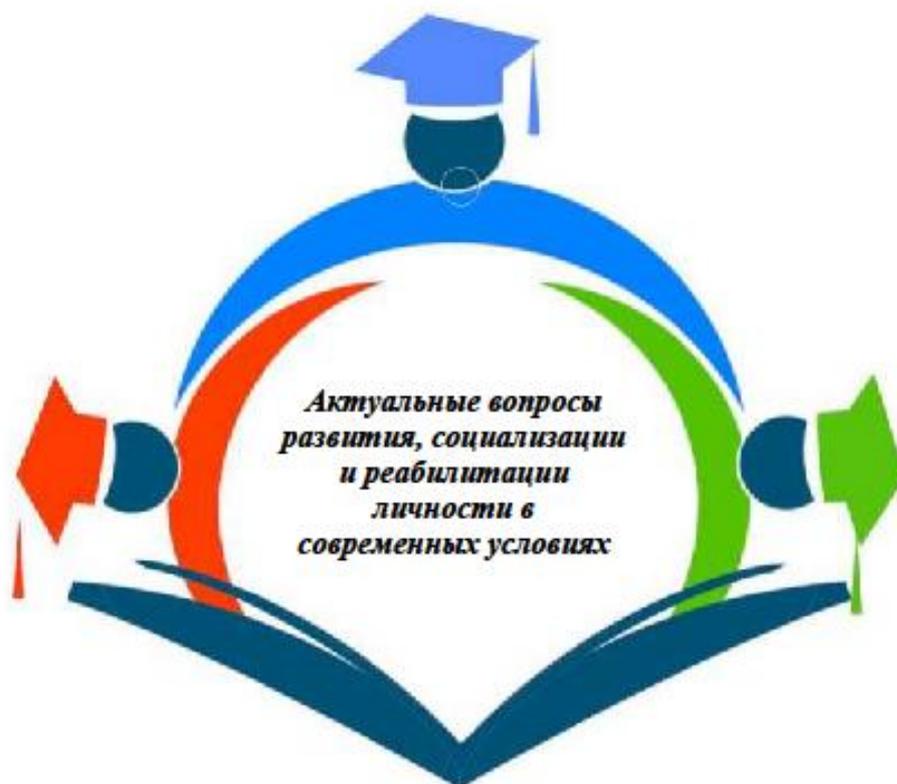


**Третьи межвузовские научные студенческие чтения  
ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»  
ЧУ БИОР «УМНЕЙ»**



**27 апреля 2021 года**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
Частное учреждение БИБЛИОТЕКА ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ «УМНЕЙ»  
Федеральное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

**Актуальные вопросы развития,  
социализации и реабилитации личности  
в современных условиях**

**Третьи межвузовские научные студенческие чтения**  
(г. Вологда, 27 апреля 2021 года)

**Сборник научных статей**

**Москва 2021**

**УДК 159.92; 316.614; 364.2**  
**ББК 88.4; 60.53 88.5**  
**С 23**

Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях. Сборник материалов третьих межвузовских научных студенческих чтений. г. Вологда, 27 апреля 2021 года / Под ред. д. пед. н., профессора Э. В. Зауторовой; Предисловие – Э. В. Зауторова. – М.: АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права», 2021. –155 с.

Сборник составлен по итогам проведения третьих межвузовских научных студенческих чтений. Организаторами чтений выступили Автономная некоммерческая организация высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» совместно с Частным учреждением Библиотека информационно-образовательных ресурсов «УМНЕЙ» и Федеральным казенным образовательным учреждением высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России».

Научное мероприятие проходило на базе ФКУ ВО ВИПЭ ФСИН России в городе Вологда 27 апреля 2021 года.

Составители сборника докладов:

Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор  
Сотникова Евгения Дмитриевна, кандидат социологических наук.

ISBN 978-5-6043247-5-2

© Авторы, 2021.

© Автономная некоммерческая организация высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права», 2021.

© Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	6
Стародубцев Д. С. Диагностика уровня социально-экономического развития региона ее влияние на социализацию личности молодежи.....	8
Курбанова С. К. Противодействие экстремизму и его влияние на социализацию личности .....	12
Полошовец А. В. Организация воспитательного процесса с осужденными УИИ .....	16
Забара А. А. Социализация осужденных через получение ими высшего образования в условиях изоляции .....	20
Мутовина Т. А. Особенности саморегуляции и самоконтроля у осужденных, готовящихся к освобождению из колонии-поселения .....	25
Попова А. Е. Реабилитация осужденных женщин, потерявших ребенка, с помощью глинотерапии.....	28
Кузнецова Н. О. Ресоциализация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы .....	32
Мешкова Т. К. Проблема ресоциализации личности несовершеннолетних осужденных.....	35
Фролова А. А. Особенности ресоциализации осужденных в информационном обществе.....	39
Тульникова Д. В. Социализация и индивидуализации личности на примере совершения преступления, предусмотренного п. «в» ч.2 ст.115 УК РФ УК РФ.....	42
Кучкарев Ю. Ю., Зауторова Э. В. Психологические особенности осужденных с длительными сроками лишения свободы .....	51
Марова Л. Ф. Реабилитация посредством образования в условиях пенитенциарной системы .....	58
Потемкин П. В., Коженкова Т. С. Профилактика стрессов у сотрудников УИС.....	60
Гусейнов Т. Э., Куклина Л. В. Особенности мотивации к спортивной деятельности у сотрудников УИС .....	63
Головляницына А. К., Лобанова Е. С. Надпрофессиональные компетенции как условие реализации карьерного потенциала будущего сотрудника УИС	67
Куклина Л. В., Космынина П. В. Сравнительная характеристика коммуникативной компетентности сотрудников СИЗО и курсантов ведомственного вуза .....	71
Куклина Л. В., Нестеров С. А. Характеристика жизнестойкости сотрудников СИЗО с разным стажем профессиональной деятельности .....	75
Сараева М. А. Учет особенностей общения сотрудников ОВД с несовершеннолетними в процессе их социализации .....	78
Лебедева А. Д., Ракитская О. Н. О значении стратегий поведения в конфликте для социализации и профессионального становления сотрудников УИС.....	80

Попова Н. Г., Ракитская О. Н. Об отношении членов семьи сотрудников к деятельности в пенитенциарной системе как условия их психологического благополучия .....	84
Шишебарова Д. С. Духовное развитие лиц, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы.....	88
Воронов М. Б. Проблемы воспитательной работы с лицами, отбывающими уголовное наказание в виде лишения свободы.....	91
Андреева В. В. Вопросы изучения безразличия в поведении человека.....	95
Трифанов А. Н. Социальное сопровождение как способ комплексного решения .....	99
Рагимова С. А., Сперанская А. В. Характеристика прокрастинации у педагогов школы и социально-психологические условия ее преодоления ..	102
Рубан Е. С. Киберсоциализация личности в информационно-коммуникационном пространстве современного мира.....	106
Караваева Э. Н. Психологические условия адаптации студентов-психологов к учебной деятельности в вузе.....	109
Голосилова Е. А. Анализ проблем взыскания алиментов с родителей .....	112
Лямина К. А., Лобанова Е. С. Особенности делинквентного поведения у осужденных, испытывающих негативные чувства к родителям .....	117
Васичева К. А. Развитие туристско-рекреационных комплексов региона (на примере Вологодской области), как один из способов социализации и индивидуализации личности.....	121
Смелова Л. В. Современные подходы к реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями.....	125
Рогачева М. О., Ракитская О. Н. Влияние родителей на формирование мотивации к спортивной деятельности у детей.....	128
Корепина А. А. Диагностика реабилитационного потенциала ребенка и семьи .....	132
Никитина М. Ю. Перспективное и текущее планирование в деятельности государственных медицинских учреждений.....	135
Апросичева О. В. Общие положения о наследовании по законодательству Российской Федерации и их влияние на развитие личности гражданина в современных условиях .....	138
Федораева О. Н. Право собственности и другие вещные права по законодательству Российской Федерации.....	141
Вирронен М. В. Правовое регулирование конкурсного производства в России.....	145
Никонов Э. А. Правовая сущность и способы управления многоквартирным домом как один из способов социализации и индивидуализации личности	149
Тиунова О. С. Правовое регулирование договора агентирования по законодательству Российской Федерации.....	152

## Предисловие

Вашему вниманию предлагается сборник материалов, посвященный проблемам развития, социализации и реабилитации личности. Студенческое научное сообщество, интересующееся данной темой, охватило несколько образовательных организаций (г. Москва, г. Вологда, г. Горловка ДНР и др.). В сборник включены научные статьи курсантов, студентов и магистрантов, представленных в рамках третьих межвузовских научных студенческих чтений «Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях».

Действительно, в настоящее время вопросы развития, социализации и реабилитации личности остаются весьма важной и актуальной проблемой. Так, развитие личности, будучи ведущей категорией педагогики, представляется как определенный тип движения и изменения, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому; это активный процесс усвоения личностью социальных норм и соответствующих им способов поведения. Это требует от человека определенных усилий, направленных на овладение собственной биологической сущностью, на преодоление непосредственных естественных желаний и возможностей и подчинение их социальной необходимости.

В связи с этим развитие непосредственно связано с процессом социализации как интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками. Необходимость социализации обусловлена самой природой человека. Человек, не прошедший социализацию, не способен ни полноценно общаться, ни устанавливать отношения с другими людьми, ни вести себя как принято в социуме: социализация, по сути, процесс адаптации человека в социуме.

Вместе с тем знание социальных норм не гарантирует их соблюдение: необходимо социальные нормы или значения перевести с внешнего на внутренний уровень. Социализация личности представляет собой сложный процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в итоге которого формируются качества человека как полноценного субъекта социальных отношений. Социализация, следовательно, выступает как процесс и как результат усвоения социального опыта на основе общения и деятельности индивидов.

Важным для личности в процессе ее развития и социализации является процесс реабилитации, который представляется как сочетание медицинских, общественных и государственных мероприятий, проводимых с целью

максимально возможной компенсации (или восстановления) нарушенных или утраченных функций организма и социальной реадaptации (или адаптации) больных, пострадавших и инвалидов. Система социально-педагогической реабилитации направлена на преодоление отклонений, поиск первопричины асоциальных проявлений в поведении личности, создании перспективных концепций воспитания, развития и социализации человека, разработке и реализации мер воздействия с учетом этой концепции.

Представленные материалы посвящены различным актуальным вопросам обеспечения процессов развития, социализации и реабилитации личности. В статьях раскрыты теоретические и практические аспекты развития и социализации личности, психолого-педагогической и социальной реабилитации, представлены методики работы с различными категориями лиц. Особенно ценно, когда авторы сами проводят эмпирические исследования, анализируют полученные результаты и делают выводы, которые могут использоваться в практической деятельности.

Сборник научных статей предназначен для широкого круга читателей, интересующихся в области психологии, реабилитации и социализации личности, социальной и коррекционной педагогики, обучающихся соответствующих направлений подготовки.

**Стародубцев Дмитрий Сергеевич,**  
магистрант 1 курса направления подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»  
АНО ВО «Открытый университет  
экономики, управления и права», г. Москва

***Диагностика уровня социально-экономического развития региона ее  
влияние на социализацию личности молодежи***

Социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов зависит от большого количества факторов, динамику которых органы официальной статистики представляют в годовых отчетах. Ряд показателей отражают состояние социальной сферы, уровень жизни населения и позволяют определить достигнутый уровень социально-экономического развития (валовой региональный продукт, доходы и расходы консолидированных бюджетов, инвестиции в основной капитал, доход на душу населения, уровень безработицы и т. д.). Другие дают более подробное представление об этих же сферах, указывая конкретные процессы (количество посещений музеев, площадь сельхозугодий и пашни, количество поликлиник, выпуск специалистов из высших и средних учебных заведений) и так далее.

Термин «социально-экономическое развитие» часто используется в разных сочетаниях: экономическое развитие, социально-экономическое развитие, развитие экономики России (или другой страны), развитие региона, города.

Чаще всего социально-экономическое развитие означает любые прогрессивные изменения, прежде всего в экономической сфере. Если изменение носит количественный характер, говорят об экономическом росте. При качественном изменении можно говорить о структурных изменениях или изменении содержания развития, или приобретении экономической системой новых характеристик.

Наряду с чисто экономическими характеристиками часто рассматриваются социальные параметры развития. Более того, социальные характеристики давно стали полноценными индикаторами, оценивающими степень развития страны или региона.

Социально-экономическое развитие всегда имеет направленность, определяемую целью или системой целей. Если это направление положительное, то говорят о прогрессе, если отрицательное, то о регрессе или о деградации. Иными словами, характер развития регионов всегда предполагает конкретную цель или несколько целей.

В настоящее время основной целью экономического развития большинства стран мира и их регионов является повышение качества жизни населения. Таким образом, процесс социально-экономического развития включает три важнейших составляющих:

- увеличение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;

- создание условий, способствующих росту самооценки людей в результате формирования социальных, политических, экономических и институциональных систем, ориентированных на уважение человеческого достоинства;

- повышение степени свободы людей, в том числе их экономической свободы<sup>1</sup>.

Последние две составляющие качества жизни не всегда учитываются при оценке степени социально-экономического развития стран и регионов, однако в последние годы в экономической науке и политической практике им придается все большее значение.

Специфика России, проявляющаяся в ее масштабах и региональной дифференциации, требует более активной, по сравнению с типичной мировой практикой, деятельности государства по устранению дисбалансов в национальном экономическом пространстве, решению сложных региональных проблем, созданию условий для устойчивого развития всех регионов и страны в целом.

Регион не является простой формой системной организации, но, как и государство, представляет собой сложную социально-экономическую систему. Сложные социально-экономические отношения и структура элементов этой системы определяют концепцию ее развития. Понятие развития региона как системы, очевидно, должно предполагать, как и концепция развития в целом, положительную динамику его параметров в целом<sup>2</sup>.

Таким образом, государственное регулирование территориального развития можно представить как совокупность специально организованных действий политического, правового, финансового, экономического характера, направленных на:

- 1) стимулировать к развитию тех территорий, которые по объективным причинам не могут функционировать в режиме саморазвития;

- 2) активизировать и ресурсно поддерживать социальную мобильность населения отдельных регионов;

---

<sup>1</sup> Харчикова Н.В. Особенности управления экономическим развитием муниципального образования / Н.В. Харчикова // Аллея Науки». 2018. №9(25) . С. 59.

<sup>2</sup> Колебакина К. В. Социально-экономическое развитие муниципального образования на современном этапе / К.В. Колебакина // Экономика и социум. 2018. №5 (48). С. 421.

3) создание условий для возникновения и функционирования значимых для государства точек потенциального роста (например, свободных экономических зон, технопарков и т. д.);

4) обеспечивать выполнение общегосударственных функций отдельными территориями;

5) формирование и поддержание конкретных организационно-правовых режимов на территориях особого политического и геополитического значения;

6) оперативно реагировать на образование зон бедствий (природных, техногенных и др.).

Вышеперечисленные аспекты государственного регулирования территориальных образований позволяют определить сущность государственного регулирования экономического развития в регионе как систему взаимосвязанных механизмов и форм прямого и косвенного административного воздействия на экономику субъекта федерации.

Социально-экономическое состояние регионов определяется как объективными (макроэкономические условия, положение региона в общественном разделении труда, отраслевая структура, географическое положение, природные ресурсы), так и субъективными факторами, и, прежде всего, методами регионального управления. Экономические реформы последних лет показали, что регионы, использующие прогрессивные методы управления своим развитием, менее подвержены кризисным тенденциям. В сложных условиях выхода из кризиса относительное преимущество в первую очередь отдавалось тем регионам, которые использовали адекватные методы и инструменты для управления своим развитием.

Социально-экономическое развитие региона - центральная функция региональных властей, что особенно актуально в период кризиса и постоянных структурных изменений.

Выход из этого состояния может быть очень болезненным, если позволить экономическим процессам идти своим чередом. При этом он может сопровождаться минимальными затратами, если администрация активно влияет на процессы экономического развития, используя существующие местные преимущества и создавая новые.

Региональным развитием можно управлять с помощью широкого спектра конкретных действий, посредством которых местная администрация стимулирует развитие экономики региона, создает новые рабочие места, увеличивает налоговую базу и расширяет возможности для тех видов экономической деятельности, в которых заинтересовано местное сообщество. Важно выявить факторы экономического развития регионов России.

Социально-экономическое развитие региона - это многомерный процесс, который обычно рассматривается с точки зрения комплекса различных социальных и экономических целей. Даже если речь идет только об экономическом развитии, его обычно рассматривают в увязке с

социальным развитием. Социально-экономическое развитие включает такие аспекты, как:

- рост производства и доходов;
- изменения в институциональной, социальной и административной структурах общества;
- изменения в общественном сознании;
- изменение традиций и привычек<sup>1</sup>.

Таким образом, социально-экономическое развитие регионов - это не столько количественный рост, сколько качественные изменения в регионах, основанные на увеличении доходов, улучшении здоровья населения и повышении уровня его образования; создание условий, способствующих росту самооценки людей в результате формирования социальных, политических, экономических и институциональных систем, ориентированных на уважение человеческого достоинства; повышение степени свободы людей.

---

<sup>1</sup> Клячкин, В.В. Методы статистических исследований в оценке процессов социально-экономического развития территории / В.В. Клячкин // Синергия наук. 2018. № 19. 258 с.

**Курбанова Саимат Керимовна,**  
магистрант 1 курса юридического факультета  
АНО ВО «Открытый университет  
экономики, управления и права», г. Москва

## **Противодействие экстремизму и его влияние на социализацию личности**

В последние годы все большую значимость для развития современного общества получают проблемы распространения экстремизма. Актуальность работы обусловлена тем, что нынешний этап политического развития во всем мире характеризуется разрастанием экстремизма в самых разных его формах. Можно констатировать, что даже благополучные с экономической и политической точки зрения страны, гордящиеся давними демократическими традициями, не остались в стороне от этого процесса.

Основу для распространения различных проявлений экстремизма составляют устойчивые кризисные явления в экономической, социальной и политической сферах, глубокие экономические и социальные противоречия, политическая нестабильность, отсутствие в обществе сплоченности, монолитности, которые сопровождают переходные периоды в его развитии в целом и характерны для современного этапа развития нашего общества. Активизация экстремизма характерна для периода реформ, когда рушится старое и зарождается, упрочняется, порой весьма болезненно, новое. К сожалению, демократизация российского общества проходит весьма противоречиво, не всегда обдуманно и порой даже форсировано, что имеет определенные издержки и, прежде всего в данной связи необходимо заметить, что крайне опасно понимание свободы как вседозволенности. В нашей стране экстремизм появился с утверждением основ демократического правления и в какой-то мере является побочным результатом демократии.

Именно в обстановке социальных перемен растет являющийся питательной почвой политического радикализма слой людей, не интегрированных в новый социальный порядок, «резко увеличивается число экстремистских групп с характерными для них чертами воинствующей ограниченности, жесткой авторитарностью мышления, нетерпимостью ко всему «чужому».

Вместе с тем в настоящее время, по прошествии более десяти лет с момента принятия Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», по итогам наработанного опыта применения норм указанного закона и УК РФ, в условиях постоянного роста числа преступлений, связанных с осуществлением экстремистской деятельности, существует необходимость проведения уголовно-правового и криминологического исследования экстремистской деятельности (экстремизма). Необходимо, кроме того, также провести на обновленной статистической и эмпирической

базе криминологическое исследование преступлений, связанных с осуществлением экстремистской деятельности, факторов, детерминирующих совершение указанных преступлений, и мер борьбы с экстремистской деятельностью.

При проведении данного исследования наряду с общенаучными (сравнение, анализ и синтез, моделирование) использовались также методы политологического познания: неоинституциональный подход, предусматривающий рассмотрение политических институтов через призму формальных норм и неформальных правил внутренней политики государства; компаративистские оценки, основанные на категориях тождества и различия, с целью выявления схожих, идентичных или различающихся характеристик политических институтов или технологий; политико-прогностический инструментарий при анализе перспектив искоренения негативных экстремистских явлений среди российской молодежи.

Практическая значимость проведенного исследования обусловлена также его направленностью на решение стоящих перед правоохранительными органами задач по своевременному выявлению, пресечению и предупреждению преступных экстремистских проявлений, а также точному и единообразному применению соответствующих уголовно-правовых норм.

Экстремизм - это чрезвычайно многогранное явление, отличающееся многочисленностью вариантов комбинаций по линии «субъект - объект». В соответствии с этим противодействие экстремизму осуществляется по целому ряду направлений. Таким образом, экстремизм и противодействие ему являются объектом изучения для самых разных областей науки и знания: политологии, правоведения, религиоведения, психологии, социологии, культурологии и др. Каждая из вышеуказанных наук нередко, так или иначе, затрагивает проблемы экстремизма и противодействия ему. Однако определение зоны компетенции той или иной науки в данном случае зависит от того, какой конкретно пласт экстремистской проблематики оказывается затронутым.

В центре нашего внимания находится не непосредственно сам феномен экстремизма как явления общественно-политической жизни, а проблемы противодействия ему и формирования соответствующей государственной политики. Ключевой проблемой как зарубежных, так и отечественных исследований в области противодействия экстремизму является вопрос о степени, а в ряде случаев и вовсе возможности, участия государства в процессе противодействия этому явлению общественно-политической жизни<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Авакьян С.А. Гражданское общество как гарантия политического диалога и противодействия экстремизму: ключевые конституционно-правовые проблемы / С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2019.

В странах Западной Европы и Америки за почти полувековую историю существования антиэкстремистской государственной политики общество уже пришло к определенному согласию по вопросу участия государства в процессе противодействия экстремизму. Например, среди современных исследований, посвященных проблемам экстремизма, за рубежом уже не встретишь работ, в которых авторы затрагивают вопросы определения экстремизма как явления, его классификации или спорят о необходимости или недопустимости государственного вмешательства в область противодействия ему. Все эти ключевые вопросы в зарубежной историографии были решены несколько десятилетий назад, хотя и тогда они не вызывали столько споров, сколько сегодня возникает в России.

Зарубежных исследователей сегодня больше волнуют не теоретические, а практические стороны противодействия экстремизму. Например, центральными для большинства стран Западной Европы сегодня являются конкретные случаи правоприменения антиэкстремистского законодательства. Или, например, такой аспект противодействия экстремизму как борьба с распространением экстремистских идей в глобальной сети Интернет.

В России, где экстремистская тематика появилась в повестке дня около пятнадцати лет назад, базовые вопросы определения, классификации и необходимости противостоять этому явлению еще остро стоят в повестке дня. В отличие от многих других острых проблем российской общественно-политической жизни, например, коррупции, проблема экстремизма пока не только не объединяет полюса политического спектра, но и рождает существенные разногласия даже между исследователями одной идейной группы. Не говоря о существующих многочисленных определениях понятия экстремизм и попыток его классифицировать, заметим, что в отношении противодействия экстремизму позиции специалистов варьируются от полного невмешательства государства в решение проблем противодействия экстремизму до возможности наделения государственной власти неограниченными функциями в этой области. Наибольшее число сторонников, прежде всего в научной среде, имеет промежуточная позиция, предполагающая достаточно широкий круг регулятивных функций государства, которые вместе с тем значительно ограничиваются законодательством<sup>1</sup>.

В России на сегодняшний день можно назвать несколько научных и общественных центров, которые занимаются проблемами экстремизма и регулярно публикуют специализированные издания, проводят круглые столы и семинары, разрабатывают комплексные программы действий, в том числе и в рамках правительственных заказов, по данной тематике. Именно такие центры и наиболее яркие представляющие их личности на сегодняшний день находятся в центре дискуссии по проблемам экстремизма.

---

<sup>1</sup> Сальников Е. Профилактика экстремизма на региональном уровне: моногр. / Евгений Сальников. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018.

Государственное противодействие экстремизму - это разработка и применение эффективных государственных мер и механизмов в области обеспечения национальной безопасности. Задача политико-правового регулирования экстремизма должна заключаться в установлении таких ограничений, запретов и санкций, которые, минимально ущемляя права и свободы в целом, одновременно минимизировали бы неприемлемые радикальные проявления. Идеология экстремизма закрепляет определенные политические отношения и выполняет программно-политическую функцию. Центральным звеном идеологии экстремизма является насилие, которое ведет к разжиганию межнациональной, расовой, религиозной розни, террористическим актам, незаконному обороту наркотиков и оружия<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Молодежный экстремизм. Предупреждение и профилактика: моногр. / С.К. Бондырева и др. М.: Огни, 2019.

***Полошовец Анастасия Владимировна,***  
курсант 4 курса психологического факультета  
(научный руководитель – А. М. Рудаков, научный сотрудник  
организационно-научного отдела),  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

## **Организация воспитательного процесса с осужденными УИИ**

Воспитательная деятельность является приоритетным способом воздействия на осужденных в рамках реализации основной цели уголовно-исполнительной системы – процесса исправления. Уголовно-исполнительные инспекции (далее УИИ) не исключение, ведь одной из форм работы сотрудников выступает именно воспитательная деятельность. Само по себе воспитательное воздействие не может быть урегулировано правом, т.к. воспитание – это педагогическая, а не правовая категория. Подобное положение имеет практическое подтверждение. Так в Приказе Минюста от 20 мая 2009 г. № 142 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества (с изменениями на 22 августа 2014 года)» отсутствуют определение, формы осуществления и методы проведения воспитательной работы с осужденными, что значительно сужает возможности применения мер в рамках воспитательного процесса. Одним из упущений в законодательстве является недооценивание применения позитивного стимулирования правопослушного поведения.<sup>1</sup> Законодательство регулирует воспитательную работу, инструкцией, где в качестве основной формы воспитательной работы с осужденными, лишенными по приговору суда права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, предусматривается беседа. Влияние общественности в воспитательной работе, оказание воздействия извне практически минимально. И в результате, беседа становится основным методом воздействия на осужденного.

Стоит учитывать, что осуществление воспитательной деятельности в УИИ обладает рядом отличительных признаков, в сравнении с той же деятельностью других учреждений УИС. Основной особенностью является отсутствие изоляции человека от общества, при котором несмотря на наложенные на него ограничения, осужденный остается в той же среде, в условиях которой и совершил преступление. Кроме того, осужденный

---

<sup>1</sup> Хицкова А.А. Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенными видами деятельности: сущность и проблемы назначения/ А.А. Хицкова // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2017. № 4(14). С. 91–94.

окружен теми же самыми людьми, негативно влияющими на него. Отсутствие жестких ограничений свободы, как в исправительных колониях, может сформировать у осужденного неверное восприятие наказания, а следовательно, и необязательность выполнения предписанных требований и правил.

Помимо специфических характеристик деятельности УИИ по организации воспитательного процесса, существует целый ряд проблем. Одной из таких является отсутствие возможности формирования у осужденных единой целевой оценочно-смысловой шкалы в рамках религиозного воздействия, т.к. в соответствии с частью 2 статьи 13 Конституции Российской Федерации никакая идеология или религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной<sup>1</sup>. Следующая трудность заключается в кратковременности эффекта от воспитательных мер по развенчанию прежних ложных идеалов, т.к. насильно переубедить человека нельзя, а добровольное «отречение» у осужденных практикуется редко. Еще одной проблемой является директивная форма системы мер воспитательного характера, которая не только неэффективна сама по себе, но и формирует обратный эффект, т.к. общение с сотрудниками правоохранительных органов вызывает недоверие, которое связано с созданием искаженного образа в СМИ и опытом прежнего социального окружения.

Учитывая особенности УИИ в основе воспитательной деятельности с осужденными, разумнее ориентироваться на процесс просвещения, который способен обеспечить самовоспитание и педагогическую поддержку исправления деструктивных убеждений самих осужденных. Воспитательное воздействие в виде распространения информации, имеющей смысловую нагрузку и педагогическое содержание, в местах, удобных для ознакомления с ней, позволит латентным образом влиять на формирование убеждений осужденных. К основным задачам просвещения будут относиться: развенчание прежних ложных идеалов; раскрытие социальной и духовной природы человека; представление значимости человека, общества, труда, норм, правил и традиций человеческого общежития; изменение отношения к труду как к способу самоактуализации; поиск и обнаружение личных талантов, их проявление; формирование патриотических взглядов на общество как группу единомышленников; пресечение интериоризации криминальных знаний.

Построение эффективных программ воспитательного воздействия возможно только при условии дифференциации, осуществляемого воздействия, в зависимости от индивидуальных особенностей личности

---

<sup>1</sup> Рудаков А.М. Обеспечение реализации свободы совести и свободы вероисповедания как средство исправления осужденных /А.М.Рудаков // Пенитенциарная наука. № 2 (42). 2018. С. 60-66.

каждого подучетного лица.<sup>1</sup> Поэтому в работе с осужденными важно учитывать психологические методы изучения личности, выявленные на их основе, имеющиеся нравственных деформаций, способствующие совершению противоправных действий, а также способы воздействия на выявленные деструктивные качества личности. Важна роль самого психолога, который проводит работу по проработке психологических комплексов, семейных проблем или иных жизненных обстоятельств, где осужденным необходима информация психологического характера, совет или поддержка. Изменение мышления, способствует зарождению желания осужденных встать на путь исправления.

Следующим значимым шагом будет формирование у осужденных нравственного воспитания, которое ляжет в основу правосознания, патриотизма, культуры поведения, трудолюбия, веры в будущее и т. д.

В воспитательной работе сотрудников УИИ все большее внимание уделяется просвещению осужденных, которое носит ознакомительный (информационный) и доступный (реализуем в любом помещении УИИ) характер. Уместно применение<sup>2</sup>:

- выставок с аннотаций мероприятий на актуальные для осужденных темы (аннотации и ссылки на специальную подборку книг, журналов, интернет-ресурсов и т.д.);

- использования презентаций с доступной, выстроенной в логическом порядке информацией, где имеется фактическая информация, примеры из жизни, методологическая информация, отвечающая на вопросы: «Как этого достичь? Что для этого необходимо?»), семантическая информация;

- использования пространства, которым окружен осужденный во время ожидания беседы (настенные плакаты, настольные буклеты и памятки и т.д.);

- привлечения общественных организаций, субъектов общественного воздействия, работодателей, волонтеров, студентов психологических и педагогических факультетов образовательных организаций для аннотационно-презентативной работы, которая была бы направлена на мотивацию положительных поступков осужденных, жизненно-смысловые ориентации, систему ценностей; на изменение отношения осужденных к труду, обществу, правилам и нормам человеческого общежития (обеспечить осужденным возможность для самостоятельного исправления); на развенчание криминальных авторитетов и соответствующей системы ценностей и убеждений.

В настоящее время воспитательная деятельность сотрудников УИИ сводится к осуществлению контроля за поведением осужденных, в то время как сам воспитательный процесс имеет формальный характер. Отсутствие

---

<sup>1</sup> Карпов К.Н. Лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью как наказание и мера безопасности/ К.Н.Карпов // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2017. № 3 (52). С. 170–175.

<sup>2</sup> Рудаков А.М. Воспитательная работа с лицами, осужденными к уголовному наказанию в виде лишения права занимать определенные должности / А.М. Рудаков// Вопросы современной науки и практики. 2020. № 1(2). С. 107-111.

общей для всей системы Концепции организации воспитательной работы с осужденными без изоляции от общества приводит к отсутствию широкого спектра мер воздействия, которые могли бы способствовать эффективности исправления осужденных. Актуальным также является развитие и усовершенствование нормативно-правовой базы по вопросам воспитательной деятельности как для учреждений УИИ, так и для развития сотрудничества между представителями общественности и территориальными органами ФСИН России. Отсутствие доверительного контакта между инспектором и осужденным в процессе общения, способствует активному использованию и расширению просветительской деятельности, целью которой является латентное переубеждение осужденных. Избрав основным способом работы просвещение, возможно расширить представление осужденных об их возможностях в различных социальных сферах, способствовать формированию жизненно-смысловых ориентиров, актуализировать имеющиеся проблемы и способствовать их решению.

**Забара Анастасия Алексеевна,**  
курсант 4 курса психологического факультета  
(научный руководитель – Э.В. Зауторова, докт. пед. н, профессор)  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Социализация осужденных через получение ими высшего образования в условиях изоляции**

На сегодняшний день существует проблема социализации личности осужденного, находящегося в исправительном учреждении. Количество рецидивов преступлений растет, что свидетельствует о несовершенстве пенитенциарной системы, а также неполноте теоретико-методологических основ социализации в пенитенциарной педагогике, социологии и психологии.

Исследованиями в данной теме занимались Ю. А. Алферов, С. П. Мокринский, М. Фуко и др. Данные авторы исследовали изменения личности, находящейся в условиях изоляции; поднимали вопросы о не перспективности борьбы с преступниками с помощью лишения свободы, ограждения их от общества; пропагандировали идеи об изменении условий содержания осужденных.

Исследования, касающиеся социализации осужденных, как правило, носят общий и описательный характер, в них ставится акцент на условиях отбывания наказания, отрицательно влияющего на личность осужденного. Необходимо отметить, что авторы рассматривают вопросы об исправлении и перевоспитании осужденных, о социально-психологическом изменении личности в период отбывания наказания, обсуждают пути реформирования пенитенциарной системы (Ю. М. Антонян, А. С. Михлин, А. Н. Олейник, В. М. Поздняков, Б. С. Утевский и др.).

Проблемы социализации осужденных, находящихся в местах лишения свободы, связаны с феноменом пенитенциарной изоляции. Данный феномен является недостаточно изученным, так как свободные исследования в закрытой пенитенциарной системе невозможны.

Изоляция приводит к де-социализации личности, так как нахождение в исправительном учреждении чаще всего препятствует исправлению и перевоспитанию осужденных. Это происходит из-за того, что, находясь в стенах исправительного учреждения, осужденному сложно изолироваться от криминогенного социума. Попадая в исправительное учреждение, личность теряет права и свободу, а вместе с этим и свой социальный статус. В период отбывания наказания осужденный должен приспособиться к криминогенному микросоциуму осужденных. Длительное пребывание в таком социуме может привести к нарушению нормативно-ценностной сферы личности и проявлению антисоциального поведения.

Существует ряд внешних и внутренних факторов социализации и де-социализации осужденных в исправительном учреждении. Внешние факторы представляют собой законодательные, режимные, технологические воздействия, которые имеют позитивные или негативные последствия для осужденного. Внутренние же факторы представляют собой самореализацию, саморазвитие, адаптацию к окружающей среде. К внешним факторам так же относится криминальная среда и режимные особенности жизнедеятельности в исправительном учреждении. Также к внешним факторам необходимо отнести и наказания за нарушения режима отбывания наказания в виде заключения осужденного в штрафной изолятор, что может породить глубокий психологический стресс, который может повлечь за собой внутриличностный и межличностный конфликт (отчуждение человека от самого себя и от социума, в котором он находится)<sup>1</sup>.

К позитивным факторам социализации осужденных, способствующим их исправлению и адаптации в обществе после освобождения Ю. А. Алферов, А. В. Митькина, А. Н. Олейник и другие единодушно относят религию и пенитенциарное образование.

Мы думаем, что выявление методов и способов управления социализацией осужденных возможно через предоставление им возможности в получении высшего образования. Получение осужденными образования и их профессиональная подготовка являются одним из мощным и эффективным средством их исправления, так как осужденный получает не только образование или специальность, но и участвует в учебно-педагогическом процессе, имеющем исключительно высокую воспитательную направленность.

На момент 2019 года высшее образование получало около 1000 осужденных. Наибольшее количество учащихся в ВУЗах осужденных содержатся в ГУФСИН (УФСИН) России по республикам Мордовия (66 чел.), Татарстан (28 чел.), Красноярскому (36 чел.), Пермскому (28 чел.), Алтайскому (21 чел.) краям, Свердловской (50 чел.), Новосибирской (42 чел.), Тверской (40 чел.) и Челябинской (34 чел.) областям. Наличие высшего образования у осужденных способствует их социализации, ресоциализации после освобождения, а также расширяет возможности успешно трудоустроиться, тем самым, сокращая рецидивную преступность. Для многих осужденных образование в исправительных колониях не прошло даром и изменило их жизнь после выхода на свободу. Например, один из осужденных получил в исправительной колонии высшее образование по специальности «Экономист». Диплом защитил уже после освобождения. Начал работать по своей новой профессии в одной из компаний, набрался опыта, открыл свое дело. Сегодня он успешно ведет бизнес собственного

---

<sup>1</sup>Волов В. Т. Высшее образование как фактор управления социализацией осужденных в исправительном учреждении. Москва: СГА, 2009. 393 с. ISBN: 978-5-8323-0657-5.

предприятия общественного питания, в котором работает уже два десятка людей, и его дело расширяется<sup>1</sup>.

Изучая позитивные примеры получения осужденными высшего образования мы пришли к выводу, что в процессе обучения, осужденные социализируются благодаря правильно сформированному учебно-педагогическому процессу.

Для более успешной социализации осужденных, находящихся в местах лишения свободы, на основе получения ими высшего образования необходима согласованность учебного процесса с режимными условиями исправительного учреждения. Поэтому организация обучения должна строиться, опираясь на традиционные (признанные пенитенциарной системой) принципы социализации осужденных и предлагаемые новые принципы, и методы. В качестве основных принципов нами были выделены:

- принцип баланса периодов персональной изоляции и социальной коммуникации. Данный принцип необходим для нормальной жизнедеятельности осужденных. Он отвечает за соблюдение существующих правовых и социальных норм.

