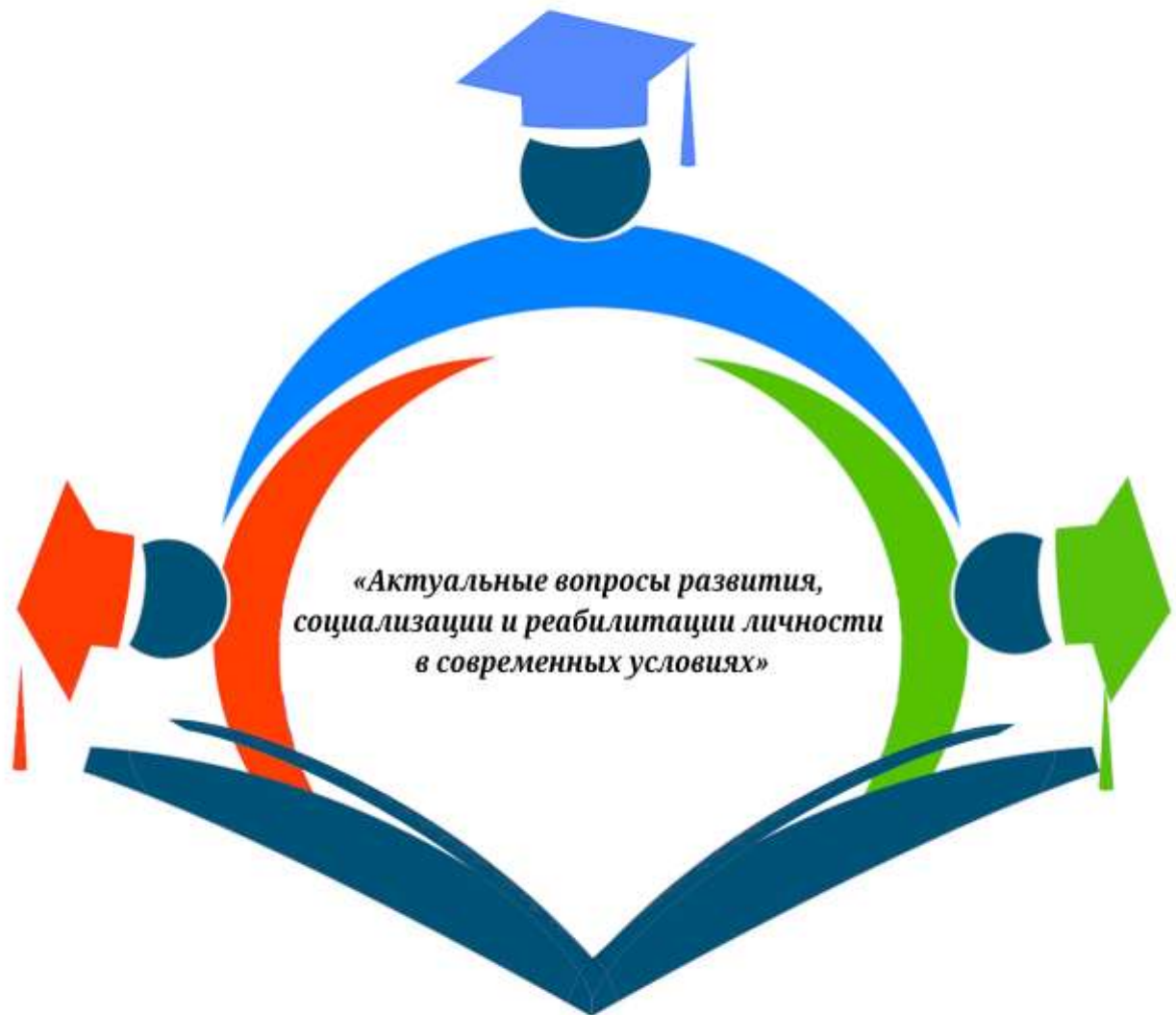


Вторые межвузовские научные студенческие чтения

ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»

*ЧУ БИОР «Умней» Частное учреждение БИБЛИОТЕКА
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ «УМНЕЙ»*



17 апреля 2020 г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
Частное учреждение БИБЛИОТЕКА ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ «УМНЕЙ»
Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

**Актуальные вопросы развития,
социализации и реабилитации личности
в современных условиях**

Вторые межвузовские научные студенческие чтения
(г. Вологда, 17 апреля 2020 года)

Сборник материалов

Москва 2020

УДК 159.92; 316.614; 364.2

ББК 88.4; 60.53 88.5

А43

Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях. Сборник материалов вторых межвузовских научных студенческих чтений. г. Вологда, 17 апреля 2020 года / Под ред. д. пед. н., профессора Э. В. Зауторовой; Предисловие – Э. В. Зауторова. – М.: АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», 2020. –163 с.

Сборник составлен по итогам проведения вторых межвузовских научных студенческих чтений. Организаторами чтений выступили Автономная некоммерческая организация высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» совместно с Частным учреждением Библиотека информационно-образовательных ресурсов «УМНЕЙ» и Федеральным казенным образовательным учреждением высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России».

Научное мероприятие проходило в заочной форме на базе ФКУ ВО ВИПЭ ФСИН России в городе Вологда 17 апреля 2020 года.

Составители сборника докладов:

Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор

Чмыхова Екатерина Витальевна, кандидат социологических наук, доцент

ISBN 978-5-6043247-1-4

© Авторы, 2020.

© Автономная некоммерческая организация высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет», 2020.

© Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
<i>Мальцева А. А.</i> Социализация и индивидуализация личности в современном мире.....	8
<i>Костина А. Н.</i> О взаимодействии процессов социализации и индивидуализации личности на этапе профессиональной подготовки.....	11
<i>Василенко Н. В.</i> Нравственное воспитание школьников старших классов как основа их социализации в современном мире.....	14
<i>Алексеева И. В.</i> Экологическое воспитание учащихся младшего школьного возраста, как средство социализации.....	17
<i>Федосеева И. В.</i> Искусство, как средство развития, реабилитации и социализации личности учащихся 5-8 классов общеобразовательных школ на уроках технологии.....	20
<i>Шихерина А. В.</i> Искусство как средство развития, социализации и реабилитации осужденных: исторический аспект.....	23
<i>Полошовец А. В.</i> Использование арт-терапии в пенитенциарных учреждениях России и за рубежом.....	27
<i>Мутовина Т. А.</i> Арт-терапевтические методы как средство реабилитации и ресоциализации осужденных.....	30
<i>Рагимова С. А.</i> Различные подходы к изучению феномена прокрастинации.....	33
<i>Кузнецова Н. Н.</i> Развитие познавательного интереса обучающихся на уроках математики.....	35
<i>Питилимова В. Д.</i> Социальная реабилитация подростков и молодёжи с отклоняющимся поведением с помощью гелототерапии.....	40
<i>Алексеева О. В.</i> Влияние игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста, как условие эффективности процессов развития, социализации и реабилитации человека.....	43
<i>Самойлик П. А.</i> К вопросу о кибербуллинге как средстве социализации в современном обществе.....	46
<i>Шелкова Д. А.</i> Социализация детей, воспитывающихся в семье, в которых родители страдают алкогольной зависимостью.....	50
<i>Кудряшова Е. А.</i> Исследование Интернет-зависимости у курсантов.....	54
<i>Иванов П. А.</i> Психологические особенности Интернет-зависимости у студенческой молодёжи.....	56
<i>Дворецкая Ю. П.</i> Современные формы и методы реабилитации несовершеннолетних осужденных, имевших наркотическую зависимость.....	59

Кучкарёв Ю. Ю. Психологическая реабилитация осужденных женщин с наркотической зависимостью.....	62
Кирзо А. А. Реабилитация осужденных, склонных к употреблению алкогольных и наркотических веществ.....	66
Головляницына А. К. Влияние процессов киберсоциализации на личность осужденного.....	69
Сальников А. В. Киберсоциализация и ресоциализация осужденных к лишению свободы	73
Погребняк Т. А. Распространение криминальной субкультуры средствами киберсоциализации среди лиц подросткового возраста.....	76
Забара А. А. Ресоциализация женщин, осужденных к лишению свободы.....	80
Казакова М. Н. Особенности развития эмоционального интеллекта у осужденных женщин.....	83
Байкова К. Р. Ресоциализация осужденных женщин к лишению свободы.....	87
Федотова Е. Э. Психологический анализ депрессивных состояний у обвиняемых женщин.....	91
Шишебарова Д. С. Личностные ресурсы, способствующие ресоциализации осужденных мужчин.....	94
Черкасова Е. А. Вовлечение осужденных в трудовую деятельность с целью их ресоциализации.....	97
Шапран А. А. Роль религии в процессе ресоциализации осужденных.....	101
Копытова А. А. Особенности ресоциализации осужденных, больных туберкулезом легких, освобождающихся из мест лишения свободы	104
Ваганова Е. А. Особенности процесса ресоциализации осужденных с ВИЧ-положительным статусом.....	108
Смелова В. В. Особенности ресоциализации впервые осужденных мужчин, готовящихся к освобождению.....	111
Цуркан Н. В. Особенности ресоциализации осужденных, отбывающих длительные сроки наказания.....	114
Мурых Т. А. Развитие аспектов социально-психологической зрелости: практическая значимость в ресоциализации осуждённых молодёжного возраста.....	118
Мутовина Т. А. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы.....	121
Попова А. Е. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей с помощью метода сказкотерапии.....	124
Кузьмина Д. И. Применение медиации в системе ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.....	128
Копытов Д. П. Особенности развития ценностного отношения к	131

миру у несовершеннолетних осужденных, склонных к суициду и членовредительству.....	
Бурлакова Н. А. Проблема постпенитенциарной ресоциализации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы.....	135
Шалапанова И. С. Развитие стрессоустойчивости у сотрудников уголовно-исполнительной системы, несущих службу с оружием.....	139
Князева Д. Я. Особенности стрессоустойчивости курсантов как профессионально важного качества.....	142
Лещенко П. А., Князева В. С. Учебная активность курсантов как показатель их адаптации к образовательной среде ведомственного института.....	145
Андреева Л. А. Соблюдение прав человека в исправительных учреждениях и следственных изоляторах в период пандемии.....	149
Белякова А. В. Амнистия и помилование, как уголовно-правовые институты, один из способов социализации и индивидуализации личности.....	153
Кравченко О. И. Защита гражданских прав личности в современных условиях, как один из способов социализации и индивидуализации личности.....	158

Предисловие

Вашему вниманию предлагается сборник материалов, посвященный проблемам развития, социализации и реабилитации личности. Студенческое научное сообщество, интересующееся данной темой, охватило несколько образовательных организаций (г. Москва, г. Вологда, г. Архангельск, г. Новокузнецк). В сборник включены научные статьи курсантов, студентов и магистрантов, представленных в рамках вторых межвузовских научных студенческих чтений «Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях».

Действительно, в настоящее время вопросы развития, социализации и реабилитации личности остаются весьма важной и актуальной проблемой. Так, развитие личности, будучи ведущей категорией педагогики, представляется как определенный тип движения и изменения, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому; это активный процесс усвоения личностью социальных норм и соответствующих им способов поведения. Это требует от человека определенных усилий, направленных на овладение собственной биологической сущностью, на преодоление непосредственных естественных желаний и возможностей и подчинение их социальной необходимости.

В связи с этим развитие непосредственно связано с процессом социализации как интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками. Необходимость социализации обусловлена самой природой человека. Человек, не прошедший социализацию, не способен ни полноценно общаться, ни устанавливать отношения с другими людьми, ни вести себя как принято в социуме: социализация, по сути, процесс адаптации человека в социуме.

Вместе с тем знание социальных норм не гарантирует их соблюдение: необходимо социальные нормы или значения перевести с внешнего на внутренний уровень. Социализация личности представляет собой сложный процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в итоге которого формируются качества человека как полноценного субъекта социальных отношений. Социализация, следовательно, выступает как процесс и как результат усвоения социального опыта на основе общения и деятельности индивидов.

Важным для личности в процессе ее развития и социализации является процесс реабилитации, который представляется как сочетание медицинских, общественных и государственных мероприятий, проводимых с целью максимально возможной компенсации (или восстановления) нарушенных или утраченных функций организма и социальной реадaptации (или

адаптации) больных, пострадавших и инвалидов. Система социально-педагогической реабилитации направлена на преодоление отклонений, поиск первопричины асоциальных проявлений в поведении личности, создании перспективных концепций воспитания, развития и социализации человека, разработке и реализации мер воздействия с учетом этой концепции.

Представленные материалы посвящены различным актуальным вопросам обеспечения процессов развития, социализации и реабилитации личности. В статьях раскрыты теоретические и практические аспекты развития и социализации личности, психологопедагогической и социальной реабилитации, представлены методики работы с различными категориями лиц. Особенно ценно, когда автор сам проводит эмпирическое исследование, анализирует полученные результаты и делает выводы, которые могут использоваться в практической деятельности.

Сборник научных статей предназначен для широкого круга читателей, интересующихся в области психологии, реабилитации и социализации личности, социальной и коррекционной педагогики, обучающихся соответствующих направлений подготовки.

Мальцева Алина Александровна
магистрант 1 курс, Экономика фирмы
(научный руководитель – Ю. В. Немцева, к.э.н.)
АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»
г. Москва

Социализация и индивидуализация личности в современном мире

Процессы социализации и индивидуализации неразрывно связаны друг с другом. Для человека оба этих процесса имеют большую роль в становлении личности. Каждая личность по-разному воспринимает и переживает идентичные этапы и процессы. Для более детального представления проблемы необходимо пояснить, что индивидуализация – осознание индивидом себя как отдельной единицы общества, своих характеристик, качеств, особенностей. Социализация – процесс усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, реализуемого в общении и деятельности¹.

Социализация несет субъективный характер, так как оценить социальный опыт человека невозможно. Человек не может успешно развиваться без общества, а общество не может обойтись без личности, так как это основная его составляющая. В процессе социализации человек сравнивает себя с окружающими его людьми, приобретает ценности, принципы, что позволяет выделять его как личность. При этом не стоит забывать, что нормы поведения и убеждения в разных странах могут существенно отличаться друг от друга.

Социализация личности не возможна без общения. Потребность в общении выражается через выделение собственного эго, желания проявить себя как индивида, адаптироваться в коллективе.

Рассмотрим пример успешной социализации. Возьмем становление личности в процессе обучения. Когда человек попадает в новое общество, то первое время присматривается к окружающим его людям, обстановке, атмосфере в целом. Дети, когда приходят в первый класс для них вокруг все неизведанное и новое: помещение, одноклассники, учителя. В процессе учебы дети присматриваются к своим сверстникам, пытаются понять поведение, настроение и навыки каждого. Уже с первых недель каждый ученик хочет выделиться для учителя. На данном этапе понятно, каждый пытается показать, что он личность. При дальнейшем познании друг друга, школьники делятся своими творческими навыками, демонстрируют свои превосходства в определенной сфере, хвастаются своим отдыхом, образом

¹ Петров, И.Ф. Формирование личности и социализация / И.Ф. Петров // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2015. № 2 (2). С. 52-53.

жизни и т.д. Чем старше становится человек, тем больше у него приобретенных возможностей и навыков. Так, при приеме на работу любой работодатель будет выбирать наиболее подходящего кандидата. При этом, если взять в пример 10 поданных резюме, которые соответствуют требованиям, работодатель или его представитель будет принимать решение о приеме на работу только после личного собеседования. Как итог, на работу будет принят только тот человек, который более социализирован, обладает должными навыками, образованием, умением выделиться и доказать, что он лучший.

Совершенно очевидно, что деятельность человека может развиваться как через воспроизведение общепринятых и известных норм, так и через нестандартное поведение, вызванное преодолением сложившихся стереотипов. Конечной целью этой деятельности является индивидуализация личности. В вопросе взаимосвязи социализации и индивидуализации, можно предположить, что социализация препятствует раскрытию творческих способностей человека, в то же время, индивидуализация носит негативный характер, который необходимо компенсировать социализацией.

В процессе социализации становление личности существует в трех сферах: деятельность; общение; самосознание. При деятельности индивид все время изучает новые сферы деятельности, ориентируется в системах связей, концентрируется между всей деятельностью одного главного вида.

Такая сфера как общение, говорит сама за себя. Человек при взаимодействии с окружающими выделяет себя как индивид своими мыслями, манерой общения, поведением и способностью поддержать определенную тему. Самопознание выражается, как контролируемый процесс становления своего эго. В течение жизни под влиянием различных факторов, в том числе и общества, человек пытается развиваться, занимается самоанализом, изучением своих психических свойств, самооценкой и удовлетворенностью жизни.¹

Понятие индивидуализации в психологии означает сочетание темперамента, характера, стиля жизни, поведения в обществе. Своеобразие личности, неповторимость психологического портрета человека тщательно изучается на протяжении всего времени существования.

Н. И. Шевандрин трактовал, что наиболее интенсивно процесс социализации и индивидуализации протекает в детстве и юности, но не исключает развития и в среднем и в пожилом возрастах.² Социализация взрослых и детей имеет ряд различий:

¹ Маклаков, А. К. Общая психология / А. К. Маклаков. – СПб.: Изд. «Питер», 2008, – С. 125-148.

² Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – М., 1995. –С. 132-135.

- Во-первых, дети менее подвержены внешним факторам, тем самым они корректируются базовыми ценностями, в то время как взрослые меняют, зачастую, только внешнее поведение. Например, в одной и той же ситуации ребенок и взрослый могут вести себя абсолютно по-разному. Ребенок будет следовать своим природным инстинктам, взрослый будет следовать опосредованно;

- Во-вторых, взрослые могут оценивать нормы, а дети только учатся их усваивать;

- В-третьих, взрослые осознают, что их поведение и поступки могут оставить отпечаток и должны представлять какие могут быть последствия, тогда как дети подчиняются взрослым и придерживаются определенных правил;

- В-четвертых, социализация взрослых основывается на приобретении определенных навыков, а детей на мотивацию их поведения.

Из этого можно сделать вывод, что результатом социализации является превращение человека из биосоциального существа в общественное, личностное. Индивидуализация как процесс предполагает обособление, отстаивание индивидом своей природной и человеческой сущности. Обособление, по мнению В.С.Мухиной, позволяет присваивать внешнее через внутреннее.

Оно индивидуализирует присвоенное поведение, ценностные ориентации и мотивы поведения. Благодаря индивидуализации развитие человека осуществляется не только в направлении становления его как социальной единицы общества и укреплении социально-психологической зрелости, но и по пути формирования его как уникальной, неповторимой и относительно независимой от общества индивидуальности.¹

При рассмотрении процесса социализации как в общепсихологическом, так и в социально-психологическом контексте одним из главных аспектов является представление о его характере, которое обуславливает индивидуализацию свойств личности и, в следствии, индивидуализацию способов усвоения и воспроизводства социального опыта. Таким образом, можно судить, что в роли внутренних условий, под внешними воздействиями, главными являются особенности потребностно-мотивационной сферы, самосознание и ценностные ориентации. С одной стороны, на ранних этапах социализации они возникают как результат этого процесса, с другой стороны, по мере формирования, структурного и содержательного усложнения они все в большей степени начинают определять его своеобразие за счет индивидуальной избирательности

¹ Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – С. 13-14.

воспринимаемых влияний, одновременно приобретая функции внутренних регуляторов социального поведения.

Исходя из всего вышесказанного, социализация и индивидуализация являются одними из сложных процессов в формировании личности, которые неразрывно связаны друг с другом. Составляющие процесса социализации проявляются в социальной зрелости личности, его роста в обществе.

Необходимо отметить, что процесс индивидуализации протекает менее опосредованно при отсутствии каких-либо навыков, в то время как социализация является наиболее управляемым процессом. Иными словами, положение человека в обществе и его социальные успехи зависят от самой личности, его самосознания, поведения, культуры и развитости.

Костина Анна Николаевна

студентка 1 курса факультета психологии и права
(научный руководитель – Л.В. Куклина, к. пед. н., доцент, старший преподаватель кафедры юридической психологии и педагогики)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

О взаимодействии процессов социализации и индивидуализации личности на этапе профессиональной подготовки

Проблема социализации и индивидуализации личности очень актуальна в наше время. Стоит отметить, что данные процессы тесно связаны между собой, они дополняют друг друга и сопровождают человека в течение всей жизни. Их взаимодействие емко отражено во фразе А. Н Леонтьева «Личностью не рождаются – личностью становятся», а становятся ей именно в процессе социализации, в этом и выражается взаимодополняемость процессов.

Существует множество подходов к определению понятия «социализация». Г. М. Андреева считает, что «социализация – это совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества»¹. А. В Мудрик, рассматривает социализацию как процесс приспособления человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой². Третий подход связан с пониманием социализации как процесса овладения

¹ Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2003. - С. 193.

² Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - С. 13.

общественным опытом, его присвоение растущим человеком в процессе онтогенеза (процесса и результата усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности¹.

Исходя из вышеизложенного, остановимся на определении, что социализация – это процесс усвоения индивидом социально-значимых качеств, которые обеспечивают основу для развития его личности. В исследованиях ученых сформулированы основные стадии социализации: 1. Дотрудовая стадия. 2. Трудовая стадия. 3. Послетрудовая стадия. На каждой стадии преобладают такие группы, в которых личность приобщается к обществу, они получили название институты социализации.

На первой стадии – дотрудовой - индивид приспособляется или же адаптируется к миру в целом, чаще всего эту стадию относят к детям до подросткового возраста. Некоторые ученые включают в данную стадию и индивидуализацию, когда вырабатываются первичные качества личности. Что касается институтов, то в дотрудовой стадии преобладают институты семьи и образования. Если семья закладывает в детях основу взаимодействия с обществом, приобщает к нормам и ценностям, то школа воспитывает в детях(подростках) гражданина государства, готовит его для дальнейшей жизни в обществе.

На второй стадии – трудовой – социализация охватывает зрелый период жизни человека, его трудовую деятельность². В ней человек не только усваивает социальный опыт, но и становится полноценным субъектом жизнедеятельности, реализуя себя в профессиональной деятельности и личностном плане. Спорным вопросом для ученых-психологов стал вопрос включения во вторую стадию такого социального института, как ВУЗ³, который, по их мнению, играет вторичную роль, а на первое место здесь выходит трудовой коллектив в последующей профессиональной деятельности. Однако, с нашей точки зрения, вуз (этап профессиональной подготовки) играет существенную роль в процессе социализации, так как в это время происходит не только формирование и развитие профессиональной направленности личности как основы для становления ее профессиональной субъектности в будущем, но и формируется личностное отношение к осваиваемой профессии.

Послетрудовая стадия, наступающая в пожилом возрасте, имеет главной задачей передачу накопленного опыта молодому поколению. В процессе

¹Фельдштейн, Д. И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1985. – №6. – С. 27.

² Стадии социализации // Psychology.ru URL: <https://psychology.ru/stadii-sotsializatsii/> (дата обращения: 08.04.2020).

³ Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 193-202.

социализации личность проходит через ещё один процесс – это процесс индивидуализации. Индивидуализация¹ – процесс разделения индивида в пределах общества, процесс самореализации, в результате которого личность достигает индивидуальности в том, через проявление уникального. Это могут быть как физиологические особенности, так и эмоциональные, которые в уникальном сочетании обуславливают проявления человека и его самовыражение в творчестве, профессиональной деятельности, искусстве.

Каждая личность наделена определенными чертами и особенностями, которые помогают ей самореализоваться в обществе. Как было сказано выше, индивидуальность может, проявляется в характере, внешнем виде, интересах личности, в деятельности. Индивидуальные особенности могут, и не проявляется, пока их не разовьет сама личность, или пока они не потребуются в системе межличностных отношений.

Индивидуализация имеет ряд признаков, таких как: внешняя выразительность, черты характера, неповторимая история жизни, умение выражать себя. Рассмотрим каждый признак отдельно. Первым признаком выступает внешняя выразительность. Индивидуальный человек – это тот, кто необычно выглядит, пытается подчеркнуть свою внешнюю особенность, например, неординарный цвет волос. Человек, у которого яркая речь, который умеет правильно выражать свою мысль.

Второй признак – это черты характера². С одной стороны, мы можем утверждать, что почти все черты характера имеются у каждого: доброта, жадность, щедрость, но с другой стороны индивидуальность заключается в том, как эти черты между собой взаимосвязаны. Они взаимосвязаны всегда неповторимым образом.

Третьим признаком может стать неповторимая история жизни. В данном случае, мы можем, говорит о сто процентной индивидуальности личности. Ментальная структура и жизненный опыт каждого человека уникальны, даже если они принадлежат к одной семье, поколению, культуре. На формирование личности влияют, прежде всего, такие факторы, которые человек способен воспринимать, осознавать и которым он придает какое-либо значение.

И четвертый признак – это умение выразить себя. Пожалуй, самый важный признак из всех четырех. Он представляет собой естественную потребность человека, которую нужно обязательно удовлетворить. Выражая себя, человек: повышает свою самооценку, не только в глазах окружающих, но и у себя. Человек начинает лучше понимать, что он хочет от жизни, а

¹ Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. Под ред. Д.И. Фельдштейна: Вст. ст. Д. И. Фельдштейна. - 3 изд. - М.:, 2001. -С. 180-181.

² Признаки индивидуальности личности // forpsy.ru URL: <https://forpsy.ru/works/individualnaya/vopros-13/> (дата обращения: 08.04.2020).

также через выражение мы повышаем наш эмоциональный настрой. Выражать себя необходимо в той области, которая приносит удовольствие, иначе в этом процессе не будет пользы.

Таким образом, можно сказать, что через индивидуализацию человек приспосабливается к обществу, выражается в нем, приобретает все новые и новые качества и свойства. Все это, говорит о том, что такие два процесса, как индивидуализация и социализация – вытекают друг из друга, дополняют, взаимодействуют между собой. Именно они оказывают значительное влияние на становление личности. Эти два процесса могут длиться всю жизнь, и относятся абсолютно ко всем возрастным группам¹. Проблема в том, что социализация и индивидуализация могут прийти к кому-то в раннем возрасте, а к кому-то уже в зрелом, но самое главное, чтобы человек рос в своих планах, стремился к лучшему, совершенствовался, а в этом ему и помогут два процесса: социализация и индивидуализация.

Василенко Надежда Владимировна

курсант 4 курса психологического факультета

(научный руководитель – Э.В. Зауторова, д. пед. н., профессор),

ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Нравственное воспитание школьников старших классов как основа их социализации в современном мире

В настоящее время воспитание школьников старших классов представляет собой первостепенную задачу современной образовательной системы, поскольку воспитание учащихся в целом является основой развития учащихся и их социализации в современном мире. С точки зрения ученого И. П. Подласого, именно воспитание готовит порастающие поколения к жизни в социуме, оно приспосабливает к изменяющемуся миру и прививает навыки поведения в определенных условиях².

Под воспитанием мы понимаем социальное целенаправленное создание организационных, духовных, материальных условий для развития индивида³. По разным основаниям воспитание классифицируется на виды, среди которых ведущая роль принадлежит, на наш взгляд, нравственному воспитанию, поскольку «назначение воспитания состоит в том, чтобы

¹ Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. Под ред. Д. И. Фельдштейна: Вст. ст. Д. И. Фельдштейна. – 3 изд. – М.:, 2001. – С. 180-181.

² Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М.: ИД Юрайт, 2010. – С. 39.

³ Метлик, И. В. Развитие воспитательного компонента общего образования / И. В. Метлик // Педагогика. – 2013. – №5. – С. 26.

превратить существо homo sapiens в человека нравственного, культурного – homo etos»¹. В рамках данной работы мы рассмотрим нравственное воспитание как важнейшую сторону развития личности школьника старших классов и его социализации. И это не случайно, ведь именно современное российское образование является той сферой жизни общества, где передается этнокультурный и социальный опыт, который был накоплен человечеством в течение всей истории его развития.

Важно отметить, что понятие «нравственное воспитание» является всеобъемлющим, так как оно пронизывает все стороны жизни и деятельности человека. В связи с этим выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, разрабатывая воспитательную систему о всестороннем развитии личности, обоснованно полагал, что ее системообразующим признаком является именно нравственное воспитание².

Нравственное воспитание представляет собой ключевое звено процесса формирования и социализации личности, которое способствует ее полноценному раскрытию и служит тому, чтобы старший школьник адекватно осознавал свои обязанности перед социумом. В становлении и социализации человека нравственное воспитание выполняет следующие функции:

– ценностно-смысловая функция, которая направлена на присвоение ценностей разного уровня;

– нормативно-ориентирующая функция, которая дает возможность передать человеку социокультурный опыт посредством принятия норм, общественного мнения, традиций и ритуалов;

– деятельностно-коммуникативная функция, благодаря осуществлению которой человек реализует моральные нормы и нравственные ценности во взаимодействии с окружающими людьми, при этом он становится не только их носителем, но также выразителем;

– формально-поведенческая функция, предполагающая усвоение культуросообразных форм поведения.

Итак, выполняя целый ряд функций, нравственное воспитание способствует социализации школьников старших классов. Для того чтобы этот процесс происходил успешно, необходимо, на наш взгляд, выполнение следующих условий, то есть педагоги должны делать следующее:

– организовывать всестороннее изучение психологических, культурных, социальных особенностей учащихся старшего школьного возраста, их

¹ Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М.: ИД Юрайт, 2010. – С. 39.

² Исмагулова, Б. А. Нравственное воспитание подростков в условиях современной школы: традиции и перспективы / Б. А. Исмагулова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 15.

ценностных ориентаций, склонностей и интересов, создавать для этих целей необходимые методики;

– воспитывать гражданина и патриота Родины посредством изучения государственной и правовой систем, истории гражданской жизни в стране, символики государства, деятельности и жизни выдающихся личностей, культурного наследия, традиций, семейных ценностей;

– развивать систему внеурочной деятельности, усиливать ее воспитывающие функции;

– создавать условия для самовыражения детей во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования;

– организовывать педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся¹.

Стоит отметить, что при выполнении вышеуказанных условий будет достигнуты следующие результаты:

– усовершенствуется существующая система воспитательной работы в школе;

- сформируется целостная образовательная среда, учитывающая региональную, этническую и историко-культурную специфику;

- будет иметь место постоянное взаимодействие школы и семьи в процессе духовно-нравственного воспитания;

- школа станет центром социокультурной среды.

Все это, бесспорно, должно способствовать нравственному воспитанию школьников старших классов и, как следствие, их социализации. Для нравственного воспитания учащихся можно использовать как словесные формы, например, классные часы, собрания, мероприятия, доклады, лекции, встречи, диспуты, так и практические формы (экскурсии, походы, олимпиады, конкурсы, спартакиады и другие. Также можно использовать и наглядные формы, например, тематические стенды, выставки разных жанров и т.п.

Методы нравственного воспитания школьников старших классов с целью их социализации также разнообразны. Из выбор напрямую зависит от направленности воспитательной деятельности и ее содержания. Так, если целью воспитательного мероприятия является воздействие на сознание, волю и чувства учащихся, то целесообразно использовать метод убеждения, который выражается в разъяснении правил и норм поведения. Убеждение может осуществляться через собственный опыт, практику школьников, личный пример окружающих людей, конкретные дела. Достаточно

¹ Митюшина, В. В. Духовно-нравственное воспитание учащихся как основа социализации в современном обществе / В. В. Митюшина, О. И. Луцкая // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – №2. – С. 9.

эффективно в целях убеждения работают информация из средств массовой информации, кинофильмы, литературные произведения.

Если целью воспитательного мероприятия является формирование и развитие личности, в том числе формирование убеждений, взглядов, обогащение чувств, то имеет смысл использовать метод упражнений, который предполагает регулярное организованное выполнение практических дел и определенных действий. Помимо этого, можно использовать и такие методы как метод поощрений для одобрения положительных поступков, метод наказаний для осуждения отрицательных поступков, метод мотивации и стимулирования, метод коррекции, метод внушения, метод социальных проб-испытаний и воспитывающих ситуаций, метод рефлексии и дилемм.

В заключении считаем целесообразным отметить, что нравственное воспитание является одной из наиболее важных сторон многогранного процесса становления личности. В процессе нравственного воспитания происходит освоение учащимися моральных ценностей, выработка ими нравственных качеств, они учатся жить в соответствии с принципами, нормами и правилами морали, а также обучаются способности ориентироваться на идеал, при котором представления и убеждения о должном воплощаются в поведении и реальных поступках.

При этом бесспорен тот факт, что воспитывать нравственные качества очень не просто. На этом пути могут случаться ошибки и неудачи, однако, самое главное состоит в том, чтобы работа по формированию нравственной культуры школьника старших классов была искренней и правдивой, в ней не может быть фальшивых действий и слов. Лишь построив отношения с учащимися на основе доверия и искренности, уважения их достоинства, можно добиться результатов, которые дадут возможность молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нём, стать гражданином своей страны на деле, а не на словах.

Алексеева Ирина Владимировна

студентка 2 курса, направление подготовки

«Педагогическое образование»

АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»

г. Москва

Экологическое воспитание учащихся младшего школьного возраста, как средство социализации

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос

экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Важным местом в процессе успешной социализации личности отводится этапу обучения в начальной школе. В младшем школьном возрасте ребенка легче убедить и объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы, исходя из возрастных особенностей, легче привить экологические знания, умения, научить любить и беречь природу¹. В возрасте 7-10 лет ребенок более доверчив и впечатлителен, любознателен и близок к природе, чувство сопереживания и ответственности гораздо выше, чем у детей более старшего возраста. Чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию учащихся, тем быстрее будет достигнут положительный эффект. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей и интегрированные уроки.

Мнение о том, что экологическое воспитание является средством социализации личности, подкрепляется тем, что под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничной жизнедеятельности при взаимодействии с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Дети поколения Z от миллениалов отделяет то, что они «родились со смартфоном в руках». Поэтому, воздействие на мышление и поведение, а также способы восприятия такими детьми – это различные интерактивные занятия и уроки. Способы донесения информации отличаются от ранее используемых в педагогике. Цифровые технологии окружают их с самого детства, а Интернет - неотъемлемая часть жизни их родителей².

Согласно исследованию консалтингового агентства FutureCast, представители поколения Z более практичны, поэтому 60% выберут физический продукт, а не сиюминутное впечатление (40%).

У юного поколения больше амбиций: изменить мир к лучшему хотят 60% центениалов. Поколение Z не просто мечтает, а верит, что это им по силам. Они технически подкованы и привыкли к доступности любой информации, поэтому считают, что достойны большего. Исходя из их особенностей, влияния гаджетов и Интернет-пространства на принятие решений, гораздо проще выстроить процесс формирования экологического воспитания. Его можно рассмотреть как целое трех составляющих. Первое –

¹ Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: Учебное пособие для СПО / А. В. Миронов. М.: ЮРАЙТ (цифровая книга).

² Соколова, О. А. Экологическое воспитание как средство социализации младших школьников / О. А. Соколова // Школьная педагогика. – 2016. – №2. – С. 12-16.

широкое разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания. Второе – приобретение экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества. Третье – формирование экологического сознания. Для формирования понятия экологическая культура, необходимо сформировать определенные ценности. В эти ценности входят нормы поведения и экологическая ответственность. Дети поколения Z могут вести видеоблоги по экологии, рассказывать об экологических проблемах, принимать участие в различных экологических мероприятиях и освещать это посредством имеющихся гаджетов.

Поскольку возрастные особенности детей не позволяют донести актуальный и нужный по своему содержанию материал в лекционной форме, необходимо использовать игровые моменты, учитывать индивидуальность и восприятие нового материала. С этой целью проводятся экологические уроки с игровыми моментами, с элементами сюжетных и ролевых игр, а также интегрированные занятия. В моей практике это экологический урок, проведенный как внеклассное мероприятие, где дети не только уяснили суть проблемы лесных животных, а сами смогли принять действия по изменению в экологической обстановке. Они не только дали оценку сложившейся ситуации, но и выпустили газету со срочным материалом, как призыв к людям, пользующимся природными ресурсами. А также смогли нарисовать экологические знаки и уяснить для себя такие простые с виду понятия, как использовать бумагу с двух сторон, различать упаковку в продуктах питания, обозначенную специальным значком, который показывает, что упаковка быстро разлагается и не приносит вреда природе и т.д.¹

Подводя итог можно сделать вывод о том, что понятие экологическая культура гораздо шире, оно подразумевает, что воспитание посредством умения разумно существовать на планете и гармонизировать с природой, есть процесс социализации с раннего детства. В сознании ребенка происходит закладка знаний, правил построения мира, понимание природных явлений и разумность ведения деятельности не во вред природе и окружающему миру. С возрастом успешно усвоивший с детства понятия и прошедший успешную социализацию вряд ли будет вредить природе, простейшие экологические знания помогут ему правильно оценивать результаты своего влияния на природные объекты.

Важно, чтобы в младшем школьном возрасте у ребенка определилось сознание достаточно полного восприятия мира о природных закономерностях и экологических правилах. В совокупности это и будет являться неотъемлемой частью успешной социализации личности.

¹ Аголарова, П. И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников / П. И. Аголарова // Начальная школа. – 2007. – № 12. – С. 68–70.

Федосеева Ирина Викторовна

студентка 2 курса, направление подготовки «Психология»
АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»
г. Москва

**Искусство, как средство развития, реабилитации и социализации
личности учащихся 5-8 классов общеобразовательных школ
на уроках технологии**

В процессе становления личности: воспитания в ДДОУ, обучения в школе, позже в колледже либо в вузе, каждому человеку присущи определенные стадии социализации. Вначале жизни, на первых ее этапах, дети не имеют достаточного личного опыта и повторяют, подражают всем кого видят, так в процессе социализации и усваивается жизненный опыт¹. При должной корректировке поведения детей и их действий положительное и социально-значимое выходит на передний план.

Важным средством развития, реабилитации и социализации личности является искусство. К искусству ребенок приобщается и в семье, и в учреждениях дошкольного образования, в школе и далее в колледже и вузе. В школьной программе занятия декоративным искусством на уроках технологии формируют такие личностные качества, как мотивация к обучению, саморазвитие, учат понимать и ценить произведения искусства, воспитывают уважение и любовь к труду, чувства национальной гордости и патриотизма. В своей работе в школе, работаю я учителем технологии в МОУ «Устье-Угольская СОШ», я учу уважать труд взрослых, а также приобщаю детей к посильному труду по созданию нужных и красивых изделий.

Личность получает развитие во все периоды ее становления, поколение, которое сейчас находится в возрасте 11-15 лет, можно назвать поколением Z, с уже присущими этому поколению отличительными признаками развития. Поколение, которое уже пользуется использует технические средства, пользуется активно Интернетом, соответственно, и требует, особого подхода к изучению на уроках технологии предметов которые окружают человека в повседневной жизни. У поколения Z ценности и восприятие нового идет не только через опыт старшего поколения, но и в основном через использование технических средств, именно они и воспитывают вкус и влияют на настроение. Поэтому очень важно, чтобы предметы, окружающие современных людей были выполнены с большим вкусом и мастерством.

¹ Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества / В. И. Петрушин. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 396 с.

Изучая замечательные образцы народных крестьянских вышивок, росписи по дереву, ткачества, кружевоплетения являющиеся национальной гордостью нашего народа, художники создают узоры для украшения современных изделий. Ярким примером национальной культуры является народная художественная вышивка. Искусство вышивки с древнейших времен широко распространено у всех народов нашей страны. Приёмы вышивки выработывались многими поколениями мастеров, бережно сохранявших все ценное. В украшении вышивкой повседневной и праздничной одежды, предметов убранства быта – скатертей, подзоров, полотенец - воплотились природный вкус, талант и мастерство народа. Народная вышивка отличается богатством и разнообразием технических приемов, и неповторимостью типов узоров.

В рамках развития эстетических чувств и вкуса у детей и подростков можно выделить несколько этапов:

Первый этап. Эмоциональное восприятие учащимися произведения народного искусства. Здесь поколение центениалов требует особого подхода. Проще и легче познакомиться через восприятие через интерактивные занятия. Второй этап. Познание учащимися художественных качеств предметов народного творчества. Здесь на помощь приходят обычные музей с историческими экспонатами, которые можно не просто изучить взглядом и услышать словом, но и потрогать. Третий этап. Объяснение учащимся культурно-исторического смысла и научной ценности произведения народного творчества. На этом этапе важно использовать современные средства обучения, это интерактивные доски и видео-уроки. Четвертый этап. Углубление представлений, учащихся о художественном образе. Пятый этап. Сопоставление народной вещи с современными произведениями декоративно-прикладного искусства. Сравнение современных изделий с вещами ушедшего века. Шестой этап. Художественная практика детей, связанная с эстетическим освоением учащимися народного искусства. Важно учить создавать новое, свойственное только этому поколению, но в традициях народной культуры.

Моя работа с детьми школьного возраста строится на основе принятой на заседании педагогического совета Устье-Угольской СОШ Шекснинского муниципального района Вологодской области программы (Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 5-8 класс¹).

На протяжении обучения по предмету «Технология» начиная с 5 класса по программе общеобразовательной школы для развития эстетических

¹ Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 5-8 класс. – Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от 27.08.2013г., изменения 31.08.2016г. Разработчик программы: Федосеева И. В. (обслуживающий труд).

чувств и вкуса у детей и подростков можно выделить несколько наиболее значимых уроков. В 5 классе это «Интерьер кухни и столовой», «Декоративно – прикладное искусство», «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства». Учащиеся 6 класса более плотно подходят к изучению народного творчества и декоративно-прикладного искусства, на уроках не только изучение теоретической части, а главным является создание узора, орнамента, применение на практике знаний и умений, создание образа или одежды, соответствующей конкретной эпохе. В курс обучения входит посещение музеев декоративно-прикладного искусства – это Музей кружева в г.Вологда, краеведческого музея в г.Вологда, Музея льна в Сизьме. Поскольку возрастная категория детей – это активные пользователи Интернет и им просто найти любой ответ на запрос, посетить музей в интерактивном режиме, важно экономить время и жить удобно. Но для того, чтобы не забывать исторические события и почувствовать ушедшую эпоху недостаточно виртуальной экскурсии. Важно прикоснуться в прямом смысле, ощутить тактильный контакт с вещами, истинными шедеврами из прошлого. Например, в музее можно примерить наряды наших прабабушек и прадедушек, облачиться в сарафан и рубаху-косоворотку.

