедленно.

## Литература

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ.
3. Басовский Л. Е., Лунева А. М., Басовский А. Л. Бухгалтерский учет и аудит: Учеб. пособие / Под ред. Л. Е. Басовского. – М.: ИНФРА-М., – 2018.
4. Борисенко В. Учет выручки в соответствии с международным стандартом финансовой отчетности // Финансовая газета. – 2019.
5. Герасименко В.В. Основы бухгалтерского учета в торговле. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, – 2019.
6. Писаренко А. М. Бухгалтерский учет предпринимательской деятельности//Финансовая газета. Региональный выпуск. – 2019.
7. Шеремет А. Д. Аудит: Учебник.– М.: ИНФРА-М, – 2018.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ КОРПОРАТИВНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО  
УЧЕТА**  
**IMPROVEMENT OF CORPORATE GOVERNANCE STRUCTURE AND IM-  
PLEMENTATION OF ACCOUNTING STANDARDS**

**Тараканова Наталья Валерьевна,**  
*кандидат экономических наук, доцент,  
заведующая кафедрой экономики и управления,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
tarakanova2005@yandex.ru*

**Пушкина Карина Сергеевна,**  
*бухгалтер, ООО «Перспектива», Россия, Москва,  
karinka.k.puhkina@gmail.com*

*Аннотация. В эпоху бурного экономического развития корпоративное управление играет все более важную роль в развитии предприятий. В России мы должны усилить совершенствование корпоративного управления и изучить, как сочетать взаимосвязь между корпоративным управлением и бухгалтерской информацией для дальнейшего изучения. Однако корпоративное управление должно иметь определенную среду. Такая среда также требует совместного создания хорошей бухгалтерской информации. Качественная бухгалтерская информация оказывает глубокое влияние на внутреннюю среду компании. Корпоративное управление представляет собой исправление собственником и совершенствование внутренней организации предприятия, а также формулирует решение его собственных проблем. Совершенствование корпоративного управления требует уточнения бухгалтерской информации. Необходимо увязать систему внутреннего учета со стандартами бухгалтерского учета, создать структуру корпоративного управления и механизм внутреннего аудиторского надзора, а также эффективно совершенствовать внедрение стандартов бухгалтерского учета.*

*Ключевые слова: Структура корпоративного управления, совершенствование, стандарты бухгалтерского учета, внедрение.*

*Annotation. In the era of rapid economic development, corporate governance plays an increasingly important role in the development of enterprises. In Russia, we should strengthen the improvement of corporate governance, and study how to combine the relationship between corporate governance and accounting information to further explore. However, corporate governance needs to have a certain environment. Such an environment also requires the joint creation of good accounting information. High-quality accounting information has a profound impact on the company's internal environment. Corporate governance is the owner's rectification and improvement of the in-*



*ternal organization of the enterprise, and formulates a solution to its own problems. The improvement of corporate governance requires the specification of accounting information. It is necessary to link the internal accounting system with the accounting standards, the establishment of the corporate governance structure and the internal audit supervision mechanism, and effectively improve the implementation of accounting standards.*

*Keywords: Corporate Governance Structure, Improved, Accounting Standards, Implementation.*

Корпоративное управление подразделяется на внутреннее корпоративное управление и внешнее корпоративное управление. Надежная структура корпоративного управления имеет большое значение для предотвращения мошенничества в бухгалтерском учете. Серьезное искажение бухгалтерской информации в России во многом обусловлено не самим бухгалтерским учетом, а несовершенством структуры корпоративного управления в России, отсутствием эффективного надзора и контроля со стороны органов управления. Для того чтобы принципиально управлять искажением бухгалтерской информации, в дополнение к совершенствованию соответствующих стандартов бухгалтерского учета и повышению качества бухгалтерского персонала, необходимо создать эффективную структуру корпоративного управления, позволяющую уменьшить манипулирование бухгалтерской информацией со стороны органов управления.

Обзор структуры корпоративного управления структура корпоративного управления является важной частью современных предприятий и важной частью самого предприятия. Чтобы улучшить внутреннюю структуру компании, необходимо прояснить различные внутренние отношения. Разделение труда между директорами, акционерами и высшим руководством должно быть четким. Хотя они тесно связаны, тесные отношения могут легко привести к неясным полномочиям ответственности, что приводит ко многим проблемам, которые влияют на нормальное развитие компании. Руководство компании должно сформулировать ряд соответствующих правил и положений, чтобы иметь хорошую нормативную роль, ограничивать поведение высшего управленческого персонала, немедленно ограничивать возникновение плохого поведения и иметь механизмы стимулирования поведения, способствующие развитию компании. За вознаграждение мотивируйте сотрудников. Участники на всех уровнях компании имеют свои обязанности и полномочия. Совет директоров, высшее руководство и сотрудники – все они связаны между собой, не могут быть отделены от каких-либо отношений и нуждаются в уточнении своих обязанностей и соблюдении правил. В то же время она также имеет свою собственную структуру, может разрабатывать общие цели, соблюдая при этом систему, предоставлять эффективные средства и развиваться лучше. Права между Советом директоров, акционерами и высшим руководством должны быть ограничены. Каждый уровень может контролироваться и проверяться друг против друга, и права не могут быть смещены в сторону одной стороны. Это обеспечит бесперебойное развитие компании.

Обзор внедрения стандартов бухгалтерского учета после стольких лет напряженной работы строительство рыночной экономики России в определенной степени достигло результатов, но все еще остается много неудовлетворительных мест во многих аспектах. Среди них все еще существуют асимметрия бухгалтерской информации, достоверность качества бухгалтерского учета и беспристрастность бухгалтерского надзора, так что кажущиеся незначительными проблемы будут иметь большое влияние, даже далеко идущее воздействие. На многих предприятиях существует проблема асимметрии бухгалтерской информации. Это проявление провала рынка, и это серьезно скажется на процветании и развитии страны. Поэтому от того, является ли бухгалтерская информация той или иной страны справедливой и прозрачной, зависит нормальное развитие рынка. Это также определяет роль страны в построении рыночной экономики. Для достижения такого спроса мы должны постоянно совершенствовать систему стандартов бухгалтерского учета и использовать стандарты бухгалтерского учета для укрепления каждого звена, восполнения недостатков и дальнейшего развития в хорошем месте. Исходя из конкретных положений новых стандартов бухгалтерского учета, он может быть хорошо применен к корпоративной бухгалтерской информации, так что прозрачность предприятий может быть повышена, насколько это возможно, чтобы избежать различных сбоев рынка, так что рыночная экономика может хорошо соответствовать району.

Роль совершенствования структуры корпоративного управления и внедрения стандартов бухгалтерского учета внутренняя и внешняя координация и контроль структуры корпоративного управления и совершенствование эффективных систем могут решить интересы всех аспектов деятельности компании и обеспечить бесперебойную работу компании. Очевидно, что высококачественные стандарты бухгалтерского учета не обязательно обеспечивают высокое качество финансовой отчетности. Поэтому внедрение стандартов бухгалтерского учета является более важным, чем сами стандарты бухгалтерского учета, и внедрение высоких стандартов бухгалтерского учета также зависит от совершенствования структуры компании. При обеспечении совершенствования внутренней и внешней структуры компании эффективно внедряются стандарты бухгалтерского учета, что играет важную роль в дальнейшем развитии компании. Качественная бухгалтерская информация должна быть способна защитить законные права и интересы всех заинтересованных сторон, а не просто поддерживать права и интересы определенных типов заинтересованных сторон. Это будет иметь несбалансированное воздействие и повлияет на совершенствование системы управления компанией. С этой точки зрения более четкая и качественная бухгалтерская информация очень важна для совершенствования структуры корпоративного управления. Мы должны понять ключевые моменты, чтобы лучше играть свою роль, хорошо внедрять стандарты бухгалтерского учета и совершенствовать структуру корпоративного управления.

Структура корпоративного управления не стандартизирована, что приводит к неточности бухгалтерской информации к не стандартизации структуры корпоративного управления в основном относятся: проблема механизма принятия решений верхнего уровня. Состав совета директоров должен быть стандартизирован, и

он не может быть произвольно определен, и он несет ответственность перед акционерами. Поскольку принятие решений может существенно повлиять на управление всей компанией, оно имеет решающее значение. Формулируя различные нормативные акты, мы должны думать во всех аспектах, добавлять больше дискуссий и формировать хорошие идеи, чтобы передача бухгалтерской информации могла осуществляться упорядоченным образом. Однако многие компании имеют неточности в бухгалтерских решениях, что приводит к неточностям в бухгалтерской информации и нарушает репутацию компании. Проблема механизма надзора, это звено является непосредственным фактором, влияющим на бухгалтерский учет для получения реальной информации. Мы все знаем важность надзора, особенно для внутреннего управления компанией, и еще больше нуждаемся в прозрачном надзоре. Проблема в механизме власти, власти – это то, чего хочет каждое высшее руководство, и есть все виды ложной информации. Поэтому власть должна быть взаимно сдерживаемой и не может быть предвзятой по отношению к определенному индивиду. Структура акционеров должна быть разумной, большинство ситуаций часто происходят. Это повлияет на распределение власти внутри компании, которое смещено в сторону одной стороны и приводит к недостатку информации.

Система внутреннего аудита несовершенна, что приводит к невозможности получить эффективный надзор за выполнением стандартов бухгалтерского учета система внутреннего аудита фактически является эффективным надзором за внутренними финансовыми поступлениями и расходами общества и направлена на внутреннюю легитимность, эффективность и достоверность, что, несомненно, вызовет определенное давление на общество. Система внутреннего аудита часто начинается с разных точек зрения, охватывает различные бюджеты финансовых поступлений и расходов, контролирует расходы и укрепляет внутреннее управление. Это приведет к ситуации, которую большинство людей контролирует, и не формирует хорошую систему внутреннего аудита. Исходя из неполного внутреннего управления многих компаний, более того, необходимо, чтобы система внутреннего аудита играла очень полезную роль, поэтому требования к совершенствованию рынка аудита более ясны. При проведении внутренних аудитов необходимо осуществлять надзор в соответствии с национальными законами и нормативными актами, а несовершенство системы внутреннего аудита приведет к внедрению стандартов бухгалтерского учета. Кроме того, будут существовать риски снижения эффективности, и эти два фактора также взаимно сдерживаются.

Внутренняя структура компании несовершенна, в результате чего слабый бухгалтерский надзор, недостаточный бухгалтерский надзор приведет ко многим неблагоприятным последствиям – снижению качества бухгалтерского учета и различным махинациям. Бухгалтерский надзор включает в себя внешний и внутренний, внешний надзор – это надзор совета директоров, наблюдательного совета и т.д. Внутренний надзор включает в себя множество аспектов, таких как взаимный надзор между сотрудниками. В обычной работе, как только возникают ошибки или нарушения, они должны четко определить ответственность и контролировать друг друга.

Улучшение механизма оценки компании и исправление бухгалтерской информации в листинговых компаниях России, среднее качество работы недостаточно высоко, и доля дохода от производительности не высока. Необходимо совершенствовать различные механизмы оценки деятельности компании. Передача бухгалтерской информации может скорректировать бухгалтерскую информацию и сделать ее более эффективной. С точки зрения доходов от заработной платы будет казаться, что по мере роста размера компании зарплата сотрудников будет становиться все больше и больше, и это не будет положительно связано со способностями. Корреляция между политикой вознаграждения и результатами деятельности компании недостаточно сильна. Это приведет к тому, что внутренние интересы будут становиться все слабее и слабее, а внешние экономические интересы будут становиться все более серьезными, что приведет к мошенничеству руководства и другим плохим поступкам. В то же время большие затраты также снизят эффективность стандартов бухгалтерского учета. Внедрение стандартов бухгалтерского учета должно иметь полный и стандартизированный контрольный показатель. Он может сочетаться с внутренним управлением компании и сотрудничать друг с другом для достижения ограничений. В то же время он также выступает в качестве стимула для максимизации интересов компании.

Формулируя различные системы, мы должны всесторонне рассмотреть реальное положение дел в компании и найти причину для решения проблемы в соответствии с ее собственными проблемами. Такие меры также позволят обеспечить полную достоверность бухгалтерской информации. В них не будет пробелов, и они будут тесно связаны. Еще одним моментом является совершенствование механизма внутреннего надзора, который может обеспечить прозрачность бухгалтерского учета, усилить надзор за внутренней структурой компании и ограничить друг друга. Чтобы исправить бухгалтерскую информацию, чтобы лучше использовать эту информацию для работы. Принятие решений советом директоров находится в центре внимания. Совет директоров часто принимает решения по основным вопросам, и руководство будет проверять его информацию. Механизм внутреннего надзора не может диверсифицировать внутренние полномочия и баланс. В любом случае баланс таких сдержек и противовесов должен поддерживаться для обеспечения точности бухгалтерской информации.

Совершенствование системы внутреннего аудита и эффективного надзора в условиях стремительного развития экономики стало очень важным укреплять и совершенствовать механизм внутреннего надзора компании. Внутренний аудит включает в себя финансовые доходы и расходы предприятия, это основное управление предприятием. Только хорошо выполняя основную работу, можно создать сильную корпоративную модель, которая будет распространяться изнутри. Необходимость совершенствования системы внутреннего аудита заключается в независимости, и независимость работы особенно заметна. В процессе аудита необходимо осуществлять независимый надзор в соответствии с федеральными законами, нормативными актами и системами бухгалтерского учета. Каждый вовлеченный департамент должен быть независимым, и интересы государства должны быть защищены в случае возникновения различных конфликтов. При совершенствовании внутреннего аудита следует также уделять особое внимание упроще-

нию процедур внутреннего аудита и избегать усложнения промежуточных звеньев, приводящих к пренебрежению важными и сложными частями. В конкретном процессе внедрения каждый отдел должен быть знаком со своим собственным отделом в соответствии со своими собственными требованиями, и он должен быть завершен более простым способом. Такая система внутреннего аудита может создать эффективную надзорную среду и значительно повысить эффективность надзора.

Улучшить внутреннюю структуру компании и укрепить механизм бухгалтерского надзора в нынешних условиях российский механизм бухгалтерского надзора неэффективен, и многие надзорные механизмы работают вместе, чтобы компенсировать свои недостатки. Однако у вещей есть и другая сторона. При укреплении стандартного функционирования механизма надзора следует соблюдать принцип раскрытия информации, с тем чтобы не допустить достоверности качества финансовой информации. Внутренний надзор также включает в себя отношения между высшим руководством и сотрудниками. С другой стороны, внедрение механизма внутреннего бухгалтерского надзора может адаптироваться к развитию рыночной экономики, соответствовать требованиям и лучше обеспечивать упорядоченное ведение бухгалтерской работы. Достоверность бухгалтерской информации является предпосылкой быстрого развития компании, достоверностью. Бухгалтерская информация гарантирует, что внутренняя структура компании хорошо организована.

В развитии малых и средних предприятий России большинство предприятий находятся в состоянии среднего уровня. При нынешнем уровне экономического развития такого уровня, конечно, недостаточно. Чтобы развиваться и расти, необходимо совершенствовать структуру корпоративного управления. Управление внутренней структурой компании имеет решающее значение для развития всей компании. Необходимо реализовать каждую деталь внутри, реализовать практический план, целенаправленно проводить эффективные реформы, совершенствовать внутреннюю структуру.

Во многих случаях бухгалтерская информация будет ошибочной, а мелкие ошибки приведут к большим ошибкам. Для решения таких задач очень важно повысить качество бухгалтерской информации. С точки зрения надзора, он может обеспечить точное качество информации; он также может обеспечить целостность различных систем бухгалтерского учета. Правительство формулирует относительно полную систему бухгалтерского учета в соответствии с руководством различных систем, с тем чтобы она могла быть применена к развитию компании, совершенствованию структуры компании и внедрению стандартов бухгалтерского учета, а также дополнять друг друга.

## Литература

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ.

3. Архангельский Г. А. Корпоративный тайм-менеджмент. Энциклопедия решений. – М.: Альпина Паблишер. 2019. – С.212.
4. Демин Д. Корпоративная культура. 10 самых распространенных заблуждений.– М.: Альпина Паблишер. 2020. – С.154.
5. Ефремова Е. И. Аудит. Учебник бакалавр и специалист (3-е изд., переработанное и дополненное), – 2019.
6. Ксенофонтова Х. З. Корпоративный менеджмент. Учебник. – М.: КноРус. 2020. – С.314.
7. Ларионов И. К. Синергия социального и корпоративного управления. – М.: Дашков и Ко. 2020. – С.470.
8. Ларионов И. К., Ларионова И.И. Корпоративный механизм хозяйствования. Синергия взаимодействия денежно-ценовых и организационно-управленческих составляющих. – М.: Дашков и Ко. 2020. – С.306.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОМЫШЛЕННОГО ЛОББИ ФРГ В КОНТЕКСТЕ  
АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ  
ACTIVITIES OF THE GERMAN INDUSTRIAL LOBBY IN THE CONTEXT  
OF ANTI-RUSSIAN SANCTIONS**

**Шевченко Владимир Васильевич,**  
*кандидат исторических наук,  
доцент кафедры общегуманитарных дисциплин,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
vsh1951@yandex.ru*

**Стома Никита Сергеевич,**  
*бакалавр по направлению «Международные отношения»,  
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова,  
nikita100ma@gmail.com*

*Аннотация. В статье описывается сущность, роль, основные направления и основы нормативно-правового регулирования лоббизма в Германии. Авторы сделали попытку рассмотреть и проанализировать явление промышленного лоббизма ФРГ в современных условиях действия антироссийских санкций, принятых Европейским союзом.*

*Ключевые слова: лоббизм, группы интересов, методы лоббистской деятельности, торгово-экономические отношения.*

*Annotation The article describes the essence, role, main directions and foundations of the legal regulation of lobbying in Germany. The authors made an attempt to consider and analyze the phenomenon of industrial lobbyism in Germany in the current conditions of the anti-Russian sanctions imposed by the European Union.*

*Keywords: lobbyism, interest groups, methods of lobbying, trade and economic relations.*

Лоббистская деятельность сегодня, по своей сути, является неотъемлемой частью любого, претендующего на демократичность, общества. Федеративная республика Германия – это страна, в которой различные социальные группы могут активно взаимодействовать с властью, влияя на принимаемые решения и издаваемые законы. Первостепенной целью каждой из таких групп является отстаивание своих интересов, которые могут быть связаны с защитой гражданских прав, увеличением материальной выгоды и просто попытками обратить внимание властей на ту или иную проблему, существующую в обществе. В самом общем виде подобную деятельность принято называть «лоббизмом» (от англ. «lobbying»), а такие социальные группы – «группами интересов», «заинтересованными группами», а иногда и «группами давления».

**Группа интересов** – это совокупность индивидов и/или организаций, целью которых является воплощение в жизнь и защита своих конкретных, жизненно

важных интересов и прав в отношениях с государством, а также с другими социальными группами и слоями общества.

В свою очередь, *лоббизм* – это специфическая деятельность, осуществляемая широким кругом субъектов – от физических лиц до представителей неправительственных организаций и корпораций, имеющая целью оказание влияния/давления на органы власти в своих интересах.

По мнению ведущего немецкого экономиста и эксперта по вопросам деловой этики Йозефа Виланда (Josef Wieland), «в демократическом обществе лоббизм помогает обеспечивать плюрализм мнений и учитывать различные экономические интересы» [1]. При этом, отношение к лоббистской деятельности в разных странах не одинаково. В то время как США стремятся выработать меры по ограничению разрастающегося лоббизма, который, по мнению экспертов, начинает вредить экономике и демократии страны, а в России до сих пор не создана законодательная база для правового регулирования лоббистской деятельности.

В этом отношении Германия находится где-то посередине: Основным закон Федеративной Республики (Статья 17) и ряд федеральных нормативно-правовых актов регулируют деятельность групп интересов, но при этом в немецком обществе продолжают существовать стереотипы, препятствующие позитивному развитию лоббистской среды.

Прежде чем перечислить сферы действия немецких групп интересов, и проанализировать промышленное лобби Германии, необходимо разграничить понятия «лоббизм» и «группы интересов», что особенно важно для немецкого кейса. В ФРГ различия между данными понятиями представляют собой не только функциональные особенности, но и специфику в социально-нравственном контексте.

Слова «лоббизм», «лоббист», «лобби» в Германии обладают негативной коннотацией из-за размывания грани между лоббизмом и коррупцией, а порой и полной подмены этих понятий. Как отмечают датский профессор Карстен Ронит и немецкий политолог Фолькер Шнайдер, в германской политике понятие «лоббирование» всегда было и остаётся «иностранным словом», которое имеет негативное коннотативное значение [2]. Проблема заключается в трудности отличить легальные методы и приёмы лоббистской деятельности от незаконного влияния/давления на представителей власти путём подкупа, шантажа и использования любой другой разновидности коррупции. По этой причине немцы охотнее вместо «лобби», используют такие понятия, как: «Interessengruppen» (группы интересов) и «Interessenverbände» (более крупные группы – объединения/союзы). Многие немцы выступают против лоббистов и их деятельности, отмечая, что речь здесь идёт о получении выгод для меньшинства в ущерб интересам большинства, и это зачастую подтверждается практикой. Крепко укоренившиеся в немецком обществе предрассудки о лоббизме не слабеют ещё и потому, что лоббистов в стране становится всё больше. Изначально только крупным корпорациям хватало экономических и финансовых ресурсов, чтобы вмешиваться в деятельность парламента и его депутатов. Они активно продвигали свои интересы, взаимодействуя не только с государством, но и со СМИ, привлекая на свою сторону общественное мнение.



В последние 15-20 лет лоббисты начали играть важную роль в тех отраслях, где прежде представлены не были. Рычаги продвижения своих интересов в Бундестаге и Федеральном правительстве появились у среднего бизнеса, которому наравне с малым бизнесом в социальной рыночной экономике Германии отведено особое место. Если изначально узкий круг немецких лоббистов оказывал давление только на национальный парламент, то со временем их деятельность добралась до Брюсселя – столицы Европейского союза. Ещё одним фактором, повлиявшим на увеличение количества лоббистов и изменение отношения к ним, явилось расширение круга профессий и должностей, в которых раньше специалистов в сфере лоббизма не было: узкоспециализированные юристы, специалисты по связям с общественностью и так называемые бизнес-консультанты. Это связано с появлением большого количества компаний с различными интересами, для продвижения которых необходимы глубокие знания в конкретной, узкой сфере деятельности.

Опыт ведущих демократических странах, к которым, без сомнения, относится Германия, показывает, что пренебрегать деятельностью групп интересов нерационально. Влияние групп интересов, лоббистов, профсоюзов и других негосударственных структур растёт с каждым годом. Возросшее количество граждан, являющихся членами различных союзов и объединений, добавляет им больше веса в глазах чиновников и первых лиц государства.

Анализ показывает, что в Германии существует практика, когда при совпадении позиций представителей разных отраслей промышленности, они объединяются в ассоциации, выступая перед властными структурами единым фронтом и повышая свои шансы на успех. Именно поэтому в ФРГ существует большое количество как чисто отраслевых групп интересов, так и тех, которые представляют интересы сразу нескольких промышленных сфер и смежных отраслей.

Рассматривая направленность групп интересов и их лоббистской деятельности, необходимо обозначить конкретные сферы общественной жизни и национальной экономики ФРГ, в которых они наиболее широко представлены. Помощь в этом может оказать Федеральное агентство по политическому образованию (Bundeszentrale für politische Bildung или ВРВ), которое предлагает разделить все ассоциации, союзы и объединения, ведущие лоббистскую деятельность, на пять групп в зависимости от направления их деятельности:

1. Области экономики и труда (объединения предпринимателей и самозанятых). Сюда, к примеру, относятся такие крупные организации, как Федеральное объединение немецкой промышленности, Объединение торгово-промышленных палат Германии, Федерация профсоюзов Германии;
2. С социальными целями (Каритас, Немецкий Красный крест и др.);
3. В области досуга и отдыха (например, Немецкая ассоциация спорта);
4. В области религии, культуры и науки (ПЕН-клуб, Объединение историков Германии и пр.);
5. С идейными и социально-политическими целями (среди них Международное общество прав человека, базирующееся во Франкфурте-на-Майне, и Немецкая ассоциация защиты детей) [3].

Особое значение для анализа направлений деятельности групп интересов в ФРГ представляют также данные Открытого федерального реестра групп интересов и прочих объединений, размещённого на веб-ресурсе Бундестага, который непрерывно ведётся с 1972 г. и регулярно обновляется [4]. Несмотря на то, что регистрация лоббистов не является обязательной процедурой, реестр всё же позволяет оценить и сравнить примерное количество групп интересов в каждой конкретной сфере. Эти данные отражают соотношение групп и объединений по интересам в немецком обществе и потенциал их влияния на принимаемые политические решения по тем или иным вопросам. Так, более всего объединений в реестре представляют интересы медицины, фармацевтики, здоровья и прав врачей (в этих сферах представлено более 200 различных групп интересов). За ними по количеству представителей следуют объединения в сфере: внутренней, внешней и международной торговли; религии и католической церкви; а также строительства и строительных материалов. Немного отстают группы интересов, отстаивающие права молодёжи, детей и семей; выражающие интересы системы образования, аграрного сектора и сельского хозяйства.

Далее по количеству зарегистрированных групп интересов следуют те, что защищают отрасль энергетики (биоэнергетики, альтернативные источники энергии, химическую, горнодобывающую и нефтегазовую промышленность). Ещё один крупный раздел в реестре носит название «Взаимопонимание между народами», где, среди прочих, числится представленный в ряде городов России Институт имени Гёте, содействующий популяризации немецкого языка во всём мире. Кроме того, необходимо отметить наличие в реестре значительного количества объединений и групп, в сферу интересов которых входят: культура, искусство и наука; защита прав женщин; уход за пожилыми и инвалидами; защита животных; сфера услуги система страхования.

Таким образом, мы наблюдаем в ФРГ наличие большого количества объединений и организаций самой разной направленности, зарегистрированных в федеральном реестре Бундестага с целью отстаивания своих групповых интересов в органах государственной власти.

Анализ также показывает, что промышленное лобби Германии, выражающее интересы и защищающее права немецких производителей, не проявляет высокой активности при регистрации в федеральном реестре. Так, под общим названием «Промышленность («Industrie»)» в списке числится всего лишь 17 групп интересов. В их числе есть и те, что действуют в интересах представителей отдельной федеральной земли и те, которые действуют на общефедеральном уровне.

Как известно Германия является ведущей экономической державой Европейского союза, обладающей мощным индустриальным потенциалом. Промышленность – это важнейшая сфера экономики ФРГ, представленная множеством отраслей, каждая из которых пытается продвигать свои позиции, объединяясь в группы интересов.

Промышленное лобби Германии часто разделяют по отраслевому признаку: машиностроение, электротехника и электроника, металлургия, а также фармацевтическая, лесная, пищевая, текстильная, химическая, биотехнологическая, автомобильная и нефтегазовая промышленность. Анализ показывает, что именно в

этих сферах существует большое количество групп интересов, которые по отдельности или сообща отстаивают свои интересы в Бундестаге, Федеральном правительстве и в земельных органах власти Германии. Важная роль промышленного лобби в ФРГ отводится благодаря наличию значительных материальных и финансовых ресурсов, её значением для развития экономики страны в целом.

Для достижения своих целей промышленные группы интересов в своей деятельности используют различные стратегии продвижения и защиты своих интересов. Например, нанимают юридические фирмы, которые разрабатывают полноценные законопроекты по лоббируемому вопросу, выступают в роли экспертов при их обсуждении, организуют конференции и статьи в СМИ, а иногда и акции активистов. Бывает и так, что группы интересов не выступают инициаторами законопроектов, которые улучшат благосостояние их участников а, наоборот, вынуждены отстаивать свои интересы, протестуя решениям Бундестага.

Роль и место промышленного лобби в Германии можно рассмотреть на следующем примере. Промышленная ассоциация Гамбурга (Industrieverband Hamburg, или IVH) продвигает интересы своих компаний-членов, среди которых 237 расположены непосредственно в г. Гамбург, а 35 находятся за его пределами. Членами IVH являются компании, работающие в производственном секторе, а также в таких секторах, как логистика, энергетика, снабжение, финансовые и исследовательские институты.

IVH является независимым региональным представителем более крупной организации промышленников Германии – Федерального объединения немецкой промышленности (Bundesverband der Deutschen Industrie или BDI). BDI является ведущей и наиболее влиятельной организацией промышленников в стране. Членами Федерального объединения немецкой промышленности являются 40 отраслевых промышленных объединений. В общей сложности BDI охватывает более 100 тысяч компаний, в которых трудится около 8 млн человек. Внутри Федерального объединения немецкой промышленности работает 19 специализированных отделов, курирующих экономическую и энергетическую политику, сырьё, безопасность и вопросы представительства немецкого бизнеса за рубежом. Представители данной группы интересов лаконично характеризуют свою деятельность, как лоббистскую, не указывая на это открыто, но отмечая, что BDI реально переносит интересы немецкой промышленности в политику и является активным посредником между экономикой и политикой ФРГ.

Важно отметить, что, функционируя в одном из ведущих демократических государств Европы, группы интересов ФРГ неизменно ссылаются на требование соблюдения всех принципов современной демократии. На примере Федерального объединения немецкой промышленности видно, что эти принципы заложены в фундаменте немецких заинтересованных групп и должны подтверждаться на практике: через активное уважительное взаимодействие власти и гражданского общества, когда различные интересы и мнения имеют право быть учтёнными при принятии политических решений на высшем уровне.

BDI зиждется на принципах справедливости и равенства по отношению ко всем промышленникам ФРГ, вне зависимости от рода их деятельности. В отно-

шении всех своих членов, Федеральное объединение немецкой промышленности выполняет следующие функции:

- защита и продвижение интересов всех представителей и всех отраслей промышленности, которые оно объединяет;
- предоставление информации и экономическое консультирование по всем вопросам, связанным с промышленностью и её развитием;
- коммуникация и консультации с политическими кругами Германии на правах опытного политического советника-практика;
- формирование актуального политического дискурса в интересах промышленников ФРГ.

Таким образом, деятельность групп интересов в Германии очень развита и многогранна. В той или иной степени она представляет различные сферы общественной жизни ФРГ. Несмотря на негативное отношение к понятию «лоббизм», ассоциирующемуся у людей с коррупцией, группы интересов и их объединения, оказывают существенное влияние на принимаемые в стране политические решения. Особняком здесь стоят группы, лоббирующие интересы немецких промышленных кругов, составляющих немалую долю в национальной экономике.

Для более полного понимания сущности лоббистской деятельности в Германии, необходимо рассмотреть особенностей её нормативно-правового регулирования.