- принцип экстремальности. Данный принцип позволяет выявить границы функционирования образовательных инноваций в среде исправительного учреждения, выделить преимущества и недостатки этих новаций с точки зрения эффективности социализации осужденных;

- принцип конгруэнтности образовательных инноваций. Данный принцип заключается в необходимости социоэкономического, культурологического, социально-психолого-педагогического соответствия инструментальных средств, используемых при управлении социализацией осужденных, основным свойствам объекта управления и условиям его жизнедеятельности в ИУ<sup>2</sup>.

Рассмотрим механизм управления социализацией осужденного при получении высшего образования в условиях исправительного учреждения. Он действует в трех направлениях:

- 1) изменение социальной роли - оставаясь осужденным, он становится студентом вуза;

- 2) меняется микросоциальная среда - создается специально организованное образовательное пространство, где осужденный получает новые навыки и знания и контактирует с преподавателями с помощью спутниковых телекоммуникационных технологий;

- 3) за счет введения особых режимных условий для обучающегося изменяется его социальная деятельность: определенную часть времени, не регламентированного как свободное для необучающихся осужденных, он

---

<sup>1</sup>Официальный сайт ФСИН России. URL. <https://fsin.gov.ru/>, новости от 08.02.2019 (дата обращения 25.03.21).

<sup>2</sup> Волова В.Т., Волова В.В. Концепция социализации осужденных в исправительных учреждениях России // Социология образования. 2014. № 2. С. 46- 57. ISSN:1994-5639.

тратит на подготовку к занятиям, просмотр видео- и телелекций, тренинги и тестирование, написание курсовых и дипломных работ и т. д.<sup>1</sup>

Помимо этого, запускается механизм компенсации дисбаланса периодов персональной изоляции и социальной коммуникации. Пребывание в специально организованной образовательной среде позитивно воздействует на нормативно-ценностную сферу личности осужденного: в новом для себя образовательном пространстве на сознательном происходит приятие общечеловеческих норм и ценностей, пересматривается отношение к системе норм и правил режима исправительного учреждения; разрушаются ценности криминальной среды исправительного учреждения. На бессознательном же уровне в виртуальном образовательном портале свободы восстанавливается баланс персональной изоляции осужденного и социальной коммуникации.

Мы составили примерную программу, которая сможет помочь в управлении социализацией осужденных через получение ими высшего образования в исправительном учреждении.

Она состоит из трех разделов, рассмотрим её более подробно:

1. Организационно-правовой раздел:

1.1. соблюдение инструкций сотрудниками исправительного учреждения по обеспечению учебного процесса;

1.2. коррекцию распорядка дня для обучающихся осужденных;

2. Образовательный раздел:

2.1. установка спутникового телекоммуникационного оборудования в ИУ;

2.2. организацию учебного процесса с помощью телекоммуникационных технологий и с учетом режимных условий ИУ;

2.3. социальный и психолого-педагогический мониторинг личностных новообразований у обучающихся осужденных.

3. Социально-правовой раздел:

3.1. организация дополнительных контактов, осужденных с преподавателями;

3.2. ослабление режимных условий содержания для обучающихся осужденных;

3.4. создание информационной социологической базы для тех, кто получает высшее образование в ИУ.

Изучив литературу и составив программу, которая сможет помочь в управлении социализацией осужденных через получение ими высшего образования в исправительном учреждении, мы пришли к мнению, что обучение способствует саморазвитию личности осужденного, позитивной динамике. Получение правильно организованного процесса дистанционного обучения в исправительных учреждениях создаст «мост» между человеком,

---

<sup>1</sup> Тюгаева Н. А. Общее и профессиональное образование осужденных в воспитательной системе исправительных учреждений: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. М., 1998. (дата обращения 23.03.21)

находящимся в местах лишения свободы, и обществом. Таким образом, социализация личности осужденных может обозначаться как изоляция осужденного без отчуждения от социума.

**Мутовина Тамара Александровна,**  
курсант 4 курса психологического факультета  
(научный руководитель – Э.В. Зауторова, докт. пед. н, профессор)  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Особенности саморегуляции и самоконтроля у осужденных, готовящихся к освобождению из колонии-поселения**

Актуальность работы связана с тем, что на современном этапе развития отечественной уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) происходят кардинальные преобразования, для которых необходимо применение четко выстроенных мер по ограничению преступности. В современных условиях важно подробное изучение личностных особенностей осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях и готовящихся к освобождению.

При отбывании наказания у осужденных на фоне физического и нервного истощения происходит накопление отрицательных эмоциональных переживаний, растет раздражительность, усиливаются агрессивные выпады в сторону окружающих, им сложно себя контролировать, регулировать свое поведение. Осужденным, готовящимся к предстоящему освобождению, необходима ресоциализация, переориентация их асоциальной направленности, формирование ценностей и жизненных планов, и соответствующих им навыков социального поведения, навыков самоконтроля и способности к саморегуляции с позиции общечеловеческих этических норм и ценностей.

Колонии-поселения выполняют важнейшую задачу ресоциализации осужденных и нейтрализации негативных последствий продолжительной изоляции от социума, однако некоторые осужденные (которым изменили вид исправительного учреждения), соответствуя требованиям статьи 78 УИК РФ по режимным, правовым и медицинским критериям отбора, могут быть не готовы для перевода в колонию-поселение по своим индивидуально-психологическим показателям.

Для осужденных, отбывающих наказание в колонии-поселении, особенно важно владение навыками самоконтроля и необходимый уровень саморегуляции, так как после определенного срока пребывания в условиях изоляции у многих осужденных формируется ощущение отсутствия внешних ограничений, они поначалу чувствуют себя в данном исправительном учреждении как бы «на свободе».

Обладая слаборазвитой саморегуляцией и низким уровнем самоконтроля, они не могут предвидеть последствий своих поступков, могут нарушать режим содержания в условиях колонии-поселения. У них нет понимания, что условия отбывания и режим содержания в данном виде

исправительного учреждения оказываются достаточно жесткими и не совпадают с ожиданиями осужденных, что нередко вызывает протест в ответ на требования администрации.

По мнению Б. А. Гунзуновой, саморегуляция представляет собой сложный многоаспектный феномен. Понятие саморегуляции в широком смысле определяется как целесообразное функционирование живых систем разного уровня организации и сложности. Регуляция происходит путем психического отражения и моделирования реальности<sup>1</sup>.

Главная проблема в том, что ряд осужденных после продолжительного пребывания в условиях изоляции не готовы к переводу в колонию-поселение и имея слаборазвитую регуляцию собственного поведения, они склонны к нарушению режима содержания<sup>2</sup>. Такие осужденные имеют неверные представления об этом учреждении, что вызывает у таких осужденных неудовлетворение, протест, разочарование и т.д. Среди подобных категорий осужденных можно выделить лица, склонные к суициду, к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка, к употреблению и приобретению наркотических веществ, алкоголя, психотропных препаратов, а также осужденные, изучающие, пропагандирующие либо распространяющие экстремистскую идеологию<sup>3</sup>.

Осужденные, отбывающие наказание в колонии-поселении, отличаются неразвитостью адаптационных механизмов личности и саморегуляции поведения, неуверенностью в себе, у них выработались неконструктивные стереотипы поведения, стремление к избеганию неудач. Они часто стремятся получить чувственное удовольствие, реализуемое посредством употребления психоактивных веществ, а также неразборчивости сексуальных контактов. Отмечается склонность к аутоагрессивному (саморазрушительному) поведению, что выражается в неоднократных попытках суицида<sup>4</sup>.

Таким образом, осужденные, отбывающие наказание в колониях-поселениях, испытывают на себе минимальные требования изоляции, что заключается в отсутствии вооруженной охраны осужденных, так как они содержатся под надзором администрации данных учреждений, что коренным образом отличает условия отбывания наказания в колониях-поселениях от

---

<sup>1</sup> См.: Гунзунова, Б.А. Детерминанты системной саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности /Б.А. Гунзунова//Вестник Бурятского гос. университета. 2015. № 1. С. 54.

<sup>2</sup> См.: Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. Москва: Юрайт\_Восток, 2020. С. 73.

<sup>3</sup> См.: Чернышкова, М.П. Социально-психологические особенности личности осужденных - правонарушителей колонии-поселения /М.П. Чернышкова// Ведомости УИС. 2016. №1 (164). С. 38.

<sup>4</sup> См.: Коломытцев, Н. А. Личность преступника как криминологическая проблема / Н. А. Коломытцев, Л. Н. Одинцова // Диалог. 2016. № 3 (4). С. 42.

аналогичных условий, в которых содержатся осужденные в колониях закрытого типа.

**Попова Авелина Евгеньевна,**  
курсант 4 курса психологического факультета  
(научный руководитель – Е. А. Полякова, пр. кафедры ЮПиП)  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Реабилитация осужденных женщин, потерявших ребенка, с помощью глинотерапии**

Одной из сложных задач, стоящих перед психологом пенитенциарного учреждения, является сопровождение осужденных женщин, потерявших ребенка в период беременности, в родах или после родов. Потеря ребёнка для женщины, отбывающей наказание в условиях лишения свободы, является глубокой психоэмоциональной травмой на всю жизнь. В данный период пенитенциарному психологу следует сосредоточиться на стабилизации эмоционального состояния женщины, постараться найти слова, которые высвободят ее боль, создадут желание поделиться своими эмоциями. Подобного рода ситуации требуют от пенитенциарного психолога высокого уровня эмпатии и качественных профессиональных знаний, а также умений применять комплекс мер для выравнивания эмоционального фона женщины. Каждый раз, работая с женщиной, перенёсшей утрату собственного ребёнка, нужно осознавать, что соприкасаешься с индивидуальной жизненной историей, присоединяешься к ее боли, к ее несбывшимся мечтам, и строить беседу только через это присоединение.

Потеря ребенка - одно из самых травмирующих событий, которые могут себе представить большинство людей. Такие утраты наносят сильную травму осужденным матерям: без психологической поддержки женщины переживают длительный период социальной изоляции, которая усугубляется в местах лишения свободы. У женщин высокий риск возникновения состояния тяжелой депрессии, отказ от деторождения, невротизации и ухудшению психологического здоровья. Более 90% женщин после потери ребенка боятся новой беременности<sup>1</sup>.

У осужденных женщин после потери ребенка отмечается:

- поведенческие реакции (неконтролируемый плач, хаотические действия в поисках какого-то занятия или, наоборот, ступор);
- физиологические реакции (телесные проявления): устойчивое мышечное напряжение, обострение хронических заболеваний, функциональные расстройства со стороны органов и систем;

---

<sup>1</sup> Полуэктова О. Г. Травма потери ребенка / О. Г. Полуэктова // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2013. №1 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/travma-poteri-rebenka> (дата обращения: 16.04.2021).

– эмоциональные реакции: злость, недоверие, стыд, гнев, самообвинение, печаль, пустота, ревность к женщинам, которые ждут ребенка или имеют детей, разочарование<sup>1</sup>.

После потери осужденная женщина может сомневаться в себе как в матери, ее одолевает страх неудачи в следующей беременности. Часто возникает желание как можно быстрее забеременеть, чтобы заглушить боль, заместить утраченную беременность или потерянного ребенка, назвать его именем умершего. У матери могут возникать навязчивые мысли, желание непременно найти причины, которые могли привести к потере; критика и обвинения в сторону партнера, родных, сотрудников УИС, медперсонала.

Задача искусства, как средство реабилитации – дать осужденной матери, потерявшей ребенка возможность почувствовать в себе силы для преодоления боли утраты, отказаться от ощущения неизбежности происходящего и собственного бессилия. Для реализации этих целей в местах лишения свободы для скорбящих осужденных матерей можно организовать глинотерапию.

Глинотерапия – это вид арт-терапии, опирающееся на сенсорику и моторику человека.<sup>2</sup> Глинотерапия является одной из техник психокоррекции эмоциональной и личностной сферы. Технология коррекционного воздействия с помощью лепки фигурок из глины дает возможность коснуться сложного социального компонента в структуре личности. Главная особенность работы с глиной заключается в том, что возможность самовыражения в творческом процессе лепки, позволяет осужденной женщине преодолеть свои личностные проблемы.

Глинотерапия основана на применении глины — природного материала, помогающего понять и проработать актуальную на данный момент проблему для осужденной женщины, потерявшей ребенка. Глина способствует снятию эмоционального и мышечного напряжения. В процессе данной деятельности осужденные женщины взаимодействуют с пенитенциарным психологом или с другими женщинами с похожей проблемой.

Задачи глинотерапии для осужденных женщин, потерявших своего ребенка:

1. Способствовать снижению агрессивности, страхов, тревожности у осужденных женщин.
2. Оказывать психотерапевтическую помощь осужденным женщинам замыкающимися в себе из-за потери ребенка.
3. Осужденным женщинам, пережившим травматические ситуации с целью восстановления их психической чувствительности.
4. Развивать творческое воображение, фантазию, способность выразить свои чувства на символическом и вербальном уровне.

---

<sup>1</sup> Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. М.: Академический проект, 2004. 232 с.

<sup>2</sup> Едиханова Ю. М. Глинотерапия в работе с симптомами эмоционального неблагополучия детей / Ю. М. Едиханова // Концепт. 2019. №6.

5. Способствовать становлению у осужденных женщин, потерявших своего ребенка произвольной регуляции поведения, осознанию своих чувств, переживаний, побуждать к размышлениям.

Глиноterapia достаточно серьезный и глубокий метод психологической работы. Осужденные женщины, потерявшие своего ребёнка не готовы будут сразу взаимодействовать с глиной, им понадобится время, чтобы привыкнуть и подготовиться. Когда осужденная женщина почувствует безопасность, доверие к пенитенциарному психологу и пространству, будет готова к глубинной работе, тогда можно предложить ей работу с этим материалом.

Пенитенциарный психолог может использовать для работы глину разных цветов, но в классическом варианте терапии все же применяется коричневая глина. Также возможна работа с голубой и белой глиной. Цвет влияет на восприятие материала и соответственно на работу. Глина белого и голубого цвета воспринимается не так серьезно, используя ее, легче преодолеть барьер и начать работу, но коричневая глина прекрасно подходит для более глубокой терапии.

Перед работой с глиной рекомендуется расслабить клиента небольшой медитативной практикой. Работа будет глубже, если клиент закроет глаза, хотя открытие глаз в процессе не возбраняется.

В глиноterapia для осужденных женщин выполняется в три этапа:

Первый этап – это знакомство с глиной, разогрев. Осужденная женщина трогает, мнет глину, кидает или отщипывает куски. Она взаимодействует с глиной, не вылепливая ничего конкретного. Можно добавлять воду, тогда глина становится более мягкой. Такой способ работы полезен при депрессивных, астенических состояниях.

На следующем этапе осужденная женщина уже создает формы и объекты из глины. Это могут быть шарики, колбаски, блинчики. Как правило, эти формы несут символическую нагрузку, что можно выявить в процессе дальнейшей работы.

На последнем этапе в лотке с глиной могут появляться ландшафты, деревья, домики, персонажи, может родиться целая история. Воплощенные в глине образы, ситуации, эмоции служат проекцией внутреннего состояния осужденной женщины, а непосредственное взаимодействие с природным материалом обладает седативным эффектом<sup>1</sup>.

Глиноterapia хорошо применять в тех случаях, когда осужденная женщина не готова говорить, когда она не находит слов, когда ей ощущается состояние пустоты и работа классическими методами не идет. В таком случае работа через руки и глину может дать хороший терапевтический эффект, обеспечить выход эмоций и чувств. Для проработки серьезных травматичных ситуаций желательна серия встреч.

---

<sup>1</sup> Элбрехт, К. Исцеление травмы в поле глины: сенсомоторный подход в арт-терапии / К. Элбрехт. М.: Дипак, сор. 2016. 375 с.

Таким образом, глинолерапия представляет для осужденных женщин, потерявших ребенка, возможность отказаться от ощущения неизбежности происходящего и собственного бессилия. Данный вид терапии позволяет почувствовать женщине в себе силы для преодоления боли утраты, снять эмоциональное и мышечное напряжение.

**Кузнецова Наталья Олеговна,**  
курсант 4 курса психологического факультета  
(научный руководитель – Э.В. Зауторова, докт. пед. н, профессор),  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Ресоциализация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы**

Ресоциализация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, подразумевает наличие совокупности социальных и психолого-педагогических условий, важных для их нормального вступления в общество.

Объектами процесса реализации выступают две категории осужденных: а) лица, осужденные к лишению свободы и находящиеся в уголовно-исполнительном учреждении; б) лица, освобожденные из мест лишения свободы<sup>1</sup>. Одним из значимых условий вступления в общество является возможность контакта несовершеннолетнего с социально здоровой средой, отсутствие вредных воздействий, шанс получения несовершеннолетним специальности и занятия правомерной деятельностью, которая удовлетворяет его материальные и духовные потребности.

Важную роль играют нерешённые проблемы ресоциализации, которые возникают у отбывшего реальный срок подростка. Обычно это отчуждение от ближайшего родственного окружения, отдаление от людей, которые могут позитивно повлиять на социальный статус несовершеннолетнего, проблемы трудового и бытового устройства, преодоление «пенитенциарного клейма» и другие<sup>2</sup>.

Вопросы формирования правового самосознания и правовой культуры особенно актуальны в подростковом возрасте, которому присущи неполнота сформированности собственных нравственных установок, недостаток жизненного опыта, повышенная эмоциональность и внушаемость, зависимость поведения от мнения окружения. Перенимая интересы, взгляды окружающих, несовершеннолетние в дальнейшем руководствуются ими. Именно в подростковом возрасте наблюдаются первые проявления отклоняющегося поведения, которые объясняются относительно низким

---

<sup>1</sup> Даххаев, М.М. Проблемы ресоциализации осужденных, отбывших наказание в виде лишения свободы / М.М. Даххаев // Юридический вестник ДГУ. 2018. №4. С. 109.

<sup>2</sup> Романов, Ю.А. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних, освобождаемых из мест лишения свободы / Ю.А. Романов // Вестник Кузбасского института. 2017. № 4 (12). С. 34.

уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи, окружения, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций<sup>1</sup>.

В данный момент во многих воспитательных учреждениях основными факторами ресоциализации являются изоляция и строгий дисциплинарный режим, которые делают условия пребывания подростков в этих учреждениях близкими к воспитательным колониям и не только не обеспечивают ресоциализацию, но и иногда способствуют последующей криминализации личности несовершеннолетних воспитанников.

Исследование особенностей круга подростков, пребывающих в специальных учебно-воспитательных учреждениях, свидетельствует о том, что они весьма запущены с социальной и педагогической стороны. По данным исследований ученых, большая часть подростков до попадания в специальные учреждения не раз совершали правонарушения.

Как правильно отмечает Д. З. Зиядова<sup>2</sup>, используя метод А. С. Макаренко по исправлению и ресоциализации несовершеннолетних преступников, имеется возможность обустроить отбывание уголовного наказания в «гуманной среде», чистой от насилия администрации и самих осужденных. В ней важно создать условия для получения образования, востребованных профессий, нормального быта, правомерно заполненного досуга, организации труда, самоуправления осужденных, введения составляющих «педагогики сотрудничества». В таких условиях, возможно, получится решить задачу ресоциализации личности, разрешить проблему рецидива, так как освобожденного человека, у которого есть образование и специальность, восстановленные утраченные социальные связи с родными и близкими, можно рассматривать как социализированную личность.

Учитывая действительно значимую роль труда в формировании личности с правомерным поведением, ученые<sup>3</sup> справедливо отмечают, что занятость несовершеннолетних, организация их досуга с учетом их интересов, наклонностей, талантов и способностей является одним из факторов профилактики правонарушений. Досуг несовершеннолетних,

---

<sup>1</sup> Симакова, Т.А. Некоторые теоретико-методологические аспекты гуманизации и ресоциализации несовершеннолетних осужденных: постановка проблемы / Т.А. Симакова // Прикладная юридическая психология. 2017. № 1. С. 12.

<sup>2</sup> Зиядова, Д.З. Теоретические и прикладные проблемы преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. / Д.З. Зиядова. Москва, 2016. С. 39

<sup>3</sup> Кафарова Д.М. Криминологический анализ и профилактика общественно-опасных деяний подростков, не достигших возраста уголовной ответственности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / Д.М. Кафарова. Москва, 2019. С. 15.

занятым увлекательным и полезным делом, конечно же, отвлекает их от всяческих нездоровых стремлений, от преступного мышления. В коллективе, который объединен интересным и полезным делом, формируются черты, присущие высокоморальной личности. Когда к трудовой деятельности подростков прилагается информация о важности труда для общества и их в частности, значительно меняются взгляды, отношение к труду, представления о взаимосвязи общественных и личных интересов.

Для морального воспитания большое значение имеет не проведение различных мероприятий «для галочки», а реальная организация благоприятной среды, здоровой социальной атмосферы в целях развития нравственной личности. В процессе работы воспитательных учреждений большое значение имеет индивидуальный подход к несовершеннолетним. Воспитателю приходится быть не только педагогом, но и исследователем, выстраивать работу с несовершеннолетними, основываясь не только на заранее выработанных педагогических принципах, но и на данных, полученных в результате личного беспристрастного изучения подростка. Педагогическая деликатность и знание личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей являются существенными моментами в вопросе успешного проведения процесса ресоциализации.

Одним из главных направлений борьбы с рецидивной преступностью несовершеннолетних выступает обеспечение социальной адаптации подростков, возвращающихся из учебно-воспитательных учреждений и воспитательных колоний. Учебно-воспитательные учреждения и воспитательные колонии могут поддерживать связь с бывшими воспитанниками, у которых нет родителей, а также с заведениями, куда устроены подростки, чтобы в случае необходимости оказать им своевременную помощь и дать совет. Вернувшиеся из колонии подростки могут еще более осложнить свою жизнь в том случае, если не найдут себе достойного занятия и если никто не будет ими заниматься. Следовательно, важно составлять программы по реабилитации и возвращению к обычной жизни однажды оступившегося подростка. В центре занятости нужно ввести перечень вакансий для трудоустройства этих подростков, программу по определению их в профессиональные училища с обеспечением бесплатного питания, жилья (при необходимости) в общежитии и иных социальных гарантий. Иными словами, освобождаемые из колонии приучаются к самостоятельности, столь необходимой им для устройства своей жизни в будущем.

В заключение можно сделать вывод о том, что для успешной ресоциализации несовершеннолетних нужно заниматься их образованием в исправительном учреждении, обучать их профессиональным навыкам с учетом их индивидуальных особенностей, то есть проводить ресоциализацию через труд и творчество.

**Мешкова Таисия Константиновна,**  
курсант 4 курса психологического факультета  
(научный руководитель – Э.В. Зауторова, докт. пед. н, профессор),  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Проблема ресоциализации личности несовершеннолетних осуждённых**

В настоящее время проблема исполнения наказания при всей её всесторонности, является проблемой социально-педагогической и главной её целью является возвращение осужденных к нормальной жизни, где они будут уважительно относиться к требованиям нравственных норм и правил человеческого общежития. Система уголовного наказания и его исполнение работают безрезультативно, если данная цель не достигается администрацией исправительного учреждения. Так же система может приносить вред, порождая рецидивную преступность. Отбывшие наказание осужденные, выходя на свободу нередко становятся более криминализированными и опасными для общества и людей.

Ресоциализация – это многоаспектный процесс освоения несовершеннолетним осужденным социально одобряемых норм поведения в системе семейных, межличностных, социально-ролевых и производственных отношений, а также в системе самоотношения. Процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных предполагает переориентацию их асоциальной направленности, формирование новой системы установок, норм и ценностей, соответствующих им навыков социального поведения, формирование нового социального статуса – бывшего правонарушителя, а также способности саморегуляции поведения с социально одобряемых позиций<sup>1</sup>.

По данным ФСИН России почти в 9 раз сократилось число несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях (с 10,7 тысяч в 2007 году до 1 тысячи 155 человек на конец 2020 года). С 744 до 95 сократилось число осужденных к лишению свободы несовершеннолетних девушек, с 10 тысяч до 1 тысячи 60 человек - несовершеннолетних юношей<sup>2</sup>

Можно сделать вывод, что Россия достигла определенных результатов в создании и реализации проектов социально-педагогической реабилитации, но несмотря на это некоторые проблемы ресоциализации

---

<sup>1</sup> Калинина, Т. В. К проблеме ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Т. В. Калинина, К. А. Кораблева, И. Г. Кораблева. // Молодой ученый. — 2015. — № 23.2 (103.2). — С. 55-58. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/24328/> (дата обращения: 17.04.2021).

<sup>2</sup> Статистические данные осужденных. Материалы сайта ФСИН России. – URL: <https://fsin.gov.ru/statistics/> (дата обращения: 17.04.2021 г.).

несовершеннолетних осужденных остаются нерешенными и по сей день наиболее актуальными.

В процессе работы воспитательных учреждений большое значение имеет индивидуальный подход к несовершеннолетним. Данная категория лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы и после освобождения из мест изоляции - нуждаются в помощи, которая необходима не только в их интересах, но прежде всего и в интересах самого общества в целях снижения рецидива преступлений. Так, процесс ресоциализации проходит в два этапа: пенитенциарный и постпенитенциарный. В реализации каждого этапа ресоциализации возникают проблемы, которые выражаются в низкой эффективности профилактической работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы и после освобождения. Основными исправительными и корректирующими мерами воздействия в отношении данной категории лиц являются не только образование, общественно-полезный труд, воспитательная работа, но и поддержание социально полезных связей.

Воспитателю приходится выстраивать работу с несовершеннолетними, основываясь не только на заранее выработанных педагогических принципах, но и на данных, полученных в результате личного беспристрастного изучения подростка. Педагогическая деликатность и знание личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей являются существенными моментами в вопросе успешного проведения процесса ресоциализации.

Одним из вариантов организации полезного досуга, использования свободного времени подростков, обучающихся в учебно-воспитательном учреждении, является трудовая деятельность. Общественно полезный труд осужденных позволяет нормально функционировать исправительному учреждению в современных условиях, обеспечивать материально-денежные потребности самих осужденных, помочь их семьям, накопить необходимые средства для первоначальной социальной адаптации после отбытия наказания. Но для того, чтобы осужденным организовать свою трудовую деятельность им следует получить образование.<sup>1</sup>

Например, в Республике Башкортостан с целью реализации права осужденных на получение высшего образования в школе Стерлитамакской ВК созданы необходимые условия для образовательного процесса через представительство Современной гуманитарной академии. Осужденные могут получить профессиональное обучение по специальностям: мастер столярно-плотничных работ, мастер общестроительных работ, токарь-универсал, слесарь, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Одной из главных проблем является рецидивность преступлений несовершеннолетних осужденных и одним из направлений для борьбы с этим

---

<sup>1</sup> Леус Э.В., Соловьев А.Г. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных // Психология и право. – 2012. – №3 [Электронный ресурс]. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n3/54179.shtml> (дата обращения: 17.04.2021).

выступает обеспечение социальной адаптации подростков, возвращающихся из учебно-воспитательных учреждений и воспитательных колоний. Учебно-воспитательные учреждения и воспитательные колонии могут поддерживать связь с бывшими воспитанниками, у которых нет родителей, а также с заведениями, куда устроены подростки, чтобы в случае необходимости оказать им своевременную помощь и дать совет. Вернувшиеся из колонии подростки могут еще более осложнить свою жизнь в том случае, если не найдут себе достойного занятия и, если никто не будет ими заниматься.

Следовательно, важно составлять программы по реабилитации и возвращению к обычной жизни однажды оступившегося подростка.

К примеру, в целях профилактики противоправных деяний и рецидива преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в Иркутской области на основании соглашения, заключенного Управлением Судебного департамента с Министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, в пяти судах области созданы судебные составы по делам несовершеннолетних, используется потенциал сотрудников УВД МВД России по Иркутской области в виде персонального шефства над воспитанниками "группы риска". Проводится системная разъяснительная и профилактическая работа с воспитанниками, находящимися в конфликте с законом. обеспечивается полезная занятость воспитанников, в том числе в каникулярное время. При содействии УИИ оказывается психологическая помощь, помощь в трудоустройстве, приобретении профессии, оформлении документов, организации летнего отдыха, организации досуга, медицинская и иная виды помощи. Проводятся совместные вечерние рейды с участием представителей органов и учреждений системы профилактики по проверке несовершеннолетних осужденных по месту жительства с целью контроля исполнения возложенных обязанностей, выявлению несовершеннолетних осужденных, находящихся в социально опасном положении.

Адаптационные технологии обеспечивают воспроизводство процессов включения личности осужденного в группы, коллективы и новые условия социальной среды, деятельности, отношений, в которые он попадает в условиях исправительно-воспитательного учреждения.

В Ижевской воспитательной колонии презентовали проект «Начни с чистого листа», направленный на ресоциализацию осужденных детей и подростков. Проект «Начни с чистого листа» организован футбольным клубом «Тотем» и Федеральной системой исполнения наказаний России при поддержке Фонда Президентских грантов, и должен вовлечь несовершеннолетних осужденных в позитивную и созидательную общественную жизнь – в спорт, культуру, искусство путем наставничества в лице профессиональных тренеров.

Таким образом, ресоциализация осужденных, представляя собой элемент межкультурного взаимодействия, может рассматриваться как процесс аккультурации, предполагает целенаправленную специально организуемую работу на заключительном этапе отбывания наказания, охватывает все проводимые мероприятия, в том числе социальную и

профилактическую работу, ориентированный на возвращение осужденных к жизни в социуме в постпенитенциарный период, восстановление навыков вхождения в социальную среду после освобождения от наказания.

Несомненно, что степень ресоциализации каждого подростка зависит не только от ресоциализационных программ, но и от его индивидуальных психологических особенностей личности, его установок, мировоззрения, характера. Однако, все осужденные, находящиеся в местах лишения свободы, рано или поздно возвращаются в наше общество, и от того, какими они вернутся, зависит наше благополучие и будущее.

**Фролова Алина Андреевна,**  
курсант 1 курса психологического факультета  
(научный руководитель – Э.В. Зауторова, докт. пед. н, профессор)  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Особенности ресоциализации осужденных в информационном обществе**

Ресоциализация осуждённых играет важную роль в развитии современного общества, это подразумевает под собой процесс адаптации и восстановления навыков вхождения в социум после освобождения от наказания. Сейчас мы живём в гражданском обществе, в котором ценится, прежде всего, человек как носитель прав, свобод и обязанностей. А гуманизация современной уголовно-исполнительной системы, как характерный признак XXI века, позволяет сформировать и сохранить в сознании людей необходимость в уважительном отношении к человеку, обществу, нормам, правилам, не игнорируя при этом уровень тяжести совершенного противоправного деяния нарушителем закона.

Гуманизация – это процесс, неразрывно связанный с внедрением в пенитенциарную систему продуктов научно-технической революции. Так, перед современной уголовно-исполнительной системой ставятся задачи: внедрение перспективных информационных технологий для информационной поддержки оперативно-служебной деятельности; обеспечение единообразия и совместимости средств вычислительной техники и телекоммуникаций; изучение передового опыта в области компьютеризации<sup>1</sup>; применение новых техник и авторских психологических и воспитательных методик работы с осуждённым. Главными особенностями ресоциализации осужденных в информационном обществе является как внедрение новых технических средств, так и разработка и применение новых способов психологической адаптации, направленной на реабилитацию и перевоспитание спецконтингента.

На современном этапе развития общества невозможно представить жизнь без компьютерных технологий. На сегодняшний день во ФСИН России можно выделить следующие направления в использовании информационных систем, нашедших наиболее широкое распространение: базы данных (например, справочно-правовая система КонсультантПлюс), программно-технический комплекс автоматизированного карточного учета в исправительных учреждениях (ПТК АКУС УИИ), интегрированные системы

---

<sup>1</sup> Прийма В.Н, Россихина Л.В. О современных информационных технологиях в уголовно-исполнительной системе. Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. М.: Юрист, Воронеж, 2006. № 4. С. 4-6.

охраны (Сова, Рубеж-08, Пахра), системы электронного мониторинга (транспортных средств, электронные браслеты), системы конференцсвязи<sup>1</sup>. С другой стороны, особенностями пенитенциарной системы XXI века является внедрение в 2001 году в штатную структуру исправительных учреждений таких должностей, как психолог, социальный работник, инспектор по воспитательной работе, что стало серьёзным стимулом для дальнейшей гуманизации и совершенствования УИС.

Так же уделяется много внимания применению новейших средств связи, это помогает осуждённым налаживать социальные связи, осуществлять образовательный процесс, общаться с родственниками. Служба отправки сообщений работает с 1 декабря 2008 года на базе следственного изолятора №1 «Кресты» ГУФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Все письма подлежат цензуре, а разбор электронной почты существенно экономит время сотрудников СИЗО<sup>2</sup>. Наказание применяется не только для восстановления социальной справедливости и предупреждения новых преступлений, но и для исправления осужденного<sup>3</sup>. На более поздних этапах ресоциализации, выделенных А. В. Пищелко, происходит приучение осуждённого к нравственной норме путём включения в разные виды деятельности, а так же получения профессиональных навыков. Это является важным бонусом для современного общества, нуждающегося в квалифицированных кадрах рабочей специальности.

Итак, в XXI веке одной из главных функций уголовно-исполнительной системы становится перевоспитание осуждённых и их подготовка к жизни за пределами исправительных учреждений. Без сомнения разрыв в общении с родными, строгость и отсутствие разнообразия накладывают негативный отпечаток на мировоззрение и жизнь человека после отбывания наказания. Он отвыкает от активной деятельности, исчезают цели и мотивы, теряется способность к адаптации к новым условиям, так появляются сложности в установлении социальных отношений, в поиске нового источника дохода. Все эти факторы могут привести к новому повышению уровня преступности.

Так, в XXI столетии - веке информационного общества разрабатываются способы совершенствования Федеральной службы исполнения наказания. Таким образом, проводится массовое обеспечение техническим оборудованием. Несмотря на дороговизну данного шага, внедрение новых технологий позволяет улучшить надзор и охрану осуждённых, а также значительно ускорить обработку информации и возможности коммуникации, как между исправительными учреждениями, так и между осуждёнными и их

---

<sup>1</sup> Зарубский В.Г. Информационные технологии и их роль в современном обществе: Лекция. Пермь, 2011.

<sup>2</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021), УК РФ Статья 43. Понятие и цели наказания, пункт 2.

<sup>3</sup> Шахов О.А., Бабкин А.А., Крюков Д.Ю.. Актуальные вопросы экономики, управления и технологии. Инновационные подходы к реабилитации и ресоциализации осужденных с применением информационных и интернет-технологий. Вологда, 2019. С. 69-71

родственниками. Появление новых должностей, например, психолога и сотрудника воспитательной работы помогает взять под контроль психологическое состояние осуждённых. Сейчас колоссальная работа проводится с целью привития нравственных ценностей, подготовки к жизни на свободе и прогнозировании дальнейшей деятельности человека и его поведения.

**Тульникова Диана Викторовна,**  
магистрат 1 курса юридического факультета  
ЧОУ ВО «Академия управления и производства», г. Москва

**Социализация и индивидуализации личности на примере совершения преступления, предусмотренного п. «в» ч.2 ст.115 УК РФ УК РФ**

**ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ АКТ**

по обвинению \_\_\_\_\_ **Гражданки Р.**  
(фамилия, инициалы)  
в совершении преступления, предусмотренного \_\_\_\_\_

п. «в» ч.2 ст.115 УК РФ УК РФ

ОБВИНЯЕТСЯ:

1. Фамилия, имя, Гражданин Р.  
отчество \_\_\_\_\_
2. Дата 24.11.1976 года рождения  
рождения \_\_\_\_\_
3. Место Шекснинского района Вологодской области  
рождения \_\_\_\_\_
4. Место жительства и (или) проживает: Вологодская область,  
регистрации \_\_\_\_\_  
Шекснинский район, д. Пача \_\_\_\_\_
5. Гражданство РФ \_\_\_\_\_
6. Образование среднее \_\_\_\_\_
7. Семейное положение, состав не замужем, на иждивении никого нет  
семьи \_\_\_\_\_
8. Место работы или ООО «ШЗ оператор машинного доения  
учебы \_\_\_\_\_
9. Отношение к воинской не военнообязанная  
обязанности \_\_\_\_\_  
(где состоит на воинском учете)
10. Наличие 

юридически не судима
----------------------

  
судимости \_\_\_\_\_
11. Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность  
обвиняемого \_\_\_\_\_
12. Иные данные о личности  
обвиняемого \_\_\_\_\_

• у врача нарколога БУЗ ВО Шекснинской ЦРБ состоит на учете с диагнозом хронический алкоголизм, у врача психиатра БУЗ ВО Шекснинской ЦРБ на учете не состоит / том №1 л.д. 107 /

- В БУЗ ВО «Вологодская областная психиатрическая больница» на учете не состоит / том №1, л.д. 109/

- к административной ответственности не привлекалась /том №1, л.д. 91-92/;

- привлекалась к уголовной ответственности: уголовное дело по ч.2 ст.158 УК РФ прекращено 03.12.2012 года Шекснинским районным судом Вологодской области по ст.25, 254, 256 УПК РФ, 76 УК РФ;29.09.2014 года осуждена Шекснинским мировым судьей по с/у 40 по ч.1 ст.157 УК РФ к исправительным работам с удержанием5% на срок 8 месяцев; постановлением от 26.12.2014 года постановлением мирового судьи по с/у №40 водворена в места лишения свободы; 20.02.2015 года освобождена по отбытию наказания; 18.01.2016 года осуждена мировым судьей по с/у № 40 ПО Ч.1 СТ.157 УК РФ к лишению свободы условно на срок 8 месяцев с испытательным сроком на 1 год; постановлением Шекснинского районного суда Вологодской области от 15.05.2016 года испытательный срок продлен на 1 месяц; постановлением Шекснинского районного суда Вологодской области от 01.09.2016 года освобождена от дальнейшего отбытия наказания в связи с декриминализацией /том №1, л.д.90/.