Эстетические ценности – это духовные ценности, связанные с выявлением, переживанием, созданием красоты и гармонии. Эстетические ценности связаны со способностью человека к глубоким, сильным, ярким эмоциональным переживаниям, умением воспринимать множество оттенков настроений и чувств. Сам термин «эстетика» происходит от греческого слова «эстетизис», означающего чувственное восприятие. Эстетика – как особая философская наука – подробно рассматривает сущность и специфику эстетических ценностей.

В программе для 7 класса общеобразовательной школы учащимся преподается понятие о ручной росписи тканей. В тематический план входят подготовка тканей к росписи, а также технология горячего батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узлового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани. Учащиеся самостоятельно пробуют себя в роли художников, пробуют создать вещи с ориентированием на прошлое, используя мотивы вышивки и росписи, создавая не шаблонные изделия, а авторские, тем самым приобщаются к искусству и учатся творить самостоятельно. А также на уроках проводится связь между поколениями в аналогичной технике, тем самым прокладывается линия преемственности поколений в передаче опыта искусства росписи по ткани с использованием уже современных методов и приемов, это различные компьютерные программы и использование мастер-классов в режиме он-лайн.

Общение неразрывно связано с деятельностью. В сфере общения происходит расширение круга общения молодого человека, обогащение его содержания, усваивается социальный опыт, что служит фактором успешной социализации в обществе. Здесь происходит переход от монологического общения к диалогическому, т.е. умение ориентироваться на партнера, другими словами взаимодействовать с социумом. Общение составляет фундамент большинства видов деятельности и является важным процессом всей жизнедеятельности человека.

Шихерина Алевтина Викторовна

курсант 4 курса психологического факультета

(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н., профессор),

ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Искусство как средство развития, социализации и реабилитации осужденных (исторический аспект)

Актуальность темы искусства заключается в том, что в настоящее время социокультурная ситуация характеризуется целым рядом негативных процессов, наметившихся в сфере духовной жизни – утратой духовно-нравственных ориентиров, отчуждением от культуры и искусства детей, молодежи и взрослых, существенным сокращением финансовой обеспеченности учреждений культуры, в том числе и деятельности современных культурно-досуговых центров и т.д. Особо эта проблема ярко проявляется в жизнедеятельности лиц, отбывающих лишение свободы в исправительных учреждениях: у осужденных нет возможности сходить в музей, записаться в музыкальную или театральную школу и др.

Если же рассматривать историю внедрения искусства как средства коррекции и развития личности, то до 1917 г. процесс исправления личности в основном был связан с инициативой и возможностями отдельных заинтересованных лиц. На государственном уровне данные вопросы практически не решались, в учреждениях применялось принудительное исправление преступников. Становление советской уголовно-исполнительной системы (1917-1934 гг.) отмечено проявлением негативных тенденций, связанных с резким ужесточением карательной политики, обусловленной обострением внутренней политической обстановки. В военное время (1941-1945 гг.) отмечается отказ от проведения коррекционно-педагогической деятельности, преобладание мер административного воздействия; искусство не рассматривалось в качестве средства коррекции установок и ценностей осужденных.

В 1953-1964 гг. в стране были осуществлены попытки политических и экономических реформ; происходит пересмотр установившихся взглядов на исправление личности. Исследователи акцентируют внимание на взаимосвязи нравственного развития с художественно-творческой деятельностью, осуществлении комплексного подхода к процессу воспитания. После амнистии 1953 г. вновь поднимаются вопросы восстановления демократических начал, гуманных принципов в деятельности лагерей и колоний. Политико-воспитательная работа в этот период определялась задачами социалистического строительства и была направлена на повышение сознательности и культурного уровня осужденных. В середине 1960-1980-х гг. в теории и практике организации исправительного процесса признавался приоритет КПСС. В воспитательной работе отражается идеологическая деятельность партии. Уголовно-исполнительная политика исходила из интересов государства; потребности личности конструктивно рассматривались лишь в случае их совпадения с интересами и потребностями на паритетной основе.

В период перестройки нашего общества особую важность и значимость приобретает формирование мировоззрения личности в зависимости от нравственных идеалов. Просматривается тенденция: социализация личности отмечается лишь внутри отдельных направлений, как задача правильного восприятия нематериальных ценностей искусства и готовности служения идеям строительства коммунистического общества.

К 1984 г. в России коррекционная работа с молодыми осужденными выражается в организации изучения их личности, занятии свободного времени общественно полезной деятельностью, развитию межличностных отношений. Вместе с тем конкретных задач коррекции и формирования средствами искусства ценностных установок молодых осужденных, развития у них умения прогнозировать свою жизнь и реализовывать поставленные цели не было. Ориентирами служили только отдельные нравственные качества в их вариативном соотношении, что в значительной мере осложняло процесс исправления лиц, отбывающих наказание.

В 1990-е гг. проблема коррекции личности через художественно-творческую деятельность получила новую востребованность: все более утверждается позиция, что человек, увлеченный творчеством, быстрее осознает, что истинное призвание состоит в раскрытии собственного творческого потенциала, возможности проявить свою индивидуальность и неординарность. Изменяя себя изнутри, осужденный исправляет и свое поведение. Таким образом, места заключения прошли длительный и непростой путь развития, где переплетались позитивные и негативные тенденции в их деятельности. Значение искусства в различной мере учитывалось и учитывается в воспитательном процессе исправительных

учреждений. Процесс изменения личности постоянно отставал от интересов осужденных и требований прогрессивной части общества, отличался исключительно сменой внутривнутриполитической конъюнктуры руководства страны.

Вместе с тем изучение прошлого опыта, его обобщение позволяют сделать вывод, что многие теоретические и практические позиции, педагогические идеи не только не устарели, но и остались актуальными и значимыми в настоящее время, подготовили необходимую базу для создания теории использования искусства в процессе реабилитации осужденных¹. В отечественной психологии проблемой творчества занимались: Н. Бердяев, Л. С. Выготский, В. С. Ротенберг, А. М. Матюшкин, Н. А. Дружинин, Б. М. Теплов, А. А. Потебня. А. М. Матюшкин важной характеристикой творческого человека считал огромную потребность в познании, которая превосходит все его другие потребности и виды мотивации.

В исследованиях В. С. Ротенберга творчество рассматривается как разновидность поисковой активности, направленной либо на изменение ситуации, либо на изменение отношения субъекта к этой ситуации. Л. С. Выготский рассматривал жизнь как непрерывный процесс творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного комбинирования и создания новых форм поведения. А. А. Потебня, изучая процессы творчества, установил, что движущей силой развития личности и причиной всякого творчества является стремление человека к истине и самовыражению².

Приобщение к искусству оказывало положительное влияние на воспитуемых: у осужденных появляются и развиваются эмоциональная отзывчивость, эстетическая реакция на воспринимаемое, стремление к познанию своего внутреннего мира через воспринятый художественный образ, который постепенно начинает влиять на личность, ее установки и ценностные ориентации. Так, отвечая на вопрос: «Повлияло ли каким-то образом на ваш внутренний мир данное произведение?», большинство осужденных отвечали утвердительно: «Да, я ощутила внутреннюю силу, мне захотелось показать, что я многое еще смогу сделать в этой жизни. Появилось желание что-то изменить, желание борьбы, в первую очередь, со своими пороками...» (ос. Е., 24 года; под впечатлением встречи с вологодской

¹ Проблемы использования искусства в исправлении осужденных [Электронный ресурс] – URL: https://studref.com/418875/pravo/opyt_ispolzovaniya_metodov_pedagogiki_penitentsiarnoy_praktike (дата обращения: 08.04.2020)

² Выготский, Л. С. о художественном творчестве / Л. С. Выготский // STUDME.ORG: Студми. Учебные [Электронный ресурс] – URL: https://studme.org/226644/psihologiya/vygotskiy_hudozhestvennom_tvorchestve (дата обращения: 08.04.2020).

поэтессой); «После наших встреч я стал относиться к людям более терпимо. Можно сказать, что я их стал больше любить, жалеть, уважать, особенно это касается женщин...» (ос. С., 28 лет; о мероприятиях в рамках недели искусства); «Конечно! Хочу быть лучше. Вернее, если смогла она, то, что мне мешает быть такой? Хочу постоянства, кажется, после чтения многое во мне стало по-иному...» (ос. Г., 20 лет; о рассказах А. Куприна); «Может быть, это сентиментально, но стихи мне помогают быть спокойнее, добрее...» (ос. К., 23 года); «Я научился держать себя в руках, во всяком случае, стараюсь этому научиться» (ос. Н., 16 лет) и т.д. Подходя с известной долей осторожности к самооценкам осужденных, тем не менее может быть признан тот факт, что эмоциональное воздействие искусства на личность присутствует, развивается, совершенствуется, участники эксперимента стали острее и тоньше воспринимать жизненные явления.

Исследование также показало, что художественно-творческая деятельность стимулирует развитие определенных интеллектуальных способностей молодого осужденного, в ходе чего он творит, рождает, формулирует, находит собственные ценностные смыслы в явлениях, предметах, качествах личности, свойствах художественной информации и отражает их в продуктах собственной деятельности (поступок, сформулированная мысль, предмет творческой деятельности).

В ходе опытно-экспериментальной работы изучались и анализировались продукты творчества осужденных (рисунки, поделки, литературно-поэтические работы, песенное творчество и др.) и результаты наблюдений за ними в процессе художественной деятельности. Активизировать процесс коррекции личности представляется трудным без использования резервных ее возможностей, облегчающих переход к самокоррекции. В художественно-творческой деятельности самокоррекция предполагает осознание осужденным самого себя как конкретной творческой индивидуальности, определение своих личностных качеств и способностей, а также поиск путей для их дальнейшего собственного совершенствования в процессе непрерывного развития¹.

¹ Зауторова, Э.В. Приобщение к искусству как средство педагогической коррекции ценностных ориентаций молодых осужденных [Электронный ресурс] / Э. В. Зауторова. – URL: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00087153_1.html (дата обращения: 08.04.2020г.).

Полошовец Анастасия Владимировна
курсант 3 курса психологического факультета
(научный руководитель – Е. А. Полякова)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Использование арт-терапии в пенитенциарных учреждениях России и за рубежом

*«Искусство – это язык, следовательно,
в высшей степени социальная функция»
Г. Гаунтман*

Одним из «вечных» явлений, сопутствующему человеку в его развитии стало искусство. В современном мире спрос и интерес к психологии, как к способу решения личностных проблем, возможности адаптации к непримиримой ситуации или источник развития, непременно растет. Заинтересованность в использовании творчества, как возможной меры воздействия, также увеличивается. Последние 30 лет в обществе широко обсуждаются и применяются техники, в основе которых лежат проективные методы, которые способствуют диагностике внутреннего мира человека. Посредством рисунков, ролевых игр, ассоциативных рядов, незаконченных предложений и других средств психолог может проанализировать состояние клиента и представить план работы с выявленной проблемой. На этапе непосредственной работы с проблемой используются различные методы, многие из которых представляют собой творческую деятельность, называемую арт-терапией.

Изначально термин арт-терапия использовал А. Хилл в 1938 г. описывая свою работу с больными туберкулезом, которым создание картин помогало выразить свои переживания на холсте и быстрее идти на поправку¹. Отечественное определение арт-терапии звучит следующим образом. Арт-терапия – это совокупность приемов лечебно-реабилитационного и психопрофилактического воздействия, связанных с изобразительной деятельностью пациентов с разной психической и соматической патологией². Символизм, который проявляется в работах, отражает

¹ Омеляненко, Е. В. Арт-терапия в художественно-педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Омеляненко // Сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ». – 2017. – №1. – URL: http://ip009.flfm.ru/vestnik_ggu (дата обращения: 05.04.2020).

² Копытин, А. И. Применение арт-терапии в лечении и реабилитации больных с психическими расстройствами. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. N 2. – URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 07.04.2020).

истинные, глубинные переживания человека, способствуя изучению психики. Интерпретация результатов, происходящая в русле психоанализа, позволяет «поднять проблему на поверхность» и целенаправленно работать с ней. На сегодняшний день использование арт-терапии происходит не только с целью анализа продуктов деятельности, но и как способ воздействия, проработки имеющихся трудностей.

Огромный интерес к данному направлению расширил перечень способов воздействия. Помимо стандартных методов, таких как рисование, музицирование, лепка из глины, к ним присоединились: рисование песком, сказкотерапия, драммотерапия, танце-двигательная терапия, фототерапия, видеотерапия, маскотерапия и другие методы.

В России активно применяют арт-терапию в разных сферах, в том числе и в пенитенциарной системе. Данный метод психологи используют в работе как с сотрудниками, так и с осужденными. Сталкиваясь с постоянным стрессом на работе, подчиняясь жесткой субординации, сотрудники начинают мыслить стереотипно, нивелируют ответственность за порученную им работу, искажают мотивационно-волевую сферу и теряют способность к творческой инициативе. У осужденных арт-терапия позволяет снижать уровень агрессии и тревожности, профилактировать эмоциональные нарушения и способствовать развитию мотивационной сферы.

В психологической лаборатории ИК-№3 УФСИН России по Ярославской области¹ проводятся психокоррекционные занятия с осужденными, в основе которых лежит изотерапия. Данные занятия положительно влияют на личность осужденных в целом, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, формированию представлений о себе и своих реальных проблемах.

В ИК № 7 УФСИН России по Республике Саха² применяют другой вид изотерапии. В отличие от стандартного способа изображения творческой идеи на бумаге, применяется техника рисования на стекле. Результатом занятий становится преодоление существующих психологических проблем и поиск путей их решения.

Одним из самых многообещающих методов является форум-театр, в рамках которого разыгрывается некоторая ситуация, несущая в себе определенную проблему. Зрители, наблюдающие за происходящим, становятся участниками представления и ищут новые пути ее решения. Подобная форма общения позволяет взглянуть на проблему другими глазами, вместе находить альтернативные возможности в сложившейся

¹Арт-терапия в Угличской колонии // УФСИН России по Ярославской области/ URL:http://76.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT_ID=453083 (дата обращения: 04.04.2020).

² Рисунок на стекле: в колонии №7 осужденные занимаются арт-терапией // Новости Якутска/ URL: <https://news.ykt.ru/article/84303> (дата обращения: 04.04.2020).

ситуации. В Можайской воспитательной колонии для несовершеннолетних¹ был проведен спектакль «Травля», затрагивающий проблему непринятия подростка в коллективе. Организаторы проекта ориентировались на создание доверительного диалога между поколениями, коммуникативной активности с обеих сторон, для поиска решения совместными усилиями.

Учитывая, что впервые практика применения искусства как способа взаимодействия психолога и клиента появилась за рубежом, неудивительно отмечать повешенный интерес у коллег за рубежом к применению и развитию данного метода. Арт-терапия широко применяется в самых разных сферах, в том числе и в пенитенциарной психологии. Современной тенденцией является направленность и заинтересованность государства в исправлении и сопутствующей ему реабилитации осужденных. Основной направленностью применения искусства в тюремной среде является: развитие навыков, раскрытие творческого потенциала, становление личности, формирование эмоциональной коммуникации и близости, и как следствие, пробуждение в заключенных чувств эмпатии и гуманности.

Интересный проект под названием «Her/Story»² был проведен Кристиной Нуньес Салмеронс в испанской тюрьме (Brians) за пределами Барселоны и норвежской женской тюрьме (Bredtveit). Суть проекта заключается в создании автопортрета и его дальнейшей трактовке. Основная цель показать внутреннюю жизнь заключенных и противостоять собственной уязвимости. Подобная техника позволяет осужденным отвлечься от рутинной жизни за решёткой и взглянуть на себя по-новому, принимая свои внутренние конфликты.

Проект «Искусство творчества в тюрьме»³ использует искусство не только в реабилитационных целях, но и связывает заключенных с людьми за пределами тюрьмы. Раз в год творческие работы со всего штата Мичиган собирают для выставки и представления широкой публики. Многогранный спектр произведений, в который входят не только картины, но и музыка, письма, театральные представления и танцевальные номера. Помимо непосредственного представления работ, на базе проекта проводят тренинги и мастер-классы, правда, возраст участников ограничен, принять участие могут только несовершеннолетние осужденные.

¹Форум-театр: новые спектакли в Центре толерантности // Еврейский музей и центр толерантности URL: <https://www.jewish-museum.ru/tolerance-center/news/forum-teatr-novye-spektakli-v-tsentre-tolerantnosti/> (дата обращения: 05.04.2020).

² I needed to show sadness // EEA GRANTS URL: <https://eeagrants.org/news/i-needed-to-show-sadness> (дата обращения: 05.04.2020).

³ ONLINE PREVIEW: 25th Annual Exhibition of Art by Michigan Prisoners // The University of Michigan URL: <https://lsa.umich.edu/pcap/exhibits/annual-exhibition-of-art-by-michigan-prisoners.html> (дата обращения: 05.04.2020).

В Германии¹ успехом пользуется проект театрального творчества форум-театр "Музыка будущего". Несовершеннолетние осужденные вместе с приглашенными зрителями обсуждают актуальные проблемные вопросы и ищут конструктивные способы совладения с ними.

Наверное, главным отличием применения арт-терапии в России и за рубежом, является охват области воздействия. В отличие от западных пенитенциаристов, круг воздействия методик в колониях России сводится к использованию их с целью измерения степени выраженности и снижения основных превалирующих показателей агрессии и напряженности. Западная психология своей целью ставит не только все вышперечисленное, но и пытается сформировать личность преступника, сгладив все его внутренние конфликты, развив в нем способность к эмпатии и многостороннему взгляду на решение реальных проблем. На наш взгляд, самым важным является формирование у окружающих людей, социума адекватного восприятия на взаимодействие с бывшими осужденными, так как, выйдя на свободу, наибольшую заботу освободившихся будут вызывать люди вокруг, а точнее их реакция на нового члена общества. Проекты в русле арт-терапии способствуют налаживанию контакта между осужденными и людьми, находящимися вне стен пенитенциарных учреждений.

Мутовина Тамара Александровна

курсант 3 курса психологического факультета

(научный руководитель - Е. А. Полякова)

ВИПЭ ФСИН России, г.Вологда

Арт-терапевтические методы как средство реабилитации и ресоциализации осужденных

Изучение человеческой личности носит многогранный характер и является очень актуальной темой в современном мире. Это связано с тем, что данная тема привлекает большое внимание со стороны юристов, психологов, искусствоведов, социологов и ученых многих других отраслей. В виду того, что личность представляет собой сложное целостное образование, она создает тесную, органическую взаимосвязь между различными науками.

Процесс становления личности называется социализация. Социализация – это процесс становления личности, обучения, усвоения

¹ "Музыка будущего". Форум-театр в воспитательной колонии // Kulturelle Bildung
URL: <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/kub/dos/ru16498519.htm> (дата обращения: 05.04.2020).

ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе¹.

Попадая в исправительное учреждение личность человека начинает меняться. Для предотвращения деформации личности в местах лишения свободы работают социальные работники, психологи. Их работа направлена на помощь в адаптации, реабилитации и социализации. В практике они используют различные методики для нормализации состояния осужденных в непривычных для них условиях. К такой практике можно отнести искусство и арт-терапевтические методы работы с осужденными.

Художественно-творческая деятельность помогает гармонизировать личность человека изнутри. Процесс создания чего-то нового и необычного своими руками помогает снять стресс, уменьшить тревожность, начать познание мира немного с иной стороны, пробуждает фантазию, углубляет эмоции, расширяет кругозор.

Рождение искусства как такового связывают с несколькими задачами: выражения своей оценки, то есть отношения к действительности; коммуникации с другими людьми; перестройки социального мира; возможности выплеснуть свои отрицательные эмоции и познать человека, его мотивы и страсти². На протяжении всего процесса человек осваивает все больше новых видов деятельности. В ходе этого происходит три важных процесса: 1) выявление для каждой личности особо значимых аспектов деятельности; 2) сосредоточение внимания на нем и соподчинения ему всех остальных деятельностей; 3) освоение личностью в ходе реализации деятельности новых ролей и осмысление их значимости. В ходе всех этих трех процессов происходит расширение возможностей индивида именно как субъекта деятельности³.

Творчество является высшей формой активности и самостоятельной деятельности человека и общества, т.е. можно говорить о том, что оно является самодеятельностью. Если человек освоил творчество в полной мере, то он вышел на уровень духовного развития.

Г. С. Батищев в своей книге «Диалектика творчества» писал, что творчество и деятельность – это принципиально противоположные формы человеческой активности. Иного мнения придерживаются философы, рассматривающие творчество, как человеческую деятельность высшего

¹ См.: Творчество как средство социализации и развития личности. – URL: <https://lektsia.com/2x8734.html> (дата обращения: 20.03.20).

² Ляхова, Т. А. Изобразительное искусство как средство социализации и реабилитации социально неадаптированных детей / Т. А. Ляхова. – URL: https://pedportal.net/nachalnye_klassy/tehnologiya-i-izo/izobrazitelnoe-iskusstvo-kak-sredstvo-socializacii-i-reabilitacii-socialno-neadaptirovannyh-detey-845006 (дата обращения: 20.03.20).

³ См.: Творчество как средство социализации и развития личности. – URL: <https://lektsia.com/2x8734.html> (дата обращения: 20.03.20).

уровня познания и преобразования окружающего природного и социального мира, создающие новые объекты и качества, схемы поведения и общения, новые образы и знания¹.

Искусство как средство развития является усовершенствованным способом деятельности. Способ деятельности охватывает реальные черты трудового процесса, непосредственно совершаемые действия².

В уголовно-исполнительной системе нашей страны психологами активно используются арт-терапевтические техники для реабилитации и ресоциализации осужденных. Так, например, в исправительной колонии № 5 на Камчатке наказание отбывают более 1200 осужденных, многие из которых до осуждения употребляли наркотические средства. Чтобы каждый осужденный переосмыслил все, что было в его жизни, применяя методы арт-терапии, осужденные создали мультфильм, в котором главным героем стал лебедь-наркоман³.

В Нижнеартовской исправительной колонии № 15 применяются занятия – коллажирование. В своих работах осужденные, используя иллюстрации из журналов, изображают три темы: прошлое, настоящее или будущее, что помогает им задуматься о своей жизни и планах на будущее. Помимо коллажирования применяется техника рисования узоров в круге, существуют методики сказка- и притча-терапии, которые являются эффективными при работе психолога с наркозависимыми лицами⁴. В качестве материалов на занятиях по арт-терапии осужденными используются доступные материалы, необходимые для художественного творчества: наборы красок, карандашей, мелков, а также пластилин и песок.

В ИК № 13 Тобольска, где отбывают наказание женщины, занятия по арт-терапии проводятся с осужденными, склонными к деструктивному поведению. Осужденные занимаются живописью, графикой, лепкой, сочиняют рассказы, сказки и стихи, а также создают маски и песочные композиции⁵.

¹ Батищев, Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. – СПб., 1997. – 464 с. – URL: <https://marxistphilosophy.org/SovPhil/Batishchev97.html> (дата обращения: 20.03.20).

² См.: Творчество как средство социализации и развития личности. – URL: <https://lektsia.com/2x8734.html> (дата обращения: 20.03.20).

³ Арт-терапия за колючей проволокой: на Камчатке заключенные создали мультфильм про гуся-наркомана. – URL: <https://www.samara.kp.ru/daily/26903.7/3947774/> (дата обращения: 05.04.2020).

⁴ Арт-терапия на пути к исправлению. – URL: <https://ugra-news.ru/article/17072018/70381/> (дата обращения: 05.04.2020).

⁵ См.: В Тобольской женской колонии проводят занятия по арт-терапии. — URL: <http://tobolsk.info/2015/29389-v-tobolskoj-zhenskoj-kolonii-prokhodyatzanyatiya-po-art-terapii> (дата обращения: 05.04.2020).

Таким образом, арт-терапевтические техники являются эффективным средством для развития, реабилитации и ресоциализации осужденных в период адаптации к новым условиям, при коррекции разного рода проблем, при подготовке к освобождению. Занятия различными видами искусства помогают людям добиваться успеха в сложных социальных условиях. Атмосфера творчества помогает раскрыться и стать социально адаптированным.

Рагимова Севинч Айдын кызы

магистрант 1 курса факультета психологии и права
(научный руководитель – А. В. Сперанская, канд. психол. наук)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Различные подходы к изучению феномена прокрастинации

Термин «прокрастинация» означает склонность к постоянному и систематическому откладыванию важных дел «на потом». Каждый из людей хотя бы один раз в своей жизни откладывал дела «на потом» и в итоге сожалел об этом. Данная тема по большей части затрагивает взрослых, чем детей, так как это затрагивает волю человека¹.

Первый исторический анализ прокрастинации был представлен в 1992 году в работе Ноа Милграма «Прокрастинация – болезнь современности». Однако упоминания данного явления возможно было увидеть намного ранее в Оксфордском словаре 1548 года. В зарубежной литературе был определен термин лишь в 1977 году ученым П. Рингенбахом в книге «Прокрастинация в жизни человека». Затем была издана книга А. Эллиса и В. Кнауза. Следом была выпущена научно-популярная книга Дж. Бурка и Л. Юэн «Прокрастинация: что это такое и как с ней бороться». В основу перечисленных книг были заложены клиническая и консультативная практика².

Стоит отметить, что сам феномен существовал относительно давно, несмотря на то, как поздно стали его исследовать и изучать. Существовали различные пословицы, такие как «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня». Можно смело утверждать, что прокрастинация существовала всегда. Все зависело от меры актуальности проблемы и

¹ Чернышова, Н.А. Прокрастинация: актуальное состояние проблемы и перспективы изучения / Н.А. Чернышова // Вестник ПГГПУ. – 2016. – № 1. – С. 18-19.

² Чеврениди, А. А. Обзор исследований феномена прокрастинации в исторической ретроспективе / А. А. Чеврениди // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2016. – № 3. – С. 22-24.

возникновения проблем, которые требовали решения. Данный феномен был рассмотрен множествами ученых, которые дали свою интерпретацию прокрастинации. Существует множество представлений о данном феномене. Е. П. Ильин связывает феномен с ленью. Н. В. Боровская отмечает, что прокрастинация – это привычка откладывать необходимые дела. Л. И. Деменский рассматривает феномен как неспособность управлять ситуацией. К. Х. Лэй сопоставляет его с «пассивностью, пессимистичностью». Некоторые исследователи называют прокрастинацию «болезнью XXI века»¹.

Таким образом, можно заключить, что прокрастинация – это тенденция откладывать выполнение важных дел «на потом». Человек остается активным, но его деятельность направлена на малозначимые, посторонние и иные виды деятельности.

Существует множество теоретических подходов к изучению феномена прокрастинации. Сторонники психодинамического подхода выделяли в качестве причины прокрастинации детские травмы и проблемные отношения с родителями. Взрослый человек во время столкновения с ситуациями, имеющими сходство с ситуациями из детства, как бы возвращается в свое детство, к данной проблеме. Человек начинает вновь переживать свои забытые негативные реакции и переживания, что тормозит исполнение запланированного в нужный момент².

В рамках поведенческого подхода существует теория о том, что за счет закрепления иррациональной стратегии в поведении растет уровень прокрастинации. Сторонником данного теоретического положения является Дж. Эйнсли, который дал такую интерпретацию феномену – это «базовый импульс человека». Исследователь придерживался мнения о том, что люди предпочитают делать выбор в пользу краткосрочной деятельности, в результате которой они получают положительное поощрение или вознаграждение, вместо того, чтобы выбрать долгосрочную реализацию собственных целей в реальности. Ученый считал, что причиной краткосрочной деятельности является наиболее быстрый метод возможности испытать чувство удовлетворения от собственной выполненной работы, в результате которой человек получит вознаграждение.

В рамках когнитивного подхода выделено три положения, которые являются основой прокрастинации: заниженная самооценка, неспособность самостоятельно принимать решения, иррациональные убеждения. А. Эллис и В. Кнаус определили такое иррациональное убеждение прокрастинатора, как

¹ Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В. С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – № 2. – С. 22–41.

² Варваричева, Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я. И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 22-23.

«я всегда выполняю свою работу хорошо». Данная установка является последствием того, что человек постоянно откладывает дела «на потом», при этом уверенные в своих силах и способностях. Но при возникновении ошибок прокрастинаторы это объясняют нехваткой времени¹.

Также существует теория исследователя П. Стила, которая называется «Теорией временной мотивации». Она предполагает то, что прокрастинаторы предпочитают только те виды деятельности, которые принесут им наибольшее вознаграждение и пользу. Другими словами, прокрастинаторы откладывают дела только тогда, когда, по их мнению, польза и вознаграждение не будет большим. Также исследователь считает, что только лень или перфекционизм управляют человеком. Детерминантом прокрастинации считалась чрезмерная импульсивность прокрастинатора. Следовательно, можно сказать, что чем выше ожидаемые результаты от дела, тем меньше уровень откладывания данного дела. Наиболее лучше выполняется работа, которая лично заинтересована и имеет высокую ожидаемость, а также имеет мало времени для ее выполнения у прокрастинатора².

Таким образом, теоретический анализ феномена прокрастинации в результате позволил определить его как многогранный феномен, который формируется в онтогенезе под влиянием событий в детстве и складывающихся установок. Проявления прокрастинации можно уменьшать, меняя установки у человека.

Кузнецова Наталья Николаевна

учитель математики высшей квалификационной категории,
Заслуженный учитель России, почетный работник общего образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды

Развитие познавательного интереса обучающихся на уроках математики

«Предмет математики столь серьёзен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным» (Б. Паскаль)

¹ Калинина, Т. В. Феномен прокрастинация: современные исследования / Т. В. Калинина, Д. А. Кудачкин // Приволжский научный вестник. – 2016. – № 11. – С. 58-59.

² Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В. С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – № 2. – С. 22–41.

Сегодня перед российской системой общего образования стоит непростая задача формирования и развития разносторонней личности, обладающей высоким уровнем интеллектуальных и познавательных способностей. В этой связи деятельность образовательных организаций должна быть направлена на развитие познавательной активности обучающихся, их потребности в саморазвитии; умения ассимилировать новые и разнообразные знания, совмещать их в различных предметных областях. Об этом свидетельствуют нормативные правовые акты: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Значительный вклад в изучение проблемы развития познавательной активности и познавательной деятельности обучающихся внесли отечественные ученые С. И. Архангельский, К. Ш. Ахияров, В. М. Вергасов, К. Д. Ушинский, А. Ф. Эсаулов. Существенно расширили представления о развитии познавательной активности М. А. Алтухова, А. П. Аристова, М. А. Викулина, С. Н. Казначеева, Т. А. Козлова, Е. В. Коротаева, И. Ю. Крутова, В. В. Лезина. Теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности и деятельности рассматриваются О. Б. Куликовой, В. П. Филатовым. Познавательный интерес как главная сущностная характеристика развития познавательной активности и деятельности исследуется Г. И. Щукиной. Активизацию познавательной деятельности и познавательную самостоятельность тесно связывают в своих научных трудах С. А. Бакленева, П. И. Пидкасистый. Такие ученые-педагоги, как Э. В. Зауторова, Б. И. Коротяев, А. В. Морозов, В. Г. Рындак, утверждают, что в основе развития познавательной активности обучающихся находится организация творческой и поисковой деятельности.

Развитие познавательной активности обучающихся является ключевой проблемой в педагогической теории и практике. Для того чтобы в полной мере представить актуальность данной проблемы, необходимо обратиться к теоретической составляющей таких понятий, как «познание», «познавательная деятельность», «познавательная активность» и «развитие познавательной активности».

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности от самого раннего развития человека до его смерти. Если говорить об обучающихся, в нашем случае курсантах, то познавательная деятельность стимулирует их учебную деятельность на основе познавательного интереса. Именно познавательная деятельность вооружает знаниями, умениями, навыками; содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств обучающихся; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность,

самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности обучающихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности. Таким образом, познавательная деятельность в широком смысле слова – это сложный умственный процесс изучения человеком окружающего мира, получения знаний и освоения практического опыта предшествующих поколений, познания принципов и закономерностей окружающей действительности.

Развитие познавательной активности обучающихся понимается как процесс взаимодействия участников учебной деятельности, направленный на повышение познавательного интереса, творческой активности, самостоятельности обучающихся и интенсивности усвоения знаний и умений, способствующих формированию положительных качеств обучающихся.

Особый интерес представляет процесс развития познавательного интереса на уроках математики. Математика на протяжении всей истории человечества является составной частью человеческой культуры, ключом к познанию окружающего мира, основой научно-технического прогресса. Ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики, как без конкретных математических знаний, так и интеллектуальных качеств, развивающихся в ходе овладения этим предметом.

Если же спросить у школьников, какой предмет им нравится больше других, то вряд ли большинство из них назовут математику, хотя относятся к ней серьёзно. Математика объективно является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает субъективные трудности у многих учащихся. Некоторые вопросы школьной математики кажутся недостаточно интересными, поэтому одной из причин плохого усвоения предмета является отсутствие интереса. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Надо позаботиться о том, чтобы каждый ученик работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития познавательного интереса¹.

Разнообразные приемы помогают воспитать и развить интерес к урокам математики. Школьники очень любознательны, но чтобы это желание быстро не угасло, нужно сделать все возможное, чтобы они смогли проявить свои способности, а для этого необходимо умелое руководство со стороны учителя. Устойчивость интереса – залог положительного и активного

¹ Холева, О. В. Развитие познавательного интереса на уроках математики / О. В. Холева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). Т. 0. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 106-109.

отношения детей к обучению в школе, основа полноценного усвоения знаний. Регулярное использование на уроках математики системы специальных задач и заданий, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор школьников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет обучающимся более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни¹.

Если говорить об общих требованиях развивающего обучения, на протекание которого предельно ясно реагирует познавательный интерес, то, опираясь на практический опыт можно говорить о тех главных условиях, соблюдение которых способствует развитию познавательного интереса:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательного интереса являются ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения.

2. Благоприятное общение в учебном процессе. Благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении в ходе выполнения заданий, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, развития познавательного интереса и личности ученика.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие развития познавательного интереса. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей и воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес.

Для успеха всего образовательного процесса необходимо учитывать сложное строение мотивационной сферы, воздействовать на каждую из ее сторон. Учет этих обстоятельств будет способствовать выявлению в каждом отдельном случае причин отсутствия или снижения познавательного интереса. Существует много различных причин снижения интереса к познанию.

Причины, зависящие от учителя: 1) неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего «перегрузку или недогрузку школьников»²; 2) не владение учителем современными методами обучения и

¹ Терентьева, Н. В. Развитие познавательного интереса на уроках математики / Н. В. Терентьева. URL. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2017/07/01/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-na> (дата обращения 07.04.2020).

² . Маркова, А. К. Мотивация учения школьников / А. К. Маркова. – М., 1987.

их оптимальным сочетанием; 3) неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом; 4) особенности личности учителя. Причины, зависящие от ученика: 1) низкий уровень знаний; 2) несформированность учебной деятельности, и прежде всего приемов самостоятельного приобретения знаний; 3) не сложившиеся отношения с классом (эти причины связаны с деятельностью учителя); 4) задержки развития, аномальное развитие.

Познавательный интерес тесно связан с уровнем сформированности учебной деятельности и в этом плане есть выражение и проявление состояния других сторон мотивационной сферы – мотивов и целей. Чтобы возбудить интерес, полагал А. Н. Леонтьев, нужно создать мотив, а затем открыть школьникам возможность нахождения цели (а точнее системы целей в изучаемом материале). «Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» учащихся в связи с тем или иным побуждающим его мотивом»¹.

Иногда в качестве основной черты интереса называют эмоциональную окрашенность, связь с эмоциональными переживаниями ребенка. Связь интереса с положительными эмоциями имеет значение на первых этапах возникновения любознательности ученика, но для поддержания устойчивости интереса необходима сформированность учебной деятельности, а также связанные с ней способности к самостоятельной постановке учебных целей и их разрешению.

В младшем школьном возрасте, писал А. Н. Леонтьев, основной мотив учения состоит в большинстве случаев в самом выполнении учения как объективно значимой деятельности, ибо благодаря выполнению учебной деятельности ребенок приобретает новую социальную позицию². Наряду с этим происходит развитие познавательных мотивов. Вначале у детей нет выраженного интереса к содержанию уроков и учебных занятий. На следующем этапе интерес к учебным занятиям начинает дифференцироваться, возникает собственно учебный интерес.

Интерес перемещается с выполнения учебного действия на его содержание, задачи, которым это действие отвечает, на способы, которым оно выполняется. Если же этих внутренних мотивов учения нет, то интерес младших школьников замыкается на отметке и других важных, но внешних по отношению к учебной деятельности моментах. А это, по мысли А. Н. Леонтьева, создает некоторые новые трудности: ведь подчинение своих действий мотиву, не имеющему отношения к самому содержанию действия и не порождающему прямого интереса к нему, требует волевого характера

¹ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М., 1977. – С. 247.

² Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М., 1989. . – С. 442.

учебной деятельности. Выполнение же учебной деятельности, движимой внутренними мотивами учащихся, в меньшей мере требует волевых усилий, т.к. может сопровождаться и произвольным интересом¹.

Следует помнить, что время, когда возникает у школьников дифференцированный интерес к разным сторонам учебной работы и особенно интерес к способам учения, зависит в первую очередь от эффективности учебно-воспитательной работы.

Пути развития познавательного интереса школьников на уроках математики: а) необходимо глубоко продумывать отбор содержания учебного материала; б) организация познавательной деятельности учащихся, осуществляется путем организации учебной деятельности; в) элементы проблемного обучения; г) использование занимательного и игрового материала; д) регулярное использование на уроках математики системы специальных задач и заданий, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей и т.д.

Все это расширяет математический кругозор школьников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет обучающимся более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Питилимова Вероника Дмитриевна

курсант 4 курса психологического факультета

(научный руководитель – Э.В. Зауторова, д. пед. н., профессор),

ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Социальная реабилитация подростков и молодёжи с отклоняющимся поведением с помощью гелототерапии

Проблема отклоняющегося поведения подростков и молодёжи является актуальной с самого зарождения социальной педагогики. Деструктивные процессы повлекли за собой рост преступности среди молодёжи. По данным статистики более 50% правонарушений совершаются в подростковом возрасте. На 2015 год в Российской Федерации было зафиксировано 61,8 тысяч несовершеннолетних, совершивших преступление. И эта цифра с каждым годом только возрастает. В связи с этим многие специалисты признали, что подростки с проблемами асоциального характера должны быть обеспечены обязательным индивидуальным психолого-педагогическим

¹ Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М., 1989. . – С. 442.

сопровождением, которое способствует социальной реабилитации ребёнка. Соответственно, стоит важная задача разработки эффективных средств, организующих и обеспечивающих социальную реабилитацию подростков и молодёжи. И в качестве одного из таких средств, можно рассмотреть гелототерапию.

Гелототерапия (юморотерапия, смехотерапия) – использование юмористических техник, терапевтического юмора различными специалистами, направленное на улучшение понимания клиентом себя, своего поведения, настроения. Метод смехотерапии создаёт при помощи юмора позитивное душевное состояние, помогает человеку увидеть и открыть для себя различные аспекты жизни и жизненных ситуаций, что нормализует самочувствие (физическое и эмоциональное), направляет к более высокому уровню разрешения проблемы, увеличивает познавательный потенциал, духовно обогащает. Научно доказано, что «смеховой катарсис» гораздо сильнее «катарсического плача и агрессии», которые чаще всего используют в различных школах психотерапии. Человек, «не умеющий смеяться» в большей степени страдает от телесных напряжений, блоков и зажимов, порождаемых внутренними проблемами, страхами, комплексами.

Отклоняющееся поведение определяется как действия и поступки, противоречащие социальным и нравственным нормам, как поведение, которое вызывает неодобрение со стороны общественного мнения. Отклоняющееся поведение большинства, молодёжи оказывает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции. Молодёжь является самым активным психологическим субъектом, для нее наиболее характерны проявления социально неприемлемого поведения.

К основным формам отклоняющегося поведения Я. И. Гилинский и В. С. Афанасьев относят:

1. алкоголизация и другие формы аддикции;
2. осознанное совершение правонарушений;
3. суицидальное поведение;
4. проституция;
5. сексуальные девиации.

Опираясь на классификации В. Сыромятникова, можно говорить о том, что к одним из основных признаков подростковой девиации относятся:

1. Эмоциональные нарушения, например: преувеличенные проявления грусти или гнева, безосновательные страхи или депрессия, вызванная травмирующим событием, преодолеть которую человек не в состоянии.

2. Неспособность преодолеть жизненный стресс, что ведёт к уходу в себя или просто уединению и тем самым к разрыву нормальных путей общения с другими людьми.

Соответственно в процессе реабилитационных мероприятий основной задачей является восстановление эмоциональной стабильности подростка и возвращение его к ведению нормальной социальной активности. И справиться с этой задачей поможет гелототерапия.

Рассмотрим процесс «смеха» с физиологической точки зрения. Когда мы смеёмся, в организме выделяются катехоламины, повышающие работоспособность, а также энкефалины и эндорфины («гормоны счастья»), которые способны подавлять как психологическую, так и физическую боль. Благодаря маленькому гормональному взрыву во время смеха человек чувствует себя лучше, даже когда на душе совсем не весело. С детства проявления многих наших чувств табуируется рамками приличия, общественными нормами и стереотипами. И как следствие происходит подавление данных чувств внутри себя, что оказывает на нас разрушительный эффект.

По словам психиатра Моуди: «внутренние человеческие чувства изливаются во внешний мир»¹. То есть, смеясь, человек получает состояние открытости и истинной радости. Смех помогает избавиться от нервного напряжения, стресса и повышенного чувства тревожности. В своём исследовании Т. В. Дулисова доказала эффективность использования смехотерапии в качестве способа по преодолению тревожности у подростков. Она пишет: «юмор снижает уровень тревожности, объединяет людей, помогает справиться с трудностями, побороть страх, разрешить конфликтные ситуации»². Также существуют поразительные феномены излечения тяжёлых болезней с помощью смеха.

Таким образом, гелототерапия оказывает на человека, как психолого-педагогическое влияние, так и мощнейший оздоровительно-физиологический эффект. Смех является эффективным для любых возрастов. Но если учитывать возрастные особенности подростков и молодёжи (эмотивность, поиск новых ощущений, стремление быть в группе и так далее), на данную категорию лиц смехотерапия окажет больший эффект. С помощью проработки своих чувств и эмоции через смех, мы сможем добиться восстановления эмоциональной стабильности подростка, научить его способам преодоления стресса и снятию напряжения и зажимов в целом. Соответственно снизим ряд факторов, приводящих подростка к отклоняющемуся поведению.