Прежде всего, следует отметить, что ФРГ придерживается континентальной (европейской) модели правового регулирования лоббистской деятельности. Её особенность (в отличие от англосаксонской в США) состоит в том, что разрабатываемое в этой сфере законодательство направлено, в первую очередь, не на жёсткое правовое регулирование деятельности лоббистов и групп интересов, а на легализацию процессов взаимодействия органов власти и их представителей с лоббистскими структурами в ходе совместной работы.

Нормативно-правовая легитимация деятельности групп интересов в Германии является дифференцированной, поскольку в стране отсутствует единый закон или иной нормативный акт, который бы в полном объёме регулировал немецкий лоббизм. Однако существует целый ряд правил и норм, содержащихся в других нормативно-правовых документах и регламентирующих действия органов власти и поведение их представителей как объектов лоббистской деятельности групп интересов.

Примечательно, что в ФРГ именно взаимодействие с Федеральным парламентом Бундестагом (Bundestag), и реже – с Федеральным правительством (Bundesregierung), считается и является правомерной официальной деятельностью групп интересов и иных объединений по продвижению и защите своих интересов в высших органах государственной власти. Это отчасти связано с тем, что в Германии отсутствуют специальные правовые нормы, регламентирующие данную практику в органах власти на уровне федеральных земель – Бундесратах, в региональных парламентах и правительствах, а также в других местных органах власти. В

связи с этим, очевидно, что к действиям лоббистов в Бундесратах и земельных правительствах возникает больше вопросов, нежели к зарегистрированным представителям, работающим с депутатами Бундестага.

Несмотря на некоторые проблемы в этой области, нормативно-правовая база лоббистской деятельности в Германии, конечно, существует, и начать её рассмотрение необходимо с конституции ФРГ, которая носит название **Основной закон** (Grundgesetz). Здесь, в первой главе, отражающей фундаментальные права граждан Германии, в статье 17 сказано, что «каждый имеет право индивидуально или совместно с другими письменно обращаться с просьбами или жалобами в компетентные учреждения или в органы народного представительства». По мнению немецких юристов и политологов, именно это конституционное право составляет фундамент лоббизма в ФРГ. Надо отметить, что подобное право граждан регламентируется законами практически всех демократических государств, и не является чем-то уникальным. Однако, в формулировке права, указанного в статье 17, не уточняется – что из себя могут представлять эти «группы лиц», объединившиеся для совместного обращения в государственные органы ФРГ. При этом существование и функционирование групп и объединений интересов было бы невозможно без основополагающих прав, перечисленных в статьях 8, 9, 15 и 18 Конституции. Так, статья 8 наделяет немцев правом на мирные собрания без необходимости в регистрации и получения специального разрешения от властей.

Благодаря статье 9 граждане Германии имеют конституциональное право создавать ассоциации, союзы, объединения и общества, если их существование не противоречит уголовному законодательству, а деятельность не направлена против конституционного строя ФРГ. Согласно пункту 3 статьи 9 Основного закона каждый немец, какую бы профессию он ни представлял, имеет право на создание объединения, целью которого является защита экономических условий и условий труда. Этот пункт полностью подтверждает законность функционирования объединений и групп интересов в сфере промышленности, так как они добиваются именно улучшения условий ведения своей профессиональной деятельности и, как следствие, собственной прибыли. При этом статья 18 гарантирует, что каждый, кто использует право на свободу слова и выражения своего мнения, на свободу собраний и объединений, на свободу прессы и другие основополагающие права не по назначению и направит их против свободы демократического режима Германии, будет лишён этих прав в предусмотренном Основным законом порядке [5].

Таким образом, конституция ФРГ не только предоставляет немцам свободу создания объединений, определения их целей и задач, но также определяет границы, за которые нельзя выходить. Это самые общие принципы, лежащие в основе существования групп интересов и лоббизма в Германии.

Подробнее функциональные нормы и правила, регламентирующие лоббистскую деятельность, представлены в **Регламенте деятельности немецкого Бундестага** (Geschäftsordnung des Deutschen Bundestages), представленном на сайте Федерального парламента ФРГ. Этот документ чётко даёт понять, что консультации с заинтересованными группами и профессиональными ассоциациями принципиально важны в процессе разработки законодательства. В главе 7 параграфе 70 (пункт 1) среди прочих правил прописано, что определённые лица, допущенные

до открытых слушаний, в качестве «экспертов, представителей заинтересованных лиц или организаций и других лиц, имеющих возможность представить информацию», могут выступить перед парламентариями. Такое право предоставляется в рамках заседания отдельных комитетов в случае, если их членам требуется дополнительная информация по обсуждаемому вопросу в рамках подготовки очередного законопроекта [6]. Опыт показывает, что главная задача членов комитетов Бундестага ФРГ, работая в жёстких временных рамках и при дефиците экспертов, заключается в быстром выполнении возложенных на них поручений. А главная цель лоббистов в ходе их выступления – донести свою позицию до депутатов и повлиять на их решения.

Так, например, при подготовке нового законопроекта на один из комитетов возлагается обязанность по руководству процессом его рассмотрения. Его функции и обязанности сформулированы в параграфе 63 Регламента. Руководящий комитет (Federführender Ausschuss) имеет исключительное право и обязанность своевременно представить Бундестагу доклад о проделанной работе и решать вопрос о необходимости привлечения заинтересованных лиц. Регламент Бундестага предусматривает, что даже если меньшинство депутатов – членов руководящего комитета – требуют заслушать экспертов, как минимум часть из них должна получить возможность выступить. Этот регламент работы немецкого Бундестага демонстрирует важную роль групп интересов и представляющих их экспертов-лоббистов в процессе принятия ключевых политических решений в Германии. Именно поэтому практически ни один законопроект в этой стране не принимается без участия представителей заинтересованных групп и объединений. Это происходит потому, что в процессе законотворчества парламентариям необходимо оценить все возможные последствия и риски принимаемого законопроекта, а также учесть мнение широких кругов общественности. По этой причине выступления лоббистов в Бундестаге всегда принимаются во внимание и в большинстве случаев хотя бы частично находят своё отражение в тексте будущего закона ФРГ.

Ради справедливости следует отметить, что правом быть заслушанными в парламенте Германии (а также в Федеральном правительстве) обладают не все, а лишь представители (эксперты) тех групп интересов и объединений, которые зарегистрировались и были включены в уже известный нам открытый федеральный реестр, который ведёт председатель (президент) Бундестага. Именно это ограничение на участие в заседаниях Бундестага и его отдельных комитетов стимулирует желание наиболее крупных и влиятельных групп интересов входить в список зарегистрированных объединений. Немецкое же общество, со своей стороны, начинает лучше воспринимать данные организации, имея в открытом доступе полную информацию о том, кто является их членами, и какие непосредственные интересы они защищают.

Войти в федеральный реестр может любая организация, попадающая в перечень допустимых к регистрации объединений (не корпорация, фонды и пр.) и представившая о себе следующие данные: название и место нахождения объединения; состав правления и руководства; область интересов; количество членов; имена представителей объединения; адрес офиса в штаб-квартире Бундестага и Федерального правительства.

По оценкам Федерального агентства политического образования (ВРВ), подчиняющегося напрямую Министерству внутренних дел ФРГ (Bundesministerium des Innern, für Bau und Heimat или ВМІ), в Германии на данный момент действует более 5 тысяч объединений, преследующих политические интересы, то есть желающих так или иначе влиять на политику государства. Из них только 2315 (данные на март 2020г.) зарегистрированы в списке лоббистов («Lobbyliste»), как его называют в ВРВ, и могут претендовать на участие в заседаниях Бундестага [7].

В Регламенте Бундестага (пункт 5 Параграф 70) также указано, что в ходе заседания, проходящего при участии лоббистов, может быть осуществлён так называемый обмен мнениями (allgemeine Aussprache) между приглашёнными экспертами и депутатами немецкого парламента. Эта мера применяется с высокой периодичностью для более детального выяснения рассматриваемого вопроса. А пунктом 8 параграфа 70 регламентируется, что все лица, участие которых возможно в открытых слушаниях комитетов Бундестага, могут быть допущены и на закрытые заседания, если соответствующее решение будет принято регулирующим комитетом.

Таким образом, мы видим, что Регламент Бундестага демонстрирует высокую заинтересованность законодательной власти в экспертной оценке принимаемых законодательных актов.

Другим важным правовым документом, регулирующим лоббистскую деятельность, является **Единый регламент работы федеральных министерств** (Gemeinsame Geschäftsordnung der Bundesministerien), определяющий структуру и регламентирующий деятельность всех федеральных министерств ФРГ. Регламент определяет, что сотрудники министерств должны активно взаимодействовать друг с другом, с другими органами государственной и земельной власти Германии – с Бундестагом, Бундесратом, парламентами и правительствами земель, а также с третьими лицами. К этим лицам, в частности, относятся лоббисты и стоящие за ними группы и объединения интересов.

В главе 6 разделе 1 параграфе 40 говорится, что при подготовке законопроектов, затрагивающих интересы земель и муниципалитетов, необходимо выслушать мнение их представителей, а также действующих на федеральном уровне объединений, представленных в данных территориальных единицах. В параграфе 47 того же раздела отмечается, что законопроекты, затрагивающие их интересы, направляются в соответствующие инстанции незамедлительно. При этом, ведомство Федерального канцлера ФРГ (Bundeskanzleramt) должно быть в обязательном порядке проинформировано о вовлечении в процесс рассмотрения законопроектов третьих сторон [8].

Также регламентирует взаимодействие депутатов с представителями групп интересов (лоббистов), принятый в 1972 г. **Кодекс поведения члена Бундестага**. Он предоставляет депутатам право за вознаграждение заниматься проблемами, выносимыми на обсуждение в комитетах Бундестага. При этом, перед началом слушаний в комитете они обязаны объявить о своей заинтересованности. Также Кодекс обязывает каждого депутата в установленном порядке обнародовать ин-

формацию о том, с какими лоббистскими организациями он в настоящее время взаимодействует [9].

Деятельность немецкого лобби распространяется не только на внутривнутриполитические аспекты, но и за рубеж. Значительную роль группы интересов ФРГ оказывают на решение общеевропейских проблем. Для Германии, являющейся одной из ведущих экономик Европейского союза, особенно важно и характерно представление частных интересов в наднациональных институтах.

Среди основополагающих документов, заложивших основу общеевропейского регулирования лоббистской деятельности, следует назвать **Договор о функционировании Европейского союза 2007 г.** (Treaty on the Functioning of the European Union), а также **Межинституциональное соглашение Европейского парламента и Европейской комиссии о едином Реестре прозрачности 2011 г.** (Agreement between the European Parliament and the European Commission on the transparency register<...>). Во исполнение этого соглашения в 2011 г. был учреждён **Реестр прозрачности** (Transparency register). Таким образом, в ЕС, как и в Германии, появился открытый список лоббистов, позволяющий зарегистрированным организациям выступать в Европарламенте и Европейской комиссии и на наднациональном уровне влиять на принимаемые политические решения. Следует отметить, что общеевропейский Реестр прозрачности предоставляет гражданам и заинтересованным сторонам гораздо более исчерпывающую информацию о каждой состоящей в нём группе/организации, от страны её базирования и адреса до того, какие интересы и цели ей преследуются, и какие финансовые ресурсы на это выделяются.

Внимательно рассмотрев Реестр прозрачности, и проведя некоторые подсчёты, можно увидеть, что немецкие группы интересов занимают в нём второе место после представителей Бельгии (1506 против 2203), общее же количество объединений, зарегистрированных в Реестре, превышает 11 тысяч. Это значит, что голос немецкого гражданского общества очень ясно и громко звучит в Европе [10]. Практика показывает, что промышленное лобби ФРГ является одним из самых влиятельных в Брюсселе и активно влияет на повестку дня ЕС с целью продвижения своих корпоративных интересов и успешного ведения бизнеса.

Есть немало примеров, которые демонстрируют, что иногда Бундестаг готов идти на непопулярные меры ради учёта интересов крупного промышленного бизнеса. Кроме того, они показывают уровень профессионализма лоббистов, сумевших успешно повлиять на мнения членов парламента и заставить их пересмотреть свои решения. В 2000-е гг. немецкое промышленное лобби стало активно оказывать влияние на международное экономическое сотрудничество ФРГ. Прежде всего, это касалось отношений с Россией. Уже в конце 1990-х – начале 2000-х гг. немецкие промышленники начали обращать пристальное внимание на нового потенциального партнёра, сулившего им многомиллионные сделки благодаря своим огромным запасам природных ресурсов – Российскую Федерацию. После развала СССР новообразованное государство как губка впитывало иностранные капиталы, сближая деловые структуры России и её западных соседей, среди которых одно из доминирующих мест традиционно принадлежало Германии. Присутствие представителей немецкой промышленности на российском рынке постоянно воз-



растало, инвестиции увеличивались, а экономическое взаимодействие становилось с каждым годом всё интенсивнее.

В период первых двух сроков президентства В. В. Путина перед властью встала задача по освобождению от олигархического засилья, возрождению престижа страны, выходу из экономического кризиса и улучшению делового климата в России. При этом, новый курс был призван добиться уважения со стороны мирового сообщества и провозглашал равноправное сотрудничество с западными странами. После нескольких визитов в Германию нового президента РФ было найдено множество точек соприкосновения. В частности, бывший Федеральный канцлер ФРГ, а ныне председатель Совета директоров ПАО «НК Роснефть» Герхард Шрёдер (Gerhard Schröder), с которым у Владимира Путина завязались дружеские отношения, на первой встрече в Берлине 15 июня 2000 г. заявил о заинтересованности ФРГ в стратегическом партнёрстве с Россией [11]. Как отмечает видный исследователь российско-германских отношений, журналист и политолог, член валдайского клуба Александр Рар, немецкие деловые круги и промышленное лобби буквально подтолкнули Берлин к налаживанию политических отношений и укреплению экономических связей с Россией [12].

Несмотря на нормализацию экономических связей, политические отношения России с Западом оставались напряжёнными. Германия традиционно являлась связующим звеном в сотрудничестве по линии ЕС – РФ, своеобразным «мостом» для России в Европу, но после прихода к власти оппозиции во главе с Ангелой Меркель (Angela Merkel), сместившей на посту Федерального канцлера Герхарда Шрёдера, ситуация значительно изменилась. Именно в этот период в Германии начала утверждаться двойственная позиция по отношению к России. С одной стороны, предпринимались попытки снижения роли германо-российских отношений на фоне стремления нового канцлера к укреплению стратегического сотрудничества с США. С другой – сохранялись тесные двусторонние деловые связи, вынудившие новый кабинет министров считаться с интересами компаний, которые не намерены терять свой успешный бизнес в России. Особенно важно отметить, что эта близость бизнес-кругов Германии и России стала стопором для принятия исключительно враждебных политических решений и триггером для оживления и улучшения отношений в период их кризиса.

Складывающиеся торгово-экономические отношения между нашими странами были взаимовыгодными. Экспортоориентированный характер российской экономики нуждается в дополнительных мощностях, которые позволят России бережнее распоряжаться своими ресурсами, а немецким компаниям – зарабатывать большие деньги на сделках с российскими партнёрами.

Справедливости ради, необходимо отметить, что именно богатство России природными ресурсами – минеральными, водными, древесными, и др. – во многом определяли и продолжают определять высокий интерес к нашей стране со стороны немецких промышленников. Это подтверждается и тем, что промышленные компании ФРГ, являясь одними из крупнейших потребителей сырья в мире, тем не менее, в целом не имеют существенных долей в уставных капиталах национальных добытчиков природных ископаемых. Кроме того, недра самой Германии не очень богаты ресурсами. В связи с этим, немецким промышленникам при-

ходится искать партнёров за рубежом. Об этом хорошо говорит структура экспорта из России в Германию: минеральные продукты (нефть, газ, уголь, руда) – 85,41%; металлы и изделия из них – 5,57%; продукция химической промышленности – 2,28%; машины, оборудование и транспортные средства – 2,22%; драгоценные металлы и камни – 1,67%; древесина и целлюлозно-бумажные изделия – 1,46% [13].

В ходе развития экономических отношений России и Германии в 2000-е гг. начал происходить интенсивный «обмен» квалифицированными специалистами, в том числе в сфере промышленности. Это привело к расширению сотрудничества иностранных предпринимателей с российскими представителями в самых разных отраслях.

Очередной проверкой на прочность стал европейский долговой кризис, из-за которого резко снизился немецкий экспорт в соседние страны ЕС. Однако это позволило ещё сильнее нарастить экспорт в Россию, привлекая всё новые компании к стремительно развивающемуся рынку. А те промышленники, которые уже успели установить деловые связи с российскими партнёрами, стали более конкурентоспособными.

Особенно важно упомянуть немецкий автопром, являющийся одной из ключевых отраслей промышленности ФРГ. Ярким примером является компания Volkswagen AG – один из крупнейших лоббистов в ФРГ. Её деятельность в России и лоббирование в Германии были настолько успешны, что Volkswagen возглавил российский автомобильный рынок. Ещё в 2007 г. в Калуге был построен первый завод, а в 2012 г. новые центры появились ещё в 9 российских городах, что позволило «Фольксваген Груп Рус» стать шестым по величине подразделением концерна в мире. Успеху этой компании в России поспособствовал и В.В. Путин, назвавший автопром одним из главных приоритетов в развитии национальной промышленности. Так, в 2012 г. российский рынок легковых автомобилей увеличился на 11% в сравнении с предыдущим годом, а продажи Volkswagen в России выросли на 40%. Подобный рост произошёл и у других ведущих немецких марок: Mercedes-Benz, BMW, Audi [14].

В этот период в ФРГ сильно возросло число сторонников укрепления российско-германского экономического сотрудничества. Например, в марте 2012 г. президентом Российско-Германской Внешнеторговой палаты (ВТП) стал Райнер Зеде (Rainer Seele), до 2015 г. одновременно являвшийся руководителем одной из крупнейших энергетических компаний Германии «Wintershall». В 2013 г. ВТП пролоббировала в правительстве РФ поправки, согласно которым иностранным гражданам было позволено иметь 100% участие в уставном капитале малых и средних российских предприятий (МСП). Кроме того, такие МСП отныне получали доступ к государственным программам и возможность пользоваться всеми предусмотренными для них льготами.

Расширение двусторонних деловых связей происходило на фоне постоянного роста торгового оборота. Так, по данным Института Европы РАН в 2012 г. были достигнуты рекордные показатели взаимной торговли. Внешнеторговый оборот двух стран ещё в 2011 г. впервые превысил 70 млн долларов, а в 2012 г. продолжил расти. Благоприятные экономические условия повлияли и на то, что при

общем снижении экспорта газа в страны Западной Европы (– 5,5%) российский энергетический гигант «Газпром» сумел сохранить своё положение в Германии почти без потерь. Вдобавок к этому, летом 2012 г. Газпром договорился с крупнейшей нефтегазовой компанией ФРГ «E.ON» о ценах на будущие поставки [14].

Ещё одной успешной формой лоббирования интересов немецкой промышленности в России стали многочисленные промышленные выставки-ярмарки – Берлинская, Ганноверская, Франкфуртская, Мюнхенская и др. Так, на масштабной Ганноверской выставке в апреле 2013 г., которую совместно открывали А. Меркель и В. Путин, отмечалось, что доля промышленности в экономиках стран ЕС возросла за последний год только в Германии, Польше и Нидерландах. А Россия была представлена как одна из ключевых стран-партнёров в развитии новой «интегрированной промышленности» – «Индустрии 4.0», которая вскоре легла в основу стратегии промышленного развития ФРГ. Делегация Российской Федерации состояла из членов правительства, глав регионов и руководителей крупнейших российских компаний, среди которых «Роснефть», «Транснефть», «Газпром», «Роснано». Ещё до начала мероприятия организаторы выставки заявили, что компании из России планируют заключить договоры с немецкими партнёрами на несколько десятков миллионов рублей [15].

Таким образом, время показало, что политические дебаты и экономические кризисы несильно сокращают поток иностранного капитала в Россию и не значительно тормозят стремительно развивающиеся двусторонние деловые связи так, как могли себе представить противники германо-российского сотрудничества, особенно на фоне «застывших» отношений между РФ и ЕС. По данным Федеральной таможенной службы РФ внешняя торговля Российской Федерации с Германией за период с 2010 по 2013 гг. значительно выросла – с 71,8 до 74,9 млрд. долларов [16].

Однако в 2014 г. стало окончательно ясно, что политическая конфронтация между Россией с одной стороны и Евросоюзом, опирающимся на США – с другой, всё же способна не только подорвать политический диалог, но и поставить под угрозу взаимовыгодное экономическое партнёрство. Это не могло не вызвать мощный протест в ориентированных на Россию промышленных и бизнес-кругах ФРГ.

После продолжительного политического кризиса и разгона «Евромайдана» в Киеве, весной 2014 г. Украинский вопрос стал настоящим камнем преткновения в отношениях России и ЕС. Киев находился меж двух огней: с одной стороны – заманчивый Евросоюз и перспектива стать его ассоциированным, а затем и полноправным членом, а с другой стороны – Россия, сближение с Евразийским союзом и сохранение своего исторического вектора развития. Когда вспыхнул Украинский кризис, сразу стало ясно, что исход данного противостояния закончится не в пользу нашей страны. Но эти события обернулись не только потерей политического союзника и экономического партнёра в лице Украины, но и введением жёстких многосторонних экономических санкций против Российской Федерации.

Обстановка в Европе стремительно накалялась, хотя поначалу было трудно предположить, чем обернётся критическая ситуация в Украине, и как её последствия повлияют на отношения России со странами Запада, в частности с таким

важным партнёром, как Германия. Годами копившийся потенциал доверительной и профессиональной коммуникации между главами РФ и ФРГ и их высшими представителями в конце 2013 – начале 2014 гг. всё ещё способствовал ведению конструктивного, хоть и напряжённого диалога, который подвергался всё большему давлению. Это было связано как с обязательствами Германии перед ЕС, так и с негативным, предвзятым отношением к России со стороны немецкого экспертного и политического сообщества, СМИ и большинства населения. Однако этот потенциал не был бесконечным: с марта 2014 г. обозначился чёткий тренд к ухудшению двустороннего политического и экономического сотрудничества.

Украинский кризис окончательно завершил эпоху тесного дружественного взаимодействия и сотрудничества между Россией и Германией, которая по-прежнему ограничена сохранением санкций ЕС. Стремительные действия России в Крыму и на востоке Украины весной 2014 г. были охарактеризованы на Западе как неспровоцированное применение военной силы, аннексия части территории соседнего государства и поддержка в нём сепаратизма. На встрече с президентом России Владимиром Путиным канцлер ФРГ Ангела Меркель заявила, что в аннексии Крыма Германия видит угрозу европейскому мирному устройству. А министр иностранных дел ФРГ Франк-Вальтер Штайнмайер добавил, – что вхождение Крыма в состав России – самый серьёзный европейский кризис за последние 25 лет.

Несмотря на официальную государственную антироссийскую риторику, значительная часть бизнес-сообщества и промышленного лобби ФРГ сразу после введения первого пакета санкций ЕС 31 марта 2014 г. резко высказалась против них. Они отмечали, что вызванное санкционной политикой снижение немецкого экспорта в Россию и резкое ухудшение двусторонних деловых связей стало оказывать негативное влияние на целый ряд компаний, ориентированных на российский рынок. В мае 2014 г. немецкие промышленники даже обратились к Федеральному канцлеру с конфиденциальным письмом, в котором призывали не усиливать режим санкций [17]. Открытое обращение поступило также от таких крупных компаний, как BASF SE, SiemensAG, VolkswagenAG, AdidasAG и DeutscheBankAG, выразивших недовольство расширением антироссийских санкций.

Тем не менее, правительство Германии, следуя обязательствам перед ЕС, продолжало принимать всё новые антироссийские меры, ставя значительную часть своего бизнес-сообщества в ещё более невыгодное положение. Страны Запада, в первую очередь США, через многосторонние санкции хотели доказать России, что экономический ущерб от её действий значительно превосходит политические выгоды. Для того чтобы санкции по-настоящему больно ударили по экономике РФ, необходимо было убедиться в солидарности Германии, которая благодаря тесным экономическим связям с нашей страной, могла оказать наибольшее давление на Кремль.

Однако главной проблемой стало то, что политические решения ФРГ, во-первых, нанесли непоправимый удар по собственным предпринимателям и, во-вторых, спровоцировали российские контрмеры, которые ещё больше ухудшили экономическое положение обеих сторон. Санкции напрямую затронули деятель-

ность более 6 тысяч немецких компаний, обосновавшихся в России. По данным Федеральной таможенной службы РФ в 2014-2015 гг. темпы роста внешней торговли России с Германией и торговый оборот снизились почти вдвое; в обеих странах снизился объём как экспорта, так и импорта [16].

К лету 2014 г. решился ещё один насущный вопрос – состав и место проведения очередного саммита «Большой восьмёрки», из которой было единогласно решено изгнать Россию и вернуть формат «G7». Встреча лидеров ведущих промышленно развитых стран должна была состояться 4-5 июня 2014 г. в Сочи, но участниками было решено перенести место проведения форума в Брюссель. Кроме того, существенно изменилась и повестка саммита: А. Меркель заявила, что помимо обсуждения конфликтов в Сирии, Ливии и Нигерии, речь пойдёт об антироссийских санкциях и их влиянии на мировую политику и экономику. Ещё одним отменённым форматом стали ежегодные российско-германские межгосударственные консультации, в рамках которых, начиная с 2003 г., проходили встречи президента России и канцлера Германии.

Странам Запада не пришлось долго ждать ответных мер со стороны России. В конце июля 2014 г. Москва объявила о возможном повышении цен на энергоносители для европейских потребителей, сопроводив это официальным комментарием о «неосторожном, безответственном шаге» ЕС по введению антироссийских экономических санкций.

Данное решение Москвы было принято после расширения санкционного списка ЕС, который продолжал пополняться новыми физическими и юридическими лицами. Кроме того, санкции впервые охватили целые сектора российской экономики. Таким образом был добавлен запрет на инвестиции в инфраструктурный, транспортный и энергетический секторы. Также были введены ограничения на добычу в России нефти и газа и эмбарго на экспорт товаров двойного назначения (которые могут быть использованы как в гражданских, так и в военных целях) и оружия. Важно отметить, что санкции не затронули напрямую газовый бизнес, поскольку Германия покрывает треть своих энергетических потребностей закупками российского природного газа. Власти Германии прекрасно понимали, чем грозит немедленный отказ от российских энергоносителей: обвалом экономики, протестом со стороны крупных энергетических компаний и срывом разрабатываемого проекта «Северный поток-2».

В других же сферах Федеральное правительство заняло жёсткую позицию, посчитав, что для России санкции окажутся гораздо более разрушительными нежели для Германии. В ответ на эти действия Кремль обвинил Евросоюз в неспособности играть «независимую роль» в мировой политике, не ориентируясь на действия США.

В этот период немецкие компании и их лоббистские группы предсказывали самые разные сценарии развития событий вплоть до катастрофических. Так, председатель совета директоров Восточного комитета германской экономики (ОАОЕВ) Экхард Кордес (Eckhard Cordes) заявил о риске погрязнуть в бесконечном круге санкций и контрсанкций, от которого в итоге проиграют все. Было видно, как бизнес-сообщество Германии разделилось на два лагеря: сторонников и противников экономических санкций против России. Главным союзником А.

Меркель стало Федеральное объединение немецкой промышленности и её тогдашний глава – Ульрих Грилло (UlrichGrillo). Президент BDI заявил, что Москва должна ощутить последствия своих действий в Украине. Несмотря на гарантированные убытки, санкции поддержал также Союз машиностроителей Германии (VerbandDeutscherMaschinenundAnlagenbau, VDMA) – одна из крупнейших промышленных ассоциаций в Европе. При этом, некоторые члены BDI подсчитали, что в результате санкций более 25 тысяч их сотрудников могут потерять свои должности. А всего, от торговли с Россией зависят около 350 тысяч рабочих мест в ФРГ. Эти цифры были основаны на данных о 14-процентном спаде объёма поставляемой в РФ немецкой продукции (на 1,7 млрд евро) всего за 4 месяца в 2014 г. [18].

Позднее, в июне 2014 г., когда санкции ЕС постоянно ужесточались, глава ОАОВЭВ Эххард Кордес вновь назвал их чрезмерными в сложившейся ситуации. В сентябре 2014 г. он подвёл промежуточный итог новых ограничительных мер в отношении России, заявив о полном отсутствии прогресса в сложившейся кризисной ситуации. При этом, он отметил, что бизнес должен уважать мнение властей и следовать решениям Федерального правительства и Бундестага, какими бы они ни были.

Таким образом, в результате активных действий России весной 2014 г. на востоке Украины и присоединения Крыма на правах нового субъекта федерации, политические и экономические отношения Российской Федерации со странами Запада резко ухудшились. Одним из главных официальных сторонников введённых антироссийских санкций среди государств-членов ЕС выступила Германия, в то же время, являясь страной, понёвшей наибольшие убытки от многостороннего санкционного режима. Обширное бизнес-сообщество и промышленное лобби ФРГ заняло двойственную позицию и разделилось на сторонников ограничительных мер – с одной стороны, и тех, кто в связи со значительными финансовыми и инвестиционными потерями выступил против политики Федерального правительства. Однако, как вскоре стало понятно, даже противники ограничительных мер в отношении России в большинстве своём не готовы идти на конфликт с государством, продвигая свои пророссийские интересы.

Начавшийся в 2014 г. значительный спад объёмов взаимной торговли, экспорта и импорта, а также потока инвестиций в 2015 г. стал ещё более значительным. Экономические санкции против России начали наносить обеим странам всё больший ущерб, в связи с этим постоянно росло и число недовольных ими.

Далее в статье мы рассмотрим влияние немецкого промышленного лобби на экономические отношения с Россией в период с 2015 г. по настоящее время.

Уже спустя год после введения Европейским союзом экономических санкций против России стало ясно, что новый политический курс ЕС будет соблюдаться до тех пор, пока одна из сторон не пойдёт на значительные уступки. Одновременно с этим, политические и экономические круги Германии и России начали понимать, что санкции, скорее всего, затянутся надолго. Перед российским и немецким бизнес-сообществами встал вопрос о том, как наладить деловые связи. 7 февраля 2015 года в ходе конференции по политике безопасности в Мюнхене рабо-

чую встречу в расширенном формате провели министр иностранных дел РФ Сергей Лавров и Федеральный министр экономики и энергетики Зигмар Габриэль (Sigmar Gabriel). В рамках этого мероприятия стороны обсудили перспективы развития российско-германских экономических отношений в связи с новой санкционной политикой Германии и Евросоюза. Участие во встрече также приняли представители бизнеса обеих стран, заявившие о своей готовности совместными усилиями способствовать улучшению двусторонних деловых связей. Стороны достигли взаимопонимания, отметив необходимость восстановления доверительных отношений и устранения искусственно созданных барьеров, препятствующих построению «единого экономического и культурно-гуманитарного пространства» между ЕС и Россией.

