

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
Частное учреждение БИБЛИОТЕКА ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ «УМНЕЙ»
Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

**Актуальные вопросы развития,
социализации и реабилитации личности
в современных условиях**

Седьмые всероссийские научные студенческие чтения
(г. Вологда, 14 апреля 2025 года)

Сборник научных статей

Москва 2025

УДК 159.92; 316.614; 364.2
ББК 88.4; 60.53 88.5
С 23

Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях: Сборник материалов седьмых всероссийских научных студенческих чтений (г. Вологда, 14 апреля 2025 года) / Под ред. д. пед. н., проф. Э. В. Зауторовой, к. социолог. н. Е. Д. Сотниковой; Предисловие – д. пед. н., проф. Э. В. Зауторова. – М.: АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права», 2025. – 319 с.

Сборник составлен по итогам проведения седьмых всероссийских научных студенческих чтений. Организаторами чтений выступили Автономная некоммерческая организация высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» совместно с Частным учреждением Библиотека информационно-образовательных ресурсов «УМНЕЙ» и Федеральным казенным образовательным учреждением высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России».

Научное мероприятие проходило в очно-заочной форме на базе ФКОУ ВО ВИПЭ ФСИН России в городе Вологда 14 апреля 2025 года.

Составители сборника докладов:

Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
Сотникова Евгения Дмитриевна, кандидат социологических наук.

© Авторы, 2025.

© Автономная некоммерческая организация высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права», 2025.

© Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2025.

Оглавление

Туманина А.Е. О феномене киберсоциализации.....	7
Чудаева М.В. Киберсоциализация личности при совершенствовании организации предоставления муниципальных услуг (на примере администрации Устюженского муниципального округа Вологодской области)	10
Бастракова Э. А. Киберсоциализация личности в информационно-коммуникационном пространстве на современном этапе.....	13
Балькин А. Е. Совершенствование организации труда персонала организации в условиях эффективности процессов развития, социализации и реабилитации	16
Сотников А. В., Иоаннесьян Е. В. Развитие цифровых технологий в сфере физической культуры и спорта: управленческие и социальные аспекты	21
Безъязычная А.А. Развитие лидерства молодежи как элемента социализации личности	24
Иванов А. М. Психологическое воздействие киноискусства на личностный рост молодежи	29
Лукашик В. Е. Специфика процессов развития у лиц, имеющих психические отклонения	35
Фучило М.Н. Социализация и воспитание личности: к вопросу о корреляционном взаимодействии	38
Самсоненко А. Е. Взаимосвязь амбиций и реалистичности ожиданий как фактор успешности деятельности.....	41
Калюх А. В., Ракитская О. Н. Проблема взаимосвязи агрессивного поведения и уверенности личности.....	44
Мирсанов Д. С. Злоупотребление правом как правовая категория	48
Надеждин Д. А. Коучинг для руководителей как способ самоорганизации (социализация и индивидуализация личности)	53
Соколовская А.В. Влияние социализации и адаптации на индивидуализацию личности	58
Цветкова Е. И. Социализация и становление индивидуальности личности	61
Шапошник В. А. Зависимость уровня эмпатии от половой принадлежности	64
Крохов П. А. Дополнительное образование как средство социализации детей и подростков.....	70
Фомина В. Е. Особенности социально-психологической адаптации молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы	73
Ошкина В. В. Факторы эмоционального выгорания у сотрудников УИС	77
Лапшина Т. А. Самосознание как фактор профессиональной деформации личности сотрудников ФСИН России	80
Евсеев М. С. Перспективы использования современных технологий для профессионального развития личности курсанта	85
Рокина М.Ю. Особенности применения копинг-стратегий в стрессовых ситуациях у курсантов, обучающихся по разным профилям	88
Орлов С. А. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров в организации (Реабилитационный потенциал образования)	92
Насонова Н. Ю. Значение мотивации к познавательной деятельности в процессе обучения в вузе	97
Гаркунова М. И. Особенности социально-психологической адаптации как составная часть социализации курсантов	100
Шаляпин В. А., Зауорова Э. В. Организация воспитательной работы с курсантами образовательных организаций: на примере ВИПЭ ФСИН России	105
Аникина Р. А. Проблемы взаимодействия между курсантами различных национальностей.....	109