¹ Моуди, Р. Смех после Смеха / Р. Моуди. Jacksonville: Headwaters Press. 1978.

² Дулисова, Т. В. Преодоление тревожности у подростков посредством смехотерапии / Т. В. Дулисова. – Красноярск, 2002.

Алексеева Ольга Витальевна
магистрант 2 курса, направление подготовки «Психология»
АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический Университет»
г. Москва

Влияние игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста, как условие эффективности процессов развития, социализации и реабилитации человека

Актуальность исследования основана на том факте, что игра занимает очень важное, если не центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В российской психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая важное значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, начальные коммуникативные навыки.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений происходит через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Тема влияния игровой деятельности на коммуникативные способности дошкольников издавна уже привлекала внимание исследователей. Педагогический процесс детского сада включает в себя две составляющие: деятельность детей под непосредственным руководством и контролем взрослого – в основном на обучающих занятиях, – и самостоятельная свободная деятельность детей.

Характеризуя состояние исследования проблемы применительно к дошкольному возрасту, следует констатировать, то что в психолого-педагогической литературе многочисленные нюансы формирования коммуникативных навыков остаются недостаточно развиты. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Существующие изучения дают возможность выделить противоречие между признанием значимости коммуникативных навыков в воспитании личности ребенка равно как субъекта коммуникативной деятельности и не разработанностью педагогической

технологии и методического инструментария формирования такого рода способностей.

Можно выделить противоречие, мотивирующее актуальность исследования: между необходимостью в комплексном подходе к проблеме формирования коммуникативных умений дошкольников и существующей неравноценностью рассмотрения отдельных сторон игровой деятельности.

Сущность и значение игровой деятельности детей дошкольного возраста.

О роли игры как ведущей деятельности говорили многие ученые (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.), всесторонне исследовавшие и обосновавшие ее место в дошкольном детстве. Л. С. Выготский, задавшийся вопросом: изучить связь игры и воображения, получил главные ее моменты: без воображения нет игры, оно лежит в основе игрового процесса. А. Н. Леонтьев изучал игру как ведущую деятельность и обосновал, что она обладает тремя основными признаками: в ней возникают и выделяются новые виды деятельности, в ней происходит перестройка частных психических процессов, от нее зависят психологические изменения личности¹. Д. Б. Эльконин, отмечая исторический путь происхождения игры, называл ее деятельностью с социальным содержанием, в процессе которой ребенок, находясь в мнимой ситуации, овладевает социальными отношениями².

А. С. Макаренко писал: «Игра важна в жизни ребенка, также важна, как у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков он во многом будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля в первую очередь находится в игре. И вся история личности как деятеля или сотрудника может быть представлена в развитии игры и постепенном переходе ее в работу»³.

Дети, увлеченные привлекательными идеями новой игры, похоже, не замечают, что он учится, хотя он постоянно сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности. Поскольку на занятиях дети выполняют задание, которое дал им взрослый, то в игре он начинают решать собственную задачу. Знания, предоставленные в готовом виде и не связанные с жизненными интересами детей дошкольного возраста, они плохо им усваиваются и не развивают. В игре просто ребенок стремится научиться тому, что он не умеет еще.

¹ Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Московского университета, 2018.

² Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2019.

³ Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – Минск: Нар. асвета, 2017.

Цель игры имеет всегда два нюанса: познавательный – чему родители и педагоги должны бы научить детей, показать возможные способы действия с объектами в зависимости от того что мы хотим передать ему, а также воспитательный – это способы сотрудничества, формы общения и отношения к окружающим людям, в которых непосредственно есть необходимость для привития их детям. И в том и том случае цель игры должна быть сформулирована не как передача определенных познаний, навыков и умений, а как непосредственное развитие конкретных психических процессов или же способностей детей¹.

В педагогике, в частных методах рассматривается вопрос о примате или второстепенном характере формирования навыков в связи с развитием навыков. Исследователи выделяют начальные, первичные или элементарные навыки и вторичные, развитые, совершенные или обобщенные навыки. Первые являются начальными для формирования навыков, вторые формируются на основе навыков и включают их признаки.

Таким образом, игра является языком ребёнка, формой выражения жизненных впечатлений. Игровая деятельность организации образовательного процесса с детьми способствует социально – личностному развитию каждого ребёнка. Воспринимаемая ситуация игры и роль позволяют поведению строиться свободно, по его замыслу и одновременно подчиняться нормам и правилам, продиктованным ролью. Высшая форма игры – сюжетно-ролевая групповая игра, требующая планирования, координации действий, развития отношений, как в сюжетном, так и в реальном плане. Дети подходят к такой игре, если в раннем возрасте у них сложилось игровое отношение к предметам, к их многофункциональному использованию, если они выучили язык игры – повторение на игрушках тех действий, в которых они участвуют в реальной жизни, если усвоены навыки общения со сверстниками, умение согласовывать планы. Для полной и успешной социализации игра ребёнка должна сделать счастливым, она развивает и его радует. Реабилитация дошкольника проходит в игре, когда ребёнок делает первые открытия, испытывает минуты вдохновения, в игре развивает собственную фантазию, воображение, создает почву для формирования инициативной, пылливой личности. Необходимым условием развития социальных навыков и правильного формирования понимания мира, должно быть то, что игра соответствует возрастным особенностям

¹ Юдина, И. О. Игра как условие самореализации дошкольника / И. О. Юдина // Тамбовская научная психологическая школа: итоги 20-летия ТГУ имени Г.Р. Державина материалы VII Международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов: Тамбовская региональная общественная организация «Общество содействия образованию и просвещению «Бизнес - Наука – Общество», 2015. – С. 174.

умственного и физического развития ребёнка, стать средством формирования положительных особенностей его личности.

Самойлик Полина Александровна

студент 2 курса факультета филологии,

lina.samoylik@gmail.com

(научный руководитель – О. С. Серёгина, канд.пед.наук, доцент),
НФИ КемГУ, г. Новокузнецк

К вопросу о кибербуллинге как средстве социализации в современном обществе

Процессы модернизации, происходящие в обществе, многообразие и сложность задач организации социального пространства выявляют одну из актуальных проблем современности – *проблему эффективного взаимодействия человека с социумом с использованием различных форм.*

Как показывает анализ научной литературы, на протяжении многих десятилетий и зарубежными, и отечественными учеными (Ч. Кули, Дж. Мид, И. С. Кон, Г. М. Андреева, А. В. Мудрик и др.) уделяется достаточно большое внимание исследованию самого процесса социализации: его средствам, агентам, признакам и этапам. Однако современные информационные технологии полностью изменили не только облик общества в целом, но и существующие в нем явления, к которым можно отнести и процесс социализации. Поскольку социум постоянно модернизируется, а интернет-среда с каждым днем занимает все более значимую роль в жизни индивида и общества, социализация зачастую переносится и в виртуальное пространство. Социализация приобретает характерные только для общения в онлайн-формате признаки и средства, которые могут быть как позитивными, так и негативными.

Кибербуллинг выступает в качестве одного из средств социализации в условиях сферы медиакоммуникаций. Широкая распространенность данного явления, а также психологические возможности влияния на личность, как подвергающуюся кибербуллингу, так и осуществляющую его, показывают, что эта проблема требует более детального рассмотрения как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Кибербуллинг как явление впервые рассмотрел канадский педагог Билл Белсей, который определил это понятие как «преднамеренное, повторяющиеся враждебное поведение отдельных лиц или групп, намеревающихся нанести вред другим, используя информационные и

коммуникационные технологии»¹. В российской науке данную проблему изучали Л. А. Найденова и И. С. Осипов².

В качестве синонимов кибербуллинга часто называют такое понятие, как кибермоббинг (mob (англ.) – враждебно настроенная толпа). Таким образом, в понятие «кибербуллинг» закладывается категориальный аппарат социальной группы. Так, например, основоположник отечественной теории коллектива А.С. Макаренко, утверждал, что любая группа имеет цель, которая может восприниматься участниками по-разному. В связи с тем, что группа способна оказывать определенное воздействие на личность, в ней существуют нормы, правила и традиции. Данные групповые требования должны приниматься членами одинаково, в противном случае, группа перестает существовать и распадается³.

В каждой группе имеются определенные специфические механизмы воздействия на личность. К ним, по мнению Ю. В. Макарова⁴ и Л. В. Лебедевой⁵, можно отнести подражание, заражение, внушение и убеждение. Данные психологические механизмы можно наблюдать в процессе кибербуллинга.

Так, Л. В. Лебедева отмечает, что «подражание направлено на воспроизведение индивидом определенных внешних черт и образцов поведения, манер, действий, которые характеризуются и сопровождаются при этом определенной эмоциональной и рациональной направленностью»⁶.

В кибербуллинге данный механизм может выражаться в виде явного неравенства сил, под которым подразумевается, что жертве противопоставлена группа буллеров, в которой выделяют лидера и тех, кто поддерживает его взгляды и интересы. Заражение предполагает передачу психического настроения с помощью эмоций. Заражение как средство психологического воздействия на группу может использоваться для большего ее сплочения.

Вышеуказанный механизм в кибербуллинге отражает факт того, что группа буллеров не только разделяет общие убеждения, но и подпитывает свои позитивные эмоции за счет отрицательного настроения и негативных

¹ Цит. по: Зинцова, А. С. Социальная профилактика кибербуллинга / А. С. Зинцова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2014 г. – №3 (35). – С. 122.

² Там же.

³ Макаренко, А. С. Педагогическая поэма. / А. С. Макаренко. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.

⁴ Макаров, Ю. В. Психологическое воздействие как социально-психологическая проблема / Ю. В. Макаров // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2014 г. – Т. 10. – С. 43-50.

⁵ Лебедева, Л. В. Социальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Лебедева. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 230 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>.

⁶ Там же. – С. 133.

чувств жертвы. Одним из значимых признаков группового кибербуллинга является неоднократное переживание одних и тех же событий и идентичных эмоций. Зачастую поиск эмоциональных ситуаций и способствует вхождению новых членов в буллинг-группу.

В отличие от заражения, предполагающего эмоциональное сопереживание с целью сближения группы, внушение подразумевает полное отсутствие эмоционального компонента между объектом и субъектом внушения. Как констатирует Л. В. Лебедева, «внушение – это одностороннее заражение»¹. Внушение может различаться по силе влияния. Так, например, внушение может оказывать более сильное воздействие «на лиц впечатлительных и вместе с тем не обладающих достаточно развитой способностью к самостоятельному логическому мышлению, не имеющих твердых жизненных принципов и убеждений, а также тех, для кого характерны доминирование ситуативного психического настроения, состояния неуверенности в себе»². Именно так можно объяснить специфику группирования буллеров, поскольку именно индивид, не имеющий стабильной ценностно-смысловой сферы и устойчивой системы мировоззрения более склонен стать частью отрицательного настроенного сообщества и реализовывать девиантное поведение.

Ю. В. Макаров считает, что убеждение представляет собой «весьма специфический компонент как структуры воспитываемой личности, так и способа организованного воздействия на психику человека. В отличие от внушения, убеждение основывается на системе логических доказательств и предполагает осознанное отношение того, кто его воспринимает»³. Данный механизм показывает значимость отдельных слов, фраз и выражений, избираемых лидером, для агитации «последователей» и укрепления связей внутри группы.

Механизмы психологического воздействия кибербуллинга в ходе социализации определяются асимметрией отношений между жертвой и агрессором, что предполагает наличие у обидчика власти над жертвой. Эта власть может достигаться за счет разных средств: как за счет наличия у агрессора определенного авторитета или высокого социального статуса в группе, так и за счет того, что позицию агрессора зачастую разделяют и поддерживают его «соратники». По мнению Д. В. Мужилевская и Г.

¹ Лебедева, Л. В. Социальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Лебедева. – М.: ФЛИНТА, 2019. – С. 135. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>.

² Там же.

³ Макаров, Ю. В. Психологическое воздействие как социально-психологическая проблема / Ю.В. Макаров // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2014. – Т. 10. – С. 49.

В. Слепухиной¹, буллинг носит коллективный характер, что подразумевает противостояние жертвы группе обидчиков.

В Интернет-пространстве подобная асимметрия также может сохраняться. В ситуации кибербуллинга также может существовать группа «соратников», поддерживающая лидера, однако, при этом, в виртуальной среде больше распространена ситуация сторонних наблюдателей, которая также является достаточно опасной. Не поддерживая буллеров непосредственно, сторонние наблюдатели, тем не менее, могут просматривать и распространять материалы, компрометирующие жертву.

Исходя из специфики кибербуллинга как средства социализации, представляется необходимым предложить типологию буллеров:

1) активный тип буллера – первым публикует компрометирующий материал, влияющий на репутацию жертвы; цель – удовлетворение собственных потребностей, например, в получении определенной значимой информации или самоутверждении;

2) ситуативный тип буллера – показывают демонстративную модель поведения, оставляя комментарии под компрометирующим материалом, распространяя его дальше и позволяя материалу стать «вирусным», если это соответствует его интересам; цель – укрепление собственного авторитета, завоевание признания в группе;

3) пассивный тип буллера – ознакомился с компрометирующим материалом, не принимает активного участия в его распространении и комментировании; цель – быть в курсе событий, вследствие мотивации сопричастности к данной ситуации;

4) нейтральный тип буллера – сторонний наблюдатель, который может не поддерживать буллеров, но и не вступаться за жертву; цель – занять наиболее комфортное положение в текущих условиях и реализовывать выжидательную стратегию поведения, чтобы не стать следующей жертвой кибербуллинга.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время кибербуллинг является одним из наиболее распространенных средств социализации в условиях современного интернет-зависимого общества. Приобщение к группе кибербуллеров демонстрирует стремление к удовлетворению собственных потребностей и получению положительных эмоций. Предложенная в статье типология буллеров может выступать в качестве перспективного направления диагностической и коррекционной работы с данной категорией.

¹ Мужилевская, Д. В. Буллинг в школе как общественная проблема / Д. В. Мужилевская, Г.В. Слепухина // Modern Science. – 2019. – №12-2. – С. 350-352.

Шелкова Диана Анатольевна
курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э.В. Зауторова, д. пед. н., профессор)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

**Социализация детей, воспитывающихся в семье,
в которых родители страдают алкогольной зависимостью**

Алкоголизм – это хроническое заболевание, возникающее в результате систематического и неумеренного употребления алкоголя и характеризующееся формированием патологического влечения к алкоголю и развитием различных психических отклонений¹. Данное заболевание наносит вред не только здоровью пьющего, но и является комплексной проблемой, затрагивающая все сферы жизни. В последнее время при изучении алкоголизма наблюдается сдвиг интереса ученых с проблем индивида к его взаимоотношениям с ближайшим окружением и, прежде всего, в области внутрисемейных связей.

Семья в силу своей социально-биологической природы оказывает существенное влияние на воспитание подрастающего поколения. Ребенок в семье учится речи, приобретает первый социальный опыт. Традиции, семейные нормы играют защитную роль, ограничивают пространство личной ответственности человека семейными рамками, формируют самосознание посредством предъявления образцов поведения. Таким образом, в семье естественно складываются необходимые условия для нормального психического развития, которые невозможно создать искусственно, вне семьи. Ощущение человеком связи между ним и кем-то другим – непереносимое условие индивидуального развития. Это отношение должно быть таким, чтобы человека воспринимали как личность, обладающую ресурсами для саморазвития.

Хроническая, травмирующая психику ситуация в семье неблагоприятно отражается на здоровье всех ее членов. Когда в семье пьет один из родителей, то зачастую это приводит к разводам, которые отрицательно сказываются на социализации детей, так как супругам после развода обычно не удается сохранить нормальные отношения, столь важные для полноценного развития ребенка. Если же пьют оба родителя, то такая ситуация вдвойне опасна. В нетрезвом состоянии они начинают устраивать скандалы, драки; в момент ярости, повышенной раздражительности могут кричать, наказывать своих детей за незначительные «промахи» в поведении,

¹Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОзнак», 2007. – 783 с.

и часто это провоцирует ответное агрессивное поведение ребенка. Лишившись постоянного общения с родителями, он теряет уверенность в том, что его любят, защищают, понимают. У таких детей снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У большинства из них развивается чувство неуверенности в себе, тревоги, исчезает заинтересованное отношение к миру. Ухудшается эмоциональная регуляция, эмоционально-познавательные взаимодействия и в результате тормозится интеллектуальное развитие.

Неполнота эмоциональной жизни в семье алкоголиков вызывает у ребенка психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это проявляется в тенденции к пониженной активности, ведущей к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям; у других – в гиперактивности с уходом в асоциальную или криминальную деятельность. У многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание взрослых, при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности¹. Считается, что семьи с аддиктивными родителями продуцируют людей двух типов: аддиктов (зависимых) и тех, кто заботится об аддиктах (созависимых).

Ребенок в подростковом возрасте, например, не только глубоко переживает трагедию, обусловленную пьянством родителей, но часто и сам пытается найти в алкоголе ключ к решению семейных проблем. Вследствие этого довольно быстро и остро протекает процесс разрушения, деградации его личности, который по своему проявлению сходен с нарушениями психического здоровья. Дети в алкогольной семье быстрее взрослеют, так как зачастую вынуждены брать на себя родительские функции по решению материально-бытовых проблем и оказанию поддержки младшим братьям и сестрам. Не свойственная возрасту забота ребенка о семье, взятая на себя родительская роль не позволяет ему испытать детские радости: он не умеет играть, испытывает сложности в обучении, не умеет наслаждаться жизнью.

Раннее взросление детей из алкогольных семей было вынужденное, и они не научились делиться своими переживаниями, чувствами². В. М. Целуйко отмечает, что «вся жизнь членов семьи характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами – ригидностью и деспотичностью, члены семьи озабочены отрицанием реальности, в правилах семьи значительное место занимают запреты

¹Штефан, А. В. Влияние лиц, употребляющих алкоголь, на социально-психологическое развитие ребенка в семье / Штефан А. В. // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – №36. – С. 92-93.

²Курицын, А. В. Психологические особенности подростков, воспитывающихся в семьях, в которых родители страдают алкогольной зависимостью / Курицын А. В. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – №11. – С. 340-344.

свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются эмоциональные репрессии. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращая их в социальных сирот при живых родителях»¹.

Существуют три основных правила, принятые в семьях с зависимыми людьми: 1) «не доверяй» – это правило вытекает из непостоянства семейной жизни и невозможности предвидеть будущее; 2) «не чувствуй» – в семьях происходит подавление чувств; 3) «не говори» – это правило требует держать в «секрете» все, что связано с аддикцией в семье. Довольно распространены в алкогольных семьях формы наказания, унижающее человеческое достоинство: лишение пищи, одежды, запираение на долгое время в непроветриваемом помещении, физическое насилие.

Доказано, что у большинства членов семей, больных алкогольной зависимостью, совместно проживающих с больным не менее двух лет, обнаруживают нарушения, которые объединяются понятием «созависимость». Созависимость проявляется в патологическом смещении фокуса внимания на значимого человека со стремлением контролировать его поведение и в последствии развивающимися расстройствами адаптации, среди которых наиболее распространены депрессивные и тревожные реакции. В семьях алкоголиков в фокус внимания попадает сам аддикт, становясь ядром подобных семей, одновременно пагубно влияя на психическое состояние своих родных. Рядом учёных подчёркивается, что созависимость является более тяжёлой формой аддикции, чем аддикция к конкретной активности или агенту.

В первую очередь созависимость развивается у людей из неблагополучных семей, где отсутствовал один из родителей или родители страдали алкоголизмом, то есть, созависимость является болезненным состоянием в настоящем времени, которое возникает как результат адаптации к семейной проблеме в прошлом. Семейное неблагополучие проявляется в образе жизни детей и подростков, а именно в снижении успеваемости, уклонении от общественной деятельности, учебы, повышенной конфликтности, уходе от проблем с помощью психоактивных веществ, втягивании в асоциальные группировки, бродяжничество. Шульга отмечает, что «из всех разнообразных дефектов социализации личности наиболее опасными являются семейные дефекты»².

К особенностям созависимых личностей относят слишком суровое отношение к себе и другим, со стремлением контролировать свои мысли,

¹Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи / В. М. Целуйко. – М.: Изд-во «Владос-пресс», 2006. – 271 с.

²Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей / Т. И. Шульга. – М.: «Дрофа», 2005. – 254 с.

чувства и поступки, а так же окружающих; желание нравиться другим людям, сопровождаемое готовностью делать все ради признания; страх критики и острая эмоциональная реакция на неё; частая эмоциональная вовлекаемость в отношения с теми людьми, которые или полностью подчиняют себе или, наоборот, требуют постоянного внимания и заботы; чувство вины при необходимости отстаивать себя, свои «личные» интересы; привычная ложь даже там, где этого не требуется. Созависимые люди становятся группой риска по социально-психологической дезадаптации, развитию психосоматических и психиатрических расстройств, а также имеющих выраженные аутоагрессивные тенденции¹.

Таким образом, от алкоголизма страдают не только люди, имеющие данную аддикцию, но и их ближайшее окружение. В большую степень под влияние подобной обстановки в семье попадают дети, не имеющие права на выбор «другой» семьи и возможности выхода из нее. Детям из семей, страдающих от алкогольной зависимости, с таким набором качеств довольно сложно поддерживать здоровые отношения. Чаще всего, заведя знакомства с людьми, не имеющими такого багажа из детства, взрослые дети алкоголиков не находят с ними общего языка, ведь им нужно выполнять довольно много защитных действий.

Чтобы исправиться, стать другим, нужно осознать, в чем суть их проблемы. Но так как для детей алкоголиков часто тема злоупотребления спиртным остается запретной, и для них жизнь в такой семье является нормой, сделать шаг к осознанию довольно сложно. Более того, так как они всегда пытаются все сделать правильно и исправить прошлое, они выбирают себе в партнеры алкоголика. Это понятная простая среда, в которой они выросли, и они знают правила игры. Поэтому таким детям необходимо предоставить возможность овладения положительным эмоциональным опытом, получить опыт осознания своих ролевых установок. Особенно эффективна в этом отношении форма группового тренинга, которая развивает коммуникативные навыки и способствует коррекции самооценки и отношения к себе.

¹Меринов, А. В., Шустов, Д. И., Федото, И. А. Современные взгляды на феномен созависимого поведения при алкогольной зависимости / А. В. Меринов, Д. И. Шустов, И. А. Федотов // Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова. – 2011. – №3. – С. 136-141.

Кудряшова Екатерина Александровна
курсант 3 курса психологического факультета
(научный руководитель – А. В. Сперанская, канд. психол. наук)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Исследование Интернет-зависимости у курсантов

В настоящее время в связи с возрастающей компьютеризацией и интернетизацией в психологии появилось новое, малоизученное психологическое явление – Интернет-зависимость. Исследование этой проблемы в последние годы становится все более значимым, ведь аудитория Интернет-пользователей растёт с огромной скоростью, как в России, так и во всём в мире. Интернет-зависимость или Интернет-аддикция – это навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, а также неспособность выйти из Интернета, будучи в сети¹.

Активными пользователями Глобальной сети, в основном, являются школьники, студенты техникумов, колледжей, высших учебных заведений, а также курсанты ведомственных ВУЗов. Для большинства курсантов и студентов Интернет является неотъемлемой частью жизни. Это обусловлено рядом причин, среди которых можно выделить следующие: 1) использование Интернета в учебной деятельности; 2) доступность информации и разнообразие ресурсов Интернета; 3) познавательная мотивация студентов; 4) потребность в общении, развлечении.

Невозможно не признать эти положительные моменты Всемирной сети, но необходимо указать и на негативную сторону использования этих ресурсов, к таким относятся: не всегда достоверные источники информации, высокая степень отвлекаемости на учебных занятиях у курсантов и студентов, социальная изоляция от реального мира, замена живого общения на виртуальное, упрощение языка посредством использования сокращений, символов-эмодзи; отклонения в физическом, психологическом и психическом здоровье и т.д.

Таким образом, диагностика интернет-зависимости у курсантов является чрезвычайно важной, так как именно эта возрастная группа наиболее подвержена влиянию Интернета, а, следовательно, впоследствии у них может сформироваться Интернет-зависимость

Исходя из вышеизложенного, было организовано эмпирическое исследование, проводившееся на базе ВИПЭ ФСИН России, целью которого стало выявление склонности к интернет-зависимости среди курсантов,

¹ Завалишина, О. В. Интернет-аддикция - одна из актуальных проблем современности / О. В. Завалишина, Н. А. Загуменных // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2015. – №105 (01). – С. 3.

проживающих в расположении института (первый курс обучения) и курсантов, проживающих вне расположения института (третий курс обучения). Выборки были уравновешены по полу (20 юношей, 20 девушек), по возрасту (для первого курса возраст не превышал 17-19 лет, для третьего курса – 20-22 года).

В качестве методов диагностики использовали методику «Шкала Интернет-зависимости Чена (CIAS)». Результаты проведенного нами исследования показали, что курсанты первого курса, проживающие в расположении института, менее склонны к Интернет-зависимости, чем курсанты третьего курса, проживающие вне расположения института (Таблица 1).

Таблица 1.

Результаты диагностики по методике
«Шкала Интернет-зависимости Чена (CIAS)»

Этап обучения	Степень выраженности интернет-зависимости в %		
	Отсутствие	Склонность	Наличие
1 курс	60	40	0
3 курс	25	65	10

Значимые различия между исследуемыми группами можно объяснить следующим образом. Низкий показатель Интернет-зависимости у курсантов первого курса связан со сменой обстановки, непривычной средой, высокими требованиями руководства, наличием установленного распорядка дня (строго прописано время приёма пищи, время подъёма и отбоя личного состава) и другими факторами, с которыми встречается курсант, начиная обучение в институте. Ведь у курсантов, проживающих на казарменном положении, более строгий распорядок дня, который регламентирует пользование телефоном только с 19:00 до 21:00, если курсант будет замечен за использованием мобильного устройства в другое время, его могут привлечь к дисциплинарному взысканию, выражающимся в назначении наряда вне очереди.

У курсантов третьего курса, наоборот, ситуация наиболее лояльная. Они выходят за границы института в 15:00 за ними никто не следит, нет какого-то определённого распорядка дня и строго регламентированного времени отбоя, подъёма, приёма пищи, помывки, уборки и т.д., а также пользование телефоном и Интернетом не ограничено.

Таким образом, проведённое нами эмпирическое исследование, свидетельствует о том, что существует зависимость между Интернет-

зависимым поведением и условиями проживания курсантов (в расположении или вне расположения института).

Иванов Павел Александрович,

магистрант 2 курса направления Психология

pavel_i2018@mail.ru

(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н, профессор),
АНО ВО «Открытый Гуманитарный Экономический Университет»
г. Москва

Психологические особенности Интернет-зависимости студенческой молодёжи

Растущая Интернет-аддикция среди молодёжи вызывает опасения и привлекает внимание исследователей. Актуальной остаётся проблема поиска причин возникновения зависимости у молодых людей от Интернета.

В настоящее время предпринимаются попытки создания психологического профиля Интернет-зависимой личности, в частности изучались характерологические¹, социально-демографические², индивидуально-психологические³ и др. особенности личности молодых людей с разной степенью Интернет-аддикции.

Цель нашего исследования: изучить показатели Интернет-зависимости у современной молодёжи и определить психологические особенности Интернет-зависимой личности.

Гипотеза исследования: предполагалось, что психологической особенностью и предпосылкой формирования Интернет-зависимого поведения у современной молодёжи является успешность социально-психологической адаптации личности. Потеря социальных связей и проблемы с приспособлением к окружающей действительности приводят к формированию приспособительных стратегий поведения с высоким адаптивным потенциалом для данной личности в форме ухода в виртуальную

¹ Белашева, Х. В. Интернет-зависимость как предиктор формирования нарушений личности с различными типами межполушарных асимметрий. / Х. В. Белашева. // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – №1. – С. 224-234.

² Варламова, С.Н. Интернет зависимость молодёжи мегаполисов: критерии и типология. / С. Н. Варламова, Е. Р. Гончарова, И. В. Соколова. // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. 2015. – № 2. – С. 165-181.

³ Малыгин В.Л. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В.Л. Мылыгин. – М.: Арсенал образования. – 2010. – С. 77.

реальность. Типология Интернет-зависимости современной молодёжи разнообразна.

В исследовании использовался следующий диагностический инструментарий: Тест на выявление компьютерной зависимости (составители А.Р. Шакурова, А.Р. Дроздикова – Зарипова), «Методика диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда. Исследование проводилось на базе вузов г. Великие Луки, Псковской области. В исследовании приняли участие студенты в возрасте 18-25 лет в количестве 62 человек, представляющие самую активную часть Интернет-аудитории.

Проведённое исследование и полученные показатели свидетельствуют, что большинство студенческой молодёжи не имеют проблем с Интернет-зависимостью. Согласно результатам исследования, полученных с помощью Теста на выявление компьютерной зависимости у большинства респондентов, участвующих в исследовании (87%) выявлен низкий уровень зависимости. И только 13% участвующих в исследовании студентов имеют средний уровень компьютерной зависимости, у них могут наблюдаться признаки зависимого поведения, но они выражены слабо. В некоторых случаях у таких студентов могут проявляться признаки компенсаторного компонента зависимости – выход в Интернет как компенсация неблагополучия и уход от реальности, социального компонента – раздражение при разрыве общения в сети и сверхценностного компонента – поглощённость жизнью в сети.

В качестве психологических особенностей личности мы изучили показатели социально-психологической адаптированности студентов с помощью «Методики диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда. Как показали результаты исследования, в выборке студентов в основном показатели адаптированности соответствуют норме или находятся на высоком уровне выраженности. Студентов отличает высокая адаптированность, высокий уровень принятия себя и других, эмоциональный комфорт и отсутствие эмоционального дискомфорта, высокий уровень внутреннего контроля и низкий уровень внешнего контроля.

При этом можно отметить некоторые проблемы адаптации. Выявлен высокий уровень: дезадаптивности у 9,7% студентов, неприятия других у 6,4% студентов, эмоционального дискомфорта у 3,2% респондентов, внешнего контроля (экстернальный контроль) у 6,4%, ведомости у 9,7%, эскапизма у 9,7% студентов. По интегральным показателям методики К. Роджерса, Р. Даймонда выявлено наличие низкого уровня интернальности у 3,2% студентов и низкое стремление к доминированию, а значит ведомость у 12,9% студентов.

Для оценки взаимосвязей между изучаемыми показателями был проведён корреляционный анализ Спирмена, который показал наличие нескольких

достоверных взаимосвязей между показателями Интернет-зависимости и интегральными показателями адаптированности.

В частности, интегральный показатель Интернет-зависимости имеет отрицательную взаимосвязь с показателем интернальности (I) ($r = -0,411$, при $p < 0,05$). Чем ниже интернальность и уверенность в зависимости событий своей жизни от собственной деятельности, тем выше склонность к Интернет-зависимому поведению. Результаты исследований других авторов, подтверждают, что к Интернет-зависимости склонны личности с социальной дезориентацией, которая выражается в избегании проблем и ответственности, неумении планировать свое время и деятельность, добиваться поставленных целей¹. Такие люди часто отказываются от ранее намеченных целей и как следствие пребывают в состоянии депрессии и ищут решение своих проблем или отвлекаются от них в сети.

Также мы провели корреляционный анализ между показателями компонентов Интернет-зависимости и интегральными показателями адаптированности.

Выявлены значимые взаимосвязи показателя компенсаторного компонента со следующими показателями адаптированности:

- доминирование/ведомость (D) – $r = -0,38$, $p < 0,05$;
- принятие/непринятие себя (S) – $r = -0,43$, $p < 0,05$.

Не смотря на не высокий показатель коэффициента корреляции, эти взаимосвязи значимые. Качественный анализ выявленных связей показывает, что чем ниже значения интегральных показателей социально-психологической адаптированности, тем выше значение показателя Интернет-зависимости. Чем ниже у студентов принятие себя и выше ведомость, тем больше личность пытается найти компенсацию своего неблагополучия в сети, происходит поиск эмоциональных контактов, эмоциональной стабильности и удовольствия в виртуальной реальности.

Также выявлена достоверная взаимосвязь показателя социального компонента Интернет-зависимости и эскапизма ($r = 0,46$, $p < 0,05$). Современные компьютерные технологии предоставляют несравнимые возможности ухода-бегства от реальности. Деструктивной стороной эскапизма как раз и является то, что он может увлечь человека «в глубины виртуального безумия»² и поместить большинство жизненных интересов и приоритетов в виртуальное

¹ Войскунский, А. Е. Психология и Интернет. / А.И. Войскунский. - М.: Акрополь, 2010. – С. 35.

² Щапинская Е.Н. Эскапизм в киберпространстве: безграничные возможности и новые опасности // Культурологический журнал. – 2013. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cr-journal.ru\rus\journals\215.html&j_id=15](http://www.cr-journal.ru/rus\journals\215.html&j_id=15) (дата обращения 10.04.2020).

пространство, при разрыве с которым будет возникать раздражение, тревожность и т.д.

Таким образом, в ходе нашего исследования выявлено, что большинство студенческой молодёжи не имеют проблем с Интернет-зависимостью. Психологическими особенностями Интернет-зависимой личности являются низкая интернальность личности, низкий уровень принятия себя и склонность быть ведомым, высокий уровень эскапизма. Чем выше выраженность перечисленных показателей, тем выше склонность к Интернет-зависимому поведению или проявлению его отдельных компонентов.

Дворецкая Юлия Петровна

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н, профессор)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Современные формы и методы реабилитации несовершеннолетних осужденных, имевших наркотическую зависимость

Распространение наркомании в России в последние годы приобретает угрожающий характер. По данным Федеральной службы исполнения наказаний наблюдается ежегодный прирост несовершеннолетних осужденных с наркотической зависимостью. Стоит отметить, что подростковый возраст является наиболее сензитивным к наркотизации, так, подростки в 7,5 раз чаще, чем взрослые попадают в зависимость от наркотиков¹.

Проблема наркомании несовершеннолетних стоит крайне остро потому, что у неокрепших организмов наркотические вещества быстрее, чем у взрослых, вызывают привыкание. Подростку бывает достаточно одного-двух приемов для формирования стойкой психической зависимости. Особую опасность несут и быстроразвивающиеся осложнения со стороны внутренних органов и передозировки. Под воздействием наркотических препаратов происходят гормональные сбои, замедляется рост и интеллектуальное развитие. Очевидно, что справиться несовершеннолетним осужденным с зависимостью и не вернуться к прежнему образу жизни после освобождения достаточно трудно, порой, невозможно. В такой ситуации реабилитация злоупотреблявших психоактивными веществами несовершеннолетних

¹Корнеева, Г., Савельева, Т. Программа психологической коррекции несовершеннолетних осужденных, имеющих наркотическую зависимость // Г. Корнеева, Т. Савельева // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2010. – №1 (92). – С. 7.

осужденных является важным аспектом деятельности сотрудников учреждений для отбывания наказаний наркоманов.

Реабилитация несовершеннолетних осужденных, злоупотребляющих психоактивными веществами, может рассматриваться как система педагогических, психологических, медицинских, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на отказ от психоактивных веществ, формирование устойчивой антинаркотической установки личности, ее ресоциализацию и реинтеграцию в общество¹. Длительность реабилитации определяется и необходимостью формирования устойчивых антинаркотических установок, адекватных социальных и психологических навыков. И, конечно, реабилитация будет продолжительной, если злоупотребление наркотическими веществами привело к значительным дефектам психики, личностного статуса и социального положения.

В качестве цели реабилитации рассматривается возвращение подростка к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, отказа от психоактивных веществ, восстановления (или формирования) его нормативного личностного и социального статуса. Достижение указанной цели осуществляется с помощью определенных форм и методов реабилитации.

Под формами и методами социальной реабилитации несовершеннолетних осужденных можно понимать систему способов и мер, направленных на изучение личности осужденного для формирования у него устойчивой антинаркотической установки личности, ее ресоциализацию и реинтеграцию в общество. Особое место в этой системе принадлежит трем важным направлениям в деятельности психолога.

Первым направлением является диагностическая деятельность. Она включает в себя, прежде всего, комплексное изучение личности наркотически зависимого с целью определения его индивидуальных психологических особенностей, постановку психологического диагноза и написание психологического портрета. Определенную роль в получении первичных сведений о реальном поведении осужденных наркоманов играют методы наблюдения, анализа личного дела и опросы. С их помощью психологический портрет осужденного наркомана будет выглядеть более объективным.

Вторым, не менее важным направлением, являются индивидуальные консультации с данной категорией осужденных, они, как правило, направлены на оказание помощи в решении психологических проблем,

¹ Валентик, Ю. В. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами / Ю. В. Валентик // Наркология. – 2002. – №1. – С 43.

связанных с последствиями употребления наркотиков (снятие стрессовых состояний, решение кризисных и конфликтных ситуаций).

Третьим, ведущим направлением, является коррекционная деятельность, она заключается в целенаправленном изменении социально-психологических установок и ценностных ориентаций наркотических осужденных, обучении их приемам и способам саморегуляции и саморазвития, формировании положительной направленности на освобождение от наркотической зависимости.

Стоит указать на необходимость создания особых условий режима, труда, отдыха, особых приемов воздействия в период адаптации наркоманов в местах лишения свободы. Значительное место в отвлечении наркоманов от болезненной тяги к употреблению наркотиков занимает проведение лекций, бесед, радиопередач, выпуск стенгазет и специальных бюллетеней, в которых следует сообщать строго дозированную по объему и тщательно выверенную по содержанию информацию о вреде наркотиков.

Также, в условиях исправительного учреждения широко применяются групповые социально-психологические тренинги, ролевые игры, коллективные релаксации, аутогенные тренировки. Цель этих мероприятий заключается в развитии навыков поведения в различных жизненных ситуациях, изменении ценностных ориентации и системы мотивации поведения. Модели тренингов ориентируются на решение жизненных ситуаций, вызывающих социальную дезадаптацию, поддержание здорового образа жизни. Для несовершеннолетних осужденных это полезный опыт, так как он дает возможность увидеть реальные пути решения проблем, выхода с трудной ситуации.

На наш взгляд, для профилактики наркомании и ресоциализации несовершеннолетнего осужденного с наркотической зависимостью немаловажное значение приобретает церковь. Именно духовная помощь, оказанная наркоману, изменяет его мировоззрение, образ жизни, личность.

Важнейшим направлением в работе с осужденными наркоманами должно быть налаживание и поддержание связей с родственниками на свободе. Для этого сотрудник должен способствовать тому, чтобы несовершеннолетний осужденный своевременно получал посылки, письма, имел телефонные переговоры. Налаживание связей с родственниками позволит несовершеннолетним почувствовать свою важность для семьи, почувствовать себя ее частью. Это осознание может мотивировать несовершеннолетнего наркомана быть лучше в глазах родственников, справиться с зависимостью потому, что в него верят. Но и родственники должны быть заинтересованы в излечении несовершеннолетнего и предотвращении его возвращения к бывшему образу жизни. На наш взгляд, с родственниками так же должны проводиться занятия по разъяснению

ситуации и даваться рекомендации по взаимодействию с несовершеннолетним осужденным наркоманом.

Реабилитация злоупотреблявших наркотическими веществами несовершеннолетних осужденных является важным аспектом деятельности сотрудников исправительных учреждений для отбывания наказаний наркоманов. Для реализации реабилитации сотрудники исправительных учреждений используют различные формы и методы реабилитации несовершеннолетних осужденных, имевших наркотическую зависимость. Важным условием эффективной реабилитации будет являться комплексность использования ее различных форм и методов. При этом, стоит отметить необходимость учета индивидуальных особенностей личности несовершеннолетних осужденных, имевших наркотическую зависимость.

Кучкарёв Юрий Юрьевич

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н, профессор)
ВИПЭ ФСИН России г. Вологда

Психологическая реабилитация осужденных женщин с наркотической зависимостью

В настоящее время наркозависимые осужденные женщины, особенно имеющие психические аномалии, неадекватно оценивают жизненные ситуации, свои поступки и, как следствие, неадекватно реагируют на требования администрации, а в период после освобождения у них прослеживается высокая готовность к совершению новых преступлений. В рамках настоящей работы рассматриваются вопросы проведения психологической реабилитации женщин осужденных с наркотической зависимостью.

В местах лишения свободы наркозависимые осужденные женщины особенно тяжело адаптируются к условиям социальной изоляции. Они встречаются со специфическими трудностями, к преодолению которых бывают психологически не подготовлены. В результате у них нередко проявляются отрицательные психические состояния, характеризующиеся перенапряжением, перевозбуждением, чрезмерными тормозными реакциями¹.

¹ Грязное М. И., Кириллов М. А., Панченко П. Н. Женские лики наркопреступности: монография / М. И. Грязное, М. А. Кириллов, П. Н. Панченко. – Н. Новгород, – 2006. – С. 74-104.

Любая зависимость – будь то алкогольная или наркотическая – является болезнью. Человек, систематически употребляющий психоактивные вещества, является социально опасным. При этом в результате злоупотребления наркотиками у индивидуума формируется стойкая психическая и физическая зависимость. В результате у такого человека разрушаются сразу четыре сферы в жизнедеятельности. В первую очередь он теряет здоровье в результате постоянного похмелья, ломки, увеличивается риск заражения ВИЧ-инфекцией, гепатитом, могут появиться сердечно-сосудистые заболевания и т. д. Ухудшается и психологическое состояние – появляется агрессия, раздражительность, замкнутость, нарушаются социальные взаимоотношения и полностью меняются духовные принципы.

Согласно статистики, 10 % лиц, содержащихся в следственных изоляторах и исправительных учреждениях, страдают наркозависимостью и хроническим алкоголизмом. Еще порядка 9 тысяч человек состоит на профилактическом учете как склонные к употреблению наркотических веществ и алкогольных напитков¹. В исправительные учреждения нередко попадают женщины в состоянии психолого-педагогической запущенности, имеющие низкий культурно-образовательный уровень, низкий уровень морали и нравственности и с признаками зараженности криминальной субкультурой. Рано или поздно женщины, отбывающие наказания, вернутся в общество. Одна из важных задач, стоящих перед сотрудниками уголовно-исполнительной системы – это воспитание у осужденных наркозависимых женщин силы духа и уверенности, что все будет хорошо, что все у них получится.