Однако в июне 2015 года, несмотря на миллиардные убытки своих компаний, Европейский союз единогласно принял решение о продлении санкций в отношении России до января 2016 года. Российское руководство сразу же приняло непопулярные ответные меры: было введено эмбарго на импорт западной сельскохозяйственной продукции, прежде всего фруктов и мяса.

Статистика итогов 2015 года давала самые пессимистичные прогнозы о состоянии и вероятном продолжении спада объёмов взаимного товарооборота Германии и России. По оценкам Российско-Германской ВТП за один только 2015 год с российского рынка ушли 417 немецких компаний. В 2016 г. ситуация не изменилась, а спад в торговле и взаимных инвестициях продолжился.

Так, на протяжении 2015-2018 гг. Европейский союз многократно продлевал санкционный режим путём голосования, которое основано на принципе квалифицированного большинства. Несмотря на это, отсутствие острой эскалации конфликта способствовало небывалой активизации немецких групп интересов и, в частности, промышленного лобби, заинтересованного в поддержании российско-немецкой экономической кооперации на нормальном уровне. Тем временем, в результате многолетней санкционной политики Европейского союза, поддержанной германским руководством, в стране возник ещё один фактор обострения противоречий с политическим курсом Берлина, который можно охарактеризовать как геоэкономический. Всё больший протест режиму санкций стала выражать Восточная Германия, земли которой традиционно имеют больше компаний, которые ведут свою деятельность в России или активно сотрудничают с российскими партнёрами.

Если в Западной Германии и Берлине большая часть малых и средних предприятий (МСП) смогла более безболезненно переориентировать свою деятельность, ранее претендовавшую на российский рынок, то на востоке страны положение МСП оказалось плачевнее. Некоторые компании не смогли оправиться от финансовых убытков, и вынуждены были объявить себя банкротами.

В 2017-2018 г.г., благодаря активной лоббистской деятельности российских предпринимателей с руководителями Федеральной ассоциации малого и среднего бизнеса Германии торгово-экономические отношения между нашими странами стали постепенно улучшаться. Ряд встреч и переговоров привели к тому, что представители немецких групп интересов выразили готовность налаживать дву-

сторонние деловые связи и выдвинули ряд инвестиционных проектов, которые поддержала российская сторона.

Эти договорённости не являлись пустыми, поскольку экономические показатели российско-германских отношений в 2018 году начали постепенно расти, что повлекло за собой моментальную реакцию деловых кругов обеих стран. Согласно данным, представленным Федеральным статистическим ведомством Германии (Statistisches Bundesamt), в 2018 г. импорт ФРГ из России увеличился на 14,7 процента по сравнению с предыдущим годом и превысил 36 млрд евро; экспорт в Россию также вырос – на 0,6 процента, то есть, до 25,9 млрд евро. Кроме того, в 2018 г. Немецкий федеральный банк увеличил прямые инвестиции в российскую экономику с 1,6 млрд евро до 2,8 млрд евро, что составило рост в 14% за один год [19].

Наиболее глубокий анализ взаимной деловой активности немецкого и российского бизнеса и оценку её позитивных тенденций регулярно проводит Российско-Германская Внешнеторговая палата (ВТП), главной целью которой является представление интересов – иными словами, лоббирование – немецкого бизнеса в России, а также поддержка российских компаний в их сотрудничестве с немецкими предприятиями в обеих странах. Причём, лоббирование немецкого бизнеса ВТП осуществляет в самом привычном виде – через консультирование, информирование и посредничество между компаниями и политическими структурами (например, компетентными министерствами).

Обращаясь к данным Российско-Германской ВТП необходимо отметить, что внешнеторговые палаты – это, по сути, заинтересованные объединения лиц, чьим непосредственным интересом является стимулирование двусторонних экономических отношений. Анализ показал, что в период кризиса двусторонних отношений, Российско-Германская Внешнеторговая палата стала одним из ключевых лоббистов, оказывающих давление на правительства ФРГ и России.

Наряду с ВТП, активную позицию за отмену санкций и развитие экономических отношений с Россией выразил Восточный комитет германской экономики (ОАОЕВ), а также ряд крупных концернов Германии, таких как Siemens, Mercedes, BASF и другие.

Совместными усилиями пророссийских групп интересов и их объединений по влиянию на органы власти, как в ФРГ, так и в России, к концу 2018 г. удалось добиться положительной динамики в российско-германских экономических отношениях. Для полноты и объективности картины, следует отметить, что в политической сфере российско-германские отношения развивались неравномерно. Причиной довольно резких выпадов со стороны Берлина послужили: «дело Скрипалей», «применение военной силы» против украинских моряков в Керченском проливе, нарушение Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (ДРСМД).

В это же время наблюдается очередной всплеск общественного возмущения активной деятельностью германских лоббистов и желанием усилить контроль над ними. Так, в марте 2019 г. Deutsche Welle («Немецкая волна») опубликовала материалы доклада общественной организации Lobby Control, в котором критикуется



чрезмерное влияние немецких концернов на принимаемые политические и экономические решения.

Но, тем не менее, несмотря на критику и нападки, промышленный лоббизм в Германии набирает силу и продолжает занимать одно из важных мест в процессе формирования внутренней и внешней экономической политики ФРГ, увеличения национального дохода и роста благосостояния населения.

В связи с этим, целесообразно обратить внимание на изучение опыта лоббистской деятельности в ФРГ и её влияния на российско-германские торгово-экономические отношения.

Анализ показывает, что сегодня в Германии наиболее организованную, профессиональную и обеспеченную (материально, финансово и кадрами) лоббистскую силу представляют Торгово-промышленные (ИНК) и Внешнеторговые (АНК) палаты. Через свою головную организацию – Объединение торгово-промышленных палат Германии (ДИНК), они оказывают огромное влияние на финансово-экономическую политику правительства ФРГ. Эксперты этих палат участвуют в разработке различных экономических законопроектов и постановлений, их мнение регулярно запрашивается и учитывается как федеральными министерствами, разрабатывающими соответствующие проекты, так и комиссиями Бундестага.

Российско-Германская Внешнеторговая палата с её 907 фирмами-членами – сегодня крупнейшее объединение иностранного бизнеса в России. Она отражает и раскрывает установившуюся в Германии систему и технологию лоббистской деятельности в финансово-промышленной сфере. В марте 2020 г. Российско-Германской ВТП исполнилось 25 лет и нам удалось проанализировать опыт её лоббистской деятельности за последние два года (2019-2020 гг.) с точки зрения влияния на российско-германские экономические отношения и ослабление анти-российских санкций.

Как показывает опыт, одним из самых эффективных методов ведения лоббистской деятельности на территории нашей страны является личное участие в ней руководителей торгово-промышленных организаций различного уровня. Примером может послужить проезд в 2019 г. в Россию Главного управляющего Объединения торгово-промышленных палат Германии Мартина Ванслебена (Martin Wansleben), представляющего интересы более 3,6 млн компаний-членов объединения в Германии. Сеть торгово-промышленных палат в ФРГ состоит из 79 палат и глобальной сети внешнеторговых палат, охватывающей 144 региона в 92 странах мира. М. Ванслебен посетил Россию впервые за четыре года и не ограничился одним визитом. В декабре 2019 г. он принял участие в сочинской встрече Президента В. Путина с представителями деловых кругов Германии, на которой обсуждались перспективы развития российско-германских отношений в торгово-экономической сфере.

Необходимо особенно оценить настойчивость и упорство немецкого промышленного лобби, с которым оно проводит в жизнь свои интересы в нашей стране. Только в период с января 2019 по март 2020 г. Российско-Германская ВТП организовала больше десятка встреч с министрами их заместителями, губернато-

рами, мэрами и главами ведомств, чем обеспечили своим фирмам-членам непосредственный доступ к представителям власти для решения своих вопросов.

Ещё одним важным направлением деятельности немецкого промышленного лоббизма в России является проведение ежегодных Заседаний президентского совета ВТП, в который входят известные предприниматели Германии и России. Так, в заседании, проходившем в ноябре 2019 г., приняли участие: Дмитрий Козак, Виктор Вексельберг, Алексей Мордашов, а также Клеменс Ретманн (Klemens Rethmann, компания Rhenus Group) и Маттиас Брух (Matthias Bruch, компания Globus Group) и, конечно же, президент ВТП и одновременно председатель правления австрийского концерна OMV Райнер Зеле, один из главных партнёров «Газпрома» и инвесторов «NordStream 2».

Из анализа следует, что ещё одним очень эффективным средством продвижения интересов промышленного лобби ФРГ и усиления его влияния в России, служат ежегодные конференции по улучшению российско-германских экономических отношений, проводимые в Берлине Объединением торгово-промышленных палат Германии. Поддержанию большого интереса к этим форумам способствует высокий статус его участников, и немецкие предприниматели рассматривают эти конференции как идеальную платформу для развития российско-германских отношений.

Учитывая масштабы Российской Федерации, германское промышленное лобби умело и довольно успешно занимается работой в регионах нашей страны. Анализ деятельности Российско-Германской ВТП в последние два года показал, что она активно продвигает бизнес-интересы своих компаний-членов не только в Москве и Санкт-Петербурге, но и в более чем 80 регионах России. Проводится эта работа путём регулярного диалога с губернаторами, региональными правительствами, органами власти и бизнесом. В 2019 г. ВТП организовала более 50 мероприятий в 32 городах в 23 регионах России. Лоббистская деятельность в регионах включает в себя: поездки делегаций в регион; работу с компаниями на местах; выездные заседания рабочих групп и комитетов; участие в форумах, выставках и конференциях; встречи с представителями правительств и местных властей [20].

Всего в 2019 г. Российско-Германская ВТП организовала 26 поездок делегаций и бизнес-миссий, в том числе 19 поездок в Россию и семь в ФРГ. В каждой делегационной поездке в среднем приняли участие около 20 человек. Общее количество членов делегаций составило в прошлом году 523 человека.

Одним из самых больших достижений немецкого автопромышленного лобби Германии стал ввод в строй весной 2019 г. завода Mercedes-Benz на территории индустриального парка «Есипово» в Солнечногорске. 3 апреля завод посетил Владимир Путин, он осмотрел процесс сборки седанов Mercedes E-класса и оставил автограф на автомобиле этой модели. Проектная мощность завода – 25 тысяч автомобилей в год. Число рабочих мест при полной загрузке предприятия превысит 1 тысячу человек, причём около 30% персонала – это жители близлежащих населённых пунктов. Немецкий концерн инвестирует в производственную площадку около 16 млрд рублей (свыше 250 млн евро) [21].

Примеров успешной работы групп интересов Германии в России множество. Они доказывают, что для промышленного лобби ФРГ инвестиции в Россию

по-прежнему очень привлекательны. Тем более, что сегодня затраты на строительство завода или создание совместного предприятия осуществляются в евро, что из-за низкого курса рубля обходится вдвое дешевле. И мы видим, что немецкий бизнес быстро приспосабливается к новым условиям и умело использует их.

Таким образом, можно сделать вывод, что промышленные группы интересов ФРГ довольно эффективно осуществляют свою деятельность, объединяясь в торгово-промышленные и внешнеторговые палаты. Они осуществляют активную, хорошо организованную и профессионально обеспеченную лоббистскую деятельность. Эта деятельность весьма активна и многопланова, она имеет в арсенале большое количество разнообразных направлений, форм и методов продвижения своих интересов и воздействия на представителей законодательных и исполнительных органов власти.

Да, мы видим, что сегодня реальный экономический эффект от усилий германских и российских групп интересов пока не очень велик, но он имеет положительную динамику, что вселяет уверенность в урегулирование всех спорных вопросов в недалёком будущем.

## Литература

1. Русский бизнес немецких компаний: как отличить лоббизм от коррупции [Электронный ресурс]: DeutscheWelle, 12 сент. 2012 г. – Режим доступа: <https://www.dw.com/ru/русский-бизнес-немецких-компаний-как-отличить-лоббизм-от-коррупции/a-16233797> (дата обращения: 19.12.2019)

2. Karsten Ronit and Volker Schneider, The Strange Case of Regulating Lobbying in Germany Parliamentary Affairs, vol.51, no.4, – 1998, – P.559

3. Хоффер Ф. Профсоюзы и советы предприятий. – М.: Московское бюро Журнал «Полис» №1, 1993 г. – С.36.

4. Aktuelle Fassung der öffentlichen Liste über die Registrierung von Verbänden und deren Vertretern // Deutscher Bundestag. URL: <https://www.bundestag.de/parlament/lobbyliste> (дата обращения: 23.10.2019)

5. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland [Электронный ресурс]: Deutscher Bundestag. – Режим доступа: <http://www.gesetze-im-internet.de/gg/GG.pdf> (дата обращения: 19.10.2019)

6. Geschäftsordnung des Deutschen Bundestages [Электронный ресурс]: Deutscher Bundestag. – Режим доступа: [https://www.bundestag.de/parlament/aufgaben/rechtsgrundlagen/go\\_btg/go07-245166](https://www.bundestag.de/parlament/aufgaben/rechtsgrundlagen/go_btg/go07-245166) (дата обращения: 19.06.2020)

7. Interessenverbände [Электронный ресурс]: Bundeszentrale für politische Bildung. – Режим доступа: <https://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-demokratie/39319/interessenverbaende> (дата обращения: 27.12.2019)

8. Gemeinsame Geschäftsordnung der Bundesministerien [Электронный ресурс]: Die Bundesregierung. – Режим доступа: [https://www.bmi.bund.de/SharedDocs/downloads/DE/veroeffentlichungen/themen/ministerium/ggo.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=2](https://www.bmi.bund.de/SharedDocs/downloads/DE/veroeffentlichungen/themen/ministerium/ggo.pdf?__blob=publicationFile&v=2) (дата обращения: 19.10.2019)

9. Verhaltensregeln für Mitglieder des Deutschen Bundestages [Электронный ресурс]: Deutscher Bundestag. – Режим доступа: [https://www.bundestag.de/resource/blob/194754/d90bf2976b8a03a86fc0c65f3717bb23/web\\_Verhaltensregeln\\_2017-data.pdf](https://www.bundestag.de/resource/blob/194754/d90bf2976b8a03a86fc0c65f3717bb23/web_Verhaltensregeln_2017-data.pdf) (дата обращения: 29.12.2019)
10. Transparency Register [Электронный ресурс]: EU Open Data Portal. – Режим доступа: <https://data.europa.eu/euodp/en/data/dataset/transparency-register> (дата обращения: 21.07.2020)
11. Встреча Владимира Путина и канцлера ФРГ Герхарда Шредера открылись российско-германские межгосударственные консультации [Электронный ресурс]: веб-сайт Президента России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/38624> (дата обращения: 15.07.2020)
12. Рар А.Г. Россия–Запад. Кто кого? / Предисловие Руслана Гринберга. – М.: Издательство «Э», 2016. – С.96.
13. Товарооборот России с Германией [Электронный ресурс]: Внешняя торговля России. – Режим доступа: <https://russian-trade.com/reports-and-reviews/2019-02/torgovlya-mezhdu-rossiey-i-germaniey-v-2018-g/> (дата обращения: 27.12.2019)
14. Германия. 2012. Ч. 2 / Под ред. В.Б. Белова. – М.: Ин-т Европы РАН: Рус. сувенир, 2013. – С.144.
15. Hannover Messe 2013: Россия открыта к сотрудничеству [Электронный ресурс]: Exproclub, 2013. – Режим доступа: <https://exproclub.ru/news/3683/> (дата обращения: 23.12.2019)
16. Итоги внешней торговли с основными странами [Электронный ресурс]: Федеральная таможенная служба. – Режим доступа: <http://customs.ru/folder/511> (дата обращения: 23.03.2020)
17. Германии надоели санкции [Электронный ресурс]: Газета.ru, 18 мая 2014 г. – Режим доступа: [https://www.gazeta.ru/politics/2014/05/18\\_a\\_6038389.shtml](https://www.gazeta.ru/politics/2014/05/18_a_6038389.shtml) (дата обращения: 23.05.2020)
18. В ФРГ опасаются потери 25 тысяч рабочих мест из-за украинского кризиса [Электронный ресурс]: DeutscheWelle, 27 июня 2014 г. – Режим доступа: <https://www.dw.com/ru/в-фрг-опасаются-потери-25-тысяч-рабочих-мест-из-за-украинского-кризиса/a-17741213> (дата обращения: 22.12.2019)
19. Deutsche Russland-Investitionen ziehen wieder an [Электронный ресурс]: Deutsch-Russische Auslandshandelskammer, 2019. – Режим доступа: <https://russland.ahk.de/infothek/news/detail/deutsche-russland-investitionen-ziehen-wieder-an> (дата обращения: 28.12.2019)
20. Годовой отчет Российско-Германская внешнеторговая палата [Электронный ресурс]: Deutsch-Russische Auslandshandelskammer, 2020. – Режим доступа: [https://russland.ahk.de/fileadmin/АНК\\_Russland/Newsroom/Publikationen/Jahresbericht/2020/АНК\\_Jahresbericht\\_2019-20.pdf](https://russland.ahk.de/fileadmin/АНК_Russland/Newsroom/Publikationen/Jahresbericht/2020/АНК_Jahresbericht_2019-20.pdf) (дата обращения: 04.01.2020)
21. Путин приехал на открытие завода Mercedes-Benz в Подмосковье на Aurus [Электронный ресурс]: РИА Новости, 3 апреля 2019 г. – Режим доступа: <https://ria.ru/20190403/1552349920.html> (дата обращения: 11.06.2020)

## РАЗДЕЛ 4

### ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА, ЕГО НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СМИ

#### НОРМОТВОРЧЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕ- ХАНИЗМОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ RULEMAKING: TOPICAL ISSUES OF APPLICATION OF LEGAL TECH- NOLOGY MECHANISMS IN MODERN RUSSIA

**Андреева Любовь Александровна,**  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры теории и истории государства и права,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
andreeva56@mail.ru

**Китаев Анатолий Владимирович,**  
кандидат юридических наук, доцент кафедры,  
государственно-правовых дисциплин,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»»  
kitayev1950@mail.ru

*Аннотация: Статья посвящена применению юридической техники в условиях современного нормотворчества, особенностям подходов и механизмов нормотворческого процесса отдельных уровней органов государственной власти и местного самоуправления. Авторы изучили различные способы организации нормотворческого процесса, внешние и внутренние факторы, воздействующие на состояние законодательства. Нормотворческий процесс публичных органов власти следует отнести к основному, гарантирующему реализацию норм права различного уровня.*

*Ключевые слова: нормотворчество, юридическая техника, норма права, публичные органы власти.*

*Annotation: The article is devoted to the application of legal technology in the conditions of modern rule-making, the peculiarities of approaches and mechanisms of the rule-making process at certain levels of state and local government. The authors studied various ways of organizing the rule-making process, as well as external and internal factors that affect the state of legislation. The rule-making process of public authorities should be attributed to the main one, which guarantees the implementation of legal norms at various levels.*

*Keywords: rule-making, legal technique, rule of law, public authorities.*

Законотворчество – сложный и неоднородный процесс, включающий особые элементы федерации, субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Конституция РФ в соответствии с ч.4 ст.76 представляет субъектам федерации право вне пределов ведения РФ, совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, осуществлять собственное правовое регулирование, включая принятие законов и иных нормативных актов [1].

Законодатель указывает, что «субъект федерации вправе» принимать отдельные законы, однако расширение правоспособности субъектов федерации в правотворчестве воспринимается не однозначно, приводит к отличным толкованиям правоспособности публичных органов власти, а в ряде субъектов федерации отличается самобытностью, отражающей специфику и статус того или иного региона. Нормативные акты принимаются органами субъектов федерации в различное время, в пространственных пределах и по разному поводу, что влияет на природу действующих законов и подзаконных актов, которые могут между собой находиться в противоречии. Поэтому, прежде чем общественные отношения будут упорядочены, необходимо, чтобы нормативные акты были приведены в соответствующую систему, предпочтительно с применением комплексного (пакетного) принципа подготовки проектов.

Нормативные акты создаются в определенном, установленном законом порядке, этому предшествует значительная подготовительная работа, которая, как правило, ведется в плановом порядке. Правотворчество представляет собой важнейшую деятельность государства, его органов, имеющей своей непосредственной целью формирование правовых норм, их изменение, отмену или дополнение. Повышение качества правовых решений, снижение до минимального числа неэффективных нормативных актов – в этом состоит постоянная задача законодателя, осуществляющего регулирование правоотношений на разных уровнях. В такой ситуации, нормотворчество субъекта федерации приобретает приоритетное значение. Требование научности к правотворчеству особенно возрастает, когда перспективы развития рыночных, национальных государственных, социально-бытовых отношений четко не определены.

По мнению авторов, отсутствие официального толкования отдельных норм и понятий не способствует реализации правоотношений на практике. В связи с чем, возрастает роль федерального законодателя, раскрывающего содержание основных отраслевых понятий и норм. Следует подчеркнуть, что рассмотрение предложений в проекты в зависимости от установившейся между субъектами правотворчества правовой субординации носит либо обязательный, либо рекомендательный характер. Регламенты правотворчества различных органов, регулирующих процесс подготовки, обсуждения, принятия и вступления в силу правовых актов определяют стадии движения проекта акта, виды совершаемых с ним необходимых действий, конкретные субъекты, принимающие участие в каждой стадии, их права и обязанности и процедурный порядок взаимоотношений между ними. Определение темы, структуры, объема и содержания будущего правового акта позволяет избежать ненужного смещения в повседневной практике различных видов актов.

На региональном и местном уровне наблюдается низкий уровень прямого непосредственного правотворчества, которое отличается тем, что проводится по инициативе групп граждан, части населения, а единство воли участников референдума является исключительным и прямым правообразующим источником закона или иного нормативно-правового акта.

Вместе с тем, ч.1 ст.6 Федерального закона от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» предоставлены значительные полномочия законодательным и исполнительным органам по организации нормотворческого процесса [2]. Таким образом, правотворческий процесс субъектов федерации, в целом похожий на правотворческий процесс федерального уровня, имеет ряд черт, существенно отличающих его от последнего.

Во многом применение механизмов юридической техники зависит от установленного порядка обсуждения подготовленных проектов. В пункте 4 ст.7 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [2] указано, что «проект закона субъекта Российской Федерации рассматривается законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации не менее чем в двух чтениях». В данной норме закреплена необходимость подготовительного этапа в правотворческой деятельности, а также соблюдения регламентных установлений при подготовке законопроектов. Вместе с тем, совмещение губернаторами должности руководителя Правительства субъекта федерации, а также возможности подписания указов губернатора субъекта федерации, не исключают неопределенности в вышеуказанном нормотворческом процессе. Весьма дискуссионным является вопрос о применении приема опережающего законодательства субъекта федерации в отсутствие федеральных нормативных актов либо утверждения одноименных нормативных актов губернатором и законодательным органом субъекта федерации одновременно.

Законодательный процесс является юридическим выражением законотворческой функции федеральных органов и органов субъекта федерации. В результате последовательной реализации регламентных процедур в правовой сфере действует новый закон – нормативный акт, создающий, изменяющий или отменяющий нормы права. Однако, отдельные субъекты федерации практикуют неоднократное издание одного и того же нормативного акта, целиком в новой редакции. Полагаем, что новая редакция предполагает существенное изменение правового акта, внесение норм и понятий, изменяющих содержание и регулирование правоотношений. Неоднократное копирование правового акта, но только в новой редакции, затрудняет усвоение изменений, а в конечном счете, создает эффект негативного восприятия всего правового акта в целом.

Многообразие форм законодательного процесса в субъектах Российской Федерации, тем не менее, предполагает его общую модель. Источником регионального правотворчества являются Конституция РФ и учредительные документы субъектов Российской Федерации (конституции, уставы) и законы. В этом случае,

требуется единый подход с точки зрения структуры и содержания уставных документов субъекта федерации.

В частности, при совмещении губернатором должности руководителя Правительства субъекта федерации неоправданно предоставлено право законодательной инициативы Председателю Правительства субъекта и губернатору отдельно. Авторы полагают, что регламенты органов государственной власти субъектов федерации следует дополнить положением, которое потребует обоснованности и законности принятия правовых актов высшими должностными лицами субъекта федерации без одобрения представительными органами власти, в том числе с использованием механизма опережающего законодательства.

Определенным элементом юридической техники является запрет на принятие нормативных актов, право на которые имеет исключительно федеральный законодатель. Это не лишает региональных законодателей права законодательной инициативы о внесении изменений и дополнений в федеральные законы, а также возможности участия в работе по подготовке федерального законодательства путем замечаний и предложений в имеющиеся проекты федеральных законов в ходе их обсуждения. В частности, любой субъект может обосновать и затем реализовать право законодательной инициативы на проведение эксперимента в субъекте федерации в той или иной сфере развития региона, например, создание в порядке эксперимента иной системы налогообложения на территории субъекта либо на отдельной территории в субъекте федерации, либо для отдельных субъектов тех или иных правоотношений, но не изменить по своему усмотрению закон.

Другим механизмом юридической техники представляется практика, когда, отдельно органами представительной и исполнительной власти составляются планы законодательных работ при разграничении предметов ведения и полномочий между представительными и исполнительными органами специальным нормативно-правовым актом. В таком случае требуется параллельная работа по составлению планов подготовки подзаконных нормативных правовых актов на основе плана каждого из органов. Как показывает практика, такие нормативные правовые акты принимаются с большим опозданием и часто дублируют тексты актов вышестоящего уровня или исполнительного и представительного органа власти, принявшего правовой акт первым. В целом разграничение полномочий требуется провести в уставном законодательстве, определяющем полномочия каждого нормотворческого органа.

Деятельность государственных органов по опережающему регулированию в субъекте федерации станет эффективной только тогда, когда планируемые результаты правового регулирования тех или иных правоотношений совпадут с фактическим состоянием среды регулирования и с федеральным законодательством. Принятые изменения и дополнения Конституции РФ в первую очередь требуют внесения изменений в уставное законодательство субъектов федерации, на основании изменений в федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [2]. Условия функционирования законодательных органов постоянно меняются, что должно найти свое отра-



жение в реальной организации работы депутатов, регламентных отношениях и использовании права законодательной инициативы.

Планирование необходимых к изданию законопроектов положительно влияет на качество нормативных актов, поскольку в определенной степени понуждает разработчиков тщательно определять регулирование тех или иных отношений, не выходя за рамки компетенции законодательных и исполнительных органов и сокращения возможных противоречий содержания нормативно-правового акта. Планирование позволяет предотвратить принятие законов, регулирующих отношения, не входящие в предмет правового регулирования представительного органа либо исполнительного органа. Оптимизация законодательной деятельности требует большой и длительной работы по выявлению и установлению действительной потребности в правовой регламентации отдельной области общественных отношений, анализа тенденций и противоречий их развития, определения характера и наиболее целесообразных путей и форм регламентации. По мнению авторов, с точки зрения юридической техники, при стремлении сделать норму закона конкретной, нельзя обременять ее и излишними технологическими деталями и подробностями, являющимися предметами регулирования, например, органов исполнительной власти.

Вместе с тем, в отдельных субъектах федерации при подготовке моделей нормативных актов субъектов федерации и органов местного самоуправления не следует прибегать к копированию, что приводит к игнорированию особенностей, традиций и обычаев субъекта федерации и муниципальных образований либо имплементации норм, которые присущи другой правовой системе и не имеют толкования ни на федеральном, ни на региональном уровне.

Процесс правотворчества является одним из направлений деятельности, связанный с созданием или изменением существующих правовых систем органов государственной власти и местного самоуправления. В настоящее время в особых условиях правотворчества, регионы получили право принимать нормативно-правовые акты, определяющие вопросы местного самоуправления на отдельной территории. При передаче полномочий центром, основными субъектами нормотворчества субъектов федерации стали высшие должностные лица субъектов и уполномоченные ими органы. В частности в субъектах федерации нормативно-правовыми актами исполнительной власти регулируются вопросы местного самоуправления. Авторы полагают, что в нормотворчестве субъектов федерации следует исключить передачу права главам регионов в регулировании вопросов местного самоуправления. Права местного самоуправления на решение вопросов, не отнесенных к вопросам местного значения, определены общими принципами организации местного самоуправления федеральным законом.

Сложный процесс законотворчества включает особые элементы, предоставляя субъектам федерации право передачи государственных полномочий и их возврата, что также в дальнейшем потребует выработки приемов регулирования этих отношений.

Конституция России закрепляет понятие государственной власти в Российской Федерации, об этом указывают ст. ст.3,5,10,11 Основного закона [1], а также определяет место органов местного самоуправления в ст.12 Основного закона [1],

закрепившая базовый принцип: органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Разорвать единую систему управления, строившуюся и функционировавшую на основе принципа централизма, сложно, поэтому механизм передачи государственных полномочий представляет собой основной и достаточный юридический прием.

В настоящее время потребовалось включить в ч.2 ст.132 Конституции РФ [1] положение, согласно которому органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств. На практике в процессе взаимодействия между органами государственной власти и формально независимыми от них органами местного самоуправления регулярно возникали вопросы, связанные с необходимостью сочетать интересы эффективного управления с одной стороны и обеспечением местной власти материальными и финансовыми средствами с другой. В отдельных субъектах федерации процесс наделения государственными полномочиями приобрел обратное направление движения. Субъекты федерации активно возвращают переданные органам местного самоуправления полномочия обратно субъекту федерации, полагая, что концентрация государственных полномочий на уровне субъекта федерации обеспечит эффективное управление финансами, материальными ресурсами, применение мер административной ответственности.

В новой редакции ч.3 ст.132 Конституции РФ [1] органы местного самоуправления и органы государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации, что не обеспечивается взаимодействием для эффективного решения задач в интересах населения. Финансовые интересы органов государственной власти и местного самоуправления по-прежнему не совпадают, и не могут быть решены на договорной основе, так как отсутствуют механизмы и модели договоров между органами государственной власти и местного самоуправления, как по вертикали, так и в горизонтальных отношениях, требуется выработать форму договора между публичными органами, а также разграничить понятия «договор» и «соглашение».

Федеральный закон от 20 июля 2020 г. N 236-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"» [3] развивает основные принципы местного самоуправления и направлен на создание дополнительных механизмов реализации мер, имеющих приоритетное значение для жителей муниципального образования или его части, по решению вопросов местного значения или иных вопросов, право решения которых, предоставлено органам местного самоуправления.