Малков В. С. Роль и значение организации воспитательной работы с курсантами в ведомственном вузе.....	113
Сагитов А. Н. Воспитательная работа с курсантами ведомственных высших учебных заведений ФСИН России как основа их профессионального становления.....	118
Дресвянников К. С. Развитие личности и киберсоциализация курсантов в образовательных организациях ФСИН России.....	122
Хомкин М. В. Особенности адаптации и социализации курсантов в ведомственных вузах ФСИН России.....	125
Пушкарев А. А. Образ идеального командира глазами курсантов ведомственного вуза: качества лидера и их влияние на успешную социализацию личности.....	129
Деев А. В. Социально-психологические аспекты ресоциализации осужденных.....	134
Адушкина К. Д., Панова О. Б. Педагогические средства ресоциализации осужденных к лишению свободы.....	137
Вячеславова Е. А. Анализ факторов, влияющих на успешность ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных.....	142
Иванова Д. Т. Понятие и проблемы организации физического воспитания осужденных в исправительных учреждениях.....	146
Стахова И.А. Опыт участия общественности в исправлении осужденных: на примере Общественного совета при УФСИН России по Мурманской области.....	151
Савасина П.А. Изотерапия как средство ресоциализации и социализации осужденных.....	155
Панова Н.А. Арт-терапия как метод коррекции поведения осужденных женщин, страдающих наркотической зависимостью.....	158
Носкова О.В., Панова О.Б. Читательская конференция как средство развития интереса к чтению у осужденных женщин в исправительной колонии.....	162
Касева А.С., Панова О.Б. Киноклуб как эффективная форма организации досуга несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии.....	166
Костенко Э.М. Программы пробации для несовершеннолетних осужденных: зарубежный опыт.....	172
Абатуров Е.М. Девиантное поведение осужденных как социально-воспитательная проблема.....	178
Нитиевская М.Н. Понятие ценностных ориентаций осужденных к лишению свободы женщин в контексте уголовно-правовых характеристик личности.....	183
Путятова С.Ю. Реинтеграция женщины в тюрьмах Испании.....	187
Мусаева Х.М. Проблемы реабилитации осужденных женщин-мусульманок.....	193
Быкова М.Ю. Воспитательная работа с осужденными, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	198
Носкова Е.П. Воспитательная работа как средство профилактики агрессивного поведения осужденных мужчин молодого возраста.....	204
Васильева Д.В. Некоторые аспекты формирования свидетельских показаний несовершеннолетними.....	208
Виноградова А.А. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.....	212
Едакина Ф.И. Формирование образа матери в процессе социализации подростков из неполных семей материнского типа.....	216
Железнова В.В. Феномен тревожности и его влияние на развитие социализации личности в юношеском возрасте.....	221
Давыдова П.А. Особенности воспитательной работы с верующими осужденными.....	224
Зимин М.С. Опыт воспитательной работы с осужденными к пожизненному лишению свободы.....	228
Курков Е.И. Вопросы мотивации к обучению осужденных.....	232
Савосько А.А. Роль образования в реабилитации осужденных к лишению свободы.....	235

Малютина В.В. Воспитательное воздействие на осужденных посредством труда	238
Закирзянова К.Т. Психологические характеристики женщин, осужденных за насильственные преступления	242
Демьяновская Д.А. Влияние социальной работы и психологической поддержки на процесс исправления осужденных.....	246
Самошкина Т.А. Коммуникативные навыки осужденных как условие их эффективной ресоциализации.....	249
Мионов Р.В. Особенности воспитательной работы с осужденными, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость	253
Смелов Е.Ф. Особенности воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в строгих условиях содержания	257
Воробьёва А.С. Проблемы совершенствования подготовки осужденных к лишению свободы к освобождению в Российской Федерации	260
Апутанов И.А. Организация нравственного воспитания осужденных с помощью музыки с нравственным содержанием	264
Шапчиц А.И. Отношение к феномену любви как условие социализации и ресоциализации личности осужденных	268
Саврасова К.Д. Социально-психологическая характеристика осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы	272
Сельская О.В. Мотивация труда персонала как детерминанта организационной эффективности: теоретические основы и практические импликации	276
Шадрин А.А., Пузаков Н.Р. Совершенствование деятельности организаций как условие экономического развития: анализ правовых и управленческих аспектов	280
Васильева Э.В. Наследование по закону в российском и зарубежном праве: сравнительный анализ и влияние в развитии личности гражданина в современных условиях.....	283
Лапин А. Н. Банкротство граждан и индивидуальных предпринимателей: сравнительно-правовой анализ в условиях эффективности процессов развития, социализации и реабилитации	287
Мансуров Р.Н. Совершенствование системы управления конкурентоспособностью организации.....	292
Пинаев А.В. Возмещение убытков как способ защиты гражданских прав (Развитие личности и киберсоциализация)	296
Потапов Н.Е. Свобода договора и автономия воли личности: соотношение правового и социального аспектов в условиях цифровизации	301
Прохоров А.В. Пути совершенствования деятельности службы управления персоналом организации.....	306
Тихомиров Н.С. Особенности управления персоналом в условиях кризиса, как институт развития личности и киберсоциализация	310
Топал В.О. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, как влияние на социализацию личности гражданина	315