В исправительных учреждениях и следственных изоляторах действуют наркологические кабинеты, а также для стационарного лечения функционируют лечебно-исправительные учреждения. Для более эффективной работы в этом направлении Федеральной службой исполнения наказаний была принята Ведомственная программа социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, содержащихся в следственных изоляторах и исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

По словам заместителя директора Федеральной службы исполнения наказаний России Валерия Бояринева суть этой программы состоит в том, чтобы создать для алко и наркозависимых подозреваемых, обвиняемых и осужденных изолированную среду внутри учреждения уголовно-исполнительной системы дать возможность для физического и духовного оздоровления. Работу с данной категорией лиц проводят начальники отряда,

¹ Краткая характеристика Уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <http://fsin.su/statistics/> (дата обращения: 03.04.2020).

психологи, медицинские и социальные работники, сотрудники режимной службы, сотрудники оперативной службы, врачи-наркологи, психотерапевты. Кроме того, для участия в реабилитационной программе привлекаются представители общественных организаций, волонтеры¹.

Занятия проводятся в форме лекций, психологических тренингов, встреч с представителями духовенства. Осужденные начинают заниматься спортом, принимают участие в работе творческих кружков, получают востребованные на рынке труда профессии. Им оказывается помощь в восстановлении социально полезных связей.

М. Ченел и К. Бизальски рассматривали реабилитацию не только как медицинские восстановительные мероприятия, но и как систему реализации возвращения человека в общество путем профессионального обучения, переобучения, трудоустройства. Основной задачей реабилитации является расширение эстетического кругозора наркозависимых, развитии художественных интересов и потребностей, творческих возможностей и умений сформировать самооценку, оценку совершенному преступлению и, конечно же, в подготовке осужденных к адаптации к жизни вне изоляции от общества.

Таким образом, можно сказать, что реабилитация наркоманов, злоупотребляющих психоактивными веществами – это система воспитательных, психологических, образовательных, медицинских, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на отказ от наркотических веществ, с формированием устойчивой антинаркотической направленности личности, на их ресоциализацию и реинтеграцию в общество.

В процессе психологической реабилитации женщин с наркотической зависимостью стоит использовать педагогическое наследие А. С. Макаренко, а именно²:

- сочетать высокую требовательность с заботой о подопечных;
- видеть в каждой осужденной положительные силы и правильное развитие этих сил;
- воспитывать личность в коллективе и через коллектив;
- учитывать личностные особенности каждой наркоманки, ее неотрывность от общества;
- развивать личность через труд, воспитывать чувство долга, чести, дисциплины, ответственности.

¹ Особенности воспитательной работы в ИУ с женщинами-наркоманками: учеб. пособие / Ю. А. Алферов [и др.]. Домодедово, 1991. – 133 с.

² Макаренко, А.С. Педагогическая поэма: Собр. Соч. в 4-х томах / А. С. Макаренко. Т.1, 2. М.: Изд-во «Правда», 1987. – С. 149-570.

Так, например, участие в Дне отряда – особая форма терапии, где возможно разрешение глубоких личностных проблем, свободное выражение чувств и эмоций. Через творческую деятельность и восприятие этого процесса у наркозависимых осужденных идет пробуждение тех эмоций, которые часто остаются не востребуемыми в повседневной жизни, происходит восстановление нарушенных контактов внутри личности, понимание собственной ценности.

В ходе этого мероприятия каждая осужденная, исполняя ту или иную роль, может позволить себе открыто проявить затаенные чувства, порывы, представить свой образ в том свете, в каком она видит себя сама, то есть показать себя такой, какая она есть на самом деле и что обычно спрятано от окружающих. На сцене наркозависимая осужденная женщина создает модели поведения, которые сможет применять вне изоляции после освобождения.

Осужденные стараются решать возникающие задачи индивидуально, творчески, используя разнообразные стратегии. Это в конечном итоге развивает у них умение после освобождения из мест лишения свободы не уходить от решения проблем путем приема наркотических веществ, а действительно решать их, добиваться поставленных целей, достигать успеха¹.

Нельзя не упомянуть и о том, что к осужденным, принимающим участие в различных мероприятиях, меняется отношение окружающих, а это повышает самооценку осужденных. Женщины становятся более уверенными в себе, что меняет направленность их личности в лучшую сторону, они перестают чувствовать себя отвергнутыми, отчужденными. И наконец, наркозависимые осужденные женщины познают чувство успеха, которое откладывается в их сознании и позволит в будущем использовать проверенную модель поведения².

Таким образом, главной задачей реабилитации женщин осужденных с наркотической зависимостью является формирование у них положительных начал. Давая возможность наркозависимым осужденным женщинам в условиях исправительного учреждения почувствовать успешность, повышая их самооценку, сотрудники возвращают людей к обществу, достигая при этом цели наказания – профилактики совершения преступлений.

¹ Буланова Е.А. Ильина Е.Н. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами, склонными к употреблению наркотических веществ // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2018 № 9. – С. 3.

² Воронин Р.М., Ковачев О.В., Мачкасов И.А. Интернет конференция «Пенитенциарная система: наука и практика» // Прикладная юридическая психология. –2014. № 4. – С. 164-165.

Кирзо Анастасия Андреевна
курсант 3 курса психологического факультета
(научный руководитель – Е. А. Полякова)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Реабилитация осужденных, склонных к употреблению алкогольных и наркотических веществ

Алкоголизм и наркомания, широко распространены во всем мире. Большинство преступлений совершается под воздействием алкогольных и наркотических веществ. Наркомания, безусловно, содержит элементы преступной деятельности. Поведение наркозависимого часто является неприемлемым с точки зрения закона и попадает под различные статьи уголовного кодекса. Основное количество преступлений совершается молодыми наркозависимыми людьми в возрасте до 30 лет.

Алкоголь и преступность тоже очень актуальный вопрос. Поскольку 90% страшных преступлений имеет в своей основе алкоголь. Хулиганство совершает только пьяный, трезвые хулиганы – большая редкость. Алкоголь в крови повышает вероятность ошибок в суждениях и самоконтроле. Это проявляется в пьяных драках и насилии в семье. Пьяные водители и пешеходы являются виновниками большинства случающихся ДТП¹.

Как мы видим, взаимосвязь наркомании, алкоголя и преступности очень тесная. С медицинской точки зрения и алкоголизм, и наркомания являются заболеваниями, а значит, их можно и нужно лечить. Этой теме посвящена наша статья.

Как вылечить человека, а в нашем случае осужденного от наркотической или алкогольной зависимости? Не существует в мире специальной таблетки, сиропа или мази, которая быстро и безболезненно вылечит зависимость. Это сложный, комплексный процесс, который для каждого будет борьбой в первую очередь с самим собой.

Реабилитация зависимых, подразумевает под собой длительную программу, которая состоит из комплекса методов по борьбе с зависимостью. Главная ее цель – полностью трансформировать личность: качественно изменить образ мышления, модель поведения человека, отношение к себе и обществу.

¹ См.: Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ. Преступления, совершенные в состоянии алкогольного и наркотического опьянения [Электронный ресурс]. – URL: <http://crimestat.ru/22> (дата обращения 5.04.2020).

Осужденные, имеющие алкогольную и наркотическую зависимость, могут отбывать уголовное наказание, как в обычных исправительных учреждениях с прохождением курса лечения, так и в специализированных исправительных учреждениях. Основанием для нахождения осужденного в специализированном учреждении являются: приговор суда, которым осужденному назначено принудительное лечение от наркомании; определение суда о принудительном лечении от наркомании осужденного, отбывающего лишение свободы (в случаях отсутствия возможности проведения такого лечения по месту отбывания наказания)¹.

Исправительные учреждения для наркоманов решают двуединую задачу, имеющую социальную значимость: являются органами, исполняющими наказание в виде лишения свободы; осуществляют принудительное лечение содержащихся в них осужденных-наркоманов. Специализированные, а также другие исправительные колонии, где содержатся и проходят лечение осужденные-наркоманы, организуют и проводят реабилитационные мероприятия с использованием комплекса медицинских средств, воспитательного и трудового воздействия, режимных и оперативно-профилактических мер. Все это предопределяет функции деятельности учреждений для осужденных-наркоманов, основными из которых являются: организация стационарного и поддерживающего амбулаторного лечения; организация режима; организация труда; организация воспитательного процесса с осужденными-наркоманами и решение их социальных проблем; организация оперативно-профилактической работы среди осужденных-наркоманов; организация общего и профессионального образования, профессиональной подготовки; организация материально-бытового и медицинского обеспечения.

Наряду с перечисленными функциями структурные подразделения исправительных колоний для осужденных-наркоманов реализуют и функцию организации внешнего взаимодействия, основные направления которого следующие: подготовка осужденных к освобождению; установление и поддержание оперативно-служебных связей с субъектами, осуществляющими противодействие незаконному обороту наркотических средств, распространению наркомании.

В социальной работе с данной категорией осужденных не следует сбрасывать со счетов самовоспитание. Это целенаправленная деятельность самой личности правонарушителя, направленная, с одной стороны, на формирование и развитие положительных качеств, свойств и черт характера, позволяющих вести честный нормальный образ жизни, и, с другой стороны,

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо-Пресс. – 2020. Ст.18.

на искоренение отрицательных навыков и привычек поведения, низменных интересов и установок¹.

Социальные работники, психологи и работники медицинской службы исправительных колоний должны тесно сотрудничать и взаимодействовать с другими учреждениями, в частности, с наркологическим диспансером. Наркологический диспансер предоставляет одного из своих специалистов для работы в следственных изоляторах с лицами, склонными к употреблению наркотиков. Он выполняет в основном координирующие функции, хотя, если того требует ситуация, проводит работу сам. В его непосредственное подчинение входит специалист по социальной работе следственного изолятора.

Социальная работа с данной категорией осужденных проводится в тесном взаимодействии с психологической службой исправительного учреждения. Психологи исправительного учреждения в работе с осужденными наркоманами или со склонными к злоупотреблению наркотических средств выполняют 5 основных функций: психодиагностическую, психоконсультационную, психопрофилактическую, психокоррекционную, прогностическую.

Для более эффективной работы в этом направлении Федеральной службой исполнения наказаний была принята Ведомственная программа социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, содержащихся в следственных изоляторах и исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы². Программа стартовала в первом квартале 2018 года на базе 17 учреждений УИС, сейчас она реализуется уже в 77 учреждениях. В настоящее время социально-психологическую реабилитацию проходят более 1700 человек.

По словам заместителя директора ФСИН России Валерия Боярина, уже первые результаты показали эффективность программы: значительно снизилось число нарушений, увеличилось количество условно-досрочных освобождений, у осужденных повысилась мотивация и интерес к участию в этой программе. В ближайшем будущем сотрудники всех служб, работающих с осужденными, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость, пройдут специализированные курсы повышения квалификации. Также поступило предложение гораздо шире организовывать взаимодействие

² Суханов, А. Н. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: Учебное пособие / А. Н. Суханов. – М.: Совет Российской академии образования, 2007. – С. 26.

³ Пресс-бюро ФСИН России. Во ФСИН России подвели первые итоги по реализации программы социально-психологической реабилитации лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью [Электронный ресурс] – URL: http://fsin.su/news/index.php?ELEMENT_ID=412250 (дата обращения 5.04.2020).

с общественными организациями, особенно как можно чаще привлекать лиц, которые уже прошли курс этой программы.

Таким образом, реабилитация осужденных, склонных к употреблению алкогольных и наркотических веществ, представляет собой сложный, комплексный, длительный по времени процесс, включающий в себя комплекс методов по борьбе с зависимостью.

Головляницына Арина Константиновна
курсант 3 курса психологического факультета
(научный руководитель – Е. А. Полякова)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Влияние процессов киберсоциализации на личность осужденного

В современном обществе происходит множество социальных, экономических, политических преобразований, которые влияют на различные сферы жизни человека. В конце XX начале XXI века применение компьютерных технологий стало повседневно использоваться практически во всех сферах жизнедеятельности людей, что стало активно оказывать влияние как на социум, так и на личность в целом.

С 2005 года в научном обороте стали использовать термин «киберсоциализация», который ввел В. А. Плешаков. Под термином «киберсоциализация» понимают процесс качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, компьютерных, цифровых, мультимедиа, мобильной связи и Интернет-технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках жизнедеятельности¹.

Исследование влияния процессов киберсоциализации на данный момент очень актуально, так как данный процесс затрагивает и осужденных, несмотря на то, что они находятся в условиях социальной изоляции. Сотрудникам уголовно-исполнительной системы важно учитывать условия прогресса и те факторы, которые могут оказывать воздействие на личность осужденного.

Современные технологии могут влиять как позитивно, так и негативно на структуру самосознания личности. С одной стороны, они помогают

¹ См.: Киберсоциализация. URL: https://studopedia.net/11_34295_tsennostno-smislovoe-soderzhanie-deyatelnosti.html (дата обращения 07.04.2020).

сотрудникам в осуществлении их повседневной деятельности, позволяют родственникам оказывать поддержку, находясь в другом городе, способствуют обучению и просвещению осужденных. С другой стороны, современные технологии подталкивают осужденных к совершению новых преступлений, нарушению правил внутреннего распорядка дня.

Различные технические устройства так же могут использоваться в преступных целях. Так, например, одним из негативных факторов процессов киберсоциализации в среде осужденных является существование дронов. Квадрокоптеры доставляют запрещенные предметы на режимную территорию. В основном это мобильные телефоны, которые впоследствии используются для извлечения личной выгоды. Начальник дневной смены отдела режима ФКУ-Т УФСИН России по Липецкой области, считает, что в настоящее время необходимы четкие действия сотрудников разных служб для своевременного пресечения противоправного применения квадрокоптеров¹.

Следующим негативным фактором следует выделить мобильную технику с доступом в Интернет. Не секрет, что осужденные активно используют мобильные телефоны в местах отбывания наказаний. Анализ документов из базы «Росправосудие» с упоминанием статьи 19.12 КоАП РФ «Передача либо попытка передачи запрещенных предметов лицам, содержащимся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, на предмет упоминаний различных марок телефонов», показал 7205 документов. Это позволяет сделать вывод, что у осужденных имеются мобильные телефоны и соответственно доступ к Интернету.

Полная бесконтрольность и анонимность действий в Интернете несет с собой массу негативных явлений: от хищений средств до распространения порнографии. В исправительных учреждениях на сегодняшний день имеют место случаи мобильного мошенничества, когда преступник из числа осужденных путем обмана завладевает денежными средствами. Доля такого вида мошенничества составляет 14,4 %².

Одним из ярких примеров использования мобильной техники является побег осужденного Алексея Шестакова из колонии в Вологодской области на вертолете. С помощью мобильного телефона ему удалось найти деньги и

¹ Глухов, А. Криминальные квадрокоптеры / А. Глухов // Преступление и наказание. - 2017. - № 6. - С. 28.

² Акчурин, А. В. Практическое руководство для следователей, дознавателей правоохранительных органов и оперативных сотрудников уголовно-исполнительной системы / А. В. Акчурин. - М., 2013.

помощников, заказать вертолет и даже снегоход, который, как выяснилось, ждал его за сотню километров от колонии¹.

Следует отметить, что прогресс и далее будет набирать обороты. Современных технологий с каждым днем будет становиться все больше и они продолжают оказывать влияние на нашу повседневную жизнь. Сотрудникам уголовно-исполнительной системы в своей работе нужно учитывать результаты научно-технического прогресса, поскольку различные технические устройства могут способствовать ресоциализации осужденных. Их внедрение в повседневную деятельность сотрудников позволит значительно облегчить трудовой процесс.

Среди позитивных влияний процессов киберсоциализации можно отметить существование возможности покупки товаров через интернет. Существует онлайн магазин для доставки товаров в учреждения УИС - <https://fsin-mag.ru/>. Магазин позволяет собрать посылку, зачислить деньги на личный счет осужденного, отслеживать посылку онлайн. С помощью данной технологии родственники могут оказывать поддержку своим близким. Ощущение поддержки, как финансовой, так и эмоциональной может помочь в адаптации осужденного.

В качестве воспитательного инструмента сотрудниками УИС используются различные технические устройства, которые способствуют личностному развитию осужденных. Так, например, в исправительной колонии №6 УФСИН России по Омской области 50 осужденных приняли участие в двухнедельном турнире по кибер-футболу². Как отметил начальник психологической лаборатории ФКУ ИК-6, компьютерные игры помогают осужденным отвлечься, как следствие, снимают стресс. Некоторые играли впервые и сумели приобрести определенные навыки.

Еще одним воспитательным инструментом с применением современных технологий может служить привлечение осужденных к участию в конкурсе по созданию видеороликов. Так, например, в учреждениях ИК-7 и ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия в конкурсе по созданию видеороликов с социальной рекламой приняли участие осужденные женщины³. Такие мероприятия решают сразу несколько задач. Во-первых, это личностное развитие, обретение новых способностей. Во-вторых, данные видеоролики позволяют обратить внимание общества на существующие

¹ Демченко, В. Расследование «КП»: Зека, улетевшего на вертолете, на воле ждали миллионы? / В. Демченко. – URL: <https://www.vologda.kp.ru/daily/25874/2838079/> (дата обращения 07.04.2020).

² См.: Турнир по кибер-футболу в омской колонии. URL: https://news.sportbox.ru/Vidy_sporta/Kibersport/spbnews_NI732293_V_omskoj_kolonii_50_os_uzhdennyh_proveli_turnir_po_kiber_futbolu (дата обращения 03.04.2020).

³ Игумнова, О. Социальная реклама как воспитательный инструмент / О. Игумнова// Преступление и наказание. – 2017. – № 12. – С. 24.

проблемы. Осознание наличия таких проблем осужденными, способствует формированию у них уважительного отношения к человеку, труду, нормам, правилам и традициям.

На базе ВИПЭ ФСИН России было проведено исследование влияния процессов киберсоциализации на личность осужденного. В исследовании приняли участие 33 сотрудника с различных учреждений УИС, обучающихся на факультете повышения квалификации. Целью исследования было выяснить, какие именно научно-технические достижения могут оказывать влияние на осужденного.

По результатам проведенного анкетирования можно сказать, что условия для использования современных технологий в учреждениях УИС созданы в большинстве учреждений, где осуществляют свою деятельность опрошиваемые (условия созданы 70 %). Следует отметить, что более половины сотрудников (60%) относятся нейтрально к использованию технических средств в учреждениях.

В качестве поощрений 65% опрошиваемых технические устройства (компьютеры, видеосвязь) не используют, треть опрошиваемых сотрудников (35%) отметили, что используют. При ответе на вопрос «Какими именно устройствами пользуются сотрудники?» были получены следующие ответы: компьютер, видеорегиcтpатор, полиграф, видеопpоектop, инфopмационный терминал. Дaлее у сотрудников спрашивали: «Какое негативное и позитивное влияние современные технологии могут оказывать на осужденных?». Из негативных влияний сотрудники отметили: совершение преступлений, доступность связи, распространение криминальных традиций в интернете. Из позитивных влияний опрошиваемые указывали: информирование, просвещение, подготовка к освобождению, связь с близкими, новые возможности в саморазвитии, обучение. Так же сотрудники отметили влияние современных технологий на ресоциализацию осужденных, а именно технические устройства позволяют успешно войти в современный мир после освобождения, позволяют сделать процесс ресоциализации быстрее и эффективнее.

Таким образом, можно сделать вывод, что влияние процессов киберсоциализации на осужденных неоднозначно. С одной стороны, различные устройства способствуют новым нарушениям и преступлениям, могут спровоцировать различные психические расстройства, а с другой, помогают в развитии мировоззрения, облегчают взаимодействие с родственниками и содействуют адаптации к современному миру после освобождения. Считаем, что результаты данного исследования могут помочь сотрудникам учреждений уголовно-исполнительной системы по-другому взглянуть на использование современных технических устройств. Применение инновационных средств в работе с осужденными поможет в

процессе их ресоциализации, а так же привнесет большой вклад в развитие пенитенциарной системы.

Сальников Александр Владимирович

курсант 2 курса факультета правоохранительной деятельности
(научный руководитель – М. И. Шарко, канд. пед. наук)
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, г. Новокузнецк

**Киберсоциализация и ресоциализация
осужденных к лишению свободы**

Киберсоциализация, понимаемая как «социализации личности в киберпространстве»¹, предполагает освоение и присвоение культурных традиций, социальных норм, их реализацию в собственном поведении как в виртуальном пространстве в ходе коммуникаций (делового и бытового, официального и неофициального, массового, группового и межличностного общения) и осуществления определенных действий, которые неизменно связаны с отношениями с другими людьми, так и в мире реальном — жизни offline.

Интернет-пространство в определенной степени формирует реальность. Складывается ситуация, когда слово становится делом, воплощается в конкретных поступках (например, так называемые «цветные революции» делают первые шаги именно в виртуальном мире²), социологам хорошо известна максима: «если люди определяют ситуации как реальные, то они реальны в своих последствиях» (У. И. Томас)³.

От того, насколько полно и органично человек усваивает основы жизни в социуме, во многом зависит как его личная судьба, так и состояние общества. Когда речь идет о лицах, отбывающих наказание в виде лишения свободы, нарушение социализации не вызывает сомнения. Поэтому не случайно одной из ключевых идей «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» стала идея ресоциализации — повторного возвращения осужденных в общество, причем

¹ Плешаков, В.А. Особенности виртуальной компьютерной социализации личности // Проблемы педагогического образования: сб. науч. статей. Вып. 25. / Под ред. В. А. Слестёнина, Е. А. Левановой. – М.: МПГУ-МОСПИ, 2006. – С. 23–25.

² Мудрик, А. В. Социализация человека. – М.: Академия, 2006. – С. 247–248.

³ Шарп, Д. От диктатуры к демократии: Стратегия и тактика освобождения / Пер. с англ. Н. Козловской. – М.: Новое издательство, 2005. — 84 с.

³ См.: Мертон, Р. Самоисполняющееся пророчество (Теорема Томаса) [Электронный ресурс] – URL: <http://socioline.ru/pages/r-merton-samoispolnyayuscheesya-prorochestvo-teorema-tomasa> (дата обращения 28.03.2020).

следует подчеркнуть — в цифровое, информационное общество. Возможно ли обеспечение повторного вхождения лица, преступившего закон, в общество при помощи приобщения к киберпространству? Вероятно, на сегодняшний день однозначный ответ на этот вопрос дать нельзя.

Так, с целью ресоциализации осужденных используются информационно-коммуникационные технологии: обеспечивается видеобщение с родственниками¹, организуется участие осужденных в различных мероприятиях (например, в шахматном турнире между осужденными из различных исправительных учреждений и даже на международном уровне²). Для решения вопросов трудового и бытового устройства лиц, освобождающихся из мест лишения свободы, а также оптимизации рабочего времени сотрудников групп социальной защиты осужденных в исправительных учреждениях субъектов Российской Федерации установлены терминалы с электронной базой имеющихся вакансий на рынке труда.

Вместе с тем, подчеркнем, что киберсоциализация, тесно связанная с общением, не идентична использованию технических средств, ресурсов интернета. Хотя, безусловно, просмотр и обсуждение художественных фильмов, использование информации культурно-просветительского характера способствует приобщению осужденных к культурным и нравственным ценностям общества.

Максимально широко реализуются возможности виртуального пространства, пожалуй, только в исправительных центрах, где осужденные имеют возможность беспрепятственного использования телефона, компьютера, выхода в Интернет. Ю. А. Шахов, А. А. Бабкин, Д. Ю. Крюкова в научной статье «Инновационные подходы к реабилитации и ресоциализации осужденных с применением информационных и интернет-технологий»³ охарактеризовали преимущества применения образовательных и социальных интернет-ресурсов для ресоциализации осужденных, обозначили проблемы и трудности использования интернет-технологий, связанные с нормативно-правовым регулированием, техническим и организационным обеспечением (в том числе осуществлением контроля), экономической нагрузкой. Несмотря на то, что исследователями подобные выводы были сделаны достаточно давно, с данными утверждениями нельзя

¹ Федеральная служба исполнения наказаний. Официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/search/?q=%E8%ED%F2%E5%F0%ED%E5%F2-%F2%E5%F5%ED%EE%EB%EE%E3%E8%E8> (дата обращения 30.03.2020).

² Там же.

³ Шахов, Ю. А., Бабкин, А. А., Крюкова, Д. Ю. Инновационные подходы к реабилитации и ресоциализации осужденных с применением информационных и интернет-технологий / Ю. А. Шахов, А. А. Бабкин, Д. Ю. Крюкова // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2009. — № 9. — С. 69-71.

не согласиться. Однако этот перечень затруднений, препятствующих реализации потенциала виртуального пространства в ресоциализации осужденных, вероятно, можно дополнить еще и проблемой, связанной с уровнем развития правосознания лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.

По данным официального сайта МВД России, «в январе – декабре 2019 года зарегистрировано более 294 тысяч преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или, что почти на 70% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Половина таких преступлений совершается с использованием сети «Интернет», а более трети – средств мобильной связи»¹. А это значит, что виртуальное пространство может стать средой для противоправного поведения, представляет угрозу для ресоциализации лиц, имеющих нарушения социализации, подверженных риску нарушения социальных норм.

В. А. Плешаков совершенно справедливо утверждает: «Интернет представляет собой социальную и информационную форму и является универсальным социальным пространством свободной коммуникации и личного творчества»². Вместе с тем, свобода и творчество при недостаточном нравственном и правовом развитии могут обернуться произволом и вседозволенностью. Если «предметный мир ... чётко структурирует жизнь человека и ограничивает его поведение»³, то «мир киберпространства безграничен и накладывает на человека меньше ограничений ...»⁴. Таким образом, киберсоциализация осужденного, не обеспеченная контролем со стороны сотрудников уголовно-исполнительной системы, несет значительные риски и может не привести к повторному вхождению осужденного в общество, освоению социальных норм, правопослушному поведению.

В целом, использование возможностей киберсоциализации для подготовки реинтеграции осужденных в общество представляется возможным и желательным при условии не только решения проблем нормативно-правового регулирования, технического и экономического характера, но и предварительного формирования определенного уровня

¹ Министерство внутренних дел Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/19412450/> (дата обращения 03.04.2020).

² Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: монография. – М.: МПГУ, «Прометей», 2012. – 212 с.

³ Омельченко, Е. Молодежный активизм в России и глобальные трансформации его смысла. / Е. Омельченко // Журнал исследований социальной политики. – Том 3. – 2005. – № 1. – С. 59-87.

⁴ Там же.

нравственного развития и правового сознания лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, путем воспитательной и психологической работы.

Погребняк Татьяна Алексеевна

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н, профессор)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Распространение криминальной субкультуры средствами киберсоциализации среди лиц подросткового возраста

Современный мир преобразуется и изменяется, вследствие чего меняются и факторы социализации человека. Психолого-педагогическая наука, в свою очередь, обогатилась появлением инновационного социально-педагогического феномена – процесса киберсоциализации человека. Можно сказать, что с ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий, такое явление как киберсоциализация стало неотъемлемой частью социализации личности, так как глобальная сеть Интернет охватывает все сферы жизни человека.

Кроме того, она является двигателем технического, научного прогресса в обществе. Но, несмотря на положительные черты данного явления, нельзя не сказать и об отрицательном воздействии. Подростковые и молодежные возрастные категории составляют по последним данным 96 % от общего числа пользователей сети Интернет, поэтому данные группы в большей степени подвержены влиянию рисков киберсоциализации¹. Безусловно, отрицательное влияние данного феномена будет негативно сказываться на социализации и развитии личности подростков, что является проблемой современного общества, которую необходимо изучать и находить способы ее решения.

Термин «киберсоциализация» был введен в научный оборот относительно недавно, а именно в 2005 году исследователем В. А. Плешаковым и подразумевает социализацию личности в киберпространстве в результате использования сети Интернет и компьютерных технологий². Тогда как социализация – это не что иное, как процесс усвоения индивидом

¹ Лучинкина, А.И. Модель психологического сопровождения процесса интернет-социализации личности / А.И. Лучинкина // Перспективы науки и образования. – 2015. - №2 (14). – С. 118-123.

² Сушков, И.Р. Козлова, И.С. Интернет – активность как проявление потребности личности в коллективном субъекте / И. Р. Сушков, И. С. Козлова // Психологический журнал. – 2015. – №5. – С.75-83.

образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе¹. Исследованиями в области киберсоциализации занимались Е.П. Белинская, С. В. Бондаренко, И. А. Васильева, А. Е. Войскунский, Е. И. Горошко, В. В. Гудимов, А. Е. Жичкина и др.

Как уже было ранее отмечено, особенно остро проблема социализации в Интернете проявляется в подростковом и старшем школьном возрасте, когда происходит активное формирование познавательных процессов и личностных качеств человека. Подростковый возраст определяется стремительным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. По Л. С. Выготскому, подростковый возраст – это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием, а так же становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я–концепции, попытки понять самого себя и свои возможности².

29 декабря 2010 г. был принят Федеральный закон N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»³. Данный закон регламентирует безопасное пользование различной медиа-продукцией. К информации сомнительного содержания относят информацию, причиняющую вред здоровью или развитию детей. Этот закон эффективен для телевидения, радио, печати. Но в условиях Интернет-пространства он не действует. Следовательно, необходимо сказать о рисках киберсоциализации. Их условно можно разделить на 2 группы: психологические и социальные. К психологической группе риска относятся: информационные перегрузки и психоэмоциональное напряжение, нарушение уровня самосознания, угроза манипулятивного воздействия на личность, социальный аутизм, и как следствие смешение виртуального и реального миров. К социальной группе риска можно отнести нарушение основных функций социализации, возникновение агрессивных форм поведения и т.д.⁴

Итак, как мы видим, спектр рисков киберсоциализации личности довольно широк. Глобальная сеть Интернет представляет собой хаотичный

¹ Бондаренко, С.В. Модель социализации пользователей в киберпространстве / С. В. Бондаренко // Технологии информационного общества. – 2003. – С. 5-7.

² Яковлева, О. В. Влияние виртуальной среды на социализацию современной молодежи: анализ основных рисков / О. В. Яковлева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – № 162. – С. 183-188.

³ Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

⁴ Болдакова, И. А. Основные риски киберсоциализации молодежи / И. А. Болдакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 151–155.

набор информации. И в данной статье, нам бы хотелось подробно остановиться на таком риске, как доступность в получении различного рода информации, а именно распространение криминальной субкультуры среди лиц подросткового возраста.

Под криминальной субкультурой в психолого-педагогическом аспекте понимаются нормы, ценности, традиции, обычаи, привычки криминальных группировок, тайный образ жизни правонарушителей, регулирующие их поведение и отношение к другим людям. Эта субкультура заменяет собою общепринятые в обществе ценности и деформирует правосознание, создавая привлекательный образ антисоциального образа жизни, особенно среди лиц подросткового возраста. Желание вовлеченности в криминальную субкультуру имеет свои причины. Прежде всего, это негативные социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, семейной и бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания, порождающие преступность как следствие¹.

В силу своего возраста, для подростков характерны реакции оппозиции, имитации, гиперкомпенсации, эмансипации, а так же реакция группирования. На основе этих реакций, и представленных выше причин криминализации общества, киберпространство может являться одним из факторов неправильной социализации личности. Уход от реальности в сеть Интернет, и получение деструктивной информации, может породить интерес к криминальной субкультуре. По данным статистики на 2019 год в нашей стране деструктивному воздействию подвергаются 5 миллионов подростков, 1 миллион из которых подвергаются ультрадвижению «АУЕ». «АУЕ» – это молодежная субкультура, широко распространившаяся по всей территории страны за последние несколько лет. Расшифровка аббревиатуры дословно означает «Арестантский уклад един». Основным смыслом данного движения – это пропаганда среди несовершеннолетних жизненных ценностей криминальной среды. Данная субкультура может быть опасна не только фактором криминализации молодежной среды, но и подменой моральных и социально значимых принципов².

К возможным каналам распространения криминальной субкультуры также относят он-лайн распространение посредством информационно телекоммуникационной сети Интернет. В качестве источника информации, уместно обратить внимание на следующие Интернет-порталы, посвященные криминальным субкультурам: 1) видеоблоггинг на базе YouTube, прямо или

¹ Пирожков В. Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура) / В. Ф. Пирожков / М., 1994. – С. 113.

² Антонян, Е. А. Борисов Е. А. К вопросу о популяризации криминальной субкультуры среди молодежи / Е. А. Антонян, Е. А. Борисов // Lex Russica. – 2017. – № 12(133). – С. 180-186.

косвенно затрагивающий проблематику АУЕ, так называемый «Mops», где осужденный, находясь в колонии, рассказывает об устройстве тюремной жизни, порядках и обычаях, использует нецензурную брань и т.д.; 2) тематические каналы, такие как «Арестантский уклад един», «АУЕ за забором», «Криминал ТВ», «Воры в Законе тюрьма и понятия»; 3) группы в социальной сети «VK», пропагандирующие ценности криминальной субкультуры «АУЕ»¹. Подростки не оставляют без внимания подобные сайты, они охотно черпают для себя что то новое, делятся со своими сотоварищами привлекательной для них информацией, агитируют других лиц. Все это не способствует нормальной социализации личности, а приводит к искажению образцов поведения, психологических установок, социальных норм, ценностей, знаний, навыков, которые в дальнейшем могут не позволить ему успешно функционировать в обществе. Как мы видим в данном случае, киберсоциализация играет ту самую негативную роль в формировании личности подростка.

На наш взгляд, к возможным мерами в вопросе предупреждения распространения криминальной субкультуры через сеть Интернет среди несовершеннолетних можно отнести:

1) Законодательное определение форматов и рамок в работе средств массовой информации;

2) Постоянное изучение криминальной субкультуры в целях своевременного выявления в ней новых тенденций и установления степени их привлекательности для несовершеннолетних и молодежи;

3) Проведение систематических мониторингов и исследований с целью выявления возможных центров криминальной молодежной субкультуры.

Таким образом, мы убедились в том, что киберсоциализация является как положительным, так и отрицательным феноменом. Сеть Интернет может являться двигателем технического, научного прогресса, а может и вовсе деструктировать личность. В связи с существенным набором рисков Интернет-социализации необходимо разрабатывать специальные педагогические программы по профилактике возможных негативных последствий. Необходимо принимать определенные меры по кибервоспитанию молодежи с тем, чтобы минимизировать данные риски, чтобы научить ее правильно фильтровать и обрабатывать получаемую информацию.

¹ Тарасов, А. Страна из трех букв. АУЕ: Кто стоит за криминализацией подростков, вводит их в преступное пространство, или Хроники новой пионерии / А. Тарасов // Новая газета. – 2017. – № 63. – С. 11-16.

Забара Анастасия Алексеевна
курсант 3 курса психологического факультета
(научный руководитель – Е. А. Полякова)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Ресоциализация женщин, осужденных к лишению свободы

Актуальность анализа проблемы ресоциализации осужденных обусловлена тем, что ресоциализация является одним из самых основных аспектов в исправлении осужденных. Чаще всего в места лишения свободы попадают люди неадаптированные к жизни в современном мире. Особого внимания заслуживают наиболее социально уязвимые категории осужденных, к которым относятся женщины, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

Ресоциализация осужденных – это процесс восстановления навыков вхождения в социальную среду после освобождения от наказания, предполагающий социальное познание и общение, овладение навыками практической деятельности, то есть преобразование самого человека. Ресоциализация осужденных – это сложная система реабилитационных мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных в результате отбывания уголовного наказания социальных функций и статуса личности. Это усвоение осужденными стандартов поведения и ценностных ориентации, осознанное подчинение правовым и иным нормам¹

Процесс ресоциализации можно условно разделить на 5 частей: установление принадлежности осужденного к положительной, отрицательной или нейтральной социальной группе; создание условий для разрыва негативных связей с той социально опасной группой, с которой осужденный установил отношения; исправление; воспитательная работа; социальная адаптация.

Важность ресоциализации в исправительных учреждениях (далее – ИУ) заключается в том, чтобы подготовить осужденного к вхождению в социум и предотвратить возможное возвращение в места лишения свободы. По данным ФСИН России, на 1 января 2019 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 563 166 человек². В данных учреждениях содержались 45 143 женщин. В исправительных колониях на

¹Поздняков, В. В. Особенности социальной, психологической и воспитательной работы с различными категориями осужденных к лишению свободы / В. В. Поздняков // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – М., 2007. – №8. – С.36.

² Статистические данные осужденных. Материалы сайта ФСИН России. – URL: <http://фсин.рф/statistics/> (дата обращения: 19.02.2020 г.)

начало года оказались 36 253 осужденных женщин, еще 8890 находились в СИЗО. При женских колониях имеется 13 домов ребенка, в которых проживает 519 малолетних детей. Данные свидетельствуют, что количество осужденных женщин почти в 12 раз меньше количества осужденных мужчин. Из числа осужденных женщин большое количество занимают совершившие вновь преступления. Тут следует задуматься об их исправительном процессе, так как слишком высок процент рецидивисток.

Во всех правовых документах, как в международных, так и в российских всегда учитывается неприменение дискриминации по отношению к людям в любых сферах деятельности, так как дискриминация является одной из форм насилия по отношению к человеку, что не приемлемо в современном обществе. Но в условиях отбывания наказания есть разделение осужденных по половому признаку. И по опыту пенитенциарной системы можно сказать, что это является одним из эффективных методов при отбывании наказания в колониях с целью исправления осужденного, так как большая процентная часть отбывающих наказание в виде лишения свободы в России составляют мужчины.

Одним из основных факторов исправления осужденных является их трудоустройство. Если бы они не работали, то вряд ли можно было назвать их пребывание под заключением исправлением. В процессе трудовой терапии осужденные женщины заняты полезной деятельностью.

Во время отбывания наказания, осужденные женщины обучаются профессиям, которые нужны в самом ИУ. Очень часто это бывают профессии, связанные со швейным производством. В данный момент очень маленькое количество швейных производств в городах и необходимость этой профессии за территорией учреждения теряется. А женщина, пробыв долгое время в местах лишения свободы, привыкла заниматься только этим. В целях ресоциализации осужденных есть необходимость обучения профессиям, которые на данный момент очень востребованы и не составят труда при устройстве. Можно привести в пример проект «Ресоциализация осужденных женщин» Челябинской области, где осужденные женщины обучались сервисным профессиям, востребованным на рынке труда. Проводилось обучение в течение года таким профессиям как парикмахер, повар, мастер по маникюру. Эти профессии в данный момент и всегда будут востребованы.

В Можайской женской колонии № 5 открылся первый в Московской области реабилитационный центр для женщин, которые в ближайшее время будут освобождены. Их будут готовить к возвращению в обычную жизнь. В данном центре с женщинами будут работать психологи, социальные, медицинские работники, сотрудники центров занятости.

Так же во время отбывания наказания, осужденные женщины могут воспользоваться правом на получение образования. Лишение свободы не

ограничивает доступ к образованию, что является действенной исправительной мерой. На волю они могут выйти с документом о получении образования, который поможет при поиске работы. Жизнь на свободе будет отличаться от той, к которой они привыкли за период отбывания наказания, и не исключено, что возникнут какие либо трудности в социальном взаимодействии с окружающим миром. Эти проблемы тоже стоит учесть при ресоциализации осужденных женщин¹.

Осужденным при освобождении важна помощь в адаптации. Необходимо создание правозащитных организаций. В пример можно привести Краснодарскую краевую правозащитную общественную организацию «Правое дело». Она занимается оказанием юридической, психологической помощи заключенным, в том числе помогает им в поиске работы, оформлении трудовых отношений, защите от незаконного увольнения. Особое внимание уделяется формированию установок здорового образа жизни, уверенности в себе.

Так же один из проектов Краснодарской региональной благотворительной общественной организации «Здоровое поколение» направлен на обучение осужденных основам предпринимательства и разработку ими бизнес-проектов, лучшим из которых «Здоровое поколение» потом помогает с финансированием. Четверо победителей конкурса, уже освободившиеся из мест отбывания наказания, получили технические средства для развития своего бизнеса: микроволновую печь, навигатор, компрессор, водяной насос, обогреватели для теплиц и другие технические средства. Среди бизнес-проектов бывших осужденных – открытие автомойки, создание теплиц, организация предприятия по грузоперевозкам, создание предприятия по переработке и хранению зерна, организации пунктов быстрого питания (блинной).

В процессе ресоциализации существует также проблема подготовки осужденных к освобождению из мест лишения свободы и обеспечения его благосостояния в период адаптации к новым окружающим условиям. Это социальная проблема наиболее важная. Необходимо подготовка документации, решение вопросов жилищного устройства после отбывания наказания, оказание помощи в установлении контактов с семьей.

Как и в любой деятельности, в процессе отбывания наказания существуют такие последствия как нарушение психического и физического здоровья. Специфика социальных проблем осужденных женщин отличается, от мужчин тем, что они более остро переживают смену обстановки, новый

¹ Хацац, А. А. Социализация и идентификация женщин в исправительной колонии / А. А. Хацац // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. Вып. 4 (69). – С. 222-227.

порядок жизни, которая затем отражается на психическом и физическом здоровье женщин. Поэтому в работе при ресоциализации осужденных женщин и осужденных мужчин есть разница, состоящая в учете гендерных особенностей осужденных.

Пенитенциарная деятельность реализуется в соответствии с вышеуказанными направлениями. Каждое направление имеет свои средства достижения результата, в соответствии с целью. Ресоциализацию осужденного следует начинать проводить с выявления и получения информации об имеющихся у него каких-либо проблем, трудностей, дефектов десоциализации. На основании полученной информации и строится дальнейшая работа с осужденным, где решаются его проблемы, дефекты с помощью совместных усилий сотрудников исправительного учреждения, родных, близких осужденного и его самого¹.

Таким образом, ресоциализация осужденных к лишению свободы женщин представляет собой процесс, целью которого является успешная работа по реинтеграции данной социальной группы в общество. Данный процесс весьма сложный ввиду того, что, несмотря на системный подход, успешность достижения процесса зависит от самого человека. Если он не предпринимает усилий, не настраивается, то работа по исправлению такого человека усложняется.