Повышение качества правовых решений, снижение до минимального числа неэффективных либо отмена не действующих нормативных актов – в этом состоит постоянная задача законодателя. Определение темы, структуры, объема и содержания правового акта позволяет избежать ненужного смещения в повседневной практике норм и пробелов в нормативно-правовых актах. Принятые изменения в конституционное законодательство о местном самоуправлении существенно повлияют на организацию и структуру местного самоуправления, несмотря на то,

что установлен переходный период для приведения уставов муниципальных образований до 2025 года.

Вместе с тем с точки зрения юридической техники возможен мораторий на нормотворчество субъектов федерации в области регулирования вопросов местного значения и передачи государственных полномочий органам местного самоуправления до принятия изменений в федеральное законодательство. В ходе нормотворческого процесса необходимо предусмотреть отзывы органов местного самоуправления по наделению государственными полномочиями. Вместе с тем, совмещение губернаторами должности руководителя Правительства субъекта федерации, а также возможности подписания указов губернатора субъекта федерации, не исключают неопределенности в вышеуказанном нормотворческом процессе. Поэтому мнение органов местного самоуправления должно быть отражено в отзыве на проекты о передаче государственных полномочий либо их возврате.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях для совершенствования работы нормотворческих органов целесообразно было бы использовать формы и методы, исключая регулирование вопросов местного значения на региональном уровне, а также передачи и возврата государственных полномочий органами местного самоуправления до принятия дополнений и изменений в федеральный закон [4].

Нормативные акты принимаются органами субъектов федерации в различное время и по разному поводу, влияют на действующие федеральные законы и подзаконные акты, которые могут не соответствовать друг другу, тем самым влияя, ускоряя или замедляя процесс социально-экономического развития отдельного региона. Возникновение пробелов в законодательстве субъектов федерации, несоответствие иерархии (юридической силы) отдельных нормативных актов субъектов не отвечают реалиям правоприменения. В отдельных случаях, благополучие населения находится в прямой зависимости от качества действующих законов и их исполнения, а соответственно от нормотворческой деятельности органов и должностных лиц субъектов федерации.

В определенной степени на регулирование правоотношений оказывает влияние имплементация норм гражданского, жилищного и муниципального права. Органы государственной власти и местное самоуправление сталкиваются с определенными трудностями, как нормативно-правового характера и юридической техники, так и на практике в сфере реализации права собственности, в том числе в жилищном праве. В отдельных регионах в органах государственной власти имеются опасения об укреплении системы местного самоуправления, что возможно приведёт к уменьшению государственного влияния, в частности, используются механизмы передачи органами местного самоуправления отдельных полномочий государству и наоборот.

Многоуровневая система местного самоуправления не определила однозначного регулирования гражданских, жилищных правоотношений между отдельными уровнями публичной власти. Органы территориального местного самоуправления пытаются получить доступ к контролю за учетом и распределением жилого фонда, понуждая муниципальные образования, образованные по поселенческому принципу, передать полномочия территориальному органу местного самоуправ-

ления по жилищным вопросам, который принимает ряд нормативно-правовых актов, определяющих условия заключения договоров найма жилого помещения (ст.ст.10,14,18 ЖК РФ). Тем не менее, несмотря на многочисленные затруднения, с которыми приходится сталкиваться местному самоуправлению в области регулирования гражданских и жилищных правоотношений, оно продолжает получать дополнительные полномочия.

В настоящее время в обществе действует сложнейшая система горизонтальных и вертикальных гражданских правоотношений, не менее сложные отношения в области жилищных правоотношений, а обладание определенным имуществом и жилищным фондом в значительной степени обеспечивает исполнение функций местного самоуправления. Гражданские правоотношения определены законодателем в федеральных законах и в виде дополнений в ГК РФ, существенно изменены нормы ЖК РФ. Расширяя полномочия муниципальных органов в части права собственности на муниципальное имущество, формирование жилищного фонда и порядка заключения договоров на право пользования жилыми помещениями, порядка передачи бесхозяйного имущества в муниципальную собственность, создания межмуниципальных предприятий и организаций с передачей им производственных объектов и хозяйственных комплексов, получения в собственность государственного имущества, законодатель подчеркивает равенство субъектов гражданских правоотношений, независимо от уровня [5].

От толкования норм о правах муниципального образования в гражданских правоотношениях зависит решение многих вопросов частного и публичного права. Гражданские правовые отношения являются одним из главных направлений определения порядка перехода права собственности (движимого и недвижимого имущества) из правообладания муниципалитета в частное владение, и наоборот. Участники гражданских и одновременно муниципальных правоотношений выступают в качестве носителей взаимно корреспондирующих друг другу юридических прав и обязанностей. Законодатель, стремясь урегулировать правоотношения, иногда прибегает к правовому регулированию, которое нарушает формулу правоотношения и исключает гармонию прав и обязанностей. Например, правило свободы договора, которое определено ценой договора, ограничено для муниципального образования ст.424 ч.1 ГК РФ. Подобная ситуация складывается в сфере отношений между муниципалитетами различных уровней, когда муниципальное образование, не имеющее органов исполнительной власти, вынуждено передавать свои полномочия территориальному органу местного самоуправления. Акт передачи и договор о передаче полномочий, например по учету и предоставлению помещений из муниципального жилищного фонда, публичным актом не является, а поэтому недоступен гражданам, проживающим на территории поселений, округов. Это приводит к многочисленным нарушениям прав жителей, которые лишены информации по регулированию жилищных вопросов на местном уровне.

Муниципальные образования, лишь приравниваются в гражданско-правовых отношениях к юридическим лицам в соответствии со ст.124 ГК РФ. В отличие от муниципального образования, аналогия обусловлена их статусом собственника имущества, органы местного самоуправления могут являться юридическими лицами. В связи с этим возникает коллизия норм, когда вновь образованный испол-

нительный орган местного самоуправления ограничивается публичным договором с «вышестоящим» муниципалитетом.

Эффективное управление земельными и другими природными ресурсами органами государственной власти и местного самоуправления тесно связано с гражданским и жилищным законодательством, в том числе правилами оформления земельного участка вместе с объектом недвижимости.

Муниципальные образования выступают в гражданских правоотношениях не только самостоятельно, но и на равных началах с физическими и юридическими лицами, которые являются участниками этих правоотношений, не пользуясь привилегиями, которые предоставляет имеющийся у них объем властных полномочий. Кроме того, к муниципальным органам, как к субъектам гражданских правоотношений, применяются нормы о юридических лицах, «если иное не вытекает из закона или особенностей данных субъектов». Наоборот, в жилищных правоотношениях граждане становятся слабой стороной правоотношений, т.к. не могут повлиять на размер платы как за использование жилищного фонда социального либо коммерческого найма, установления размера платы за коммунальные услуги. По мнению авторов, переход на прямые договоры по жилищно-коммунальным услугам не обеспечит права граждан на свободу договора, а также приведет к росту стоимости жилищно-коммунальных услуг, так как договор между гражданином и отдельным юридическим лицом, оказывающим услуги, приобретает характер частного, но «слабая сторона» гражданин не сможет эффективно участвовать в процессе заключения договора и противодействовать злоупотреблениям монополистами услуг.

Органы местного самоуправления – особые участники гражданских правоотношений. Такое «обособление» объясняется тем, что в одной структуре объединяются публичные полномочия, одновременно они являются участниками гражданских и жилищных правоотношений. Участвуя в гражданских и жилищных правоотношениях, муниципальные образования подчиняются определенным нормам и действуют в рамках определенной правоспособности, с другой стороны, как носители властных полномочий, в нормативном порядке устанавливают и определяют содержание и пределы правоспособности, причем как граждан и юридических лиц, так и своих собственных. Муниципальные органы (представительные и исполнительные) формируют правила гражданского оборота, учета нуждающихся в обеспечении жилой площадью и предоставления такой площади, подчиняться которым они обязаны наряду с прочими субъектами гражданских правоотношений. Например, устанавливают порядок постановки на учет как нуждающихся в обеспечении жилплощадью, заключения договоров социального и коммерческого найма, порядка передачи в муниципальную казну жилищного фонда, выявления и установления бесхозного имущества, порядок перехода его в муниципальную собственность или условия приватизации муниципального имущества.

Процесс управления муниципальной собственностью, в основном, регулируется правовыми актами органов местного самоуправления. Устав муниципального образования, а также многочисленные решения представительных и исполнительных органов, принимаемые по предметам ведения местного самоуправления в

соответствии с Уставом муниципального образования, исключительная компетенция представительного органа самоуправления.

Органы местного самоуправления, являясь субъектами гражданско-правовых отношений, в них и участвуют. Выступая субъектом гражданско-правовых и жилищных отношений, органы местного самоуправления зачастую находятся в спорной ситуации. Иной правовой режим устанавливается для имущества муниципального унитарного предприятия, находящегося в муниципальной собственности и принадлежит предприятию на праве хозяйственного владения, причем порядок и условия владения, использования и распоряжения определяется Уставом муниципального образования и действующим законодательством. Установленный порядок приватизации собственности муниципалитетов является явным нарушением общих норм гражданского права, согласно которым собственник, и только он, может решать вопросы, касающиеся судьбы принадлежащего ему имущества. Вместе с тем, органы местного самоуправления, с одной стороны, наделены определенными полномочиями и собственностью, а с другой – внедряется единый механизм приватизации государственного и муниципального имущества независимо от желания, воли и влияния субъектов собственности муниципального имущества.

В другом случае, модель гражданско-правового отношения в виде концессионного договора либо соглашения, предполагавшая полную приватизацию объектов коммунальной инфраструктуры представляется, по мнению авторов, «опасной» для органов местного самоуправления, поскольку таит угрозу потери влияния на ситуацию в этой сфере.

Наиболее сложными, на взгляд авторов, являются ситуации, связанные с использованием гражданско-правовых механизмов регулирования в жилищных правоотношениях, урегулированных нормами в рамках муниципального права. Таким образом, составляя часть общественных отношений, правоотношения, установленные между гражданами и муниципальными образованиями, определены гражданским, жилищным и муниципальным правом, гарантируются и обеспечиваются государством и требуют дополнительного регулирования.

Требуется дальнейшего совершенствования лингвистическая сторона приемов и методов юридической техники. Например, слово «соглашение» обозначает создание единого суждения, получение согласия или утверждения. Закрепление законными средствами согласия способствует эффективной совместной деятельности органов местного самоуправления и государственной власти. Это достигается информированием, которое касается планов работы в муниципалитетах, проводимых мероприятий, их координацией, согласование, действий подразделений органов местного самоуправления. В целях увеличения результативности муниципального управления принимаются нормативно-правовые акты о передаче полномочий, а также определяется порядок передачи последних. В данном вопросе эффективно следовало бы использовать определение «договор», так как перечень предметов ведения местного самоуправления не является исчерпывающим. Элементом предметов ведения местного самоуправления являются отдельные государственные полномочия, которые передаются федеральными и региональными органами государственной власти. Наделение государственными полномочиями

(либо изъятие полномочий) возможно только законом, вместе с передачей полномочий в обязательном порядке осуществляется передача необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств. Таким образом, «соглашение» и «договор» заменяется законом. Взаимодействие органов местного самоуправления с органами государственной власти должны строиться на принципах добровольности, законности и повышения эффективности управления. Основной формой такого взаимодействия являются договоры, соглашения. Совместная деятельность в определенной сфере требует детального определения прав, обязанности и ответственности, а также связана с материально-финансовыми средствами.

Наиболее зримую черту современного российского права С.С. Алексеев усматривает в том, что «своего рода «континентальная» противоречивость, выражающаяся в том, что внешне европеизированные формы, наличествующие в немалом числе законодательных документов и процессуальных процедур, находятся в резком несогласии с азиатско-державной ориентацией содержания, проявляющейся в доминировании силовых методов». Будущее российского права, отмечает С.С. Алексеев, зависит от того «какая из этих тенденций станет доминирующей, возобладает в правовой политике, законодательстве, юридической практике, правовом просвещении».[6, с.271] Авторы полагают, что юридическая техника будет занимать одно из основных мест в современном российском праве.

## Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных на референдуме 01.07.2020) / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_14058/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/)
3. Федеральный закон от 06 октября 2003 года N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/)
4. Андреева Л.А. Административное регулирование отношений в субъектах федерации в современных условиях // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 4(32). – Новосибирск: СибАК, 2020. – С.6-11
5. Андреева Л.А. Гражданское, жилищное и муниципальное право: имплементация норм // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. VIII междунар. науч.-практ. конф. № 3(8). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С.27-37.
6. Алексеев С.С. Философия права. История и современность. Проблемы. Тенденции. Перспективы.– М., Норма. 1997.– С.271.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ И ЛЬГОТЫ ПЕНСИОНЕРАМ В РАМКАХ  
ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА НОВОГО ПЕНСИОННОГО  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (КРАТКИЙ ОБЗОР НА ПРИМЕРЕ  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ)**  
**SOCIAL GUARANTEES AND BENEFITS TO PENSIONERS IN THE TRANSI-  
TION PERIOD OF THE NEW PENSION LAW (QUICK REVIEW  
ON THE EXAMPLE OF THE SAKHALIN REGION)**

**Жаркова Галина Ивановна,**  
*кандидат юридических наук,*  
*доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,*  
*АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,*  
*pfzwp@mail.ru*

*Аннотация. В статье раскрываются основные принципы современного правового регулирования пенсионного обеспечения, проводится краткий обзор социальных гарантий и льгот пенсионерам Сахалинской области в рамках переходного периода нового пенсионного законодательства.*

*Ключевые слова: социальные гарантии, льготы, пенсионер, пенсионное законодательство.*

*Annotation. The article reveals the basic principles of modern legal regulation of pension provision, provides a brief overview of social guarant pensioners of the Sakhalin region in the framework of the transition period of the new, pension legislation*

*Keywords: social guarantees, benefits, pensioner, pension legislation*

Концепция развития современного пенсионного законодательства и пенсионной реформы в целом предусматривает следующие принципы правового регулирования пенсионного обеспечения:

- осуществление пенсионного обеспечения на основе обязательного государственного социального страхования;
- принцип общности и возможности (доступности) условий осуществления пенсионного обеспечения;
- разнообразие видов пенсионного обеспечения;
- принцип дифференциации условий и норм пенсионного обеспечения;
- необходимость предоставления пенсионного обеспечения на уровне не ниже прожиточного минимума;
- принцип создания равных условий для деятельности организаций по пенсионному обеспечению независимо от их форм собственности;
- принцип защиты прав граждан на пенсионное обеспечение.

По видам пенсионных льгот можно сделать вывод, что они подразделяются на три типа (федеральные, региональные и частные).



За 2019 год территориальными органами ПФР по Сахалинской области жителям островов выдано 1 тысяча 256 справок о том, что они относятся к категории граждан предпенсионного возраста.

С 2019 года начался переходный период, устанавливающий новые параметры пенсионного возраста. При этом федеральным законодательством введен новый термин – предпенсионный возраст. Сделано это для того, чтобы предпенсионерам, по линии различных ведомств, предоставлялись меры социальной поддержки и льготы. Некоторые из них предусмотрены федеральным законодательством, другие устанавливаются на уровне области.

В нынешнем году пенсионный возраст вырос на один год и составляет на Сахалине и Курилах 51 год для женщин и 56 лет для мужчин.

Так вот, статус предпенсионера приобрели женщины, годы рождения которых приходятся на 1969 – 1973 годы. При этом необходимо уточнить. Те, кто родился в 1973 году, получают право на предпенсионные льготы в этом году только с того момента, когда отметят день своего рождения.

А мужчины считаются предпенсионерами, если их годы рождения приходятся на 1964 – 1968 годы. Уточнение и здесь. Тот, кто родился в 1968 году – получает право на льготы также с даты рождения.

Люди этих возрастов и являются предпенсионерами до наступления возраста, дающего право на назначение пенсии.

С нынешнего года Пенсионный фонд РФ запустил новый вид информирования, в рамках которого гражданам, работодателям, органам власти и налоговым органам предоставляются сведения, подтверждающие предпенсионный возраст человека.

Например, подтвержденный статус предпенсионера позволяет воспользоваться новыми льготами по Трудовому кодексу и закону о занятости уже за пять лет до наступления нового пенсионного возраста, с учетом переходных положений. Речь идет о выделении работнику предпенсионного возраста двух дней в году на диспансеризацию с сохранением зарплаты. Кроме того, такой категории граждан предоставляется право на получение повышенного пособия по безработице.

Исключением, на которое не будет распространяться правило пяти лет, являются налоговые льготы по уплате федерального имущественного и земельного налогов. Определяющим фактором для их получения становится достижение границ прежнего пенсионного возраста. То есть, для большинства сахалинцев и курильчан таким возрастом станет 50 или 55 лет, в зависимости от пола и условий для назначения пенсии.

За девять месяцев нынешнего года территориальными органами ПФР по Сахалинской области жителям островов выдано 1 тысяча 256 справок о том, что они относятся к категории граждан предпенсионного возраста.

Лично в клиентские службы территориальных органов Пенсионного фонда обратились 1 тысяча 229 предпенсионеров, услугами МФЦ воспользовались 27 человек.

Следовательно, внимание и поддержка пенсионеров со стороны власти демонстрируют не только отношение к старшему поколению. Достойные условия

жизни престарелых граждан на островах являются стимулом для молодых отдавать часть своей жизни Сахалинской области, развивать ее экономику, вносить частичку своего труда в развитие региона. Переоценить это трудно, особенно на фоне миграционного оттока населения.

## Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. №31. ст.4398.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 г. N400-ФЗ (ред. От 01.10 2019, с изм. От 28.01.2020г.) «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ. – 2013.– №52(1ч. ) – Ст.6965.

3. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 N166-ФЗ (ред. от 01.10.19)// [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34419/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/)

4. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N78-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. От 01.03.2020)// СЗ РФ. 19 июля 1999 г. №29 ст.3699.

5. Профессиональные пенсионные системы: проблемы и перспективы развития / Отв. ред.: В. Н. Баскаков, Е. К. Крылова. - М.: Издательский Дом «Страховое ревю»,– 2018.– С.16-24.

6. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – URL: <http://www.pfrf.ru/>.

7. Пенсионный фонд Российской Федерации. Отделение по Сахалинской области [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – URL: [http://www.pfrf.ru/ot\\_chuvash](http://www.pfrf.ru/ot_chuvash).

# ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## ISSUES OF LEGAL REGULATION OF CONTRACTUAL RELATIONS

**Крысанова Нина Владимировна,**

*старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
krisanchik53@rambler.ru*

*Аннотация. Рассматриваются новые договорные правовые формы взаимодействие публичной власти и предпринимателей, раскрываются особенности применения гражданско-правовых договоров, заключаемых частными лицами с органами управления, исследуются элементы «концессионного соглашения» как договорной конструкции, применяемой в публичной сфере.*

*Ключевые слова: гражданское право; свобода воли; договорное право; договорные отношения; «патерналистское вмешательство» в праве; исполнение договора; концессионные соглашения; франчайзинг; договор коммерческой концессии;*

*Annotation. The article considers new contractual legal forms of interaction between public authorities and entrepreneurs, reveals the features of the application of civil law contracts concluded by individuals with government bodies, and examines the elements of the "concession agreement" as a contractual structure used in the public sphere.*

*Keywords: civil law; free will; contract law; contractual relations; "paternalistic interference" in law; contract execution; concession agreements; franchising; commercial concession agreement;*

В российской практике происходит значительное расширение сферы применения основного принципа гражданского права – свободы договора. На современном этапе общество столкнулось с двумя разнонаправленными тенденциями в правовом регулировании. С одной стороны, в отечественной правовой системе поддерживается переход от плановой экономики к рыночным отношениям, увеличение различных договорных форм в предпринимательстве. С другой стороны, использование новых технологий, способствующих значительному возрастанию рисков (техногенных, экономических). Такое возрастание рисков при осуществлении предпринимательской деятельности требует усиления контроля со стороны государства за выполнением необходимых мер по предотвращению возможных негативных последствий. Формулирование эффективных требований к условиям и порядку осуществления предпринимательской деятельности требует согласованных действий публичной власти и участников предпринимательской деятельности — субъектов гражданского права. Взаимодействие публичной власти и предпринимателей вызывает появление новых договорных правовых форм.

Вместе с тем, некоторые юристы-практики озабочены тем, что фактическая область применения свободы воли сокращается, поскольку в сферах, изначально отведенных для частной инициативы, устанавливаются более узкие границы для ее применения. В гражданском праве наиболее явно процессы социализации проявляются в отношении к свободе воли в договорных отношениях как возможности независимых сторон «творить «персональный» (индивидуальный) закон» [3, с.5].

Обосновывая свою точку зрения приводятся основные подходы к определению свободы воли, природы диспозитивной нормы договорного права, а также ее значения для соблюдения баланса интересов сторон договора. Понятие свободы воли рассматривается с точки зрения, как теории, так и философии права. Значительное внимание при этом он уделяет воззрениям Г. Франкфурта и Дж. Дворкина. Согласно их представлениям, решение индивида должно защищаться правом лишь в том случае, если такое решение соответствует «глубинной» автономии воли. Данная теория, как и теория И. Канта, предлагает разрешение антиномии свободы и причинности, а также разрабатывает ценные аргументы в пользу разграничения понятий «свободы выбора» и «свободы воли».

Договорные формы взаимодействия сторон используются для оптимизации финансовых расходов, связанных с реализацией экономических проектов, имеющих не только коммерческую, но и социальную значимость, и в силу этого относящихся к публичной сфере. В публичной сфере широко применяются гражданско-правовые договоры, заключаемые частными лицами с органами управления. Благодаря применению принципа равенства сторон к таким договорам частный партнер получает правовую защиту, предоставляемую всем участникам гражданского оборота. Обращение к договорной конструкции дает частному партнеру возможность не только «выторговать» у органа исполнительной власти договорные гарантии с учетом специфики осуществляемой им деятельности, но и в рамках предоставленных гарантий получить компенсацию в случае нарушения условий договора органом власти [1, с.41]. В связи с активным использованием договорных форм и конструкций представляется возможным говорить о формировании и развитии систем договорных связей, использование которых позволяет государству обеспечивать достижение общественно полезных целей при оптимизации финансовых затрат.

Государственное участие в той или иной форме позволяет формулировать цели, учитывающие долгосрочную перспективу развития, а также реализацию социально значимого эффекта. В то же время договорная форма взаимодействия позволяет привлечь средства частных инвесторов. Частные инвесторы, руководствующиеся целями извлечения прибыли, благодаря сотрудничеству с государством могут, в свою очередь, рассчитывать на получение дополнительных гарантий, минимизируя свои риски, например, связанные с перспективой создания новых рынков сбыта продукции. Соответственно, договор превращается в форму управления общественными процессами и сохранения баланса интересов [1, с.43].

В настоящее время широко практикуется заключение договоров в публично правовой сфере для целей управления общественными отношениями в рамках выполнения государством публично правовых функций. При анализе правовой

природы договоров, применяемых в сфере публичных правоотношений, используются различные критерии, однако все они, как правило, лишь подчеркивают различные проявления функции управления общественными отношениями, не затрагивая правовой природы, присущей самой конструкции – гражданско-правовому договору. Таким образом, государство, не принимая непосредственного участия в договорных правоотношениях, тем не менее оказывает влияние на них, определяя требования к условиям таких договоров. Именно в области, связанной с привлечением финансовых ресурсов, государство наиболее активно использует различные формы управления общественными отношениями, складывающимися на рынке, либо принимая непосредственное участие в договорах, либо оказывая косвенное влияние на договоры, заключаемые участниками оборота.

В законодательстве к договорам между частным лицом и органом управления уже сформировалось отношение как к гражданско-правовым договорам, хотя при этом учитывается, что гражданско-правовые договоры регулируют отношения между сторонами договорных отношений, которые обладают равным статусом субъектов гражданского права. Признавая равный статус участников договора, законодатель применяет к ним как общие положения о договорах, так и специальные нормы для отдельных видов договоров, которые предусматриваются в части второй Гражданского кодекса РФ. В настоящее время в законодательной практике эти гражданско-правовые договоры именуется соглашениями, учитывая, что они содержат выработанные по соглашению сторон условия и порядок деятельности сторон в течение длительного срока действия такого договора. Эти гражданско-правовые договоры регулируются общими положениями части первой ГК РФ и специальными законами. Договор позволяет привлекать средства предпринимателей как дополнительный источник финансирования. Его общая направленность на финансирование социальных и экономических проектов позволяет применять к любой деятельности. В принципе, договор также может получить признание в сфере науки и образования.

Условное название договорной конструкции, применяемой в публичной сфере – это «концессионное соглашение» не меняет его гражданско-правовой природы. Эта договорная конструкция позволяет учитывать публичный интерес (достижение общественно полезной цели), без которого развитие финансирования той или иной сферы деятельности (промышленности, научно исследовательской деятельности и образования) в рамках конкретного государства невозможно [1, с.44] Концессионные отношения выступают основой для установления отношений, основанных на предоставлении эксклюзивных прав для осуществления определенной деятельности, объединяющей воедино совершенно разнородные по своей юридической природе правоотношения [2, с.56].

Поскольку Китайская Народная Республика стала первым государством, пострадавшим от пандемии, там уже сложилась судебная практика по применению определенных мер, регулирующих невозможность или неспособность исполнения гражданско-правовых договоров.

В частности, когда пандемия COVID-19 или запрещающие государством меры приводят к неспособности (одной или обеих сторон) выполнить договор, ответственная сторона полностью или частично освобождается от ответственности

за неисполнение договора. Пандемия или запрещающие меры часто рассматриваются как форс-мажорные обстоятельства. Однако это зависит от степени неспособности или невозможности выполнить обязательства, вытекающие из договора. Таким образом, освобождение от договорной ответственности должно быть пропорционально той степени вины, в которой пандемия или запретительные меры вызывают неисполнение обязательств. Однако, при этом, учитываются три дополнительных положения.

Во-первых, время и место заключения договора. Пандемия начинается и заканчивается реагированием в области общественного здравоохранения в месте исполнения контракта или по месту жительства сторон. Если договор заключен после начала пандемии, риск неисполнения считается предвиденным или предсказуемым и, следовательно, не подпадает ни под доктрину форс-мажора, ни под доктрину изменения обстоятельств. При этом, сторона, заявляющая о форс-мажорных обстоятельствах, несет бремя доказывания не только в отношении своих требований, но и в отношении надлежащего исполнения обязанности уведомления другой стороны. Однако предполагается, что это бремя не должно быть «лишком»

В-третьих, в тех случаях, когда договаривающаяся сторона получает субсидии или налоговые скидки от правительства, или финансовую поддержку или сокращение долга от правительства или третьих сторон по причине пандемии, этот факт может быть принят во внимание при определении того, действительно ли существует неспособность или невозможность исполнения, степени освобождения от ответственности и, предположительно, способа распределения убытков [4, с. 491].

Если пандемия COVID-19 или запрещающие меры делают цель договора недостижимой, любая из сторон имеет право расторгнуть договор в соответствии с законодательством о контрактах. Данный критерий "цель договора" имеет приоритет в судебных решениях, связанных с COVID-19 и стал решающим критерием наличия возможности расторжения контракта во всех случаях пандемии. Этот критерий «цель договора» применяется независимо от того, характеризуются ли пандемия или регулирующие меры как форс-мажорное событие или изменение обстоятельств. Таким образом, если наступившее событие приводит к явной несправедливости в продолжении исполнения без достижения цели договора, суд по просьбе стороны может скорректировать цену договора или срок исполнения в соответствии с конкретными обстоятельствами дела и принципом справедливости, но не может расторгнуть договор.

Случаи невозможности исполнения, такие как невозможность поставить предмет или взять обеспеченный кредит, необходимый для оплаты контрактной цены в связи с пандемией или регулируемыми мерами, также могут удовлетворять критерию «цель договора». Независимо от того, является ли цель договора невыполнимой, сторона, как правило, не несет ответственности за неисполнение, вызванное форс-мажорными обстоятельствами или изменением обстоятельств.

В отдельных случаях, когда пандемия COVID-19 или запрещающие меры приводят к тому, что продолжение исполнения контракта вызовет явную несправедливость в отношении одной из сторон, эта сторона может обратиться в суд или

арбитражный суд с иском об изменении или расторжении договора. Исключением является соглашение о механизме корректировки оценки, которое может быть прекращено в тех случаях, когда пандемия или меры делают продолжение исполнения договора явно несправедливым и стороны не могут пересмотреть договор.

В тех случаях, когда пандемия COVID-19 или запрещающие меры приводят к простым трудностям в исполнении договора, стороны могут пересмотреть условия договора, и народные суды не разрешают расторжение контракта, но поощряют стороны путем пересмотра условий или посредничества продолжать выполнять контракт там, где это возможно. Как обсуждалось ранее, это отражает в целом строгий подход к применению как доктрины форс-мажорных обстоятельств, так и доктрины изменения обстоятельств [4, с.495].

В законодательство КНР были введены специальные правила о проверке неспособности или невозможности исполнения договора, причем эти правила были установлены для конкретных договоров, включая договоры купли-продажи, аренды, гостеприимства, личного обслуживания и договоры строительного подряда.

Специальные правила применяются в двух категориях случаев. Во-первых, по договору купли-продажи пандемических средств, таких как маски для лица, защитные средства, дезинфицирующие средства и т.д. Покупатель, например, может расторгнуть договор, если поставщик в одностороннем порядке увеличивает контрактную цену без законных оснований. Если поставщик перепродает, в нарушение существующего договора, поставки третьему лицу по более высокой цене, покупатель может потребовать прибыль от перепродажи в качестве возмещения убытков. Во-вторых, по договору розничной купли-продажи, потребитель может расторгнуть договор на основании "эксплуатации чужого бедствия", если продавец взимает заведомо необоснованную цену за товары или предметы первой необходимости.

В целом, свобода воли ограничивается вмешательством государства в сферу частного предпринимательства различными способами. В зарубежной доктрине применяется понятие «патерналистское вмешательство» в праве. На основе данной категории выделяются два типа ограничения свободы воли:

- 1) в защиту интересов третьих лиц,
- 2) в защиту интересов индивида, претерпевающего ограничения [3, с.68].

«Интерес» является единственным верным критерием для классификации видов публичного вмешательства. Современные исследования позволяют сделать вывод о том, что разновидностью вмешательства в свободное решение индивидов является применение диспозитивной (разрешительной) нормы, которая может создать так называемый эффект владения и поставить одну из сторон договора в привилегированное положение. Однако, данное понимание значения диспозитивного регулирования вызывает определенные сомнения о его сущности и правовом характере.