- по месту жительства характеризуется отрицательно / том № 1, л.д.112,115/.

- по месту работы характеризуется удовлетворительно/ том № 1, л.д.114/. 10 февраля 2020 года около 11 часов Гражданка Р., находясь в состоянии алкогольного опьянения, около дома д. Пача Шекснинского района, из-за возникших в ходе ссоры личных неприязненных отношений, имея умысел на причинение физической боли и вреда здоровью Гражданину П., схватила в руки нож и используя его в качестве оружия, нанесла им удар в спину последнего.

В результате преступных действий, совершенных Гражданкой Р. потерпевшему Гражданину П. была причинена рана на задней поверхности грудной клетки на уровне 6-го межреберья по позвоночной линии, которая согласно заключению эксперта № 459 от 27 февраля 2020 года по признаку кратковременного расстройства здоровья не более 21 дня расценивается как повреждение, причинившее легкий вред здоровью.

Таким образом, своими действиями Гражданки Р. совершила умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья, с применением предметов, используемых в качестве оружия, то есть преступление, предусмотренное п. «в» части второй ст. 115 УК РФ.

**Доказательствами, подтверждающими обвинение, являются: оказания** Гражданина Р. **данные им в качестве подозреваемой**, которая пояснила, что ей разъяснено, что данные ей показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и при ее последующем отказе от этих показаний. На протяжении жизни черепно-мозговых травм не имела, наркотические вещества не употребляет. Инвалидности не имеет. Считает себя психически здоровым человеком.

Показания дает добровольно, без какого-либо давления. В настоящее время она работает по договору в ООО «ШЗ» в должности оператора машинного доения. Она закончила 9 классов Пачевской средней школы.

По вышеуказанному адресу она проживает совместно с Гражданин Р. Совместно они проживают около 5 лет. 10 февраля 2020 года около 9 часов утра она ушла в дом по адресу: д. Пача. В данном доме в настоящее время никто не проживает, ранее там проживал ее сын. Она хотела прибраться в доме. Около 10 часов утра 10.02.2020 года к ней туда пришел Гражданин П. У него с собой была бутылка портвейна. Они стали распивать совместно. В доме кроме них никого не было. В ходе распития спиртного Гражданин П. прилег на диван, а она пошла на кухню мыть посуду. В какой-то момент Гражданин П. проснулся и пришел к ней на кухню. На полке в кухонном шкафу Гражданин П. нашел нож в ножнах и сказал, что возьмет его с собой. Она запретила ему брать нож. Из-за этого между ними стала происходить словесная ссора. В ходе ссоры Гражданин П. громко кричал на нее. Она вышла из дома на улицу покурить Гражданин П. полностью одетый так же вышел на улицу. В руках у него был нож. Ссора между ними продолжилась, она забрала у Гражданин П. нож. Гражданин П.. сказал, что не пустит ее домой и скажет ее сыну, что бы тоже ее не пускал. Ее сильно разозлили слова Гражданин П.. и когда он повернулся к ней спиной она достала нож из чехла и нанесла один удар в спину Гражданин П.. После удара нож остался у нее в руке. Гражданин П. сразу побежал к соседке Гражданке Б., которая проживает по адресу: д. Пача. Она вернулась в дом и положила нож на стол. Через некоторое время она пошла к Гражданину П., он находился дома. После нее пришла медсестра обработала рану и вызвала скорую помощь. Гражданина П.. увезли в больницу. Она после произошедшего принесла Гражданину П.. свои извинения, которые он принял. В настоящее время они проживают совместно. Вину в совершении преступления признает полностью, в содеянном раскаивается.

**Показания потерпевшего Гражданина П.**, который пояснил, что он проживает по указанному адресу совместно с Гражданинкой Р. 10 февраля 2020 года около 9 часов утра Светлана ушла в дом к своему сыну, который расположен по адресу: д. Пача. Сын Гражданки Р. в настоящее время там не проживает. Около 10 часов утра он пошел к Гражданке Р., взяв с собой бутылку портвейна. Они вместе с ней распили данную бутылку, после чего в ходе распития спиртного он задремал, когда проснулся увидел, что Гражданка Р. моет посуду на кухне. Он зашел на кухню и на одной из полок шкафа увидел нож в ножнах черного цвета. Данный нож ему понравился и он решил его взять к себе домой. Гражданка Р. стала ругаться, что бы он не брал нож. Между нами стала происходить словесная ссора. В ходе ссоры Гражданка Р. вышла из дома на улицу и стала курить. Он через некоторое время так же вышел на улицу. Конфликт между ними продолжился. Гражданка Р. забрала у него из рук нож и сказала, что не отдаст его ему. После этого он еще сильнее стал ругаться на нее выражаясь в ее адрес нецензурной бранью. В какой-то момент он повернулся к Гражданке Р.

спиной и почувствовал сильную боль в спине слева. После этого он отбежал от Светланы, она его не догоняла. Он сразу побежал к соседке Гражданке Б., рассказал ей о произошедшем. Она осмотрела его и наложила повязку. Гражданка Б. велела ему идти в медпункт, но он пошел к Гражданке К, которая проживает по адресу: д. Пача . Ей он так же рассказал о произошедшем, после чего она отправила его домой и велела дожидаться медсестру с ФАП. Он ушел домой, куда в последствии пришла Гражданка Р. и медсестра с ФАП Гражданка Б. Ему обработали рану, а в последствии он был госпитализирован в Шекснинскую ЦРБ. После произошедшего Гражданка Р. принесла ему свои извинения, которые он принял. В настоящее время они проживают совместно. Привлекать к ответственности Гаражданину П. он не желает. Когда он находился в больнице к нему приходили сотрудники полиции, он рассказал им о произошедшем, но заявление на Светлану писать отказался, так как на тот момент они уже примирились.

**Показания свидетеля Гражданка Б.,** которая пояснила, что она проживает по указанному адресу. Работает медсестрой в Пачевском ФАП. 10.02.2020 года ей на телефон позвонила Гражданка Б. и сообщила о том, что к ней домой по адресу: Шекснинский район д. Пача, пришел Гражданин П. с резанной раной на спине и пояснил ей, что его ножом в спину ударила Гражданка Р. Она пояснила, что наложила ему повязку и отправила в ФАП. Так как Гражданин П. к ней не пришел, она пошла к нему домой. Придя к нему домой по адресу: д. Пача ул., она увидела, что он находится дома вместе с Гражданкой Р. Они оба были в состоянии алкогольного опьянения. В ходе осмотра она обнаружила у Гражданина П. на спине слева около позвоночника колото-резанную рану шириной около 2 сантиметров. Гражданка Р. сама пояснила ей, что нанесла Гражданину П. удар ножом в спину в ходе их ссоры. Из-за чего у них произошла ссора, она не уточняла. Оказав Гражданину П. медицинскую помощь, она вызвала скорую помощь Шекснинской ЦРБ. После приезда бригады скорой помощи Гражданин П. был госпитализирован в Шекснинскую ЦРБ для дальнейшего обследования и лечения.

**Показания свидетеля Гражданки К,** которая пояснила, что проживает по указанному адресу. Гражданина П. она знает давно, он проживает в д. Пача. 10 февраля 2020 года около 11 часов 40 минут к ней пришел Гражданин П., который находился в состоянии алкогольного опьянения. Он стал сразу ей говорить о том, что его ножом в спину ударила Гражданка Р. Из-за чего у них произошел конфликт он не пояснял. Она увидела у него на одежде кровь. На спине на ране была приложена повязка, до нее он заходил к Гражданке Б., которая проживает в д. Пача. Она после этого сообщила о случившемся медику ФАП Гражданке Б., а Гражданина П. отправила домой. В последствии ей стало известно, что Гражданин П. был госпитализирован в Шекснинскую ЦРБ. Гражданин П. и Гражданка Р. злоупотребляют спиртными напитками.

**Показания свидетеля Гражданки Б.,** которая пояснила, что она проживает по указанному адресу. Рядом с ней в доме д. Пача, расположен дом в котором ранее проживала Гражданка Р. В настоящее время в доме никто не проживает, но Гражданка Р. туда ходит. Гражданка Р. проживает совместно с Гражданином П. 10.02.2020 года около 11 часов она находилась около своего дома на участке. В это время к забору подошел Гражданин П. и попросил помочь ему. Она спросила, что произошло, он пояснил, что Гражданка Р. ударила его ножом в спину. Она посмотрела спину, там была рана, одежда была в крови. Она обработала рану и велела ему идти на медпункт. Гражданин П. был пьян. От нее он ушел к Гражданке К.. Она о произошедшем сообщила медсестре ФАП Гражданке Б.. После этого она пошла к Гражданке Р., она так же находилась в состоянии алкогольного опьянения. Из-за чего именно у них произошел конфликт Гражданка Р. им не пояснила. В последствии приехали сотрудники полиции. У Гражданки Р. с Гражданином П. часто происходят конфликты в ходе распития спиртного.

**Рапорт оперативного дежурного ОМВД России по Шекснинскому району Гражданина А.,** зарегистрированный в КУСП ОМВД России по Шекснинскому району за № 486 от 10.02.2020 года о том, что в д. Пача Гражданину П., 11.09.1958 года рождения, проживающего по адресу: д. Пача причинено ножевое ранение в спину.

**Протокол осмотра места происшествия от 10 февраля 2020 г.,** согласно которому был осмотрен дом и территория около него по адресу: Шекснинский район д. Пача, где потерпевшему Гражданину П. были причинены телесные повреждения, и изъят нож.

**Протокол осмотра места происшествия от 10 февраля 2020 г.,** согласно которому был осмотрен дом по адресу: Шекснинский район д. Пача, где изъяты джемпер, рубашка и футболка со следами вещества бурого цвета и повреждениями.

**Копии медицинской карты стационарного больного № 397,** согласно которой Гражданин П., 11.09.1958 г.р. находился на лечении в Шекснинской ЦРБ с диагнозом: резанная рана грудной клетки не проникающая в грудную полость.

**Заключение эксперта № 459 от 27 февраля 2020 года,** согласно которому при обращении за медицинской помощью 10.02.2020 года у гр. Гражданина П., 11.09.1958 года рождения, обнаружена рана на задней поверхности грудной клетки на уровне 6-го межреберья по позвоночной линии. Установить характер травмирующего предмета в отношении раны не представляется возможным ввиду отсутствия описания краев, концов, стенок и дна раны в медицинском документе. Возможность проведения первичной хирургической обработки раны указывает на то, что рана получена в пределах суток до обращения за медицинской помощью. По признаку кратковременного расстройства здоровья не более 21 дня данные раны расцениваются как причинившие легкий вред здоровью (в соответствии с постановлением Правительства РФ от 17 августа 2007 года №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного

здоровью человека» и приказа Минздравсоцразвития России «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» от 24 апреля 2008 г. №194н). Детализировать механизм и общие условия получения повреждения по имеющимся в медицинских документах сведениям не представляется возможным.

**Заключение эксперта № 45 от 10 марта 2020 года**, согласно которому нож, изъятый 10.02.2020 года в ходе осмотра места происшествия по адресу: Вологодская область, Шекснинский район, д. Пача, к категории холодного оружия не относится. Представленный на экспертизу нож относится по типу ножей хозяйственно-бытового назначения ГОСТ Р 51015-97 «Ножи хозяйственные и специальные. Общие технические условия». Нож изготовлен промышленным способом.

**Заключение эксперта № 44 от 11 марта 2020 года**, согласно которому повреждение на джемпере, рубашке и футболке изъятые 10.02.2020 г. По адресу: Шекснинский район д. Пача у, являются колото-резанными и образованы орудием типа ножа с однолезвийным клинком либо иным предметом, имеющим аналогичную форму и размеры.

**Доказательства, на которые ссылаются обвиняемый и защитник:**

**Показания Гражданки Р.** данные им в качестве подозреваемой, которая пояснила, что ей разъяснено, что данные ей показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и при ее последующем отказе от этих показаний. На протяжении жизни черепно-мозговых травм не имела, наркотические вещества не употребляет. Инвалидности не имеет. Считает себя психически здоровым человеком. Показания дает добровольно, без какого-либо давления. В настоящее время она работает по договору в ООО «Шекснинская Заря» в должности оператора машинного доения. Она закончила 9 классов Пачевской средней школы.

По вышеуказанному адресу она проживает совместно с Гражданином Р. Совместно они проживают около 5 лет. 10 февраля 2020 года около 9 часов утра она ушла в дом по адресу: д. Пача. В данном доме в настоящее время никто не проживает, ранее там проживал ее сын. Она хотела прибраться в доме. Около 10 часов утра 10.02.2020 года к ней туда пришел Гражданин П. У него с собой была бутылка портвейна. Они стали распивать совместно. В доме кроме них никого не было. В ходе распития спиртного Гражданин П. прилег на диван, а она пошла на кухню мыть посуду. В какой-то момент Гражданин П. проснулся и пришел к ней на кухню. На полке в кухонном шкафу Гражданин П. нашел нож в ножнах и сказал, что возьмет его с собой. Она запретила ему брать нож. Из-за этого между ними стала происходить словесная ссора. В ходе ссоры Гражданин П. громко кричал на нее. Она вышла из дома на улицу покурить. Гражданин П. полностью одетый так же вышел на улицу. В руках у него был нож. Ссора между ними продолжилась, она забрала у Гражданина П. нож. Гражданин П. сказал, что не пустит ее домой и скажет ее сыну, что бы тоже ее не пускал. Ее сильно разозлили слова Гражданина П. и когда он повернулся к ней спиной она

достала нож из чехла и нанесла один удар в спину Гражданину П. После удара нож остался у нее в руке. Гражданин П. сразу побежал к соседке Гражданке Б., которая проживает по адресу: д. Пача. Она вернулась в дом и положила нож на стол. Через некоторое время она пошла к Гражданину П., он находился дома. После нее пришла медсестра обработала рану и вызвала скорую помощь. Гражданина П. увезли в больницу. Она после произошедшего принесла Гражданину П. свои извинения, которые он принял. В настоящее время они проживают совместно. Вину в совершении преступления признает полностью, в содеянном раскаивается.

**Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание:**

**1 Обстоятельством, смягчающим наказание Гражданки Р.,** дача признательных показаний п. «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ;

**2 Обстоятельств, отягчающих наказание Гражданки Р.,** является совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя – ч.1.1 ст. 63 УК РФ.

**Данные о потерпевшем, характере и размере причиненного ему вреда:**

1. Гражданин П., 11.09.1958 года рождения, уроженец Шекснинского района д. Шайма, проживает: Вологодская область Шекснинский район д. Пача. Потерпевшему Гражданину П. причинен физический и моральный вред. Достаточно сильное влияние на формирование личности, оказывают индивидуализация и социализация, которые взаимосвязаны. На протяжении всей жизни продолжают процессы социализации и индивидуализации личности, в связи с этим, данные процессы являются актуальными для всех возрастов.

Люди, это социальные создания, так как с рождения входят в состав общественного взаимодействия. Данное взаимодействие в пределах действия общественного государства, реализуется двумя тесно связанными процессами – это индивидуализация и социализация.

Слово социализация произошло от латинского слова «общественный», под этим словом понимают результаты и процессы освоения, а также последующего формирования человеком социокультурного опыта и знаний труда, которые передаются по наследству.

Социализация осуществляется во время специального воздействия на личность с помощью процессов образования, воспитания, а также с помощью ближнего окружения, семейных отношений и масс-медиа.

Развитие человека в период социализации осуществляется в конкретных социальных обстоятельствах, в процессе которых опыт полученный от общества, преобразовывается в свои личные интересы и ценности, которые человек выборочно применяет в своем поведении. Человек в течении всей жизни само реализуется и развивается, усваивая культуру общества. Процесс социализации тесно связан с совместной работой и общением людей. Уже сформированный человек обладает индивидуальностью и считается личностью свободного и самостоятельного поведения в обществе. К этому приводит формирование личных ресурсов, которые формируются с

помощью принятия человеком общепринятых правил поведения, умения строить отношения с обществом, традиций и т.д.

1. Стадия адаптации или первичная социализация. Эта стадия осуществляется в детстве, во время усваивания социального опыта от родственников. На данной стадии усвоение этого опыта имеет подражательный характер.



Рис. 1. Стадии социализации

2. Стадия утверждения индивидуализации. Это когда личность хочет отличаться от других людей и пренебрегает общественными правилами поведения. Данный этап, происходит в период подросткового возраста. Именно в этом возрасте формируется самоидентификация человека в позиции «Я и мир» и позиционируется как промежуточный этап социализации, потому что взгляд подростка только сформировывается. В 18-25 лет идет формирование уверенной концептуальной социализации. В это время личные черты человека принимают осознанность и происходит объединение личности с обществом.

3. Стадия трудовой деятельности включает в себя пожалуй самый важный промежуток времени жизненного пути человека, который связан с его уже развитым и сформированным пониманием окружающего мира, к этому времени возникает нужда в работе, в развитии семейных взаимоотношений, а также в продолжении рода. На данном этапе личность воспринимает социальный опыт и применяет его за счет воздействия на окружающее общество через свою работу.

4. Стадия после трудовой социализации. Данная стадия происходит уже в солидном возрасте, который может устанавливать связь меж поколений, делится своим опытом, передавать его молодому поколению. И вносить важный вклад в социальный опыт общества.

Когда человек социализируется, то развивается его потенциал и самооценка. На этапе социализации прежде всего формируются конкретные черты человека, которые объединены с его взглядами и психологией в общем и только потом осуществляется формирование основной стороны человеческого самосознания, связанной с его самооценкой. Именно самооценка управляет поведением личности и его интересами.

Самооценка – осознание человеком свою значимость в окружающем мире, который в состоянии правильно оценить себя и свои качества. Главным условием самооценки является структура субъективных смыслов личности.

Рассмотрим функции социализации, как основные составляющие самооценки человека:

1. Критическая, которая позволяет сознательно принимать собственную значимость в обществе.
2. Развивающая, которая способна создавать возрастающее индивидуальное формирование личности.
3. Регулирующая, которая создает условия для решения своих вопросов.
4. Защитная, которая снабжает свободу и постоянство человека.
5. Коммуникационная, которая связана с потенциалом личности вести диалог с обществом.<sup>1</sup>

Самосознание – это отношение к себе, понимания себя, осознания себя в роли субъекта деятельности, после чего возникает мысленный «образ я». Самосознание приходит с развитием личности. Человек, сам в состоянии оценить себя как в положительном ключе, так и в отрицательном.

Давать правильную оценку своим действиям, позволяет самосознание человека. Если человек адекватно относится к себе, то это сохраняет его достоинство. В то время как неадекватность к себе приводит к глубокому спору с самим собой, способного довести индивид до нервного состояния.

Развитие самосознания и самооценки по сравнению с некоторыми качествами человека осуществляется гораздо позднее. Лишь пройдя через многие объекты отношений, сознание становится само объектом самосознания. Для этого требуется накопление опыта множества подобных осознаний себя субъектом поведения, позволяющих завершить формирование структуры личности и обеспечить ее целостность. Они наиболее тесно связаны с целями жизни и деятельности, ценностными ориентациями, установками; выполняя функцию самопознания, самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации личности.

Самопознание личности выступает как сложный многоуровневый процесс, индивидуализировано развернутый во времени и связанный с целями жизни и деятельности человека, его ценностными ориентациями и установками, выполнением функции самопознания, самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации личности. Этот процесс носит динамический характер и продолжается в течение всей жизни человека, поскольку осуществляется непрерывное развитие познавательных способностей человека и его личностных характеристик. С самопознанием тесно связана способность человека к рефлексии, осознанию не только того, «что я мыслю, ощущаю, вспоминаю», но и «что это именно я мыслю, ощущаю и вспоминаю».

Таким образом, социализация и индивидуализация представляют собой важнейшие личностные характеристики, связанные с фиксацией социально значимых качеств человека, описанием включенности индивида в систему социальных связей и отношений в группах и сообществах.

---

<sup>1</sup> Личность. Субъект. Индивидуальность. / Сост. Анненков А. А. М.: ВЛАДОС, 2013. С. 283.

**Кучкарев Юрий Юрьевич,**  
курсант 5 курса психологического факультета,  
**Зауторова Эльвира Викторовна,**  
профессор кафедры юридической психологии и педагогики,  
док. пед. наук, профессор  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Психологические особенности осужденных с длительными сроками лишения свободы**

На современном этапе развития уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) происходит переход уголовно-исполнительной политики страны от парадигмы устрашения и наказания в работе с осужденными к превенции и профилактике преступности, что возникновение и развитие института длительных сроков лишения свободы. В связи с осуществляемыми преобразованиями в сфере права на практике наблюдается стабильный рост количества особо тяжких преступлений, оказывающих прямое влияние на увеличение числа осужденных, отбывающих длительные сроки лишения свободы<sup>1</sup>.

«Карательный эффект» предполагает причинение страданий через изоляцию личности от общества и принудительную регламентацию жизни и быта, а также личностных проявлений осужденных. Это реализуется введением жесткого режима и назначением определенного срока действия наказания. В психологическом аспекте наказание является фактором отрицательного подкрепления совершенного осужденным проступка через причинение физических и моральных страданий<sup>2</sup>.

Значительную часть осужденных с длительными сроками отбывания наказания представляют лица, осужденные за тяжкие и особо тяжкие преступления, осужденные-рецидивисты. Можно сделать вывод, что категория осужденных с длительными сроками отбывания наказания представляет высокую степень социальной опасности.

Среди осужденных на длительные сроки отбывания наказания большинство мужчин отбывают наказание по ст. 105 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) – «Убийство». Также, среди опрошенных встречаются лица, отбывающие наказание по ст. 111 УК РФ – «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»; ст. 162 УК РФ – «Разбой»; 228 УК РФ –

---

<sup>1</sup> Сочивко, Д.В. Пенитенциарная клиническая психология. Учебное пособие. Гриф МУМЦ Профессиональный учебник. Гриф НИИ образования и науки / Д.В. Сочивко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. С. 143.

<sup>2</sup> Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности: учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. С. 87.

«Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества»<sup>1</sup>.

Пребывание в социальной изоляции оказывает сильнейшее воздействие на личность человека, всю его последующую жизнь. Следствием отбывания наказания в виде лишения свободы является дезадаптация личности, которая предполагает уменьшение возможностей осужденного приспособиться в постпенитенциарный период к существующим нормам права и морали, условиям жизни на свободе. В результате дезадаптации нарушаются формы взаимодействия осужденного после освобождения с социальной средой, что препятствует формированию у него адекватной реакции на жизненные ситуации, препятствует процессу самореализации<sup>2</sup>.

У большинства осужденных отмечается «тюремный синдром» – потеря индивидуальности, сходство в поведении и речи, снижение чувства собственного достоинства, подавленность. Присуща депрессия, неуравновешенность, беспокойство, выраженные соматические проявления. Развивается определенный комплекс психических состояний<sup>3</sup>:

- состояние неопределенности и ожидания изменений (пересмотра дела, расконвоирования, освобождения и т.д.);
- отрыв от общества и от привычной для каждого человека среды, от близких, семьи и осознание длительности этого отрыва; часто отсутствие информации о жизни близких;
- сознание собственной вины перед членами семьи, перед другими людьми;
- крах жизненных планов, целей, крушение надежд, разрушение их картины мира;
- вынужденность ситуации и лишение определенных прав (среди которых основными являются свобода передвижения, общения, выбор вида деятельности, возможность планировать свое поведение);
- ограничение потребностей и физических возможностей (потребности в движении, в свежем воздухе, смене обстановки и окружения);
- большая и круглосуточная скученность людей в одном месте, не возможность уединения, необходимость делить быт, в том числе и с такими людьми, с которыми мало кому хотелось бы вместе жить;

---

<sup>1</sup> Корнилова, Т.В. Криминологическая характеристика осужденных на длительные сроки лишения свободы/Т.В. Корнилова; Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. 2019. № 1. С. 165.

<sup>2</sup> Соболев, Н.Г. Особенности переживаний у осужденных, отбывающих длительные сроки лишения свободы, их психологическая коррекция / Н. Г. Соболев ; Прикладная юридическая психология. 2014. № 2. С. 66.

<sup>3</sup> Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. С. 64.

- ограничение эмоциональности (невозможность поделиться тревогами), отсутствие доверительных отношений – свои слова, переживания необходимо соизмерять с вынужденными сотоварищами; возникает феномен «одинокости в толпе».

Основной целью уголовного наказания на сегодняшний день является как изоляция от общества особо опасных преступников, так и преобразование их личности, ее изменение, обеспечивающее готовность вести социально приемлемый образ жизни. Однако следует отметить, что длительный срок отбывания наказания приводит к значительным личностным изменениям отрицательного плана. Изоляция на длительный срок позволяет достигнуть восстановления социальной справедливости, оградить общество от опасного преступника, но не всегда способствует исправлению осужденного и предупреждает совершение им новых правонарушений.

В этот период (5 лет) происходит усиление влияния отрицательных факторов на осужденных и снижается эффективность их воспитательного процесса.

Критичным для осужденных является длительность срока отбывания наказания свыше 7–10 лет. Ведь именно тогда значительная часть из них теряет социально полезные связи, имеет сниженную просоциальную активность и часто на поведенческом уровне демонстрирует реакции фрустрации и агрессивности. Срок заключения является важным аспектом в самооценке осужденными собственных агрессивных тенденций<sup>1</sup>. Будучи невозможной в проявлениях в длительно протекающих режимных условиях отбывания в исполнительном учреждении, агрессивность в первые 5–10 лет пребывания внутренне подавляется и субъективно определяется как низкая. После отбытия 10-летнего срока у осужденных отмечается более высокая агрессия и они способны ее аккумулировать, не имея возможности разрядки.

Выживание в условиях продолжительной изоляции зависит от способности человека сохранить за собой область свободного поведения, удерживать контроль над значимыми аспектами жизни, поддерживать в себе желание жить и сохранять чувство собственного достоинства, несмотря на обстоятельства, которые кажутся непреодолимыми<sup>2</sup>.

Неблагоприятная обстановка в пенитенциарных учреждениях не создает предпосылок для нормального длительного существования личности, предопределяет будущую несостоятельность индивида, демонстрируются образцы насильственного поведения в отношении окружающих.

---

<sup>1</sup> Быков, А.В. Личность осужденного пенитенциарного правонарушителя: общая характеристика, основы детерминации профилактического воздействия / А.В. Быков, С.С. Зенин, О.В. Кудряшов // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. № 2 (38). С. 68.

<sup>2</sup> Перемолотова, Л.Ю. Значение особенностей личности осужденного при осуществлении профилактического воздействия / Л.Ю. Перемолотова // Юридическая наука и правоохранительная деятельность. 2015. № 3. С. 80.

Исправительным учреждениям сложно противостоять формированию черт жестокости и агрессивного поведения осужденных<sup>1</sup>.

Состояние эмоционального напряжения у осужденных очень часто приводит к психосоматическим расстройствам и деструктивному поведению, что в свою очередь, может увеличивать риск суицидов и самоповреждающего поведения, а также преступного рецидивизма<sup>2</sup>.

Осужденным лицам с длительными сроками отбывания наказания, не являющимся злостными нарушителями режима содержания, в большей степени присущ проблемно-ориентированный копинг-стиль поведения, с ориентацией на избегание<sup>3</sup>.

Спецконтингент, находясь в условиях вынужденной и длительной изоляции, избирает для себя тенденцию «приспособления», не всегда конструктивную, сопровождающуюся усвоением стереотипов поведения в исправительном учреждении, снижением критичности оценки деятельности других людей и своих собственных, переоценкой своих ценностей, что ведет, в дальнейшем, к дезадаптации личности отбывающего наказание<sup>4</sup>. Трансформируется и среда отбывания наказания: наблюдается устойчивая криминализация спецконтингента и рост количества преступлений, совершенных в местах лишения свободы<sup>5</sup>.

У лиц, осужденных на длительный срок лишения свободы общая агрессивность снижена, при этом имеется врожденная склонность к вербальной агрессии, заниженная самооценка в сочетании с переоценкой значимости личных страданий, стремление избежать ответственности. Ориентированы на получение выгоды, потворствуют своим желаниям, пренебрегают моральными нормами, социальными правилами, а необходимость постоянного сдерживания и самоконтроля вызывают тревожные невротические реакции<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Леус, Э.В. Пенитенциарная психология: учеб. пособие / А.Г. Соловьев, Э.В. Леус. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2016. С. 69.

<sup>2</sup> Рогач, В.Г. Психология переживаний у осужденных мужского пола, отбывающих длительные сроки лишения свободы / В.Г. Рогач // автореф: дисс....канд. психол. наук. – Вологда: Вологодский ин-т права и экономики ФСИН России. 2015. С. 12.

<sup>3</sup> Липунова, О.В. Пенитенциарная психология / О.В. Липунова. Москва: Флинта, 2016. С. 73.

<sup>4</sup> Смирнов А.М. Характеристика мужчин, отбывающих наказание в исправительных колониях России (по материалам социологического исследования)/ А. М. Смирнов, В. Е. Егельский; Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2014. № 4 (28). С. 28.

<sup>5</sup> Барabanов, Н.П. Информационное обеспечение психологического, воспитательного и профилактического воздействия на личность осужденных в исправительных учреждениях / Н.П. Барabanов, В.Н. Савардунова // Человек: преступление и наказание. 2015. № 1 (88). С. 43.

<sup>6</sup> Колесникова, Н.Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин / Н.Е. Колесникова, Н.А. Цветкова // Москва: Юрайт-Восток, 2020. 219 с.

Агрессивное поведение, стремление к насилию, предрасположенность к силовым способам разрешения конфликтных ситуаций составляет базис поведенческих реакций, осужденных с длительными сроками отбывания наказания в виде лишения свободы. Характерными особенностями осужденных, которые совершили тяжкие преступления, являются повышенные агрессивные-насильственные устремления, находящие выражение в разрешении конфликтов<sup>1</sup>.

Насильственная направленность преступлений детерминирована физической агрессией, гневом, враждебностью при склонности к вербальной агрессии. Вспышки агрессии могут сопровождаться грубым физическим насилием, вплоть до попыток убийства сокамерников (что мгновенно пресекается сотрудниками исправительной колонии с дальнейшим применением репрессивных мер)<sup>2</sup>.

Именно временная длительность определяет тот объем физических и моральных страданий, которые испытывает осужденный к наказанию в виде лишения свободы. Численным критерием временной длительности наказания является срок лишения свободы, который также выступает и средством индивидуализации наказания<sup>3</sup>.

Индивидуализация наказания заключается в определении количества лет лишения свободы, а также видом режима исправительного учреждения. Эффект устрашения, лежащий в основе карательного воздействия, обратно пропорционален длительности срока отбывания наказания, так как осужденный постепенно адаптируется к своему окружению и среде, что непосредственно снижает уровень страха перед наказанием за совершенное преступление.

Таким образом, значительную часть осужденных с длительными сроками отбывания наказания представляют лица, осужденные за тяжкие и особо тяжкие преступления, осужденные-рецидивисты. Можно сделать вывод, что категория осужденных с длительными сроками отбывания наказания представляет высокую степень социальной опасности.

Критичным для осужденных является длительность срока отбывания наказания 7–10 лет. Ведь именно тогда значительная часть из них теряет социально полезные связи, имеет сниженную просоциальную активность и часто на поведенческом уровне демонстрирует реакции фрустрации и агрессивности.

Выживание в условиях продолжительной изоляции зависит от способности человека сохранить за собой область свободного поведения, удержать контроль над значимыми аспектами жизни, поддерживать в себе

---

<sup>1</sup> Полянин, Н.А. Некоторые социально-психологические явления в среде осужденных / Н.А. Полянин // Прикладная юридическая психология. 2015. № 2. С. 66.

<sup>2</sup> Антонян, Ю.М. Личность осужденного / Ю. М. Антонян // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2017. № 5. С. 29.

<sup>3</sup> Ушатиков, А.И. К вопросу о некоторых психологических характеристиках осужденных за корыстные и насильственные преступления / А.И. Ушатиков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 12 (142). С. 202-204.

желание жить и сохранять чувство собственного достоинства, несмотря на обстоятельства, которые кажутся непреодолимыми.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Проблема жизни и смерти встает перед каждым человеком с различной степенью остроты. Человек осознает конечность своего бытия, неизбежность наступления смерти и это осознание временности своего физического существования дает возможность индивиду задуматься о своей жизни и ее смысле.

Отношение к жизни – это субъективная категория, включающая отношение к прошлому, настоящему и будущему, формируемая под влиянием сознания и отношения к смерти, включающая в качестве обязательного компонента смысл жизни.

Отношение человека к своей жизни и к самому себе способствуют появлению и развитию смыслодержательных характеристик, влияющих на отношения человека к деятельности и к окружающим. Стремление к сохранению жизни является врожденным, человек витально ориентирован и предпочитает жизнь смерти в силу факта своего существования и придерживается той или иной концепции жизни.

Отношение к смерти – отношение к факту смертности человека и процессу умирания, сформированное на основании прошлого опыта человека и выражающееся в принятии либо непринятии смерти, нахождении смысла смерти, страхе смерти. Отношение к смерти – субъективное восприятие категории смерти и эмоции, связанные с данного рода восприятием. Отношение к смерти формируется под влиянием осознания неизбежности смерти и необходимо для обеспечения полноценной жизни.

Критические ситуации изменяют отношение личности к жизни и смерти. Направление этих изменений будет зависеть от возможности личности интегрировать психотравмирующий опыт, связанный с критической ситуацией, а также от отношения к самой ситуации.

Кризис – сложное переходное состояние, которое вызвано значимыми событиями, создающими проблемы в осуществлении жизненного замысла, и которое сопровождается мучительным осмыслением произошедших внешних изменений либо изменений внутренних (изменений в себе) и переживанием появления своего обновленного образа Я», поиск которого осуществляется спонтанно.

Критическая ситуация способна придать жизни недостающий смысл, делая ее более содержательной. В целом критическая ситуация переживается человеком болезненно, меняя ее отношение к жизни, смерти, человека самого к себе, жизненным ценностям, что дает возможность формировать различные жизненные стратегии, которые позволяют человеку найти выход из критической ситуации.

Длительный срок отбывания наказания приводит к значительным личностным изменениям отрицательного плана. Изоляция на длительный срок позволяет достигнуть восстановления социальной справедливости,

оградить общество от опасного преступника, но не всегда способствует исправлению осужденного и предупреждает совершение им новых правонарушений.

Выживание в условиях продолжительной изоляции зависит от способности человека сохранить за собой область свободного поведения, удерживать контроль над значимыми аспектами жизни, поддерживать в себе желание жить и сохранять чувство собственного достоинства.

**Марова Лариса Федоровна,**  
региональный представитель ОУЭП в Вологодской области

### **Реабилитация посредством образования в условиях пенитенциарной системы**

Колония строгого режима не место для развлечений, не курорт, совсем наоборот, условия отбывания наказания в колониях за тяжкие преступления. Контингент говорит уже сам за себя исходя из слова строгий. Режим режимом, наказание наказанием, но жизнь идет и изменения в течение всей жизни человеку свойственны. Вот в какую сторону, уже вопрос. Но то, что человек меняется это факт. Так почему бы ему, осознав тяжесть содеянного, не раскаяться и не попытаться изменить взгляд на жизнь именно там?

В колониях строго режима не найти большое количество достаточно мотивированных людей, но и те, что приходят для получения образования, уже видят в своей перспективе цели, решают задачи и стремятся к положительным изменениям. И, хотя, процент осужденных, заинтересованных в обучении невелик, но и этот маленький шаг к успешной социализации уже неплохо, поскольку по мере освобождения эти же бывшие осужденные, живут рядом с нами в одном городе, на одной улице, возможно в одном доме, пользуются одними и теми же магазинами, ходят в кафе. Поэтому, чем адекватнее человек будет воспринимать реальность времени, возможность взаимодействия с другими членами общества, всем нам жить станет спокойнее. Изменить себя и отношение к окружающему может только грамотный и образованный человек. Предлагая обучение в условиях пенитенциарной системы, да еще в колониях строгого режима, понимается особая значимость и актуальность реабилитации осужденных посредством обучения<sup>1</sup>.

Реабилитация посредством обучения включает в себя комплекс мер, которые способствуют возобновлению утраченных навыков обучения. В исправительных учреждениях строгого и особого режимов отбывают наказание только мужчины. В исправительных учреждениях строгого режима отбывают наказание лица за особо тяжкие преступления, которые совершены в первый раз. Также сюда отправляют осужденных за повторные злодеяния, которые были признаны судом опасными.

Для понимания данной темы с 2018 по 2020 годы было проведено исследование в колониях строгого режима в ФКУ ИК-12 и ФКУ ИК-17

---

<sup>1</sup> Лещенко С.А. Правовая практика получения высшего образования осужденными к лишению свободы // Научно-исследовательский институт ФСИН России.. 2020. № 3. С. 185-190.