Казакова Мария Николаевна

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н, профессор)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности развития эмоционального интеллекта у осужденных женщин

За последние 10 лет в России наблюдается тенденция роста количества осужденных женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Это связано, прежде всего, с политической и экономической нестабильностью в стране, с ростом таких антиобщественных явлений как наркомания, алкоголизм, проституция, ослаблением социального института – семья,

¹ Старостин, С.А. Ресоциализация как одно из направлений уголовной и уголовно-исполнительной политики. Уголовная и уголовно-исполнительная политика современной России: проблемы формирования и реализации: Тезисы межд. науч.-практ. конф., ч.2. – Вологда, 2006. – URL: <http://lawlibrary.ru/article2048226.html> (дата обращения: 20.02.2020 г.).

падением уровня жизни, безработицей и др. Среди осужденных женщин, увеличивается количество лиц с высокой криминогенностью, аддиктивными зависимостями, ВИЧ-инфицированных, а так же лиц с акцентуациями характера.

В условиях мест лишения свободы у осужденных женщин снижаются возможности удовлетворения разнообразных потребностей. Это обуславливает определенную недостаточность их эмоциональной сферы и даже эмоциональную ущербность. Часто среди осужденных женщин встречаются люди с повышенной эмоциональной возбудимостью и неуравновешенностью. На любое воздействие они отвечают излишне сильной и глубокой, крайне неадекватной эмоциональной реакцией, их все выводит из равновесия. Это приводит к росту у данной категории дисциплинарных нарушений, связанных с конфликтными ситуациями межличностного и личностно-группового характера, неадекватными реакциями на требования сотрудников исправительных учреждений. Для того чтобы сформировать у них положительное отношение к окружающим, исправлению, наладить общение, снизить внутреннее напряжение, агрессивность, необходимо развивать эмоциональный интеллект¹.

В психологии имеется достаточно большое количество исследований, посвященных изучению интеллекта, к которому относят только когнитивные способности человека. На сегодняшний день в рамках общего интеллекта выделяют несколько видовых форм. Наиболее распространенными в последнее время являются исследования направленные на изучение феномена «эмоциональный интеллект».

Изучением эмоционального интеллекта у осужденных занимались отечественные психологи С. Н. Борисова, В. Ф. Боснюк, П. С. Никитин, М. В. Овсянникова, В. М. Поздняков, Н. А. Польская и др. В суть термина «эмоциональный интеллект» обычно вкладывается результат анализа взаимного влияния друг на друга процессов интеллектуальной и эмоциональной деятельности. Интеллектуальные процессы зачастую находятся под влиянием эмоций и чувств, и не всегда это носит позитивный характер².

Под эмоциональным интеллектом подразумевается способность к пониманию и управлению эмоциями, способность выносить правильные

¹ Никитин, П. С., Борисова, С. Н. Особенности общего, эмоционального и социального интеллекта у женщин, находящихся в местах лишения свободы, в зависимости от характера совершенного преступления / П. С. Никитин, С. Н. Борисова // Будущее психологии. – 2012. – Вып. 5. – С. 38–41.

² Польская, Н. А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и толерантности к неопределенности в группе ВИЧинфицированных осужденных / Н. А. Польская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2013. – Т. 13. – Вып. 4. – С. 75–79.

решения, способность использовать эмоции для повышения эффективности мышления и распознавать эмоции других людей. Человек с развитым эмоциональным интеллектом проявляет чуткость к окружающим, эмпатию, способен владеть собой, адекватно воспринимает окружающих и взаимодействует с ними¹.

Мысли и действия осужденных тесно связаны с эмоциями. Как было уже отмечено выше, в местах лишения свободы у женщин повышается внутреннее напряжение, преобладают отрицательные эмоции. Нам необходимо их влияние принимать и учитывать, чтобы видеть ситуацию с разных сторон, лучше решать жизненные проблемы осужденных, контролировать процесс исправления и предупредить рецидив. Развитие уровня эмоционального интеллекта способствует снижению негативных эмоций, позволяет разобраться с причинами их появления, после чего трезво оценить ситуацию и отреагировать на нее разумно.

Наибольшее влияние на осужденных женского пола оказывают взаимоотношения с родными и близкими, межличностное взаимодействие с другими осужденными, а также наличие целей в жизни. Негативные переживания вызывают тяжесть статьи, семейное положение, срок отбывания наказания. Наиболее оптимальным периодом для психокоррекционной работы, направленной на развитие компонентов эмоционального интеллекта является 1 и 2 этапы (от 1 до 3 лет) отбывания наказания. Это можно объяснить тем, что у отбывающих наказание еще не сформировались устойчивые негативные черты и не сформировалась устойчивая направленность².

Стоит учитывать, что развитие эмоционального интеллекта у осужденных женского пола обусловлено как внешними детерминантами, так и особенностями личности. В качестве внешних факторов, обуславливающих недостаточное развитие эмоционального интеллекта выступают дефекты семейного воспитания, образовательный уровень, срок лишения свободы. Психологическими особенностями личности, оказывающими влияние на развитие эмоционального интеллекта являются: осмысленность жизни, активность в самореализации и нормативность поведения (настойчивость, организованность).

Исследования С. Н. Борисова, П. С. Никитина и Л. В. Петрушиной свидетельствуют о том, что причиной деструктивного поведения осужденных женского пола в исправительной колонии (самоповреждение,

¹ Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.

² Овсянникова, М. В., Поздняков, В. М. Динамика и детерминация эмоционального интеллекта у осужденных женского пола, отбывающих наказание в исправительных колониях / М. В. Овсянникова, В. М. Поздняков. – М., 2019. С. 283–289.

агрессивность, конфликтность и т. д.) является неразвитость эмпатии, толерантности, коммуникативных навыков и ряда других характеристик личности, в том числе по причине затруднений просоциальной идентификации и управления собственным эмоциональным состоянием. Особые трудности в контроле осужденными женщинами за проявлением эмоций (импульсивность) обнаружены среди таких их категорий, как лица с невротическими проявлениями и наркозависимостью.

Исследование В. М. Позднякова, М. В. Овсянниковой, имевшее целью установление особенностей развития и проявления данного интегрального образования личности, у женщин осужденных, на различных этапах отбывания наказания. У осужденных женского пола, во-первых, общий уровень эмоционального интеллекта не выходит за границы интервала средних значений, свидетельствуя об отсутствии полноценного эмоционального опыта для понимания себя и других. Во-вторых, динамика проявления уровня и ряда компонентов эмоционального интеллекта, имеет снижение, приходящееся на период нахождения в колонии от 3 до 5 лет, но с дальнейшим ростом после 5 лет. Подъем уровня эмоционального интеллекта у осужденных после 5 лет нахождения в колонии, как представляется, связан с приобретением преимущественно «негативно расширенного» эмоционального опыта, так как при росте по таким компонентам эмоциональной зрелости, как «эмоциональная осведомленность» и «распознавание эмоций других людей», «самотивация» и «управление своими эмоциями», наблюдается снижение «эмпатии»¹.

Таким образом, можно сказать, что уровень развития эмоционального интеллекта женщин, находящихся в местах лишения свободы, необходимо учитывать и способствовать повышению его уровня. При этом стоит уделять внимание, как внешним факторам, так и личностным особенностям осужденной. Наиболее эффективным периодом для психокоррекционной работы с осужденными женщинами, направленной на развитие у нее эмоционального интеллекта отмечают первые три года нахождения в исправительном учреждении. Это снизит количество дисциплинарных нарушений, связанных с конфликтными ситуациями, неадекватные реакции в общении с другими осужденными и при взаимодействии с сотрудниками.

¹ Овсянникова, М. В., Поздняков, В. М. Особенности эмоционального интеллекта осужденных женского пола и их учет сотрудниками колонии в исправительной деятельности / М. В. Овсянникова, В. М. Поздняков // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 2(73). – С. 35–41.

Байкова Ксения Романовна

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н., профессор)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Ресоциализация осужденных женщин к лишению свободы

Сложность такого явления, как преступность, обуславливает необходимость совершенствования уголовно-исполнительной политики государства. В исправительных учреждениях обычно отбывают наказание люди с выраженными антисоциальными установками, запущенные в социальном плане. Пагубное влияние условий лишения свободы чаще всего способствует дальнейшей социальной деградации. Все это актуализирует проблему ресоциализации осужденных, требует поиска эффективных путей их возвращения в общество.

Ресоциализация осужденных в процессе исполнения и отбывания наказания является ведущей среди задач, стоящих перед пенитенциарными учреждениями. Одним из принципов уголовно-исполнительного права России, формирующих основу процесса ресоциализации осужденных, является принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказания. В частности, в соответствии с ч. 1 ст. 80 УИК РФ в исправительных учреждениях отдельно содержатся осужденные к лишению свободы мужчины и женщины¹. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживают наиболее социально уязвимые категории осужденных, к которым относятся и отбывающие уголовные наказания в местах лишения свободы женщины.

Ресоциализация и социальная адаптация осужденных женского пола, отбывающих наказание в исправительных колониях, как комплексная проблема исследована в научной литературе недостаточно. В контексте общих проблем криминологии вопросы женской преступности исследовались Ю. М. Антоняном, С. В. Бородиным, Ю. В. Голиком, А. И. Долговой, И. И. Карпцом, В. Н. Кудрявцевым, Н. Ф. Кузнецовой, А. С. Михлиным, Э. Ф. Победило, А. Б. Сахаровым, Е. В. Середой и др.

Общеизвестно, что женская преступность отличается от мужской качественными и количественными показателями, характером преступлений и их последствиями, способами и орудиями совершения, ролью жертвы преступного посягательства, влиянием семейно-бытовых и сопутствующих им обстоятельств. Женщины-преступницы отличаются эмоциональной

¹ Федеральный закон Российской Федерации «Уголовно-исполнительный кодекс от 08.01.1997 № 1» (ред. от 27.12.2019) // «СЗ РФ», 1996., №27, ст. 2954

нестабильностью, больше подвергаются отрицательным влияниям, у них часто сохраняются антиобщественные привычки и взгляды.

В России доля женщин в общей преступности составляет не более 10%. В настоящее время среди всех преступлений, совершенных женщинами, наибольшую долю составляют тяжкие преступления – 77,8 %; особо тяжкие – 11,4; средней тяжести – 8,5; менее тяжкие преступления – 2,3%. По состоянию на 1 марта 2020 г. в исправительных учреждениях содержится 45 143 женщин. При женских исправительных колониях имеется 12 домов ребенка, в которых проживают около 800 детей в возрасте до 3 лет¹.

Вместе с тем следует отметить, что даже незначительный срок пребывания в изоляции всегда оказывает определенное влияние на личность осужденного, которое, как правило, носит негативный характер. Особенно сильное отрицательное воздействие изоляция от общества оказывает на личность женщины, ее дальнейшую судьбу, так как следствием отбывания наказания в виде лишения свободы становится разрыв или ослабление социальных, семейных и иных связей, снижение позитивной роли женщины в обществе. Подобные явления не могут не вызывать тревоги в обществе, так как женщина это жена, мать, хранительница семейного очага².

Успешное решение проблем ресоциализации исследуемой категории лиц, как нам представляется, обеспечит сокращение числа тех, кто повторно совершает преступления, и позволит вести речь о предупреждении женской преступности в целом. Ресоциализация женщин, отбывающих наказание в исправительных колониях, представляет собой систему последовательных этапов, отражающих позитивное воздействие мер карательно-воспитательного характера, а также субъективно-личностные изменения осужденных в социально-приемлемую сторону³.

Процесс ресоциализации осужденных женщин является поэтапным, сложным и многоступенчатым. Работа по ресоциализации должна начинаться с первого дня пребывания осужденной в исправительной колонии и продолжаться еще в течение 2–3 лет после ее освобождения, так как в этот постпенитенциарный период отмечается наибольшая вероятность рецидива.

Первый этап начинается с момента прибытия женщины в места лишения свободы и начала отбывания срока наказания. На данном этапе необходима постоянная работа психолога с женщиной, который помогает ей

¹ Кунц, Е. В. Преступность среди женщин и ее предупреждение в современной России: Учебник / Е. В. Кунц. – М.: Норма, 2006. – 50 с.

² Ежова, О. Н. Проблема ресоциализации осужденных женщин // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2009. – № 11. – С. 10–15.

³ Латышева, Л. А. Особенности ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы / Л. А. Латышева // Вестник Вологодского института права и экономики: преступление, наказание, исправление. – 2014. – № 2 (26). – С 94–97.

адаптироваться в новой микросреде, не позволяя тюремной субкультуре проникнуть глубоко в ее сознание. На втором этапе у осужденной женщины должно появиться устойчивое желание ресоциализироваться в общество. Для этого необходимо разрабатывать и применять различные образовательные и профессиональные программы, предварительно проведя исследование рынка труда и определив наиболее востребованные профессии.

Третий этап пенитенциарной реабилитации осуществляется за несколько месяцев до окончания срока наказания. В этот период необходимо подготовить женщину к выходу на свободу, ознакомить ее со своими правами и обязанностями.

Ресоциализация является основой для возвращения женщины в современное общество. От процесса ресоциализации зависит, какой женщина выйдет на свободу – законопослушной, готовой изменить свою жизнь или потенциальной «рецидивисткой».

Степень социальной деформации осужденных женщин различна, поэтому в их ресоциализации основное значение имеет индивидуальный подход, учитывающий криминогенную устойчивость, положительный потенциал, перспективные установки и другие их индивидуальные характеристики. Необходимо отметить, что на ресоциализацию осужденных женщин существенное влияние оказывает ряд негативных факторов. Так, условия содержания в исправительном учреждении являются неблагоприятными с точки зрения сохранения материнских качеств и восстановления контактов с семьей.

Успешность исправления и ресоциализации осужденных женщин определяет их отношение к семье, материнству и своим детям. Осужденная, семья которой сохранилась, испытывает меньше затруднений, связанных с вопросами устройства своей жизни на свободе, и реже совершает правонарушения, поэтому чрезвычайно важно оказание помощи осужденным женщинам в сохранении семьи, содействие в восстановлении, укреплении и развитии социально полезных контактов с родственниками¹

Также целесообразно направлять женщин в исправительные учреждения, ближайšie к месту их жительства, поскольку отбывание наказания вдали от места проживания осложняет контакты с семьей: ввиду дальности расстояния и высокой стоимости билетов родственники лишены возможности приезжать на свидания. Ослабление связей осужденных способствует распаду их семей.

Успешной реабилитации и ресоциализации способствует обстановка в местах лишения свободы, которая должна быть приближена к условиям

¹ Мухина, В. Л. Проблема материнства и ментальности женщин в местах лишения свободы / В. Л. Мухина // Вестник Вологодского института права и экономики: преступление, наказание, исправление. – 2004. – № 1. – 25 с.

жизни на свободе. В пределах исправительного учреждения важно организовать рекреационную среду (центры встреч и свиданий с родственниками, центры семьи).

Также необходимо привлечение осужденных женщин к различным видам трудовой деятельности, в том числе непрофессиональной, включение их в различные формы социально полезной (социально-культурной, спортивно-оздоровительной) и общественно значимой деятельности. Участие в соответствующих мероприятиях способствует формированию таких качеств личности, как милосердие, доброта, ответственность, толерантность и т.д.

Не должен оставаться без внимания вопрос воспитания женственности и формирования женского типа поведения. В связи с этим целесообразно активнее привлекать к работе с осужденными женщинами церковь, назначение которой видится в развитии высокой духовности женщин, их нравственном совершенствовании, формировании надлежащего отношения к высшим человеческим ценностям, долгу перед семьей, детьми, обществом.

После освобождения женщины ожидают помощи не только от администрации исправительных учреждений, но и от родственников, друзей, близких. Около 30 % лиц, указанной категории, были лишены моральной и материальной поддержки¹. В связи с этим, не целесообразно ограничивать количество свиданий с родственниками, а в социальной и психологической работе уделять внимание мерам, способствующим сохранению семейных связей.

Таким образом, необходимо отметить, что в связи с особенностями психики, женщины отличаются эмоциональной нестабильностью, больше подвергаются отрицательным влияниям, у них часто сохраняются антиобщественные привычки и взгляды. Поэтому в их ресоциализации основное значение имеет индивидуальный подход, учитывающий криминогенную устойчивость, положительный потенциал, перспективные установки и другие их индивидуальные характеристики. В настоящее время актуальность приобретают проблемы ресоциализации осужденных женщин к лишению свободы и требуют нового осмысления с учетом развития общества.

¹ Батищева, Е. В. Роль и основные направления социальной работы с женщинами, находящимися в местах лишения свободы / Е. В. Батищева // Вестник Владимирского юридического института. – 2007. – № 4(5). – С. 46–47.

Федотова Ева Эдуардовна

студентка 3 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э. В. Леус, канд. биол. наук, доцент)
САФУ, г. Архангельск

Психологический анализ депрессивных состояний у обвиняемых женщин

Термин «депрессия» ещё совсем недавно рассматривался как что-то несерьезное, под ним часто понималось просто плохое настроение, пессимистичный взгляд на жизнь. Однако депрессия не является модной тенденцией или чем-то, что появилось совсем недавно. В настоящее время считается, что депрессия – это наиболее распространённое психическое расстройство. По данным Всемирной организации здравоохранения на февраль 2017 года было выявлено, что депрессией страдает более 300 миллионов человек по всему миру. А также прослеживается явная тенденция к неуклонному росту числа заболевших. Таким образом, депрессию можно назвать «эпидемией XXI века»¹.

Особенно трудной ситуация может оказаться для обвиняемых в преступлении людей. Вопрос влияния пенитенциарного стресса на формирование различных психических расстройств является довольно актуальным. Привлечение к уголовной ответственности, применение меры пресечения, связанной с содержанием в СИЗО, и последующее ожидание вынесения приговора являются для человека сильно психотравмирующими обстоятельствами, которые могут привести к возникновению различных психических расстройств, в том числе и депрессии².

Однако существует различие между такими понятиями, как депрессия и депрессивные состояния. Так как депрессия может проявляться в легкой, умеренной и тяжелой форме, то депрессивное состояние является вестником депрессии, который выражен в легкой форме этого психического

¹ Кожевникова, И. С. Нейрофизиологические корреляты депрессивных расстройств (обзор литературы) / И. С. Кожевникова, А. В. Грибанов, М. Н. Панков и др. // Экология человека. – 2017. – №12. – С. 26-32.

² Алёхин, В. А. Психологическая жизнестойкость осуждённых в пенитенциарном учреждении с разными уровнями депрессии / В. А. Алёхин, Е. М. Кравцова // Башкатовские чтения: «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде»: мат. шестнадцатой Всеросс. научно-практической конф. посв. памяти доктора пед. наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ И.П. Башкатова (25 марта 2016 г., Коломна) / Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна, 2016. – С. 66-70.

расстройства. В МКБ-10 оно именуется, как «депрессивный эпизод легкой степени» (F32.0)¹.

В рамках курсовой работы было проведено исследование, основной целью которой являлось изучение депрессивных состояний у обвиняемых женщин. Была выдвинута следующая гипотеза: при заключении под стражу обвиняемые женщины впадают в депрессивное состояние, которое ведет к нарушению социальных связей и отношений в семье, а также к повышению риска суицида. В исследовании приняли участие 15 совершеннолетних женщин, которые обследовались в течение первых трех суток после заключения под стражу.

Были выбраны следующие методики для диагностирования обвиняемых женщин: шкала депрессии Бека, опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой), анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» и Тест смысло-жизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев). Также была составлена анкета, изучающая социальный паспорт обследуемых для определения постоянных величин и возможности выявления связи с депрессивными состояниями.

По результатам методики «Шкала депрессии Бека» было установлено, что 20% обвиняемых женщин показали низкий уровень депрессивного состояния. Им свойственна тенденция к незначительному преобладанию грустного настроения. Высокий уровень депрессивного состояния был также выявлен у 20% обвиняемых. Характерным для данных женщин являются сильно выраженное ощущение несчастья и печали, иногда возникающие мысли о суициде и выраженный пессимизм. У большинства обвиняемых женщин (60%) преобладает средний уровень выраженности депрессивного состояния. В основном для обвиняемых женщин свойственно преобладание сниженного фона настроения, общая безрадостность, повышение порога восприятия неприятных событий. Они также могут быть склонны все воспринимать болезненно и обостренно.

Проведение методики «Опросник суицидального риска» выявило следующие результаты: 13,3% обвиняемых показали низкий уровень суицидального риска. Они реагируют на психотравмирующую ситуацию взвешенно, рационально. 33,3% обвиняемых соответствует высокий уровень суицидального риска. Для них характерно очень большое желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Большинство, то есть 53,3% обвиняемых имеют средний уровень суицидального риска, данным женщинам свойственно доминирование

¹ Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mkb-10.com/> (дата обращения 07.04.19).

эмоций над интеллектуальным контролем в оценке стрессовой ситуации, на психотравмирующую ситуацию они реагируют довольно эмоционально.

По результатам методики «Анкета оценки нервно-психической устойчивости» определено, что 46,7% обвиняемых имеют средний уровень нервно-психической устойчивости. У них достаточно ровный и спокойный характер, могут переносить трудности не хуже других людей. Но большинство обвиняемых (53,3%) показали низкий уровень нервно-психической устойчивости. Для них характерна изменчивость настроения, склонность к пессимизму, они отличаются неуравновешенностью психических процессов и медленным возвратом к исходному состоянию после эмоциональных переживаний.

Проведение методики «Тест смысло-жизненных ориентаций» выявило следующие результаты: 13,3% обвиняемых имеют высокий уровень выраженности целей в жизни. Для них цели на будущее придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу, но возможно эти цели не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. 40 % обвиняемых соответствует средний уровень выраженности целей в жизни. Данные женщины имеют более или менее чёткие цели на будущее. Большинство обвиняемых (46,7%) показали низкий уровень выраженности целей в жизни. У них отсутствуют явные цели на будущее, они полностью живут сегодняшним или вчерашним днём.

Полученные данные были подвергнуты обработке методом корреляционного анализа, показатели были занесены в таблицу рангов Спирмена. В результате были выделены наиболее значимые прямые и обратные связи между изучаемыми процессами.

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что гипотеза доказана, так как наибольшее количество прямых и обратных зависимостей получено по шкале выраженность депрессивного состояния, которая имеет высокую прямую корреляцию с нарушениями социальных связей (0,821). Также была выявлена умеренная положительная связь между взаимоотношениями в семье и уровнем депрессивного состояния (0,548). То есть, чем сложнее семейная ситуация после помещения под стражу, тем больше вероятность нарушений семейных и социальных связей, и тем выше уровень депрессивного состояния. Это говорит об изоляции человека, невозможности получить поддержку со стороны близких и удовлетворить потребности в любви, заботе и понимании.

Для прогнозирования риска деструктивного поведения большую роль также играет суицидальные намерения человека. В результатах исследования была отмечена прямая корреляционная связь между показателем суицидального риска и возникающим депрессивным состоянием (0,583). То

есть, чем выше уровень депрессивного состояния у обвиняемых женщин, тем выше вероятность совершения ими самоубийства.

Итак, оценивая полученные данные можно спланировать работу психолога с обвиняемыми женщинами, поступившими в СИЗО. Учитывая то, что современная работа уголовно-исполнительной системы направлена на гуманизацию условий отбывания наказания, необходимо уделять особое внимание вопросам психодиагностики личности обвиняемых, проводить комплексную психопрофилактическую работу¹.

Первым направлением работы будет коррекция эмоционального состояния, в том числе суицидальных мыслей, работа с самооценкой и раздражительностью. Далее налаживание социальных и семейных связей для возможности более успешной адаптации и поиска личностных ресурсов для решения возникших жизненных проблем. Работа с депрессией проводится довольно редко, тем более в местах заключения, поэтому всегда должен привлекаться специалист для возможности увеличения личностного ресурса клиента и обучения адаптивным стратегиям поведения. Оказание данных воздействий позволит внести позитивные изменения в личность обвиняемого.

Шишебарова Дарья Сергеевна
курсант психологического факультета
(научный руководитель – Е. А. Полякова)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Личностные ресурсы, способствующие ресоциализации осужденных мужчин

Под ресоциализацией понимается приспособление человека к жизни в новом обществе (условиях). Данное определение используется по отношению к эмиграции, смене вероисповедания, ухода в монастырь, вхождение в более высокий социальный класс и других случаях. Мы будем рассматривать данное понятие с точки зрения выхода из мест лишения свободы и приспособления к «другому миру». Ресоциализация осуждённых подразумевает процесс адаптации и восстановления навыков вхождения в социум после освобождения от наказания. Это система реабилитационных

¹ Бовин, Б. Г. Методологические подходы к изучению личности осужденный / Б. Г. Бовин // Инновационное развитие. – 2018. – №3 (20). – С. 116-118.

мероприятий по восстановлению ослабленных или утраченных социальных функций за время отбывания уголовного наказания и статуса личности¹.

Особенности мужчин определяются не только биологически, но и дифференциацией мужских социальных ролей, разделением труда. Наиболее значимыми является темп физического развития и созревания. Некоторые преступления свойственны преимущественно тому или иному возрасту. В то же время возраст связан с характером преступления и криминальной активностью. В местах лишения свободы происходит десоциализация, поэтому, покинув исправительные колонии, осужденным необходимо восстанавливать утерянные навыки, входить в прежний привычный образ жизни и налаживать коммуникативные связи.

Ресурсы личности – это жизненные опоры, которые находятся в распоряжении человека и позволяют обеспечивать основные биологические потребности: выживание, физический комфорт, безопасность, вовлеченность в социум, уважение со стороны социума, самореализацию в социуме. Личностный ресурс – это наличие сил и внутренней готовности к решению поставленных задач. Личностный ресурс складывается из ресурсного состояния (физического и психического) и личностной составляющей, состояния духа, личностной силы.

Личностные ресурсы иначе называются внутренними или психологическими. К таким ресурсам относится психический личностный потенциал, характер и навыки человека, позитивная «Я» концепция². С помощью таких ресурсов человек легко восстанавливает внешние, то есть социальные ресурсы. С помощью внутренних ресурсов человек может быть отстранен от внешних, в случае с осужденными это необходимо, чтобы адаптироваться внутренне, а затем налаживать связь с социумом. Но долго на одних лишь внутренних ресурсах человек не сможет существовать, так как происходит истощение организма. Необходим взаимообмен с внешним миром, обеспечивая с его помощью все необходимые потребности, от низших до высших, иначе через какое – то время внутренний потенциал будет исчерпан.

«Я» – концепция – это относительно устойчивое представление индивида о себе, данное понятие предложили Абрахам Маслоу и Карл Роджерс. Сила «Я» – концепции, как личностный ресурс способствует скорому восстановлению с внешним миром. От «Я» – концепции зависит весь человек. Данная концепция отражает самооценку человека, ощущение

¹ Дмитриев, Ю. А., Казак, Б. Б. Пенитенциарная психология: Учебник / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – С.123.

² Иванова, Т. Ю., Леонтьев, Д. А., Осин, Е. Н., Рассказова, Е. И., Кошелева, Н. В. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности // Организационная психология. – 2018. – Т. 8. – № 1. – С. 85-121.

собственной значимости, самодостаточность и др. В зависимости от уровня «Я» – концепции человек преподносит себя окружающему миру и позволяет лучшей ресоциализации к лишению свободы.

Проведенное исследование «Я» – концепции среди осужденных Е. В. Чернышевой показало, что у осужденных существуют такие «Я», которые противоборствуют друг другу. Особенностью самоотношения осужденных является привязанность к неадекватному образу «Я». У осужденных недостаточно сформировано качество ответственности (как внутренней необходимости). Различные формы самооправдания криминального поведения уменьшают ответственность за совершенное преступление. При диадном сопоставлении компонентов «Я» – концепции осужденных существует единство и взаимное дополнение показателей шкалы самовосприятия, самоотношения, суверенности психологического пространства, категорий «Я» – высказываний, типов «Я» – концепций. Типы психологических защит не входят в диадное единство многих составляющих. Значимое содержание и общий уровень типов «Я» – концепций осужденных определяется уровнем самоотношения, самовосприятия, пониманием ответственности и эмоциональностью в коммуникативной сфере. В результате факторного анализа выделяются следующие составляющие «Я» осужденных: «Идеальное Я», «Ответственное Я», «Самоописания Я», «Эгоистическое Я», «Суверенное Я»¹.

Активная жизненная позиция – это безразличное отношение к окружающему миру, что проявляется в поступках и мыслях личности. Жизненные установки человека – это базовые представления о мире и окружающих людях, которые влияют на ощущение полноценного счастья. Жизненные позиции и установки влияют на положительный ход ресоциализации, при их наличии человек более психологически устойчив к стрессовым ситуациям, то есть ресоциализация у такого осужденного пройдет «мягко», и, возможно, незаметно даже для него самого.

В пределах исправительного учреждения осужденные нередко испытывают подавленность, отсутствует свобода выбора, они обязаны следовать режимному содержанию и общаться с администрацией, а так же не конфликтовать с сокамерниками, во избежание навлечения на себя проблем. После таких жестких правил осужденные теряются, почувствовав свободу и оказавшись за пределами колонии. В этом случае необходим такой личностный ресурс, как эмоционально – волевые качества. Они позволяют восстановить эмоциональную уравновешенность, активность, работоспособность и др. Что необходимо в современном мире.

¹ Чернышова, Е. В., Особенности Я – концепции личности осужденных / Е. В. Чернышова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2005. – С. 24.

Таким образом, к личностным ресурсам относят психологический личностный потенциал, «Я» – концепцию, жизненные установки человека, характер, эмоционально – волевые качества и навыки человека. Личностные ресурсы способствуют ресоциализации осужденных мужчин. Важно, чтобы сотрудники исправительных учреждений опирались и учитывали особенности личностных ресурсов осужденных мужчин в процессе их адаптации и ресоциализации.

Черкасова Екатерина Андреевна

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н, профессор)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Вовлечение осужденных в трудовую деятельность с целью их ресоциализации

На сегодняшний день в деятельности пенитенциарных учреждений остаются неразрешенными проблемы вовлечения осужденных в трудовую деятельность, создания предпосылок формирования правопослушного поведения у лиц, совершивших преступления и отбывающих уголовные наказания, с помощью использования основного средства исправления – общественно полезного труда. Именно поэтому привлечение осужденных к труду в местах лишения свободы становится актуальным в свете исследования их ресоциализации.

Под ресоциализацией понимается сочетание государственно-правовых, организационно-практических мер по восстановлению утраченных или ослабленных в результате изоляции социальных связей, усвоению осужденными стандартов поведения и ценностных ориентации, подчинению правовым нормам поведения, оказанию содействия в их трудовом и бытовом устройстве в период подготовки к освобождению и после отбывания уголовного наказания. Она направлена на профилактику, коррекцию и восстановление личности, что будет крайне необходимо осужденному после выхода на свободу¹.

Аспекты трудового воспитания осужденных в местах лишения свободы раскрываются в работах Е. А. Антоняна, Ю. А. Алферова, Н. А. Бернштейна, М. Г. Деткова, С. Н. Зубкова, И. Г. Константинова, Н. И. Ланкина, А. С. Макаренко, С. В. Познышева, А. Б. Сахарова, А. П. Чехова, и других.

¹ Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология: Учебник / Ю. А. Дмитриева, Б. Б. Казак. – Ростов - на – Дону, 2007. – 340 с.

Важно отметить, что труд осужденных регламентируется трудовым и уголовно-исполнительным законодательством. Он выступает частью всей совокупности средств исправительного воздействия на осужденных и от того, как он организован, как вознаграждается, какое приносит удовлетворение, как осознается общественное значение труда самими осужденными, зависит не только его производительность, но и степень воздействия на их социальную адаптацию и реабилитацию.

Труд оказывает огромное воспитательное воздействие на осужденного. В доказательство тому приведем высказывание отечественного ученого пенитенциариста С. В. Познышева, который указывал, что хорошая организация труда в пенитенциарных учреждениях составляет одно из первых условий правильной постановки пенитенциарного дела. Праздность вообще развращает человека, а при особых условиях, в которых живут заключенные, она особенно вредна. Сознание человека, что он честно работает, поднимает его в собственных глазах, оказывает на него облагораживающее влияние¹.

Значение труда в исправлении осужденного особенно велико, поскольку, осуществляя трудовую деятельность, человек удовлетворяет самые различные потребности, труд дает основу для социального развития, является источником благосостояния и материального обеспечения. Труд по своей сути является специфической человеческой деятельностью, которая формирует личность, предохраняет человека от личностного распада. Также отметим, что труд оказывает позитивное влияние на стимулирование у осужденных правопослушного поведения, дисциплинирует, воспитывает сознательность, отвлекает от негативных мыслей, а также от возможного проявления асоциального поведения.

В связи с этим деятельность всех служб и отделов пенитенциарных учреждений должна быть направлена на вовлечение спецконтингента в трудовой процесс, а добровольное желание, стремление трудиться, интерес к выполняемой работе, увлечение ею будет способствовать ресоциализации лица, преступившего закон. Важное значение здесь играет и то, что с помощью трудоустройства в исправительном учреждении человек, отбывающий уголовное наказание, сможет удовлетворить свои материальные, духовные потребности, усовершенствовать и развить навыки взаимодействия в коллективе, получить опыт работы в той или иной сфере, специальность, что поможет обеспечить себе занятость после освобождения.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства

¹ Познышев, С. В. Основы пенитенциарной науки / С. В. Познышев. – М., 1923. – 342 с.

Российской Федерации от 14.10.2010 № 1772-р¹, также акцентирует особое внимание на привлечении осужденных к труду в целях повышения исправительного воздействия воспитательной работы, формирования у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, стимулирования правопослушного поведения, социальной адаптации и реабилитации, укрепления законности и правопорядка, а также обеспечения прав потерпевших на возмещение вреда, причиненного преступлением.

Осужденные к лишению свободы, поступающие в учреждения уголовно-исполнительной системы, в большинстве своем лишены трудовых навыков и для этого в соответствии со ст. 17 Закона Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»² созданы центры трудовой адаптации осужденных. В данном центре у осужденного формируются соответствующие социальные и профессиональные качества, установки, потребности к достижению высшего уровня профессионализма. Полученные навыки могут успешно реализовываться осужденным при отбывании наказания и после освобождения.

На базе психологической лаборатории ФКУ ИК-16 УФСИН России по Мурманской области проводилось исследование, где изучалось влияние трудовой занятости на процесс ресоциализации личности осужденных. И в рамках проведенного исследования осуществляется сравнительный анализ личностных особенностей двух групп, осужденных за различные виды преступлений включенных и не включенных в трудовую деятельность. Данные группы были однородными по социально демографическим, статусно-криминальным признакам, находились в равных средовых условиях. Количество индивидуумов в обеих группах $n = 50$ чел. при равном распределении статейного признака и общего срока пребывания в местах лишения свободы.

Рассматривая различия между группами осужденных, включенных и не участвующих в трудовой деятельности, были сделаны следующие выводы, что при отсутствии занятости, происходит накопление своенравия, у осужденных формируется стремление к демонстрации злобно гневливых переживаний, поиск возможности их проявления, а также снижается саморегуляция. У лиц же, включенных в трудовую деятельность

¹Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 №1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ, 25.10.2010. – №43. – ст. 5544.

² Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21.07.1993 №5473-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – №33. – ст. 1316.

демонстрируется проявление совестливости, добропорядочности, терпимости, стыдливости с одновременным подавлением злобно гневливого компонента, появляется стремление к объединению¹. Таким образом, результаты данного исследования еще раз подтверждают то, что участие в трудовой деятельности является важным фактором, влияющим на ресоциализацию личности осужденного, так как труд оказывает позитивное влияние на развитие человека в целом.

В г. Киров предприятием «Орбита СП» рассматривается опыт вовлечения коммерческих предприятий в решение проблемы ресоциализации осужденных, где указанная организация уделяет внимание развитию комплексной программы поддержки самозанятости осужденных для стимулирования достижения ими финансовой независимости, предоставляет трудовые места, осуществляет помощь осужденным в получении базового бизнес-образования важным инструментом для начальной профессиональной подготовки осужденных и поиска ими будущей бизнес-идеи является частно-государственное партнерство по созданию новых производственных площадок на территориях исправительных учреждений ФСИН. Предприятие «Орбита СП» оказывает консалтинговую поддержку исправительным учреждениям ФСИН по организации их собственных производств средств гигиены.

Данные аспекты, реализованные в конкретных проектах бизнеса и органов государственной власти, вносят вклад в решение проблемы ресоциализации осужденных². Такого рода помощь со стороны коммерческих предприятий закладывает у осужденных веру в «завтрашний день», стимулирует их к трудовой деятельности, поэтому необходимо как можно больше привлекать коммерческие предприятия к ресоциализации данных слоев населения.

Таким образом, можно сделать вывод, что привлечение осужденных к физическому труду способствует их исправлению и предупреждает совершение ими новых преступлений. От того, как будет налажен процесс

¹ Труш, В. М. Влияние административно-трудовой занятости на процесс ресоциализации личности осужденных с позиции гуманоструктурологии Г. Аммона [Электронный ресурс] / В. М. Труш // Общество с ограниченной ответственностью «Институт стратегических исследований: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук - 2011. - С. 376384. URL: <http://www.bookshare.net/index.php?id1=4&category=phsyhology&author=trushvm&book=2011st9t>. (дата обращения 08.04.2020).

² Обухов, А. П. Вовлеченность коммерческих предприятий в решение проблемы ресоциализации осужденных (на примере ООО «Орбита СП») [Электронный ресурс] / А. П. Обухов // ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России: Институт ресоциализации осужденных: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26 – 27 октября 2017 г.). – 2017. – С. 120-121.

привлечения осужденных к труду, решена проблема трудовой занятости и организовано трудовое воспитание, зависят не только экономические и хозяйственные результаты их трудового использования, но и уровень пенитенциарной преступности в целом.

Шапран Алёна Андреевна

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н, профессор)
ВИПЭ ФСИН России г.Вологда

Роль религии в процессе ресоциализации осужденных

Религия играет важную роль в процессе ресоциализации осужденных. Прежде всего, отметим, что ресоциализация – это процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и усвоение личностью новых знаний, ценностей, навыков, норм и правил поведения, сложившихся в обществе¹. Религиозные организации могут оказать сильное воздействие на сознание и поведение осужденных, выступая в качестве эффективного общественного регулятора отношений. Для осужденных весьма актуальными являются вопросы переосмысления жизни, поиска истины, духовного очищения и перерождения, справиться с данными проблемами осужденным помогает религиозное воздействие.

Еще с древних времен христианская церковь предпринимала меры по исправлению осужденных и предупреждению совершения новых преступлений. В Соборном уложении 1649 года упоминается, что главное основание преступности деяния – это нарушение церковных канонов и правил. Широко применялась практика проведения бесед священнослужителей с лицами, приговоренными к смерти, их исповедование и даже проводы до места совершения казни с целью укрепления духа и оказания моральной поддержки. Слову «религия» приписываются обыкновенно три различных значения².

Первое то, что религия есть известное, данное Богом людям – это истинное откровение и вытекающее из этого откровения богопочитание. Такое значение приписывают религии осужденные, верующие в какую-нибудь одну из существующих религий, и считающие поэтому эту одну религию истинною. Второе значение, приписываемое религии, то, что

¹ Перинская, Н. А. Ресоциализация. Н. А. Перинская // Значение. Понимание. Умение. – 2005. – №4. – С.161-162.

² Толстой, Л.Н. Религия и нравственность / Л. Н. Толстой // Религиозное воспитание. – 2014. – №4. – С.5-8.

религия есть свод известных суеверных положений и вытекающее из этих положений суеверное богопочитание. Такое значение приписывается религии осужденным неверующими вообще или не верующими в ту религию, которую они определяют.

Третье значение, приписываемое религии, то, что религия есть свод придуманных умными людьми положений и законов, необходимых грубым народным массам, как для их утешения, так и для сдерживания их страстей и для управления ими. Такое значение приписывают религии осужденные, равнодушные к религии, как религии, но считающие ее полезным орудием государственности.

В процессе ресоциализации осужденных, религиозное воздействие изучали такие учёные, как В. В. Артамонов, В. Г. Багреева, Г. А. Байдаков, Г. Е. Бужак, М. К. Гайдай, И. Е. Штейнберг и многие другие. Стоит отметить, что руководство уголовно-исполнительной системы позитивно оценивает работу представителей религиозных организаций с осужденными и признает важность ее продолжения, поэтому в любых позитивных начинаниях идет им навстречу и оказывает возможное содействие и помощь. Условия мест лишения свободы оказывают на человека угнетающее воздействие, и его нейтрализация становится самым главным фактором создания возможности для осознания им совершенного проступка и появления желания искупить его.

Религия обладает некой психотерапевтической силой, способствует компенсации состояния индивида посредством утешения, смягчения стресса, может стать моральным стимулом для покаяния. Территориальные органы обязаны допускать проведение религиозных мероприятий в соответствии с заключенными соглашениями. При этом не остаются без духовной помощи как тяжелобольные лица, находящиеся в тюремной больнице, так и осужденные, приговоренные к смертной казни. Законодательство допускает проводить религиозные ритуалы непосредственно в камере или больничной палате¹.

Цель общения священнослужителей с преступником (неважно – раскаялся он или нет) в том, чтобы заставить его подумать над тем, что он совершил, осознать это и пожелать получить прощение от Господа, потерпевшего или своих родных. Если человек это сделает, то и раскаяние придет, и мысли о другой, праведной жизни, станут привычными.

Во многих исправительных учреждениях расположены церкви и храмы, которые помогают осужденным преодолеть их жизненные трудности и встать на путь исправления. Так, например, на территории

¹Лещенко, В. Г. Религиозное воздействие на осужденных к лишению свободы / В. Г. Лещенко // Религиозное воздействие в процессе ресоциализации осужденных, 2012. – 211 с.

исправительного учреждения ФКУ ИК-9 УФСИН России по Республике Карелия расположен храм во имя прп. Ионы Яшезерского, освященный 8 сентября 2005 года, Архиепископом Петрозаводским и Карельским Мануилом. Раз в две недели духовный ознакомитель храма совершает в храме Божественную литургию, где присутствуют осужденные и сотрудники. Впервые за всю историю существования исправительных учреждений в Карелии совершена Божественная литургия архиерейским чином. Осужденные в колонии находятся в таком душевном состоянии, в котором человек скорее вспомнит Бога и прислушается к Церкви и ее миссионерам. Именно посещение храмов и церквей помогают осужденным ускорить процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и усвоить те ценности, которые сложились в обществе.