## Литература

1. Доронина Н. Г, Семилютин Н. Г Договорные механизмы в публичном праве: роль договорного регулирования имущественных правоотношений // Журнал российского права. – 2019. №5. – С.40-55.
2. Курц Н. А. Порядок заключения договоров и структура договорных связей в государственных и муниципальных закупках. – М.: Юстицинформ, 2018. – С. 196.
3. Манджиев А. Д. Свобода воли в договорных правоотношениях. – М.: Статут, 2017. – С.192.
4. Qiao Liu COVID-19 in Civil or Commercial Disputes: First Responses from Chinese Courts // The Chinese Journal of Comparative Law, Volume 8, Issue 2, – September 2020, – P.485-501, <https://doi.org/10.1093/cjcl/cxaa02330> – August 2020
5. Цяо Л. COVID-19 в гражданских или коммерческих спорах: первые ответы китайских судов. М., 2018. С.188.



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРПОРАТИВНЫХ  
ПРАВООТНОШЕНИЙ  
MODERN PROBLEMS CORPORATE LEGAL RELATIONS**

**Крысанова Нина Владимировна,**  
*старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
krisanchik53@rambler.ru*

*Аннотация. В статье поднимается дискуссия о правовой природе корпоративных правоотношений, что обусловлено переплетением частных и публичных интересов в деятельности корпораций. Соответственно поднимается вопрос о месте института юридического лица в общей системе субъектов гражданского права. Проводится анализ основных воззрений ученых о критериях разграничения частных и публичных субъектов в гражданском праве.*

*Ключевые слова: юридические лица; публичное юридическое лицо; унитарное юридическое лицо; корпорации; акционерные общества; предпринимательская деятельность; договоры энергоснабжения; мажоритарии; миномитарии.*

*Annotation. The article raises a discussion about the legal nature of corporate legal relations, which is caused by the intertwining of private and public interests in the activities of corporations. Accordingly, the question of the place of the institution of a legal entity in the general system of subjects of civil law is raised. The analysis of the main views of scientists on the criteria for distinguishing private and public subjects in civil law is carried out.*

*Keywords: legal entities; public legal entity; unitary legal entity; corporations; joint-stock companies; business activities; energy supply contracts; majoritaries; minomitaries.*

Федеральным законом от 05.05.2014 N 99-ФЗ в Гражданский кодекс РФ введена ст.65.1 «Корпоративные и унитарные юридические лица», в соответствии с которой юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в соответствии, являются корпоративными юридическими лицами (корпорациями). К ним относятся хозяйственные товарищества и общества, крестьянские (фермерские) хозяйства, хозяйственные партнерства, производственные и потребительские кооперативы, общественные организации, общественные движения, ассоциации (союзы), нотариальные палаты, товарищества собственников недвижимости, казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, а также общины коренных малочисленных народов Российской Федерации. В связи с участием в корпоративной организации ее участники приобретают корпоративные (членские) права и обязанности в отношении созданного ими юридического лица, за исключением случаев, предусмотренных ГК РФ.

Таким образом, выделилась отдельная категория корпоративных правоотношений, отличающихся от вещных и обязательственных правоотношений. Вместе с тем, в юридической литературе ведется полемика относительно правовой природы корпоративных правоотношений. И в первую очередь вопросы защиты прав участников корпоративных юридических лиц. Причем норма ст.2 ГК РФ рассматривает корпоративные отношения в качестве самостоятельной группы однородных отношений, являющихся составной частью гражданского права.

Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2020) введена статья 7.1. «Государственная корпорация», в которой закреплено следующее понятие – это некоммерческая организация, учрежденная Российской Федерацией на основе имущественного взноса и созданная для осуществления социальных, управленческих или иных общественно полезных функций. Государственная корпорация создается на основании федерального закона.

Имущество, переданное государственной корпорации Российской Федерацией, является собственностью государственной корпорации.

Государственная корпорация не отвечает по обязательствам Российской Федерации, а Российская Федерация не отвечает по обязательствам государственной корпорации, если законом, предусматривающим создание государственной корпорации, не предусмотрено иное.

Государственная корпорация использует имущество для целей, определенных законом, предусматривающим создание государственной корпорации. Государственная корпорация может осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и соответствующую этим целям».

Основную дискуссию вызывает определение отраслевой принадлежности норм корпоративного права, что связано со следующими особенностями корпоративных отношений:

- они являются комплексными с точки зрения сочетания имущественных и неимущественных (организационных) элементов, при этом организационные элементы преобладают;

- основаны на управлении, которое предполагает наличие управляющего и управляемого, всегда связано с субординацией;

- именно присутствие управленческого аспекта, т.е. элементов неравенства сторон (отношения власти и подчинения) является особенностью корпоративных отношений, выделяющих их в отдельную группу;

- корпоративные отношения являются не типичными для классических гражданско-правовых отношений, которые основаны на равенстве сторон.

Корпоративные правоотношения возникают между корпорациями и государством, корпорациями и гражданами, то есть проявляются в различных сферах жизнедеятельности общества и государства. Тесное переплетение частных и публичных интересов в деятельности корпораций особенно выделяется в публичных юридических лицах. Это переплетение вызвало научную дискуссию о месте института юридического лица в общей системе субъектов гражданского права. Анализ основных воззрений ученых о критериях разграничения частных и публичных

субъектов в гражданском праве приводит к выводу о том, что ни один из выработанных критериев не позволяет выделить специфику публичного юридического лица. При этом, можно отметить, что в отечественном гражданском праве традиционно сильны публичные начала в гражданских правоотношениях [3, с.89].

На основе проведенного обзора зарубежного законодательства и точек зрения специалистов можно сделать вывод о бесперспективности компаративных исследований в изучении правового статуса отечественных публичных юридических лиц. Создание публичных юридических лиц, корпораций в порядке «ad hoc» не дает оснований думать о существовании отдельной категории публичного юридического лица в зарубежных правовых порядках. Можно говорить о специфическом правовом приеме, заключающемся в том, что мы берем за скобки некую совокупность исключений.

В качестве решения данной проблемы возможно применение системного подхода, где юридическое лицо предстает в виде элементов, в качестве которых выступают не только органы, но и публично-правовые образования как главный конструирующий элемент публичного юридического лица. В этом случае возможно объяснение присутствия публично-правового образования в разных организационно-правовых формах юридического лица [3, с.94].

Легальное определение публичного юридического лица в российском законодательстве отсутствует. Особенности правового положения государственной корпорации устанавливаются законом, предусматривающим создание государственной корпорации. Для создания государственной корпорации не требуется учредительных документов, предусмотренных гражданским законодательством.

Однако можно сформулировать его определение через его элементы - это юридическое лицо со специальной правосубъектностью, контролируемого публично-правовым образованием, зарегистрированного в установленном законом порядке, выступающего в гражданском обороте от своего имени, персонифицированного в организационно-правовых формах государственного, муниципального унитарного предприятия и учреждения, публично-правовой компании, акционерного общества с преобладающим участием публично-правового образования в уставном капитале (50% акций+), преследующего публичные интересы и цели в своей деятельности и несущего самостоятельную гражданско-правовую ответственность по обязательствам [3, с.136].

Главным конструирующим элементом в структуре публичного юридического лица выступает само публично-правовое образование. Однако, при этом возникает проблема определения правового статуса самого публично-правового образования. Придание правового статуса юридического лица органам публично-правовых образований противоречит сущности института юридического лица и не соответствует действующему российскому законодательству. Органы публичной власти не могут быть автономными единицами, так как выступают в гражданском обороте от имени публично-правового образования, а юридическое лицо может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности.

Исходя из структурной дифференциации элементов и структурных связей между элементами юридического лица, выделяются структурные модели публич-

ного юридического лица – корпоративная и унитарная. Для корпоративной модели характерно возникновение корпоративных прав публично-правовых образований на преобладающую часть долей (акций) в уставном капитале юридического лица, что дает возможность публично-правовому образованию контролировать деятельность хозяйствующего субъекта. Унитарная модель характеризуется существованием единственного учредителя и единого неделимого имущества, что позволяет нейтрализовать потенциальный конфликт интересов в реализации публичного интереса. Применение системной методологии предоставляет автору возможность определить место государства в системной структуре юридического лица и предопределить действие конкретных правовых механизмов, касающихся привлечения к гражданско-правовой ответственности публичного бенефициара.

Говоря о защите прав и законных интересов участников корпораций хотелось бы отметить существующие острые проблемы противостояния большинства и меньшинства участников в корпоративных правоотношениях. Специфика корпоративного права, в котором в качестве руководящего начала признается не единогласие, а принцип большинства, без которого представить функционирование компаний и развитие корпоративных отношений в целом невозможно [5, с.25]. Однако принцип большинства – в том значении, в каком он понимается сейчас, т.е. как большинство, определяемое исходя из положения «одна акция – один голос». В ситуации, когда мажоритарный участник может решать практически любые вопросы, касающиеся деятельности компании, без учета мнения меньшинства, у такого участника появляются серьезные стимулы для злоупотребления своим правом в ущерб интересам меньшинства и присвоения всех выгод от ведения совместного бизнеса.

Указанные стимулы в непубличном обществе существенно выше, чем в публичном. В отличие от публичного общества, акции которого, как правило, обращаются на организованном рынке ценных бумаг и могут быть довольно быстро проданы по рыночной цене, у непубличных обществ отсутствует рынок акций (долей), т.е. акции (доли) непубличных обществ совершенно неликвидны. Миноритарный участник непубличного общества не имеет реальной возможности вернуть вложенные инвестиции путем продажи своей доли (акций) третьему лицу, а также (как правило) потребовать от общества или другого участника выкупить принадлежащую ему долю. Кроме того, для участников непубличного общества их совместный бизнес зачастую является делом всей жизни. Поэтому ущемление интересов миноритария со стороны мажоритарного участника непубличного общества может привести к серьезным негативным последствиям для миноритария, фактически к лишению его основного источника дохода и средств к существованию [4, с.78].

В законодательстве ряда зарубежных государств принимаются различные меры, направленные на защиту интересов миноритариев от разного рода притеснений со стороны мажоритариев. Учитывая особенности правовой природы непубличного общества, разработаны особые способы защиты на случай, когда один участник действует не в соответствии с интересами или ожиданиями другого участника. В России большинство хозяйственных обществ являются непубличными, причем наблюдается тенденция к снижению числа публичных обществ и

переходу ранее открытых акционерных обществ в категорию непубличных. Проблема притеснения миноритариев стоит в российских хозяйственных обществах весьма остро. «При этом в российских реалиях принцип большинства проводится в жизнь судами и законодателем чрезвычайно жестко, интересы миноритариев, как правило, игнорируются. Российский суд предпочитает не вмешиваться в ситуацию корпоративного конфликта между участниками компании, если нет формальных нарушений закона, но фактически миноритарий «вытесняется» из общества всеми доступными мажоритариям способами, лишается тех выгод, на которые вправе был рассчитывать при обычных условиях оборота и нормальных партнерских отношениях. Проблема защиты миноритарных участников непубличного общества от притеснения со стороны мажоритариев в российской доктрине рассматривается в основном в русле общей проблематики нарушения прав миноритариев или злоупотребления правом» [4, с.159].

Однако, общемировой тенденцией развития корпоративного права на современном этапе являются повышение внимания к правам и законным интересам акционеров, детализация их правового регулирования и усиление гарантий их осуществления и защиты. Повышение уровня защиты миноритарных инвесторов было обозначено Правительством РФ в качестве основной цели совершенствования российского корпоративного законодательства (распоряжение Правительства РФ от 25 июня 2016 г. №1315-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Совершенствование корпоративного управления»). Однако оно касается главным образом публичных обществ. Например, некоторые авторы предлагают в качестве защиты прав и интересов миноритариев введение специального института – запрет принудительного выкупа акций миноритариев по требованию мажоритарного акционера в случае приобретения им более 95% акций общества.

## Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
2. Федеральный закон от 12.01.1966 №7-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2020)
3. Базаров В. Б. Публичные юридические лица / Науч. ред. Л. В.Курас. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019. – С.160.
4. Бойко Т. С. Защита прав и интересов миноритарных участников непубличного общества в праве России, США и Великобритании. – М.: Статут, 2019. – С.255.
5. Шевченко Л. И., Грищенко А. И. Организационно-правовые формы юридических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность в сфере энергетики. – М.: МГИМО – Университет, 2019. – С.290.

**ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА  
ТРАНСФОРМАЦИЮ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА  
THE INFLUENCE OF THE MEANS OF MASS COMMUNICATION  
ON THE TRANSFORMATION OF MODERN SOCIETY**

**Левченко Елена Николаевна,**  
*кандидат философских наук,  
доцент кафедры общегуманитарных дисциплин,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
ms.elnik@mail.ru*

**Черепанова Наталья Владимировна,**  
*кандидат философских наук, доцент,  
заведующая кафедрой общегуманитарных дисциплин,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
tesh1970@mail.ru*

**Черепанов Всеволод Дмитриевич,**  
*кандидат политических наук,  
доцент кафедры истории Академии базовой подготовки,  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский университет транспорта»,  
triumfator@inbox.ru*

*Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические проблемы изучения влияния средств массовой коммуникации на трансформацию современного общества.*

*Ключевые слова: общество, трансформация, коммуникация, социальная структура*

*Annotation. The article deals with theoretical and methodological problems of studying the influence of mass communication on the transformation of modern society.*

*Key words: society, transformation, communication, social structure*

Трансформация институтов современного общества серьезно сказалась на его социальной структуре. Изменились и продолжают меняться отношения собственности и власти, перестраивается механизм социальной стратификации, идет интенсивная смена элит, на общественную сцену выходят новые социальные группы, растет слой маргиналов, расширяется «социальное дно», все более криминализуются экономические отношения. Соответственно меняются групповые интересы, способы поведения, социальные взаимодействия. Эти, на первый

взгляд разрозненные явления, на деле являются разными сторонами процесса социальной трансформации современного общества как целостной социальной системы. Важнейшими характеристиками этой системы служат, во-первых, социальная структура, т.е. состав, положение и отношения определяющих ее развитие групп и, во-вторых, стратификация или расположение названных групп на иерархической шкале социальных статусов.

Термин «трансформация» образован от латинского словосочетания «trans», означающего «через», «за», и «forma» – форма, внешний вид, образ, облик, т.е. в буквальном смысле «трансформация» обозначает изменение формы, переход «через» форму. В общественных науках термин «трансформация» стал использоваться с середины прошлого века, однако трансформация рассматривалась в этот период в качестве модификации понятия «модернизация».

Термин «коммуникация» появился в научной литературе сравнительно недавно в начале XX века и сейчас широко используется в различных смыслах.

С начала семидесятых годов XX в. социология массмедиа в странах Запада развивается, по существу, как единый исследовательский комплекс с концентрацией на управленческих, идеологических и культурных аспектах масскоммуникационного воздействия на человека и общество [1, 7].

Сегодня понятие «социальные коммуникации» применяется в трех методологических контекстах.

Первый методологический подход базируется на классической позитивистской методологии субъектно-объектных диспозиций. Он представлен концепцией структурного функционализма, использует системный метод, концепции информационного общества, технологического детерминизма, компьютерной футурологии и др. Онтология социальных коммуникаций в данном подходе основывается на системных связях и функциях. Коммуникативные технологии ставят задачу сконструировать желаемый образ определенного субъекта и социальные связи в системе. В управленческом аспекте данный подход можно сравнить с принципом классической кибернетики, предполагающим жесткий контроль поведения системы и исключаящим все ненужные взаимосвязи.

Второй подход – неклассическая методология основывается на когнитивной модели субъектно-объектных отношений. Феноменологическая по своим истокам методология выделяет сферу интеракции (коммуникации) в качестве особого онтологического объекта. Его изучение требует применения таких методов как герменевтическая интерпретация смыслов, критическая рефлексия, рациональная реконструкция.

Третий, так называемый постнеклассический подход сводит природу социального к субъектно-субъектным отношениям, т.е. к принципу интересубъективности и исключает (элиминирует) объектность. Общество рассматривается как сеть коммуникаций, а коммуникации создают возможность для самоописания общества и его самовоспроизводства (принципы самореферентности и аутопоэзиса Н. Лумана). Коммуникация предстает у него не как послушный объект управленческих решений, а как активная самоорганизующаяся среда [1, 76].

В социолингвистическом аспекте массовая коммуникация изучается, прежде всего, в плане особенностей функционирования языка в условиях массовой коммуникации как вида социального общения.

В современной отечественной и зарубежной научной литературе массовая коммуникация получила широкое изучение. Данное явление анализируется с различных теоретико-методологических позиций. Существует огромное количество междисциплинарных направлений, отраженных в таких интегративных научных дисциплинах, как психолингвистика, социопсихология, социолингвистика, социокоммуникация и др. Это можно объяснить тем, что изучение взаимодействия многих факторов, которые обуславливают массовую коммуникацию, позволяет выяснить ее механизм, способ функционирования и средства воздействия на общество и индивидов [1, 101].

Анализ проблем трансформации общества играет особенно важную роль для общества, вступившего в период коренных ломок и структурных преобразований, когда рвутся старые социальные связи, а новые только еще находятся в процессе кристаллизации. От того, каков будет характер социальных трансформаций в новых экономических, политических и социальных реалиях, во многом зависит и характер развития общества. Известно, что социальная циркуляция в любом обществе наиболее интенсивно протекает в такие эпохи, как переживаемая нами ныне. И чем раньше удастся «схватить», зафиксировать качественное своеобразие состояния нынешнего общества и его социальной структуры, тем больше шансов проследить дальнейшие тенденции его развития, построить модели для относительно долгосрочного прогнозирования.

В современной отечественной и зарубежной научной литературе массовая коммуникация вызывает большой интерес исследователей. В качестве основного методологического подхода при социально-философской рефлексии влияния средств массовой коммуникации на трансформацию современного общества предложен постнеклассический подход, который сводит природу социального к субъектно-субъектным отношениям, т.е. к принципу интересубъективности и исключает (элиминирует) объектность. Общество рассматривается как сеть коммуникаций, а коммуникации создают возможность для самоописания общества и его самовоспроизводства (принципы самореферентности и аутопоэзиса Н. Лумана). Коммуникация предстает у него не как послушный объект управленческих решений, а как активная самоорганизующаяся среда. Простейшие социальные системы – «интеракции» – формируются через взаимное согласование действий и переживаний присутствующих участников общения. Общество же охватывает все действия, достижимые для соотнесения друг с другом в коммуникации. Само действие понимается как подлинный элемент социальной системы; оно производится и воспроизводится в ней в соотнесении с иными действиями-событиями. Такое рассмотрение природы коммуникации выводит ее на новый уровень и придает ей социетальную роль и позволяет разработать методологию исследования роли средств массовой коммуникации в формировании социального неравенства. Основные трудности и в этой сфере связаны с человеческим фактором, а именно с проблемами индивидуального восприятия и оценки информации. Развитие технических приемов мониторинга аудитории электронных средств массовой информа-



ции разработано в рамках медиаметрии, нацеленной на точное измерение аудитории различных каналов «в данный момент», в «данный период», вне контекста общих характеристик ее поведения.

Современное общество подвержено многочисленным и разнообразным трансформационным процессам. Для теоретического анализа трансформационного процесса важен такой показатель, увязывающий воедино вводимые институциональные нормы с макросоциальным контекстом, как уровень мотивации социальных субъектов, взаимодействующих с этими нормами. В процессе социальной трансформации структура, иерархия структур, полностью определяют всякое конкретное общество, насколько это вообще возможно, согласно современным научным представлениям. На основании чего в работе концептуализировано понятие социальная трансформация, на основании социальной дифференциация возникающей из различий доступа к социально значимой информации. Информация и структура постоянно превращаются друг в друга. Когда мы исследуем какой-то предмет или процесс, его структуры превращаются в информацию. С другой стороны, информация превращается в структуру вещей при их производстве человеком. Чем сложнее общество, которое нужно изучить, тем большие количества информации для этого необходимы.

Современный этап развития хозяйственной системы позволяет констатировать изменение места информации в структуре факторов производства. В результате последней информационной революции информация превратилась в ведущий предмет и средство труда, она овеществлена во всех факторах и продуктах общественного производства. Возрастание социальной значимости средств массовой коммуникации в условиях современного общества связано с тем, что информация превратилась в ведущий предмет и средство труда, она овеществлена во всех факторах и продуктах общественного производства, а концепция «влияния средств массовой коммуникации на трансформацию современного общества» является одной из составляющих теории «зависимого развития».

Социально-философская методология исследования влияния средств массовой коммуникации на трансформацию современного общества на базе рефлексии социальных объектов в рамках постнеклассического подхода, согласно которому общество рассматривается как сеть коммуникаций, а коммуникации создают возможность для самоописания общества. Такое рассмотрение природы коммуникации выводит ее на новый уровень и придает ей социетальную роль и позволяет разработать методологию исследования роли средств массовой коммуникации в формировании социального неравенства. Основные трудности и в этой сфере связаны с человеческим фактором, а именно с проблемами индивидуального восприятия и оценки информации.

## Литература

1. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации. М., Дашков и К°, 2018.– С.488

## ВАТИКАН КАК СУБЪЕКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА VATICAN AS A SUBJECT OF INTERNATIONAL LAW

Смирнов Михаил Гурамович,

кандидат юридических наук,

доцент кафедры международного права,

АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,

nubilis@yandex.ru

*Аннотация.* В статье рассматриваются актуальные вопросы генезиса и современного развития Ватикана как субъекта международного права. Вопросы правоспособности, дееспособности и деликтоспособности в международных отношениях. Делается прогноз будущего развития Ватикана как церковной организации, осуществляющей при этом многочисленные международно-правовые акты и активно участвующего в международной жизни.

*Ключевые слова:* международное право, Ватикан, субъект международного права, Папа Римский, нунций, интернунций, кардинал, Святой престол, правосубъектность.

*Annotation.* The article deals with topical issues of the Genesis and modern development of the Vatican as a subject of international law. Questions of legal capacity, legal capacity and tort-ability in international relations. A forecast is made for the future development of the Vatican as a Church organization that implements numerous international legal acts and actively participates in international life.

*Keywords:* international law, Vatican, subject of international law, Pope, Nuncio, internuncio, cardinal, Holy see, legal personality.

В эпоху средневековья государственные вопросы решались в тесном взаимодействии с церковью, а в некоторых случаях церковь и вовсе преобладала при вынесении отдельных решений. Именно поэтому в данный период произошло динамичное развитие папской дипломатии. Двойственность стала присущим фактором для папской дипломатической службы фактически от самых истоков, ввиду двойственности власти Понтифика как главы церкви и в то же время – главы государства. Основными задачами стали: евангелизация, проведение церковных реформ, возведение в сан, а также открытие новых церквей и решение догматических споров. Но, с другой стороны, не остались без внимания и светские вопросы: коронации глав государств, решение внешнеполитических задач, исполнение налоговых функций, а также участие в судебных делах [1]. Впоследствии сложилась разветвленная дипломатическая система, которая смогла выйти за пределы европейских государств. Папские представительства стали появляться на землях, захваченных крестоносцами. Одно из дипломатических ведомств было открыто даже в Китае. Но все же, основное внимание уделялось европейской территории.

Ближе к Новому Времени Святой Престол начинает испытывать кризисные настроения в связи рождением новой ренессансной системы, при которой суверенные государства поддерживали дипломатические отношения на основе взаимных интересов в постоянном режиме.

В условиях новой системы Ватикан теряет исключительный суверенитет, при помощи которого Папскому Престолу удавалось решать важнейшие правительственные вопросы. В международных отношениях Папа начинает все чаще занимать посредническое положение. Святой Престол пробует выстраивать отношения с правителями независимых государств. Для этого необходимо проводить существенные реформы в системе папской дипломатии. Понтифик посылает своих представителей к светским руководителям, в это время легаты (ad hoc) занимают положение постоянных представителей, их деятельность охватывает всю сферу отношений между Папским Престолом и принимающей стороной [2].

В период Ренессанса Папский Престол вновь становится сосредоточением новых форм международного общежития, а Рим выступает в качестве центра активности дипломатии. В этой связи уместно сказать, что Престол выступил в роли основателя (в современном значении) западноевропейского сообщества.

В эпоху развития государственной суверенности начали и формироваться новые взаимоотношения католических правителей со Святым Престолом. В этом контексте независимые государства пытались обеспечить наибольшую прежде всего политическую независимость от Папства. Но, тем не менее, дипломатическими методами Папскому Престолу удавалось сохранить свое политическое влияние [3]. Поэтому европейским государственным руководителям было выгодно сохранить свои представительства со Святым Престолом. Это обуславливало дальнейшее развитие духовной дипломатии. Теперь абсолютизму католических руководителей, реформам протестантизма и распространению ислама Верховный Понтифик мог противостоять только с помощью дипломатического искусства.

В 1864 году Вестфальский мирный договор определил положения постоянной дипломатической службы, значительный вклад в определение которых внесла папская дипломатия. Данное соглашение не повлияло на равенство всех светских европейских дипломатических служб, которые боролись друг с другом, пытаясь заручиться поддержкой Рима. Тем не менее, значение папского представительства в решении общеевропейских политических вопросов было ограничено [4]. Это положение послужило для внедрения новой концепции суверенитета, которая повлияла на понимание отношений между государством и церковью в XVIII в. Теория тождественности двух властей (духовной и светской) отошла в прошлое. Пришло понимание неделимой тождественности и суверенитета непосредственно светской власти.

На этом фоне произошли изменения и в структуре Святого Престола. Преобладающим в папской дипломатии стало ее светское начало. Правители католических государств также признали внешнеполитический светский аспект дипломатии папства. Французская революция и наполеоновские реформы подвели черту под средневековой моделью, которая объединяла в лице Понтифика светскую и церковную власть [5].

Если рассматривать Ватикан как субъект международных отношений, то стоит отметить, что государство признается особой политико-религиозной, а также политико-правовой единицей, при этом имея самобытный правовой статус.

Свою государственность в современном виде анклав Ватикан (государство располагается на территории Рима) получил 11 февраля 1929 года на основании заключения Латеранских соглашений с правительством Б. Муссолини. Хотя заселяться территория современного Ватикана начала еще в 326 году с принятием в Риме христианства.

Ватикан занимает общую площадь в 0,44 м<sup>2</sup> с населением 825 человек. Для того, чтобы стать гражданином Ватикана, необходимо родиться на территории города. А также гражданами Ватикана становятся люди, которые отдают жизнь служению Католической Церкви и Папе. Гражданство нельзя получить по наследству. Ватиканское гражданство имеет только половина проживающего на территории города населения. Остальные, ввиду занятости в городе, имеют разрешение на проживание.

У Ватикана существует государственный флаг, герб и гимн. На территории Ватикана в обращении ходит евро, а до 2002 года Ватикан чеканил собственную ватиканскую лиру. Также в Ватикане существуют собственные почтовые марки. Каждый день издается газета «Римский обозреватель» (L «Osservatore Romano»), издание берет свое начало еще в 1861 году. В 1931 году открылось Ватиканское радио, которое ведет трансляцию на нескольких языках (на русском в том числе) и вещает на весь мир. А также в Ватикане есть телевизионный центр [6].

Ватикан выступает в качестве суверенной территории, но в то же время город является вспомогательным субъектом Святого Престола. Этот факт и позволяет говорить об особом статусе государства. Хотя, вопрос государственного суверенитета Ватикана до сих пор остается достаточно дискуссионным, не смотря на официальное признание. Ватикан содержит все признаки современного понятия государственности: территорию, суверенитет, органы власти, население, государственные символы (флаг, гимн, герб). Но, к примеру, несмотря на то, что органы власти Ватикана издают самостоятельные правовые акты, которые направлены на урегулирование церковных вопросов, при этом на территории Ватикана действуют законы Италии. Интересно знать, что в Ватикане не декларирован язык, но все официальные государственные документы издаются на итальянском языке, иногда на латыни.

Государственная безопасность в Ватикане осуществляется Корпусом швейцарской гвардии, которая была основана в 1506 году. В качестве полиции в городе выступает Папская жандармерия. Официальным языком Папской швейцарской гвардии выступает немецкий.

Стоит отметить, что понятия «Ватикан» и «Святой Престол» не являются идентичными и юридически равнозначными. При том, что главное представительство Престола располагается в Ватикане, Ватикан, в свою очередь, выполняет вспомогательную функцию. В XIX веке римские войска не дали Понтифику заниматься светскими делами, и лишили его власти, завоевав территорию Рима. Лишь в начале XX века Латеранскими соглашениями удалось окончательно решить вопрос. На основании этих соглашений сегодня на всей территории Италии

католицизм провозглашён официальной и единственной религией, что и определяет правовое положение. Также, по Латеранским соглашениям территория Ватикана отходила в подчинение Папского Престола [7].

В отечественной литературе можно увидеть не так много работ, в которых авторы рассматривают и анализируют вопрос римского католицизма в качестве фактора современной европейской политики и в целом международных отношений. В подавляющем большинстве работ научные исследования носят прежде всего исторический характер, нежели интересующий нас политологический.

В 2000 году Т.В. Зонова опубликовала работу на тему структуры ватиканского дипломатического ведомства в синтезе с развитием европейской политической мысли. На сегодняшний день этот труд является наиболее современным и глубоким в вопросе Дипломатии Святого Престола. В этой работе Зонова анализирует и рассматривает развитие Ватикана с момента возникновения вплоть до 1990-х годов. Но при этом в исследовании Ватикан рассматривается лишь через призму истории, в работе отсутствуют социологические и политологические аспекты.

Для того, чтобы более подробно рассмотреть историю понтификальной дипломатии, стоит обратиться к трудам И.Р. Григулевича, Ю.Е. Карлова, А.А. Красикова, Н.А. Ковальского, С.Г. Лозинского, В. Рожкова, М.М. Шейнмана [8].

Наиболее плотные дипломатические отношения с Россией Ватикан завязал еще в конце XVIII века, этому факту, прежде всего, поспособствовал раздел Польши, после которого огромное количество католиков оказалось на территории Российской Империи. В 1801 году было открыто постоянное представительство при Папском Престоле. В 1865 году отношения с Престолом были прерваны, опять же, в связи с происходившими событиями в Польше. Однако, российские представители в роли дипломатических наблюдателей оставались в Риме. Вместе со смертью Понтифика Льва XIII, который пытался выстроить дипломатический диалог с Россией, умерли и всяческие отношения Ватикана и Российской Империи. Николай II стал и вовсе единственным монархом, который находился в дипломатических сношениях с папским представительством.