Шекснинского района Вологодской области. В нем приняли участие 21 осужденный, которые поступили для получения высшего образования. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что самыми востребованными у осужденных являются направления подготовки бакалавриата «Экономика» и «Менеджмент» - 11 человек, вторым по популярности идет «Информатика и вычислительная техника» - 6 человек, два осужденных изъявили желание и обучаются на направлении подготовки «Психология», один – «Юриспруденция». Образовательный уровень, который имели осужденные до поступления в пенитенциарное учреждение среднее профессиональное 12 чел., высшее – 3 чел., остальные закончили 11 классов общеобразовательной школы, в том числе трое получили аттестаты уже, будучи в колонии. За три года завершили обучение 4 человека, остальные 5 человек освободились условно-досрочно и продолжают обучение на свободе. На данный момент времени получают доступ к информационно-образовательным ресурсам 12 человек.

Положительное влияние оказывает сам факт обучения. Многие из студентов впервые познакомились с электронным обучением и новыми технологиями, поскольку сроки для отбывания наказания достаточно большие и те, кто 10-15 лет уже находятся в изоляции, даже ни разу не пробовали заниматься за компьютером. Система получения знаний позволяет познать новое, совершенствовать навыки и умения, которые помогут успешной адаптации после освобождения.

Более того, студенту необходимо не только составить индивидуальный график обучения, но и контролировать лично самому его исполнение. Это дает еще один положительный эффект, а также опыт управления своей жизнью, своим графиком.

Систематичность занятий влияет на определенный ритм жизни осужденного, это помогает жить в условиях строгого режима ИК.

Благодаря электронной образовательной платформе ROWEB студенты получают доступ к контенту вуза. ЧОУ ВО «Открытый университет экономики, управления и права» помогает реализовать право на образование в условиях пенитенциарных учреждений и возобновить утраченные учебные навыки.

**Потемкин Павел Вадимович,**  
преподаватель кафедры юридической  
психологии и педагогики психологического факультета,  
майор внутренней службы  
**Коженкова Татьяна Сергеевна,**  
курсант 281 учебной группы, рядовой внутренней службы  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Профилактика стрессов у сотрудников УИС**

В психологии стресс - это ощущение эмоционального напряжения и давления. Стресс - это тип психологической боли. Небольшое количество стресса может быть желательным, полезным и даже здоровым. Положительный стресс помогает улучшить спортивные результаты. Он также играет роль фактора мотивации, адаптации и реакции на окружающую среду. Чрезмерное количество стресса, однако, может привести к физиологическим травмам. Стресс может увеличить риск инсультов, инфарктов, язв и психических заболеваний, таких как депрессия, а также усугубить ранее существовавшее состояние. Стресс может быть внешним и связанным с окружающей средой, но также может быть вызван внутренними восприятиями, которые вызывают у человека тревогу или другие негативные эмоции, связанные с ситуацией, такие как давление, дискомфорт и т.д., которые он затем считает стрессом.

В 1974 Ганс Селье предложил четыре варианта стресса.<sup>1</sup> На одной оси он разместил положительный стресс (эустресс) и негативный стресс (дистресс). На другой - избыточное напряжение (гиперстресс) и недостаточное напряжение (гипостресс). Селье выступает за равновесие между ними: идеальный баланс гиперстресса и гипостресса, а так же и иметь как можно больше эустресса<sup>2</sup>. Представляется необходимым так же изучить вопрос о самих стрессогенных факторах. Стрессогенный фактор - это любое событие, переживание или стимул, который вызывает у человека стресс. Эти события или переживания воспринимаются как угрозы или вызовы для человека и могут быть как физическими, так и психологическими. Исследователи обнаружили, что стрессогенные факторы могут сделать человека более склонным к физическим и психологическим проблемам, включая сердечные заболевания и беспокойство.

Организм реагирует на стресс различными способами. Регулировка уровня химических элементов - это только один из них. Для измерения реакции организма на стресс психологи склонны использовать общий

---

<sup>1</sup> Селье Г. Стресс без страданий. Филадельфия, 1974. С. 171.

<sup>2</sup> Селье Г. Концепция стресса: Прошлое, настоящее и будущее. Нью-Йорк, 1983, С. 1-20.

адаптационный синдром Ганса Селье. Эта биологическая модель, которую часто называют "классической реакцией на стресс", вращающейся вокруг концепции гомеостаза. Общий адаптивный синдром, согласно этой системе, возникает в три этапа:

1. Реакция тревоги. Эта стадия возникает, когда впервые представлен стрессогенный фактор. Организм начинает собирать ресурсы для борьбы со стрессором. Активируются гипоталамо-гипофизарно-надпочечная ось и симпатическая нервная система, в результате чего из надпочечников высвобождаются гормоны - кортизол, адреналин (эпинефрин) и норэпинефрин - в кровоток для коррекции процессов в организме. Эти гормональные корректировки повышают уровень энергии, увеличивают мышечное напряжение, снижают чувствительность к боли, замедляют работу пищеварительной системы и вызывают повышение кровяного давления.<sup>1</sup>

2. Стадия сопротивления. Организм продолжает наращивать сопротивление на протяжении всей стадии сопротивления, либо до тех пор, пока ресурсы организма не истощатся, что приводит к фазе истощения, либо до тех пор, пока стрессовый стимул не будет устранен. По мере того, как организм расходует все больше и больше своих ресурсов, он становится все более уставшим и восприимчивым к болезням. На этой стадии сначала начинают появляться психосоматические расстройства.

3. Стадия истощения. Организм полностью истощается гормонами и ресурсами, от которых он зависел, чтобы справиться со стрессом. Человек начинает проявлять такие формы поведения, как беспокойство, раздражительность, избегание обязанностей и отношений, саморазрушающее поведение и плохое суждение. Кто-то, испытывающий эти симптомы, имеет гораздо больше шансов вырваться наружу, нанести вред отношениям или вообще избежать социального взаимодействия.

В настоящее время назрела необходимость рассмотрения здоровья, в том числе и психического состояния, личного состава исправительного учреждения «как важнейшей составляющей служебной деятельности и приоритетного направления медицинского обеспечения сотрудников УИС». Большинство исследований по вопросам стрессовых воздействий на сотрудников исправительных учреждений направляют свою деятельность на выявление источников стресса, а не то, каким образом их возможно преодолеть. По данным С.А. Тарасовой, 90% сотрудников испытывают напряжение в связи с постоянной готовностью к физическому противостоянию с осужденными, 60% ощущают высокую степень риска за своё здоровье и жизнь в связи с опасными условиями деятельности.<sup>2</sup> Сотрудники исправительных колоний и следственных изоляторов являются теми людьми, которые одновременно и находятся на передовой, и являются центральным и связующим звеном

---

<sup>1</sup> Миттерер Дж. Введение в психологию. 2013, С. 446–447

<sup>2</sup> Варданян Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости. Москва, 1983, С. 542-543.

исправительной системы. Они несут ответственность за поддержание порядка и безопасной в тюремной среде.

Считается, что многие проблемы, связанные со стрессом, можно исправить, если сотрудники исправительных учреждений знают, как правильно справляться со стрессом. Когнитивная оценка и процесс преодоления, используемый сотрудниками исправительных учреждений, обычно определяют, развиваются ли реакции на психологический стресс. У сотрудников исправительных учреждений есть много способов позитивно справиться со стрессом. Некоторые из доступных способов - это поиск поддержки, использование методов релаксации, оценка образа жизни, планирование, религия, когнитивная реформация, управление временем и выбор здорового образа жизни. Отсутствие поддержки отрицательно влияет на работу и производительность и может создать среду, в которой они чувствуют, что не могут рассчитывать на своих коллег. Сотрудникам исправительных учреждений, порой, может просто потребоваться чувствовать, что их коллеги сочувствуют им, даже когда ситуации кажутся обычными, мирскими. Сотрудники могут рассматривать коллег-офицеров в качестве источника поддержки. Поддержка смягчает ролевой конфликт, стресс на работе, неудовлетворенность работой и перегорание. К способам преодоления стрессов можно так же отнести и методы релаксации. Обычно техника релаксации включает медитацию, глубокое дыхание, йогу и простую фокусировку. Каждая из техник доказала свою эффективность в снижении физического и психического стресса. Эти процедуры можно практиковать дома или на работе, не вмешиваясь в рабочий процесс. Одной из наиболее приемлемых техник релаксации при снижении стресса является дыхание. Когда сотрудники испытывают стресс, их дыхание становится более поверхностным, потому что они обычно впускают в легкие лишь небольшое количество воздуха. Когда клеткам мозга не поступает достаточное количество кислорода, это может привести к гипоксии и другим серьезным заболеваниям. Когда сотрудники исправительных учреждений не имеют необходимых ресурсов для оптимального выполнения своей работы (например, нехватка персонала, нехватка или недостаточное оборудование), большая часть испытывает высокий уровень стресса. Индивидуальные характеристики могут смягчать последствия стресса на рабочем месте, но, тем не менее, они редко бывают полезны против постоянных или подавляющих стрессоров.

**Гусейнов Талех Эльхан оглы,**  
курсант 5 курса психологический факультет  
**Куклина Лариса Владиславовна,**  
ст. преподаватель кафедры юридической психологии и педагогики,  
канд. пед. наук, доцент  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

## **Особенности мотивации к спортивной деятельности у сотрудников УИС**

Мотивация представляет собой одну из наиболее сложных и, вместе с тем, заслуживающих особого внимания проблем, поскольку ее изучение непосредственно связано с поиском источников деятельности сотрудника УИС, тех побудительных сил, благодаря которым осуществляется любая деятельность, определяется направленность поведения человека.

Мотивация является основой любой деятельности, т.к. именно в ней заключён механизм личной активности, заинтересованности человека в деятельности. Мотивацию обычно определяют как процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения поставленной цели. Именно с точки зрения мотивации можно говорить о нацеленности личности на удовлетворение своих потребностей, запросов, на формирование активности в деятельности, на определение своей жизненной ориентации. Выдающимся отечественным психологом В.Н. Мясищевым<sup>1</sup> показано, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30% зависят от его интеллекта, а на 70-80% - от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести. Мотивация - это совокупность всех побуждающих факторов (как личностных, так и ситуационных), определяющих активность личности и определяющих направленность ее деятельности<sup>2</sup>.

Мотивационные состояния возникают в результате многочисленных взаимодействий большого числа переменных, к которым относятся и потребности или интенсивность влечения, побудительная ценность цели, ожидания организма, доступность соответствующих реакций (то есть

---

<sup>1</sup> Мясищев, В.И. О взаимосвязи общения, отношения и отражения, как проблеме общей и специальной психологии [Текст] / В.И. Мясищев // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развития контактов между людьми // Тезисы симпозиума. – Л., 1970. – С.114-115.

<sup>2</sup>Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации//Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. [URL: https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-novye-podhody-diagnostika-prakticheskie-rekomendatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-novye-podhody-diagnostika-prakticheskie-rekomendatsii) (дата обращения: 13.12.2020).

усвоенных моделей поведения), возможное наличие находящихся в конфликте или противоречии мотивов, а также бессознательные факторы<sup>1</sup>.

Мотивация к физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом является многоэтапным: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом<sup>2</sup>.

Содержательная характеристика мотивации к спорту или физкультурно-спортивной деятельности, является одной из актуальных исследовательских проблем. Ее решение особенно значимо для сотрудников правоохранительных органов и других ведомств, где уровень физической подготовленности является критерием пригодности к служебной деятельности и показателем ее эффективности. В свою очередь, по отношению к любой профессиональной деятельности, сформированность мотивации к физкультурно-спортивной деятельности и реализация данного вида деятельности в своей жизни предполагает сформированность у человека эмоционально-волевой составляющей, умений ставить цели и достигать их.

В сложных условиях профессиональной деятельности в учреждениях УИС особое значение имеет физкультурно-спортивное воспитание, которое направлено на формирование физической и спортивной культуры личности, способствует становлению профессиональной компетентности сотрудников.

Благодаря физкультурно-спортивной деятельности у сотрудников УИС формируются двигательные умения и навыки, способствующие как физическому, так и интеллектуальному развитию, активному включению их в профессиональную деятельность, достижению высоких показателей в служебной деятельности<sup>3</sup>.

Многие сотрудники УИС считают, что рациональные занятия физической культурой и спортом повышают их уровень физической подготовки, улучшают здоровье, повышая устойчивость к заболеваниям, вызываемых негативным воздействием окружающей реальности и

---

<sup>1</sup> Горская, Н.Е. Теоретические подходы к исследованию структуры мотивации личности / Н. Е. Горская ; Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 1 (96). С. 219.

<sup>2</sup> Белова, Н.А. Исследование мотивации спортивной деятельности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие / Н. А. Белова, О. О. Белова. - 2014. - №4 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivatsii-sportivnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 06.12.2020).

<sup>3</sup> Николаева, Е. Г. Деятельность по реализации педагогических условий, направленная на повышение эффективности физкультурно-спортивного воспитания сотрудников в исправительных учреждениях УИС / Е. Г. Николаева ; Организационно-правовое регулирование деятельности уголовно-исполнительной системы: теоретические и прикладные аспекты. 2018. С. 18.

режимных моментов. Занятия спортом и физической культурой повышают готовность сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач<sup>1</sup>.

В работе Е.Г. Николаевой<sup>2</sup> выделены структурные компоненты физической и спортивной деятельности сотрудников УИС и показано их влияние на профессиональную деятельность сотрудника.

Мотивационно-ценностный компонент – детерминирован отношением к физической культуре и спорту, мотивами и потребностями, интересами сотрудников.

Когнитивный компонент – определяется наличием у сотрудников УИС научно-практических и организационных основ физкультуры и спорта, которые имеют значение при организации их физкультурно-спортивной деятельности.

Физический компонент – характеризует состояние физической подготовки сотрудников в соответствии с уровнем сформированности базовых физических качеств – силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты.

Операциональный (деятельностный) компонент – определяет моторные и организационные умения и навыки выполнения физических упражнений.

Активное формирование внутренней мотивации физкультурно-спортивной деятельности должно происходить с учетом эмоциональной направленности личности.

Соответствие эмоциональной направленности характеру переживаний при занятиях физической культурой и спортом дает возможность реализовать в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности ценностные ориентации и связанные с ними субъективно значимые эмоциональные переживания, достигать удовлетворенности самим процессом.

Сотрудники УИС, особенно тех отделов, деятельность которых связана с непосредственным физическим контактом с правонарушителями, отличаются высоким уровнем физической подготовки. Многие сотрудники УИС занимаются различными видами единоборств (бокс, самбо, вольная и греко-римская борьба, восточные единоборства, рукопашный бой, каратэ-до и др.).

Большинство сотрудников различных подразделений УИС полагают, что необходимо проводить занятия по общей и специальной физической подготовке, которые способствуют развитию уверенности в действиях при выполнении оперативно-служебных задач, а также считают, что для успешного выполнения своей профессиональной деятельности им

---

<sup>1</sup> Потапов, А. Н. Потребностно-мотивационные характеристики занятий физической культурой и спортом у сотрудников Самарского юридического института ФСИН России / А. Н. Потапов ; IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». 2019. С. 82.

<sup>2</sup> Николаева, Е. Г. Модель физкультурно-спортивного воспитания сотрудников исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы / Е. Г. Николаева ; Вестник Костромского государственного университета. 2018. №3.

необходимо регулярно заниматься физической культурой и спортом с целью развития двигательных способностей, прикладных навыков и психофизических качеств.

Таким образом, мотивация к физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Занятия физкультурно-спортивной деятельностью является неотъемлемой частью процесса формирования профессионального мастерства сотрудников УИС.

Они решают задачи как сохранения и укрепления здоровья сотрудников, формирование специальных знаний, профессиональных умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение задач, поставленных в процессе оперативно-служебной деятельности, так и формирования необходимых интеллектуальных, психологических и профессионально-нравственных качеств личности.

Таким образом, проведенный теоретический анализ особенностей профессиональной компетентности сотрудников исправительного учреждения с разным уровнем мотивации к физкультурно-спортивной деятельности позволяет сделать следующий вывод: физкультурно-спортивная деятельность сотрудников УИС является существенным компонентом их профессиональной компетентности, а повышение мотивации к физкультурно-спортивной деятельности сотрудников УИС может оказывать положительное влияние на рост профессиональной компетентности и ее проявление во всех сферах профессиональной деятельности. Собственно физкультурно-спортивная деятельность сотрудников ИУ характеризует собой педагогический процесс, оказывающий целенаправленное воздействие на мотивационную, когнитивную, эмоциональную сферы личности сотрудников пенитенциарных учреждений.

**Головляницына Арина Константиновна,**  
курсант 4 курса психологического факультета  
**Лобанова Елена Сергеевна,**  
доцент кафедры юридической психологии и педагогики, канд. пед. наук,  
доцент, ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Надпрофессиональные компетенции как условие реализации карьерного потенциала будущего сотрудника УИС**

В последние 15–20 лет сфера образования реформируется и в развитых, и в развивающихся странах. Это обусловлено тем, что образование превращается из способа передачи знаний в мощный механизм подстройки общества под быстро меняющуюся экономическую и социальную среду. На сегодняшний день, в связи с реорганизацией и модернизацией различных профессий запрос на универсальных специалистов, способных выполнять всесторонние задачи, стал быстро расти. На первый план выходит профессионализм как проявление не в конкретной сфере деятельности, а как личностная черта человека.

Потенциал будущего сотрудника УИС складывается из индивидуальных, профессиональных способностей, позволяющих в определенное время реализовать свои навыки, знания и опыт, исходя из требований должности, посредством соответствующих поведенческих программ. Следовательно, потенциал — это возможность человека выполнять новые задачи, учиться чему-то новому, самостоятельно определять цели и принимать ответственность. Потенциал будущего сотрудника формируется на этапе обучения в ВУЗе, посредством приобретения компетенций, соответствующих специальности. Не всегда полученная специальность совпадает с должностью, и сформированная компетентность в заданной предметной области может не найти отражения в рабочей деятельности. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что будущему сотруднику УИС для реализации карьерного потенциала необходимо приобретать универсальные, гибкие компетенции, которые выходят за рамки специальной подготовки, не связаны с конкретной должностью и считаются предпосылкой личностного роста и профессионального успеха.

В узком смысле надпрофессиональные компетенции — навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности. В широком смысле под надпрофессиональными компетенциями понимается комплекс неспециализированных, но, вместе с тем, важных при трудоустройстве «гибких» навыков, обеспечивающих быстрое включение в профессиональную деятельность, отвечающих за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и

являющимися сквозными, т. е. пронизывающими всю профессиональную деятельность вне зависимости от ее сферы.<sup>1</sup> Обладание надпрофессиональными компетенциями позволит молодому сотруднику УИС виртуозно оперировать знаниями и инструментами, дающими возможность решать, помимо основных, нетипичные и нестандартные задачи, а также эффективно выстраивать карьерный путь.

В простой модели надпрофессиональных компетенций навыки разделяют на soft skills (гибкие) и hard skills (жесткие). Hard skills — узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе. Жесткими навыками можно овладеть за несколько недель, а их эффективность — измерить. Hard skills нужны под конкретные задачи, формируются в процессе обучения и основаны на технических знаниях. Например, для сотрудника УИС, проходящим службу в аналитическом отделе, жесткими навыками является владение инструментами аналитики. Soft skills не связаны с конкретной профессией, но помогают хорошо выполнять свою работу и важны для карьеры. Независимо от специальности сотруднику УИС понадобятся хотя бы несколько «гибких навыков».

Гибких навыков много, причём среди них есть такие, которые почти не связаны между собой. Условно все soft skills, необходимые для будущего сотрудника УИС, можно разделить на несколько групп:

коммуникативные навыки (умение договариваться с коллегами, работать в команде, чувствовать коллектив, аргументировать свою позицию);

умение работать в условиях неопределенности (в обстановке постоянной смены задач сотруднику необходимо уметь быстро реагировать на происходящие изменения, принимать решения и действовать в ситуациях дефицита информации, грамотно распределяя ресурсы и время);

креативные навыки (способность нестандартно мыслить необходима будущему сотруднику УИС, в условиях службы все чаще проявляются нестандартные задачи, которые требуют нешаблонного подхода);

умение работать с информацией (данный навык характеризуется умением искать новую информацию, анализировать ее, делать выводы и внедрять полученные знания в практическую деятельность);

стрессоустойчивость (рассматривается, как способность сотрудника справляться с многочисленными экстремальными ситуациями и сохранять при этом высокий уровень работоспособности, без высокой стрессоустойчивости не получится долго и хорошо выполнять свою работу).

Развитие гибких навыков будущего сотрудника УИС возможно при организации деятельности курсантов, направленной на достижение цели. Надпрофессиональные компетенции не могут отрабатываться как предметные, они надпредметны и должны формироваться постепенно. Эта работа должна быть продумана, спланирована, предполагать взаимосвязи

---

<sup>1</sup> Хоффман Рид, Касноча Бен Жизнь как стартап: строй карьеру по законам кремниевой долины / Пер. с англ. 3-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2017.

действий, направленных на общий результат. Невозможно формировать универсальные компетенции в отрыве от общепрофессиональных и профессиональных, что так же следует учитывать.

Формирование надпрофессиональных компетенций осуществляется не только в ходе изучения дисциплин, но и в ходе практик (учебной, производственной), научно-исследовательской работы, внеучебной деятельности. Можно рассмотреть такую задачу как внедрение в программу практики посещение разнопрофильных организаций для приобретения нового опыта и формирования гибких навыков. Научно - исследовательская деятельность должна осуществляться не только в рамках узкой специальности или учебной дисциплины, но и открывать широкие горизонты для творческого подхода.

Зачастую низкая включенность личности в процесс выбора образовательной траектории приводит к тому, что курсант является просто исполнителем. Целью становится не овладение компетенциями, способствующими его реализации в профессиональной деятельности, а получение формального документа об образовании. В научных кругах предлагают решить эту проблему, с помощью портфолио как средства образовательной инициативности и мотивации к самообразованию.<sup>1</sup> С помощью формирования портфолио можно добиться большей включенности личности в образовательный процесс. Если курсант будет понимать, что участие в творческих конкурсах, викторинах, научных исследованиях, спортивных мероприятиях будет влиять на будущую должность, то появится мотивация к образовательному процессу как ресурсу реализации своего карьерного потенциала, включенность в образовательный процесс будет работать на будущее. В портфолио можно включать информацию из разных направлений профессиональной и не профессиональной деятельности, например, отмечать участие в круглых столах, конференциях, членство в сообществах, личный вклад в научную деятельность, результаты проведенных исследований или добавлять различные сертификаты о прохождении обучения или стажировки разного рода организаций. Это позволит оценить, как сформированы универсальные компетенции, что в будущем стоит учитывать при постановке на должность.

Таким образом, чтобы быть максимально приспособленным к любым изменениям, следует непрерывно овладевать новыми навыками и знаниями, стремиться максимально реализовать свой потенциал. Развитие надпрофессиональных навыков позволяет сотруднику пробовать себя в

---

<sup>1</sup> Шрамко Н. В. Факторы и трудности формирования надпрофессиональных компетенций студентов вузов // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 191-195. URL: <https://apni.ru/article/398-faktori-i-trudnosti-formirovaniya-nadprof> (дата обращения 16.04.2021).

разных сферах деятельности, повышать свою востребованность на службе, получить возможность добиться успеха карьерного роста.

**Куклина Лариса Владиславовна,**  
ст. преподаватель каф. юридической психологии и педагогики,  
канд. пед. наук, доцент  
**Космынина Полина Вячеславовна,**  
курсант 5 курса психологического факультета  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Сравнительная характеристика коммуникативной компетентности сотрудников СИЗО и курсантов ведомственного вуза**

Коммуникативная компетентность является важной составляющей, вносящей существенный вклад в структуру личностно-профессиональной компетентности сотрудников УИС, так как обеспечивает реализацию таких профессиональных функций как общение с осужденными, умение оказать педагогическое воздействие на них. Это требует знания психологии человека в целом и психологических основ общения в частности.

Основным понятием работы является понятие коммуникативной компетентности. Исследователи ее рассматривают по-разному, акцентируя внимание на выборе тактик и стратегии в процедуре общения (И.Н. Горелов<sup>1</sup>), владении языком и понимании субъекта общения (М.А. Хазанова<sup>2</sup>); соблюдении специфических социально-культурных норм речевого поведения и психологических законов установления контакта между общающимися (Занина Л.В., Меньшикова Н.П.<sup>3</sup>). Следует обратить внимание на работы О.И. Муравьевой<sup>4</sup>, определяющей коммуникативную компетентность как «коммуникативную гибкость, мобильность субъекта».

По мнению Ардовской Р.В.<sup>5</sup>, рабочее понятие профессиональной коммуникативной компетентности формируется из сочетания двух компонентов: профессионального и коммуникативного и представляет собой

---

<sup>1</sup> Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. СПб.: Изд-во ЛКИ, 2007. 103 с. С.17.

<sup>2</sup> Хазанова М.А. Исследование факторов, способствующих успешности общения // Психолого-педагогические проблемы коллектива и личности: сб. науч. тр. М.: НИИ ОП АПН СССР. 1978 г. 95 с.- с.41.

<sup>3</sup> Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. -Ростов/на Дону: Феникс, 2003. - 288 с.

<sup>4</sup> Муравьева О. И. Стратегии общения в структуре коммуникативной компетентности: учебник. Томск, 2003. С. 37.

<sup>5</sup> Ардовская Р.В.Ещё раз о дефиниции «Профессиональная коммуникативная компетентность» // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. №2 (30). С.86-89.

«способность личности на основе интеграции знаний совершить коммуникативный акт в процессе решения профессиональных задач».

Как отмечает Е.А. Смирнова «профессиональная коммуникативная компетентность не может быть сформирована стихийно, необходимы специальная работа и психологические условия»<sup>1</sup>.

Т.В. Никитина<sup>2</sup> определяет понятие профессиональной коммуникативной компетенции курсантов. Она пишет: «Под профессиональной коммуникативной компетенцией курсантов мы понимаем заданную результативную характеристику курсанта, которая достигается в процессе его профессиональной подготовки в ведомственном вузе и определяет готовность и способность использовать сформированные у него знания, умения и способы деятельности для осуществления эффективной профессиональной коммуникации (как письменной, так и устной) в соответствии с нормами профессионального взаимодействия, присущими данной социокультурной среде в конкретных условиях коммуникации».

При определении цели исследования мы исходили из того, что основы профессиональной коммуникативной компетентности закладываются еще в период профессиональной подготовки, а ее специфика приобретает непосредственно во время профессиональной деятельности.

Основной целью эмпирического исследования явилось определение уровня профессиональной коммуникативной компетентности сотрудников СИЗО и курсантов ведомственного вуза и сравнение сформированности ее компонентов.

В исследовании применялась авторская методика оценки профессиональной коммуникативной компетентности, предложенная Т.В. Никитиной<sup>3</sup>, которая позволяет выявить сформированность профессиональной коммуникативной компетентности сотрудников УИС и курсантов на основе самооценки по трем компонентам (базовому, профессионально-ориентированному и профессионально-специализированному).

В исследовании принимали участие 2 группы респондентов. Первую группу составили сотрудники отдела режима и надзора СИЗО, непосредственно взаимодействующие с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (40 мужчин), имеющие стаж работы от 1 года до 20 лет.

Вторая группа представлена курсантами выпускных курсов ВИПЭ ФСИН России (23 человека, 18 девушек юношей и 5 юношей).

---

<sup>1</sup> Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности. Теория и практика проблемы. Монография. Шуя, 2006. 286 с., С.75.

<sup>2</sup> Никитина Т.В. Характеристика авторской методики самооценки профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. №4 (55).- С.134-138.

<sup>3</sup> Никитина Т.В. Характеристика авторской методики самооценки профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. №4 (55). С.134-138.

Анализ эмпирического исследования начнем с рассмотрения результатов, полученных по методике измерения уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетенции сотрудников СИЗО.

Среди обследуемой группы сотрудников по данной методике получены следующие результаты: элементарный уровень сформированности профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции выявлен у 10% сотрудников; достаточный уровень сформированности профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции у 62,5%, продвинутый уровень профессионально-ориентированной компетентности был выявлен у 27,5% сотрудников.

Средний стаж сотрудников СИЗО, участвующих в исследовании, равен двум годам. Так как эта компетенция помогает сотрудникам в повседневной деятельности, является профессионально-значимым качеством, то и формироваться будет со стажем.

На высоком уровне у сотрудников СИЗО сформированы умение выстраивать общение с разными людьми на работе, дома, в социальных организациях (7,8); умение вести диалог с учетом целей профессиональной деятельности (7,8); знание норм этики и служебного поведения сотрудника УИС (7,6); умение как руководитель – четко ставить служебные задачи, как подчиненный – четко понимать команды и адекватно на них реагировать (7,7); умение моделировать и регулировать свое поведение и поведение собеседника в различных служебных ситуациях (7,6).

На минимальной уровне выражены такие навыки, как владение навыками деловой переписки со сторонними организациями (5,1); владение навыками публичных контактов со СМИ (5,1); владение навыками эффективного взаимодействия с использованием телетайпа и радиосвязи (5,8); владением навыками эффективного взаимодействия в форме проверки жилищно-бытовых условий подчиненных (5,7).

Можно сделать вывод, что навыки, по которым получены высокие показатели, являются профессионально-значимыми знаниями, умениями и навыками. Относительно тех показателей, по которым получены минимальные значения, можно сказать, что они не являются значимыми, не используются в повседневной профессиональной деятельности обследуемых.

Среди обследуемой группы курсантов получены следующие результаты: достаточный уровень сформированности базовой коммуникативной компетенции наблюдается у 43,4% курсантов; продвинутый уровень сформированности базовой компетентности был выявлен у 56,5%, элементарный уровень сформированности базовой компетентности не выявлен.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большей части исследуемых курсантов сформирован продвинутый уровень базовой профессиональной коммуникативной компетентности, представленный, в основном, умениями. Можно предположить, что на уровень владений эти навыки перейдут в ситуации непосредственной профессиональной деятельности.

На высоком уровне у курсантов сформированы умение создать и поддерживать доброжелательную атмосферу в процессе коммуникации (7,8); умение слушать и слышать собеседника (7,8) владение способностью к устной и письменной коммуникации на родном языке (7,8); умение определять цель общения и понимать коммуникативную ситуацию (7,7); владение способностью к эмпатии (7,7).

На минимальном уровне выражены владение стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров (5,5); владение всеми видами речевой деятельности (5,7).

Так как большинство курсантов, принявших участие в исследовании, будущие психологи, то, вероятно, что высокие показатели получились по тем навыкам, которые являются значимыми для данной профессии.

Оценка субъективной значимости коммуникативной компетенции у курсантов выше, чем у сотрудников. Знания и умения лучше сформированы у сотрудников.

Таким образом, среди курсантов преобладает продвинутый уровень коммуникативной компетентности, среди сотрудников – достаточный.

У сотрудников на высоком уровне сформированы умения и знания, необходимые для выполнения профессиональной деятельности, у курсантов же это умения, важные в деятельности психолога, сформированные в период обучения в ВУЗе, так как курсанты, принявшие участие в исследовании, обучаются на психолога.

Практическая значимость работы состоит в том, что выявление наиболее важных компонентов коммуникативной компетентности сотрудников и диагностика ее структуры у курсантов позволит внести коррективы в профессиональную подготовку с целью развития недостающих компонентов.

**Куклина Лариса Владиславовна,**  
ст. преподаватель каф. юридической психологии и педагогики,  
канд. пед. наук, доцент  
**Нестеров Степан Александрович,**  
слушатель 5 курса психологического факультета  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Характеристика жизнестойкости сотрудников СИЗО с разным стажем профессиональной деятельности**

Сотрудник УИС, выполняя профессиональную деятельность, подвергается действию стрессогенных факторов, таких как: постоянное присутствие риска для собственной жизни и здоровья; пребывание в закрытом пространстве, на режимных объектах; дефицит времени для анализа проблемных ситуаций, принятия оптимального и грамотного решения; постоянно существующее открытое или скрытое противодействие со стороны осужденных, подозреваемых, обвиняемых. Поэтому приобретает актуальность изучение жизнестойкости как внутреннего ресурса личности, помогающего преодолеть различного рода сложные и стрессогенные ситуации. По данным исследований, жизнестойкость оказывается ключевой личностной переменной, опосредующей влияние стрессогенных факторов (в том числе хронических) на соматическое и душевное здоровье, а также на успешность деятельности<sup>1</sup>.

Объектом исследования является жизнестойкость личности сотрудников отдела режима и надзора СИЗО. Предметом исследования – особенности компонентов жизнестойкости у сотрудников отдела режима и надзора СИЗО.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей жизнестойкости у сотрудников отдела режима и надзора СИЗО на разных этапах профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Определить содержание и структуру жизнестойкости на основе анализа психолого-педагогической литературы.
2. Выявить особенности профессиональной деятельности сотрудников следственного изолятора.
3. Провести эмпирическое изучение особенностей жизнестойкости у сотрудников отдела режима и надзора СИЗО на разных этапах профессиональной деятельности.

---

<sup>1</sup> Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что структура жизнестойкости имеет особенности на разных этапах профессиональной деятельности.

Первые представления о жизнестойкости было обращено в 80-х годах XX века, именно в то время было введено понятие «hardiness», что в переводе с английского языка означало «выносливость», «стойкость». Авторами данного понятия стали американские психологи Сальвадор Мадди и Сьюзен Кобейс. Данное качество представляло собой своеобразную базу, помогающую перерабатывать стрессовые воздействия и трансформировать негативные впечатления в новые возможности<sup>1</sup>.

Понятие «hardiness» перевёл на русский язык отечественный психолог Д.А. Леонтьев, обозначив его как жизнестойкость. С его точки зрения, жизнестойкость — это система убеждений человека о себе, о мире и об отношениях с ним. На основании этого можно говорить об особенностях жизнестойкой личности как целостной системе взаимодействия с миром. Жизнестойкий человек – это человек, обладающий убеждениями, ведущий жизнестойкий образ жизни (поддерживает свое физическое и психическое здоровье), использует жизнестойкое совладание для преодоления стрессовых и трудных жизненных ситуаций<sup>2</sup>.

Мы будем придерживаться следующего понятия жизнестойкости – это «система убеждений личности, способствующая развитию готовности субъекта заинтересованно участвовать в ситуациях повышенной для него сложности, контролировать их, управлять ими, уметь воспринимать даже негативные события как опыт и успешно справляться с ними»<sup>3</sup>.

Большое количество исследователей рассматривает «жизнестойкость», а также взаимосвязь жизнестойкости со сходными понятиями и явлениями в связи с проблемами преодоления стресса, адаптации-дезадаптации в обществе, физическим, психическим и социальным здоровьем.

Повседневная служба сотрудников следственных изоляторов является крайне напряженной, что объясняется наличием большого количества стрессогенных факторов. Практическая значимость исследования заключается в том, что определение структуры жизнестойкости на разных этапах практической деятельности позволит сформулировать рекомендации по повышению жизнестойкости сотрудников в зависимости от этапах профессионализации.

В исследовании использовались следующие методики: тест жизнестойкости (методика С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева); опросник

---

<sup>1</sup> Цит. по: Лобза О. В. Жизнестойкость как компонент психологической безопасности личности / О.В. Лобза // Вестник Прикамского социального института. – 2019. – №2 (83). – С. 75-80.

<sup>2</sup> Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. — М.: Смысл, 2006. — 63 с.

<sup>3</sup> Созонтов, А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия / А.Е. Созонтов // Журн. Вопросы психологии, 2006. – № 4. С. 105-114.

«Шкала психологического благополучия» К. Риффа (в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко).

В анкетировании приняли участие сотрудники отдела режима и надзора СИЗО, имеющие стаж работы до 5 лет (20 чел.) и 2 группа – сотрудники, имеющие стаж работы 5-10 лет (20 чел.)

По результатам исследования выявлено, что уровень психологического благополучия сотрудников растет с увеличением стажа профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе.

Тест жизнестойкости С. Мадди показал, что значительно отличаются результаты по компоненту жизнестойкости шкале «Вовлеченность». То есть сотрудники следственного изолятора группы № 2, в большей степени получают удовлетворение от выполняемой ими деятельности, чем сотрудники с меньшим стажем профессиональной деятельности. Они начинают автономно (самостоятельно) принимать решения, умеют управлять окружением и положительно к ним относиться, все это, по нашему мнению, обусловлено приобретенным опытом работы в данной структуре. Для сотрудников с стажем до пяти лет шкала жизнестойкости имеет положительные связи с автономией и положительным отношением к другим людям, а отрицательные корреляционные связи с локусом контроля – Я. Тогда как у сотрудников со стажем от пяти до десяти лет жизнестойкость имеет только положительные корреляции с вовлеченностью, управлением окружением, результатом, локусом контроля – жизнь.

Что касается рекомендаций по повышению жизнестойкости у сотрудников на индивидуально-личностном уровне, то их можно свести к следующему перечню:

- а) расширение представлений о феномене жизнестойкости и способах его преодоления;
- б) тренировка навыков саморегуляции психофизиологического состояния и совладающего поведения;
- в) использование собственного опыта успешных реакций на стресс - готовности к риску, включенности, контроля;
- г) формирование алгоритма конструктивного поведения в стрессогенных ситуациях;
- д) развитие рационально-позитивного мышления и сознательное усиление воли к жизни;
- е) повышение степени осознанности собственного поведения и ценности собственной жизни.

Таким образом, создавая условия для повышения жизнестойкости у сотрудников УИС, одновременно решаем проблему снижения организационного стресса в современной пенитенциарной системе.