Важнейшим религиозным постулатом считается прощение грехов, но священнослужитель не сможет простить осужденному грехи, если он не покается и не пожелает их искупить¹. Сделать это непросто, и не каждый способен найти в себе силы для этого. При этом раскаяние должно быть искренним, и это сразу заметит представитель Церкви, оно должно идти от сердца, от души, никакое чтение религиозной литературы, ношение нательного креста, хранение предметов культа, исполнение церковных обрядов не могут стать показателями раскаяния, если его нет в душе².

Появлению этого важного чувства способствуют посещение проводимых в исправительном учреждении литургий, желание исповедаться, участие в душевспасительных беседах со священниками. Все это постепенно пробуждает в осужденном согласие с назначенным ему наказанием и готовность его претерпевать, переосмыслить свои жизненные установки и обрести уверенность в том, что в будущем надо воздерживаться от подобных поступков. Конечно, не на всех действует добрый совет и увещевание, есть и осужденные, которые даже не пытаются осмыслить того, что им пытаются донести. Однако это не означает того, что не стоит работать с такими людьми и показывать им путь из темноты к светлой жизни. Такая работа необходима в любом исправительном учреждении, а результаты проделанных работ обязательно будут.

Подводя итоги можно отметить, что религия играет весьма значимую роль в процессе ресоциализации осужденных. Религия оказывает на осужденных благотворное воздействие, потому что только через истинную

¹ Ширяев, Б. А. Неугасимая лампада / Б. А. Ширяев // Отчий дом. – 2009. – № 2. – С.11-14.

² Душин, А. В. Философско-правовые проблемы человека: курс лекций / А. В. Душутин // Правовые проблемы. – 2000. – №2(16). – С.46-52.

веру, ее просвещение человек, нарушивший закон, сможет раскаяться и вернуться к жизни на свободе.

Копытова Алина Андреевна

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э.В. Зауторова, д.пед.н., профессор),
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности ресоциализации осужденных, больных туберкулёзом легких, освобождающихся из мест лишения свободы

Туберкулез – это воздушно-капельная инфекция, которая способна поразить как легкие человека, так и другие органы и системы. На 2017 год в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) содержалось около 17827 осужденных больных туберкулезом¹. Осужденные, у которых подтверждается этот диагноз, отбывают наказания в иных учреждениях, как лечебно-профилактические и лечебно-исправительные учреждения.

При этом, более 75% человек, прибывших в следственные изоляторы, как правило, ранее не знали о наличии у них данного заболевания. Большинство осужденных больных туберкулёзом легких составляют лица в молодом и более зрелом возрасте. Это объясняется тем, что данная категория осужденных состоит из тех, кто ранее не следил за своим здоровьем, имел различные формы зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания и т.д.), а также многие из них и вовсе не имели определенного места жительства. Каждый второй осужденный больной туберкулезом недооценивает серьезность своего заболевания и необходимость его лечения, что ведет к сознательному нарушению приема лекарств, правил личной гигиены и отказа от лечения.

По окончании срока отбывания наказания осужденные зачастую сталкиваются с большим количеством проблем. Во-первых, им необходимо адаптироваться к изменившемуся обществу, восстановить отношения с семьей и ближайшим окружением. Во-вторых, у только что освободившихся лиц, лишенных свободы, встает вопрос о трудоустройстве. Работодатели не желают принимать на работу людей с криминальным прошлым, а если учесть наличие у них еще и заболевания, того же туберкулеза, то этот факт делает трудоустройство практически невозможным. Отсутствие отлаженной

¹ Стерликов, С. А. Эпидемическая ситуация по туберкулёзу в учреждениях Федеральной Службы Исполнения Наказаний Российской Федерации / С. А. Стерликов, Е. М. Белиловский, С. Б. Пономарёв, Г. А. Постольник // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2018. – №4. URL: <http://healthproblem.ru/magazines?text=208> (дата обращения: 24.03.2020).

системы профессиональной подготовки и переподготовки бывших осужденных и, как следствие, утрата трудовых навыков за время отбывания наказания в местах лишения свободы не позволяют им конкурировать в вопросах трудоустройства с лицами, не отбывавшими ранее наказание в местах лишения свободы.

Практика показала, что это является одной из главных причин того, что уже освобожденные лица совершают повторные преступления. Данная проблема актуальна и в современном обществе, так как подготовка осужденных, больных туберкулезом, важна не только в стенах исправительного учреждения, но также и должна продолжаться достаточное количество времени и после его освобождения для адаптации к новым условиям и, как минимум, при его трудоустройстве на постоянное место работы.

Во всем мире осужденные болеют туберкулезом чаще, чем остальная часть населения. Однако в России заболеваемость туберкулезом легких особенно сильно отразилась на данной категории граждан по причине ослабленного здоровья из-за особенностей образа жизни. Уровень заболеваемости туберкулезом в местах лишения свободы в 23 раза превышает средний российский показатель. Образ жизни больных туберкулезом до ареста и вынесения приговора суда является одной из основных причин, способствующих заболеванию их туберкулезом¹.

Для того чтобы выделить приоритетные направления ресоциализации осужденных больных туберкулезом легких необходимо рассмотреть психологические особенности и потребности данной категории. Зачастую осужденные, которые страдают данным заболеванием – это лица, которые ранее вели асоциальный и беспорядочный образ жизни, не имели работы, постоянного места жительства. Отношение многих осужденных к себе предопределило появление у них туберкулеза, а именно: приверженность к алкоголю, употреблению наркотических средств и психотропных веществ, а также отсутствие стремления иметь семью. Это и могло послужить причиной появления данного заболевания. Большинство осужденных, узнав о данном диагнозе, либо начинают лечиться и через некоторое время теряют веру в излечение, либо и вовсе отказываются от лечения.

Ресоциализация осужденных больных туберкулезом легких является процессом очень трудоемким и энергозатратным, особенно если вспомнить то, что большинство из них – это лица без определенного места жительства и те, кто имеют какие-либо зависимости. Проблемами изучения особенностей осужденных, больных туберкулезом занимались такие авторы, как А. В.

¹ Ким, В. В. Ресоциализация осужденных, освобождающихся из лечебных исправительных учреждений для больных туберкулезом / В. В. Ким // Юридическая наука и практика. – 2015. – №3. – С. 122-126.

Датий, представивший социально-демографическую характеристику больных туберкулезом мужчин; А. Н. Жигунова, рассматривавшая вопросы психологического сопровождения осуждённых, больных туберкулезом; А. И. Решетникова, Р. Ш. Юсуфов, описывая различные аспекты осужденных данной категории и др.

По окончании отбывания срока наказания в лечебном исправительном учреждении у осуждённого может возникнуть вопросы: как теперь поддерживать своё состояние и что вообще теперь делать с этим заболеванием? Как правило, осуждённые не знают ответов на данные вопросы, так как поддержанием здоровья они сами не занимались, а теперь, когда ответственность за него легла на их плечи, осуждённые не могут найти решение.

Большое значение в ресоциализации осуждённого больного туберкулёзом легких имеют его семья и ближайшее социальное окружение: они способны оказывать влияние на продолжение лечения, поддержку тогда, когда кажется, что уже нет надежды на лучшее будущее. Специалистам исправительного учреждения необходимо вовремя замечать изменения настроения и настроения на лечение, выявлять причины такого поведения и совместно с осуждённым искать возможные пути решения проблем. Исходя из этого, чрезвычайно важно оказывать помощь в сохранении семьи, содействовать восстановлению социально-полезных связей с родственниками. Очень важно содействовать включению осужденных больных туберкулёзом лёгких в трудовую деятельность, а также в различные формы социально полезной и общественно значимой деятельности.

Работа с данной категорией осуждённых должна проводиться начиная с первого дня его прибытия в учреждение. С осуждёнными должна проводиться как индивидуальная, так и групповая работа сотрудниками исправительного учреждения различных отделов и служб. Однако стоит помнить, что методы групповой коррекционной работы, требующие физической, интеллектуальной и эмоциональной нагрузки, подходят не для всех осужденных больных туберкулёзом. Это связано с тем, что данная категория лиц более закрыты и скрытны и, в большинстве случаев, не считают нужным выносить свои проблемы напоказ для всех.

Для снятия эмоционального напряжения может использоваться метод релаксации, который можно провести в группе. Он не предполагает раскрытия своих переживаний на глазах у других, однако позволяет охватить сразу целую группу осужденных. Также необходимо проведение

индивидуальных консультаций по возникающим вопросам, которые могут появляться по ходу лечения или в решении личных проблем осуждённого¹.

Процесс ресоциализации должен начинаться с первого дня прибытия в учреждение и продолжаться на протяжении всего срока отбывания наказания. Участие должен принимать не только психолог, но и начальник отряда, а также социальный работник совместно с общественными организациями. Как ранее было сказано, большинство осужденных больных туберкулёзом являются лицами без определенного места жительства и, следовательно, не имеют постоянного места работы. Это значит, что после освобождения им некуда идти и негде работать, что увеличивает шанс совершения преступления на почве отсутствия жилья и денег на проживание. Психолог должен способствовать выработке у осужденного с туберкулёзом веры в светлое будущее, что все в руках самого человека, что он сам способен изменить свою жизнь. В свою очередь социальному работнику необходимо помочь этому осужденному в поиске жилья, работы (если есть необходимость), а также помощь должна оказываться и после освобождения со стороны общественных организаций.

Таким образом, процесс ресоциализации осужденных больных туберкулезом является многоэтапным, начиная с первого дня прибытия в учреждение. Множество трудностей возникает при целостном изучении личности осужденных, особенностей жизни на свободе, особенностей воспитания и развития и многого другого. Все эти факторы, так или иначе, оказали влияние на его образ жизни, закрепившиеся образцы поведения и собственно на то, что он находится в исправительном учреждении и ему поставлен диагноз туберкулёз лёгких. Ресоциализация данной категории осужденных должна быть направлена не только на предотвращение повторного совершения преступления, на правопослушное поведение, но и на то, чтобы человек дальше боролся с выявленной у него болезнью, не останавливался на достигнутом, не терял веру в лучшее будущее и стремился к налаживанию собственной жизни.

¹ Жигунова, А. Н. Психологические особенности сопровождения осужденных, больных туберкулезом / А. Н. Жигунова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2014. – №12. – С. 20-23.

Ваганова Елена Альбертовна

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н, профессор)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности процесса ресоциализации осужденных с ВИЧ-положительным статусом

В современной пенитенциарной системе особое место занимает проблема ресоциализации осужденных с ВИЧ-положительным статусом. Это обусловлено тем, что ВИЧ-инфекция среди других заболеваний играет особую роль с учетом ее воздействия не только на отдельных людей, но в целом на все общество. Среди осужденных показатели распространения ВИЧ значительно выше, чем среди обычного населения. В связи с этим роль учреждения пенитенциарной системы в организации профилактики, лечения и ресоциализации осужденных с ВИЧ-положительным статусом существенно возрастает.

Изучением проблематики психологического сопровождения и реабилитации ВИЧ-инфицированных, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, в том числе, занимались такие авторы, как Т. С. Бузина, О. В. Кольцова, Г. К. Корнеева, Е. А. Лаврентьева, А. П. Ланг и др. Вопросы ресоциализации изучали такие авторы, как В. Е. Бурый, Ю. Е. Суслов, А. Ф. Федоров, И. А. Чурилова и др.

В современных нормативно-правовых документах, касающихся деятельности по реформированию системы уголовно-исполнительного производства, делается акцент на достижении целей исправления осужденных и недопущении после освобождения нового совершения преступлений. Концепция федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017 - 2025 годы)»¹ говорит о важности повышения эффективности психологической и социальной работы в местах лишения свободы и необходимости проведения там адаптационных мероприятий среди осужденных с целью их последующего устройства в обществе.

Научная литература связывает предупреждение рецидивов преступлений со стороны освобожденных из мест лишения свободы лиц с понятием ресоциализации. Изучение данного понятия осуществляется специалистами

¹ Распоряжение Правительства РФ от 23.12.2016 N 2808-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017 - 2025 годы)»» // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 2 (Часть II). – Ст. 413.

различных отраслей: педагогики, психологии, социологии, юриспруденции и пр.

Ресоциализация представляет собой специально-организованный процесс формирования у осужденных жизненной позиции и поведения, которые соответствуют конституционным нормам; сознательное восстановление их в социальном статусе полноправных членов общества посредством возвращения к самостоятельной самоуправляемой общепринятой социально-нормативной жизни в условиях свободы¹. При этом исправление осужденных представляет собой необходимое условие ресоциализации.

Осуществление психолого-социальной работы с лицами данной категории по причине стрессового характера информации о наличии ВИЧ-статуса является достаточно сложным. Как отмечают исследователи, для ВИЧ-инфицированных лиц характерно существование различных трудностей социально-психологического характера, которые могут выражаться, например, в высоком риске развития негативного отношения к себе как со своей стороны, так и со стороны окружающих. Кроме того, могут иметь место случаи дискриминации, социальной изоляции, проявления агрессии в адрес таких осужденных².

Таким образом, у людей при выявлении ВИЧ происходит вынужденное изменение отношения к действительности. У них появляется необходимость «перестройки» собственной жизни и сложившихся отношений из-за существования инфекции, в результате чего может иметь место дезадаптация, а также проявления аутоагрессивных действий³.

Специалисты указывают на существование следующих стадий принятия ВИЧ-статуса: шок (отрицание), гнев (злость), торг (сделка), депрессия, принятие и переоценка⁴. Если человеку удастся пройти данные стадии

¹ Бурый, В.Е. Влияние адекватной социальным условиям криминологической типологии преступников (осужденных) на эффективность их ресоциализации и социальной адаптации / В. Е. Бурый // Человек: преступление и наказание.– 2017. – Т. 25. – № 2. – С. 219-225.

² Воронин, Р. М. Психологические особенности ВИЧ-инфицированных осужденных / Р. М. Воронин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2014. – № 3 (6). – С.70.

³ Ланга, А. П. Индивидуально-психологические особенности ВИЧ-инфицированных: дисс... канд. псих. наук / А. П. Ланга. – М., 2008. – 315 с.

⁴ Суслов, Ю. Е. Проблема психологического сопровождения процесса ресоциализации осужденных с ВИЧ-положительным статусом / Ю. Е. Суслов, И. А. Чурилова, А. Ф. Федоров // Институт ресоциализации осужденных: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26 – 27 октября 2017 г.). – Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2017. – С.254.

успешно, у него появляется возможность гармоничной адаптации к измененным условиям жизни в связи с наличием заболевания.

Стадии депрессии и гнева являются наиболее опасными в плане проявления агрессии к окружающим и аутоагрессии. Если первая стадия отрицания ли шока человеком не пережита, это может привести к такому опасному явлению, как ВИЧ-диссидентство – отрицание в целом и у себя в частности факта наличия такого заболевания как ВИЧ, что обусловлено достаточно длительным отсутствием симптоматики (так называемым «окном»), а также отсутствием узнаваемых, явных симптомов у данного заболевания. Его началом может стать отсутствие иммунитета даже к самой обычной инфекции.

Кроме того, проявление ВИЧ-диссидентства возможно в отсутствии понимания высокой угрозы здоровью не только для самого носителя вируса, но также для окружающих людей. Важно отметить, что существование подобного мировоззрения приводит к определенному поведению человека с ВИЧ-положительным статусом в обществе, прекращению после освобождения приема необходимых для жизнеобеспечения препаратов. Это также определяет особенности его взаимодействия с другими людьми и может повлечь за собой вступление в незащищенные половые контакты с людьми, что подпадает под действие статьи 122 УК РФ «Заражение ВИЧ-инфекцией».

Именно по этой причине важно осуществление последовательной работы с осужденными, имеющими ВИЧ-положительный статус. Такая работа позволит в определенной степени решить проблемы негативных форм поведения инфицированных, намеренного распространения ВИЧ-инфекции, агрессии и аутоагрессии, в том числе.

Проведение работы с осужденными должно осуществляться в несколько этапов. На первом этапе важно помочь адаптироваться к условиям отбывания наказания. Специалистом проводится социальная диагностика осужденного, заполняется индивидуальная карта ресоциализации, составляется программа и намечаются пути решения возможных социальных проблем. Далее, в рамках основного периода отбывания наказания, происходит решение социальных вопросов осужденных непосредственно в центре социальной и психолого-педагогической работы. На этапе подготовки к освобождению организуются занятия, направленные на решение вопросов бытового и трудового устройства, проведение ритуалов освобождения, контроль за оказанием материальной помощи и пр.

Таким образом, существование осужденных, имеющих положительный ВИЧ-статус, делает необходимым изучение особенностей работы с данной категорией лиц для определения дальнейших направлений и степеней исправительного воздействия, предупреждения с их стороны

правонарушений и преступлений. Возвращение в общество полноценных в физическом и психологическом плане граждан без эффективной работы по ресоциализации в данном направлении невозможно, поскольку именно благодаря этому процессу у осужденных формируется необходимая жизненная позиция, происходит их сознательное восстановление их в социальном статусе полноправных членов общества.

Смелова Виктория Владимировна

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н., профессор)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности ресоциализации впервые осужденных мужчин, готовящихся к освобождению

Одним из ключевых процессов, протекающих в обществе, является социализация личности, предполагающая усвоение определенных ценностей, норм морали, знаний, навыков. Как отмечает Б. Д. Парыгин, социализация – это процесс вхождения в социальную среду, приспособление к ней, освоение социальных ролей и функций¹. По мнению Н. Смелзера, социализация – это процесс накопления людьми опыта и социальных установок, соответствующих их социальным ролям².

Лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы, утратили социально необходимые и жизненно важные навыки и умения, некоторые из них не были сформированы. В этой связи осужденным необходимо вновь усваивать позитивный социальный опыт. В данном случае мы говорим о процессе ресоциализации. Одним из первых термин «ресоциализация» в своих работах определял Н. А. Стручков. По его мнению, в содержание понятия этого процесса следует включать не только пенитенциарный, но постпенитенциарный период воспитательной работы с личностью³. М. Т. Дибиров, И. И. Карпец, И. В. Шмаров и другие ученые отождествляют данное понятие с процессом перевоспитания и исправления осужденных в исправительных учреждениях⁴.

¹ Иванова, Т. Н., Просветова, О. К. Социализации личности в различных теоретических перспективах / Т. Н. Иванова, О. К. Просветова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 38. – С. 131–139.

² Смелзер, Н. Социология: пер. с англ. / Н. Смелзер. – М.: Феникс. 1994. – С. 107.

³ Чигринец, Е. А. Ресоциализация осужденный к лишению свободы: вопросы многоаспектности термина / Е. А. Чигринец // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-2. – С. 64-69.

⁴ Дибиров, М. Т. Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из

Важным этапом процесса ресоциализации осужденных является подготовка их к освобождению. Особое внимание необходимо обратить на осужденных мужчин, впервые отбывающих наказание в исправительных колониях особого режима. Данная категория осужденных, на наш взгляд, в меньшей степени подвержена десоциализации, нежели лица, отбывающие наказание повторно. При этом, срок лишения свободы достаточно большой, что, в свою очередь, обуславливает дополнительные трудности, связанные с возвращением осужденных в общество в качестве законопослушного гражданина. Актуальность данной проблемы обуславливается тем, что существует высокая вероятность неадаптивного поведения мужчин, освободившихся из исправительного учреждения, после отбывания длительного срока. Целесообразно предусмотреть новые подходы к подготовке к освобождению данной категории осужденных, которые будут способствовать эффективной ресоциализации.

В соответствии со ст. 180 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (УИК РФ) не позднее, чем за шесть месяцев до истечения срока лишения свободы, сотрудники исправительного учреждения должны организовать работу с осужденным по его ресоциализации. Данный этап целесообразно именовать этапом интенсивной подготовки к освобождению. В соответствии со ст. 181 УИК РФ, осужденным, освобождаемым от лишения свободы, обеспечивается бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда, в случае необходимости – одеждой по сезону. Им может быть выдано единовременное денежное пособие. Согласно ст. 182 УИК РФ осужденные, освобождаемые от лишения свободы, имеют право на трудовое и бытовое устройство и получение других видов социальной помощи.

Наряду с этим целесообразно проводить различные мероприятия, направленные на восстановление утраченных социальных связей осужденного с родственниками, друзьями, коллегами по работе, социальными институтами. Оказывать содействие в вопросах бытового и трудового устройства, приобретения профессии, востребованной на рынке труда.

Учитывая особенности данной категории осужденных целесообразно акцент в работе с ними сделать на следующие основные направления:

– развитие навыков ведения правомерных контактов с внешним миром в целях получения информации и развития коммуникативных связей, особенно с родными и близкими. В настоящее время в исправительных учреждениях используются различные формы поддержания социально полезных связей

(свидания, письма, выезды), что открывает перед осужденным перспективы изменения своей жизни. В этой связи целесообразно проводить регулярную работу по восстановлению и укреплению социальных связей осужденного с семьей, родными и близкими людьми¹;

– содействие в получении осужденными профессии. Оказание помощи в трудоустройстве, как в период отбывания наказания, так и после освобождения;

– организация системы работы по здоровому образу жизни (проведение мероприятий, в основе которых здоровое соперничество).

– применение механизма изменения режима отбывания наказания и дифференциации условий отбывания наказания в целях обеспечения постепенной адаптации осужденных к жизни на свободе. Подобный механизм применяется в зарубежных пенитенциарных системах. Например, в Финляндии важнейшей задачей социальной работы с осужденными является предупреждение социального отторжения от общества. С этой целью используются возможности дифференциации условий отбывания наказаний. Приговоренные на короткие (до 6 месяцев) сроки лишения свободы и те, чей срок отбывания наказания подходит к концу, содержатся в открытых тюрьмах, условия содержания в которых максимально приближены к жизни на свободе. Заключенный может покидать тюрьму днем для работы или учебы вне учреждения, посещать спортивные соревнования, ходить в магазины за пределами тюрьмы. Безусловно, вхождение в общество после отбывания наказания, поиск работы не будут предоставлять для такого заключенного тех огромных трудностей, с которыми сопряжено возвращение в нормальное общество осужденного, отбывшего наказание в российском исправительном учреждении²;

– внедрение психокоррекционных программ по подготовке осужденных к освобождению;

– оказание помощи в постпенитенциарный период.

Необходимость решения вопросов социальной адаптации освобождающихся послужило толчком к созданию в исправительных учреждениях групп социальной защиты осужденных, функционирование которых нормативно закреплено приказом Минюста России № 262 от 30.12.2005 г. «Об утверждении положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы» и Приказом № 2 от 13.01.2006 г. «Об утверждении инструкции об

¹ Латышева, Л. А. Проблемы ресоциализации осужденных к лишению свободы: уголовно-исполнительный и криминологический аспекты: Дис. ... канд. юрид. наук / Л. А. Латышева. – Екатеринбург, 2015. – С. 185.

² Багреева, Е. Г. Приоритеты пенитенциарной системы Финляндии / Е. Г. Багреева // Преступление и наказание. – 2006. – № 2. – С. 22.

оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказания помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы». Кроме этого, по инициативе ФСИН совместно с Минюстом и МВД для рассмотрения в Государственную Думу внесен проект закона по проблемам социальной реабилитации осужденных.

В нескольких регионах России в рамках программы ресоциализации и социальной адаптации осужденных имеет место взаимодействие администрации исправительных учреждений с общественными и религиозными организациями, государственными учреждениями. Так, при Управлении социальной защиты населения Орловской области созданы две специализированные структуры, оказывающие помощь в социальной реабилитации освободившихся из мест лишения свободы – социальная гостиница и Ивановский специализированный дом-интернат для престарелых и инвалидов¹.

Подводя итоги, отметим, что особенности ресоциализации впервые осужденных мужчин заключаются в подготовке к успешной социальной адаптации после освобождения из мест лишения свободы, а также в исправлении и полном признании своей вины. Необходимо подчеркнуть, что процесс подготовки осужденного к освобождению закреплен в уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации. Важной особенностью ресоциализации впервые осужденных является применение различных программ и методов исправления для того, чтобы предотвратить рецидивную преступность. Таким образом, важен профессионализм, грамотность и четкость в работе сотрудников исправительных учреждений.

Цуркан Надежда Владимировна

курсант 4 курса психологического факультета

(научный руководитель – Э. В. Зауорова, д. пед. н. профессор)

ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности ресоциализации осужденных, отбывающих длительные сроки наказания

Лишение свободы на длительные сроки наказания - один из наиболее строгих видов уголовного наказания, активно воздействующий на личность

¹ Овчаренко, И. А. Социальная адаптация лиц, отбывших уголовные наказания / И. А. Овчаренко // Политические, правовые, социальные и экономические проблемы современного российского общества: Материалы VIII научно-практической конференции. 19 апреля 2002. – Ставрополь. – Т.1. – С.21.

осужденного. С одной стороны, изоляция на продолжительный срок освобождает общество от людей, являющихся потенциально опасными, совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления. С другой стороны, влечет за собой утрату данными осужденными социально-полезных связей, дезадаптацию, активное усвоение принципов криминальной субкультуры, отрицание социально одобряемых стереотипов поведения и дальнейшую криминализацию личности¹.

Длительность срока лишения свободы на уровне нормотворчества определяется нижним и верхним пределами назначения изоляции от общества. Согласно ст. 56 УК РФ лишение свободы устанавливается на срок от шести месяцев до пятнадцати лет, а за особо тяжкие преступления - до двадцати лет или пожизненно. При сложении сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений максимально не может быть более 25 лет, а по совокупности приговоров - более 30 лет². Исходя из закона, длительными можно считать все сроки лишения свободы более 10 лет, так как они превышают среднюю составляющую от максимального предела лишения свободы. Сроки изоляции от общества более 20 лет лишения свободы можно считать сверхдлительными, поскольку представляют собой достаточно большой промежуток времени и по содержанию приближаются к пожизненному лишению свободы.

Социальная изоляция усиливает угнетенное состояние, которое выступает результатом фрустрации, следствием полного краха жизненных планов, целей, крушения надежд. У осужденного может появиться неверие в свои силы, в возможность снова обрести нормальную жизнь. К моменту прибытия в исправительную колонию, тюрьму некоторые осужденные уже испытывают состояние угнетенности, подавленности от осознания своей вины перед обществом, семьей.

При отбывании длительного срока наказания у осужденных происходит изменение ценностных ориентаций, что определяется резким изменением привычной среды, адаптацией под условия проживания на территории исправительного учреждения, обострением имеющихся негативных черт личности. За продолжительное время, которое осужденный отбывает наказание, много политических, экономических, социальных изменений происходит за стенами исправительного учреждения, что не

¹Ушатиков, А. И., Казак, Б.Б. Основы пенитенциарной психологии: Учебник / С. Н. Пономарев. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001. – 327 с.

² Проблемы социальной адаптации осужденных, отбывших длительные сроки лишения свободы [Электронный ресурс]. URL: https://vuzlit.ru/544836/adaptatsionnye_problemy_otbyvshih_dlitelnye_sroki_lisheniya_svobody (дата обращения: 08.04.2020).

может не отразиться на личности, которая на долгое время потеряла связь с социумом.

Несмотря на то, что в исправительных учреждениях предусмотрены информационные источники, из которых осужденные могут ознакомиться с событиями, происходящими за стенами исправительного учреждения, они не могут в полной мере подготовиться к освобождению, даже на наличие реализуемой программы «Школы подготовки к освобождению», которая существует в каждом исправительном учреждении. К реализации данной программы привлекаются все службы и сотрудники, она предназначена для всех осужденных, которые освобождаются из исправительного учреждения, направлена на осуществление процесса социализации после длительного отсутствия в социуме. Стоит отметить, что осужденные, которые отбывают длительные сроки наказания, особо подвержены криминализации, потере социально-полезных связей. Школа подготовки к освобождению, кроме деятельности сотрудников учреждения, включает взаимодействие с органами местного самоуправления о возможностях дислокации по избранному осужденным месту жительства, с органами федеральной службы занятости населения по вопросам трудоустройства. Несмотря на то, что школа подготовки к освобождению включает в себя период, который начинается за 6 месяцев до освобождения и заканчивается в тот момент, когда осужденные освобождаются из мест лишения свободы, она в полной мере не готовит осужденного к тем трудностям, которые его ожидают после выхода из исправительного учреждения. То есть, после освобождения процесс взаимодействия осужденного и таких организаций, как прекращается.

Стоит отметить, что осужденные, которые отбывают наказание на изолированной территории не один год, теряют коммуникативные навыки. Для того чтобы помочь осужденным преодолеть барьеры непонимания после освобождения из мест лишения свободы необходимо обеспечивать процесс «плавного» перехода из мест лишения свободы в общество, создавать организации, которые будут сопровождать осужденных после отбытия наказания.

Например, на территории Вологодской области в 2018 году был создан реабилитационный центр для бывших осужденных. Основной целью данного реабилитационного центра является снижение рецидива преступлений. Так как после освобождения у контингента возникает ряд проблем, связанных с неустроенностью жизни, отсутствием работы, жилья, необходимых документов, что является одной из причин совершения повторного преступления - рецидива. Реабилитационный центр может выступать тем переходным этапом между изоляцией осужденного и выходом на свободу.

Данный реабилитационный центр подчинен региональному Красному Кресту и включает в себя следующие виды помощи: предоставление

временного жилья (до 3 месяцев, в исключительных случаях срок может быть продлен до 6 месяцев), медицинскую помощь, санитарную обработку, консультативную помощь, правовую помощь в решении вопросов, связанных с документацией, поддержку священнослужителей¹. Сотрудники реабилитационного центра могут помочь осужденным в ресоциализации - приспособлении к новой жизни, так как за длительное время происходит множество изменений, к которым осужденные могут быть морально не готовы.

Необходимо отметить то что, если привлекать как можно больше служб для оказания помощи осужденным, если осуществлять такую поддержку не только на территории одной области, но и всей Российской Федерации, то уровень преступного рецидива будет гораздо ниже. Так как осужденные не будут чувствовать себя отверженными после выхода из мест лишения свободы, будут испытывать гораздо меньше затруднений в бытовом устройстве, трудоустройстве и в восстановлении социальных связей.

Таким образом, если учитывать, что лишение свободы на длительные сроки негативно влияет на личность осужденного, активно воздействует на усвоение принципов криминальной субкультуры, потерю социально-полезных связей. Лишение свободы на длительные сроки лишает личность возможности существовать в привычной среде обитания, что ведет к последствиям в виде дезадаптации, соответственно появление таких реабилитационных центров в каждом субъекте РФ, способны вернуть осужденных в привычную им среду, через оказание помощи в виде трудоустройства, бытового устройства, медицинской и психологической помощи. Данная программа должна быть направлена на всех осужденных, но в большей степени на тех, кто длительный промежуток времени отсутствовал в обществе. Большое значение при осуществлении программ, направленных на ресоциализацию осужденных, придается общественной поддержке: должна быть осуществлена комплексная диагностика. Чаще всего в личности осужденного сконцентрированы проблемы биологического, социального, психологического характера, что и обуславливает необходимость комплексной помощи со стороны разных специалистов, которую могут оказать в реабилитационном центре.

¹ Почтеннова, Т. Зачем в Вологде нужен реабилитационный центр для бывших осужденных / Т. Почтеннова // [Электронный ресурс]. URL:<https://gorodvo.ru/news/society/7331/> (дата обращения:06.04.2020).

Мурых Татьяна Алексеевна

курсант 5 курса психологического факультета
(научный руководитель – Е. С. Лобанова, ст. преподаватель кафедры
общей психологии, канд. пед. наук, доцент)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

**Развитие аспектов социально-психологической зрелости:
практическая значимость в ресоциализации
осуждённых молодёжного возраста**

В настоящее время в России наблюдается рост преступлений, совершаемых лицами молодёжного возраста. По статистике большинство из них отбывают наказание в местах лишения свободы второй (в 2013 г. – 129024; в 2014 г. – 142172) и третий раз (в 2013 г. – 185368; в 2014 г. – 207860). Ввиду отличительных особенностей данной возрастной группы (достаточно высокий уровень потенциальных возможностей в силу своей молодости, активность, физическое здоровье, стремление занять определенный статус, создать группировки отрицательной направленности и лидировать в них), большинство совершенных преступлений носят агрессивный, импульсивный характер (убийства, нанесение тяжкого вреда здоровью, кражи, грабежи, разбои, хулиганство, изнасилования) и совершаются в возрасте от 20 до 29 лет¹. В связи с этим особую актуальность принимают исследования, направленные на выявление психологических особенностей личности преступников молодёжного возраста, а также разработка и внедрение мер профилактики и коррекции индивидуально-дифференцированного подхода в исправлении осужденных.

Период молодости у человека характеризуется бурным социально-психологическим развитием, которое проявляется в выработке таких характеристик как терпимость, ответственность, самостоятельность, стремление к саморазвитию. Однако субкультурные условия в местах лишения свободы способствуют развитию у данной категории преступников приспособленческо-иждивенческих ориентаций, а также формированию конфликтно-агрессивной манеры поведения². Проведённые в рамках пенитенциарной психологии исследования показывают, что при отбывании наказания в местах лишения свободы у осужденных, как правило,

¹Сочивко, Д. В., Литвишков, В. М. Пенитенциарная антропология. Опыт систематизации психолого-педагогической теории и практики в местах лишения свободы / Д. В. Сочивко, В. М. Литвишков. – М., 2005. – С. 110.

²Прокопьева, С. А. Особенности соотношения ценностно-мотивационных характеристик и агрессивности личности в юношеский и зрелый период: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. А. Прокопьева. – СПб, 2008.

вырабатывается выученная беспомощность. Им становится присуща виктимизация и криминализация¹.

Условия изоляции препятствуют формированию у молодых осуждённых социально значимых качеств, так как у них не возникает проблемы выбора (любое поведение и деятельность регламентированы нормативными документами), самостоятельность и автономия ограничиваются условиями содержания, им не требуется брать ответственность за принятие каких-либо важных решений. Все вышеназванные факторы указывают на то, что в местах лишения свободы развитие социально-психологической зрелости затрудняется, что приводит к снижению эффективности исправительной и ресоциализирующей деятельности с данной категорией спецконтингента.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что она мало изучена, но при этом несёт большую практическую значимость, так как рассмотрение особенностей развития аспектов социально-психологической зрелости осуждённых молодёжного возраста может способствовать помощи психологам УИС в построении более эффективной психокоррекционной и психопрофилактической работы с указанной категорией граждан.

В целях изучения указанной темы было проведено исследование аспектов социально-психологической зрелости осуждённых мужчин молодёжного возраста. Исследование проводилось на базе ФКУ ИК-25 УФСИН России по Республике Коми (колонии строгого режима для лиц, впервые совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления) и на базе ГПОУ «Политехнический техникум №11» г. Емва и Коми Республиканском агропромышленном техникуме им. Н. В. Оплеснина. В качестве респондентов были взяты молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет. Выборка составила 120 человек: 40 осуждённых, отбывающих наказание в ИУ более 5 лет, 40 осуждённых, отбывающих наказание в ИУ не более 1-2 лет и 40 обучающихся образовательных учреждений.

Лица, не осужденные к лишению свободы выступали в исследовании в качестве контрольной группы, для того чтобы определить особенности социально-психологической зрелости лиц, осужденных к лишению свободы. Разный срок нахождения в исправительном учреждении был выбран для косвенного определения роли условий отбывания наказания в формировании социально-психологической зрелости осужденных. Объект исследования – аспекты социально-психологической зрелости осуждённых. Исследование проводилось с помощью методики диагностики личностной зрелости В. А. Руженкова, В. В. Руженковой, И. С. Лукьянцевой.

¹Колесникова, Н. Е. Социально-психологическая ресоциализация осужденных-мужчин в исправительном учреждении: автореф. дис канд . психол . наук / Н. Е. Колесникова. – М., 2011.

Результаты исследования показали, что половина (50%) и большинство (85%) осуждённых обеих групп имеют средний уровень личностной зрелости, при этом уровень развития каждого отдельного показателя личностной зрелости, как правило, имеют низкие значения. Законопослушные молодые люди, напротив, отличаются высоким уровнем развития личностной зрелости и её показателей.

Чуть больше половины (57,5%) и половина (50%) осуждённых обеих групп имеют средний уровень ответственности, и способны признавать свою ответственность за события своей жизни, но в некоторых ситуациях склонны винить других людей и внешние обстоятельства. При этом значительная часть (70%) респондентов, ведущих законопослушный образ жизни, имеют высокий уровень личной ответственности за свою жизнь.

Половина (52,5%) осуждённых, отбывших наказание в местах лишения свободы более 5 лет, имеют низкий уровень терпимости, что свидетельствует о низкой чувствительности и преобладании устойчивых установок личности по отношению к действительности, другим людям, их поведению и себе при социальных взаимодействиях. Такой показатель может быть связан напрямую с ситуацией вынужденного взаимодействия различных социальных категорий населения в ИУ, а также субкультурными моментами, напрямую влияющими на характер межличностных взаимоотношений различных страт спецконтингента. Значительная часть (75%) молодых людей, не привлекавшихся к уголовной ответственности и больше половины (57,5%) осуждённых, находящихся в местах лишения свободы менее 2 лет отличаются средним уровнем развития терпимости.

Показатель уровня саморазвития в 2 группах осуждённых респондентов имеют различные значения: осуждённые, находящиеся в местах лишения свободы более 5 лет в большинстве случаев (60%) стремятся к самосовершенствованию, самореализации, при этом 42,5% осуждённых, отбывших наказание не более 2 лет, имеют средний уровень стремления к саморазвитию. Скорее всего, такие значения связаны с тем, что в условиях изоляции осуждённым предоставляется достаточно большое количество времени на занятия культурной, спортивной и иной деятельностью, возможно с течением времени интерес и желание к этому начинает пропадать ввиду однообразия деятельности. Почти у всех (90%) законопослушных молодых людей отмечается стремление к саморазвитию и самоутверждению, в связи с возрастом и имеющимся потенциалом способностей и возможностей.

Большая часть (65%) осуждённых, отбывших уголовное наказание в ИК более 5 лет, имеют низкий уровень позитивного мышления, при этом половина (50%) осуждённых второй группы имеют средний уровень по данному показателю. Такое распределение вероятно связано со

значительным сроком наказания осуждённых первой группы и достаточно большой отбытой его частью. Немного больше половины (57,5%) законопослушных респондентов воспринимают события своей жизни преимущественно в позитивном ключе

Относительно показателя самостоятельности обе группы осуждённых в своём большинстве (87,5% и 55%) отличаются его средним уровнем развития. Однако результаты ответов осуждённых, находящихся в условиях изоляции более 5 лет, имеют тенденцию к снижению. Такие данные говорят о том, что изоляция, имеющийся режим, регламентированное поведение формируют у осужденных выученную беспомощность, а самостоятельность и автономия ограничиваются условиями содержания. Законопослушные молодые люди, напротив, имеют преимущественно (80%) высокий уровень самостоятельности.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что условия изоляции значительно затрудняют процесс развития аспектов социально-психологической зрелости осуждённых молодёжного возраста. Подобный факт может негативно сказаться на процессе дальнейшей ресоциализации этих лиц, в особенности после выхода из исправительного учреждения. Для построения более эффективной программы ресоциализации необходимой становится разработка дифференциации осужденных молодёжного возраста по особенностям и развитости аспектов социально-психологической зрелости, а также проведение психокоррекционных занятий и других мероприятий по их развитию. Развитие социально-психологической зрелости рассматривается как важное условие для формирования ответственного, законопослушного поведения.

Мутовина Тамара Александровна

курсант 3 курса психологического факультета

(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н., профессор)

ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы

Социальная адаптация представляет собой процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Проблема социальной адаптации у несовершеннолетних является достаточно актуальной темой в связи с тем, что личность сталкивается с непривычными для неё факторами, которые способствуют ее изменению, то есть ей приходится адаптироваться под обстановку. Этот процесс специфичен, так

как включает в себя пол, возраст, срок осуждения и характер преступления осуждённого.

В большинстве случаев несовершеннолетними преступниками становятся подростки из так называемых «неблагополучных семей», в которых родители ведут девиантный образ жизни. Подростки в таких семьях обычно чрезмерно вспыльчивы, агрессивны, отстают в учебе, употребляют спиртные напитки и т.п. По статистике каждый шестой из опрошенных осужденных несовершеннолетнего возраста уже совершал преступные деяния, до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Оставшаяся часть была «трудными подростками» и состояли на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Попадая в воспитательную колонию, адаптация у несовершеннолетних осужденных длится от трёх месяцев до полугода. За это время они привыкают к распорядку дня, осознаёт свой социальный статус. Если же больше происходит накопление негативных эмоций, то здесь можно сделать вывод, что человек тоскует, и на этот факт обращал своё внимание Ф.М. Достоевский: «Удивляются иногда начальники, что вот какой-нибудь арестант жил себе несколько лет так смиренно, примерно, даже десятичным его сделали за похвальное поведение, и вдруг решительно ни с того, ни с сего точно бес в него влез зашалил, накутил, набуянил, а иногда даже просто на уголовное преступление рискнул или на явную непочтительность перед высшим начальством: или убил кого-нибудь, или изнасиловал и проч. Смотрят на него и удивляются. А между тем, может быть, вся-то причина этого внезапного взрыва в том человеке, от которого всего менее можно было ожидать его, это тоскливое, судорожное проявление личности, инстинктивная тоска по самому себе, желание заявить себя, свою приниженную личность, вдруг проявляющееся и доходящее до злобы, до бешенства, до омрачения рассудка, до припадка, до судорог»¹.

Вопросы социальной адаптации несовершеннолетних осуждённых рассматривались в трудах А. Д. Глоточкина и В. Ф. Пирожкова: «Осуждённый не оставляет попыток изменить их, приспособить к себе. Даже люди, не способные решительно противостоять внешним обстоятельствам (легковнушаемые, комформные), пытаются изменить эти обстоятельства, в какой-то мере привести их в соответствие со своими представлениями, понятиями, взглядами, стереотипами. «Бунт» против новых условий со стороны отдельных осужденных, внутренние конфликты, переживаемые ими

¹ Соловьев, Е. Достоевский. Его жизнь и литературная деятельность / Е. Соловьев. URL:<https://www.litmir.me/br/?b=114030&p=23> (дата обращения 03.03.2020).