Предисловие

Вашему вниманию предлагается сборник материалов, посвященный проблемам развития, социализации и реабилитации личности. Студенческое научное сообщество, интересующееся данной темой, охватило несколько образовательных организаций (г. Москва, г. Вологда, г. Нижний Новгород, г. Новокузнецк, г. Рязань, г. Челябинск и др.). В сборник включены научные статьи курсантов, студентов и магистрантов, представленных в рамках седьмых всероссийских научных студенческих чтений «Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях».

Представленные материалы посвящены различным актуальным вопросам обеспечения процессов развития, социализации и реабилитации личности. В статьях раскрыты теоретические и практические аспекты развития и социализации личности, психолого-педагогической и социальной реабилитации, представлены методики работы с различными категориями лиц (обучающиеся, курсанты, сотрудники уголовно-исполнительной системы, осужденные, лица несовершеннолетнего возраста, социально уязвимые категории населения и т.д.). Особенно ценно, когда авторы сами проводят эмпирические исследования, анализируют полученные результаты и делают выводы, которые могут использоваться в практической деятельности.

Сборник научных статей предназначен для широкого круга читателей, интересующихся вопросами психологии, реабилитации и социализации личности, социальной, коррекционной и общей педагогики, обучающихся соответствующих направлений подготовки.

Туманина Анастасия Евгеньевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
tumanina.nastya@inbox.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н., профессор ВИПЭ
ФСИН России, г. Вологда

О феномене киберсоциализации

Социализация является одним из важнейших процессов становления личности. Придерживаясь мнения современных исследователей, отмечающих дуализм человеческой природы, т.е. биосоциальной сущности человека, следует отметить такие составляющие как биологический и социальный факторы¹. Для полноценного личностного развития необходимо в полной мере осуществить его общественное становление посредством социализации, заключающейся в усвоении социальных норм и ценностей, а также культуры общества. В связи с постоянным развитием человечества, могут появляться новые значимые факторы, влияющие на процесс социализации. В условиях современного общества особое место занимает Интернет-пространство, которое с каждым годом расширяет свои границы пользования, наблюдается увеличение количества пользователей, а также предоставляемых возможностей.

Как отмечает в своей работе В.А. Плешаков, современный человек практически является новым видом – Номо Cyberus – в связи с тем, что перешел на новый этап развития из-за киберэволюцией на рубеже XX-XXI веков². Поэтому встает необходимость в рассмотрении влияния Интернет-пространства на социализацию современного человека в целом, какое место оно занимает, особенности ее осуществления.

Согласно отраслевому докладу Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации «Интернет в России в 2022-2023 гг.: состояние, тенденции и перспективы развития»³ наблюдается рост проникновения Интернета с 81% в 2022 году до 83% в 2023 году. По анализу пользования возрастными категориями выявлено, что с 12 - 44 лет проникновение Интернета примерно одинаково. Снижение охватов происходит у населения в возрасте 45+ лет. Наибольший процент

¹ Бровкина А. Р. К вопросу о биосоциальной сущности человека // Культура. Духовность. Общество. 2012. №1. С. 87-90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-biosotsialnoy-suschnosti-cheloveka> (дата обращения: 22.12.2024).

² Плешаков В.А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен // Преподаватель XXI век. 2009. №3-1. С. 32-39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersotsializatsiya-kak-innovatsionnyu-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 22.12.2024).

³ Интернет в России в 2022 - 2023 годах: состояние, тенденции и перспективы развития. Отраслевой доклад. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. 2023. URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/internet-v-rossii-v-2022-2023-godah.pdf> (дата обращения: 22.12.2024).