**Сараева Марина Александровна**  
магистрант 1 курс магистратуры факультета психологии и права  
(научный руководитель – М. О. Удальцова)  
ВИПЭ ФСИН, г. Вологда

### **Учет особенностей общения сотрудников ОВД с несовершеннолетними в процессе их социализации**

В современных социально-экономических условиях, сложной криминогенной обстановке, органы внутренних дел (ОВД) нуждаются в высококвалифицированных кадрах, которые обладают знаниями, умениями, навыками в общении с таким кругом лиц, как несовершеннолетние. Несовершеннолетние – это та категория лиц с 14 лет, но которые ещё не достигли возраста 18 лет. Это достаточно сложный возрастной период с точки зрения возрастных изменений и особенностей. Этот возрастной период, прежде всего, характеризуется тем, что у несовершеннолетних происходит поиск места в более широкой социальной общности, наступает период практической самореализации, процесс самоопределения выступает как аффективный центр социальной ситуации развития. Все эти особенности будут составлять социальную ситуацию развития несовершеннолетних. Среди психологических новообразований возраста можно выделить: потребность самоопределения, устойчивое самосознание, развитие идентичности, ценностных ориентаций, появление жизненных планов. В процессе интеграции несовершеннолетних в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ими социальных норм, правил и ценностей, знаниями, навыками, позволяющими им успешно функционировать в обществе, общение с ними должно выстраиваться с учетом их возрастных и социальных особенностей.

А. А. Бодалев считает, что общение — это не просто обмен информацией, а еще и процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными друг с другом в психологическом отношении<sup>1</sup>.

Проведенный теоретический анализ возрастных психологических особенностей, которые необходимо учитывать в профессиональном общении сотрудником ОВД с несовершеннолетними при решении задач социализирующего характера, позволил сформулировать следующие основные выводы:

- знание особенностей психического развития отдельного ребенка должны определять методы, средства построения коммуникативного

---

<sup>1</sup> Бодалев А.А. Личность и общение. М.: МПА, 1995. С.14.

процесса. Различия развития психических функций очень существенны. При коммуникации обязательно нужно ориентироваться на зрелость психических функций отдельного ребенка;

- важно учитывать, что воображение основывается на непосредственном индивидуальном опыте ребенка. Воспоминания о преступных действиях, которые не воспринимались таковыми, закономерно забываются;

- результаты предварительной диагностики будут являться важным фундаментом для формирования теоретических гипотез и ориентиров построения процесса общения;

- общий характерной чертой общения несовершеннолетних является потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми;

- характер взаимодействия несовершеннолетних со взрослыми чаще всего дружеский, при этом взрослый выступает авторитетной фигурой для подростка в процессе взаимодействия;

- в работе с несовершеннолетними установление психологического контакта является неотъемлемой частью профессионального общения сотрудника ОВД. И прежде всего, акцент необходимо сделать на понимании его чувств и демонстрации заботы и внимания. Контакт лучше начинать с обсуждения спортивно-технических тем, увлечений, которые характерны для подростков, с постепенным ненавязчивым переходом к вопросам профилактики правонарушений.

- с учетом психологических характеристик данного возраста, можно выделить то, что в разговоре с подростками не следует переходить на назидательный тон. Все наставления и замечания делать нужно с учетом возрастной психологии подростка, появлением и формированием у него характерных возрасту психологических новообразований.

- сотруднику ОВД необходимо брать во внимание, что в поле зрения полиции попадают дети, как правило, из неблагополучных семей и учитывать их социальную ситуацию развития в процессе общения. Важно рассматривать проявляющую агрессивность подростка как стремление к самоутверждению. Для снижения уровня психического напряжения ребенка можно используя вопросы: «Что ты переживаешь, рассказывая об этом? Назови свои чувства». Эффективность этого приема очень высока и объясняется психологической закономерностью: самонаблюдение снижает интенсивность переживаний.

Данные выводы не являются исчерпывающими, но важными для учета сотрудниками ОВД в работе с несовершеннолетними для достижения точного и полноценного результата в процессе их социализации.

*Лебедева Алена Дмитриевна,*  
курсант 4 курса психологического факультета  
*Ракитская Оксана Николаевна,*  
начальник кафедры общей психологии, канд. псих. наук, доцент  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **О значении стратегий поведения в конфликте для социализации и профессионального становления сотрудников УИС**

Под социализацией обычно понимают процесс интеграции индивида в социальную систему, который осуществляется через освоение культуры человеческих отношений, усвоение социальных норм, ролей и функций, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного функционирования, как в конкретной среде, так и в обществе в целом<sup>1</sup>.

Из определения ясно, что социализация предполагает активное участие самого человека в познании социальной действительности, овладении навыками взаимодействия. При этом важная роль в данном процессе отводится общественному воспитанию (семейным и социальным институтам). Особое значение для социализации индивида имеет развитие и умножение его контактов с другими людьми в условиях общественно значимой совместной деятельности, посредством которых он начинает адекватно воспринимать, оценивать себя и других, обогащается общественным опытом и индивидуализируется, становится личностью.

Приобретая возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий, человек может осуществлять значимые преобразования в мотивационной сфере других людей, оказывая влияние на процесс их становления в социуме<sup>2</sup>. В связи с этим социализация сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) является одним из важнейших факторов эффективного выполнения их деятельности, проходящей в специфических условиях непосредственного межличностного общения, как с коллегами, так и осужденными, имеющими трудности с правомерным функционированием в обществе и, как следствие, нуждающимися в воспитательном воздействии и ресоциализации.

Приспособление сотрудника УИС к условиям службы, процесс усвоения накопленного социального (в том числе, профессионального)

---

<sup>1</sup> См.: Большой психологический словарь / Под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С 471.

<sup>2</sup> См.: Скотникова А. А. Влияние коллектива на развитие личности школьника // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL:<https://scienceforum.ru/2018/article/2018004366>"><https://scienceforum.ru/2018/article/2018004366></a> (дата обращения 13.04.2021).

опыта, овладение профессиональной деятельностью и утверждение себя в системе общественных отношений неотъемлемо связано с формированием и развитием коммуникативных способностей служащего пенитенциарной системы<sup>1</sup>.

Коммуникативная компетентность является актуальной в условиях гуманизации УИС. Она выражается в том числе в готовности человека к эффективному взаимодействию в конфликте, сохранению и развитию межличностных взаимосвязей. При этом исследователи отмечают наличие риска профессиональной деформации, возникающей у сотрудников по мере прохождения службы и проявляющейся в снижении коммуникативности, эмпатии, проявлении враждебности и агрессивности по отношению не только к осужденным, но и к другим окружающим людям и, как следствие, повышенной конфликтности, что приводит к затруднению интеграции сотрудника в общество (социализации)<sup>2</sup>.

Учитывая данное обстоятельство, мы считаем важным обратить внимание на конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций и возможность их применения сотрудниками УИС. В модели межличностного конфликта на сегодняшний день наиболее популярной остается классификация стратегий поведения К. Томаса: уклонение, приспособление, конфронтация (соперничество), сотрудничество, компромисс. Каждая из перечисленных стратегий функциональна в определенных обстоятельствах, но обладает разными возможностями в отношении обеспечения конструктивного взаимодействия между его участниками. Так, способность к трансформации конфликтных отношений в условиях профессиональной деятельности из состояния дезинтеграции в русло их интеграции обеспечивается применением сотрудничества, компромисса и приспособления, поскольку только эти стратегии сохраняют желание субъектов продолжать взаимодействие для решения возникающих проблем в связи с возможностью удовлетворения потребностей обоих участников конфликта<sup>3</sup>.

Нами было проведено исследование поведения в конфликте (психодиагностическая методика «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса) сотрудников УИС (2020, 2021), как на этапе их профессиональной подготовки (50 курсантов ведомственного вуза с 1 по 5 курс), так и на этапе

---

<sup>1</sup> См.: Неклюдова В. В. Коммуникативная девиация как проблема социализации сотрудников уголовно-исполнительной системы // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-3. С 254.

<sup>2</sup> См.: Лебедев В. В. Мотивация профессиональной деятельности сотрудников ИТУ // Актуальные проблемы морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел. М., 1992. С. 77.

<sup>3</sup> См.: Ракитская О. Н., Лебедева А. Д. О выборе конструктивных стратегий поведения в межличностном конфликте в связи с когнитивными особенностями личности сотрудников // Уголовно-исполнительная система: реалии и перспективы развития: Мат. II Междунар. научно-практич. конф. еренции, Псков, 31 мая 2020 года. Псков: Псковский филиал Академии ФСИН России, 2020. С. 244.

служебной деятельности (35 сотрудников одного из исправительных учреждений).

Как оказалось, в конфликтных ситуациях курсанты чаще используют компромисс и сотрудничество, нежели – сопротивление, избегание и приспособление, что выглядит довольно конструктивным. При этом тенденция к избеганию (30%) преобладает в основном у первокурсников. Она может являться следствием их адаптации к военизированному заведению, и быть обусловлена «вертикальностью» отношений в иерархичной и жестко регламентированной среде. Для второго курса наряду с компромиссом и сотрудничеством приоритетным является приспособление (30%). Данная стратегия отражает наличие внимания к потребностям окружающих и принятым общественным нормам с ориентацией на поддержание взаимоотношений при некотором дефиците ресурсов для разрешения исходной проблемы взаимовыгодным образом. На третьем курсе можно отметить более высокий процент использования сотрудничества (40%) и компромисса (60%) при меньшей выраженности приспособления (10%), что, возможно, связано с появлением ресурсов и новых возможностей для обнаружения решения, удовлетворяющего интересы обоих участников конфликта. Четвёртый курс отличается от 2 и 3 менее выраженными конструктивными стратегиями (компромисс – 40%, сотрудничество – 20%) и более выраженными деструктивными (избегание – 20%, соперничество – 30%), что может быть связано с некоторыми проблемами в межличностном взаимодействии внутри группы и с окружающими, происхождение которых определяется скорее особенностями её членов, нежели чем динамикой развития. Пятый курс характеризуется самым большим показателем по стратегии «компромисс» (70%). Она является заметно преобладающей в сравнении с остальными и, видимо, оптимальной для взаимодействия в курсантской среде в данной группе. Так, посредством частичных взаимных уступок, становится возможным разрешить возникшее противоречие, экономя время, и при этом учитывая интересы друг друга<sup>1</sup>.

Количественный анализ достоверности различий в выборах стратегий в экспериментальных группах курсантов с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни подтвердил, что компромисс наиболее выражен на пятом курсе, в то время как приспособление – на третьем.

Что касается результатов обследования сотрудников практического учреждения то, нужно сделать вывод о том, что при наличии в репертуаре поведения всех стратегий поведения, ведущей для них, как и для курсантов, является компромисс. При этом сотрудники реже приспосабливаются, нежели чем курсанты 2 и 3 курсов, что может быть связано с наличием

---

<sup>1</sup> См.: Лебедева А. Д. Возможности конструктивного разрешения функциональных конфликтов курсантами психологического факультета на разных этапах обучения // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : Мат. IX Всеросс. научно-практ. конф. с междунар. участием / Под общей ред. Е. В. Прониной. Владимир: "Транзит-ИКС", 2020. С. 308-309.

ресурсов для разрешения исходной проблемы взаимовыгодным образом или же более низкой ценностью межличностных отношений независимо от имеющегося «резерва». Возможно, приобретая опыт взаимодействия в системе регламентированных нормами профессии отношений, человек становится способным отстаивать свои интересы отличными от приспособления способами.

В тоже время сотрудники больше, чем курсанты (в основном 2 и 3 курсов), соперничают, т.е. используют наиболее активную и агрессивную стратегию. Причём, различия в соперничестве просматриваются преимущественно в сравнении с лицами мужского пола. Можно предположить, что с получением более высокого статуса (звания), больших должностных (властных) полномочий сотрудники склонны к реализации своих интересов, без учёта интересов партнёра. Следует отметить, что, будучи достаточно эффективной в достижении цели одного из конфликтующих, данная стратегия не является конструктивной, поскольку не способствует сохранению и развитию взаимоотношений, а, значит, не способствует интегративному процессу социализации.

В завершении хотелось бы обратить внимание на то, что компромисс как стратегия, популяризированная в качестве конструктивной, не в состоянии удовлетворить все потребности договаривающихся сторон. Направление психолого-педагогической подготовки сотрудников следует определить на освоение возможностей стратегии «сотрудничество», требующей высокой интенсивности мыслительных процессов в поиске решения, удовлетворяющего интересам обеих сторон. Мы считаем важным создавать условия для обучения и реализации данной стратегии не только в курсантской, но и в пенитенциарной среде. Для этого важно стимулирование у сотрудника стремления к конструктивному взаимодействию, а также использование обучающих задач, требующих развития данного навыка в ходе профессиональной подготовки, с целью увеличения позитивного опыта взаимодействия и передачи его другим лицам, в том числе осуждённым. Стратегия сотрудничества представляет собой образец взаимодействия высоко социализированных людей, что делает ее весьма привлекательным ориентиром для профессиональной подготовки.

**Попова Надежда Германовна,**  
слушатель 5 курса психологического факультета  
**Ракитская Оксана Николаевна,**  
начальник кафедры общей психологии, канд. псих. наук, доцент  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

**Об отношении членов семьи сотрудников к деятельности  
в пенитенциарной системе как условия  
их психологического благополучия**

Многие ситуации профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной службы (далее – сотрудники, сотрудники УИС) порождают необходимость контролировать внешние проявления переживаний, преодолевать негативные состояния, проявляя упорство для достижения цели. Отражение действительности в эмоциях и чувствах в процессе служебной деятельности сотрудников УИС зависит от ситуаций служебного процесса, субъективных особенностей личности и от семейного благополучия<sup>1</sup>. Зачастую сотрудники УИС демонстрируют внешне психологическое благополучие, хотя на внутреннем уровне испытывают серьезные эмоциональные переживания, свидетельствующие о нарушениях баланса психоэмоционального состояния.

Одной из задач пенитенциарной системы является сохранение психологического здоровья сотрудников, обеспечивающих ее функционирование. Согласно предоставляемым Федеральной службой исполнения наказания (далее – ФСИН) данным анализа, проведенного для выявления мотивов совершения суицидов сотрудниками, большинство из которых связаны с семейными проблемами (ссоры с близкими, разводы, неустроенная личная жизнь). Анализируя данные обзоров, можно сказать, что проблема семейного благополучия сотрудников довольно актуальна в пенитенциарной системе и требует дополнительного и детального исследования для предотвращения и профилактики деструктивного поведения сотрудников.

Исследования, посвященные взаимоотношениям в семьях, психологическому благополучию людей, идут еще со времен появления психологии и продолжаются до сих пор. В последнее время количество разводов в стране увеличивается, появляется тенденция к независимости, свободе и самостоятельности мужчин и женщин, остро встает вопрос о

---

<sup>1</sup> См.: Караваев А. Ф., Караваева Т. А. Эмоциональные состояния сотрудников и методы их коррекции // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 1. – С. 54.

функционировании семьи как ячейки общества, процессах, протекающих в ней и факторов, которые препятствуют ее гармоничному развитию.

Знания и учет психологического благополучия сотрудника и психологического климата его семьи, в том числе обусловленного отношением членов семьи к деятельности сотрудников пенитенциарной системы (ненормированной или занимающей большой объем активной жизни) могут помочь оказанию экстренной и неотложной психологической помощи сотрудникам уголовно-исполнительной системы и членам их семей, а, значит, и сохранению психологического здоровья и благополучия сотрудников.

В целях рассмотрения взаимосвязи психологического благополучия сотрудников и отношения к службе в уголовно-исполнительной системе членов их семей мы определили содержание интересующего нас феномена, опираясь на модель К. Рифф (личностный рост и саморазвитие; наличие цели в жизни; самопринятие; управление окружением; автономия). В ходе теоретического анализа материалов по проблеме исследования выяснили значимость семейных отношений и возможность определения их в качестве фактора психологического благополучия сотрудников.

Для сбора эмпирического исследования нами были определены методы и методики, среди которых многофакторный опросник психологического благополучия (К. Рифф<sup>1</sup>) для определения актуального состояния сотрудников, проективная методика «Незаконченное предложение» для изучения неререфлексируемых аспектов отношения к службе в уголовно-исполнительной системе у супругов сотрудников, проективная рисуночная методика «Папа (мама) на работе» для выяснения отношения к служебной деятельности родителей у детей сотрудников, а также методы расчета коэффициента корреляции Спирмена и непараметрического критерия Манна-Уитни.

Анализ данных, полученных с помощью многофакторного опросника «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф), позволил сделать вывод, что большинство сотрудников, принявших участие в исследовании, по всем шкалам имеют высокие и средние показатели, что свидетельствует об их эмоциональной устойчивости, целеустремленности, удовлетворенности своей жизнью, а также о том, что они находятся в состоянии психологического благополучия.

Анализ ответов, полученных с помощью методики «Незаконченное предложение» показал, что супруги сотрудников осведомлены о сложности их работы, испытывают при этом небольшую тревожность по отношению к службе в уголовно-исполнительной системе, но, также с пониманием относятся к ней. Проявляют трепет, заботу и нежность к супругам после окончания рабочего дня, стараются проводить с ними все свободное от

---

<sup>1</sup>См.: Шкала психологического благополучия. – URL: <https://experimental-psychic.ru/shkala-psihologicheskogo-blagopoluchiya/#a2> (дата обращения 25.09.2020).

работы время, что является немаловажным фактором в психологическом благополучии сотрудников.

Интерпретация рисунков детей свидетельствовала о том, что в семьях сотрудников, принявших участие в исследовании, взаимоотношения между родителями и детьми довольно теплые, доброжелательные, дети не испытывают страха и тревожности по отношению к родителям. Присутствующая на рисунках тревожность объясняется спецификой службы сотрудников, так как дети осведомлены о том, что работа родителей связана с людьми, преступившими закон.

В результате расчета коэффициентов корреляции мы не получили значимых результатов между показателями психологического благополучия сотрудников и показателями отношения их супругов (суммарный показатель отношения, показатель положительного отношения, показатель отрицательного отношения), возможно, в связи с полученным амбивалентным характером отношений. Однако получены значимые результаты корреляционной зависимости между некоторыми показателями психологического благополучия сотрудников (ПБ) и показателями отношения их детей (суммарный показатель отношения, показатель положительного отношения, показатель отрицательного отношения), которые представлены в таблице.

Таблица.

Значимые коэффициенты корреляций между параметрами ПБ сотрудников и параметрами отношения их детей к службе и работе родителей

	Суммарный показатель отношения детей	Показатель позитивного отношения	Показатель негативного отношения
Позитивные отношения с другими	0,95	0,88	-
Баланс аффекта	0,91	0,83	- 0,6
Общее психологическое благополучие	0,64	-	-

По данным таблицы видно, что существует прямая связь между психологическим благополучием сотрудников и отношением к их службе в уголовно-исполнительной системе детей. То, что она более выражена у детей по сравнению с супругами (не выявились значимые показатели корреляции) возможно, связано с тем, что дети «дают» больше однородного позитивного отношения, а не амбивалентного, как это проявилось в ответах супругов. Так, способность сотрудников регулировать свое эмоциональное состояние и поддерживать позитивный характер общения с другими людьми имеют прямую связь и с суммарным показателем отношения детей к службе своих родителей и с показателем позитивного отношения. Вероятно, данная корреляция имеет двусторонний характер, что проявляется и в том, что равновесное и доброжелательное общение сотрудников со своими детьми

определяет у них отсутствие негативного отношения к работе родителей, и в том, что позитивные контакты с детьми, их любовь и восхищение, могут выступать ресурсом для сотрудников-родителей, поддерживающим их актуальное рабочее состояние и благополучие. Наличие обратной связи между показателем негативного отношения детей к службе и менее выраженным балансом аффекта подтверждает наше мнение по поводу того, что эмоциональные «срывы» и напряженность сотрудников в домашних условиях дети будут склонны объяснять (не исключено, что с подачи супругов сотрудников) особенностями сложной и напряженной работы, на которой «папа устает».

Сравнительный анализ числовых значений отношения членов семьи сотрудников к их службе (U-критерий Манна-Уитни, при  $p \leq 0,05$ ) показал, что и положительное, и отрицательное отношения более выражены у супругов сотрудников по сравнению с их детьми, что подтверждает амбивалентный характер их отношения к деятельности сотрудников-супругов.

Подводя итог можно сказать, что при качественном анализе полученных данных мы получили в целом позитивное отношение членов семей сотрудников к службе в уголовно-исполнительной системе наряду с тем, что и сами сотрудники находятся в состоянии психологического благополучия, что свидетельствует о наличии предположенной нами связи, доказанной нами только в отношении детей сотрудников.

При этом мы выявили амбивалентный характер отношения со стороны супругов сотрудников. Так, в репликах жен и мужа сотрудников при проведении методики «Незаконченные предложения» редко выражалось прямое негативное отношение, однако оно может скрываться за любыми формальными ответами. В данном случае следует признать, что риск указанного негативного отношения, будучи оставлен без внимания, может приводить к накоплению выше обозначенного напряжения, проявляющегося в назревании семейных конфликтов.

Продолжение исследований в интересующем нас направлении позволит в дальнейшем уточнить характер связи между психологическим благополучием сотрудников и отношением к службе в уголовно-исполнительной системе всех членов их семей.

**Шишебарова Дарья Сергеевна,**  
курсант 4 курса психологического факультета  
(научный руководитель – Э.В. Зауторова, докт. пед. н., профессор),  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Духовное развитие лиц, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы**

В первую очередь стоит обратиться к узаконенным вариантам духовного развития осужденных, в этом случае стоит отметить уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, где в 14 статье говорится о гарантии свободы совести и свободы вероисповедания осужденных лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Осужденные, в соответствии с законом Российской Федерации вправе исповедовать любую религию, либо же не исповедовать никакой религии, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними. Вероисповедание или его отсутствие является добровольным, но при этом не должны нарушаться правила внутреннего распорядка учреждения, которые также утверждены и закреплены в законе.

В целях обеспечения свободы совести и свободы вероисповедания осужденных в исправительных учреждениях, исполняющих наказания в виде лишения свободы, федеральный орган уголовно-исполнительной системы заключает с зарегистрированными в установленном порядке централизованными религиозными организациями соглашения о взаимодействии. Религиозные деятели, такие как священники, на основании договора находятся на территории учреждения и посещают тех осужденных, которым необходимо общение с религиозным деятелем. Территориальные органы уголовно-исполнительной системы в соответствии с указанными соглашениями вправе по согласованию с федеральным органом уголовно-исполнительной системы заключать соглашения о взаимодействии с зарегистрированными в установленном порядке централизованными религиозными организациями. Требования к содержанию соглашений о взаимодействии, обязательные для включения в указанные соглашения, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний.

Тяжело больным осужденным, а также осужденным к смертной казни, перед исполнением приговора, по просьбе осужденных, обеспечивается возможность совершить религиозные обряды и церемонии в присутствии священнослужителя, а также обеспечить временем для религиозных молитв,

как в свободное время осужденного, так и в период, например, обеда, в этом случае предусматривается допустимость соблюдения постов и др.

Осужденные, отбывающие наказание в тюрьмах, исправительных колониях особого режима, отбывающих пожизненное заключение – проводят религиозные обряды и церемонии в палатах и, по возможности, в соответствующих зданиях (сооружениях, помещениях) на территории исправительного учреждения. Осужденные, отбывающие уголовное наказание в строгих условиях в исправительных колониях особого режима, проводят религиозные обряды и обряды в помещениях камерного типа, а по возможности – в соответствующих зданиях (сооружениях, помещениях) на территории исправительного учреждения. Осужденный отбывает наказание в исправительных колониях строгого и общего режима, проводит религиозные обряды и церемонии в запертых помещениях, а также в соответствующих зданиях (сооружениях, помещениях) на территории учреждения. Осужденные, отбывающие наказание в строгих условиях в воспитательных колониях, проводят религиозные обряды и церемонии в изолированных жилых помещениях, запертых в свободное от учебы или работы время, а по возможности – в соответствующих зданиях (сооружениях, помещениях) на территории исправительного учреждения<sup>1</sup>.

Цель общения священнослужителя с осужденными, неважно раскаялся осужденный или нет, чтобы осужденный подумал над тем, что он совершил, чтобы осознал и пожелал получить «прощение» у Бога. Если осужденных совершает обряд «очищения», то мысли так или иначе очищаются и осужденный действительно задумывается о своих преступных деяниях, а по освобождению скорее всего будет задумываться о «правильной» жизни. Сделать это крайне сложно. Перевоспитать взрослого человека, с установленными позициями жизни практически невозможно, пока человек сам не решит жить иначе.

Появление священнослужителя в местах лишения свободы всегда бодрит осужденных, вызывает позитивные эмоции и хорошее настроение, так как священнослужитель нейтрален ко всем осужденным, для него осужденные такие же дети Божьи дети, как и люди за пределами колючей проволоки. Осужденные, проповедующие слово Божье, всегда общаются на позитивной волне и охотно рассказывают священнослужителю о своей прошлой жизни на воле, нынешней жизни в местах лишения свободы и о планах на будущее, после освобождения из мест лишения свободы. Не редко и самые частые нарушители закона (рецидивисты или постоянные нарушители установленных правил поведения) находят свой путь к Богу после общения с богослужителем, «излив» душу, осужденный считает, что прощен свыше, получает утешение и задумывается о том, чтобы оставить грешную жизнь позади<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 18.12.1996.

<sup>2</sup> Фомин, В.В. Религия и ее влияние на осужденных к лишению свободы / В.В. Фомин // Прикладная юридическая психология. 2019. № 2(47). С. 101-107.

Таким образом, условия мест лишения свободы угнетающе влияют на осужденных, тем самым вызывая потребность в духовном развитии, в «очищении души», а также общении с человеком, который не станет осуждать и выслушает все, о чем бы ему не сказали. Осужденные имеют право вероисповедаться любой религии, использовать любую религиозную атрибутику, а также встречаться со священнослужителем. Общегуманитарное воздействие веры реализуется в проявлении милосердия, любви к ближнему и благотворительности. Законодательством закреплены наиболее важные вопросы сотрудничества Церкви с исправительными учреждениями, а права на вероисповедания закреплены в уголовно-исполнительном законодательстве ст.14.

**Воронов Максим Борисович,**  
магистрант 1 курс, Юриспруденция. Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право АНО ВО «Открытый университет  
экономики, управления и права», г. Москва

### **Проблемы воспитательной работы с лицами, отбывающими уголовное наказание в виде лишения свободы**

Одной из целей в государстве является обеспечение социальной защищенности личности. Это значит, что условия жизни для всех членов общества вне зависимости от их непосредственного участия в производстве благ, должны быть нормальными.

Преступность — проявление отклоняющегося поведения, наносящее наибольший ущерб обществу, а одной из задач пенитенциарной системы является снижение уровня рецидива, что в свою очередь в достаточной мере снижает ущерб обществу. Именно поэтому развитие пенитенциарной системы волнует сегодня многих, поскольку стремление к гуманизации общества предполагает соответствующую систему наказаний, которая в данный момент испытывает, в связи с низким уровнем практики и качественного и количественного уровня персонала, ряд проблем.

Воспитательный процесс в местах лишения свободы является частью более обширного процесса исправления осужденных. Цель — сформировать уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повысить образовательный и культурный уровень осужденных.

Социальная реабилитация осужденных — является одной из важнейших задач уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Сегодня достаточно острым становится вопрос о необходимости создания, построения и развития социальной службы, подбор и подготовка персонала.

По состоянию на 1 марта 2021 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 479 400 чел. Штатная численность персонала УИС, финансируемого из средств федерального бюджета составляет 295 968 чел., в том числе начальствующий состав – 225 285 чел<sup>1</sup>. То есть на двух заключенных приходится минимум 1 сотрудник ФСИН.

Данный показатель учитывает сотрудников всех служб, однако стоит помнить, что существует и персонал, который в свою очередь минимально работает с осужденными. А значит считать показатель 1 сотрудник ФСИН на

---

<sup>1</sup> Федеральная служба исполнения наказаний. Официальный сайт [Электронный ресурс] – <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/>

2 осужденных не совсем корректно. Из личной практики могу сказать, что данный показатель (учитывая отделы и службы именно постоянно работающие с осужденными) в лучшем случае 1 сотрудник к 10 осужденным.

Поэтому качественный подбор персонала ФСИН сотрудников это ключевой показатель эффективности исправительной системы. Необходимо что бы профессиональный уровень сотрудников позволял работать в условиях 1 к 10 с максимальной эффективностью. Что в свою очередь позволит правильно построить воспитательную работу (во всех ее аспектах) с осужденными.

Проблема воспитательной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях достаточно активно разрабатывается в отечественной науке. Имеется положительный опыт воспитательной работы с осужденными в отдельных учреждениях пенитенциарной системы.

Данный опыт заключается в плотном взаимодействии групп социальной помощи (защиты) осужденным с другими заинтересованными службами учреждения. Группы социальной защиты оказывают различную индивидуальную помощь осужденным, организуют работу по подготовке к освобождению, оказывают помощь в решении вопросов связанных с местами проживания и работой осужденных после освобождения.

Во многих источниках указано, что на практике наиболее эффективная работа в воспитательном процессе осуществляется при активном взаимодействии психологических групп и групп социальной защиты, при этом снижается роль отделов режима и надзора. Роль производственных групп сводится к минимуму, хотя во многих источниках обращено большое внимание на трудовую деятельность осужденных, как один из аспектов перевоспитания личности. Роль воспитательного отдела сводится к выполнению отдельных разработанных программ либо методических рекомендаций.

Из личной практики замечено, что наиболее плодотворно на осужденных и их исправление влияет именно взаимодействие всех служб между собой. Необходимо построить качественное взаимодействие отделов режима и надзора – воспитательного отдела – психологических служб – групп социальной защиты – центров трудовой адаптации осужденных.

Работа в воспитании и социализации осужденных должна быть планомерна и совместна, ведь если хотя бы один их представленных выше отделов «просядет» результат воспитательной работы уже можно считать отрицательным, ведь вероятность рецидива увеличится не на несколько процентов, а в несколько раз.

Но, даже проведя огромную работу с осужденным во время отбывания им наказания, невозможно дать 100% гарантии, что вернувшись в общество он перестанет совершать противоправные деяния.

Освободившись из мест лишения свободы, пред бывшим осужденным встают вопросы жилья, работы и т.д.

Как правило, руководители предприятий и организаций отказываются принимать на работу таких граждан с криминальным прошлым, большинство

работодателей не доверяют «бывшим осужденным»<sup>1</sup>. Возникает вопрос, где же получить материальные средства на проживание и начало новой жизни и кроме продолжения преступной деятельности, ответов больше не находят. По статистике, 35–40 % осужденных в первый же год после выхода из колонии вновь совершают преступления<sup>2</sup>.

Многие из них возвращаются в ту же отрицательную среду, в которой жили ранее. Проблемы в семье (алкоголизм, безработица) либо ее отсутствие, отсутствие работы — все это подталкивает освободившихся заключенных к правонарушениям. Поэтому во избежание этого, общество должно помочь им адаптироваться к вольной жизни. Два главных вопроса, с которыми сталкивается заключенный при выходе на свободу, — «где жить?» и «куда устроиться на работу?». Как показывает практика, новая жизнь для многих освободившихся так и не начинается. По статистике, постоянное место работы имеет около 20 % бывших осужденных, еще 55 % живут за счет временных заработков, а 25 % вообще не имеют законного источника доходов. С жилплощадью ситуация не лучше. Собственное жилье имеют менее половины бывших заключенных, многие живут у родственников, а около 4 % оказываются без определенного места жительства. Показательно, что многие из этих людей сами не хотят устраиваться на работу. Некоторые специалисты полагают, что такие люди физически не могут изменить свою жизнь, поскольку больны хроническим алкоголизмом с деградацией личности. Впрочем, у многих освободившихся есть искреннее желание начать новую жизнь. Но при попытке трудоустроиться у бывших заключенных возникают большие трудности.

После освобождения из исправительного учреждения бывший преступник вновь предоставлен сам себе. Имея проблемы указанные выше, эффективность воспитательной работы сводится к минимуму. Имея крышу над головой, одежду, еду и работу в учреждении, освободившись многие лишаются этого. То есть воспитательная система подготавливает осужденных к жизни в обществе с уже неким «базисом» (удовлетворение минимальных потребностей). В учреждении осужденные не думают где сегодня переночевать, как найти еду, как найти работу и т.д.

Например, в некоторых регионах существует практика работы Центров социальной адаптации для лиц, освобожденных из мест лишения свободы, которые добиваются определенных успехов в работе с гражданами этой категории. В учреждении постояльцам не только дают временный ночлег, оказывают медицинскую помощь, психологическую и юридическую помощь, помогают в трудоустройстве, содействуют в оформлении удостоверяющих личность документов, но в первую очередь стараются объяснить и вселить уверенность в том, что они еще могут быть полезны для общества.

---

<sup>1</sup> Государство должно активно участвовать в адаптации бывших осужденных [Электронный ресурс]. URL: [http://rapsinews.ru/incident\\_news/20180123/281724009.html](http://rapsinews.ru/incident_news/20180123/281724009.html).

<sup>2</sup> Реабилитация и социальная адаптация осужденных [Электронный ресурс]. URL: <http://antipytki.ru/2018/01/31/reabilitatsiya-i-sotsialnaya-adaptatsiya-osuzhdennyh/>.

Однако определяющее здесь – в некоторых регионах. Создав такую систему по всей стране, наладив плотное взаимодействие со всеми исправительными учреждениями региона и уровень рецидива сократится. У людей попавших в непростую жизненную ситуацию будет опора, освободившись из мест где у него есть условия для жизни, он не будет предоставлен сам себе, что в свою положительно скажется на всем процессе воспитания.

**Андреева Валерия Викторовна,**  
студентка 1 курса ОУ «Магистр»  
(научный руководитель – И. А. Андреева, канд. психол. н., доцент),  
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,  
ДНР, г. Горловка

### **Вопросы изучения безразличия в поведении человека**

В настоящее время проблема существования безразличного поведения в теоретических исследованиях стоит остро, и изучается по-разному. Изучения безразличия, как психологического феномена, практически нет, как нет и выделяемого самостоятельного понятия в психологической науке. Для представления полноценной характеристики данного понятия мы провели анализ синонимичного ряда, состоящего из апатии, равнодушия, индифферентности и алекситимии, выявили различия между ними.

Таким образом, мы можем считать безразличие моделью поведения людей, так как это устойчивая, и, к тому же, общественно сформированная направленность действий, которые выражаются в установках по отношению к определенным аспектам жизни, и могут являться определенной позицией личности. Итак, безразличием мы предлагаем называть систему внутренних механизмов личности, которые на социально-психологическом уровне проявляются в незаинтересованности в событиях окружающей среды и общества, на поведенческом уровне - в отсутствии для индивида значимости его действия либо бездействии в конкретной ситуации.

Рассмотрев существующие структурные компоненты синонимичных понятий, взяв их за основу и дополнив, мы предлагаем выделять следующие виды безразличия: безразличие к себе, безразличие к Богу, безразличие к окружающим, безразличие к своему делу. А также следующие социально-психологические формы безразличия: отстранение, автономное существование, уединение.

Результаты нашего эксперимента показали, что большинство людей, под влиянием доминирующих в обществе тенденций, склонны вести себя определенным образом, что может способствовать преобладанию тех или иных моделей поведения человека в конкретной среде.

Следует отметить, что как уже было упомянуто ранее, отсутствие работ на тему безразличия как такового привело и к отсутствию необходимых способов диагностики безразличия. Исследователи отмечают, что не наблюдается также существенного движения в области разработок

психодиагностических методов, которые были бы направлены на решение данной проблемы<sup>1</sup>.

Соответственно, для проведения экспериментального исследования нами были выбраны следующие экспериментальные методы: метод наблюдения, метод беседы (анкетирование, опрос), метод тестов. Перечислим подробно методики, с которыми мы работали:

- Проективный тест «Отношение к другому» (А. А. Бодалев, Ю. В. Александрова)<sup>2</sup>. Тест предназначен для диагностики нравственно-психологической структуры отношения человека к другим людям. Он позволяет выявить общую и частные психологические структуры отношения к Другому, определить специфику их нравственной сущности. Тест «Отношение к Другому» относится к классу интерпретативных проективных методик.

- Также нами была составлена анкета из 21 вопроса, предназначенная для диагностики безразличия у испытуемых и их отношения данному поведению, а также для изучения представлений людей о данном понятии. В анкете 16 вопросов, направленные на непосредственное выявление безразличия имели варианты ответа, представляющие собой оценочную шкалу – «никогда», «скорее нет», «скорее да», «всегда». На наш взгляд, подобная градация наиболее точно помогает человеку сориентироваться и выразить свое отношение. Далее, испытуемым было предложено ответить на 4 развернутых вопроса и еще в одном вопросе выбрать из предложенных вариантов те, которые, по их мнению, являются проявлением безразличия.

Содержание анкеты:

1. Соблюдаете ли вы принятые обществом нормы и правила?
2. Вы проявляете заботу о бездомных животных?
3. Вы можете нарушить обещание?
4. Строите ли вы планы на ближайшее будущее?
5. Умеете ли вы сочувствовать людям?
6. Окажете ли вы помощь чужому человеку, которому стало плохо?
7. Как часто вы анализируете как относятся к вам другие люди?
8. Вы часто совершаете необдуманные поступки?
9. Вы нарушаете правила и нормы поведения?
10. Вы заботитесь о членах своей семьи, близких людях?
11. Извиняясь перед другими, вы все равно считаете, что вы правы?
12. Вы легко обманываете других, если это идет на пользу вашим интересам?
13. Часто ли Вам бывает скучно?
14. Люди для вас - средства для достижения своих целей?