из-за неспособности адаптироваться, могут порождать серьезные нервно-психические нарушения»¹.

По прибытии специалист по социальной работе изучает личное дело несовершеннолетнего, проводит личную беседу, в ходе которой получает данные о индивидуальных потребностях и способностях каждого, его душевное состояние и близость с родными.

Процесс адаптации можно считать успешным в том случае, если;

- подросток понимает смысл и необходимость правоограничений, которым он подвергся,
- осознаёт серьезность своего нового положения,
- включения в деятельность для поиска путей, которые могли бы законным образом облегчить влияния других осужденных, положения.

Адаптацию принято называть нормальной в том случае, если существенных изменений в поведении и иных факторах осуждённого не наблюдается и похоже на то, которое было до прибытия в места лишения свободы. Из этого можно сделать вывод, что несовершеннолетний отдаёт отчёт своим действиям и способен анализировать дальнейшие действия.

Бывает что подросток попадает в место лишения свободы не в первый раз и чувствует себе комфортно. Неадекватная реакция на исправительное учреждение подразумевает дезадаптивное поведение ².

В основном выделяют четыре фазы приспособления несовершеннолетнего к данным условиям. Первая фаза – первоначальная адаптация. Она включает все трудности, связанные сразу после прибытия в исправительное учреждение. Вторая фаза – общая ориентировка. Несовершеннолетний осуждённый знакомится с условиями отбывания наказания и делает сравнения с той информацией, которую получил в ходе психологической подготовки и в период пребывания в следственном изоляторе.

Третья фаза – фаза нивелировки. Она начинается через 5-6 месяцев. У несовершеннолетних осуждённых появляется синдром лишения свободы, который отражается в мимике, жестах, походке и делает их похожими друг на друга. Четвёртая фаза – фаза завершения адаптации. Возникает предположение, что подросток стремится реализовать цели уже в новых условиях³.

¹ См.: Социальная работа с осужденными, и лицами, отбывшими наказание. URL:<https://www.stud24.ru/sociology/socialnaya-rabota-s-osuzhdennymi-i/140-239-page3.html> (дата обращения 03.03.2020).

²См.: Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. URL:https://studwood.ru/1240737/pravo/adaptatsiya_osuzhdennyh_usloviyam_lisheniya_svobody (дата обращения 03.03.2020).

³ Социальная адаптация осужденных в местах лишения свободы. URL:<https://e-koncept.ru/2017/971006.htm> (дата обращения: 03.03.2020).

Несовершеннолетние осуждённые попадают в новую опасную как в психологическом, так и в физическом плане обстановку, в которой ему придётся пройти все вышеперечисленные фазы.

В целом они должны будут пройти фазы приспособления к новым условиям минимум в трёх следующих ситуациях:

- 1) к режиму, условиям труда, среде осуждённых, быту и жизни в воспитательной колонии;
- 2) после перевода из воспитательной колонии в исправительную колонию;
- 3) после освобождения из исправительного учреждения - к условиям жизни на свободе¹.

Воспитательные работы с несовершеннолетними осуждёнными ведётся постоянно. Они участвуют в культурно-массовых мероприятиях, участвуют в конкурсах, также для помощи подросткам по всему миру вовлечена организация «Российский Красный Крест». Эта организация проводит различные благотворительные акции, читает лекции, направленные на осознание подростками необходимости вести правопослушный образ жизни.

Таким образом, помощь в социальной адаптации несовершеннолетним осужденными - сложная задача. Она носит многоплановый характер и привлекает для этого общественные и государственные структуры. Мы считаем, что благодаря слаженной работе сотрудников воспитательного отдела, медицинского персонала, инструкторов по физической культуре, социальных работников и психологов исправительного учреждения возможно добиться гармоничного развития подростка, находящегося в изоляции.

Попова Авелина Евгеньевна

курсант 3 курса психологического факультета
(научный руководитель – Е. А. Полякова, пр. кафедры)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей с помощью метода сказкотерапии

Современная социальная и экономическая ситуация в России, создавая предпосылки для позитивных перемен в нашем обществе, привела к

¹См.: Особенности адаптации несовершеннолетних осужденных к социальной среде воспитательной колонии. URL:<http://viperson.ru/articles/osobennosti-adaptatsii-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-k-sotsialnoy-srede-vospitatelnoy-kolonii> (дата обращения: 03.03.2020).

появлению новых проблем: смене идеологии и системы ценностей; нестабильности правовых и моральных критериев; локальным военным конфликтам; криминализации общества. Наиболее чувствительным к социальным и психологическим катаклизмам оказывается подростковый возраст. Для многих подростков такие преобразования становятся личной трагедией, приводящей к правонарушениям и преступности. Рост подростковой преступности сегодня становится государственной проблемой. Длительность эмоциональной и социальной депривации наносит ущерб последующему психосоциальному развитию несовершеннолетних правонарушителей, так как, в первую очередь, приходится на подростково-юношеский период, характеризующийся особой «сензитивностью» к лишению межличностных взаимоотношений¹.

Включение трудного подростка в творческий процесс – будь то рисование, пение, театральная постановка, открытие красоты и гармонии мира через экскурсии, походы, праздники – является одним из реабилитационных методов в работе с малолетними правонарушителями. Психологи стараются быть избирательными и последовательными в этом процессе, чтобы, с одной стороны, не захлестнуть подростка потоком эмоций и информации, которые неизбежны в любом творческом деле, а с другой стороны, стараются создать такие условия, при которых раскрывается творческий и личностный потенциал подростка, и он может почувствовать вкус успеха и радости от того дела, которым он занимается. Опыт такой созидательной деятельности для многих несовершеннолетних правонарушителей приобретается через преодоление многих препятствий, трудностей, стереотипов, вызванных как особенностями психоэмоционального развития ребенка, так и сложившимися поведенческими стереотипами из его прежней жизни. А прежняя жизнь таких детей часто изобилует фактами жестокого обращения.

Задача искусства, как средство реабилитации – дать трудному подростку возможность почувствовать в себе силы для преодоления трудностей, отказаться от ощущения неизбежности происходящего и собственного бессилия перед ними. Чтобы он смог почувствовать себя не «отбросом» общества, а активным участником и строителем своего микромира². Для реализации этих задач в местах лишения свободы для несовершеннолетних

¹Паатова, М. Э. Педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей в условиях учреждений закрытого типа / М. Э. Паатова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – №3. – С. 93-96.

² Старовойтова, Н. А. Реабилитация детей – жертв насилия средствами искусства / Н. А. Старовойтова // Критерии качества социальной работы с жертвами семейного насилия: опыт России и Финляндии Сб. статей. – 2008. – №10 (45). – С 233-236.

можно применить метод сказкотерапии, цели которого можно сформулировать следующим образом:

- профилактика отклонений в психосоциальном развитии;
- психокоррекция и психотерапия малолетних преступников;
- культурно-эстетическое развитие подростков.

То есть, можно говорить о некоей воспитательной системе, целью которой является передача жизненного и культурного опыта. При этом идет формирование способов взаимодействия с внутренним «Я» и терапия особой вымышленной ситуацией.

Сказкотерапия относится к методам арттерапии – терапии искусства. Используя синтез различных видов и форм искусства – таких, как пение, танец, рисунок, актерское мастерство – для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии несовершеннолетних правонарушителей. Арттерапия – это творческий поиск, способ социальной адаптации, процесс осознания себя и мира, путь к установлению отношений. Переживание момента творения дает силы для преодоления препятствий и решения внутренних и внешних конфликтов.

Сказкотерапия – это метод, который имеет многовековую историю, но имя свое получил совсем недавно. Официальной датой основания Института сказкотерапии в России в Санкт-Петербурге считается 1997 год¹. В развитии метода сказкотерапии огромное влияние оказали работы Д. Б. Эльконина, Л.С. Выготского, исследования и опыт Б. Беттельгейма, К.Г. Юнга, М.Л. фон Франца, Ш. Коппа, идеи Э. Фромма, Э. Гарднера, Э. Берна. Сегодня замечается тенденция активного использования метода сказкотерапии, к которому обращаются все больше специалистов: психологи, врачи, дефектологи, педагоги.

Сказка может помочь в процессе формирования ценностной структуры личности. Сказки содержат многовековой жизненный опыт, так как в сказках зашифрованы всевозможные ситуации, которые могут произойти в реальной жизни. Таким образом, в бессознательном формируется запас «жизненной прочности» или своеобразная «картотека жизненных ситуаций».

Это справедливо для тех благополучных детей, которым в детстве читали сказки. А что же, у ребят с негативным социальным опытом, которым в детстве сказки не читались, этого запаса «жизненной прочности» недостаточно? Опыт Шекснинской спецшколы для несовершеннолетних правонарушителей показал, что это так. Недостаток опыта коллективного бессознательного по разрешению жизненных трудностей вкупе с другими причинами приводит к ощущению социального бессилия. Оно проявляется у

¹Чех, Е. В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. / Е. В. Чех. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.

ребят пониженным тонусом, мыслями о собственной бесполезности, неверием в свои силы и успешное будущее. Отсюда и негативное поведение. В свою очередь, дурное поведение отталкивает от ребят тех, кто желал бы им помочь, – воспитателей, педагогов, социальных работников. Образуется порочный круг. Разорвать его помогают сказки и сказочные игры. В процессе работы выстраивается некая последовательность сказкотерапии с несовершеннолетних правонарушителей.

Задачи применения метода сказкотерапии для несовершеннолетних подростков заключаются в снижении уровня психоэмоционального напряжения подростков, привнесении в его сознание положительных образов – от картин природы до взаимоотношений между людьми, регуляции эмоционально-волевой сферы, обучении его конструктивному социальному моделированию¹.

Эти задачи легко объединяются, если воспользоваться медитативными сказками. Медитативные сказки создаются для накопления положительного образного опыта, снятия психоэмоционального напряжения, создания в душе позитивных моделей взаимоотношений, развития личностного ресурса. Поскольку главное назначение медитативных сказок – сообщение нашему бессознательному позитивных идеальных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми, то их отличительная особенность – это отсутствие конфликтов и злых героев.

В системе сказкотерапии выделяют три вида медитативных сказок:

1). Медитативные сказки, направленные на осознание себя в настоящем, «здесь и сейчас». Они ориентированы также и на развитие различных видов чувствительности: зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой, тактильной и кинестетической;

2). Медитативные сказки, отражающие образы идеальных взаимоотношений: между родителями и детьми, человеком и окружающим миром, учеником и учителем, учеником и учебными предметами, мужчиной и женщиной. Образы, транслируемые через сказку, могут стать впоследствии духовными ориентирами. Подобные сказки особенно необходимы детям и подросткам, имеющим негативный социальный опыт. Позитивные образы медитативных сказок проникают в бессознательное и формируют там самый настоящий энергетический фундамент личности, компенсируя дефицит родительского тепла;

3). Медитативные сказки, направленные на поддержку потенциала личности, на раскрытие философии взаимоотношений и самореализации. Данный вид сказок адресован идеальному «Я» человека. Они отражают

¹Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Сказочные намеки. Сказкотерапии с несовершеннолетними правонарушителями в Шекснинской спецшколе / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева // Школьный психолог. – 2001. – №1 (335). – С. 125-127

светлую сторону происходящих событий. Создавая подобные сказки, трудные подростки фантазируем о том, как жил бы человек, если бы чаще прислушивался к своему внутреннему ритму и образу; как строились бы его взаимоотношения с окружающим миром; какие чувства мог бы он испытывать¹.

Курс медитативных сказок может продолжаться на протяжении 12-ти и более занятий. Можно использовать все три вида медитативных сказок, помня: одно занятие – одна сказка. После прослушивания сказки в состоянии релаксации можно обсудить с ребятами их чувства, нарисовать сказочные образы, поговорить о личностном ресурсе – творце внутри нас.

Таким образом, метод сказкотерапии представляет несовершеннолетнему правонарушителю практически неограниченные возможности для самосовершенствования и самореализации, как в процессе творчества, так и в его продуктах. Интерес к продуктам творческой деятельности трудного подростка со стороны сверстников и взрослых повышает самооценку и самовосприятие, что является очень важным в процессе адаптации подростка средствами искусств и художественной деятельности к условиям современного мира.

Кузьмина Дарья Ильинична

курсант 4 курса психологического факультета

(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н., профессор)

ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Применение медиации в системе ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей

Основной целью работы с несовершеннолетними правонарушителями является их исправление, ресоциализация, предупреждение совершения новых преступлений, подготовка к самостоятельной жизни и труду, создание условий их социальной адаптации и интеграции в общество. Важно, чтобы несовершеннолетний правонарушитель воспринимал санкции в отношении него не только как карательную меру, необходимо, чтобы человек смог осознать свою вину и направить активность на примирение с потерпевшим для урегулирования конфликта, потому что только в этом случае мы можем говорить о ресоциализации и исправлении личности.

¹Кузьмин, Д. А. Сказкотерапия как метод культурно-психологического воздействия на личность: история и эволюция / Д. А. Кузьмин // Вестник МГУКИ. – 2015. – №5 (67). – С. 159-163.

Ресоциализация (или социальная реабилитация) осужденных – это процесс восстановления утраченных или ослабленных в результате отбывания уголовного наказания (изоляции) социальных связей, функций и статуса личности; это усвоение осужденными стандартов поведения и ценностных ориентаций, осознанное подчинение нормам поведения (в первую очередь правовым и моральным)¹. Воспитательная колония на современном этапе не является в полной мере социальным институтом многоаспектного и концентрированного влияния на стартовые ценности и идеалы несовершеннолетнего преступника, это подтверждает тот факт, что многие несовершеннолетние правонарушители после отбывания наказания в воспитательной колонии повторно совершают преступления.

Реальную возможность максимально, насколько возможно, исключить из процесса ресоциализации побочное негативное воздействие криминальной микросреды на профилируемого, могут обеспечить уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества и иные меры, заменяющие наказание. В качестве перспективного направления повышения эффективности ресоциализации и социальной адаптации несовершеннолетних рассматривается институт медиации как инструмент ювенальных (восстановительных) технологий. Применение процедуры медиации, то есть процедуры примирения потерпевшего и правонарушителя с помощью и участием профессионального посредника, имеет коррекционное значение: несовершеннолетний правонарушитель принимает совершенно сознательное участие в медиативном соглашении и поэтому воспринимает его как моральное обязательство, в то время как приговор суда воспринимается как карательная мера.

Целью процедуры медиации между конфликтующими сторонами является создание условий для проведения конструктивного диалога между сторонами с тем, чтобы они поняли друг друга, приняли на себя ответственность за произошедшее и самостоятельно выработали совместное решение по устранению конфликта, заглаживанию нанесенного вреда и налаживанию дальнейших взаимоотношений так, чтобы исключить повторение произошедшего: таким образом, медиация решает воспитательные задачи, повышая активность и самостоятельность личности².

¹ Романов, Ю. А. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних, освобождаемых из мест лишения свободы / Ю. А. Романов // Вестник Кузбасского института. – 2012. – № 4(12). – С. 29–36.

² Максудов, Р. Р. Проведение программ восстановительного правосудия для несовершеннолетних: Методическое пособие. / Р. Р. Максудов. – М.: Информ-полиграф, 2009. – 92 с.

Проблему создания института медиации по уголовным делам в отношении несовершеннолетних изучали следующие ученые: А. Д. Бойков, Л. В. Головкин, Л. М. Карнозова, М. Г. Флямер и др. В настоящее время по данным официального мониторинга в 15 субъектах Российской Федерации созданы и успешно функционируют 748 школьных служб примирения и 77 территориальных служб примирения. Они применяют медиацию в качестве способа разрешения уголовно-правовых конфликтов, что приводит к последующему прекращению уголовных дел в отношении несовершеннолетних за примирением сторон. Помимо этого, медиативные технологии используются и в деятельности судов общей юрисдикции Ростовской, Ленинградской, Самарской областей, и др.

В практической деятельности воспитательных колоний имеется следующий опыт внедрения медиации: в Пермской воспитательной колонии (Пермский край) реализуются программы примирения или заглаживания вреда перед потерпевшими. Аналогичные программы используются в деятельности Ангарской (Иркутская область), Можайской (Московская область) и Шаховской (Орловская область) воспитательных колоний. Кроме того, внедряются методы комплексного индивидуального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы (Республика Алтай, Алтайский, Забайкальский, Пермский края, Калининградская, Костромская, Курганская, Тамбовская, Тюменская области)¹.

Правильно организованный процесс медиации по уголовным делам в отношении несовершеннолетних имеет большое воспитательное значение, поскольку направлен на осознание несовершеннолетним содеянного, ориентирует его на позитивное посткриминальное поведение в отношении потерпевшего и недопустимость нарушения уголовного закона в будущем. Медиация, как инструмент восстановительной юстиции, повышает возможность потерпевшего получить моральную компенсацию за совершенное против него преступление. Институт медиации становится реальной возможностью подростка, совершившего правонарушение и осознавшего свою вину, урегулировать конфликт с потерпевшей стороной еще на стадии разбирательства по делу. Проведение примирительных процедур с использованием процедуры медиации активизирует гражданскую позицию и значительно повышает правосознание. Вышеуказанное способствует тому, что медиативные соглашения постепенно находят свое

¹ Хананашвили, Н. Л. Результаты мониторинга деятельности служб примирения в 2012 году / Н. Л. Хананашвили // Вестник восстановительной юстиции. – 2013. – № 10. – С. 136–152.

применение в условиях российской действительности, прежде всего в работе с несовершеннолетними правонарушителями¹.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие сети служб медиации направлено, прежде всего, на создание системы профилактики и коррекции правонарушений среди детей и подростков. В итоге в идеальном варианте психологический результат процесса медиации по уголовным делам – это осознание вины и раскаяние несовершеннолетнего правонарушителя, способствующие его успешной ресоциализации, юридический результат – освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетнего и адекватное возмещение вреда потерпевшему.

Копытов Дмитрий Павлович

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э.В. Зауторова, д. пед. н., профессор)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

**Особенности развития ценностного отношения к миру
у несовершеннолетних осужденных,
склонных к суициду и членовредительству**

За последние 10 лет рост числа несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, заметно снизился. Так, если на 2002 год в России содержалось около 18,6 тысяч осужденных, не достигших совершеннолетия, то на 2020 год их содержится около 1155. Уменьшение численности несовершеннолетних осужденных не является следствием спада совершений преступления данной категорией лиц. Показатели по подростковой преступности снизились благодаря декриминализации статей УК РФ, расширению спектра наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

Несовершеннолетние осужденные, приговоренные к отбыванию наказания в местах лишения свободы, содержатся в воспитательных колониях. На сегодняшний день в России функционируют 23 воспитательных колонии, расположенные в 23 субъектах Российской Федерации. Из них 21 – для содержания несовершеннолетних осужденных мужского пола и 2 (в Белгородской и Томской областях) – для содержания несовершеннолетних женского пола. Как правило, наказание в виде лишения

¹ Новиков, А. В., Слабкая, Д. Н. Процессуальный институт медиации в гражданском судопроизводстве Российской Федерации / А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Вопросы российского и международного права. – 2018. – № 2А. Т. 8. – С. 220-226.

свободы на данный момент лица, не достигшие возраста 18 лет, получают за совершение тяжких и особо тяжких преступлений. Основными категориями преступлений, за которые несовершеннолетние отбывают наказания, являются: кража (13,5%), грабеж (11,7%), разбой (10,9%), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (8,6%), убийство (8,7%), изнасилование (14,9%), прочие преступления (31,7%)¹. Зачастую несовершеннолетние по разным причинам совершают акты суицида и членовредительства, что также не остается без внимания. Как правило, причины совершения подобных действий кроются либо в их прошлом опыте, либо в межличностном общении в самом исправительном учреждении.

В несовершеннолетнем возрасте преобладающее воздействие на личность оказывает микросреда (семейное окружение, друзья, приятельские компании). Как известно, чаще всего в местах лишения свободы пребывают несовершеннолетние из неполных и неблагополучных семей. Примерно в 40% этих семей способом разрешения конфликтов являются скандалы, драки; почти в 35% - злоупотребляют алкоголем; до 80% - не выполняют функции надзора за детьми; члены каждой четвертой семьи подростков-правонарушителей привлекались к уголовной ответственности². В связи с этим проблема развития ценностного отношения к миру у несовершеннолетних осужденных актуальна на сегодняшний день и требует особого внимания со стороны всех отделов исправительного учреждения. В дальнейшем эти несовершеннолетние освободятся и известно много случаев, когда они вновь совершают преступления, только в более зрелом возрасте. Данные показатели рецидивной преступности свидетельствуют о возникающих сложностях в адаптации к обществу, о несформированных ценностных ориентациях и о сложившемся в раннем возрасте криминальном образе жизни. Для предотвращения совершения повторных преступлений, и формирования правильных образцов поведения необходима комплексная работа всех отделов и служб в воспитательных колониях.

Образ жизни несовершеннолетних, примеры поведения в семьях и близком окружении являются важнейшими факторами становления преступного поведения у подростка. Для несовершеннолетнего подростка характерны такие особенности, как повышенная эмоциональная возбудимость, быстрая смена настроений и форм поведения, раздражительность, грубость, упрямство, а также лживость. Эти качества зачастую приводят подростков к совершению преступлений. Однако многие

¹См.: Деятельность воспитательных колоний [Электронный ресурс] – URL: <http://фсин.пф/structure/social/vosp%20kolonii/> (дата обращения 26.03.2020г.).

²См.: Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников [Электронный ресурс] – URL: https://studopedia.ru/4_96049_osobennosti-harakteristiki-lichnosti-nesovershennoletnih-prestupnikov.html (дата обращения 26.03.2020г.).

факторы могут влиять на уровень значимости ценностных ориентаций, что приводит к нарушению осознания важности некоторых из них.

Особенности воспитания в семье, взаимоотношений со сверстниками и с представителями противоположного пола, наличие вредных привычек может стать причиной депрессивных состояний у несовершеннолетних и привести их к проявлению суицидальных склонностей. Также немаловажным фактором является так называемый статус несовершеннолетнего в местах лишения свободы. Несформированность подростковой психики и неустойчивость поведения могут стать причиной того, что присвоение статуса «пренебрегаемый», воспримется как клеймо и приведет либо к совершению акта членовредительства, либо к попытке самоубийства.

Правильно построенные взаимоотношения психолога и воспитателя могут снизить риск возникновения подобных инцидентов среди несовершеннолетних, склонных к суициду и членовредительству. Первоначальными задачами на этапе прибытия в исправительного учреждения являются: изучение особенностей прошлого жизненного опыта, качеств характера и особенностей поведения, уровня интеллектуального развития и широты мировоззрения¹.

На фоне постоянных депрессий и проблем в межличностном общении у некоторых несовершеннолетних возникает желание закончить со всем этим и в таком состоянии могут совершить попытки самоубийства. Очень часто подростки совершают демонстративные суициды и самоповреждения для привлечения внимания к себе и своим проблемам. В таком возрасте у несовершеннолетних еще не совсем развито представление о ценностях жизни. Зачастую это понятие может приобретать искаженный характер. Это может начаться как до осуждения, так и уже в местах лишения свободы под действием группового мнения. Именно с этой проблемой изначально должен работать психолог и воспитатель: прививать подростку ценность жизни и здоровья, семья, саморазвития и других, для того, чтобы подобные случаи были сведены к минимуму.

Для правильной организации воздействия на исправление личности и развитие ее ценностного мира необходимо, в первую очередь, чтобы несовершеннолетние внутренне не поддавались воздействию общественного мнения. Для этого может потребоваться много времени, так как напрямую воздействовать нельзя. Как психологу, так и воспитателю необходимо работать с развитием ценностного отношения к миру, что будет способствовать его успешной социализации в обществе, то есть прививать те ценности, которые будут приемлемы в обществе за пределами

¹Тимофеева, Е. А. Уголовно-исполнительная система России: проблемы и перспективы: материалы Международной научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов / Е. А. Тимофеева. – Самара: СЮИ ФСИН России, 2015. – 314 с.

исправительного учреждения. Так как подросткам свойственно жить одним днём и не думать о будущем – это затрудняет работу с данной категорией лиц. Они, как правило, перенимают те ценности, которые уже сложились в криминальной среде и, выходя на свободу, действуют и живут согласно ранее приобретенным знаниям.

Для реализации идей развития ценностного отношения к миру необходимо комплексное индивидуальное воздействие со стороны психолога и воспитателя. Проведение групповых занятий возможно только с теми лицами, которые поддаются воздействию, так как присутствие одного из несовершеннолетних, не поддающегося работе в данном направлении, может либо ухудшить имеющуюся обстановку, либо не принести результатов. Групповая работа все же может проводиться с данной категорией осужденных, но в форме аутотренингов для снятия напряжения. Она не должна требовать раскрытия перед всеми своих проблем, которые влекут за собой желание совершить самоповреждение или самоубийство.

С несовершеннолетними, склонными к суициду и совершению актов членовредительства должна проводиться преимущественно индивидуальная работа. Заранее воспитатель, психолог или иной сотрудник заинтересованных служб должен ознакомиться с материалами личного дела, особенностями и мотивами совершения преступления, а также с особенностями семьи, в которой он находился. Для проведения индивидуальной работы с данной категорией лиц необходимо установить психологический контакт и узнать побольше о его жизни за пределами данного учреждения. С каждым из осужденных необходимо проводить занятия именно так, чтобы они приводили к положительному результату, то есть применять индивидуальный подход независимо от того, что это одна категория лиц со сходными проблемами.

Материал, предложенный осужденным, должен выглядеть таким образом, чтобы привлекать несовершеннолетнего как визуально, так и способствовать размышлению на темы о том, какие ценности у него присутствуют на сегодняшний день. Первоначально необходимо признание подростком имеющихся у него ценностных ориентаций на данный момент. Это будет являться отправной точкой для работы с данным несовершеннолетним и с его представлениями о ценностях в частности. Дальнейшая работа всех заинтересованных лиц должна заключаться в просветительской, консультативной и психокоррекционной работе с несовершеннолетним.

Таким образом, можно сказать, что в связи с особенностями психики лиц, склонных к суициду и членовредительству, необходимо замечать изменение их настроений и поведения и проводить своевременную работу с их эмоциональным состоянием и снятием напряжения. Необходимо работать

с несовершеннолетними в таком состоянии, когда они не находятся в депрессии и желании совершить что-то с собой. Как правило, работа с такими лицами должна проводиться индивидуальная и лишь в тех случаях, когда она будет уместна. Это чрезвычайно сложная задача, стоящая перед всеми участниками процесса исправления, однако для уменьшения количества суицидов, членовредительства и рецидивной преступности необходимо прививать данной категории лиц те ценностные ориентации, которые помогут им без особых трудностей реализовать себя в жизни и прожить ее достойно.

Бурлакова Наталья Александровна

курсант 4 курса психологического факультета

(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н, профессор)

ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Проблема постпенитенциарной ресоциализации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы

Ежегодно из мест лишения свободы освобождаются тысячи мужчин и женщин, которые нуждаются в помощи. Но недостаточное внимание к судьбам этих людей со стороны государства все более негативно сказывается на ситуации общества в целом. На сегодняшний день, когда кривая преступности, в том числе и рецидивной, неуклонно движется вверх, а пенитенциарные учреждения не производят должной всеохватывающей помощи, вопрос о социальной ресоциализации освобожденных из мест лишения свободы является очень важным.

Первоочередной и наиболее важной целью исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы является исправление осужденных, подразумевающее такое изменение личности, которое обеспечивало бы при освобождении их готовность и способность вести социально одобряемый (правопослушный) образ жизни. В этом случае процесс ресоциализации осужденных можно считать успешным. Адаптация социальная - процесс и результат включения личности в социальную среду через решение проблем взаимодействия с другими людьми, ведущего как к развитию личности, так и к изменениям самой среды¹. Ресоциализация,

¹ Лунева, О. В. Адаптация социальная / О. В. Лунева. – Текст: непосредственный // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2018. – № 5. – С. 240.

или вторичная социализация – это процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и приобретения новых¹.

Постпенитенциарная ресоциализация представляет собой комплексную систему и результат социальной помощи, поддержки, защиты и воспитательного воздействия на конкретную личность в целях формирования готовности удовлетворять свои потребности, законные интересы и объективные права законопослушным способом (задача минимум) и полноценно функционировать в обществе (задача максимум)². В рамках уголовно-исполнительной системы проблема постпенитенциарного этапа в социальной ресоциализации осужденных чаще рассматривается при подготовке их к освобождению из исправительных учреждений. При этом некоторые исследователи считают, что подготовка к освобождению представляет собой этап, который отделен от последнего этапа ресоциализации – управления социальной адаптацией после отбывания наказания³.

Механизм постпенитенциарной ресоциализации осужденного, отбывшего наказание в местах лишения свободы – это ничто иное, как система отношений, преломляемая через психику, между индивидом, вышедшим на свободу, и социальным окружением, наиважнейшим этапом которого является непосредственное приспособление к жизни на свободе. Обычно, главные проблемы бывают связаны с новыми для себя условиями, сложными неустроенными бытовыми ситуациями, разорванными прежними социальными связями, отсутствием места жительства, проблемами с трудоустройством и т.п.

Такие проблемы обычно бывают связаны с применением значительных душевных усилий, терпения, выносливости, с чем справляется далеко не каждый человек, а тем более, лицо, освобождающееся из мест лишения свободы. Результатом таких моральных нагрузок, лица, освободившиеся из мест лишения свободы, могут совершить новые преступления.

Анализ научной литературы (Н. А. Стручков, Ю. В. Баранова, М. С. Рыбак, В. Л. Васильев) о феномене постпенитенциарной ресоциализации

¹ Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология: учебник для образовательных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – С. 132.

² Лузгин, С. А. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе / С. А. Лузгин, Ю. И. Калинина // Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. Учебное пособие. – Рязань: Изд-во Рязанского ин-та, 2006. – С. 86.

³ Ольховик, Н.В. Рецидивная преступность осужденных и ее предупреждение / Н. В. Ольховик, Л. М. Прокументов; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2009 (Санкт-Петербург: Иван Федоров). – С. 45.

бывших осужденных показывает, что сам термин «постпенитенциарная адаптация» недостаточно разработан. В самом общем виде ресоциализация имеет несколько аспектов: социально-правовой, социально-психологический и психологический. Под социально-психологической адаптацией к условиям свободы подразумевается умение лица устанавливать межличностные отношения, как формальные, так и неформальные, эффективно взаимодействовать с другими людьми и адекватно выражать свои чувства и потребности¹. Под психологической к условиям свободы понимается возможность освобожденного осознанно обращаться к своим внутренним ресурсам и личностным качествам, наличие своеобразной внутренней опоры, которая помогла бы справиться с возникшими трудностями (например, видение смысла в том, что происходит, наличие целей и мотивации для преодоления трудностей)². Заинтересованность в своей настоящей жизни и направленность на будущие цели представляются мощными факторами адаптации к жизни после освобождения.

Процесс постпенитенциарной ресоциализации весьма сложен. Приспособление к новым для лица, условиям жизни на свободе, в обществе, требует от освобожденного проявления всех лучших качеств, а также сдерживание и самоконтроль в напряженных проблемных ситуациях. В очень краткие сроки, лицу, освобождающемуся из мест лишения свободы предстоит получить широкий набор социальных навыков, таких как: обеспечивать себя питанием, одеждой, простейшими, на первый взгляд необходимыми предметами бытовой необходимости, научиться расходовать деньги, заработанные в местах лишения свободы, ориентироваться в социальной среде, уметь мобильно перемещаться в пределах района местонахождения и т.п.³.

Основная масса новых преступлений, совершаемых лицами, которые отбывали наказание в виде лишения свободы, приходится на период до 3-х лет с момента освобождения. Причем чуть более половины преступлений совершается в первый год после освобождения.

¹ Албегова, И. Ф. Социальная адаптация: учебное пособие: для студентов специальности Социальная работа / И. Ф. Албегова.; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. – Ярославль: Ярославский гос. ун-т, 2006 (Ярославль: Ремдер). – С. 112.

² Дмитриев, Ю.А. Пенитенциарная психология: учебник для образовательных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – С. 174.

³ Павленко, О.В. Постпенитенциарная ресоциализация и социальная адаптация осужденных // Уголовное право на рубеже тысячелетий. Материалы региональной научно-практической конференции, г. Тюмень, 5 ноября 2004 года. – Тюмень: Изд-во Тюмен. юрид. ин-та МВД РФ, 2004. – С. 86.

Таким образом, констатирует В. Л. Васильев, доктор психологических наук, процесс адаптации освобожденных из мест лишения свободы завершается обычно к трем годам, а преобладающей их части – к одному году. Самое трудное время для адаптации – период до 6 месяцев. Именно в это время требуется наиболее интенсивная работа по управлению процессом социальной адаптации освобожденных, строгий контроль за их поведением в быту, в общественных местах, за сферой их общения. В противном же случае высокая эффективность профилактики рецидивной преступности среди освобожденных от наказания обеспечена не будет. Если освобожденные из мест лишения свободы не устраиваются на работу или после трудоустройства оставляют ее, не имеют постоянного места жительства или систематически меняют его, нарушают общественный порядок и правила общежития, это свидетельствует о том, что процесс социальной адаптации протекает неудовлетворительно, и есть реальная почва для рецидива¹.

Социальную ресоциализацию конкретного лица можно считать успешной, в случае, когда у освобожденного из мест лишения свободы восстанавливаются социально полезные связи в основных сферах жизнедеятельности, например, лицу удалось помириться с семьей, найти жилье, устроиться на работу, заняться полезным проведением досуга, а также, порваны связи с преступной и иной неблагоприятной средой общения. Социальная адаптация осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы, является широким процессом, охватывающим практически все сферы подготовки лица к жизни в обществе, а также приобретения новых социальных ролей, восстановления старых, установление социально полезных связей, восстановление общения с семьей, трудоустройство, и, что не мало важно, устранение препятствующих для реабилитации в обществе факторов.

М. В. Степанов, характеризуя опыт ГУФСИН России по Красноярскому краю в 2013 году начавшего реализацию проекта, заключающегося в социальном сопровождении лиц, освободившихся от отбывания наказания в виде лишения свободы, отмечает, что на первоначальном этапе перед службой стояла лишь одна задача – помощь в поиске работы. Но со временем в службу стали обращаться и по иным вопросам – восстановление личных документов, предоставление временного места жительства и регистрация в указанном месте. Несмотря на данную помощь, работа с осужденными должна вестись во время

¹ Васильев, В.Л. Юридическая психология: Учеб. для вузов по спец. «Правоведение» / В. Л. Васильев. – М: Юрид. лит., 1991. – С. 69.

отбывания наказания, делая упор на восстановлении утраченных социально-полезных навыков¹.

Таким образом, важно обратить внимание на создание системы социальной адаптации для лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. Данная система должна носить обоюдный характер, то есть, с одной стороны создать специальную службу для подготовки осужденных в исправительном учреждении, а с другой – создание специализированной службы по приему осужденных после освобождения из исправительного учреждения. Имея такую систему, можно говорить о положительной социальной адаптации осужденных, при которой обе службы осуществят необходимую психологическую, социальную, педагогическую поддержку, окажут помощь при трудоустройстве, бытовом устройстве. Именно в этом случае можно говорить о профилактике рецидивной преступности.

Шалапанова Ирина Сергеевна

курсант 4 курса психологического факультета
(научный руководитель – Э. В. Зауторова, д. пед. н, профессор)
ВИПЭ ФСИН г. Вологда

Развитие стрессоустойчивости у сотрудников уголовно-исполнительной системы, несущих службу с оружием

Среди актуальных задач, стоящих перед сотрудниками уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), является выполнение профессиональных обязанностей в пенитенциарных учреждениях (и, прежде всего, это касается сотрудников, несущих службу с оружием – охранников, контролеров за исполнениями наказаний). Профессиональная деятельность сотрудников УИС относится к профессиям, в которых человек постоянно включен в экстремальные ситуации, работает в условиях нервного напряжения, психологических перегрузок, в условиях угрозы собственному здоровью. Такая работа отличается значительной стрессогенностью, при этом психологическая напряженность всё усиливается, приводя к личностным искажениям, эмоциональному выгоранию, психологическим срывам и прочее.

Испытывая постоянный стресс, находясь в изолированных условиях работы, сотрудники УИС находятся в состоянии депривации, условия их

¹ Степанов, М .В. «Проблемы ресоциализации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы» [Электронный ресурс] Научная статья по специальности «Право»/ М, В, Степанов. – URL: file:///C:/Users/artem/Downloads/problem-resotsializatsii-lits-otb-vshih-nakazanie-v-vide-lisheniya-svobod.pdf (дата обращения 10.04.2020)

труда и контингент, с которым приходится работать, вызывают депрессивные состояния, провоцируют эмоциональную нестабильность¹. Поэтому проблема развития стрессоустойчивости является востребованной и необходимой.

Понятие стресса прочно вошло не только в научную терминологию, но и в повседневную жизнь. Стресс – это неотъемлемая часть жизни человека: представление о нём и собственные переживания – важный компонент личного опыта любого человека. Система стрессовых факторов разнообразна и многочисленна, как и вся внешняя среда организации. Любой её компонент при определённых условиях может стать стресс – фактором.

Несомненно, для сохранения высоких показателей психического функционирования и деятельности при возрастающих стрессовых нагрузках играет стрессоустойчивость. Стрессоустойчивость – это самооценка способности и возможности преодоления экстремальной ситуации, связанная с ресурсом личности или запасом, потенциалом различных структурно – функциональных характеристик, обеспечивающих общие виды жизнедеятельности и специфические формы поведения, реагирования, адаптации и т.д.²

При изучении проблемы стрессоустойчивости активное внимание уделяется рассмотрению внутриличностных ресурсов, обеспечивающих устойчивость к стрессу (Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников). В пенитенциарной системе проведены исследования стресс-факторов профессиональной деятельности сотрудников УИС (А. Н. Баламут, Е. А. Стрелкова). Также проблемой профессиональной стрессоустойчивости сотрудников исправительных учреждений занимались Э. В. Зауторова, Е. П. Кузнецова, О. В. Лозгачёва.

Психологические особенности сотрудников УИС имеют свою специфику, связанную со взаимодействием с категорией осуждённых, что выражается в негативном восприятии окружающей реальности, в сложности реализации собственных стремлений, в самовыражении, в неуверенности в себе, в проблемах во взаимоотношениях с окружающими и в установлении эмоциональных контактов³. Присутствие в личностном стиле самокоманд как способа контроля и регуляции исключает гибкое, приспособляющееся

¹Овчарова, Е.В. Проблема пограничных психических состояний сотрудников отделов охраны УИС, несущих службу с оружием, в юридической психологии / Е. В. Овчарова // Казанская наука: научный журнал. – 2012. – №6. – С. 23-28.

² Фомичева, М. А. Причина возникновения депрессивного состояния у сотрудников УИС / М. А. Фомичева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – №3. – С. 86-87.

³ Королёва, Н. Б. Сотрудники уголовно-исполнительной системы: экстремальные условия профессии и их следствия / Н. Б. Королёва // Прикладная юридическая психология. – 2008. – № 4. – С. 86-89.

реагирование на ситуацию. Психологические особенности сотрудников УИС во многом связаны с влиянием экстремальных факторов, в ряде случаев приводящих к развитию стрессовых состояний личности.

С целью изучения стрессоустойчивости нами было проведено исследование, которое проводилось на базе ФКУ ИК-3 УФСИН России по Ярославской области. В экспериментальную группу вошли 30 сотрудников исправительного учреждения, несущих службу с оружием. В качестве основной методики была использована методика «Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации» Холмса и Раге¹, которая направлена на определение сопротивляемости стрессу. Для создания данной методики психологи изучали зависимость заболеваний и стрессогенность жизненных событий. Они пришли к выводу, что психическим и физическим болезням предшествуют серьёзные изменения в жизни человека. На основании исследования они составили шкалу, в которой каждому важному жизненному событию соответствует определённое число баллов в зависимости от степени его стрессогенности.

Полученные результаты по данной методике показали, что в учреждении у большинства сотрудников наблюдается стрессовое состояние, связанное с тем, что в учреждении было сокращение сотрудников. На первом месте реорганизация на работе (85,5 %), на втором месте – смена места работы (8,9 %), на третьем – изменение должности, повышение служебной ответственности (5,6%). Также у сотрудников наблюдается средняя (54%) и низкая (46%) сопротивляемость стрессу.

Для того, чтобы понять, можно ли повысить сопротивляемость стрессу сотрудников, несущих службу с оружием, с помощью специальных занятий, мы на протяжении двух недель проводили антистрессовый тренинг. Всего было проведено четыре занятия (по два в неделю), продолжительность каждого занятия 45 минут. Были затронуты такие темы, как «Формирование коммуникативных навыков как одного из показателей стрессоустойчивости», «Профилактика стресса», «Эффективные методы совладающего поведения в стрессовой ситуации» использовались упражнения, как «Дыхательная релаксация», «Оптимист», «Рефлексотерапия» и др. Участникам были выданы памятки по борьбе со стрессом. Занятия формировались с учётом того, чтобы сотрудники смогли использовать приобретённые навыки в повседневной жизни. Все участники активно участвовали в тренинге, обсуждениях и задавали интересующие вопросы.

После проведения курса упражнений, было организовано повторное исследование тех же сотрудников с помощью этой же методики. Результаты

¹ Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Я. Райгородский // Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ. – М», 2001. – С. 149 – 153.

показали, что более чем у половины сотрудников, несущих службу с оружием наблюдалась высокая степень сопротивляемости стрессу (54%), у остальных же стрессоустойчивость на среднем уровне (46%). Низкой степени сопротивляемости к стрессу, по результатам методики, не было ни у одного сотрудника.

По результатам проведенного нами исследования, мы можем отметить прогрессирующие результаты. Антистрессовый тренинг показал себя как эффективный метод развития стрессоустойчивости у сотрудников, несущих службу с оружием. Так, у сотрудников с низкой стрессоустойчивостью, уровень сопротивляемости стрессу, после проведения упражнений, стал средним. У сотрудников со средним уровнем стрессоустойчивости – высоким.