С приходом к власти большевиков и окончательным установлением советской власти, дипломатические отношения с Ватиканом, конечно же, не были налажены. Напротив, советское правительство на протяжении десятков лет игнорировало любые способы налаживания отношений (со стороны Ватикана), в том числе и накануне Второй Мировой войны, в тот момент, как Папский Престол предлагал организацию миссии по сдерживанию нацистской агрессии в Европе [9].

«Потепление» в отношениях с Престолом началось лишь в период перестройки. Так, к примеру, в 1988 году кардинал Казароли нанес визит в Москву по случаю празднования 1000-летия Крещения Руси и был тепло принят М.С. Горбачёвым. Впоследствии, после распада СССР, Ватикан признал независимость современной России.

Укрепление Христианского мира – приоритетная цель, которая была провозглашена в отношениях между двумя государствами [10].

Сегодня на территориях России и Ватикана происходит гуманитарное сотрудничество, Ватикан установил безвизовый режим въезда обладателям дипло-

матических паспортов. У России и Ватикана имеется ряд схожих интересов, целей и задач в рамках международной политики.

Папский Престол осуществляет сотрудничество и с другими государствами, и международными организациями на основе конкордатов, которые юридически эквивалентны иным международным договорам, но в отличие от них, способны выстраивать как отношения международного характера, так и внутренние политические вопросы. Например, принципы регулирования двусторонних отношений с Престолом, правовое положение сторон, условия и порядок их взаимодействий. Конкордат обычно заключается в виде единого акта или в виде двух самостоятельных законодательных актов, или же в виде церковного документа.

Святой Престол является самой древней международно-правовой организацией в мире, при этом Ватикан имеет прекрасную дипломатическую репутацию на международной арене, которая складывается и благодаря тому, что Ватикан занимает позицию нейтралитета. Этот факт позитивно влияет на отношения Ватикана с другими странами и придает государству дипломатическую силу. Именно нейтральная позиция Ватикана позволяет ему чаще всего находить компромиссы и регулировать международные конфликты. Тем не менее, такая позиция нередко подвергается критике.

При проведении внешнеполитических миссий, Ватикан использует обширные ресурсы итальянских национальных церквей. Также, одним из главных спектров политической деятельности выступает обеспечение унификации церкви при помощи взаимодействия папских нунциев, Понтифика и епископов [11].

После правления Папы Павла VI, кругосветные папские паломничества являются неразрывной составляющей «экспрессивной дипломатии» Ватикана и ее наиболее эффективным средством. Иоанн Павел II ввел обычай, согласно которому, Понтифик, прибывая в принимающую страну совершает обряд целования земли. Данный жест олицетворяет не только дань уважения к принимающей стороне, но и является своеобразным действенным дипломатическим приемом, который направлен на укрепление идеи, что римский Верховный Понтифик является не только главой Католической Церкви, но и святым паломником в глазах общечеловечности.

Такой прием способен обеспечить ватиканской дипломатической службе широкий маневр. Будучи паломником, Папа в праве сам определять круг вопросов, которые будут обсуждаться в ходе переговоров.

Сегодня наиболее действенным средством в дипломатии выступают средства массовой информации. В современных условиях единственным методом в руках церкви может быть только упор на символизм.

Папство всячески презирает любые способы использования военных ресурсов, которые будут направлены на решение международных конфликтов, поддерживая мирную политику решения возникающих споров, посредством переговоров. Для участия в международной политике Ватикан, как и вся Римская Католическая Церковь, имеет уникальный социальный, политический и, конечно же, духовный многовековой опыт [12]. Римская Католическая Церковь – единственная в мире официально признанная организация в качестве субъекта международно-правовых отношений.

Чаще всего, представители Престола в различных международных организациях не имеют епископского сана. Исключение представляют папские атташе при ООН в Женеве и в Нью-Йорке, а также представители в ФАО (Сельскохозяйственная организация при ООН) в Риме. От наличия права голосования в ходе проводимой конференции зависит чин дипломата. Представитель, который имеет право голоса, именуется делегатом, а не имеющий такого права – наблюдателем [13].

В 1970 году в Страсбурге Папский Престол учредил своего специального дипломатического представителя с функцией постоянного наблюдателя в рамках Совета Европы. Представитель при ЕС является единственным лицом, которое имеет титул апостолического нунция.

В некоторых случаях представителем Престола может стать и светское лицо, как например папский делегат при Международном институте частного права. В его лице выступает профессиональный юрист.

Дипломатическое ведомство Ватикана активно интересуется процессом кодификации дипломатического права в ООН. Также представители Ватикана активно участвовали и в разработке Конвенции о специальных миссиях, которую приняла Генеральная Ассамблея ООН в 1969 году. В рамках работы над Конвенцией Ватикан высказал предположение, что Документ будет содействовать развитию принципа религиозной свободы.

Самое большое значение Святой Престол придает своему сотрудничеству в ООН, как наиболее авторитетной международной организации. Руководство Ватикана уверено, что принципы свободы, мира, справедливости, уважения человеческих прав и достоинства его личности, которые закреплены в Уставе Организации, совпадают с принципами, которые вдохновляют церковную деятельность [14].

Ватикан считает, что глобальные проблемы современности (вопросы мирных урегулирований военных действий, состояние окружающей среды, противодействие экстремистским настроениям и терроризму, а также вопросы семьи, человеческих отношений) не могут быть в полной мере решены только лишь по двусторонним соглашениям, необходимо проявить тотальный (мировой) подход главам всех государств, их политическая воля и поддержание непрерывного диалога между всеми членами мирового сообщества.

Ватикан, выступая в роли миротворца, всегда старается пропагандировать решение спорных ситуаций мирным путем, при этом, поощряя участников международных отношений, которые разделяют эту же позицию. Так, в период после 1950-х годов, Папа Иоанн XXIII неоднократно призывал к окончанию гонки вооружений. Он говорил, что равновесие вооружений не может стать крепким основанием для мирного сосуществования, а стабильности можно добиться только по взаимному доверию. В 1964 году Понтифик Павел VI призвал перенаправить средства, предназначенные для развития вооружения, на помощь в фонд для облегчения страданий во всем мире. Так образ Понтифика всегда выступает в качестве мобилизатора общественного мнения в интересах мира.

Факт международного признания Папского Престола как суверенного центра Римской Католической церкви позволяет говорить о его международной пра-

восубъектности. Папский Престол имеет признание не только в контексте религиозных отношений, но и в масштабах мировой политики [15]. Так как Святой Престол имеет представителей во множестве государств и международных организациях, стоит сказать о его политическом нейтралитете. Папский Престол постоянно расширяет сферы своих интересов в мировых вопросах, международных отношениях ввиду отказов от применения силы и оружия и приходу к соглашениям посредством мирных переговоров. В мировых вопросах Престол обозначен, прежде всего, своей духовной миссией, отнюдь не являясь политической властью. Таким образом, все цели, задачи, духовные интересы оказывают значительное влияние на представителей мировой общественности сегодня.

Признавая практическую выгоду государственности, Папский Престол обозначает процесс изменений, которые происходят с сущностью суверенитета, как способа организации международных правоотношений. Такое положение может служить подспорьем идеи, что власть оправдывается лишь общим благом [16]. Суверенитет в его нынешнем правовом «обличии» может и не стать источником этого блага.

Именно этим объясняется стремление ватиканской дипломатической службы сузить предмет суверенитета в пользу мирового сообщества принципиальными основами которого станет не баланс влияния между национальными группами, а взаимность, сотрудничество и развитие новых норм международного права.

## Литература

1. Официальный текст Основного Закона Ватикана от 26. 11. 2000 г.;
2. Официальный текст Латерантских соглашений;
3. Текст договора между Святым Престолом и Италией, входящий в Латеранские соглашения;
4. Григулевич И. Р. Папство XX века. – М., 1978;
5. Карлов Ю. Е. Дипломатия Москвы и Второй Ватиканский Собор. Взгляд из Москвы. – М., 1997;
6. Красиков А. А. Ватиканский репортаж. – М., 1990;
7. Гергей Е. История папства/ Пер. с венг. О. В. Громова. – М.: Республика, 1996. – С.463.;
8. Лозинский С. Г. История папства. / 3-е изд. – М.: Политиздат, 1986. – С.382.;
9. Красиков А. А. «Ватикан: история и современность» – М., 1991.;
10. Колупаев В. Е. «Российско-ватиканские отношения в XX веке: новые документы Русского зарубежья» // «Современная Европа: Журнал общественно-политических исследований». – 2011. №3. – С.106-111.;
11. Юрков, В. А. Ватикан и СССР / В. А. Юрков. – М.: Нестор-История, 2015. – С.128.;
12. Шейнман, М. М. Ватикан и католицизм в конце XIX начале XX в. / М. М. Шейнман. – Москва: РГГУ, 1986. – С.468.;
13. Бирюков М. М. Европейское право: до и после Лиссабонского договора: Учебное пособие. – М.: Статут, 2013.;



14. Батырь В. А. Международное гуманитарное право: Учебник для вузов (2-е издание, переработанное и дополненное). – М.: «Юстицинформ», 2011. – С.54.;

15. Пьетранджели, Карло Ватикан (подарочное издание) / Карло Пьетранджели. – Москва: Машиностроение, 2015. – С. 608.;

16. Официальный сайт Ватикана в сети Интернет.  
<http://www.vatican.va/content/vatican/it.html>

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА**

## **НУЖНА ЛИ УГОЛОВНОМУ ЗАКОНУ СИСТЕМА? WHETHER THE CRIMINAL LAW SYSTEM?**

**Давитадзе Мевлуд Демуралович,**  
доктор юридических наук, профессор,  
заведующий кафедрой уголовного права и процесса,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
профессор кафедры уголовного права, уголовного процесса и  
криминалистики Одинцовского филиала МГИМО,  
*md2063@mail.ru*

**Середин Алексей Александрович,**  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры уголовного права и процесса,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
*seredin-a@mail.ru*

*Аннотация: В статье демонстрируются имеющиеся в уголовном законе противоречия. Предметом исследования выступают проблемы реализации системного подхода в рамках уголовного законодательства. В аспекте необходимости реализации системного подхода авторами достаточно подробно раскрыты вопросы об истоках системных проблем уголовного закона, о разграничении преступного и не преступного, о взаимном влиянии норм Общей и Особенной частей УК РФ, соответствия наказуемости за конкретное преступление, допустимости использования конкретных мер правового реагирования в качестве уголовно-правовых либо иных, затрагиваются смежные проблемы систематизации отечественного законодательства в целом.*

*Ключевые слова: систематизация, разграничение преступного и не преступного, наказуемость, соотносимость мер государственного принуждения, шкала общественной опасности.*

*Annotation. The article demonstrates the existing contradictions in the criminal law. The subject of the research is the problems of implementing a systematic approach in the framework of criminal legislation. In terms of the necessity of implementation of system of the income of the authors in enough detail revealed questions about the origins of systemic problems of the criminal law, the distinction between criminal and non-criminal, about the mutual influence of rules of General and Special parts of the criminal code, compliance penalties for a particular crime, the permissibility of the use of*

*specific measures of legal response, as criminal law or other, dealt with related problems of systematization of national legislation in General.*

*Keywords: systematization, differentiation of criminal and non-criminal, punishability, correlation of measures of state coercion, scale of public danger.*

Как известно в теории права подсистемой законодательства принято понимать совокупность нормативных правовых актов различной юридической силы. Их предназначение обусловлено необходимостью решения стоящих перед государством задач, которые обладают согласованностью действий и внутренним единством.

Если взять российскую систему уголовного законодательства, следует отметить, что она является зеркальным отражением системы Уголовного кодекса России и представляет собой определенную целостность.

Построенный на системных принципах сбалансированности элементов уголовный закон необходим всему обществу и государству. Однако, видимо, по причине очевидности такой необходимости, несмотря на явное наличие отдельных проблем и противоречий, о ней говорят мало.

Правовая система (в нашем случае уголовная), будучи созданной искусственно, представляет собой понятие относительное, конвенциональное, т.е. договорное – как «договорятся» законодатели. По своей природе законы социальные, создаются людьми и, в отличие от естественных систем, могут лишь отчасти отвечать «основам своего построения», нередко вступая с ними в противоречие. В качестве соответствующих основ в социальных системах выступают общественные запросы и потребности.

В основе противоречия лежат несколько причин:

– во-первых, естественное несовершенство человеческой природы (законодатель, принимая сложное управленческое решение не в силах полностью предвидеть возможные его влияния (прямые и косвенные, ближние и отдаленные) на социальные объекты);

– во-вторых, принятые формулировки иногда заведомо несовершенны – они исчерпывающим образом и в полном объеме не отражают взаимовлияние и взаимозависимости в структуре законодательных систем (например, императивно закрепленное решение о возрасте уголовной ответственности);

– в-третьих, полноценно не производится оценка применения закона.

Оценить обоснованность норм УК возможно с использованием не правовой, а больше экономической категории эффективности. Для этого следует отследить достижение основных ориентиров применения уголовно-правовых норм: прежде всего, задач уголовного закона и целей наказания. Залогом эффективности закона является его системное содержание и применение. В значительной мере эта работа не ведется, хотя именно высокая эффективность является главным результатом реализации уголовной политики.

Всеобщее признание необходимости широкого распространения идей системности в науке и технике возникло достаточно поздно – т.е. только в XX в. Именно этим временем датируется разработка и издание большого количества монографий на соответствующую тему. Это не значит, что до этого момента че-

ловечество не осознавало потребность в системном подходе. Так, в отечественной истории развития уголовного законодательства вопросам систематизации впервые было уделено пристальное внимание в период создания Свода законов Российской империи 1832 г. Но и до этого времени человечество также стремилось к воплощению системного подхода на уровне законодательства, однако в логике изложения системность прослеживалась скорее интуитивно.

Законодательная система представляет собой во многом онтологическое явление, закрепленную конструкцию, обладающую признаками исторической изменчивости. Не смотря на это, оценивать систему, отслеживать ее взаимосвязи имеет смысл лишь в статичном состоянии в конкретный исторический период и лишь в отдельной стране. Иначе такая оценка теряет смысл в связи с меняющимися нравственными, политическими, другими ориентирами и разными подходами к оценке конкретных деяний в законе различных государств. Например, во времена Колумба за табакокурение в Европе была предусмотрена смертная казнь, а наркотики имели свободное хождение до начала XX века. Сегодня отношение противоположным образом поменялось.

Любая законодательная система конструируется контролирующими ее институтами. Они определяют содержание правовых норм, учитывая их взаимное влияние и взаимозависимость. Как и любая социальная система, уголовно-правовая ее разновидность не является совершенной и не может быть таковой. Роль законодателя не в том, чтобы устранить все противоречия. Это, видимо, невозможно. Роль законодателя – свести противоречия к минимуму там, где это возможно. Для этого должна быть соблюдена логика построения.

Любая система имеет свою основу. В качестве таковой в УК РФ выступают задачи и принципы. Формально выдвигаемые тезисы, их содержание в рамках ст.ст.2-7 УК РФ, на первый взгляд логичны и отторжения не вызывают. Во имя достижения названных задач и реализации принципов с позиции системного подхода определен круг наиболее опасных деяний для их включения в качестве преступлений в уголовный закон, установлены и конкретизированы наказания и иные меры уголовно-правового реагирования на совершение преступления.

Далее – речь пойдет собственно о проблемах системы уголовного закона:

Во-первых, это вопрос разграничения преступного и непроступного, проблема определения принадлежности конкретных деяний к сфере отдельных отраслей права. Следует верно определить круг деяний, подлежащих криминализации. Чаще всего, конкурирующими в этом смысле являются уголовное и административное право. Масса деяний из разряда посягающих на собственность, экономические отношения, экологическую безопасность, различаются лишь размером причиненного ущерба.

Дело в том, что закон не отражает объективную реальность: содержание правовых норм, понятия «преступление», «преступность» есть некие ярлыки, призванные отождествить противоправное поведение. Преступление – не объективная категория, оно является следствием существования уголовного закона, который сочиняют люди.

Интересны мнения Филмера П., Филипсона М., Силвермана Д., Уолша Д., высказанная на страницах коллективной монографии: «Преступление – это юри-

дическая категория... И в этом смысле единственной причиной преступления является сам закон» [1]. В зависимости от того, нормы об ответственности за какие деяния будут включены в текст уголовного закона, будет определен круг положений, подлежащих систематизации. Следствием существования закона является целый ряд правоотношений, которые также взаимозависимы и должны соотноситься друг с другом надлежащим образом по определенным критериям. Отсутствие должной системы уголовно-правовых норм предопределяет социальные противоречия.

На интуитивном уровне возникают и другие, более конкретные вопросы криминализации (декриминализации): например, почему преступлением является «Нарушение неприкосновенности жилища» (ст.139 УК РФ) и в 2011г. без научно обоснованной аргументации была декриминализована товарная контрабанда (ст.188 УК РФ)? Сегодня понятная логика, в рамках которой законодатель «отсекал» бы подлежащие криминализации деяния от других, отсутствует. Эта работа проводится больше «по наитию».

Во-вторых, проблемой является наказуемость за конкретное преступление. Конструирование санкции предполагает соблюдение принципа строгого соответствия деяния и воздаяния. Отсутствие должного соотношения влечет за собой возникающие противоречия. Например, единственной причиной выделения специальных составов преступлений является дифференциация наказания. Однако, подход законодателя к этой работе вызывает значительные вопросы. Так, в уголовном законе мы имеем ситуации, при которых законодатель, выделяя общие и специальные составы преступлений, предусматривает за их совершение тождественные либо весьма близкие друг к другу по степени строгости наказания. Например, ч.1 ст.143 УК РФ об ответственности за нарушение требований охраны труда, если это повлекло по неосторожности тяжкий вред здоровью, лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, являясь специальным по отношению к составу ч.2 ст.118 УК РФ об ответственности за причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, предусматривает однородную с последним наказание – до одного года лишения свободы. Различие санкций в части менее строгих видов наказаний при этом является во многом косметическим: в обоих случаях санкции являются в значительной мере альтернативными, обе они, помимо лишения свободы предусматривают наказание в виде принудительных работ, остальные, их срок и размер являются вполне сопоставимыми по своей строгости.

Проблема соотношения деяния и воздаяния в данном контексте многоаспектна и только лишь вопросами конструирования санкций не исчерпывается. Практически не урегулированы или урегулированы только в общем виде вопросы о степени ответственности соучастников, определения критериев учета обстоятельств смягчающих и отягчающих наказание, видов умысла и неосторожности, конкретных способов, обстановки, иных признаков состава преступления в их влиянии на конечную наказуемость содеянного. Основная трудность – в отсутствии соответствующего механизма взаимного учета элементов системы.

В-третьих, проблема в определении допустимости использования конкретных мер правового реагирования в качестве уголовно-правовых либо иных. В случае действия презумпции применения в рамках уголовного закона наиболее суровых мер ответственности, в определенных случаях необходимо пересмотреть законодательную регламентацию, при которой близкие по содержанию карательного воздействия и основаниям применения меры назначаются на основе норм различных отраслей права. Например, помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, применяемое к несовершеннолетним, в одном случае, – за совершение преступления при наличии отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством и неспособности в связи с этим осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими; во втором – к лицам, не достигшим возраста уголовной ответственности; в третьем – при освобождении от наказания. Все три основания применения названы в тексте ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и только последнее имеет двойное нормативное регулирование – еще и в тексте уголовного закона (ч.2 ст.92 УК РФ). Считаем данную ситуацию не в полной мере отвечающей требованиям системности. Во всех трех случаях фактическим основанием применения данной меры является факт совершения преступного деяния с применением одной меры. Соотнести строгость ответственности с особенностями личности лица, совершившего данное деяние более продуктивно в едином нормативном акте, а не в разных. Кроме того, нормами уголовного закона следует установить правила определения срока содержания в специализированном учреждении подобно тому, как это сделано в отношении лишения свободы. Сегодня установлен лишь предельный срок пребывания – три года.

Залог успешной систематизации – в разработке четких критериев ее проведения. Однако, основная проблема системного подхода в данном случае – не в отсутствии ясного критерия систематизации. Понятно, что это общественная опасность деяния и соответствующий ему уровень карательного воздействия. Трудность – в осмыслении приемов законодательного закрепления шкалы измерения данных величин. В нашем случае необходимо разработать четыре соответствующих шкалы:

1. Шкала измерения общего уровня общественной опасности, которую не в полной мере можно отнести собственно к критериям упорядочения уголовного закона – это скорее инструмент систематизации в целом законодательства. Он позволяет разграничить сферу распространения уголовного и иных отраслей законодательства на различные деяния, способные принести вред. Однако без воплощения данного подхода в сфере уголовно-правовой систематизации мы столкнемся с ошибкой в подборе элементов собственно уголовно-правовой систематизации.

2. Шкала измерения уровня общественной опасности, позволяющая на научной основе дифференцировать ответственность виновного в преступлении и соответствующая ей шкала определения уровня карательного воздействия. И если шкала определения уровня карательного воздействия в принципе понятна и давно

реализуется (в качестве таковой используется вид, срок или размер наказания), то основная проблема – как оптимально установить шкалу определения уровня общественной опасности. В основу закрепления последней должны быть положены очевидные признаки состава преступления: объект, последствия, форма вины, в определенных случаях факультативные признаки.

3. В этом смысле задачу систематизации следует признать решенной с момента, когда будет найдено оптимальное соответствие между уровнем общественной опасности деяния (шкалой ее определения) и объемом карательного воздействия (также на основе шкалы ее определения).

4. В качестве последнего, четвертого инструмента, должна выступить шкала определения уровня карательного воздействия мер государственного принуждения в рамках различных отраслей права. Это позволит не назначать сходные и даже тождественные по содержанию меры, применяемые сегодня по однородным основаниям в рамках разных отраслей права. Например, самовольная добыча янтаря, нефрита или иных полудрагоценных камней в любом виде, состоянии, совершенная в крупном размере (ч.3 ст.255 УК РФ) без учета особенностей личности виновного, может повлечь за собой меньшую ответственность, нежели аналогичное деяние, наказуемое в рамках административного законодательства (ст.7.5 КоАП РФ), поскольку в последнем случае размер штрафа составляет от двухсот тысяч рублей, а соответствующей нормой Особенной части уголовного закона минимальная граница штрафа не установлена и составляет пять тысяч рублей (ч.2 ст.46 УК РФ). На наш взгляд такая ситуация является нетерпимой и подлежит корректировке.

Вопрос о том, каким образом необходимо реализовывать системный подход с использованием соответствующей шкалы, самый сложный в данном контексте. Ответ на него на страницах данной статьи дать невозможно, но, очевидно, это должна быть некая модель, построенная на определенных математических основах. Сопоставление системных данных при анализе конкретного криминального эпизода (группы эпизодов) и, возможно, определение наказуемости следует доверить компьютерной технике. ЭВМ в точности, с соблюдением пропорций способна преобразовать соответствующий массив цифровых значений в искомую величину. Роль человека – лишь в проверке правдивости загружаемых данных.

Конечно, изложенными положениями системный подход в уголовном праве не исчерпывается. Как минимум, за нормативным этапом реализации системного подхода, должен следовать этап систематизации правоприменительной практики. По сути, речь идет о двух системах – первичной (образуется совокупностью правовых норм) и вторичной (образуется совокупностью возникших на их основе правоотношений).

Данная статья - призыв к переосмыслению концепции построения закона, осознанию того, что есть система уголовного закона, в чьих интересах задаются ее параметры, какие требования к ней предъявляются, каковы ее реальные возможности и какие проблемы способно решить внедрение подлинно системного подхода.

## **Литература**

1. Новые направления в социологической теории.— М. Прогресс, 1978. — С.97.



## МЕДИАНАСИЛИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ MEDIA VIOLENCE AND ITS IMPACT ON HUMAN BEHAVIOR

**Давыдов Денис Геннадьевич,**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
cbi@ddavydov.xyz

*Аннотация. Влияние насилия в массовой коммуникации на реальное поведение людей горячо обсуждается уже почти столетие. В статье представлен обзор классических теоретических подходов и парадигм эмпирических исследований, рассмотрены основные классы последствий влияния медианасилия, показана динамика научных взглядов на проблему и обсуждаются аргументы как сторонников идеи сильного и прямого влияния, так и исследователей, занимающих более осторожные позиции. Методология исследования включала в себя поиск и обобщение выводов из научных публикаций по проблеме с опорой на факты, полученные в ходе эмпирических исследований. Хотя большинство исследований подтверждают негативное влияние медианасилия на реальное поведение, такой эффект является довольно слабым. Делается вывод о невозможности универсальных заключений о вреде медианасилия и необходимости учитывать как особенности аудитории, так и контекст медиапотребления. Отмечается, что медианасилие не должно определяться как основной фактор агрессивного поведения людей.*

*Ключевые слова: медианасилие, насилие, агрессия, массовая коммуникация, СМИ*

*Annotation. The debate about the effect of mass communication violence on real behavior has a long history. The article provides an overview of classical theoretical approaches as well as paradigms of empirical research. The main classes of the consequences of the influence of media violence were highlighted. The dynamics of scholarly views on the problem is shown and the arguments of both supporters of the idea of strong and direct influence, and researchers with more complicated positions are discussed. The research methodology included searching and summarizing publications on a problem and considering findings from empirical studies. While most studies support the negative impact of media violence on behavior, the effect is rather weak. There is no way to make universal conclusions about the dangers of media violence. It is necessary to consider both the audience and the context of media consumption. It is noted that media violence should not be outlined as the main factor of aggressive behavior.*

*Keywords: violence, aggression, mass communication, media*

Насилие является одной из самых острых социальных проблем для многих стран. Официальная статистика гласит, что в России в 2019 в результате насилия

погибло более 12 тыс. чел. [1]. Есть и более печальные факты: по данным доклада европейского бюро Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Предупреждение насилия и преступности с применением холодного оружия среди подростков и молодежи», Россия занимает первое место в Европе по числу лиц 10 – 29 лет, погибших от насильственных преступлений [2].

Одним из часто обсуждаемых аспектов насилия является его связь с массовой коммуникацией. Так, влияние СМИ и социальных сетей является одним из предполагаемых факторов распространения массовых убийств в школах – т.н. «эффекта Колумбайна» [3]. Как широко распространено экранное насилие, насколько сильно экранное насилие влияет на зрителей, как снизить это влияние – вот типичные вопросы, которые исследуются различными академическими, общественными и государственными организациями.

Литература по данной проблеме огромна, без ее рассмотрения не обходится практически ни одна солидная публикация по массовой коммуникации [4]. В обиход научной литературы даже вошел специальный термин «медианасилие». Исследования в области медиа насилия являются самыми частыми в психологических исследованиях массовой коммуникации. Пожалуй, два самых важных вопроса о медиа насилии, которыми задаются ученые – почему насилие так привлекает и как влияет его публичная демонстрация.

Проблема медиа насилия начинает заботить общественность еще в начале XX века. Для изучения влияния фильмов на детей частный благотворительный фонд Пэйна с 1929 года начинает серию исследований, включая проведение масштабного контент-анализа, подтвердившего, что насилие становится одним из главных мотивов кинематографа [5]. В опубликованной в тот период книге Г. Блумера и Ф. Хаузера с характерным названием «Фильмы, делинквентность и преступность» высказывается мысль о важной роли опосредующих личных социальных факторов в воздействии сцен насилия на юных зрителей. На основе анализа личных интервью и автобиографий несовершеннолетних правонарушителей, авторы утверждают, что фильмы были важным фактором в неблагополучной карьере 10% мужчин и 25% женщин .

В дальнейшем, в изучение этого комплекса последствий наиболее значительный вклад внесли А. Бандура, Л. Берковитц, Б. Гантер, Дж. Гербнер, Д. Зилльманн, Дж. Кантор, Дж. Комсток, У. Шрамм, Х. Химмельвейт, Р. Хьюзмэн, Р. Эрон и др.

### ***Распространенность медиа насилия***

Актуальность этой проблемы связана прежде всего с тем, что передачи, содержащие сцены насилия, составляют основу многих фильмов, программ телевидения и компьютерных игр [7]. Приблизительно в 60% американских телепрограмм и 90% телефильмов встречаются сцены драк и насилия [8]. Исследования в середине 70-х г.г. XX века показали, что на американском телевидении акты насилия в широком смысле в среднем показывались 14,6 раза в час. Контент-анализ проведенный в 90-х годах американской Национальной ассоциацией кабельных сетей показал, что чаще всего насилие применялось для достижения личных целей (30%), 39% актов насилия показаны в юмористическом контексте, в

58% случаев страдания жертвы не показывались, в 37% виновные в насилии остались без какого то либо наказания за совершенное [4, с.50]. По исследованию Центра социологии образования Российской академии образования в среднем на один час приходится 4 сцены насилия и эротики, причем в вечерние часы их число возрастает [9]. Более поздние исследования подтвердили распространенность насилия на ТВ, несмотря на принятие законодательных мер для его уменьшения [10].

Контент-анализ репертуара показывает, что зачастую насилие является центральным способом создания образа положительного киногероя, а следовательно, и идеалов в сознании людей. Помимо телесериалов, фильмов, вечерних шоу и новостей, насилие встречается в музыкальных клипах, спортивных передачах, интернет-сайтах. Американские детские мультфильмы на телевидении относятся к одним из самых жестоких видов программ по количеству столкновений и драк [8, с.153]. Считается, что медианасилие так широко распространено потому, что оно хорошо продается. Однако в ряде исследований между предпочтением фильмов и величиной насилия в них не было обнаружено связи [4, с.63].

Сходные опасения часто высказываются по отношению к компьютерным играм с агрессивным содержанием. Действительно, сама распространенность компьютерных игр уже служит основанием для беспокойства. В исследовании идентичности российской молодежи с помощью методики «Кто я?» Куна-Мак-Партленда значительная доля молодых людей для самоописания использовала категорию «геймер» [11]. Можно предположить, компьютерные игры способны оказывать больший эффект на пользователя, чем обычные медиа.

Во-первых, интерактивная природа игр приводит к большему вовлечению, соответственно, эффект влияния здесь должен быть сильнее.

Во-вторых, индивидуальные особенности здесь должны проявляться резче, потому что пользователь игры принимает более активное участие в выборе игры, сюжета и сценария, чем телезритель, который в большем случае может переключить канал.

Однако, связь компьютерных игр и насильственного поведения еще более противоречива, чем сведения о влиянии традиционных СМИ. Так, повышение показателей враждебности при игре на компьютере наблюдается и во взрослой и в подростковой выборках. Удивительно, но такая связь обнаруживается во всех случаях, независимо от того, есть или нет насильственное содержание в игре [69] Игрушки, позволяющие «поиграть в насилие» (такие как оловянные солдатики, деревянные сабли и пластмассовые пистолеты) известны давно, при этом, совсем не много научных доказательств их вредного влияния на детей. Вероятно, это чисто мужское занятие, равно как и употребление медианасилия, является ритуалом, обеспечивающим принятие гендерной роли. Функции компьютерных видеоигр и функции мультфильмов оказываются таким образом сходны в отношении детей и подростков.