---

<sup>1</sup> Александрова, Ю. В. Методики диагностики отношений взрослого человека: роли, позиции, нравственная сущность : метод. пособие / Ю. В. Александрова. – М. : Москов. психолого-социальные ин-т ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 96 с.

<sup>2</sup> Глоссарий. Психологический словарь. – Текст : электронный // Psychologies : официальный сайт журнала Psychologies. – URL: <http://www.psychologies.ru/glossary/> (дата обращения: 12.12. 2020).

15. Считаете ли вы, что соблюдение общепринятых норм и правил — это правильно?

16. Вы не отказываете в помощи нуждающимся?

17. Что такое, в Вашем понимании, безразличие?

18. Каким образом, в Вашем понимании, безразличие проявляется в поведении людей?

19. Вы считаете проявлением безразличия, когда (предложен список из возможных вариантов):

20. Как Вы относитесь к людям, которые проявляют безразличие?

21. Как и в каких ситуациях Вы проявляете безразличие?

Для 16 вопросов с вариантами ответа, соответствующими подобранной нами шкале, был разработан ключ. При подсчете баллов, оценка вопросов 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 15, 16 выглядит таким образом: «никогда» – 4, «скорее нет» – 3, «скорее да» – 2, «всегда» – 1. За вопросы 3 и 11-14 баллы распределяются так: «никогда» – 1, «скорее нет» – 2, «скорее да» – 3, «всегда» – 4.

Результаты анкетирования были обработаны с помощью контент-анализа. В итоге, нами было обнаружено, что многие из опрошенных считают, что безразличие – это отсутствие чувств, эмоций, интереса, потребностей, мыслей, внимания и т.д. Наиболее частой основой данного поведения респонденты считают отсутствие интереса к чему-либо или кому-либо. В ходе анализа ответов встречалось, конечно, обозначение безразличия как равнодушия. Однако, на наш взгляд интересно заметить, что таких ответов было не много. Отсюда можно сделать вывод о том, что в целом люди дифференцируют равнодушие и безразличие, и не склонны заменять одно понятие другим. Кроме того, часто испытуемыми было отмечено безразличие как проявление эгоизма, безучастности, бесчувственности.

Следующий предложенный вопрос испытуемым заключался как раз в конкретном описании проявления безразличия в поведении. По мнению людей, это отсутствие эмоционального отклика, игнорирование каких-либо обстоятельств, отсутствие попыток и желания что-то изменить (как в рамках конкретной ситуации, так и в отношении своей жизни в целом), эгоизм. Интересно заметить, что встречались в рамках данного вопроса ответы, прямо или косвенно описывающие состояние апатии, являющееся основой безразличного поведения. Равнодушие же было упомянуто в 7,5% случаев. Из особенностей можно также выделить, что в 54,7% ответов затронуты морально-нравственные аспекты и вопросы культуры человека, как факторы, влияющие на безразличное поведение. Из особо интересных ответов испытуемых можно выделить мнение о том, что безразличные люди не думают о правильности своих поступков, слов, и о последствиях своих действий, а также приобретают безразличие вследствие потери смысла бытия, либо, как форма ухода от ответственности и проблем.

По результатам использования методики «Отношение к другому» (А. А. Бодалев, Ю. В. Александрова)<sup>1</sup>, большинство испытуемых скорее идентифицируют себя с положительными нравственными составляющими отношений, при этом в поведении большинства доминирует Альтруизм. Реже всего испытуемые идентифицировали свое отношение к другим людям с Гордыней (83%) и у 81% испытуемых имеет низкий уровень идентификации с нравственной сущностью Эгоизм.

Одна из задач данной методики – это возможность увидеть, на сколько респондент может правильно интерпретировать то поведение, которое предложено на картинке авторами методики. По данному параметру 49% испытуемых верно описали человека и его поведение на данной картинке. Остальные характеристики разнообразны и в целом, можно сделать вывод, что испытуемые чаще дают приблизительно верные ответы, не полностью описывающие нравственную сущность персонажа. Только 24,5% испытуемых получили высокие баллы по соответствию данной ими характеристики с заданной в методике, следовательно, остальные испытуемые относительно плохо разбираются в людях и неверно понимают заданные в картинках сущность отношений. Кроме того нами было определено, что большинство людей сознательно выбирают ту или иную форму поведения и четко понимают соответствующие преследуемые людьми цели. Интересным, на наш взгляд является также тот факт, что большинству испытуемых было сложно посмотреть на предложенную авторами методики картинку глазами другого человека, большинство из них руководствовались в характеристике поведения своими собственными взглядами.

Все экспериментальные данные были подвержены статистическому анализу по критерию Колмогорова-Смирнова. Для подтверждения статистической достоверности полученных данных и составления представления о перспективах использования данных вопросов с вариантами ответов, разработанной нами Анкеты для создания опросника, был применен статистический анализ с помощью t - критерия Стьюдента. Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне статистической значимости результатов  $p \leq 0,001$ . Что подтверждает адекватность выбранной формы исследования проблемы, правильность выбора вопросов анкеты.

---

<sup>1</sup> Глоссарий. Психологический словарь. – Текст : электронный // Psychologies : официальный сайт журнала Psychologies. – URL: <http://www.psychologies.ru/glossary/> (дата обращения: 12.12. 2020).

**Трифанов Александр Николаевич,**  
магистрант 2 курса, направление: Экономика фирмы,  
АНО ВО ОУЭП г. Москва

### **Социальное сопровождение как способ комплексного решения социальных проблем**

В современных условиях развития общества проблема семейного и детского неблагополучия остается социально значимой и актуальной. Увеличивается число разводов и детей, рожденных вне брака, сохраняется проблема семейного насилия и жестокого обращения с детьми, дисфункцией детско-родительских отношений. Трудности материального обеспечения, проблемы трудоустройства, недостаточное развитие инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья ведет к росту семей, нуждающихся в помощи. Практика работы с семьями, показывает, что активность самих членов семьи в решении семейных проблем не всегда высока, а в вопросах развития ребенка наблюдается большая ответственность специалистов, чем родителей. В связи с этим возрастает актуальность внедрения новых социальных технологий, реализация которых будет способствовать повышению качества жизни семьи, родительской компетентности, предупреждению и преодолению семейного неблагополучия, созданию условий для восстановления потенциала семьи и развития ее ресурсов.

Эти задачи могут быть решены, в частности, путем организации межведомственного социального сопровождения семьи.<sup>1</sup>

Понятие «социального сопровождения» становится новым элементом в системе социального обслуживания, суть которого заключается в комплексном оказании содействия гражданам посредством межведомственного взаимодействия в получении различного вида услуг: юридических, медицинских, психологических, педагогических, а также социальной помощи, не относящейся к социальным услугам.<sup>2</sup>

Целью социального сопровождения является преодоление жизненных трудностей граждан, минимизация негативных последствий и формирование социально положительных ориентаций посредством различных видов

---

<sup>1</sup> Кузина И.Г., Панкова Н.В. Социальное сопровождение как инновационная семейноберегающая технология: из опыта Приморского края. Историческая и социально-образовательная мысль.- 2019. Том 11. №. 1. С. 105-110.

<sup>2</sup> Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 503 с.

помощи в соответствии с потребностями личности и характера самих проблем.

Если опираться на нормативно-правовую базу, социальное сопровождение включает различные виды помощи: медицинскую (диагностика состояния здоровья и организация лечения членов семьи, получение медицинских услуг, организация прохождения комиссии, оформление инвалидности); психологическую (коррекция психологического состояния и семейных отношений, психологическое консультирование); педагогическую (повышение родительской компетентности, содействие в организации семейного досуга, в профессиональной ориентации несовершеннолетних); юридическую (оформление или переоформление документов, содействие получению гражданами бесплатной юридической помощи); социальную (содействие в трудоустройстве членов семьи).<sup>1</sup>

Социальное сопровождение является комплексным направлением в решении социальных проблем и включает в себя элементы обучения и развития способностей клиента к дальнейшему повышению своего социального статуса, умению самостоятельно владеть подходами, социальными технологиями и практиками, предлагаемыми специалистами социальной сферы. При социальном сопровождении решаются следующие задачи:

- адаптация клиента к реальным условиям его жизнедеятельности – приобретение равновесия и устойчивости к влиянию и воздействию социальной среды, активное приспособление к сложившимся условиям;

- реабилитация и выведение клиента из кризисных ситуаций - восстановление утраченных или не приобретенных в ходе социализации навыков и умений исполнения социальных функций, отношений и ролей, возвращение клиенту способности опираться на себя, верить в себя и решать свои проблемы самостоятельно;

- повышение социального статуса клиента - включение клиента в общественные процессы, помощь в осознании им своего места в обществе, укрепление его внутренних опор;

- нормализация отношений и утверждение себя в социуме – содействие клиенту в укреплении положения, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и проявлении интереса к окружающим;

- восстановление здоровья, избавление от вредных привычек – активная борьба против алкоголизма, курения, наркомании, улучшение работы всех органов и систем жизнеобеспечения, установки на ведение здорового образа жизни;

---

<sup>1</sup> Эффективные социальные практики, используемые при оказании помощи семьям и детям в рамках социального сопровождения // Внедрение социального сопровождения семей с детьми в Приморском крае. М.: Владивосток, 2017. С. 39-101

- создание условий для самореализации клиента в семье и обществе – стимулирование клиента к работе, активизация познавательных процессов и свойств личности, представление плодотворных перспектив дальнейшего развития клиента.

Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Социальное сопровождение является важнейшим компонентом социальной деятельности, суть которого в усилении позитивных и в нейтрализации негативных тенденций в жизни и деятельности клиента<sup>1</sup>.

Поскольку работа специалистов по социальному сопровождению семьи направлена на минимизацию последствий трудной жизненной ситуации, данная технология является эффективным инструментом профилактики семейного неблагополучия. Благодаря деятельности координационных советов и работе кураторов семей удается достичь согласованности действий специалистов разных ведомств. Семья получает все необходимые виды помощи, не обращаясь в каждое ведомство отдельно. Возможность вместе с семьей системно проанализировать ее проблемы, оценить ресурсы, определить индивидуальный маршрут помощи позволяет сделать помощь адресной и доступной.

Внедрение социального сопровождения как инновационной технологии в практику оказания помощи семье способствует снижению социального иждивенчества, повышению активности и ответственности родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дает возможность разделить ответственность между семьей и специалистами<sup>2</sup>.

Таким образом, спектр услуг, входящих в данное понятие достаточно широк, но предполагает именно создание оптимальных в каждом конкретном случае для потребителя социальных услуг условий, позволяющих решить существующие проблемы.

Именно потенциал технологии сопровождения делает его востребованным как в современной науке, так и в практике. Сопровождение предполагает ситуативность, целенаправленность, комплексность, непрерывность, долговременность, стимулирование мотивации, прогнозируемый результат. Как технология, сопровождение основывается на выделении определенного алгоритма, позволяющим в каждом конкретном случае создать условия для активизации внутреннего потенциала субъекта, нуждающегося в таком сопровождении.

---

<sup>1</sup> Титова Н.В. Социальное сопровождение как способ комплексного решения социальных проблем URL <https://kmc23.ru/> (дата обращения 25.03.2021).

<sup>2</sup> Кононова Л.И. Социальное сопровождение – новый вектор социального обслуживания населения / Л. И. Кононова // Отечественный журнал социальной работы. 2016. № 1. С. 41-46

**Рагимова Севинч Айдын кызы,**  
магистрант 2 курса факультета психологии и права  
**Сперанская Александра Владимировна,**  
доцент кафедры общей психологии психологического факультета,  
кандидат психологических наук, доцент  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Характеристика прокрастинации у педагогов школы и социально-психологические условия ее преодоления**

В наше время активного прогресса от человека требуется активность как физическая, так и умственная, а также высокий профессионализм. Однако по мере возрастания количества различных профессиональных задач и требований к их выполнению стало интенсивно развиваться явление прокрастинации. Прокрастинация – сознательное откладывание субъектом намеченных действий, несмотря на то, что это может повлечь за собой определенные проблемы<sup>1</sup>.

Согласно исследованиям психологов, прокрастинация является одним из существенных факторов, порождающих трудности в обучении, работы. Необходимо изучать факторы, порождающие это явление, а также условия его преодоления.

Существуют различные подходы к классификации факторов, влияющих на склонность к прокрастинации. Приведем достаточно подробную классификацию, предложенную Куиком. В ней он выделяет 3 основные группы, которые, в свою очередь, подразделяются на подгруппы<sup>2</sup>.

1. Дезорганизация – существует убеждение, что прокрастинация и дезорганизация тесно связаны<sup>3</sup>.

2. Страх – многие ученые уверены, что одной из самых существенных причин прокрастинировать является страх. Прокрастинация, вызванная страхом, проявляется в избегании и желании отложить выполнение или подождать, пока задание пропадет само по себе, и прокрастинатору больше не нужно будет его выполнять. Большую часть времени задания связаны друг

---

<sup>1</sup>Лэй, К. Х. Объяснение черт низшего порядка через факторы высшего порядка: случай прокрастинации, добросовестности и дилеммы специфичности / К. Х. Лэй // Европейский журнал личности. – 1997. – № 11. – С. 267-278.

<sup>2</sup>Чеврениди, А. А. Обзор исследований феномена прокрастинации в исторической ретроспективе / А. А. Чеврениди // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2016. – №4-1. – С. 1-10.

<sup>3</sup>Петрова, Е. В. Феномен прокрастинации в учебном процессе / Е. В. Петрова // Вестник ГУУ. – 2018. – №4. – С. 91-96.

с другом. Таким образом, число отложенных заданий, которые связаны между собой, только растет.

3. Перфекционизм – почти все исследователи прокрастинации признают, что перфекционизм можно считать одной из главных причин прокрастинирования среди людей из академической сферы. Многие прокрастинаторы не думают о себе как о перфекционистах («Если бы я был перфекционистом, я бы не откладывал дела»). В действительности, перфекционизм может приводить к резкому старту в деятельности, когда перфекционист берется за дело с неумемной энергией, но затем оставляет дело, будучи в измождении, оставив всех вокруг разгневанными, раздраженными или отчужденными. Было обнаружено, что перфекционизм в большой степени связан с уровнем депрессии у человека с критическим мышлением (по отношению как к себе, так и другим).

4. Прокрастинация как индикатор более серьезного расстройства – может служить индикатором наличия другой более серьезной психической или психологической проблемы, которая положительно реагирует на лечение. Обычно подобная прокрастинация осознается не теми, кто прокрастинирует, а близкими ему людьми<sup>1</sup>.

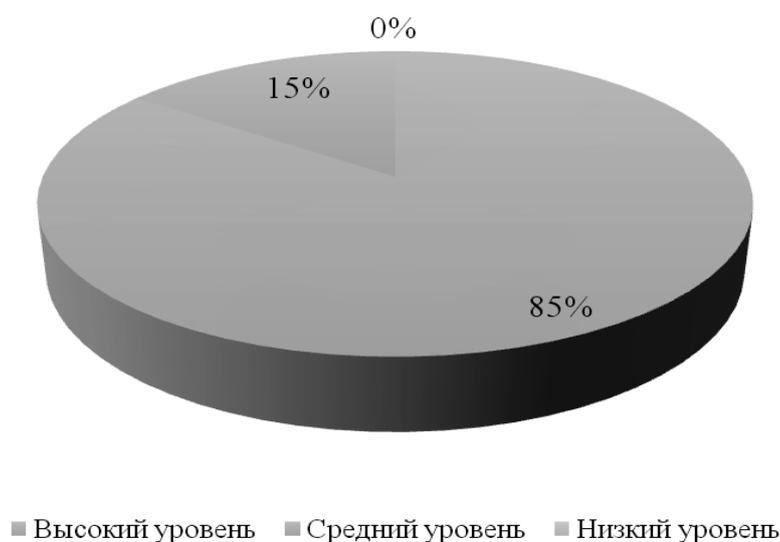


Рис. 1 – Уровень прокрастинации сотрудников МОУ «СОШ № 22 имени Ф. Я. Федулова» до проведения тренинга «Нет прокрастинации!»

В каждом отдельном случае необходимо разобраться с причинами прокрастинации и предложить пути по ее нивелированию. Нами была осуществлена попытка изучения прокрастинации у педагогов школы с целью оптимизации их деятельности и осознания причин невыполнения поставленных задач к требуемым срокам. Была использована методика «Шкала общей прокрастинации Тустан» (адаптация Т.Л. Крюковой). Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №22 им. Ф. Я. Федулова»

<sup>1</sup> Тронь, Т. М. Взаимосвязь личностных черт «активных прокрастинаторов» и эффективности обучения / Т. М. Тронь // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – №2 (19). – С. 34-39.

города Вологды. Испытуемыми стали педагогические работники в количестве 66 человек.

По результатам диагностики мы получили следующие статистические данные: педагогические работники с низким уровнем прокрастинации 0%, со средним уровнем 15% (10 человек), с высоким уровнем 85% (56 человек). Можно констатировать, что подавляющее число педагогов склонно откладывать реализацию поставленных профессиональных задач на самый последний момент.

Мы отобрали испытуемых с высоким уровнем прокрастинации и разделили их на контрольную и экспериментальную группу по 28 человек для участия в формирующем эксперименте. Для формирующего эксперимента была разработана программа тренинга по преодолению прокрастинации «Нет прокрастинации!». Основной целью программы стало преодоление прокрастинации и понижения ее уровня.

Программа тренинга предполагает 20 занятий по 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Форма работы – групповые занятия.

Структура программы:

1 блок программы направлен на создание благоприятной атмосферы в рамках проведения тренинга, сплочение группы, формирование интереса и мотивации к посещению данного тренинга.

2 блок включает в себя различные игры и упражнения, направленные на понижение уровня прокрастинации.

3 блок программы направлен на подведение итогов тренинга, анализ, оценку достижений.

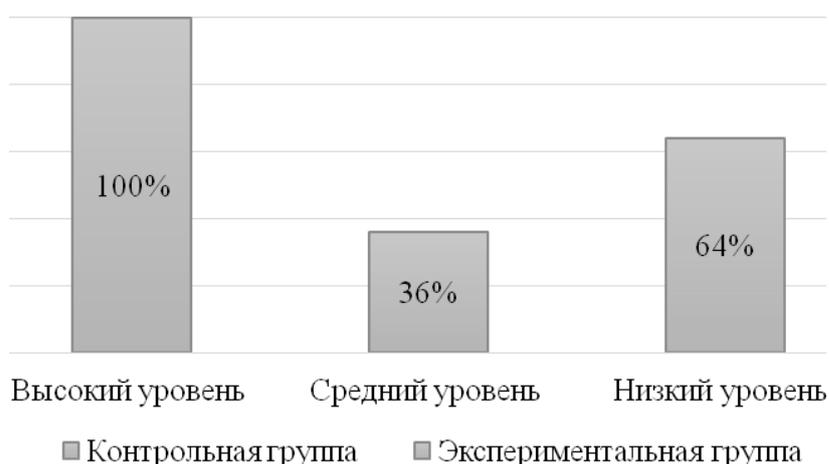


Рис. 2 – Соотношение уровня прокрастинации контрольной и экспериментальной групп после проведения тренинга «Нет прокрастинации!»

Сравнительные результаты позволяют сделать вывод, что по результатам повторной диагностики у большинства педагогических работников экспериментальной группы значительно понизился уровень прокрастинации: 0% -высокий уровень; 36% (12 человек) - средний уровень;

64% (23 человек) - низкий уровень), тогда как в контрольной группе, на которую не было оказано воздействие, изменения не произошли.

Проведенное исследование убедительно показало, что для осознания личностью наличия проблемы прокрастинации необходима целенаправленная работа по созданию специально созданных условий. Тренинг выступает прекрасной возможностью для преодоления данного негативного явления. Необходимо добавить, что нужно проводить дальнейшую работу с педагогическими работниками по поддержанию низкого уровня прокрастинации.

**Рубан Елизавета Сергеевна,**  
курсант 4 курса психологического факультета  
(научный руководитель – Э.В. Зауторова, докт. пед. н, профессор),  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Киберсоциализация личности в информационно-коммуникационном пространстве современного мира**

Термин «киберсоциализация» (первоначально – «виртуальная компьютерная социализация») был предложен в 2005 году Владимиром Андреевичем Плешаковым.

Киберсоциализация – социализация личности, которая происходит под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий. Киберсоциализация выражает особенности социализации в условиях, когда жизнедеятельность человека, особенно детей и молодежи происходит на фоне стремительного перехода цифровых технологий из сферы научных разработок в сферу образования и в повседневность новых поколений.

В наше время социализация человека происходит в условиях повсеместной цифровизации жизненного пространства. По данным ВЦИОМ, доля пользователей Интернета в Российской Федерации в 1 квартале 2018 г. составила 80%. Число ежедневных интернет-сёрферов выросло с 28% в 2011 г. до 62% в 2018 г. Особенно эта доля велика среди молодежи от 18 до 24 лет (превышает 95%).

Процессы киберсоциализации и традиционной социализации могут быть как взаимодополняющими, так и не согласующимися друг с другом: есть вероятность, что человек окажется социализированным в киберпространстве: будет успешно общаться в социальных сетях, на форумах, понимая и разделяя ценности тех или иных сетевых сообществ, но при этом ему будут присущи дезадаптивные паттерны за пределами Интернет-среды, в реальной жизни.

К примеру, в ряде исследований приводятся данные о том, что современные активные интернет-пользователи, которые отлично владеют электронной коммуникацией, могут проявлять незрелость и негибкость в межличностном общении в офлайн-реальности, испытывать проблемы в создании и поддержке дружеских и интимно-личностных отношений.

Люди активно используют интернет как пространство, позволяющее высказываться, формировать отношения, обсуждать проблемы, работать, учиться, осваивать новые модели поведения. Но при этом, в отличие от традиционных агентов социализации, таких как семья, школа и т.д., которые придают социальному развитию человека целенаправленный и регулируемый характер, Интернет вносит в процесс социализации черты

стихийности и неконтролируемости. Общаясь в Интернет-среде, человек начинает усваивать ценности и нормы, принятые в сетевом сообществе с его размытыми правилами и границами, не имеющими прочной социокультурной базы и традиций.

Исходя из этого, киберсоциализация может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для личностного развития и социального функционирования личности.

Рассмотрим основные позитивные эффекты киберсоциализации личности, определяемые возможностями многогранного использования информационно-коммуникационных технологий.

В первую очередь, необходимо отметить преимущества онлайн-образования как для молодежи, так и для всех желающих. Обучение на основе Интернет-ресурсов привлекает множество пользователей и становится все более распространенным явлением по всему миру.

Как отмечает А. Б. Сорокина, Интернет-образование является очень перспективной формой обучения, поскольку ориентирует обучающихся на решение конкретных проблем, возникающих «здесь и сейчас», с возможностью образовательной поддержки в ситуации быстро меняющейся реальности.

Исследование С. Б. Цымбаленко и его коллег показало целый ряд положительных эффектов влияния киберпространства на развитие подростков и молодежи. Погруженные в киберпространство подростки и молодежь больше читают, меньше смотрят телевизор, больше общаются со сверстниками и близкими людьми, активнее занимаются спортом.

Эти данные опровергают устойчивый миф о том, что погруженность в виртуальный мир полностью подменяет реальный. При этом авторы делают важный вывод о том, что молодежь становится активным участником в процессе создания и передачи информации.

Еще одна группа российских ученых в результате проведенных исследований пришла к выводу, что одним из современных способов проявления людьми социальной инициативы является создание благотворительных сайтов и групп в социальных сетях. Авторы отмечают, что видеохостинги (например, YouTube) и авторские блоги позволяют продвигать свои социальные проекты, заниматься благотворительностью и быть активными участниками событий, происходящих в жизни общества.

Киберсоциализация, как было сказано выше, дает молодым людям преимущества в плане коммуникации, образования, саморазвития, но в то же время несет в себе серьезные опасности для их психологического благополучия.

Проблематике онлайн-рисков, связанных с освоением киберпространства и использованием кибер-ресурсов, посвящено на сегодняшний день значительное количество работ как отечественных, так и зарубежных авторов. При этом многие авторы особо пристальное внимание уделяют анализу рисков онлайн-коммуникации в подростковом и юношеском возрасте. Это определяется, с одной стороны, высокой степенью

вовлеченности подростков и молодежи в киберкоммуникацию и, с другой стороны, более низкой, по сравнению со взрослыми, толерантностью к манипулятивным и агрессивным воздействиям со стороны интернет-среды, легкостью нежелательных деформаций «образа Я», искажений идентичности, следствием которых могут стать различные поведенческие девиации и эмоциональные расстройства.

Таким образом, несмотря на то, что интернет открывает людям доступ к чрезвычайно полезному контенту (например, онлайн-библиотеки, фильмотеки, виртуальные концертные залы, галереи, тематические парки), его просторы изобилуют бесполезной и/или низкокачественной информацией, а также информацией манипулятивного и деструктивного характера.

Киберсоциализация личности посредством Интернета происходит с уже отчасти социализированным индивидом. Данный процесс имеет принципиальное отличие от первичной социализации, которое состоит в том, что для индивида ближайшее его окружение – сетевое сообщество, а также реальное общество, да и сам индивид в его же представлениях оказываются «другими» с учетом освоенной им ранее объективной реальности. Именно сетевые сообщества предоставляют уникальную возможность свободного проектирования себя в качестве социокультурного субъекта действия, члена того или иного сетевого сообщества.

Таким образом, возникает новый мир – мир, сформированный новыми технологиями, новыми социальными структурами и новой культурой. Современное общество вступило на новый этап своего развития, важнейшим условием в котором служит коммуникация, и приобрело черты виртуальности.

**Каравеева Эльвира Николаевна,**  
магистрант 2 курса по специальности  
«Общая психология и история психологии»  
ЧОУ ВО «Академия управления и производства», г. Москва

### **Психологические условия адаптации студентов-психологов к учебной деятельности в вузе**

В сложной междисциплинарной проблеме адаптации человека к условиям жизни и труда общепсихологический аспект является одним из наиболее актуальных. Теоретические и экспериментальные исследования советских и зарубежных авторов (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Л.Е. Панин, В.П. Соколов, Ж. Пиаже и др.) показали, что психика человека является наиболее совершенным инструментом для адаптации к постоянно меняющимся условиям. В то же время психологические механизмы адаптации человека до конца не изучены. Понятийный аппарат также недостаточно развит, существуют противоречивые представления о психологическом содержании процессов адаптации.

Проблема адаптации человека также имеет острое практическое значение. В условиях современного социально-экономического развития, наряду с ростом научно-технического прогресса, роль человека как основной производительной силы общества всемерно возрастает, что зафиксировано в документах ХХЛ. Съезд КПСС, решения июньского (1983 г.) и апрельского (1984 г.) пленумов партии, перед социально-экономическими науками, а, следовательно, перед психологией, стоит задача выработать такие практические решения и рекомендации, которые способствовали бы увеличению эффективности общественного производства.

Психология сталкивается с конкретными вопросами, которые требуют разработки научно обоснованных мер, способствующих более полному раскрытию творческого потенциала человека. Целью таких разработок является использование квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями производства и с учетом склонностей и способностей рабочих к высокоэффективной деятельности.

На учебную успеваемость студентов младших курсов естественнонаучного профиля обучения оказывает существенное влияние уровень развития адаптационных способностей. Причем влияние данных способностей на успешность обучения более существенно, чем влияние показателей уровня интеллектуального развития. Вполне возможно, что именно адаптационный потенциал является основным фактором, определяющим успешность обучения студентов на младших курсах.

По данной теме (Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете) было проведено исследование. Экспериментальная база исследования: студенты 1 курса ЧГУ (Череповецкий Государственный

Университет) группы 030300.62-психология в количестве 25 человек. В группе преобладает хорошее настроение, позитивный настрой на учебную деятельность. Студенты отзывчивы и внимательны друг к другу, оказывают помощь в учебе. Успеваемость хорошая. Психологический климат в коллективе теплый. Со студентами было проведено исследование по методике Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в ВУЗе».

Анализ результатов показал, что 8% студентов (2 человека) имеют пониженный уровень адаптации к учебной группе, 40% студентов (10 человек) имеют средний уровень адаптации к учебной группе, 52% студентов (13 человек) имеют повышенный уровень адаптации к учебной группе. Дезадаптированных к учебной группе студентов нет. Студентов с высоким уровнем адаптации к учебной группе нет. Также по результатам исследования отмечено, что 12% студентов (3 человека) имеют пониженный уровень адаптации к учебной деятельности, 28% студентов (7 человек) имеют повышенный уровень адаптации к учебной деятельности, 60% студентов (15 человек) имеют средний уровень адаптированности к учебной деятельности. Дезадаптированных к учебной деятельности студентов нет. Студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной деятельности нет. 36% студентов (9 человек) имеют повышенный уровень интегративной адаптированности, 64% студента (16 человек) имеют средний уровень интегративной адаптированности. Студентов с низким, пониженным и высоким уровнями интегративной адаптированности нет. Со студентами было проведено исследование по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптированная А. К. Осницким форма опросника).

Анализ результатов показал, что в группе преобладает высокий уровень адаптированности студентов (36% студентов, 9 человек) и уровень адаптированности в зоне неопределенности (56 % – 14 человек), что соответствует норме. Низкие показатели адаптированности у 8 % студентов (2 человека). Высоких показателей дезадаптированности нет.

Таким образом, на основании результатов исследования можно сделать вывод о том, что в группе испытуемых преобладает средний и повышенный уровень адаптированности к обучению в университете. Это свидетельствует о том, что студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам, студенты легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания. Для студентов, имеющих пониженный уровень адаптации к обучению в университете составлены рекомендации по оптимизации процесса адаптации. В решении задач адаптации студента, будущего специалиста необходима специальная помощь педагога, которая определяется стратегиями педагогической поддержки в первые месяцы обучения, которое связывается с созданием благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития их внутренних сил, формирования способности к самостоятельным действиям и свободному выбору.

Таким образом, период адаптации первокурсника к обучению в университете является очень важным для его развития как личности. Адаптация

молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма. Одной из значительных трудностей, с которыми сталкиваются абитуриенты в стенах университета – это необходимость адаптации к новым условиям жизнедеятельности, которые предполагают необходимость самостоятельной организации своей жизни, планирование, повышение личной ответственности, снижение внешнего контроля жизнедеятельности вчерашних школьников. Помимо этого, адаптация требуется к новым видам и формам деятельности. Адаптация происходит на протяжении всех лет обучения. Но наиболее важным периодом, своеобразным фундаментом является период обучения на первом курсе. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для успешной адаптации студентов.

**Голосилова Елена Александровна,**  
магистрант 1 курса юридического факультета  
АНО ВО «Открытый университет  
экономики, управления и права», г. Москва

### **Анализ проблем взыскания алиментов с родителей**

В России сегодня существует достаточно серьезная проблема, заключающаяся в неисполнении родителями обязательств перед своими детьми. В этой ситуации несовершеннолетний ребенок не получает от одного или обоих родителей материального содержания. В связи с этим необходимо совершенствование действующего законодательства, регламентирующего алиментные обязательства. Реализация прав ребенка на получение алиментов должна быть гарантирована со стороны государства<sup>1</sup>.

Ежегодно у приставов находится на исполнении около 800 тыс. исполнительных производств по взысканию алиментов. Порядка 45% дел заканчивается направлением исполнительных листов для взыскания средств по месту работы, к остальным приставы применяют меры принудительного взыскания. По данным ФССП, порядка 20% алиментщиков уклоняются от уплаты алиментов даже под угрозой уголовного дела<sup>2</sup>.

Одним из основных принципов регулирования семейных отношений является осуществление приоритетной защиты прав несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи. Основной смысл данного принципа заключается в обязанности родителей по содержанию своих нуждающихся детей и распространяется он как на мать, так и на отца независимо от того, проживают ли они вместе с ребенком. Даже лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах родители обязаны уплачивать алименты. Более того, российское законодательство практически не предусматривает обстоятельств, при которых родители освобождаются от уплаты алиментов. Это возможно лишь в случае усыновления ребенка. Обязанность по содержанию детей не зависит от доходов, дееспособности и трудоспособности родителей, даже, если последние находятся под опекой.

Так, судебная практика показывает, что судом может быть установлена обязанность по уплате алиментов в твердой сумме, если ответчик имеет не регулярный, меняющийся заработок или не имеет места работы вообще, в

---

<sup>1</sup> Быкова Е.А. Международно-правовой механизм контроля за соблюдением обязательств государств в области защиты прав ребенка // Вестник Московского университета. 2017. № 2. С. 39-41

<sup>2</sup> Федеральная служба судебных приставов // <https://fssp.gov.ru/> (дата обращения 30.03.2021).

силу п.5 ст. 73, п. 2 ст. 74 СК РФ с последующей индексацией в соответствии с положениями ст. ст. 83, 117 СК РФ<sup>1</sup>.

При этом суд руководствуется тем, что содержание ребенка является обязанностью обоих родителей.

Так, в суд обратилась гражданка С. с иском к бывшему супругу о взыскании алиментов в твердой сумме в размере двух прожиточных минимумов в отношении несовершеннолетнего ребенка. Однако, мировой судья, учитывая, что семейное законодательство предусматривает равные обязанности родителей по содержанию детей, определил размер алиментов в размере 0,6% от прожиточного минимума. Оба родителя подали апелляционные жалобы. Истец считала сумму слишком маленькой, а ответчик – слишком большой. Однако, областной суд пришел к выводу о том, что решение мирового судьи обосновано и оставил его без изменения<sup>2</sup>.

И все же, в современном обществе наблюдается весьма негативная тенденция, когда родители ищут способ уклониться от своей конституционной обязанности, заключающейся в заботе о детях и осуществлении их воспитания. Чаще всего недобросовестность исполнения обязанностей возникает после расторжения брака родителями. Тот родитель, который не проживает совместно с ребенком, начинает уклоняться от уплаты алиментов. Реже встречается ситуация, при которой оба родителя уклоняются от исполнения обязательств.

По данным Федеральной службы судебных приставов России, на конец 2019 года в ведомстве было 806 тысяч неоконченных исполнительных производств по делам о взыскании алиментов. В списках невыездных на конец года значились 515 тысяч алиментщиков, их общий долг - 98,7 миллиарда рублей<sup>3</sup>.

Статья 107 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) гласит, что алименты могут быть взысканы за прошедший период, но не более чем за три года с момента обращения в суд, лишь в том случае, если до обращения в суд были предприняты иные меры по получению алиментов с лица, уклоняющегося от их уплаты.

Статья 115 СК РФ устанавливает, что после доказательства вины наступает ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Так, если лицу, на котором лежит обязанность по уплате алиментов, задержали выплату заработной платы, то ответственность не наступает<sup>4</sup>.

Обратившись к судебной практике, можно найти подтверждение данному утверждению.

---

<sup>1</sup> Определение № 11-37/2017 от 5 июня 2017 г. Великоустюгского районного суда (Вологодская область) по делу № 11-37/2017 // <https://sudact.ru> (дата обращения 30.03.2021).

<sup>2</sup> Апелляционное определение Вологодского городского суда (Вологодская область) № 11-211/2015 от 29 апреля 2015 г. по делу № 11-211/2015 // <https://sudact.ru>.

<sup>3</sup> Российская газета // <https://rg.ru/> (дата обращения 30.03.2021).

<sup>4</sup> Семейный кодекс Российской Федерации: от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 02.03.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. ст.16.

Так, гражданин Т. Обратился в суд с просьбой о снижении размера задолженности по уплате алиментов и изменении размера алиментов.

Оценив обстоятельства дела, суд пришел к выводу, что причиной образования задолженности явились условия жизни Т.: наличие на иждивении второго несовершеннолетнего ребенка от нового брака, отсутствие постоянного и достаточного дохода, в том числе из-за невозможности трудоустроиться, при которых он не имел достаточной возможности для исполнения обязанности по уплате алиментов в полном объеме. Поэтому, суд пришел к выводу, о наличии уважительных причин образования задолженности по алиментам.

Однако, поскольку Т. обязан к уплате алиментов на несовершеннолетнего ребенка, суд решил требование Т. об изменении размера взыскиваемых алиментов удовлетворить частично. Изменить размер алиментов на содержание несовершеннолетней дочери на основании судебного приказа мирового судьи, определив размер алиментов, взыскиваемых ежемесячно в твердой денежной сумме в размере 1 минимального размера оплаты труда ежемесячно с последующей индексацией соответственно увеличению МРОТ, начиная взыскание с момента вступления решения суда в законную силу и до совершеннолетия ребенка.

Освободить Т. от части задолженности по уплате алиментов <sup>1</sup>.

В целях государственной защиты прав и законных интересов нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи возник институт алиментных обязательств. Этот институт существует уже достаточно долго. Алиментные обязательства родителей перед своими детьми должны быть исполнены в добровольном или принудительном порядке.

Следует обратить особое внимание на вопрос уплаты алиментов совершеннолетним нетрудоспособным детям. Если нетрудоспособному ребенку требуется помощь, родители обязаны обеспечить его, при этом не играет роли их финансовое положение. При этом законодательно не определено четкое понятие «нетрудоспособности».

В различной литературе нетрудоспособными принято считать инвалидов первой и второй группы, а также лиц пенсионного возраста. Вопрос трудоспособности инвалидов третьей группы однозначно не решен. На практике проблема решается посредством дифференцированного подхода к каждому человеку. Так, если у гражданина установлена инвалидность третьей группы, но утраты трудоспособности не произошло, право на уплату в его пользу алиментов не возникает.