Таким образом, деятельность сотрудников УИС, несущих службу с оружием является непредсказуемой, она связана с большим стрессом, со значительным психологическим давлением, со сложными условиями работы. Всё это предъявляет повышенные требования к их стрессоустойчивости. Поэтому для повышения данного качества у сотрудников, необходимо проведение специальных занятий, тренингов, которые направлены на развитие умений противостояния воздействиям стрессовых факторов, формирование качеств, которые сделают сотрудников, несущих службу с оружием более адаптивными и помогут самостоятельно выйти их стрессовой ситуации.

Князева Дарина Ярославовна

курсант 3 курса психологического факультета

(научный руководитель – А. В. Сперанская, канд. психол. наук)

ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности стрессоустойчивости курсантов как профессионально важного качества

Стрессоустойчивость – это динамическая способность человека противостоять стрессорному воздействию, совладать со многими стрессогенными ситуациями, активно преобразовывая их или приспособливаясь к ним без ущерба для своего здоровья и качества выполняемой деятельности¹.

¹ Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса (практикум по психологии) / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – С. 225.

На каждом этапе обучения курсантов наибольшую роль для будущей работы в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) играет психологическая подготовка. На их психическое состояние ежедневно влияют следующие факторы: распорядок дня, физическая и учебная нагрузка, выполнение приказов, нехватка времени для отдыха и др. Отсюда следует, что стрессоустойчивость курсантов – это профессионально важное качество, которое необходимо развивать. Сотрудники УИС проходят свою службу в постоянном изолированном от нормального общества окружении, где каждый день проводят работу со спецконтингентом, который демонстрирует отклоняющееся от нормы поведение.

С помощью проведенного исследования были установлены различия и динамика стрессоустойчивости курсантов на разных этапах их обучения. В исследовании приняли 60 человек, группы делились следующим образом: по 20 курсантов 1-го, 3-го, 5-го курса. Помимо этапа обучения учитывался гендерный признак: по 10 человек мужского и женского пола в каждой вышеуказанной группе.

Для исследования использовалась авторская методика диагностики на определение уровня стрессоустойчивости личности И. А. Усатова.

Таблица 1.

Результаты диагностики стрессоустойчивости

Уровень выраженности признака	Группы (в %)					
	1 курс		3 курс		5 курс	
	муж	жен	муж	жен	муж	жен
Высокий	5	0	5	0	15	0
Выше среднего	25	20	35	30	30	45
Средний	20	30	10	20	5	5
Ниже среднего	0	0	0	0	0	0
Низкий	0	0	0	0	0	0

По результатам исследования можно заметить следующее: 5% курсантов 1-го курса, 5% курсантов 3-го курса, 15% курсантов 5-го курса – имеют высокий уровень стрессоустойчивости. У данных курсантов хорошо развито рациональное мышление, способны четко определять жизненно-важные цели и пути их достижения, правильно распределяют свое время, могут долго работать с большим напряжением сил, при этом уровень стрессоустойчивости не снижается. Неожиданности их не пугают и не оказывают негативного влияния на деятельность.

45% курсантов 1-го курса, 65% курсантов 3-го курса, 75% курсантов – имеют уровень стрессоустойчивости выше среднего. Данные курсанты

отличаются высокой уверенностью в себе. Сильные потрясения для них – это урок в жизни, который учитывается в дальнейшей ситуации. У данной группы испытуемых сформированы механизмы адекватной самооценки и значимости. Существует динамика быстрого восстановления психического состояния.

50% курсантов 1-го курса, 30% курсантов 3-го курса, 10% курсантов 5 курса – обладают средним уровнем стрессоустойчивости, который соответствует напряженной активности. Стрессовые ситуации оказывают негативное влияние на их жизнь, которому они не сопротивляются. Стрессоустойчивость при таком влиянии снижается. Уровни «ниже среднего» и «низкий» не выявлены ни на одном из курсов обучающихся.

Данные результаты позволяют говорить о том, что именно в процессе обучения с каждым последующим этапом (курсом) в ведомственном институте, существует тенденция увеличения уровня стрессоустойчивости, что является неотъемлемым профессиональным качеством будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы.

Наименьшим уровнем стрессоустойчивости обладают курсанты 1-го курса, так как, находясь на начальном этапе своего обучения, они ещё адаптируются к стрессовым ситуациям. Их жизнь поменялась из привычной на более сложную, дисциплинированную и ответственную.

Также разделяя выборку по гендерному признаку, следует заметить, что уровень стрессовой устойчивости у курсантов мужского пола выше, чем у курсантов женского пола. Мужчины пытаются контролировать и скрывать свои эмоции, но это может привести к скрытой депрессии, что наиболее чаще встречается у мужчин, чем у женщин. У женщин обычно более низкий уровень стрессоустойчивости, руководствуясь эмоциями, которые в стрессовой ситуации негативно сказываются на эффективности выполнения задач, они не могут рационально принимать решения.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать следующий вывод: в процессе обучения у курсантов формируется такое профессионально важное качество, как стрессоустойчивость. В целом можно отметить, что уровень стрессоустойчивости у девушек меньше уровня стрессоустойчивости юношей, что подтверждает многие исследования в области данной темы.

**Лещенко Полина Андреевна,
Князева Варвара Сергеевна**
курсанты 1 курса психологического факультета
(научный руководитель – Л. В. Куклина, к. пед. н., доцент)
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Учебная активность курсантов как показатель их адаптации к образовательной среде ведомственного института

Процесс обучения в вузе, профессиональная подготовка представляют основу социальной адаптации, вторичной социализации личности. Рассматривая человека не только как биологическое, но и как социальное существо, следует указать на значение социальной адаптации индивида в макро- и микросредах социума, одной из которых является образовательная среда высшего учебного заведения. Актуальность изучения социально-психологической адаптации курсанта в вузе обусловлена непосредственным влиянием ее на удовлетворенность выбранной профессией, а значит и успешность будущей профессиональной деятельности. Подчеркнем, что служба в учреждениях уголовно-исполнительной системы отличается особенными условиями, сопряжена с риском для здоровья, жизни, а также с возможностью применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия¹.

Кроме того, обучение в ведомственном вузе ФСИН России имеет значительные отличия от обучения в гражданском вузе. Начало обучения характеризуется существенными изменениями условий жизнедеятельности: подчинением Уставу, проживанием в казарме, наличием наряду с учебной деятельностью обязанностей по выполнению служебной деятельности. В результате новые условия жизнедеятельности курсантов способствуют преобразованию динамического стереотипа и выходу из сложившейся ранее зоны комфорта.

По мнению Н. Н. Ивашко², адаптация курсантов к образовательной среде в вузе ФСИН представляет собой «процесс и результат взаимодействия курсантов с образовательной средой, выражающийся в интериоризации ими норм, правил, требований и ожиданий образовательной среды, в переходе

¹ Неклюдова, В. В., Маткеримова, Л. А. Формирование навыков самоорганизации и самообучения как основа адаптации курсантов-первокурсников вузов ФСИН России / В. В. Неклюдова, Л. А. Маткеримова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-samoorganizatsii-i-samoobucheniya-kak-osnova-adaptatsii-kursantov-pervokursnikov-vuzov-fsin-rossii> (дата обращения: 05.04.2020).

² Ивашко, Н. Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: дисс. ... канд. пед. наук / Н. Н. Ивашко. – Новокузнецк: 2009. – 196 с.

личности из зоны актуального в зону потенциального развития, который является своеобразным микроциклом развития».

А. В. Поликанов¹ выделяет несколько кризисов, характеризующих период адаптации курсантов: мотивационный кризис, который проявляется в безразличии к учебе, проявлении социальной незрелости, разочаровании в будущей профессии; кризис деятельности, который проявляется в трудностях в выполнении распорядка дня; кризис целей, проявляющийся в возникновении конфликта между заманчивостью получения офицерского звания – и необходимостью изо дня в день преодолевать специфические для ведомственного заведения трудности; кризис отношений, заключающийся в несоответствии между требуемыми формами поведения и сложившимися привычками и интересами; кризис способностей, который проявляется в склонности некоторых курсантов недооценивать свои способности, в повышенном страхе перед контрольными мероприятиями.

Безусловно, названные кризисы могут рассматриваться и как показатели успешности/неуспешности адаптации курсантов к образовательному процессу. Рассматривая активность курсантов в учебной деятельности как показатель их адаптации к вузу, мы провели предварительное исследование, позволяющее оценить уровень учебной активности курсантов после наряда. Мы предполагаем, что активное участие курсанта в учебной деятельности после наряда является показателем высокой мотивации к овладению профессией и свидетельствует об отсутствии у него кризиса деятельности.

Проблемный вопрос нашего исследования можно сформулировать следующим образом: как изменяется учебная активность курсантов 1 курса в течение 1 учебного дня после их пребывания в суточном наряде?

Цель исследования: изучить активность курсантов 1 курса психологического факультета после суточного наряда, определить уровень их активности, а также выявить причины проявления того или иного уровня активности у курсантов.

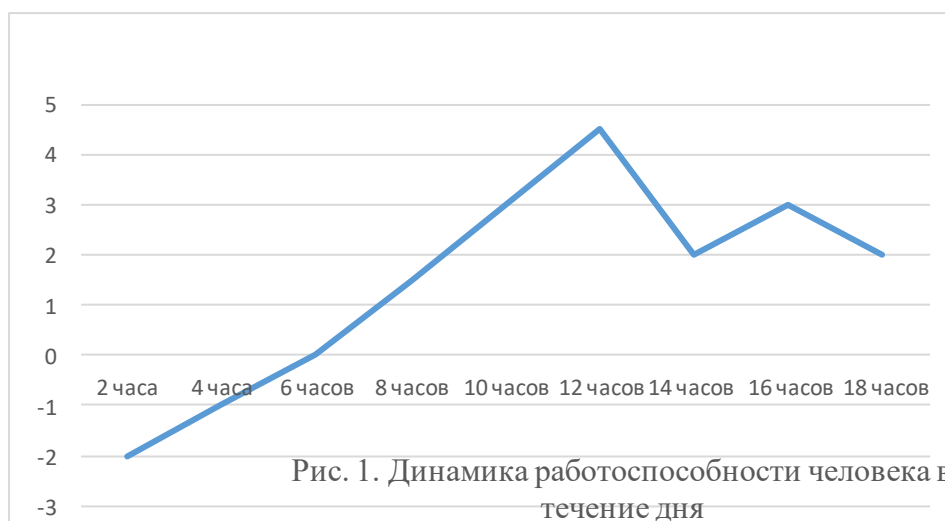
Для проведения исследования использовался *метод наблюдения*. В исследовании принимали участие курсанты 1 курса психологического факультета. В течение 1 учебного дня мы наблюдали за активностью 2 курсантов, которые пришли после суточного наряда. Оценивая активность курсантов в течение дня, мы использовали 4-х уровневую шкалу:

¹ Поликанов, А. В. Военно-профессиональная деятельность как фактор адаптации курсантов к образовательной среде военного института внутренних войск МВД России / А. В. Поликанов // Преподаватель XXI век. – 2016. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-professionalnaya-deyatelnost-kak-faktor-adaptatsii-kursantov-k-obrazovatelnoy-srede-voennogo-instituta-vnutrennih-voysk-mvd> (дата обращения: 05.04.2020).

Шкала оценки активности курсантов:

- ✓ 0 – неактивный
- ✓ 1 – малоактивный
- ✓ 2 – средний уровень активности
- ✓ 3 – высокий уровень активности

Определяя уровень активности курсантов, мы принимали во внимание теорию биоритмов, согласно которой активность человека и его работоспособность изменяется в течение дня. Биоритмы могут меняться в зависимости от условий внешней среды. Так выглядит типичный график изменения работоспособности человека в течение дня (рис.1.).



Учитывая данный теоретический материал, мы провели наблюдение и оценили активность курсантов в течение дня, используя 4-х уровневую шкалу.

Таблица 1.

Активность курсантов, которые накануне находились в наряде, в течение дня

Курсант	Утро (подъем)	Учебные занятия	Дневные мероприятия	Самостоятельная подготовка	Вечерняя прогулка	Ночь (сон)
Курсант №1	2	2	1	2	2	3
Курсант №2	2	1	1	0	3	2

Результаты нашего наблюдения можно отразить на графике следующим образом:



Мы видим, что по сравнению с типичным графиком работоспособности (рис.1), активность курсантов после наряда (рис.2) существенно изменена, пики первого графика совпадают с наименьшими значениями активности, наблюдаемых нами у курсантов.

Интерпретация полученных данных позволила выделить следующие особенности:

1. Курсанты после суточного наряда, как правило, на учебных занятиях проявляют *средний уровень активности*.

2. Утром у курсантов уровень активности повышается, появляется готовность к выполнению какой-либо деятельности. Вероятно, это происходит за счет высокой напряженности психических процессов в связи с предстоящим учебным днем.

3. К концу учебных занятий уровень активности курсантов снижается, что объясняется снижением ответственности, закономерным появлением умственной и физической усталости, освобождением от возможно пережитых стрессовых ситуаций.

4. В дневное (послеобеденное) время у курсантов появляется желание отдохнуть. Силы на пределе. Уровень их активности низкий.

5. В вечернее время уровень активности и работоспособности несколько повышается, однако данный параметр индивидуален для каждого человека и степень его проявления зависит от психоэмоциональных и физических характеристик человека.

6. Наибольшую активность курсанты проявляют во время вечерней прогулки, что связано не только с поступлением в организм кислорода, но и изменившимся характером самой активности: преобладающую роль играет двигательная активность.

7. В период подготовки ко сну организм человека активен, он способен выполнять нетрудоемкие задачи. Однако постепенно активность

человека снижается, уровень активности понижается, т.к. организм готовится ко сну.

Таким образом, наше исследование показало, что в целом курсанты после суточного наряда готовы к выполнению поставленных им задач. Они активны, однако уровень их активности существенно отличается от типичной кривой работоспособности. В то же время, если рассматривать активность как показатель адаптированности к образовательному процессу и новым условиям в целом, то можно его определить как достаточный.

Андреева Любовь Александровна

доцент кафедры теории и истории государства и права ОГЭУ, канд.
юрид. наук, Действительный государственный
советник РФ 3 класса, г. Москва

**Соблюдение прав человека в исправительных учреждениях и
следственных изоляторах в период пандемии**

Права и свободы человека и гражданина указаны во второй главе Конституции Российской Федерации¹, а также международными соглашениями, ратифицированными Россией. Механизмы защиты имеются не только внутри государства, но и на международном уровне, свидетельствуют о признании основных прав граждан в качестве неотчуждаемых, подчеркивая их ценность и гарантируя их защиту. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации представляет актуальную проблему в период общих ограничений пандемии, в частности, в исправительных учреждениях и следственных изоляторах.

В частности, приоритетным остается вопрос о сохранении жизни и здоровья осужденных, об обеспечении их прав в исправительных учреждениях и следственных изоляторах. В связи с актуальностью вопроса, автором рассмотрены условия содержания лиц в исправительных учреждениях различных типов, проанализированы меры, гарантирующие права лиц, находящихся под стражей, ограничения в период пандемии.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 марта 2020 г. № 9² рекомендуется в целях борьбы с перенаселенностью в

¹Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 2014, N 31, ст. 4398.

² Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 марта 2020 г. № 9 // СПС Гарант - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73724082/>

следственных изоляторах и снижению числа лиц, содержащихся в предварительном заключении применять содержание под стражей как исключительную меру и широко использовать альтернативные меры пресечения. Комитет министров Совета Европы еще в 1999 г. принял Рекомендацию № (99) 22 «О проблеме переполнения тюрем и увеличения числа лиц, находящихся под стражей» ЕСПЧ при рассмотрении жалоб осужденных исходил из того, что условия содержания под стражей не должны быть строже условий отбывания впоследствии назначенного судом уголовного наказания.¹ Премьер-министр России М.В. Мишустин утвердил правила поведения граждан при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации. Указаны категории лиц, у которых обязательно должен быть отобран биоматериал для проверки на заражение COVID-2019. В эту группу входят заключенные и иные граждане, находящиеся в учреждениях постоянного пребывания, а также персонал этих учреждений – при появлении симптомов респираторного заболевания. Федеральная служба исполнения наказания (ФСИН) постановила прекратить предоставление длительных и краткосрочных свиданий в целях предупреждения распространения заболеваемости COVID-2019 среди подозреваемых, обвиняемых и осужденных.

Объявленная Всемирной организацией здравоохранения пандемия COVID-2019, рост числа заболевших этой инфекцией вызывает обоснованные опасения возможного распространения эпидемии в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС) России. Следует учитывать, что ряд исправительных учреждений, специальной направленности, также находятся под угрозой риска заражения COVID-19. Как отмечает С.П.Мишустин, исполнение уголовных наказаний в отношении больных осужденных является проблемой для многих государств, в том числе и для России. Лица с сочетанной патологией (туберкулез и алкоголизм, туберкулез и наркомания) представляют большую эпидемиологическую опасность.² Помимо удовлетворения потребностей отдельных заключенных в охране здоровья, лицам, ответственным за здравоохранение в исправительных учреждениях, также рекомендуется проверять общие условия содержания под стражей, включая пищу, воду, гигиену, санитарию,

¹ Рекомендации № (99) 22 «О проблеме переполнения тюрем и увеличения числа лиц, находящихся под стражей» Комитета министров Совета Европы Европы (Принята 30.09.1999 на 68 заседании представителей министров) // СПС КонсультантПлюс - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=37330#0557618120571286>

² Мишустин, С. П. Исполнение наказания в лечебных исправительных учреждениях ФСИН России: теоретико-правовой и организационный аспекты: монография / С. П. Мишустин. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. – С.4.

отопление, освещение и вентиляцию, а также исправность и чистоту одежды и постельных принадлежностей заключенных.

С юридической точки зрения имеются следующие рекомендации: лица, заключенные в исправительное учреждение, имеют такие же права на медико-санитарную помощь, как и все остальные; администрация исправительных учреждений обязана обеспечивать получение заключенными надлежащей медико-санитарной помощи, а также добиваться того, чтобы условия в исправительных учреждениях способствовали благополучию как заключенных, так и персонала исправительных учреждений; нормы медико-санитарной помощи в исправительных учреждениях содержатся в Европейских тюремных правилах, утвержденных Советом Европы. Все международные стандарты по оказанию медицинской помощи осужденным можно разделить на две группы: общие правила оказания медицинской помощи осужденным при отбывании наказания и правила оказания специализированной медицинской помощи при таких заболеваниях, как туберкулез, алкоголизм, наркомания, СПИД.

Когда государство лишает людей свободы, оно берет на себя ответственность за их здоровье как с точки зрения условий, в которых они содержатся под стражей, так и с точки зрения индивидуального лечения, которое может потребоваться. Нельзя забывать, что риску подвергаются не только осужденные (заключенные), но и все гражданское общество, в которое после отбывания наказания возвращается человек, являющийся носителем инфекционных заболеваний. Несмотря на то, что проблемы здравоохранения свойственны пенитенциарным системам всех стран, медицинская помощь, которая оказывается осужденным (заключенным) в различных странах имеет свои особенности. Функции медицинских служб различных стран или даже различных исправительных учреждений внутри одной страны варьируются от элементарных услуг до оказания квалифицированной помощи.

Исправление осужденных, ресоциализация и их социальная адаптация после отбытия наказания, уменьшение количества рецидива и заболеваний, все эти вопросы находятся под контролем общества. Решение вышеперечисленных проблем учреждениями, которые исполняют наказание, особенно проявляется при исполнении лишения свободы в лечебных исправительных учреждениях (ЛИУ). Обобщив выводы со стороны социального назначения исправительных учреждений, нужно отметить, что предназначение ЛИУ имеет свою специфику и неоспоримые достоинства.

Освобожденное лицо в России должно следовать к своему месту жительства на транспорте, при этом подвергаясь риску заражения вирусом, в связи с чем, целесообразно предоставить такому лицу маски и перчатки, а также гигиенические средства на период проезда к будущему месту

жительства. Занятость и получение стабильного легального дохода сможет снизить общий уровень преступности среди освободившихся из мест лишения свободы и риска их заражения COVID-19. При всей закрытости пенитенциарные учреждения невозможно полностью изолировать от окружающего мира, от входа и выхода сотрудников, обслуживающего персонала, въезда-выезда автотранспорта и т.п. Следовательно, вероятность попадания вируса COVID-19 в учреждения УИС следует расценивать как очень высокую.

По мнению автора, это требует принятия немедленных и даже чрезвычайных мер для профилактики заноса COVID-19 в пенитенциарные учреждения. Прекращение свиданий не является единственным средством, в частности, должно быть приостановлено перемещение (этапирование) заключенных между учреждениями, за исключением перемещений в медицинских целях. Этапирование заключенных в медицинских целях должно обеспечивать надежную изоляцию больных друг от друга. Следует предпринять действия по максимальному сокращению контактов групп заключенных (отрядов, бригад и т.п.) внутри учреждений, например, при посещении столовой, выводе на работу. Необходимо предусмотреть и варианты подачи пищи непосредственно в помещения отрядов. В случае нарастания угрозы целесообразным выглядит прекращение вывода на работы. В доступной и понятной форме все заключенные должны быть информированы о ситуации с распространением COVID-19 в мире, в стране, в учреждениях пенитенциарной системы. Администрация должна обеспечить донесение информации до заключенных, понимание, принятие и поддержку ими проводимых профилактических и лечебных мероприятий. Следует учитывать возможность заноса COVID-19 в учреждения сотрудниками, так и вероятность их инфицирования внутри учреждений. Деятельность по предотвращению заноса и распространения COVID-19 в учреждения УИС и минимизации возможных последствий должна стать основной задачей. Как показывает пример ряда европейских государств, в случае нарастающего распространения эпидемии в обществе гражданские врачи просто физически не смогут прийти на помощь коллегам в пенитенциарных учреждениях. Отдельные страны начали отпускать преступников из тюрем, чтобы упредить распространение COVID-19 среди заключенных и надзирателей. В Италии, Колумбии и Шри-Ланке наоборот отмечены тюремные бунты, вызванные запретом свиданий и другими карантинными ограничениями. В России свидания заключенных с родными в СИЗО и колониях «приостановлены до особого распоряжения». В колониях, где у заключенных практически нет встреч ни с кем, кроме родных, запрет ФСИН может иметь ощутимый эффект. Существует практика полного запрета на посещение заключенного и

для следователей, и для адвокатов, и для правозащитников при эпидемии, но эффективны ли такие меры ясно не вполне.

Таким образом, угроза распространения COVID-19 в учреждения УИС сохраняется, поэтому остается открытым перечень мер, способствующих предотвращению распространения вируса в системе исполнения наказания и СИЗО.

Белякова Анна Валерьевна

магистрант 2 курса юридического факультета
АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»
г. Москва

Амнистия и помилование, как уголовно-правовые институты, один из способов социализации и индивидуализации личности

В настоящее время правовой институт амнистии и помилования в России привлекает большое внимание. С одной стороны такой интерес объясняется просто: глобальное мировое стремление к гуманизации права и власти, с другой – несовершенство системы отечественного уголовного и уголовно-исполнительного права.

В системе существующих в российском законодательстве различных видов освобождения от ответственности и наказания, смягчения положения лиц, которые совершили преступления, и амнистия, и помилование имеют огромное значение. Сущность их заключается в смягчении наказания, полном или частичном освобождении от ответственности и наказания определенных категорий лиц, совершивших правонарушения¹.

Поскольку специфика амнистии и помилования заключается в том, что они являются комплексными институтами, различным образом смягчающими положение виновных, поэтому хотелось бы отметить, что в условиях так называемого «кризиса наказания» назревает необходимость повышения роли уголовно-правового поощрения как формы уголовно-правового воздействия.

Помилование и амнистия могут оказать положительное влияние на дальнейшую социализацию человека столь длительный срок изолированного

¹ Троицкий, А. Амнистия / А. Троицкий. – М.: Олма-пресс, 2016. – 416 с.; Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / Компания «Консультант Плюс», 2018; Алексеева Л. С., Плотник М. М., Спиваковская А. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – Вып. 1. – М., 2018; Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020).

от общества. Мотивы, по которым осужденный пытается освободиться и начать жизнь в обществе, в основном понятны. Но никто до конца не разберется, на самом деле осознал свои действия заключенный под стражу или пытается освободиться с какой-то другой целью.

Нельзя дважды применить наказание к человеку в виде казни, бессмысленно приговаривать его к сверхдлительным срокам лишения свободы, исчисляемым сотнями лет, нельзя конфисковать у него имущества больше, чем у него есть, и т.д. Здесь важно использовать различные формы и способы воздействия на человека с целью коррекции его будущего поведения. Без уголовно-правового поощрения уголовное право является неполным, и уголовная юстиция без него не может выполнять все возложенные на неё функции. Исходя, из анализа российского законодательства можно сказать о том, что амнистию и помилование не всегда можно обозначить как поощрительные нормы.

Чем же отличается амнистия от помилования? Амнистия распространяется на неограниченное количество индивидуально не определенных лиц. Акты ее не указывают конкретных лиц, а распространяются на всех, подпадающих под перечисляемые признаки¹.

ФКУ ИК-5 УФСИН России по Вологодской области или «Вологодский пятак» – это одна из восьми колоний России, где содержатся осуждённые пожизненно. Расположена ИК-5 на острове Огненный озера Новое Белозерского района Вологодской области, в бывшем Кирилло-Новозерском монастыре. 25 лет назад в России стали применять наказание в виде пожизненного лишения свободы. Возникает вопрос, в котором следует разобраться. Сколько таких заключенных уже имеют право просить о досрочном освобождении, есть ли у них шанс выйти на свободу и как меняются условия их содержания? «Каждый восьмой, пожизненно осужденный, уже имеет право на УДО» – сообщает пресс-служба УФСИН, генерал-майор внутренней службы Игорь Виденяпин дал интервью ТАСС по этому поводу.

Все осужденные к пожизненному лишению свободы – это мужчины. Такое наказание не назначается женщинам, а также лицам, не достигшим 18 лет, и тем, кому к моменту вынесения судом приговора исполнилось 65 лет. В настоящее время в уголовно-исполнительной системе функционируют семь исправительных колоний для пожизненно осужденных. Кроме того, в колонии в Свердловской области находятся 70 осужденных, которым смертная казнь в порядке помилования была заменена 25 годами лишения свободы.

¹ Троицкий, А. Амнистия / А. Троицкий. – М.: Олма-пресс, 2016. – 416 с.

Может быть применена амнистия для этой категории осужденных? За все время существования исправительных колоний для осужденных к пожизненному лишению свободы было освобождено пять человек, которым смертная казнь в порядке помилования была заменена пожизненным лишением свободы. Все эти лица при пересмотре приговоров в соответствии с современным уголовным законом и переквалификации уголовных статей, предусмотренных Уголовным кодексом РСФСР, получили определенные сроки лишения свободы и освободились в связи с отбытием ими срока наказания.

В феврале 2018 года о первом в России освобождении осужденного на пожизненное лишение свободы написала газета «Московский комсомолец». Тогда, по информации издания, из колонии вышел осужденный за убийство при отягчающих обстоятельствах Анвар Масалимов. Решение об его освобождении с формулировкой «в связи с принятием закона, улучшающего положение осужденного», принял Вологодский областной суд. Таким же счастливым, как Масалимов, считает себя и бывший «мертник» из колонии для пожизненно осуждённых «Вологодский пятак», расположенной в Белозерском районе Вологодской области, 46-летний Александр Бирюков. Он был освобождён Вологодским областным судом.

Сам освобождённый Бирюков в 2009 году в интервью журналистам заявил, что выступает за смертную казнь. «Мало ли что человек может сделать в состоянии аффекта или пьяным. Но когда человек осознанно убивает или мучает, когда он пристаёт к маленьким детям, когда он переходит моральные границы, я не думаю, что такой человек должен жить», – сказал Бирюков. Это высказывание бывшего осужденного дает понять, что осознание грани между пониманием даже тяжкого преступления, такого, как убийство, тоже имеет свои границы. Хотя с точки зрения нормального человека ничего не может быть оправданием для убийцы.

По данным ФСИН, на начало мая 2018 года в исправительных колониях для осуждённых к пожизненному лишению свободы содержалось 267 человек, отсидевших более 25 лет. Все они имеют право претендовать на условно-досрочное освобождение, 56 заключённых уже подали ходатайства на УДО¹.

Свойства человеческой психики проявляются при определенных условиях. В условиях заключения происходит индивидуализация личности с проявлениями уникальных различий. Объективная оценка действий человека строится из тех поступков, которые он совершает. В условиях изоляции от

¹ Горинская, А., Петелин, Г. Воля для шестерых: как сложилась судьба пожизненно осуждённых, которым удалось выйти на свободу / А. Горинская, Г. Петелин. 7 мая 2018 г. URL. <https://russian.rt.com/russia/article/510360-tyurma-svoboda-koloniya> (дата обращения 07.04.2020).

внешнего мира индивидуализация происходит в не свойственных для нормального развития условиях. Понятие индивидуализации рассматривается психологами как многокамерная категория. Отношение к своим поступкам, осознание происходящего проявляются как устойчивый тип поведения. Жизнь осужденного и его индивидуальность становится инструментом саморазвития человека.

Существует ещё один аспект: современные процессы и связанные с ними социальные изменения противоречивы, они могут неоднозначно влиять на политику применения помилования и амнистии. К примеру, ситуация с переходом на рыночные условия хозяйствования, а также усиление экономических методов стимулирования поведения граждан привели к большому социальному расслоению, повысили остроту противоречий между различными социальными группами и их интересами. Данный фактор повлек за собой рост преступности, увеличение числа и «профессиональных» и «случайных» преступников. Это ещё больше усиливает потребность в учёте социальных изменений при формировании исследовательской проблемы амнистии и помилования.¹

До настоящего времени законодательством не определен круг субъектов, подлежащих амнистии и помилованию. Действующий уголовно – правовой закон исходит из того, что амнистии подлежит лицо, в отношении которого осуществляется уголовное преследование, или имеется материал, свидетельствующий о совершенном им преступлении. Помилование по действующему УК РФ возможно только в отношении осужденных.

Легального, то есть официально закрепленного нормативным актом определения, понятия амнистия нет. Амнистия к 75-летию Победы (ее проект) за № 880791-7 внесен в Госдуму РФ 13.01.2020 года и проходит с названием Проект Титова. Амнистия к 75-летию Победы (ее проект) за № 755403-6 внесен в Госдуму РФ .01.2020 года и проходит с названием Проект С.Иванова, а также предлагается проект Б.Титова. На рисунке 1.1. представлены данные по количеству амнистированных начиная с 1994 года.

При решении вопроса о применении амнистии не требуется жесткого индивидуального подхода к личности виновного и оценка совершенного им преступления. Помилование носит личный, а амнистия – объективный характер: первое основывается на индивидуальных особенностях данного случая, вторая – на общественном значении инкриминированных деяний².

¹ Гришко, А. Я. Амнистия. Помилование. Судимость // А. Я. Гришко, А. М. Потапов. – М.: Университетская книга, 2016. – 288 с.

² Указ Президента РФ от 28.12.2001 N 1500 (ред. от 07.12.2016) «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации» (вместе с «Положением о порядке рассмотрения ходатайств о помиловании в Российской Федерации»)

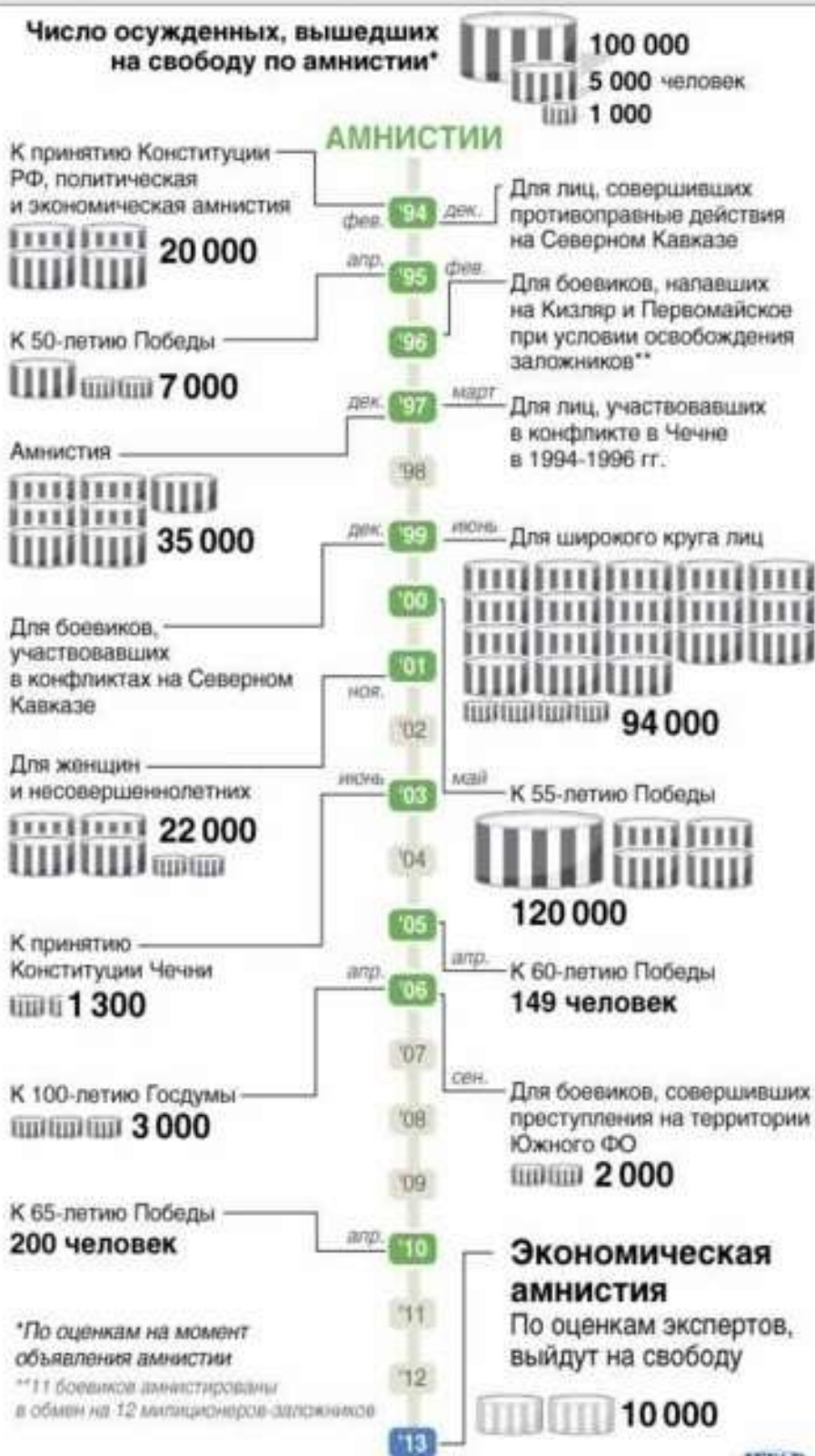


Рис. 1.1. Амнистии в России с 1994 года. Данные: URL.
https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/zakoni/amnistia_2010_ER.html#amnistia-2020-2

Оба понятия, как отдельные социальные институты, и амнистия, и помилование, должны рассматриваться как средства уголовной политики, проявления правовой природы государства и осуществляемого им принуждения, а также объема последствий и объекта социального внимания, должны исследоваться комплексно, всесторонне, с применением различных методов и методик. Дополнительным фактором гармоничного развития является социализация человека.

Таким образом, два понятия в психологии, социализация и индивидуализация настолько взаимосвязаны, что потеря одного из них приводит к ущербности. Социализация – это процесс развития человека, приобретения трудовых навыков, ценностей, традиций, которые передаются от одного поколения следующему. Оба процесса, социализация и индивидуализация, дополняют друг друга и позволяют человеку адаптироваться в обществе. Самореализация невозможна без стремления к самоактуализации – стремления человека к духовному росту.

Рассматривая в целом же, как показывает анализ, несмотря на всю значимость институтов амнистии и помилования и их влияния на поощрительную политику государства, на общетеоретическом уровне проблема в достаточной мере не разработана. В отечественной науке ей не уделено должного внимания, а поэтому, стоит обратить внимание и разработать варианты реализации через решения различных государственных структур.

Кравченко Ольга Ивановна

магистрант 1 курса юридического факультета

АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»

г. Москва

**Защита гражданских прав личности в современных условиях,
как один из способов социализации и индивидуализации личности**

Защита гражданских прав осуществляется предусмотренным законом меры, направленной на восстановление или признание гражданских прав и защиту интересов при их нарушении или оспаривании. Право на защиту регламентируется возможностью предоставления управомоченному лицу, мер правоохранительного характера для восстановления его нарушенного или оспариваемого права.

Предметом защиты являются не только субъективные гражданские права, но и охраняемые законом интересы (ст. 2 ГПК РФ).¹

Форма защиты гражданских прав это комплекс внутренне согласованных организационных мероприятий по защите субъективных прав и охраняемых законом интересов. Различают две основные формы защиты, это юрисдикционную и неюрисдикционную.

По общему правилу защита гражданских прав и охраняемых законом интересов осуществляется в судебном порядке. В качестве средства судебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов выступает по общему правилу иск, т.е. обращенное к суду требование об отправлении правосудия, с одной стороны, и обращенное к ответчику материально-правовое требование о выполнении лежащей на нем обязанности или о признании наличия или отсутствия правоотношения, с другой стороны.

Различают следующие способы защиты субъективных гражданских прав, это закрепленные законом материально-правовые меры принудительного характера, посредством которых производится

восстановление (признание) нарушенных (оспариваемых) прав и воздействие на правонарушителя.

Как правило, обладатель нарушенного права может воспользоваться не любым, а вполне конкретным способом защиты своего права, зачастую способ защиты нарушенного права прямо определен специальным законом, регламентирующим конкретное гражданское правоотношение.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.²

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации,

¹ Гражданский Процессуальный Кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Российская газета - 2019

² Российская газета - Федеральный выпуск № 122(6693) «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями.

Переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института. Демографы фиксируют катастрофическое падение рождаемости, социологи отмечают рост числа асоциальных семей, падение нравственных устоев семейного воспитания.

При постановке вопроса актуальности развития, реабилитации, социализации личности в современных условиях, необходимо изучить аспект семейных взаимоотношений, в котором просматривается самое начало и наибольшая ошибка родителей в воспитании детей. Некоторые родители вмешиваются редко или просто не обращают внимания, считая, что ребенок должен самостоятельно прийти к социуму. Другая же часть родителей вмешивается часто, жестко требует от ребенка выполнения всех поручений, наказывает за малейшую провинность¹.

Что такое семья? Семья – это «дом», объединяющий людей, где закладывается основа человеческих отношений, осуществляется первая социализация личности. Семья представляет собой систему социального функционирования человека. Она обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, заботу о малолетних, престарелых и больных, условия для социализации подростков и, что важнее всего, объединяет своих членов чувством любви. Общности и радости жизни.

Однако практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не

¹ Алексеева, Л. С., Плотник, М. М., Спиваковская, А. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка – М., 2018. – Вып. 1.

могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств(тяжелые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и др.).

На данный момент эта проблема весьма актуальна, поскольку различные стили родительского воспитания по-разному влияют на формирование и развитие личности.

По своему опыту в воспитании детей, хочу отметить, что жесткое, авторитарное, воспитание детей, неполная семья, постоянный контроль за поведением ребенка, безоговорочное послушание и дисциплина приводит к плачевным результатам. Следует отметить, что разные стили семейного воспитания по-разному влияют на развитие детей.

Несомненно, что авторитарный стиль, выбранный мною, привел к нарушению развития и поведения ребенка, ребенок вырос более агрессивным и менее самостоятельным.

Данный стиль воспитания и социализация личности привели к возбуждению уголовного дела, а в последствии и вынесению приговора в отношении моего сына, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 115 ч. 2 п. «а» УК РФ¹, с наказанием в виде обязательных работ, а также в соответствии со ст. 151,1064, 1101 ГК РФ и возмещением морального вреда потерпевшему².

При более тщательном изучении социализации детей авторитарного типа я выяснила, что дети отчуждены от родителей, требования родителей вызывают протест или агрессию. В будущем, из таких детей вырастают пассивные незаинтересованные родители, которые не могут быть предметом подражания, помощником в школе, в дружбе со сверстниками и ребенок остается без надлежащего руководства и ориентации в сложном меняющемся мире.

Для исправления своих ошибок в развитии, реабилитации и социализации личности моего сына в современном мире, я максимально углубилась в изучение взаимоотношения подростков с родителями.³ Максимально стала выступать для своего ребенка, как источник эмоционального тепла и поддержки, в связи с чем, мой ребенок, несмотря на свой возраст, стал чувствовать себя более защищенным и менее беспомощным. Появилось доверие, как старший друг и советчик, которому можно доверить все.

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020).

² Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019).

³ Тест Тимоти Лири, Г. Лефорж и Р. Сазек 1954 год, Диагностика межличностных отношений (ДМО), Интерперсональная диагностика личности. опубликованная в 1957 году в монографии Тимоти Лири под названием «The Interpersonal Diagnosis of Personality».

Считаю, что при воспитании детей лучше всего использовать демократический стиль, который заключается в воспитании самостоятельности, активности, инициативности и социальной ответственности. Эти дети более уверены в себе, полностью себя контролируют и социально компетентны. Со временем у этих детей развивается высокая самооценка, а в школе они учатся гораздо лучше, чем дети воспитанные родителями с другими стилями поведения.

На основании изложенного, считаю, что имеется необходимость в создании социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечении поддержки семейного воспитания, оказании содействия в формировании ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Также не менее эффективна воспитательная деятельность в системе образования, в физической культуре и спорте, культуре и уровне психолого-педагогической поддержки социализации детей. Необходимо оказать помощь в частичном финансировании, расширении инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в период каникул.

Создать условия для просвещения бесплатного консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Организовать семейные клубы, которые будут содействовать укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ. А также объяснять и разъяснять будущему поколению их гражданские права, состав правонарушений и ответственность за их совершение.

Также необходимо внести корректировки в системе образования с учетом нынешнего поколения детей, полноценно использовать в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, оказать содействие в разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности, патриотизму к своей родине.

В подведении вышесказанного, считаю, что для развития, социализации личности, защиты ее гражданских прав в современных условиях необходимо особое внимание уделить такому социальному институту, как семья, поскольку именно, семья это важнейший источник социального и экономического развития общества. Семья – это результат, она производит главное общественное богатство – человека.