В целом, можно заметить, что зарубежная и отечественная научная литература наполнена данными контент-аналитических исследований касающихся распространенности сцен насилия на телевидении. Фокус внимания в таких исследованиях смещен на представления: раз насилия много, оно, несомненно, влияет на

любого человека, смотрящего телевизор. Однако, относительно мало публикаций, в которых видна попытка разобраться в причинах, по которым люди выбирают просмотр такого содержания. Контент-анализ не отвечает на очень важный вопрос – какого рода потребности человека стоят за стремлением к просмотру насилия.

### ***Понятие медианасилия***

Когда мы говорим о медианасилии, мы должны быть аккуратны в определениях: что в действительности имеется в виду. Всего можно выделить около 30 различных типов медианасилия [4, с.61]. Вслед за другими авторами, Р. Харрис предлагает понимать под термином «насилие» достаточно узкую область - причинение намеренного физического ущерба другому человеку, исключая случайное причинение боли, так называемое «психологическое насилие» и вандализм по отношению к чужой собственности [8, с.300]. Определение это удобно тем, что его легко применить при эмпирическом измерении насилия: есть удар – есть насилие, много ударов – много насилия, если ударов нет – нет и насилия. Можно, однако, заметить, что такое определение не включает многие виды действий, которые интуитивно определяем как насильственные. Действительно, не является ли демонстрацией насилия эпизод фильма, в котором похититель требует выкуп, намекая на то, что может причинить жертве боль? Более подходящим в подобных случаях будет понимание насилия как отношений, в которых одни индивиды (группы людей) с помощью внешнего принуждения, представляющего угрозу для жизни, подчиняют себе других, используют их способности, производительные силы, собственность [12, с.262].

Само медианасилие также меняется со временем. Те сцены медианасилия, которые вызывали тревогу общественности и внимание ученых в 60-х и 70-х годах XX века, сегодня выглядят смешным в сравнении с ужасами цифрового видео. Интересно, что характер экранного насилия неодинаков в разных странах. Жертвы в британских фильмах и телепередачах чаще избиты или зарезаны (непосредственное физическое насилие), тогда как в американских фильмах скорее застрелены (дистанционное насилие) [4, с.67]. Похоже, что российский медиаконтент в этом плане ближе к американскому. В исследовании, проведенном под нашим руководством студенткой А. Рыбиной выявлено, что в российских боевиках – сериалах наиболее часто встречающийся вид физического насилия – это выстрелы (73%). В последние годы фокус исследователей смещается на негативные эффекты социальных сетей, мобильных устройств и компьютерных игр. Так, Американская психологическая ассоциация сформировала специальную группу экспертов для оценки возможных неблагоприятных последствий использования компьютерных видеоигр с насильственным содержанием [13].

На пути у исследователей медианасилия встают ряд проблем, прежде всего связанных с операционализацией (или измерением) насилия. Прежде всего, это этическая проблема. Даже в наиболее натуралистичных экспериментах, исследователи стараются не допустить реального вреда для участников. Так, в экспериментах может часто использоваться симуляция насилия, подобно эксперименту Бандуры с избиванием надувной куклы. Другой распространенный способ – просто

замена реальной агрессии вербальными самоотчетами испытуемых. Так, «агрессия» в исследованиях часто измеряется как ответы испытуемых на пункты какого-либо опросника. Проводимые эксперименты часто демонстрируют сильную связь между насильственным медиаконтентом и таким симулированным насилием. Однако, часто оказывается, что связь между просмотром насилия и насилием в реальной жизни – намного слабее.

### *Последствия*

Для того, чтобы определить влияние массовой коммуникации, следует четко представлять, на что именно она может влиять, какие изменения в поведении людей обусловлены этим. К одному из непосредственных и описываемых с самого начала эры массовой коммуникации последствий относится изменение эмоций людей. Наиболее часто в исследованиях упоминается индуцирование страха. Действительно, жестокость на экране способна пробудить ощущение страха у зрителей, а какой именно образ оказывается страшнее, зависит от возраста и уровня когнитивного развития ребенка или взрослого. Исследования Центра социологии образования Российской академии образования (РАО) показывают, более половины подростков указали, что таких случаев в их жизни не было. Остальные признались, что страх от увиденного на телеэкране возникал у них «в раннем детстве» (45,9%) и «недавно» (13,2%) [14].

Дж. Кантор и М. Оливер [15] исследовали факторы возникновения чувства страха у детей при просмотре ТВ. Оказалось, что чем старше ребенок, тем важнее внешность персонажа, которая начинает определять силу реакции (хотя безобразный герой всегда пугает сильнее, чем привлекательный). Кроме того, по мере взросления, дети склонны более сильно реагировать на реальную, а не фантастическую угрозу. С другой стороны, чем старше становятся дети, тем больше они начинают бояться некоей абстрактной опасности.

Зрители разного возраста неодинаково реагируют на стимулы и ситуации, возникающие в кино и телефильмах с изображением насилия. Дошкольники боятся монстров или мутантов и любых искаженных природных форм, а дети постарше уже «не верят в них» и не испытывают сильного страха [8]. Дошкольники при просмотре страшного фильма пытаются справиться со своими переживаниями, используя некогнитивные стратегии: начинают есть, пьют что-нибудь, закрывают глаза или сжимают какой-нибудь предмет [15].

Когда ребенок взрослеет, развивается его способность к абстрактному мышлению, он может почувствовать страх не только за свою жизнь, но и сочувствует тому, что случается с телегероем на экране, может переживать и пугаться от того, что происходит с героями фильмов и программ [8].

Школьники обладают когнитивной способностью предвидеть опасность и вероятные последствия, поэтому их пугают показы по ТВ опасных ситуаций из реальной жизни, сцены нападений и катастроф, они пугаются больше до того, как происходит событие на телеэкране [8]. Школьники в такой ситуации стремятся применять когнитивные стратегии борьбы со страхом: они объясняют происходящее, напоминают себе о нереальности ситуации и побуждают себя думать об опасностях иначе, как будто они им не угрожают. Эти стратегии срабатывают, ес-

ли объяснения (свои собственные, сверстников или взрослых) кажутся им достаточно убедительными. Однако, несмотря на применение различных приемов совладения со страхом, полностью снять это ощущение ребенку получается не всегда [15]. Даже если опасности на телеэкране кажутся нереальными, сам страх у ребенка вполне реален, и именно с ним ребенку приходится бороться.

Практически все взрослые помнят, как в детстве или юности испытывали страх или ужас при просмотре того или иного фильма. Воспоминания об этих фильмах и память о самом переживании хорошо сохраняются в памяти. Иногда в последствии это приводило к формированию специфических фобий (боязнь воды после просмотра фильма «Челюсти»), расстройств сна и ночные кошмары [15].

Существует, однако, и предположение, что просмотр насилия может вести к психологической разрядке, «сжигая» накопленную фрустрацию или даже естественные импульсы агрессивности. Такой эффект может быть назван катарсисом, и благодаря ему потребление насильственного контента не обязательно ведет к насилию, но может и снижать его вероятность.

Другая группа часто упоминаемых последствий связана с изменением образа мира у зрителей и слушателей. Заядлые телезрители воспринимают мир как более жестокий и переоценивают вероятность преступлений. Дж. Гербнер показал, что эффект медианасилия состоит не в возрастании агрессивности конкретных зрителей, а в базовом увеличении «чувства страха», характеризуемого тенденцией переоценивать опасность криминала в месте своего проживания. Тревожащие эпизоды в новостях и телешоу лучше запоминаются, делая преступления и насилия более «выпуклыми» для зрителя. Причем насилие на телеэкране влияет на общую картину мира, не обязательно связанную с сюжетами фильмов. Так, австралийские зрители американских боевиков переоценивали уровень криминального насилия вокруг них, но не в США [4],

Другой феномен, связанный с изменением образа мира в результате медиавлияния, проявляется в снижении чувствительности к насилию в реальной жизни. Это получило название **десенсибилизации**. В результате постоянной демонстрации насильственного контента, люди постепенно привыкают к распространности насилия и воспринимают его как обычное жизненное явление. Обилие сцен и эпизодов с актами насилия в СМИ делает нас более равнодушными. Более того, у зрителя создается впечатление, что насилие – вполне приемлемый способ разрешения конфликтов. Например, в молодежной субкультуре, когда мальчик усваивает мужскую гендерную роль, он должен проявить способность к десенсибилизации, привыкнуть к изображению насилия, не волноваться и не показать, что он встревожен или испуган. Проявление нечувствительности (десенсибилизации) в данном случае – это своеобразный способ занять свое место в обществе и произвести впечатление [16]. Так, студенты колледжа, просмотревшие несколько фильмов с насилием, позже проявляли меньше эмпатии и сочувствия к жертвам [17]. Десенсибилизация и снижение эмпатии было отмечено как одно из последствий увлечения жестокими компьютерными играми [13]. Предполагается, что десенсибилизация связан с изменением функционирования мозга, например, у заядлых пользователей компьютерных игр [18].

Другое проявление десенсибилизации видно в «профанации» насилия. В ко-

медиях, выступлениях команд КВН, передач типа «6 кадров» насилие показано в контексте смешных ситуаций. Это изменяет отрицательную ценность насилия на нейтральную или даже положительную. Очевидно, наблюдение насилия, например, в удобной домашней обстановке ведет к формированию привыкания по типу условного рефлекса. Будучи постоянными свидетелями насилия, не испытывая при этом боли и обиды, люди ослабляют естественную негативную реакцию на насилие, перестают обращать на него внимание. Даже если мы никогда сами не станем сочувственно относиться к актам насилия или совершать их, то все же не будем испытывать к нему сильного отвращения. Это имеет важное значение для социальных отношений, поскольку увеличивает вероятность невмешательства.

Телевизионное насилие может оказывать и своеобразный обратный эффект повышения чувствительности – **сенсбилизации**. Эффект сенсбилизации возникает в ответ на откровенные жестокие эпизоды и кровавые расправы экранных героев. В результате зрители настолько негативно реагируют на акты насилия на экране, что очень мало вероятности того, что в своем поведении будут подражать таким персонажам. Так, человек, который ранее смотрел фильмы не выше категории 12+ и потом вдруг увидел «Криминальное чтиво» или «Крепкий орешек», вполне вероятно испытает шок с последующей сенсбилизацией [8].

Эффект сенсбилизации может возникать в результате активации тревоги и возбуждения сочувствия к жертве насилия. Выявлено, что зрители, которые не выносят просмотра сцен насилия, отличаются высоким уровнем эмпатии и воображения, склонны к невротической спутанности, гуманистически ориентированы и отличаются эмоциональной восприимчивостью. Такие люди легко могут вообразить себя жертвой насилия и испытывать те же негативные эмоции, что и жертва [19].

Одним из часто звучащих упреков в адрес современной массовой коммуникации является предполагаемое измерение ценностей и норм поведения. Так, телевидение и социальные сети подробно показывают потасовку на хоккейном или футбольном поле и иногда уделяют этому больше внимания, чем самой игре. В каком-то смысле СМИ тоже устраивает свою игру, в дополнение к спортивному матчу. Несмотря на то, что комментатор, как ему и положено, порой игнорирует серьезные трагедии, например смерть игрока или фаната, телекамера всегда фиксирует любую драку или стычку на поле или в рядах телезрителей. Когда результаты игры сообщаются позднее в вечерних новостях, то, скорее всего драка, а не игра становится главной темой вечера. Даже если спортивный комментатор высказывает откровенное презрение к драке, детальное освещение ее в новостях само по себе содержит скрытое послание об истинной повестке дня.

Наконец, массовую коммуникацию упрекают в непосредственном стимулировании насильственных действий. Это может происходить за счет подражания или формирования рефлексов. Например, во многих видеоиграх нормальной реакцией является стрельба при появлении некоторой цели перед глазами, причем поощряется быстрота реакции. Согласно Д. Гроссману [20] фильмы с актами насилия и жестокие видеоигры учат детей стрелять не задумываясь при появлении определенного стимула. Теоретические объяснения таких эффектов разнообразны и будут рассмотрены ниже.

### ***Теории, объясняющие влияние медианасилия***

Можно выделить два наиболее влиятельных подхода к объяснению влияния медианасилия. Первый – это объяснение через **моделирование**, основанное на теории социального научения А. Бандуры. Другой подход объясняет влияние переносом с ситуации просмотра на ситуацию в реальной жизни когнитивно-физиологической реакцией **возбуждения**. Оба подхода сформировались в 70-х годах прошлого века и в последние 40 лет были значительно дополнены.

Идея моделирования поведения, разрабатываемая в рамках теории социального научения, получила значительное развитие в исследованиях влияния медианасилия [21,22]/ Знаменитые опыты А. Бандуры с куклой Бобо, по сути стали олицетворением идеи влияния экранного насилия. А. Бандура предлагал детям смотреть специально снятый фильм, в котором посторонний человек избивает большую надувную куклу. Взрослый участник эксперимента шлепал куклу рукой, бил ее молотком, пинал и кричал на нее. Затем детям давали поиграть с той же куклой. В этих экспериментах дети подражали взрослым и тоже обращались с куклой жестоко [23], Таким образом, происходило моделирование поведения, усвоенного через видеозапись, а не «из жизни». Вывод исследователей заключался в том, что люди наблюдают за актами насилия на экране, и потом, как результат наблюдения, поступки этих же людей в реальности становятся более грубыми и жесткими по сравнению с их обычным поведением.

Предполагается, что наблюдение за жестокостью в СМИ *растормаживает* усвоенные ранее склонности человека совершить акт насилия. Так, просмотр фильмов с эпизодами уличных драк может привести в действие и растормозить склонность человека к дракам. Зритель знал как драться, еще до просмотра фильма и СМИ нельзя обвинить в обучении такому поведению, но массмедиа можно обвинить в снижении нормальных запретов по отношению к насилию.

Было проведено много исследований в этом направлении, которые добавили несколько важных деталей. Так, оказалось, что эффект моделирования насилия наиболее силен у тех людей, кто от природы более жесток и склонен к насилию. По мнению Р. Харриса, моделирующие эффекты усиливаются в возрасте от 8 до 12 лет, а затем медленно идут на спад. По мере взросления у детей вырабатывается их собственное «видение», они лучше отделяют переживания, связанные с видео, от реальных. Мальчики обычно смотрят больше боевиков и сами проявляют больше жестокости, чем девочки, однако нет четкого доказательства того, на кого насилие на экране производит большее моделирующее воздействие – на мальчиков или на девочек.

Принципиально другое объяснение влияния медианасилия предложил Д. Зиллманн в своей теории «**переноса возбуждения**», согласно которой зрители испытывают физиологическое возбуждение во время просмотра агрессивных сцен, провоцирующих в последствии несоответствующую ситуации агрессивную манеру поведения, поскольку сами зрители стремятся приписать (атрибутировать) источник своего возбуждения кому-либо из окружающих. Сама по себе идея «переноса возбуждения» основана на Двухфакторной теории эмоций С. Шехтера и



Дж. Сингера, постулирующей, что эмоции есть психофизиологический ответ, которым мы назначаем подходящий ярлык, в зависимости от разнообразных личностных и социальных факторов. Физиологический компонент эмоций – возбуждение, но его требуется объяснить (приписать источник). В этом приписывании проявляется второй, когнитивный компонент эмоции. В случае с насилием на экране, перенос возбуждения имеет место, когда адреналин, продуцируемый под воздействием одних стимулов, ведет к отложенному (более позднему) поведению по поводу других стимулов, ошибочно интерпретируемых как причина возбуждения. Так, фильм, вызывающий выброс адреналина у зрителя, который затем в ситуациях социального взаимодействия вступает в ссору с физическим насилием, не подозревая, что его возбуждение вызвано не столько ссорой, сколько порцией адреналина, полученного при просмотре.

В рамках этого подхода проведено довольно много экспериментов, подтверждающих положительную связь между медианасилием и последующим агрессивным поведением. Типичный эксперимент включает помещение испытуемых в экспериментальные условия (когда они просматривают фильм или фрагмент со сценами насилия) и в контрольные условия (просмотр нейтрального фильма). Затем, участники помещаются в ситуацию, где они могли проявить агрессию или враждебность по отношению к другому человеку (обычно сообщнику экспериментатора). В начальных исследованиях «переноса возбуждения» использовалась классическая схема эксперимента С. Милграма, где агрессивность измерялась как интенсивность электрического удара, которым испытуемый (игравший роль учителя) наказывал «ученика» за неправильное выполнение задания. Обычно, участники эксперимента, смотревшие фильм со сценами насилия, демонстрировали более высокий уровень физиологического возбуждения во время просмотра таких сцен, чем участники, смотрящие нейтральный фильм. Они также показывали значительно более высокий уровень агрессивности последующего поведения.

К сожалению, теория переноса возбуждения объясняет только краткосрочные эффекты влияния, поскольку адреналин, выработанный во время просмотра фильма, остается в организме в течении пары часов. Соответственно, эта теория не в состоянии объяснить более продолжительные эффекты. Серьезной проблемой теории переноса возбуждения является то, что медианасилие не единственный возбуждающий стимул, который могут получать зрители. В исследовании Д. Зилманна было показано, что испытуемые, просмотревшие эротический фильм не только показали более сильные физиологические реакции возбуждения, чем у зрителей контрольного фильма и фильма с насилием, но продемонстрировали более сильную агрессивную реакцию в последующих стадиях эксперимента.

Иной механизм объяснения предлагается в **теории растормаживания** Л. Берковитца, где медианасилие объявляется агентом, высвобождающим собственные зрители (вероятно врожденные) и скрытые до поры агрессивные побуждения. В исследованиях Л. Берковитца испытуемые смотрели фильм со сценами насилия. Половине участников предъявлялись оправдания агрессивного поведения героев. Такие испытуемые позже более агрессивно реагировали на сообщника экспериментатора, который провоцировал их. Так, если насилие экранного героя приводит к успеху, то у зрителя появляется своеобразное «оправдание

насилия» и конфликтный вариант поведения становится более вероятным при решении жизненных зрителем. Проблема теории растормаживания в том, что она объясняет поведение людей изначально настроенных решать проблемы мирным путем и трудно применима к преступникам совершающим насилие .

Позже Л. Берковитц пересмотрел свой подход, предложив понятие прайминга (от англ. priming - воспламенение запала). В общем виде идея состоит в том, что медианасилие служит спусковым крючком для дремлющих агрессивных тенденций зрителей. Согласно новому подходу, неявное (неосознаваемое) запечатление сцен насилия может быть активировано, если будет получен соответствующий сигнал. Так, в одном из исследований участники смотрели боевик или нейтральный фильм и, затем, выполняли тест неоконченных предложений. Те, кто смотрел фильм с насилием, значимо чаще выбирали агрессивную лексику чтобы завершать начатые высказывания . Таким образом, медианасилие само по себе не ведет к агрессии, но, когда от индивида требуется принять решение, эффект прайминга может повлиять на выбор варианта поведения.

Эффект «образа враждебного мира» в результате демонстрации экранного насилия хорошо описан в рамках **теории культивирования**. Предполагается, что люди, которые часто смотрят телепередачи и фильмы, усваивают взгляд на окружающий мир как опасное место. Заядлый телезритель каждую неделю видит сотни и актов агрессии, причем их совершают около половины персонажей, показанных по телевидению, хотя в реальной жизни за год насилие совершает менее 1% населения . Такая точка зрения на социальное окружение отличается от взглядов людей, которые телевизор не смотрят вообще или смотрят редко. Постоянный просмотр полицейских и приключенческих сериалов, формирует у зрителей понимание, что значит быть жертвой насилия, они легко «входят» в эту роль. В результате, утверждают исследователи в рамках теории культивации, массмедиа обучает людей роли жертвы, происходит виктимизация населения.

Ряд исследователей отмечают возможность ослабления жестокости и грубости в реальном поведении после просмотра телевизионных сцен насилия. Одним из популярных объяснений такого эффекта остается теория катарсиса . Утверждается, что что просматривая фильмы с насилием и испытывая возбуждение люди тем самым высвобождают свойственные им импульсы агрессивности . Эта точка зрения базируется на психоаналитическом подходе, согласно его последователям, психика человека представляет собой три структуры: Ид, Эго и Суперэго, находящиеся в постоянном конфликте. Либи́до, неосознаваемая энергия Ид, стремясь найти выход в виде сексуальных или насильственных действий, однако сталкивается с моралистическим Суперэго, отражающим запреты общества. Бессознательные угрожающие импульсы, такие, как секс и агрессия, подавляются Суперэго и не проникают в сознание, но не исчезают окончательно, и, оставаясь «внутри», причиняют человеку беспокойство. Эти подавляемые импульсы могут преобразоваться (сублимироваться) и, обойдя запреты Суперэго, проявляться косвенным образом в наблюдении за жестоким поведением героев на экране или более прямым образом в виде действий в компьютерной игре. Таким образом, просмотр сцен насилия способствует эмоциональному освобождению (катарсису) и разрядке внутриличностной напряженности. Возможно, этим можно объяснить как по-

требность людей в фильмах ужасов, так и то, что у некоторых зрителей улучшается самочувствие после их просмотра .

Вероятно, сходный механизм проявляется и в случае с фанатами репа и тяжелого металла, которые показывают значимо высокий уровень агрессивности, в сравнении с поклонниками других музыкальных жанров. Дело не обязательно в том, что такая музыка способствует агрессивности. В соответствии с теорией катарсиса, громкая, возбуждающая музыка служит как снятие напряжения для агрессивных слушателей. Фанаты этой музыки также показывают меньшее доверие к людям вообще. А. Рубин предположил, что рэп в особенности популярен среди недовольной (бунтарской) молодежи .

Хотя идея катарсиса получила достаточное распространение и часто высказывается как общеизвестный и доказанный эффект, на сегодняшний день не существует экспериментальных доказательств этой теории . В связи с имеющимися затруднениями были предложены усовершенствования теории катарсиса. Например, утверждается, что не сам просмотр сцен насилия вызывает катарсис, а возникающие по этому поводу фантазии. Иными словами, телевизионное насилие будет снижать уровень возбуждения в случае активного включения воображения зрителя, переживания им совершения насилия в виде фантазии .

### **Дискуссия о степени влияния медианасилия на реальную агрессию**

В дискуссиях о степени влияния медиа насилия на реальное поведение можно выделить две основных стороны. Одна из них заключается в безусловной убежденности вреда экранного насилия и призывами к его регулированию. Такую сторону часто занимают не только ученые, но и журналисты, общественные деятели, религиозные и благотворительные организации. Помимо фактов распространённости медиа насилия, эта сторона апеллирует к экспериментам, большая часть из которых включает две переменные (фактор просмотре медианасилия и зависимый признак поведения). Иногда в публикациях проскакивают неосторожные комментарии ученых, наподобие того, что медианасилие ответственно за 10 000 убийств, совершаемых ежегодно. Однако, такие гипотетические построения не подтверждаются научными фактами. Судя по всему, общественная тревога по поводу медианасилия — это уже привычная реакция на неопределенность, связанную с появлением каждого нового медиа. Сначала такую тревогу вызывали газеты и комиксы, потом кино, телевидение и видеокассеты, теперь компьютерные игры и интернет.

В СМИ и научно-популярных публикациях в качестве аргументов часто приводятся примеры преступлений, скопированных с фильмов и СМИ. В действительности, это довольно редкое явление, однако ввиду сенсационности подобных происшествий им обычно уделяется чрезвычайно много места и внимания в СМИ. Пользуясь такими громкими обвинениями в адрес СМИ и общественной обеспокоенностью, адвокаты все чаще стараются представить своих клиентов (обвиняемых в разбойных нападениях и избиении) как жертв экранного воздействия, и добиться снижения строгости приговора. Пресса, в свою очередь, страстно поддерживает эту точку зрения, часто публикуя примеры подразумеваемой связи между медиа предпочтениями преступников и последующим насилием. Многим ученым

и публицистам свойственно стремление защитить не себя, но неких абстрактных «других» людей от воздействия масс-медиа обычно объяснялось эффектом третьего лица. При этом индивид считает, что другие потребители массовой информации более восприимчивы к внушению и негативному воздействию сцен насилия и порнографии, нежели он сам. Благодаря ярким громким и пугающим общественность утверждениям, такая точка зрения доминирует в общественном и околонучном дискурсе.

Приверженцы идеи сильной связи между медианасилием и насилием в реальной жизни часто указывают на результаты естественных экспериментов как ясное доказательство этой связи. Так, уровень преступлений, связанных с насилием в разных странах и регионах стран, возрастал параллельно с распространением телевидения. Д. Филипс в начале 80-х исследуя криминальную статистику в США обнаружил, что число убийств значительно вырастает в течении телепоказа боев тяжеловесов. Длительные (лонгитюдные) исследования, охватывавшие промежуток более чем в 10 лет, проводились в США и Финляндии. Они предоставили очевидные доказательства взаимосвязи между просмотром насилия по телевидению и жестоким поведением ребенка и подростка в жизни.

В нескольких случаях исследователи пытались скомпенсировать все посторонние переменные, в частности такие личностные качества как уровень агрессивности и интеллекта или общее число просмотренных телепередач, семейные отношения социально-экономический статус. Эти исследования показали, что количество телевизионных передач и фильмов, которые ребенок видит до достижения 8 лет, связано с наличием или отсутствием у него преступных наклонностей в 30 лет. Отмечена стойкая корреляция реальной жестокости и субъективной идентификации ребенка с жестоким телегероем, особенно ярко эта тенденция проявлялась у мальчиков. Кроме того, те, кто часто смотрел телевизор в предпоздковом возрасте (между 8 и 12 годами), чаще наказывали своих детей спустя много лет. Таким образом, по мнению ряда исследователей есть все основания полагать, что это средства массовой коммуникации играют значительную роль в порождении насилия в обществе и поддержании его «на высоком уровне», в том числе и среди подрастающего поколения.

Другую сторону занимают социальные исследователи, апеллирующие к сложным экспериментальным планам, учитывающим влияние многообразных промежуточных и дополнительных факторов. В большинстве подобных исследований делается вывод о том, что если эффект медианасилия и существует, то он заметно слабее других причин человеческой агрессивности, таких как культура насилия, распространенная в обществе, бедность и социальное неравенство, отсутствие социальных перспектив для молодежи. Так, в лонгитюдных полевых исследованиях обнаруживается устойчивая позитивная корреляция между медианасилием и последующей агрессией в реальном поведении, однако величина таких корреляций обычно мала (типичные  $r$ -корреляции Пирсона составляют от 0,15 до 0,3, объясняя от 2 до 9% дисперсии). Например, в метаанализе 24 недавних исследований связи между игрой в насильственные видеоигры и физической агрессией обнаружены средние корреляции около  $r = 0,078$ .

В ряде исследований медиапредпочтений несовершеннолетних преступни-

ков, обнаружилось, что их интересы не отличаются от интересов обычных сверстников за исключением того, что они вообще меньше смотрят телепрограммы и реже смотрят кино и видео. Также, не обнаружилось корреляции между просмотром насилия и очень жестоким криминальным поведением. Исследователи пересмотрели и результаты и ранее проведенных естественных и лабораторных исследований. Так дополнительный анализ вышеописанного ретроспективного исследования с корреляцией между распространением телевидения и уровнем преступности показал, что самый большой эффект здесь касался краж со взломом, а не насилия. Тщательный метаанализ исследований, проведенный экспертами Американской психологической ассоциации показал, что хотя увлеченность видеоиграми с насильственным содержанием является фактором риска нежелательного поведения, прямой связи этим и совершением правонарушений и преступной установкой установить нельзя.

Очевидно, проблема влияния на детей сцен насилия, которые они видят на экране, является более сложным, чем-то, как его часто трактуют сторонники противоположных подходов к этой спорной проблеме. Это влияние весьма существенно, но обычно взаимосвязано с другими факторами. Как правило, все же человек, посмотрев тот или иной фильм с насилием, не дублирует в точности поступки героев. Просмотр боевиков может вызвать растормаживание агрессивного поведения в целом, и телезритель может впоследствии ударить кого-нибудь кулаком или ногой, но необязательно начать стрелять по окружающим из автомата. Такой генерализованный тип моделирования намного более распространен, чем моделирование специфического поведения.

Кроме того, следует учесть, что действие сцен насилия зависит от общего контекста. Не каждый акт насилия на экране способен отразиться в реальном поведении. Удар кулаком по лицу может иметь разное значение в различных жанрах медиа. Также его значение будет различаться в зависимости от аудитории. Под влиянием когнитивных теорий приходит понимание, что существенное влияние на силу возникающего эффекта оказывают два фактора: степень привлекательности лица совершающего насилие и степень идентификации с ним. Люди, как правило, растормаживаются и начинают подражать поведению телегероя, когда перед ними привлекательный персонаж, чьи поступки оправданы сюжетом фильма или сериала и чья фигура внушает им доверие, и наоборот, маловероятно, что они будут подражать поступкам несимпатичного героя, «плохого парня». Кроме того, если человек отождествляет себя с телегероем и сочувствует ему, тем с большей вероятностью он будет подражать этому человеку в реальной жизни.

Если насилие *подкрепляется* в фильме или сериале, то более вероятно, что человек, наблюдающий за таким поступком, может воспроизвести его и в жизни. Когда жестокость героя вознаграждается, (он добивается денег, власти, устанавливает нормальные взаимоотношения и тому подобное), то в контексте сюжета его насилие подкреплено. В обычном телевизионном сюжете акты насилия положительного героя, как правило, вознаграждаются, а жестокость злодея подлежит наказанию. Экранное насилие может подкрепляться не только явно, но и самим контекстом – «крутой мачо» использующий силу для урегулирования межличностных проблем, показывается в окружении соблазнительных девушек, весьма

неравнодушных к нему. Жестокий поступок, подкрепленный в контексте фильма, с большей вероятностью будет смоделирован в жизни, а жестокий поступок, который был наказан и не подкрепляется сюжетом, не будет повторен. Таким образом, насилие демонстрируемое положительными героям оказывает более сильное воздействие, чем насилие совершаемое «плохими парнями». В результате, больший вред может оказать насилие (в особенности жестокое преступление), кажущееся оправданным, чем когда оно наказано или явно не подкреплено .