Однако, представляется логичным, что сам факт наличия у лица инвалидности как ограничения жизнедеятельности дает право на алименты вне зависимости от группы. При этом с целью взыскания алиментов в суд

---

<sup>1</sup> Решение Никольского районного суда (Вологодская область) № 2-213/14 2-213/2014 2-213/2014~М-167/2014 М-167/2014 от 19 мая 2014 г. // <https://sudact.ru>

может обратиться сам совершеннолетний нетрудоспособный ребенок либо, в случае утраты дееспособности, его опекун<sup>1</sup>.

Неисполнение родителями обязательств по уплате алиментов предполагает наступление ответственности: гражданско-правовой, административной и уголовной.

В 2020 году приставами возбуждено почти 103 тыс. дел об административном правонарушении в соответствии со ст. 5.35.1 КоАП РФ в отношении уклонявшихся от уплаты алиментов, а также 43,7 тыс. уголовных дел – в отношении тех, кто повторно совершил невыплату (в течение года после привлечения к административной ответственности). Суды в 2020 году привлекли к административной ответственности 99,9 тыс. неплательщиков алиментов, в 91,7% случаев были назначены обязательные работы, 6,4% - административный арест на срок до 15 суток, 1,1% неплательщикам были назначены штрафы.

35 тыс. алиментщиков были осуждены по уголовным делам, при этом по 40 тыс. уголовных дел неуплате алиментов из 43,7 тыс., расследованных приставами, обвиняемым назначали адвокатов за государственный счет<sup>2</sup>.

И все же, даже применение санкций и принудительное исполнение не гарантирует уплаты алиментов. Поэтому в качестве эффективного способа обеспечения полной и своевременной уплаты алиментов можно предложить создание федерального или региональных фондов выплаты алиментов. Принципы их создания и функционирования основаны на деятельности аналогичных фондов других государств, а также различных российских социальных фондов. Вопрос создания подобных фондов уже был на рассмотрении в Государственной Думе и Правительстве Российской Федерации<sup>3</sup>.

Так, к принципам функционирования таких фондов можно отнести следующие:

- право на обращение в Фонд возникает у взыскателя на следующий день после просрочки платежа. При этом обращение подлежит немедленному рассмотрению;

- размер алиментов должен соотноситься с размером, установленным судом, или минимальным размером алиментов, установленным в отдельном субъекте Российской Федерации;

- Фонд имеет право регрессивного требования от должника выплаты в пользу получателя;

- Фонд вправе делегировать свои права службе судебных приставов, так как именно они в большей степени осведомлены случаями по неуплате алиментов;

---

<sup>1</sup> Косульникова М. Алиментные обязательства по несовершеннолетним // Московский бухгалтер. 2017. №21. С. 10-17.

<sup>2</sup> Верховный суд РФ // <https://www.vsrff.ru> (дата обращения 30.03.2021).

<sup>3</sup> Ковалев К.А. Алиментные обязательства родителей и детей // StudNet. 2020. № 7. С. 317-321.

- выплата алиментов или неустойки за их просрочку осуществляется на основании судебного приказа <sup>1</sup>.

Итак, основная задача алиментного фонда заключается в оказании помощи несовершеннолетним и совершеннолетним нетрудоспособным членам семьи, имеющим право на получение алиментов. Кроме того, Российская Федерация или один из ее субъектов обязываются выплачивать ту часть алиментов, которую не выплачивает обязанное лицо <sup>2</sup>.

Рассмотренный в статье механизм обеспечения выплаты алиментов посредством алиментного фонда призван решить проблему уклонения недобросовестных родителей от выполнения алиментных обязательств.

Таким образом, решение проблемы, обозначенной в начале статьи, существует. Однако, нельзя не отметить, что реализация такого механизма может быть затруднена в связи с нехваткой средств в федеральном и региональных бюджетах.

---

<sup>1</sup> Литвинова П.А. Создание алиментного фонда в РФ // Аллея науки. 2017. № 15. С. 122 –127.

<sup>2</sup> Гальперин М. Исполнительное производство. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт. 2018. 498 с. ISBN: 978-5-534-08131-2. С. 426

*Лямина Кристина Андреевна,*

курсант 5 курса психологического факультета

*Лобанова Елена Сергеевна,*

доцент кафедры юридической психологии и педагогики, канд. пед. наук,  
доцент, ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Особенности делинквентного поведения у осужденных, испытывающих негативные чувства к родителям**

Делинквентное поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. У взрослых людей (старше 18 лет) делинквентное поведение проявляется в виде правонарушений, влекущих за собой уголовную ответственность. У подростков (от 13 лет) преобладает хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) распространены такие формы делинквентного поведения, как насилие по отношению к младшим детям и сверстникам, мелкое хулиганство, поджоги<sup>1</sup>.

В большинстве случаев преступление совершается по следующим причинам: низкий уровень жизни, агрессивность, зависть другим людям, межличностные конфликты, снижение нравственности, широкое распространение антиобщественных явлений, неблагополучие семей в которых преступники воспитывались. Тем самым, совершая преступление, человек принимает свое положение как должное и не стремится к изменениям<sup>2</sup>.

Исследований, изучающих делинквентное поведение осужденных, испытывающих негативные чувства к родителям, очень мало. Данная проблема является актуальной, так как в дальнейшем полученный материал можно будет использовать для коррекции поведения осужденных, налаживания семейных отношений, взаимоотношений в обществе и т.д.

Делинквентность формируется с детства и является результатом дисгармонии семьи, где отсутствовали такие понятия как «мораль» и «нравственность». Детям внушается, что любовь и благодарность – безусловные чувства, которые надлежит испытывать к родителям. В реальности же они могут быть противоположными.

Вырастая, люди по отношению к своим родителям начинают испытывать гнев, агрессию, обиду. Это может быть связано с различными причинами. Во-первых, если в семье, где воспитывался ребенок, применялось

---

<sup>1</sup> Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. Москва: Академия, 2004. 288 с. [ISBN 5-7695-1782-4](#).

<sup>2</sup> Криминология: Учебник / И.Я. Казаченко, К. В. Корсаков. — Москва: НОРМА-ИНФРА-М, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-91768-209-9.

физическое насилие. Так он постоянно находится в состоянии напряжения, родитель становится врагом, от которого надо обороняться и ждать удар. Во-вторых, отсутствие родителей рядом, также влияет на поведение ребенка. Часто родители уходят в карьеру, перестают общаться с ребенком, оставляя его на воспитание родственникам. В-третьих, общение родителей и детей переходит в формальную форму, когда родителей интересуют только первичные потребности детей, и все их чувства они обесценивают, при возникновении спорных ситуаций. Отношение родителей откладывает отпечаток на самооценке, социальном самочувствии, общении и поведении в целом.

Особое место при формировании делинквентного поведения занимает микросоциальная группа. Негативное влияние на становление личности оказывает асоциальная семья, алкоголизм родителей, насилие в семье, безнадзорность, внутрисемейные конфликты, неполная семья. Преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы. Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года.

Попадая в ИУ, человек может подкрепить свое отклоняющееся поведение. Особенно важно обращать внимание на период адаптации осужденного к условиям отбывания наказания. Человек может испытывать эмоциональный дискомфорт, неприятие себя и окружающих, негибкость в поведении. Данные факторы могут послужить толчком к совершению актов членовредительства. Другими дезадаптивными проявлениями могут быть нарушения режима, конфликты, драки, сопротивление сотрудникам, симуляции. Помимо этого делинквентное поведение может быть связано с ситуационными факторами, то есть в результате сложившихся обстоятельств (несогласие с действиями администрации учреждения, приобщение к тюремной субкультуре, провокации и др.)

С целью изучения связи делинквентного поведения осужденных, и испытываемыми ими негативными чувствами к родителям, было проведено эмпирическое исследование. В экспериментальную группу вошли 24 испытуемых (осужденные мужчины с делинквентным поведением, состоящие на профилактическом учете), контрольную группу составили также 24 испытуемых (осужденные, не имеющие признаки делинквентного поведения, не состоящие на профилактическом учете). Возраст респондентов варьировался от 22 до 33 лет. Исследование проводилось на базе ФКУ ИК-1 общего режима для осужденных мужчин и ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Пензенской области.

Для сбора эмпирических данных по поставленной проблеме использован следующий блок методик: методика «Цветовые метафоры» (далее МЦМ) И.Л Соломина, Тест С. Леви «Незаконченные предложения», методика «Шкала семейного окружения». Полученные результаты были проанализированы по U-критерию Манна-Уитни с целью оценки различий двух независимых выборок.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что существует значительная разница у осужденных ЭГ с КГ в отношениях к родителям. По методике «Шкала семейного окружения» были обнаружены достоверные различия по шкалам «конфликтность», «экспрессивность», «контроль», «независимость». Результаты свидетельствуют о том, что в семьях участников ЭГ не принято открыто выражать свое мнение, эмоции, чувства, не поощряется проявление себя, своей самостоятельности в принятии решений. В жизни каждый член семьи предоставлен сам себе, никто не интересуется делами друг друга, не проявляет чувство ответственности, присутствует ригидность в распределении семейных обязанностей и правил.

По методике «Незаконченные предложения» в целом можно сказать, что большинству испытуемых из ЭГ не хватало внимания, общения со стороны отца, поддержки и выражения чувства гордости за него. Некоторые воспитывались в детских домах, либо бабушками, то есть отсутствовала полноценная здоровая семья. Возможно, они даже не понимают, как это проявлять любовь и заботу, что в свою очередь может отложить отпечаток на воспитание своих собственных детей. Есть те осужденные, которые испытывают чувство стыда и вины перед матерью за свои поступки и у них присутствует чувство страха, что мать его не простит. Результаты КГ свидетельствуют о том, что осужденные боятся потерять свою мать, скучают по ней. В целом отношения в семье оценивают, как хорошие, доброжелательные. Опрошенные возлагают надежды на отца, считают, что если бы он захотел, то мог сделать семью счастливой. Также отмечается нехватка проявления чувств и эмоций со стороны отца, дефицит взаимопонимания, признания и чувства гордости.

По методике «Цветовые метафоры» И.Л. Соломина были рассмотрены отдельно категории «Моя мать», «Мой отец», «Семья», «Дети». Это необходимо для того, чтобы проследить с какими понятиями они соприкасаются, после чего можно сделать анализ взаимоотношений в семье у обеих групп. У большинства испытуемых ЭГ нет семьи, они воспитывались либо ближайшими родственниками, либо в детских домах. В основном негативные чувства преобладают по отношению к отцу, это может быть связано с его уходом из семьи, непониманием, отсутствием любви и поддержки, применением жестких воспитательных мер вплоть до рукоприкладства, что порождает собой присутствие страха, печали, ненависти. Большинство возлагает на своего отца высокие надежды, объясняя это тем, что отец мог бы сделать их семью счастливой. Отмечалось, что матери часто испытывают негативные эмоции, переживают, плачут, терпят и др. Ко всему прочему, осужденным не хватало признания и внимания в детстве.

Рассматривая результаты КГ можно увидеть, что все показатели находятся в пределах нормы. У большинства испытуемых в семье присутствуют оба родителя, с которыми они ассоциируют любовь, радость и свой дом. У некоторых присутствуют конфликтные ситуации, что составляет 20,8 % от общего числа респондентов этой группы. Как и в первой группе 37,5 % испытуемых испытывают или испытывали страх в семье, возможно, это

связано с высокими требованиями от родителей, строгостью, особенностями общения отца и матери, а также стратегией воспитательного процесса.

Можно сделать вывод о том, что по всем трем методикам результаты в ЭГ и КГ значительно различаются. В ЭГ в отличие от КГ у большинства отмечается отсутствие семьи, плохие взаимоотношения, конфликтность. От отца ожидалось действия, которые смогли бы сделать их семью счастливее. Не хватало проявления позитивных эмоций, чувств, психологической поддержки, понимания со стороны родителей. Таким образом, можно сказать, что отношения в семье являются задатком для дальнейшего развития делинквентного поведения. Отсутствие должного контроля, проявления внимания, любви, заботы и понимания отрицательно сказывается на становлении личности. Важно, чтобы ребенок рос не в страхе и переживаниях, а в здоровой благополучной семье. По достижению 14-летнего возраста, дети, не находя поддержки со стороны родителей, ищут ее в общении со сверстниками. Попадая в неблагоприятные компании, подростки начинают совершать действия преступного характера. Необходимо прислушиваться к мнению ребенка, давать советы, проявлять любовью и внимание. Без этого уже находясь во взрослом возрасте, человек может чувствовать себя ненужным, подавленным, ненавидеть весь мир и всех людей. Совершая преступления, такие люди не думают о других, их заботят только личные проблемы и чувства, они могут не испытывать чувство жалости к окружающим. Уже находясь в ИУ, такие осужденные могут проявлять различные формы делинквентного поведения (нарушение ПВР, совершение суицида и членовредительства, посягательство на половую неприкосновенность, употребление ПАВ и др.), исходя уже из заложенных в детстве установок.

***Васичева Кристина Александровна,***  
магистрант 1 курса направления подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»  
АНО ВО «Открытый университет  
экономики, управления и права»

**Развитие туристско-рекреационных комплексов региона  
(на примере Вологодской области), как один из способов социализации  
и индивидуализации личности**

Актуальность темы данной работы определена тем, что туризм стимулирует развитие других сопредельных отраслей экономики: торговли, транспорта, связи, сельского хозяйства, производства товаров народного потребления и др. Наряду с высоким экономическим потенциалом, туризм играет важную социальную роль. Он оказывает значительное влияние на занятость населения.

В последнее время туризм получил значительное развитие и стал массовым социально-экономическим явлением международного масштаба. Быстрому его развитию способствует расширение политических, экономических, научных и культурных связей между государствами и народами мира. Массовое развитие туризма позволяет миллионам людей расширить знания по истории своего Отечества и других стран, познакомиться с достопримечательностями, культурой, традициями той или иной страны.

С экономической точки зрения туризм – это особый вид потребления туристами материальных благ, услуг и товаров, который выделяется в отдельную отрасль хозяйства, обеспечивающую туриста всем необходимым: транспортными средствами, объектами питания, размещения, культурно-бытовыми услугами, развлекательными мероприятиями.

Таким образом, туризм входит в число наиболее перспективных отраслей национальной экономики (в некоторых странах). Путешествия и туризм – два неразрывно связанных понятия, которые описывают определённый образ жизнедеятельности человека. Это отдых, пассивное или активное развлечение, спорт, познание окружающего мира, торговля, наука, лечение и др. Однако, всегда при этом присутствует характерное действие, определяющее и обособливающее собственно путешествие от иных сфер

деятельности, – временное перемещение человека в иную местность или страну, отличные от его обычного местонахождения или проживания<sup>1</sup>.

За прошедшее столетие туризм получил значительное и весомое развитие, в результате этого стал массовым социально-экономическим явлением международного масштаба. Резкому развитию туризма способствовало расширение экономических, политических, культурных и научных связей между государствами и разными народами. Туризм делает возможным для миллионов людей расширить свои знания об окружающем мире, познакомиться с достопримечательностями, культурой, традициями других стран и народов, к тому же обеспечивает многих людей постоянной работой, а в некоторых странах, в таких как Турция, Египет, Таиланд, Франция, Греция, является одним из основных доходов государства и людей<sup>2</sup>.

Развитие сферы туризма сдерживается нерешенностью следующих вопросов.

1. Недостаточный уровень развития туристской инфраструктуры. В первую очередь, это несоответствие мировым стандартам коллективных средств размещения и недостаток мест в них. Это ограничивает возможности по привлечению туристов и развитию туристской отрасли.

Большинство коллективных средств размещения не имеют категории и «звездности» (в настоящее время работают две 3-звездочные гостиницы и одна 4-звездочная), не все объекты размещения сертифицированы. Многие из них нуждаются в модернизации.

2. Не отвечает современным мировым стандартам обслуживания туристов и система общественного питания. Только в Вологде и Череповце имеются рестораны и другие пункты питания, близкие к современным стандартам туристского обслуживания.

3. Недостаточный уровень развития инфраструктуры придорожного сервиса – отсутствие комплексных мест отдыха (в т. ч. точки питания), стоянок для автомобилей и автобусов, игровых площадок для детей, небольших магазинов сувенирной продукции, надлежащего обслуживания, несоблюдение санитарно-гигиенических требований и многое другое.

4. Недостаточный уровень развития индустрии развлечений.

Наибольшее число зрелищно-развлекательных объектов сосредоточено в Вологде и Череповце. В регионе проходит достаточно много различных мероприятий в области спорта и отдыха. Но большинство из них не представляют интереса для туристов из-за низкой культуры организации.

5. Несоответствие уровня подготовки и профессионализма кадров, обслуживающих туристов, современным требованиям.

---

<sup>1</sup> Арсланова Г.Х., Хисматуллин М.М. Проблемы развития предпринимательской деятельности в индустрии туризма и гостеприимства. М: ЮРГУ, 2019. 1015 с.

<sup>2</sup> Севастьянов Д. В. Страноведение и международный туризм. М.: Юрайт, 2019. 317 с.

6. Отсутствие связи между туристскими дистанциями, и как следствие, невозможность формирования комбинированных турпакетов, рассчитанных на длительный отдых. Из-за больших расстояний туристы просто физически не в состоянии посетить несколько мест. Это свидетельствует о необходимости формировать единый региональный туристский кластер, который позволит устанавливать сотрудничество между районами области и создавать комбинированные туры.

7. Низкое качество и однообразие турпродукта. Большинство турфирм предлагают однотипные туры, различающиеся только объектами показа.

8. Юридическая незащищенность с точки зрения сложности легализации деятельности и дальнейшего функционирования, боязнь контрольно-надзорных органов и проверок.<sup>1</sup>

Вологодская область имеет большие возможности для развития внутреннего туризма, соответственно следует рассмотреть новое направление и разработать проект в сфере туризма семейно-развлекательного досуга области.

Несмотря на сложную геополитическую и экономическую обстановку в стране и мире, туристско-рекреационный комплекс Российской Федерации активно развивается. В целях активизации работы по поддержке и продвижению приоритетных общественно значимых видов туризма необходимо продолжить работы по следующим направлениям:

- актуализация законодательных и нормативно-правовых актов в сфере туристско-рекреационной деятельности, отдельных видов туризма;

- развитие туристской и сопутствующей инфраструктуры, повышение уровня доступности туристских объектов для маломобильных граждан и людей с ограниченными возможностями;

- повышение конкурентоспособности отечественного туристского продукта, включая разработку новых туристских маршрутов (в т. ч. круизных), охватывающих значительную территорию нашей страны, и пакетных программ, востребованных как российскими, так и иностранными туристами; формирование реестра региональных маршрутов, экскурсионных и турагентских компаний; повышение стандартов качества оказываемых услуг в туризме;

- научное и кадровое сопровождение туристской деятельности путем развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров для индустрии туризма и гостеприимства; распространение научного обоснования туристско-рекреационных проектов и введения общественной экспертизы туристско-рекреационных проектов; повышение грамотности населения в правовых, экономических организационно-управленческих вопросах ведения туристского бизнеса, предпринимательства;

---

<sup>1</sup> Саратовцев Ю. И., Тюкова С. Ю. Организационные основы приема и обслуживания туристов: учеб. пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2019. 136 с.

- разработка комплекса мер по продвижению российского туристского продукта на внутреннем и международном рынке.

В связи с увеличением значения туризма в российской экономике возрастает необходимость научного осмысления и обоснования процессов, происходящих в туристской сфере. Все острее встает вопрос о создании четкой системы подготовки туристских кадров международного уровня, системы непрерывного профессионального туристского образования<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Черевичко Т.В. Экономика туризма: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2021. 262 с.

**Смелова Любовь Валерьевна,**  
магистрант 2 курса юридического факультета  
ЧОУ ВО «Академия управления и производства», г. Москва

### **Современные подходы к реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями**

В настоящее время в России, впрочем, как и во всем мире, имеется тенденция увеличения числа детей и подростков с ограниченными возможностями. Нуждающихся в реабилитации и социализации становится все больше.

Разные подходы и модели реабилитации и социализации представляют собой связь теории и практики. Теория – это эффективный «набор» действий реабилитационной деятельности (прикладные технологии). Теоретические подходы действенны в случае, если:

- применяемая концепция применяется творчески в практике;
- концепция совпадает с теорией и потребностями практики;
- применяются ситуационный, средовой и личностный контексты, в которых применяется подход.

Процесс социальной реабилитации делят на медицинский и социальный. Многие ученые выделяют следующие модели инвалидности:

- инвалидность, связанная с диагнозом, болезнью, отклонением;
- инвалидность, основанная на процессе ограничения возможностей, а это затрудняет социальную деятельность человека и снижает его активность.

Цель социальной реабилитации – восстановление социального статуса личности инвалида, обеспечение социальной адаптации в социуме, достижение материальной независимости. Социальная реабилитация включает в себя социально-бытовую адаптацию, социально-средовую ориентацию, социально-бытовое устройство.

Ярким примером реабилитации и социализации является движение «Абилимпикс». Название движения — это сокращение «Олимпиада возможностей».

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немислима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Абилимпикс (англ. Abilympics) — это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1971 года. В рамках движения проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 15 лет. Движение Абилимпикс нацелено:

- повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки;
- поднять на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни;
- поддерживать полную интеграцию инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;
- способствовать международному обмену и дружбе между участниками соревнований;
- вовлекать правительства стран-членов Международной Федерации Абилимпикс в процесс улучшения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов.

Цель: создание в Российской Федерации системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – конкурсы «Абилимпикс»), обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе<sup>1</sup>.

Задачи: продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»; повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс; расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов «Абилимпикс» в рамках социального партнерства с работодателями<sup>2</sup>.

К участию по категориям в соревновательной части конкурсов допускаются:

---

<sup>1</sup> См.: <https://abilympics-russia.ru/c/docs-norma>

<sup>2</sup> См.: <https://abilympics-russia.ru/c/docs-norma>

«школьники» - физические лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам основного общего и среднего общего образования в возрасте от 14 лет;

«студенты» - физические лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования;

«специалисты» - физические лица с инвалидностью в возрасте до 65 лет, в том числе выпускники образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, трудоустроенные или нуждающиеся в трудоустройстве специалисты.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит<sup>1</sup>:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Победители не только завоевывают награды, но и получают возможность получить хорошую работу.

Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» в Японии и многих других странах смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, — мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги.

На базе БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум имени В. П. Чкалова» создан региональный центр развития движения «Абилимпикс». Данный центр обеспечивает развитие системы конкурсного движения на территории Вологодской области. Данный центр функционирует с 2017 года.

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

---

<sup>1</sup> См.: <http://lesmeh.edu35.ru/2683-dokumenty-vi-regionalnogo-konkursa-abilimpiks>

**Рогачева Мария Олеговна,**  
магистрант 2 курса факультета психологии и права  
**Ракитская Оксана Николаевна,**  
начальник кафедры общей психологии психологического факультета,  
канд. психологических наук, доцент  
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

### **Влияние родителей на формирование мотивации к спортивной деятельности у детей**

В современной действительности спорт представляет собой сложное многофункциональное, многообразное и многофакторное явление социальной реальности. При рассмотрении спорта как одного из видов деятельности человека, обеспечивающем его социализацию, важным становится вопрос выявления совокупности внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают его к ней, определяют ее направление и цели. Главной особенностью спортивной мотивации является ее прямое влияние на результативность деятельности спортсмена.

Особенно актуальным этот вопрос на наш взгляд становится в детском спорте в связи с его усиленной коммерциализацией в современном мире.

В этой ситуации происходит выявление проблемы нахождения баланса в мотивации ребенка и его родителей, суть которой – в избегании замещения мотивов ребенка амбициями ближайшего окружения. Не менее важно, чтобы глубинные причины занятия ребенком конкретным видом спорта были понятны тренеру, который является одной из ключевых фигур в спортивной деятельности (тренер – спортсмен – родитель ребенка-спортсмена).

Мотивация в спорте определяется взаимодействием как внутренних, так и внешних факторов, содержательные особенности доминирования которых изменяются на протяжении всего периода занятия спортом.

В качестве внутренних факторов развития мотивации выделяются такие, как возраст, задатки двигательных способностей и склонности к деятельности с определенным содержанием. В роли внешних факторов выступает социальное окружение, которое отражает как традиционные социальные и моральные нормы, присущие обществу, так и отношение к личности спортсмена<sup>1</sup>.

В результате развития внутренних факторов происходит формирование целей и задач занятий спортом, которые адекватны, с одной стороны,

---

<sup>1</sup> См.: Бабушкин Г. Д., Смоленцева В. Н. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений. – Омск: СибГУФК, 2007. – С.66.

личностно-значимым потребностям, с другой – возможностям и особенностям выполняемой деятельности.

Развитие внешних факторов проявляется в совершенствовании организации учебно-тренировочного процесса (условия тренировок, организация и методика тренировки, высокая эмоциональность тренировочных занятий) и соревновательной деятельности, а также поддержке ближайшего окружения спортсмена<sup>1</sup>.

Формирования мотивации спортивной деятельности проходит в своем развитии несколько этапов.

На начальном этапе причинами прихода в спорт могут быть: стремление к самосовершенствованию, к самовыражению и самоутверждению, а также социальные установки и «принятие» выбора родителей.

Далее у юного спортсмена появляется личное, эмоциональное отношение в выполняемой спортивной деятельности, удовольствие от нахождения в среде спортсменов, участия в соревнованиях, удовлетворение от своего физического состояния. Сложность этого этапа, по нашему мнению, состоит в том, что спортсмены должны повышать свое спортивное мастерство и одновременно осваивать знания, умения и навыки в общеобразовательной школе. Спортсмены живут и действуют в режиме тройной нагрузки: учебной, тренировочной и соревновательной. Чтобы выдержать ее, необходимы значительные волевые усилия, актуализация которых возможна только на фоне устойчивой и сильной мотивации к занятиям спортом не только ребенка, но и его близких – родителей – наличия их поддержки и помощи.

Третий этап характеризуется появлением рационального отношения к выполняемой деятельности, адекватной оценкой своих возможностей и перспектив развития, прагматичным подходом и формированием материальной составляющей мотивов спортивной деятельности. Всестороннее понимание психологического здоровья и благополучия спортсменов становится особо актуальным в этот период, так как спорт здесь является профессиональной деятельностью, и знание мотивов как никогда может способствовать повышению производительности и успешности спортсменов.

В связи с вышеизложенной информацией нами было проведено исследование влияния личной заинтересованности, вовлеченности и мотивации родителей детей-спортсменов на формирование мотивов спортивной деятельности у юных спортсменов.

Исследование проводилось на базе СДЮШОР г. Вологды. В исследовании принимали участие сборные команды Вологодской области по эстетической гимнастике, девочки в возрасте от 6 до 12 лет.

---

<sup>1</sup> См.: Кузьмин Е. Б. Формирование спортивной мотивации как психолого-педагогическая проблема. // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2009. – №4 (13). – С.87.

Для изучения мотивов спортивной деятельности была выбрана методика «Мотивация спортивной деятельности» В. И. Тропникова, которая была адаптирована для девочек-гимнасток, отдельно для испытуемых экспериментальной группы №1 (ЭГ1) в возрасте 6 – 8 лет (n=10) и экспериментальной группы №2 (ЭГ2) в возрасте 10 – 12 лет (n=9), а также для родителей (n=19). Согласно гипотезе исследования, существует взаимосвязь между мотивами ребенка и целями и задачами, которые ставят перед собой родители, отдавая ребенка в профессиональный спорт.

Посредством корреляционного анализа была подтверждена гипотеза исследования о взаимосвязи между значимыми мотивами для детей, занимающихся спортом, и мотивами, побуждающими родителей поощрять и способствовать этим занятиям.

При анализе коэффициентов корреляций (таблица) нужно выделить связи между мотивацией родителей и детей в отношении коллективной направленности, повышения престижа, потребностей общения и в одобрении.

Отдельный интерес, на наш взгляд, представляет значимость потребности в одобрении. Детям важно, чтобы их хвалили тренер и родители за успехи и старания, но, оказывается, не менее важно, чтобы тренер озвучивал родителям успехи их детей, давая тем самым возможность для гордости за них, чувство сопричастности к достижениям.

Таблица.  
Коэффициенты корреляции между показателями мотивации детей (ЭГ1, ЭГ2) и их родителей

	Виды мотивов	ЭГ1	ЭГ2
1	Мотив общения	0,8	0,62
2	Мотив материальных благ	-	0,5
3	Мотив развития характера и психических качеств	-	0,58
4	Мотив физического совершенствования	-	-
5	Мотив улучшения самочувствия и здоровья	-	-
6	Мотив эстетического удовольствия	0,59	-
7	Мотив приобретения полезных умений	-0,74	0,71
8	Потребность в одобрении	0,74	0,74
9	Повышение престижа, желание славы	0,85	0,85
10	Коллективная направленность	0,87	0,87

По нашим наблюдениям именно одобрение стимулирует родителей вкладывать свои силы, время и финансы в занятия именно профессиональным спортом. В то же время, как уже говорилось ранее, именно мотив «потребность в одобрении» может привести к замещению истинных мотивов ребенка мотивами его родителей, и поэтому здесь важен индивидуальный подход со стороны тренера, спортивного психолога для

оценки ситуации в каждом конкретном случае взаимодействия «родитель – ребенок».

В возрастной группе девочек 10-12 лет структура мотивов отличается от младшего возраста. При исследовании взаимосвязей мотивов детей и родителей в старшей возрастной группе можно наблюдать усиление этой взаимосвязи и расширении ее влияния на большую группу мотивов.

Особенно стоит отметить возросшее значение мотива приобретения полезных для жизни знаний, а также мотива материальных благ и развития характера для подростков и их родителей. В ходе проведенных бесед было выявлено, что в данном случае родители рассматривают успехи ребенка в спорте как условие выбора одной из возможных будущих профессий, поэтому настраивают ребенка на продолжение занятиями спортом и достижение им высоких спортивных разрядов как результатов спортивной деятельности.

Таким образом, данные исследования подтверждают наличие взаимосвязей между мотивами спортсменов и их родителей и возможность того, что родители оказывают непосредственное влияние на формирование мотивационной сферы ребенка.

Отсутствие понимания тренерским составом важности работы с родителями своих подопечных является существенной проблемой в детском спорте. Значимость влияния фигуры родителя зачастую недооценивается. Поэтому тренерскому составу необходимо проводить регулярную работу с родителями в виде собраний или встреч. Повышение заинтересованности, информированности родителей имеет прямое влияние на мотивацию юных спортсменов.

Кроме этого, определяется дополнительное поле деятельности по созданию, поддержанию и направлению мотивации спортсменов в виде работы по просвещению родителей в плане выявления личностной мотивации ребенка, развитию его способностей к самоанализу, навыкам развития психологической устойчивости. В данном случае родители становятся помощниками тренерского состава на местах. Поэтому именно в детском спорте так важно исследовать взаимоотношения рассматривать в контексте «тренер – родитель – спортсмен». Проведение исследовательской работы по изучению данного феномена мы видим как одно из направлений нашей дальнейшей научной деятельности.

**Корепина Анастасия Андреевна,**  
магистрант 1 курса направление Психология (общая психология)  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
г. Москва

### **Диагностика реабилитационного потенциала ребенка и семьи**

С позиции МКФ-ДП оценка функционирования ребенка должна быть нацелена на исследование жизни ребенка с точки зрения ее нормализации (К. Грюневальд). В фокусе внимания оказывается не только сам ребенок как субъект со всеми своими способностями и ограничениями, но и его реабилитационный потенциал и реабилитационный потенциал его семьи. Главная цель такой оценки – получение необходимой информации для построения программы помощи ребенку и семье, чтобы максимально нормализовать их жизнь и улучшить функционирование ребенка в повседневной жизни.

В Федеральном законе от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», главе 3 «Реабилитация и абилитация инвалидов», ст. 9 дается определение понятий реабилитация и абилитация инвалидов.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

Определяя направления и содержание развивающей, коррекционной и консультативной работы, направленных на реабилитацию и абилитацию, специалисты должны основываться на особенностях функционирования ребенка, а именно опираться на потенциальные возможности ребенка, выявленные при первичной и углубленной оценке развития и факторы окружающей среды, в первую очередь ресурсы семьи.

Реабилитационный потенциал – комплекс биологических и психофизических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности.

Прогностические характеристики реабилитационного потенциала:

– высокий реабилитационный потенциал – полное восстановление здоровья, всех обычных для индивида видов жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения (полная реабилитация);

– удовлетворительный реабилитационный потенциал – неполное выздоровление с остаточными проявлениями в виде умеренно выраженного нарушения функций, выполнение основных видов деятельности с трудом, в ограниченном объеме, частичное снижение трудоспособности, потребность в социальной поддержке;

– низкий реабилитационный потенциал – медленно прогрессирующее течение хронического заболевания, выраженное нарушение функций, значительное ограничение в выполнении большинства видов деятельности, выраженное снижение трудоспособности, потребность в постоянной социальной поддержке;

– отсутствие реабилитационного потенциала – прогрессирующее течение заболевания, резко выраженное нарушение функций, невозможность компенсации или самостоятельного выполнения основных видов деятельности, стойкая или полная утрата трудоспособности, потребность в постоянном уходе и постоянной материальной помощи.

Основным принципом, лежащими в основе организации деятельности по оценке реабилитационного потенциала должны стать принцип компенсационного развития, предполагающий актуализацию сохранных функций организма ребенка.

Нужно отметить, что для диагностики психического, социального, физического и сенсорного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья применяется стандартизированный набор методик (рассмотренных выше), при диагностике реабилитационного потенциала целесообразно использовать именно его. Но при формировании заключения важным аспектом становится рассмотрение путей компенсации нарушенного дефекта через развитие сохранных функций. Здесь снова нужно обратиться к понятию «компенсации» и к компенсаторной функции организма.

Функциональные системы обладают высокой пластичностью и способностью к перестраиванию. Именно эта способность лежит в основе механизмов компенсации перестроек.

Традиционно выделяют два типа перестроек нарушенных функций - внутрисистемную и межсистемную.

Компенсаторные процессы протекают под постоянным контролем и при участии высшей нервной деятельности; они проходят несколько фаз (этапов).

Первая фаза - обнаружение того или иного нарушения в работе организма. Сигнал о нарушении может быть связан и с самим расстройством, и с его последствиями, с различными отклонениями в поведении и деятельности.

Вторая фаза - оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности).

Третья фаза - формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида.

Включение этой программы с необходимостью требует отслеживания процесса ее реализации. В этом состоит содержание четвертой фазы.

И, наконец, пятая, завершающая фаза связана с остановкой компенсаторного механизма и закреплением его результатов.

Компенсаторные процессы, разворачиваясь во времени, осуществляются на разных уровнях своей организации. Обычно выделяется четыре подобных уровня.

Первый - биологический, или телесный уровень: компенсаторные процессы протекают преимущественно автоматически и бессознательно.

Второй - психологический уровень существенно расширяет возможности компенсаторных механизмов, преодолевая ограничения первого. Психологический уровень, прежде всего, связан с формированием у ребенка способности к адекватной оценке своих возможностей в условиях тех или иных нарушений, постановке реальных целей и задач, сохранении позитивного отношения к себе. В подобных ситуациях самосознание и личность человека, в особенности его волевые качества, выполняют важнейшую компенсаторную функцию. Поэтому закономерным кажется то, что при одном и том же нарушении у разных людей мы можем наблюдать выраженные отличия в их социальной адаптации в зависимости от личностных особенностей. Поэтому можно с уверенностью отмечать, что несмотря на дефект, при более усиленном развитии сохранных функций будет наблюдаться более благополучное развитие ребенка.

Отдельное направление в диагностике реабилитационного потенциала отводится диагностике реабилитационного потенциала семьи. Семья играет, большую роль в реабилитации и абилитации детей с ограничениями развития играет семья. Поэтому, службе ранней помощи необходимо установить, насколько семья может быть помощником в решении проблем реабилитации, абилитации ребенка.

Место семьи в реабилитационном процессе ребенка с ограниченными возможностями можно определить по двум показателям: роль семьи в жизнедеятельности ребенка, включенность семьи в реабилитационный процесс.

**Никитина Марина Юрьевна,**  
магистрант 2 курса «Государственное и муниципальное управление»  
(научный руководитель – Тульских Е. Е., к.п.н.),  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
г. Москва

### **Перспективное и текущее планирование в деятельности государственных медицинских учреждений**

В связи с развитием в современной России рыночного механизма управления экономикой происходит последовательное реформирование планирования государственных медицинских учреждений. Основное внимание обращается на решение системных задач здравоохранения с учетом демографических, социально–экономических и технологических изменений, а также оценки эффективности реформы в динамике.

Последовательная реализация перспективного и текущего планирования показателей деятельности государственных медицинских учреждений позволяет не только концентрировать ресурсы и обеспечивать комплексный подход в достижении поставленных целей, но и определять приоритеты в здоровье населения<sup>1</sup>.

Перспективное планирование показателей деятельности государственного медицинского учреждения осуществляется через формирование целевой программы развития, где четко определены цели и задачи данной программы, ее значимость для населения региона, а также источники и объемы ее финансирования. В программе развития государственного медицинского учреждения целями деятельности являются показатели доступности, качества, безопасности, своевременности и результативности медицинской помощи для населения. Отдельным пунктом в программе определяются показатели ресурсного обеспечения целей программы развития.