Другой важный когнитивный фактор – степень воспринимаемой реальности происходящего: считается ли насилие «реальным» или «придуманым» . Насилие, которое зритель воспринимает как реальное, производит более сильное впечатление, чем то, что выглядит явно вымышленным. Несмотря на то, что по формальному подсчету числа актов насилия детские мультфильмы можно отнести к самому жестокому жанру, насилие в них выглядит наиболее «ненастоящим». Поэтому, такое насилие оказывает меньшее негативное влияние, чем насилие в реалистических фильмах или репортажах новостей. Опять же, для маленьких детей смерть персонажа в полицейском боевике может быть идентична смерти реального человека. Старшие дети, понимающие условность актерской игры, не так чувствительны и меньше переживают за теле- и киногероев . Очевидно, что интерпретация и реакция на сцены насилия зависит от личного опыта зрителя, связанного с насилием, как полученного в реальной жизни, так и посредством ранее увиденного на экране.

### **Выводы**

Проблема влияния экранного насилия на реальное поведение является одной из самых горячо дискутируемых тем. Несмотря на огромное число эмпирических данных, дебаты о размерах и допустимости этого влияния остаются столь же острыми, как и 70 лет назад. Тысячи опубликованных исследований продемонстрировали некоторые психологические эффекты медианасилия. Несмотря на то, что ни одно исследование само по себе не установило однозначный вредный эффект медианасилия ни на взрослых, ни на детей, в целом имеющиеся данные подтверждают наблюдение экранного насилия может быть фактором риска (Харрис, 2002, стр. 329). В большинстве случаев такие выводы основаны на непродолжительных лабораторных экспериментах, где использовались экспериментальные планы, весьма далекие от реальной жизни, с демонстрацией испытуемым определенного контента и последующей фиксацией реакции в виде самоотчета или лабораторного поведения. Эти разработки, конечно, имеют важное значение, но они не определяют длительные кумулятивные эффекты. В свою очередь, в лонгитюдных полевых исследованиях обнаруженный эффект как правило был сравнительно небольшим.

Несмотря на разработанность теорий переноса возбуждения и социального научения, все большее число современных исследователей отходят от идей прямого и явного влияния насилия в массовой коммуникации на поведение людей. Очевидно, существует множество других важных факторов, которые следует принять во внимание при оценке влияния медианасилия.

Важно отметить, что эффекты насилия в масс-медиа не одинаковы для разных зрителей. Всякое насилие на экране приносит людям неодинаковый вред. Некоторые люди больше других подвержены влиянию телевидения, и отдельные эпизоды воздействуют на них сильнее. Необходимо учитывать эти различия при выборе политики регуляции медиаконтента актами закона или мер саморегуляции медиаиндустрии. В силу сложной природы влияния медианасилия на поведение людей, простые меры, связанные с введением разного рода запретов и ограничений, маркирования продукции и т.д., могут оказаться неэффективными или даже вредными.

Как бы ни влияло медианасилие на реальное поведение, не следует считать его главной причиной всех нападений и убийств, случающихся вокруг. Нельзя забывать и другие, социальные факторы агрессии, явно имеющие большее влияние: бедность и социальное неравенство, безработица, ограничение в удовлетворении потребностей в физической и социальной активности, неработающие социальные лифты, перенаселенность городских кварталов, наркотики и алкоголизм, родительское пренебрежение к детям и общая культура насилия в семье и обществе.

## Литература

1. Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс]. 2020. URL: <http://crimestat.ru/> (дата обращения: 10.11.2020).
2. Sethi D. и др. European report on preventing violence and knife crime among young people // WHO. Copenhagen, Denmark: World Health Organization, – 2010. Т.17. viii, Р.102 .
3. Давыдов Д. Г., Хломов К. Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. – 2028. Т.4, №32. С 62-76.
4. Giles D. Media Psychology. Mahwah, NJ: Lawrence erlbaum associates, – 2003.
5. Dale E. Children’s Attendance At Motion Pictures: Motion pictures and youth. Macmillan, – 1935.
6. Blumer H., Hauser P. M. Movies, delinquency, and crime. Macmillan, – 1933.
7. Krahe B. The impact of violent media on aggression // The Routledge International Handbook of Human Aggression: Current Issues and Perspectives. – 2018.
8. Харрис Р. Психология массовой коммуникации. СПб., М.: Еврознак, ОЛМА-пресс, – 2002.
9. Собкин В. С., Хлебникова М. В., Грачева А. М. Насилие и эротика на российском телеэкране: опыт контент-анализа телевизионных трансляций // Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования / под ред. Собкина В. С. – Москва, 2000. С.138-161.
10. Емельянова Н. Н., Зубакин М. В., Пикулева Е. Д. Сравнительное исследование количества сцен насилия на российском телевидении в 2010 и 2015 годах // Дружининские чтения. Сборник материалов XV Всероссийской науч.-практ. конф. / под ред. Шуванов И. Б. – Сочи, 2016. С.175-178.

11. Давыдов Д. Г. Социально-психологические особенности имиджа Вооруженных сил России в молодежной среде: дисс. канд. психол. наук. М.: ВУ., – 2005.
12. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. СПб.: Питер, – 2020.
13. Calvert S. L. и др. The american psychological association task force assessment of violent video games: Science in the service of public interest // *Am. Psychol.* – 2017.
14. Журавлева Е., Назарова Т. Беспокойной ночи, малыши! [Электронный ресурс] // «Новые известия». – 2005. URL: <https://newizv.ru/news/society/29-06-2005/27194-besпокойnoj-nochi-malyshi> (дата обращения: 11.10.2005).
15. Cantor J., Oliver M.B. Developmental differences in responses to horror // *The Horror Film.* – 2004.
16. Mundorf N., Weaver J., Zillmann D. Effects of gender roles and self perceptions on affective reactions to horror films // *Sex Roles.* – 1989.
17. Linz D. G., Donnerstein E., Penrod S. Effects of Long-Term Exposure to Violent and Sexually Degrading Depictions of Women // *J. Pers. Soc. Psychol.* – 1988.
18. Bartholow B. D., Bushman B. J., Sestir M. A. Chronic violent video game exposure and desensitization to violence: Behavioral and event-related brain potential data // *J. Exp. Soc. Psychol.* – 2006.
19. Tamborini R., Stiff J., Heidel C. Reacting to Graphic Horror: A Model of Empathy and Emotional Behavior // *Communic. Res.* – 1990.
20. Grossman D. On Killing: the psychological cost of learning to kill in war and society\* // *The Political Self.* Routledge, – 2018. С.141-155.
21. Bandura A., Ross D., Ross S.A. Imitation of film-mediated aggressive models // *J. Abnorm. Soc. Psychol.* – 1963.
22. Tan A.S. Social learning of aggression from television // *Perspectives on media effects* / под ред. Bryant J., Zillmann D. Hillsdale (N.J.): Lawrence Erlbaum Associates, – 1986.
23. Lansford J.E. Bobo Doll Experiment // *Encyclopedia of Personality and Individual Differences.* – 2016.
24. Parke R. D. и др. Some Effects of Violent and Nonviolent Movies on the Behavior of Juvenile Delinquents // *Adv. Exp. Soc. Psychol.* – 1977.
25. DeLisi M. и др. Violent Video Games, Delinquency, and Youth Violence: New Evidence // *Youth Violence and Juvenile Justice.* – 2013.
26. Zillmann D. Excitation transfer in communication-mediated aggressive behavior // *J. Exp. Soc. Psychol.* – 1971.
27. Schachter S., Singer J. Cognitive, social, and physiological determinants of emotional state // *Psychol. Rev.* – 1962.
28. Berkowitz L. Some effects of thoughts on anti- and prosocial influences of media events: A cognitive-neoassociation analysis // *Psychol. Bull.* – 1984.
29. Berkowitz L., Rawlings E. Effects of film violence on inhibitions against subsequent aggression // *J. Abnorm. Soc. Psychol.* – 1963.
30. Jo E., Berkowitz L. A priming effect analysis of media influences: An update. // *Media effects: Advances in theory and research.* – 1994.



31. Feshbach S. The catharsis hypothesis, aggressive drive, and the reduction of aggression // *Aggress. Behav.* – 1984.
32. Florea M. Media Violence and the Cathartic Effect // *Procedia - Soc. Behav. Sci.* – 2013.
33. Martin G.N. (Why) do you like scary movies? a review of the empirical research on psychological responses to horror films // *Frontiers in Psychology.*– 2019.
34. Rubin A. M., West D. V, Mitchell W. S. Differences in Aggression, Attitudes Toward Women, and Distrust as Reflected in Popular Music Preferences // *Media Psychol.* Routledge, – 2001. T.3, №1. C.25-42.
35. Feshbach S., Tangney J. Television Viewing and Aggression: Some Alternative Perspectives // *Perspect. Psychol. Sci.*– 2008.
36. Singer J.L., Singer D.G. Television, imagination, and aggression: A study of preschoolers // *Television, Imagination, and Aggression: A Study of Preschoolers.* – 2014.
37. Phillips D. P. The impact of mass media violence on U.S. homicides. // *Am. Sociol. Rev.*– 1983.
38. Pitkänen-Pulkkinen L. Concurrent and predictive validity of self-reported aggressiveness // *Aggress. Behav.* John Wiley & Sons, Ltd, – 1981. T.7, №2. C.97-110.
39. Huesmann R. R. и др. Longitudinal Relations between Children’s Exposure to TV Violence and Their Aggressive and Violent Behavior in Young Adulthood: 1977-1992 // *Developmental Psychology.* – 2003.
40. Eron L.D. и др. Does television violence cause aggression? // *Am. Psychol.* – 1972.
41. Huesmann L. R., Lagerspetz K., Eron L.D. Intervening variables in the TV violence-aggression relation: Evidence from two countries // *Dev. Psychol.* – 1984.
42. Bronfenbrenner U. The Experimental Ecology of Education // *Educ. Res.* – 1976.
43. Prescott A.T., Sargent J.D., Hull J. G. Metaanalysis of the relationship between violent video game play and physical aggression over time // *Proc. Natl. Acad. Sci.* – U. S. A. 2018.
44. van der Voort T.H.A. Television violence: A child’s eye view. – Amsterdam, 1986.

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ  
POSITIVE EXPERIENCE IN USING INFORMATION TECHNOLOGIES  
AND MASS COMMUNICATION IN EDUCATIONAL  
WORK WITH CONVICT**

**Зауторова Эльвира Викторовна,**  
*доктор педагогических наук,  
профессор кафедры «Педагогика и психология»,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
elvira-song@mail.ru*

**Кевля Фаина Ильинична,**  
*доктор педагогических наук,  
профессор, старший научный сотрудник,  
ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России»,  
elvira-song@mail.ru*

*Аннотация: В воспитательной работе с осужденными должны применяться современные информационные технологии, с помощью которых возможно вывести воспитательный процесс на более качественный уровень. В статье представлен положительный опыт использования современных информационных технологий, средств массовой коммуникации, кабельного телевидения в воспитательной работе с осужденными.*

*Ключевые слова: исправительное учреждение, осужденные, современные информационные технологии, положительный опыт, воспитательная работа.*

*Annotation. In educational work with convicts, modern information technologies should be used, with the help of which it is possible to bring the educational process to a higher quality level. The article presents a positive experience of using modern information technologies, mass communication media, and cable television in educational work with convicts.*

*Keywords: correctional institution, convicts, modern information technologies, positive experience, educational work*

Концепция развития уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) до 2020 года предусматривает внедрение современных технологий и технических средств в практику исполнения наказаний [7]. В связи с этим в воспитательной работе с осужденными должны применяться современные информационные технологии, массовые коммуникации, с помощью которых возможно вывести воспитательный процесс на более качественный уровень.

Рассмотрим положительный опыт использования современных информационных технологий, средств массовой коммуникации, кабельного телевидения в воспитательной работе с осужденными. Итак, современные информационные технологии используются при получении осужденными образования. Дистанционная технология обучения осужденных – процесс обучения осужденных с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий в условиях изоляции от общества в рамках режима содержания (в зависимости от вида колоний: особый, строгий, общий, колония поселения) с ограничениями в соответствии с УИК РФ [5].

Первым опытом дистанционного образования осужденных был совместный проект Московского государственного индустриального университета и Московского государственного института стали и сплавов. Учебный центр был создан в 1995 году в колонии общего режима (учреждение УУ–163/2) в городе Зеленограде. Главной целью была апробация заочного обучения осужденных с использованием элементов технологии дистанционного образования. Это позволило внести новые дополнительные элементы в методы исправления, а также облегчить последующую социальную адаптацию осужденных после освобождения. Обучение велось по специальности 0211 «Юриспруденция» и по специальности 0611 «Менеджмент организаций». Центр продолжает действовать до сих пор, совершенствуя технологическую базу и систему предоставления курсов [6].

В настоящее время в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование» проводятся работы по оснащению и подключению к сети Интернет ряда колоний России. Согласно программе учащиеся вечерние образовательные школы при исправительных учреждениях (далее – ИУ) получают доступ во всемирную сеть. Уже имеется успешный опыт по организации компьютерных классов (подключенных к Интернету), что видно на примере Шаховской воспитательной колонии, которая реализует дистанционное обучение осужденных по нескольким специальностям.

В ИУ, где имеется техническая возможность, осужденные также могут самостоятельно повышать уровень своей компьютерной и правовой грамотности для подготовки к освобождению. Правовая документация, относящаяся только к УИС, находится в специфических базах данных, таких как «Эталон Плюс». Для подключения к электронным библиотекам необходимо иметь доступ к сети Интернет, а также заключить договор с юридическим лицом на платной или бесплатной основе [9].

В настоящее время в учреждениях УИС создано 690 студий кабельного телевидения, которые можно использовать как одну из форм кружковой работы с осужденными. В телевизионной студии создаются видеозаписи, знакомящие лишенных свободы с явлениями жизни, природы, общества, интересными людьми. Кроме того, материалы, подготовленные членами студий, помогут управлять познавательной деятельностью обучающихся в школе и профессиональном училище, инспектировать проблемные ситуации, требующие самостоятельного решения, формировать у осужденных стремление преодолевать трудности за счет собственных усилий и навыки бесконфликтного общения с окружающими. Телестудия ИУ может обеспечивать эффективное осуществление многих направлений

воспитательной работы с осужденными, реализацию нравственного, трудового, эстетического, правового и патриотического воспитания [4].

В жизни современного человека важную роль играет социальное общение и социальный статус. Для осужденного, отбывающего наказание в виде лишения или ограничения свободы, общение и налаживание связи с родственниками, друзьями и просто единомышленниками становится жизненно необходимым. На сегодняшний день в ИУ связь с внешним миром осужденный может осуществить посредством обычной почты, телеграфа, телефонной связи «Зонателеком», строго регламентированных по времени и частоте свиданий, также через систему видеосвиданий. Применение новейшего средства связи системы видеосвиданий наиболее перспективно. В отличие от обычных переговоров, видеопереговоры позволяют собеседникам не только слышать, но и видеть друг друга. Также видеопереговоры имеют ряд преимуществ: позволяют услышать и увидеть своих близких, находящихся в исправительных учреждениях; они значительно дешевле поездки в ИУ на обычное свидание; ограничения по количеству сеансов в год отсутствуют; общение может происходить из любой точки мира [1].

Для поддержания социальных связей немаловажна скорость доставки сообщений, писем, денежных переводов. В учреждениях УФСИН России по Вологодской области, а в частности в ФКУ ИК-5 реализована система «ФСИН-Письмо». Родственники подозреваемых, обвиняемых и осужденных могут направлять электронные письма и фотографии лицам, содержащимся в СИЗО и ИУ как Вологодской области, так и для всей России. Подозреваемые, обвиняемые и осужденные получают его в виде сканированной копии. Доставка писем и фотографий осуществляется от одного до трех дней.

Значительно упростила и ускорила процесс перевода денежных средств родственниками и иными лицами на лицевые счета осужденных услуга электронного денежного перевода, которая предназначена для отправки денежных средств лицам, находящимся в ИУ. Этот сервис освобождает отправителя от лишней волокиты, звонков, походов в банк или на почту. Отправить деньги близкому человеку, находящемуся в изоляции, становится проще. Сервис реализуется ООО «ОССТ» совместно с НКО «Яндекс Деньги», что делает его надежным и безопасным [3].

Немалым потенциалом в области развития социокультурных связей осужденных обладают различные сайты учреждений, организаций, обществ, направленные на расширение мировоззрения и кругозора, сайты почтовых агентов, сайты знакомств и программы он-лайн общения. Важную роль возможность обучения и общения с помощью виртуальных контактов, компьютерного инструментария, технических и информационных средств играет в воспитании несовершеннолетних осужденных. Кроме образовательных и социальных Интернет-ресурсов большой интерес для осужденных представляют духовно-просветительские сайты. Получив доступ к массивам соответствующей информации, осужденный сможет не только повысить уровень своих религиозных знаний, но и наладить виртуальное общение с духовником, задать интересующие вопросы. Виртуальное религиозное просвещение особенно актуально для отбывающих наказания в тех ИУ, которые не имеют домового храма, где отсутствует возможность постоян-

но приглашать представителей церкви (более всего это касается осужденных, исповедующих не православие) [8].

Невозможно представить жизнь без компьютерных игр, обучающих, просветительских, культурных и других электронных сервисов. Компьютерные игры дают возможность снять психологическое напряжение, совершив действия, которые человек по разным причинам не в состоянии выполнять в повседневной жизни (например, ездить на гоночном авто, управлять самолетом, построить город и др.), развить свои умственные способности и двигательные навыки, расширить кругозор, а при сетевой версии игр – посоревноваться с партнерами в виртуальном мире. Применение компьютерных игр для организации досуга осужденных имеет большой воспитательно-психологический потенциал, позволяя осужденным не только повышать свой интеллектуальный уровень, но и ощущать себя полноценными членами современного общества. Для установки компьютерных игр на локальный компьютер не требуется подключение к сети Интернет. Из наиболее популярных можно назвать следующие компьютерные игры, представляющие интерес для контингента осужденных: WarCraft, Street Racing, Microsoft Flight Simulator. Особо следует подчеркнуть, что для допуска осужденного к занятию компьютерными играми обязательно необходимо проводить тестирование на устойчивость к ряду психологических воздействий, стимулируемых виртуальной средой [8].

Так, например, в ИК-10 УФСИН России по Алтайскому краю для снятия психологического напряжения и стресса была открыта компьютерная комната для осужденных. Инициатором ее создания выступила администрация колонии. Предварительно был изучен и проанализирован передовой опыт других регионов, выделено и обустроено помещение. Ежедневно комнату посещает около 30 осужденных. Оборудование помещения соответствующей аппаратурой было произведено за счет привлечения благотворительных пожертвований в соответствии с требованиями действующего законодательства. В компьютерной комнате установлено 6 мониторов с игровыми приставками и комплектующими устройствами, создана библиотека дисков. Здесь нет игр, связанных с насилием, например, «стрелялок» и «бродилок». Зато в полном объеме представлены квесты, симуляторы, стратегии. Особым спросом у посетителей пользуются авто и мотогонки, а также обучающие программы. Сеанс для каждого осужденного длится не более 2 часов, в соответствии с утвержденным графиком посещений. Записаться на игровой сеанс могут только положительно характеризующиеся осужденные, но не чаще одного раза в неделю. Опыт работы показывает, что посещение компьютерной комнаты оказывают благотворительное влияние на общий психологический климат среди осужденных, выступает одним из стимулов к правопослушному поведению. К тому же это хороший способ снятия психологического напряжения и стресса [2].

Таким образом, в настоящее время имеется положительный опыт использования современных информационных технологий и средств массовой коммуникации в воспитательной работе с осужденными. Стоит отметить, что современные информационные технологии в первую очередь используются при получении осужденными образования. К сожалению, воспитательная работа с осужденными

в дистанционной форме на сегодняшний день является редкостью. Однако в ряде ИУ существуют компьютерные классы, возможен доступ в Интернет. В некоторых учреждениях осужденные имеют доступ к электронным библиотекам, что позволяет им самостоятельно повышать свою грамотность и развивать правосознание.

## Литература

1. Видеопереговоры [Электронный ресурс]: – URL: <https://www.zonatelecom.ru/service/videoperegovory> (дата обращения: 01.12.2019).
2. В ИК-10 УФСИН России по Алтайскому краю внедряют новые формы воспитательной работы с осужденными [Электронный ресурс]:– URL: [http://22.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=245390](http://22.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT_ID=245390) (дата обращения: 01.12.2019).
3. Зонателеком-услуги [Электронный ресурс]: – URL: <https://www.zonatelecom.ru/service> (дата обращения: 01.12.2019).
4. Кузнецов М. И. Кружковая работа с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. №4. – С.42-45.
5. Молчанов Н. А., Вербицкая Н. О. Высшее профессиональное образование осужденных в исправительных колониях лесной отрасли средствами дистанционных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2014. №2. – С.198-202.
6. Новые технологии в процессе нравственного воспитания и исправления осужденных [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.criminon.ru/articles/9.html> (дата обращения: 30.11.2019).
7. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 №1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ) – 2010. №43. – Ст.5544.
8. Шахов О. А., Бабкин А. А., Крюкова Д. Ю. Инновационные подходы к реабилитации и ресоциализации осужденных с применением информационных и интернет-технологий // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2010. №9. – С 69-71.
9. Шахов О. А., Бабкин А. А., Крюкова Д. Ю. Проблемы и перспективы применения современных компьютерных средств в учреждениях УИС в период формирования // Вестник уголовно-исполнительной системы. – 2015. №6. – С.31-35.

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЮРЕМ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
LEGAL REGULATION OF PRISONS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Майстренко Григорий Александрович,**  
*кандидат юридических наук,  
доцент кафедры уголовного права и процесса,  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
g.maystrenko@yandex.ru*

*Аннотация: В статье рассматривается правовое регулирование деятельности тюрем в Российской Федерации. Основным направлением правового регулирования данной деятельности в уголовно-исполнительной системы является отечественная законодательная база, которая представлена в списке литературы. Основное внимание в данной статье уделяется требованию к режиму содержания осужденных в тюрьмах нашего государства. Основой рассмотрения данного положения являются исследования и выводы сделанные учеными юриспруденции.*

*Ключевые слова: тюрьма, закон, право, осужденный, режим, уголовно-исполнительный кодекс.*

*Annotation. The article examines the legal regulation of prisons in the Russian Federation. The main direction of legal regulation of this activity in the penal-executive system is the domestic legislative framework, which is represented in the list of literature. The main attention in this article is considered in part the requirement for the regime of convicts in prisons of our state. Research and conclusions are based on the consideration of this provision.*

*Keywords: prison, law, law, convict, regime, criminal code.*

Для тюрем является характерной определенная специфика их деятельности, применительно к особенностям режима содержания и его соблюдения. Правовое регулирование деятельности тюрем в Российской Федерации осуществляется на основании закона РФ от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 02.12.2019) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ и ведомственных правовых актов по данному направлению деятельности.

Так, тюрьмы, в силу ст.ст.130-131 УИК РФ, отличаются следующими признаками:

- наличие определенного контингента осужденных, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного законодательства;
- существованием двух режимов, общего и строгого, которые применяются дифференцированно, что необходимо для исправительного воздействия на злост-

ных нарушителей порядка отбывания наказания и лиц, не ставших на путь исправления;

- функционирование как внутренней, так и внешней изоляции;
- различные варианты по размещению осужденных, в том числе, возможность их пребывания, как в общих, так и одиночных камерах, причем, необходимость применения последних, в достаточной мере законом не регламентирована, что является пробелом правового регулирования;

- варьируется время нахождения на прогулке, которое, в условиях общего режима тюрьмы, на полчаса больше, чем на строгом режиме, предусмотрено прекращение прогулки, что фактически является мерой дисциплинарного воздействия при нарушении правил внутреннего распорядка.

На взгляд исследователей, с последним условием согласиться нельзя. Прогулка, в отличие от свиданий, посылок, передач, получения бандеролей, является не льготой для осужденного, а средством поддержания его здоровья. При таких обстоятельствах, полное прекращение прогулки, даже в случае нарушения со стороны лица, является для него не вполне гуманным решением. В качестве альтернативы следовало предусмотреть продолжение прогулки в сопровождении конвоя, если нарушение не было связано с оказанием сопротивления или неповиновения представителям администрации учреждения.

Как уже указывалось выше, проблемным вопросом является требование ч.1 ст.131 УИК РФ о том, что при необходимости, на основании мотивированного постановления начальника тюрьмы, с согласия на это прокурора, допустимо содержание осужденных в одиночных камерах.

К сожалению, законодатель не уточняет, в каких ситуациях возникает подобная необходимость и не приводит в этой части конкретных примеров. Разрешение данного случая зависит от воли правоприменителя, что является пробелом правового регулирования.

Рассматривая данную позицию, ученые исследователи, предлагают другую дефиницию ч.1 ст.131 УИК РФ и предполагают, что одиночное содержание производится:

- при необходимости максимальной изоляции осужденных, из числа злостных нарушителей установленного порядка исполнения наказания;
- для личной безопасности осужденного;
- в качестве меры взыскания;
- и на основании письменного заявления самого осужденного.

Одновременно, данные ученые вносят предложение о конкретизации сроков содержания в одиночных камерах:

- для злостных нарушителей и на основании письменного заявления лица – до двенадцати месяцев;
- для личной безопасности осужденного и при назначении взыскания – до шести месяцев.

По взглядам ученых юриспруденции, предполагается, что не мотивированное назначение указанных сроков, выглядят, как взятые произвольно. Например, минимальный срок шесть месяцев, устанавливается для обеспечения безопасности осужденного, но по окончании данного периода не имеется гарантий того, что



требования безопасности выполнены в полном объеме, или разница между сроком, назначаемым в порядке взыскания, и сроком для злостного нарушителя составила также шесть месяцев в сторону увеличения. Отсюда видно, что злостное нарушение приравнивается к двум обычным нарушениям, однако, от такого толкования ч.1 ст.131 УИК РФ исследователи по неизвестной причине воздерживаются и не дают разъяснения.

В рамках ст.131 УИК РФ следовало бы регламентировать меры ужесточения ответственности осужденных отбывающих наказание в тюрьмах, по сравнению с исправительными колониями, за хранение и использование запрещенных предметов, что усилило бы профилактическое воздействие на осужденных и способствовало их исправлению.

Имеются некоторые проблемы, которые касаются привлечения к труду лиц, отбывающих наказания в условиях тюрьмы. В соответствии с ч.1 ст.103 УИК РФ, каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, которые должны определяться администрацией исправительного учреждения.

Администрация несет обязанность привлечения указанных лиц к труду, учитывая следующие качества их личности: возраст, трудоспособность, состояние здоровья и, если это возможно, специальность.

Каким образом данное правило применяется при содержании осужденных в тюрьме, до конца не понятно.

Для данного вида исправительных учреждений имеется лишь оговорка в ч.3 ст.103 УИК РФ о том, что труд осужденных, которые отбывают наказание в тюрьме, должен быть организован лишь на территории тюрьмы, что существенно ограничивает возможности для трудоустройства. При таких обстоятельствах, отсутствует уверенность в том, что администрация окажется в состоянии обеспечить трудовую занятость осужденных.

С одной стороны, существует обязанность трудиться для всех категорий осужденных, за исключением тех лиц, которые прямо названы законом. С другой стороны, поиск рабочих мест администрацией затруднен, что может оказаться решающим фактором для несоблюдения ч.3 ст.103 УИК РФ.

В ст.103 УИК имеются и другие недостатки, которые учеными- правоведами, исследуются в целях их исключения. Так, согласно ч.5 ст.103 УИК РФ, производственная деятельность осужденных не должна создавать препятствия для выполнения главной задачи исправительных учреждений, то есть, исправлению осужденных.

Рассматривая данные явления, исследователи правоведения полагают, что данное утверждение, во многом носит декларативный характер, так как не объясняется, о каких препятствиях идет речь в данном случае и как они могут помешать реализации задачи по исправлению осужденных.

Спорной является сама ч.6 ст.103 УИК РФ в том, что осужденным запрещено прекращать работу по мотивам разрешения трудового конфликта. Одновременно, отказ от работы, либо прекращение работы признается злостным нарушением. Но многие ученые, данное положение о трудовом конфликте, в условиях отбы-

вания наказания считают справедливым в том, что данное явление является и должно признаваться как злостное нарушение.

С подобным подходом к данной проблеме некоторые исследователи не соглашаются. Таким образом, отказ от работы всегда является более интенсивным и общественно-вредным нарушением, чем прекращение уже начатой работы. Тем более, если последнее событие являлось временным и (или) краткосрочным.

Если запрет прекращения работы с целью нормализации трудового конфликта еще можно понять, то оценка факта прекращения работы, в качестве злостного нарушения, является, на наш взгляд, избыточным решением. Думается, что трудовой конфликт, все же, является для осужденного смягчающим обстоятельством, так как создает напряженность для обеих сторон, что может привести к осложнениям и даже потере администрацией контроля за данным событием. Таким образом, данное положение требует достаточно объемного исследования.

Таким образом, исполнение наказания в тюрьме, практически регулируется двумя специальными нормами уголовно-исполнительного законодательства: статьями 130 и 131 УИК РФ. Для отбывания наказания в тюрьме существуют некоторые индивидуальные особенности: наличие определенного контингента осужденных; функционирование двух режимов, общего и строгого; внутренней и внешней изоляцией; различных вариантов размещения осужденных, в том числе, возможность их пребывания в общих и одиночных камерах; варьирование времени нахождения на прогулке в условиях общего и строгого режима тюрьмы. В ч.1 ст.131 УИК РФ законодателем не конкретизирована необходимость содержания осужденных в одиночных камерах, что является пробелом правового регулирования. Проблематичным, с позиции соблюдения принципа гуманизма, является прекращение для осужденного прогулки по мотивам нарушения им правил внутреннего распорядка. Представляется, что такое решение может иметь место лишь в ситуации оказания сопротивления или неповиновения администрации. В других случаях, продолжение прогулки целесообразно допустить при непосредственном участии в этом сил надзора.

## Литература

1. Закона РФ от 21.07.1993 N5473-1 (ред. от 02.12.2019) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»//Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. №33. – Ст.1316.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N1-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // «Российская газета», №9, 16.01.1997.
3. Уголовный кодекс РФ с учетом последних изменений под ред.Ю. Ф. Беспалова д.ю.н. проф. – М. изд. «Эксмо» 2019 г.
4. Функционирование тюрем в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: организационный и правовой аспекты. Диссертация и автореферат по ВАК РФ 12.00.11, кандидата юридических наук Нарышкиной Натальи Игоревны.
5. Стручков Н. А. Советская исправительно-трудовая политика и ее роль в борьбе с преступностью. – Саратов, 1970.

6. Южанин В. Е., Жидков Э. В. Проблема компромиссов с осужденными в механизме реализации наказания в виде лишения свободы // Уголовно-исполнительное право. 2014. №1. – С.134.