Текущее планирование в государственном медицинском учреждении предусматривает разработку ежегодных планов деятельности в соответствии с перспективными планами и программой развития учреждения, утвержденных на уровне субъекта РФ и муниципального образования.

В процессе планирования деятельности государственного медицинского учреждения выделяется несколько основных этапов:

- определение обоснованной потребности в медицинской помощи;

---

<sup>1</sup> Бойко С.С., Серова С.Ю. Понятие планирование и его необходимость на предприятии // Научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 10(39) 2018.  
[https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/10\(39\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/10(39).pdf)

- расчет требуемой мощности по отдельным видам медицинской помощи;
- формирование рациональной структуры медицинского учреждения по видам медицинской помощи;
- анализ действующей структуры медицинского учреждения;
- выявление отклонений от рациональной структуры по видам медицинской помощи;
- разработка мероприятий по устранению отклонений<sup>1</sup>.

В сложившейся практике планирования деятельности государственных медицинских учреждений на различных уровнях используются разнообразные методы: аналитический, нормативный, балансовый и др.

Важным элементом планирования деятельности государственных медицинских учреждений является определение источников финансового обеспечения, которые регламентируются статьей 82 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»<sup>2</sup>.

При планировании финансовые средства государственных медицинских учреждений распределяются на две составляющие: фонд оплаты труда с начислениями во внебюджетные государственные фонды; средства, направляемые на содержание и развитие. В последующем эти средства, как правило, распределяются между отделениями, а в рамках отделений - между сотрудниками с учетом квалификационных групп и показателей объема и качества выполненной работы.

Исследование перспективного и текущего планирования деятельности государственных медицинских учреждений позволяет сделать вывод, что большинство проблем связано с несовершенством нормативно-правовой базы по планированию в сфере здравоохранения. К ним относятся: несовершенство нормативно-правовой базы по формированию заказов-заданий на оказание медицинской помощи; отсутствие эффективных механизмов, обеспечивающих координацию деятельности медицинских организаций различной подчиненности при формировании и реализации заказов-заданий и контроле их выполнения; необходимость увеличения доступности медицинской помощи и обеспечения бесплатной медицинской помощи гражданам независимо от объемов ресурсного обеспечения и др.<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Полякова Т. В., Селиверстов А. С., Уткин Д. Ю., Постнов В. В., Семидотченко А. Р., Николаева К. А. Организация системы планирования на предприятии // Экономика, управление, финансы: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2018 г.). СПб.: Свое издательство, 2018. С. 53-56. <https://moluch.ru/conf/econ/archive/310/14523/>

<sup>2</sup> Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ " 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)

<sup>3</sup> Бойко С.С., Серова С.Ю. Понятие планирование и его необходимость на предприятии // Научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 10(39) 2018. [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/10\(39\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/10(39).pdf)

Еще одной проблемой планирования деятельности государственных медицинских учреждений является отсутствие компетенции в этом виде управленческой деятельности у большинства руководителей. На практике в системе здравоохранения должность руководителя, как правило, занимает человек с опытом врачебной работы, а управленческие знания и умения ему приходится приобретать непосредственно в процессе реальной деятельности\

С одной стороны, руководители государственных медицинских учреждений имеют возможность приобрести большой управленческий опыт за короткое время, с другой, - практически не имеют времени для его осмысления. В связи с этим для руководителей должны быть разработаны обучающие программы, которые направлены на расширение горизонта управленческого видения, формирование восприимчивости к новому опыту и способности избавляться от уже устоявшихся стереотипов. Все это позволит руководителям государственных медицинских учреждений рассмотреть привычные ситуации с других позиций и отметить новые возможности деятельности<sup>1</sup> [2].

Таким образом, анализ перспективного и текущего планирования в государственных медицинских учреждениях показал, что существует ряд проблем, которые связаны с несовершенством нормативно-правовой базы по планированию и с необходимостью целенаправленного развития управленческих компетенций у руководителей медицинских учреждений, направленных на осмысление разнообразных управленческих процессов.

---

<sup>1</sup> Богдан Н. Н. , Гончарова Н. В. Влияние обучения на формирование управленческих компетенций руководителей медицинских организаций [Электронный ресурс] // Медицина и образование в Сибири: сетевое научное издание. 2018. № 2. -Режим доступа: ([http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text\\_full.php?id=251](http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=251)).

***Апросичева Олеся Викторовна***  
магистрант 1 курса юридического факультета  
АНО ВО «Открытый университет  
экономики, управления и права», г. Москва

**Общие положения о наследовании по законодательству Российской Федерации и их влияние на развитие личности гражданина в современных условиях**

Институт наследования существует с древних времен, но более развит в римском частном праве. Сегодня наследование по закону - одна из наиболее востребованных на практике подотраслей гражданского права. Как известно, институт наследования регулирует отношения, связанные с переходом имущественных прав и обязанностей. Актуальность темы заключается в том, что роль наследственного права и наследственных правоотношений значительно возросла за последние несколько лет. Это напрямую связано с глобальными изменениями в социальной, экономической и политической сферах. Рассматривая вопрос о наследовании по закону, необходимо осмыслить концепции, лежащие в его основе.

Итак, под наследованием следует понимать передачу прав и обязанностей умершего, являющегося непосредственно наследодателем, его наследникам в установленном законом порядке. При определении наследственного права одной из главных опор служит статья 35 Конституции Российской Федерации, которая говорит нам о том, что: «Право наследования гарантируется». Следующей фундаментальной ступенью служит раздел V Гражданского Кодекса Российской Федерации. В ст. 1111 ГК РФ сказано, что наследование в Российской Федерации осуществляется как по закону, так и по завещанию. В ст. 1 ГК РФ определены принципы частного права, а именно неприкосновенность собственности, недопустимость произвольного вмешательства в частные дела, с чем перекликается такой элемент метода гражданского права, как автономия воли<sup>1</sup>.

К основным принципам можно отнести следующее:

- само наследование по закону, как правовая процедура, применяется только в том случае, если какие-либо условия наследования не были изменены наследодателем в завещании;
- исчерпывающий круг наследников, которые наследуют имущество в соответствии с законом, и доля этого имущества определяется самим законом и действующими нормами Гражданского кодекса Российской Федерации;

---

<sup>1</sup> Беспалов Ю.Ф. Дела о наследовании: некоторые спорные вопросы правоприменения / Ю.Ф. Беспалов, А.Ю. Беспалова. М.: Проспект, 2019. 104 с.

- законом установлена обязательная последовательность, которая призвана регулировать порядок вступления в наследство в зависимости от сложившихся отношений кандидатов и умершего наследодателя;
- все наследники одной очереди имеют абсолютно равные имущественные доли и права на то или иное имущество;
- лица, признанные инвалидами иждивенцами наследодателя, наследуют имущество в обязательном порядке, независимо от существующего приоритета.

Процедура вступления в наследство по закону занимает огромное место в современном институте наследования. Его основные функции - постоянно регулировать порядок наследования и удовлетворять интересы каждого из наследников. Эти функции защищены действующими положениями Гражданского кодекса Российской Федерации и других законов. Устройство, содержание, определение, актуальность, общие характеристики, а также значение и сущность всех функций раскрываются в нормах действующего законодательства.

Действующее правовое регулирование наследования законом основывается, прежде всего, на принципе приоритета. Законодательством Российской Федерации установлено, что дети и супруг или супруга умершего являются наследниками первой очереди. Во второй очереди находятся бабушки и дедушки, а также братья и сестры умершего владельца имущества. Третья очередь включает дядю и тетю завещателя, а также двоюродных братьев и сестер. В остальных 5 очередях - разные дальние родственники - мачехи, падчерицы и т. д.

Существует так же седьмая очередь. Представители этой группы, по сути, могут быть очень близки к наследнику. Но все, же с законодательной точки зрения наследство они получают только в том случае, если его не может получить никто из родственников. В седьмую категорию входят отчимы и мачехи, а также пасынки и падчерицы.<sup>1</sup>

Основные условия, при которых применяется процедура законного наследования, включают:

- отсутствие завещательного документа, оставленного наследодателем при жизни, либо признание документа недействительным;
- если завещание существует, но в нем упоминается только часть определенного имущества;
- в случае, если наследник, указанный в завещательном документе, умер в срок до открытия этого наследства или добровольно отказался от наследства.

Статья 1113 ГК РФ гласит о том, что наследство в Российской Федерации открывается со смертью наследодателя.

Таким образом, смерть гражданина (наследодателя) нормативно признается юридическим фактом, с которым закон связывает возникновение

---

<sup>1</sup> Беспалов Ю.Ф. Дела о наследовании: некоторые спорные вопросы правоприменения / Ю.Ф. Беспалов, А.Ю. Беспалова. М.: Проспект, 2019. 104 с.

наследственных правоотношений. Момент открытия наследства должен быть подтвержден свидетельством о смерти, выданным ЗАГСом, либо уведомлением или другим документом о смерти, выданным органом Министерства обороны Российской Федерации или иного компетентного органа<sup>1</sup>.

Местом открытия наследства является последнее место жительства наследодателя (статья 1115 ГК РФ). На практике часто встречаются случаи, что человек жил в одном месте, но его имущество находилось в другом, а смерть наступала в третьем. В таких случаях законом четко прописано, что местом открытия наследства является последнее постоянное место жительства наследодателя, а если оно неизвестно - местонахождение имущества или его основной части (ст. 1115 ГК РФ).

Следует отметить, что законодатель предусматривает особый режим наследования по закону для нетрудоспособных лиц, находящихся на иждивении наследодателя (ст.1148 ГК РФ).

Наследование принимается в одностороннем порядке. Данный порядок заключается в желании наследника вступить в права наследования. Принятие наследства - одностороннее действие наследника, означающее его желание вступить в права наследования. Как известно, по общему правилу наследство может быть принято не позднее 6 месяцев со дня открытия наследства, а также в течение 6 месяцев со дня вступления в силу решения суда об объявлении гражданина умершим<sup>2</sup>.

В случаях, когда наследник отказывается от наследства или по ряду причин, установленных ст. 1117 ГК РФ наследник отстранен от принятия наследства, наследство необходимо принять в течение 6 месяцев со дня возникновения права наследования.

Не смотря на все установленные законодательством сроки, существует возможность принять наследство по истечении указанного срока. Это допустимо в суде и по просьбе наследника при наличии уважительных причин для пропуска и подлежит обжалованию в суде в течение шести месяцев после исчезновения причин пропуска этого срока (п. 1 ст. 1155 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Принятие наследства по истечении установленного срока также возможно без обращения в суд. В этом случае необходимым условием является письменное согласия на это всех остальных наследников, принявших наследство (п. 2 ст. 1155 ГК РФ). Ранее выданные свидетельства о праве на наследство признаются судом недействительными или аннулируются нотариально.

---

<sup>1</sup> Гришаев С.П. Наследственное право: учебно-практическое пособие / С.П. Гришаев. М.: Проспект, 2018. 182 с.

<sup>2</sup> Мананников О. В. Наследственное право России: учебное пособие / О.В. Мананников, М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. 356 с.

**Федораева Ольга Николаевна**  
магистрант 2 курса юридического факультета  
АНО ВО «Открытый университет  
экономики, управления и права», г. Москва

### **Право собственности и другие вещные права по законодательству Российской Федерации**

В основе всей системы общественных отношений находится собственность. Право собственности, включающее правомочия по владению, пользованию, распоряжению имуществом, является ключевым вещным правом, основой имущественного оборота. Развитие общества, стабильное состояние гражданского оборота зависят от того, насколько эффективен существующий механизм защиты вещных прав, в т.ч. права собственности. Любые нарушения права собственности, иных вещных прав должны пресекаться.

Нормативные положения о праве собственности, иных вещных правах не способны исключить все нарушения данных прав. В то же время в законодательстве должен быть определен комплекс мер, на основе которых собственники будут иметь возможность успешно защищать имеющиеся у них права.

В Конституции России содержатся положения, предусматривающие неприкосновенность и равенство защиты всех форм собственности. Указанные положения соответствуют статье семнадцатой Всеобщей декларации прав человека, в которой поставлено под запрет произвольное лишение имущества, а также статье первой Протокола № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и его основных свобод, закрепляющей право каждого физического или юридического лица на уважительное отношение к своей собственности и требование об исключении лишения кого-либо имущества иначе как в общественных интересах и в соответствии с условиями, предусмотренными законом.<sup>1</sup>

Возможность эффективно использовать вещные права находится в прямой связи с предусмотренными законодательством мерами охраны, ориентированными на обеспечение осуществления соответствующих субъективных прав.

На сегодняшний день в Российской Федерации собственность граждан, юридических лиц составляют многообразные объекты недвижимого и движимого имущества. В этой связи одна из ключевых практически

---

<sup>1</sup> Евстратова Ю.А. Обязательственно-правовые способы защиты права собственности // В сборнике: Частноправовые проблемы в контексте развития современного законодательства. М., 2017. С. 143-148.

значимых задач состоит в том, чтобы обеспечить реальную защиту прав, интересов собственников и прочих законных владельцев. При этом возникают многочисленные споры применительно к нормативной регламентации отношений собственности, реализации данных отношений, их защите. Практика правоприменения в сфере защите права собственности и иных вещных прав сталкивается с нерешенными вопросами, в то время как эффективность правоприменения напрямую зависит от единообразного понимания и применения норм права.

Отношения собственности в цивилистической науке, в силу их непосредственной связи с существующими в обществе отношениями политического, идеологического, социально-экономического характера всегда выступали в качестве наиболее сложной темы исследования. На данный момент недостаточно изучены особенности, присущие ряду способов защиты права собственности и иных вещных прав.

Представленные положения обуславливают необходимость и актуальность исследования вопросов защиты права собственности и иных вещных прав, совершенствования нормативно-правового регулирования и практики правоприменения в указанной сфере.

Цель работы состоит в комплексном исследовании проблем теоретического и практического характера, связанных с правовым регулированием и практикой правоприменения в области защиты права собственности и иных вещных прав.

Объект исследования представлен общественными отношениями, складывающимися в процессе защиты права собственности и иных вещных прав.

Предмет исследования представлен положениями законодательства РФ, посвященными защите права собственности, иных вещных прав, соответствующей судебной практикой.

Методологическая основа исследования представлена общенаучными методами исследования, и рядом частно-научных методов - историко-юридическим, формально-юридическим, сравнительно-правовым, структурно-функциональным.

Теоретическую основу исследования составили научные труды ведущих отечественных цивилистов, а также публикации в юридической периодике по анализируемым вопросам.

Теоретическая и практическая значимость исследования и его результатов обусловлена представленным в рамках исследования теоретическим обоснованием направлений решения вопросов, связанных с совершенствованием нормативной регламентации и практики правоприменения в сфере защиты права собственности, и сформированными практическими предложениями и рекомендациями по совершенствованию норм гражданского права, относящихся к защите права собственности.

Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд выводов.

1. На основе анализа положений, предусмотренных действующим законодательством, продолжающейся на протяжении десятилетий дискуссии

отечественных цивилистов, предложена следующая формулировка определения вещных прав, соответствующая критериям емкости и полноты: вещное право является субъективным правом, имеющим абсолютный характер, предоставляющим лицу возможность непосредственно господствовать в отношении определенной вещи, и отстранять от данной вещи всех прочих лиц, применяя предусмотренные гражданским законодательством способы защиты гражданских прав.

Право собственности, как субъективное гражданское право представляет собой наиболее широкое по содержанию вещное право, которое дает возможность своему субъекту - собственнику (и только ему) определять характер и направления использования принадлежащей ему индивидуальноопределенной вещи, осуществляя над ней полное хозяйственное господство и устранив или допуская других лиц к ее использованию.

2. На гражданско-правовую охрану вещных прав ориентированы все гражданско-правовые нормы, на основе которых обеспечивается режим беспрепятственного развития указанных отношений. Понятие гражданско-правовой защиты вещных прав является более узким. Оно соответствует комплексу применяемых в отношении нарушителей отношений, являющихся вещно-правовыми, мер, способов гражданско-правового характера.

3. Виндикационный иск является иском, предъявляемым утратившим владение лицом, которому принадлежит на праве собственности вещь, определенная индивидуальными признаками, к лицу, не являющемуся собственником и владеющему вещью без надлежащего правового основания, об истребовании данной вещи. Для возникновения указанного права необходимо, чтобы вещь находилась во владении лица при отсутствии у лица правовых оснований на владение ею. В качестве условия удовлетворения указанного иска выступает факт существования имущества в материальной форме<sup>1</sup>.

4. Негаторный иск является требованием устранить препятствия, не связанные с тем, что собственник лишен владения, в реализации права собственности. В качестве объекта требований по анализируемому иску выступает устранение правонарушения, являющегося длящимся, которое длится на момент, когда предъявляется данный иск. Особенностью анализируемого иска является следующее - его предъявление возможно лишь для того, чтобы защитить права в отношении объекта недвижимого имущества, который является таковым в силу присущих ему материальных свойств<sup>2</sup>.

5. Обязательственно-правовые способы защиты прав собственности представлены исками, основанными на обязательстве, которое существует

---

<sup>1</sup> Васильев В.В. Признаки вещных прав // Бизнес в законе. 2018. № 5. С. 62-65.

<sup>2</sup> Воронова Ж.С. Негаторный иск: судебная практика // Вестник магистратуры. 2020. № 4-3 (55). С. 76-80.

между лицом, являющимся собственником, и лицом, нарушившим права собственника по соответствующему обязательству, и право собственности. Основу обязательственно-правовых исков могут составлять договоры. Также они могут быть обусловлены обязательствами внедоговорного характера.

6. В силу того, что госорганы, органы, осуществляющие местное самоуправление обладают властными полномочиями, в отношении данных органов не могут предъявляться обязательственно-правовые либо вещноправовые иски в ситуациях, когда данные органы не являются равноправными участниками гражданского оборота.

**Вирронен Максим Валерьянович**  
магистрант 2 курса юридического факультета  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
г. Москва

## **Правовое регулирование конкурсного производства в России**

Актуальность исследования процедуры конкурсного производства обусловлена рядом обстоятельств. Переходный период экономического развития, затянувшийся финансовый кризис, упадок в сфере социального обеспечения, отсутствие благоприятных социально-экономических и политических условий для притока отечественных и иностранных инвестиций создали благоприятную среду для развития массовой несостоятельности.

Институт несостоятельности - сложный, комплексный институт, один из самых востребованных, изменяемых и спорных на данный момент. Основное его содержание составляют нормы гражданского права, при этом он включает множество норм арбитражно-процессуального права. В силу многообразия правоотношений, регулируемых законодательством о несостоятельности, многообразия споров вытекающих из них, практически невозможно выработать рекомендации по всем вопросам, возникающим в судебной практике. Закон о банкротстве употребляет термин «процедуры банкротства» условно, так как процедурой банкротства в точном смысле слова является лишь конкурсное производство, которое применяется к должнику, признанному арбитражным судом банкротом. Остальные процедуры не являются в точном смысле слова процедурами банкротства, так как применяются к должнику, еще не признанному банкротом, либо реализуются за пределами производства по делу о банкротстве.

Конкурсное право – это динамично развивающийся комплексный (межотраслевой) правовой институт, регулирующий отношения, связанные с банкротством физических и юридических лиц, а также его предупреждением.

Несостоятельность (банкротство) - признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. Можно с уверенностью сказать, что проблематика банкротства весьма актуальна и будет оставаться таковой, пока экономика России ориентирована на построение рыночной системы хозяйствования.

В условиях ужесточающейся конкуренции банкротство служит обязательным последствием «естественного отбора» в предпринимательской среде. Небезызвестные трудности переходного периода, переживаемые нашей страной, создают ещё более благоприятную почву для несостоятельности представителей неокрепшего отечественного бизнеса.

Это коррупция, непосильное налоговое бремя, монополизм, финансовые кризисы, недостаточная поддержка государства отечественного производителя, значительный износ основных фондов промышленных предприятий, недостаточный объём информации и целый ряд других факторов. На практике кредиторы, среди которых российские и иностранные граждане, промышленные, торговые, кредитные и иные организации, бюджеты всех уровней, полностью или в большей части теряют свои средства вследствие несостоятельности должника.

Следствием являются неисполнение этими лицами своих обязательств и обязанностей по уплате налогов, рост задолженности по заработной плате, нарушение работы расчётной системы, дестабилизация общей социально-экономической ситуации. Нередки случаи, когда банкротство одного лица провоцирует неплатёжеспособность его кредиторов. Поэтому важно своевременное и эффективное проведение мероприятий по предупреждению несостоятельности, активное участие кредиторов в проведении процедур банкротства, что невозможно без знания законодательства о банкротстве<sup>1</sup>.

Наблюдение - процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов (ст. 2 Закона о банкротстве).

Процедура наблюдения вводится определением арбитражного суда по итогам рассмотрения обоснованности заявления о признании должника банкротом. Ранее наблюдение вводилось даже если на момент судебного заседания по рассмотрению вопроса о его введении должник погасил часть задолженности и размер требований переставал соответствовать минимально необходимым (п. 2 ст. 33 Закона о банкротстве)<sup>2</sup>.

Арбитражный суд принимает решение о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства, если собранием кредиторов принято соответствующее решение либо без такого решения, если срок проведения наблюдения подошел к концу и нет возможности отложить рассмотрение дела ввиду достижения предельного срока рассмотрения дела о банкротстве, и при этом нет оснований для применения иных процедур - финансового оздоровления, внешнего управления, мирового соглашения.

---

<sup>1</sup> Дюсенов, Д.С. Банкротство и несостоятельность в РФ / Д.С. Дюсенов // Отечественная юриспруденция. 2019.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) / «Российская газета», № 209-210, 02.11.2002.

Необходимым условием для признания должника банкротом является наличие на момент рассмотрения этого вопроса признаков банкротства. Данное условие является необходимым независимо от того, какое решение приняло собрание кредиторов.

Заключительным этапом процедуры банкротства является конкурсное производство или процесс реализации имущества. Именно на этом этапе конкурсный управляющий с привлечением внешних специалистов занимается формированием конкурсной массы<sup>1</sup>.

Под конкурсной массой понимается все имущество должника, которое принадлежало ему к моменту старта этапа конкурсного производства или было выявлено или приобретено в ходе него и на которое позволяет наложить взыскание.

Также под конкурсной массой понимается не только совокупность активов, но и правовой спецрежим, применяемый по отношению к собственности должника<sup>2</sup>.

В качестве активов банкрота учитываются любые материальные и нематериальные ценности, которые могут быть преобразованы в деньги путем продажи на торгах банкротства или любым другим способом.

На мой взгляд, такое разграничение имеет некоторый смысл: либерализация законодательства приводит к безответственности руководителя несостоятельного должника, который имеет многомиллионные долги, с невозможностью полного удовлетворения требований кредиторов такого должника. Дискуссионным вопросом является правовое положение конкурсного управляющего.

Решением данной проблемы видится в более корректном законодательном закреплении в Законе о банкротстве статуса арбитражных управляющих в деле о банкротстве.

На мой взгляд, справедлива позиция о том, что зачастую арбитражный управляющий воспринимается судом, как законный представитель должника, что противоречит гражданскому законодательству, а также дает возможность управляющему злоупотреблять своими правами. По моему мнению необходимо усилить контроль за деятельностью арбитражного управляющего со стороны собрания кредиторов, комитета кредиторов, а также арбитражного суда.

Возможно, следует установить более жесткие условия отстранения арбитражного управляющего, а также установить возможность кредиторов не только инициировать процесс по отстранению арбитражного управляющего, но и доказывать факт неисполнения или ненадлежащего исполнения арбитражным управляющим своих обязанностей.

---

<sup>1</sup> Афанасьева, А.Н., Ефимова, Н.Ф. Применение моделей оценки степени банкротства предприятий / А.Н. Афанасьева, Н.Ф. Ефимова // Синергия Наук. 2019.

<sup>2</sup> Кован, С. Е. Предупреждение банкротства организаций: монография / С.Е. Кован. М. : ИНФРА-М, 2020.

Проблема денежных и неденежных кредиторов очень актуальна на сегодняшний день. Выражение требования кредитора в денежной форме наиболее, чем справедливо.

В иных случаях можно было бы говорить о субъективизме, пристрастном отношении суда к заявленным требованиям кредиторов.

Данная проблема должна решаться переводом неденежного требования в денежное, о чем ведутся дискуссии ученых и исследователей.

Конкурсные кредиторы и уполномоченные органы фактически уравниваются в правах, за исключением некоторых особенностей каждой из групп, что является оправданным на практике. Защита социального интереса кредиторов 1 и 2 очереди, их привилегированное положение является шагом на встречу к истинно демократическому, социальному государству, гражданскому обществу.

**Никонов Эдуард Алексеевич**  
магистрант 1 курса юридического факультета  
АНО ВО ОУЭП, г. Москва

### **Правовая сущность и способы управления многоквартирным домом как один из способов социализации и индивидуализации личности**

Актуальность темы состоит в том, что выбранный вектор отобразит всю полноту и сущность способов управления многоквартирным домом, а также все его правовые аспекты на выбранном научном пути. Кроме того, позволит скрупулёзно подойти к пробелам на законодательном уровне в данном вопросе, прийти к определенным выводам, и обозначить пути совершенствования существующего законодательства.

Проблемы управления общим имуществом собственников помещений в многоквартирных домах, произошли как закономерный эффект, вследствие ухода государства как одной из стороны прямых отношений в жилищной сфере. Данный процесс был призван максимально вовлечь собственников помещений многоквартирных домов в некие демократические процессы, почувствовать себя управленцами решающими судьбу своего жилища, однако на деле весь этот процесс настолько забюрократизирован, что не каждый собственник решится окунуться в дебри жилищного и гражданского законодательств, как показывает практика, это особенно актуально в глубинке.

Государство, по сути предоставив гражданам на законной основе стать управленцами своего жилья, должно было подготовить основательную площадку для данного события. С высокой степенью ответственности проработать все на законодательном уровне, так сказать не торопясь, для того чтобы в последствии избежать проблем возникающих в сфере жилищных отношений, когда собственники помещений в многоквартирных домах начинают реализовывать свои права и обязанности по использованию, владению и распоряжению своих имущественных прав.

Общее имущество собственников многоквартирного дома, неразрывно граничит с личным имуществом каждого собственника, которое находится за пределами квартиры, а также имущество, находящееся на земельном участке (придомовой территории).

В рамках реформы жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации, государство отошло от прямого административного воздействия на данный механизм, уступив данную сферу деятельности различным организациям с разным правовым статусом. По настоящий момент, лидирующие позиции на рынке предоставления жилищно-коммунальных услуг занимают управляющие компании. Сферу жилищно-коммунального хозяйства по праву можно назвать одной из самых кризисных социального

сектора, так например центр общественного контроля в сфере ЖКХ изучил около 10 тысяч обращений недовольных жильцов за III квартал 2020 года. Статистика свидетельствует, что больше всего россиян волнует неудовлетворительное состояние многоквартирных жилых домов (18,1%), начисление платы за коммунальные услуги (12,2%) и управление объектами (11,5%). В число самых острых проблем также вошли капитальный ремонт (8,7%), общие собрания собственников (4,3%), обращение с твердыми коммунальными отходами (3,6%). Результаты рейтинга отражают реальную картину недовольства людей некачественной работой управляющих компаний, поскольку именно с их деятельностью связаны основные жалобы. Действительно, на первом месте по количеству идут жалобы на плохо выполняемые работы по содержанию многоквартирных домов. Это и грязные подъезды с облупленной краской, и забитые мусоропроводы, которые убирают реже, чем полагается, и плохое состояние труб и канализации, и многое другое<sup>1</sup>.

Что касается начисления платы за коммунальные услуги, тут люди чаще всего недовольны тем, что они не понимают, за что им приходится платить такие суммы, которые еще к тому же и постоянно растут. Поэтому необходимо провести полный аудит тарифов ЖКХ, который с большой вероятностью покажет, что тарифы надо снижать, а не повышать.

Управляющие компании не влияют на тарифообразование, они могут только умножать натуральные показатели на уже утвержденные тарифы, но даже и здесь они часто делают ошибки (естественно, в свою пользу, в надежде, что их никто не проверит) или просто завышают начисленные платежи. По проводившемуся ранее соцопросу, в целом более 83% жителей недовольны работой своих управляющих компаний. Очень часто жители не могут проверить предоставляемые им отчеты УК, а управляющие компании этим пользуются или даже вовсе не отчитываются перед жителями.

Положение ч.1 ст.161 Жилищного Кодекса РФ нам говорит, что управление многоквартирным домом должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия проживания граждан, надлежащее содержание общего имущества в многоквартирном доме, решение вопросов пользования указанным имуществом, а также предоставление коммунальных услуг гражданам, проживающим в таком доме<sup>2</sup>.

Ответственность управляющих компаний за ненадлежащее предоставление качества жилищно-коммунальных услуг не достаточно проработана на законодательном уровне, конечно, существуют положения ПП № 354 от 06.05.2011 года, однако, если акт составлен неправильно, либо с существенными нарушениями, то любой юрист прекратит дело об административном правонарушении. Можно представить один из возможных

---

<sup>1</sup> Российская газета - Экономика Северо-Запада № 43(8394) // URL: <https://rg.ru/2021/03/02/reg-szfo/eksperty-nazvali-samye-aktualnye-problemy-kommunalnogo-sektora.html> (дата обращения 11.04.2021).

<sup>2</sup> Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Сборник законодательства РФ, 2021.

вариантов развития системы право регулирования в отношении управляющих компаний, это введение разрешительной системы. В данном случае, это мера обеспечит законность в сфере жилищно-коммунального хозяйства, она непрерывно свяжет политику, экономику и социум.

Использование механизма разрешительной системы, имеющий характер законности, не только обеспечивает юридические рамки, но и упорядочивает субъективные права. С данного угла разрешительная система может выступать в качестве право обеспечительного органа, который защищает права собственника помещения в МКД<sup>1</sup>.

Введение лицензирования по осуществлению деятельности по управлению многоквартирными домами с 01.05.2015 года, сразу привело к тому, что некоторые многоквартирные дома остались без своих старых и проверенных управляющих компаний, это те организации, которые в силу различных причин не смогли вовремя получить такие лицензии, учитывая, что некоторые компании по своей сути еще были и исполнителями коммунальных услуг, то это очень негативно отразилось на комфортном проживании в МКД<sup>2</sup>.

Чуть позже исходя из судебной практики, некоторые компании, прикрываясь положениями того, что пока не выбрана новая управляющая компания, обязанности по обслуживанию, управлению и техническому ремонту выполняет прежняя управляющая компания, некоторые пошли еще проще, привлекают собственников принять на общем собрании непосредственный способ управления и заключить так называемый договор технического обслуживания.

---

<sup>1</sup> Субанова Н.В., Хусьянова С.Г. К вопросу о лицензировании управляющих компаний // Юрист. 2014. № 19.

<sup>2</sup> Горбунов А.В. Гражданско-правовое регулирование по предоставлению коммунальных ресурсов: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2019

**Тиунова Ольга Сергеевна**  
магистрант 1 курса юридического факультета  
АНО ВО ОУЭП, г. Москва

## **Правовое регулирование договора агентирования по законодательству Российской Федерации**

Актуальность правового регулирования договора агентирования по законодательству Российской Федерации тесно сопряжена с потребностью общества.

В условиях развития рыночной экономики, и в связи с постоянными изменениями законодательства в области предпринимательства стороны гражданско-правовых отношений зачастую сталкиваются с необходимостью в повышении эффективности принимаемых решений, расширяя охват территорий, путем привлечения большого числа клиентов. Для достижения этой цели часто используются услуги посредников, поэтому на сегодняшний день агентские договоры занимают существенное место в имущественных отношениях.

Агентский договор, пройдя многовековое формирование, в наше время обладает особенностями, которые и надлежит анализировать для более полного исследования, тем самым предупредив наступление неблагоприятных последствий. Анализ литературы, посвященной агентскому договору, разрешает прийти к выводу, что данная тема еще раскрыта и разработана не полностью и нуждается в дальнейшем изучении.

Развитие предпринимательской деятельности в России потребовало применения новых форм делового сотрудничества в торговом обороте, что обусловило появление и активное использование услуг посредников или представителей.<sup>1</sup>

Появление агентского договора позволило расширить деятельность лиц при совершении и исполнении договоров, представляя возможность использовать для достижения этой цели услуги других лиц, то есть агентов, что потребовало создания современных правовых механизмов регулирования таких правоотношений.

Договор агентирования взят из англо-американской правовой системы, где он является общим по отношению к специальным договорам комиссии и поручения.

Агентирование, хотя и в весьма своеобразном виде, но известно российской договорной практике достаточно давно. Однако на законодательном уровне в качестве самостоятельной поименованной

---

<sup>1</sup> Залиев А.Р. Особенности агентского договора и отграничение его от смежных гражданско-правовых договоров // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 11.

конструкции агентирование было впервые закреплено лишь в действующем Гражданском кодексе Российской Федерации (далее также – ГК РФ).

В связи с этим агентский договор до сих пор считается новеллой российского права. Именно относительной новизной агентского договора обусловлено многозначное толкование посвященных ему положений.

Методологическую основу исследования составляют различные методы научного познания, используемые в исследовании, как теоретических, так и практических вопросов. В работе использованы такие методы познания, как сравнение и обобщение, анализ и синтез, определение общего и частного.

Наряду с основными общенаучными методами исследования использованы и такие научные методы, как статистический, системно-структурный, сравнительно-правовой.

Практическая и теоретическая значимость работы заключается в возможности использования содержащихся в ней положений, рекомендаций, выводов в качестве основы для дальнейшего изучения правоотношений в области агентирования, а также применения в целях совершенствования действующих законодательных актов.

Категория «агентский договор» в российском гражданском праве имеет цель оформления отношений гражданско-правового характера, где представители совершают в чужих интересах сделки, а также другие юридические действия, и действия фактического порядка, которые не создают правоотношений принципала и третьего лица. Агент может осуществлять сбыт чужих товаров, т.е. не только заключать договоры на их продажу, но и проводить рекламные кампании, другие мероприятия, связанные с изучением и освоением рынка. Подобного рода деятельность получила наибольшее распространение в творческой сфере, в которой агенты осуществляют юридические и фактические действия в интересах своих клиентов, посредством оформления их отношений с издателями, театрами и т.д., посредством организации и осуществления концертных и др. мероприятий.

Для оформления подобных отношений недостаточно использовать традиционные конструкции договоров, например, договора поручения, комиссии, возмездного оказания услуг. А также заключать смешанные договоры, которые содержат условия нескольких договоров в одном. Агентский договор, по мнению современных исследователей, значительно упрощает данную ситуацию.<sup>1</sup>

Одной из сфер применения агентского договора, где его использование носит популярный характер, является банковская и иная кредитная деятельность. Причем такое взаимодействие является характерным примером случая, когда одной из сторон агентского договора могут и являются не

---

<sup>1</sup> Усова Е.В. Агентский договор в рыночных отношениях: история и современность // Морская стратегия и политика России в контексте обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития в XXI веке: Сборник научных трудов. Севастополь, 2019.

только юридические, но и физические лица – граждане. Банк является посредником между своими клиентами и контрагентами, выступая от своего имени, но действуя за счет заказчика<sup>1</sup>.

Анализируя агентские правоотношения, можно говорить о деятельности агента, которая включает в себя обязанности осуществлять действия юридического или фактического характера. Предмет агентского договора может содержать две составные части – представительство и посредничество.

Содержание агентского договора является сложным. Им опосредуются разные по своей сути правоотношения: внутренние и внешние.

Внутренние отношения возникают между агентом и принципалом, а внешние – между агентом и третьими лицами. Внутреннее обязательство является основным и отражает сущность агентского обязательства.

В действующем российском законодательстве агентский договор занимает самостоятельное место наряду с договорами поручения и комиссии. Договор о предоставлении услуг юридического и фактического характера является консенсуальным, возмездным, взаимным, фидуциарным. Агентский договор может заключаться от собственного имени или от имени принципала, на срок или без указания срока<sup>2</sup>.

Таким образом, агентский договор является самостоятельным договором российского гражданского права. Его развитие осуществлено под воздействием англо-американской и континентальной систем права. Во второй части Гражданского кодекса РФ получили правовую регламентацию в качестве самостоятельных договоров: агентский договор, договор поручения и договор комиссии. Особенность их правового регулирования состоит в том, что ни один из названных договоров не является по отношению к другим в качестве общего. Все указанные договоры юридически равны. Каждый из указанных договоров закреплен в отдельной главе. Агентский договор получил закрепление в главе 52 ГК РФ. В данной главе содержатся самостоятельные нормы об агентском договоре. Но, возможно и субсидиарно применить к агентскому договору нормы о комиссии и поручении, которые будут действовать в том случае, когда они не вступают в противоречия с нормами об агентском договоре.

Подводя итог, можно еще раз отметить, что проблемы правового регулирования агентских отношений сводятся, прежде всего к проблемам квалификации договора именно как агентского, его сравнительной характеристике по отношению к таким сходным правовым конструкциям, как поручение и комиссия. Конструкция агентского договора в российском праве используется в тех ситуациях, когда невозможно обойтись одной из

---

<sup>1</sup> Новицкая А.Р. Особенности применения агентского договора в предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы применения норм гражданского права и процесса, трудового права, семейного права. Сборник

<sup>2</sup> Хужахметова Р.Ш. Развитие и современное состояние правового регулирования отношений по комиссии и агентированию, поручительству // Мирная наука. 2019. №4

традиционных конструкций договоров поручения, комиссии, возмездного оказания услуг, когда оптимальным является именно агентский договор.