пользования наблюдается в таких активностях, как социальные сети (18%), видео (18%) и мессенджеры (16%). Таким образом, мы можем говорить о распространенности виртуальной социализирующей среды, а также ее доступности и актуальности среди молодой аудитории, для которой успешная социализация является одним из наиболее важных процессов взросления и развития.

Рассматривая сущность термина киберсоциализация, И. А. Щеглов отмечает что приставка «кибер» означает все что имеет отношение к компьютерной виртуальной среде и Интернету¹. Киберсоциализация в таком случае понимается как социализация, которая происходит благодаря киберпространству интернет-среды, позволяющему осуществлять коммуникации с ее виртуальными агентами. Таким образом, основная особенность данного направления социализации является использование интернет-пространства и различных технологий виртуального общения. Все это помогает человеку осваивать необходимый ему социальный опыт, но по итогу может сказываться на нем по-разному, как положительно, так и отрицательно.

Как и любой другой фактор, влияющий на социализацию, Интернет-пространство имеет двойственность своего влияния на личность.

Такой исследователей как В. А. Плешаков отметил следующие особенности коммуникативных взаимодействий в интернет-пространстве:

- возможность общаться в реальном времени, причем количество одновременных коммуникаций не ограничено, как при других формах общения;

- увеличено количество времени на ответы собеседника, формируется так называемая «зона рефлексии»;

- отсутствие влияния географического фактора при общении, поиске информации. То есть человек не тратит материальные и временные ресурсы для пространственных перемещений, ведь практически весь мир находится у него в гаджете, благодаря чему он может искать собеседников по всему миру, реализовывать свои специфичные потребности и интересы².

Несмотря, на несомненные плюсы вышеперечисленных факторов, следует отметить их негативную сторону, которая также может проявиться. Отсутствие накопление опыта эмоционального и оперативного восприятия собеседника, появление чувства одиночества и изолированности, привлечение к антисоциальным интересам и другие последствия могут возникнуть при исследовании и спользовании киберпространства.

Такую негативную сторону киберсоциализации как риск возникновения аддикций отметили С. В. Мусийчук и М. В. Мусийчук. При

¹ Щеглов И. В. Киберсоциализация как предмет социально-философского осмысления // Гуманитарный вестник. 2019. №5 (79). С. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersotsializatsiya-kak-predmet-sotsialno-filosofskogo-osmysleniya> (дата обращения: 22.12.2024).

² Плешаков В.А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен // Преподаватель XXI век. 2009. №3-1. С. 32-39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersotsializatsiya-kak-innovatsionnyu-sotsialno-pedagogicheskii-fenomen> (дата обращения: 22.12.2024).

этом отмечая такие разновидности как кибераддикция общения (утрата значимости реального общения, потребность быть всегда «онлайн», восприятие только виртуального общения как наиболее необходимого), игровая зависимость (предпочтение компьютерных игр), кибераддикция труда (неспособность к профессиональной деятельности, не связанной с киберпространством)¹.

Такие исследователи как Е. Е. Гаврина, И.А. Ковальчук и Т. А. Симакова отмечали небезопасность Интернет-среды, заключающаяся в таких социальных и психологических риска как мошенничество, кибербуллинг, потеря временного контроля пребывания в киберпространстве, потеря социального контроля². Хотя также данными исследователями был сделан акцент на таком позитивном факторе как развитие мышления посредством обдумывания своих действий при общении, восприятии различной информации. Данный фактор влияет на развитие личностной рефлексии, адекватного самовосприятия, вариативности мышления, умения критериальной аргументации потребностного будущего, использования внутреннего ресурса для самовыражения и снятия эмоционально-волевого напряжения.

Таким образом, однозначно говорить о превалировании негативной или позитивной стороны киберпространства при социализации является невозможным, потому что следует учитывать многие другие факторы, такие как личностные, демографические, социальные особенности индивида, которые повлияют на его усвоение и восприятие Интернет-среды.

¹ Мусийчук М. В., Мусийчук С. В. Психологические основания социально-культурных рисков в процессе киберсоциализации современной молодежи // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: Материалы международной научно-практической конференции. Белгород, 2015. С. 537-549.

² Симакова Т. А., Гаврина Е. Е., Ковальчук И. А. Анализ психологических механизмов позитивной киберсоциализации // Прикладная юридическая психология. 2018. №2. С. 59-64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-psihologicheskikh-mehanizmov-pozitivnoy-kibersotsializatsii> (дата обращения: 22.12.2024).

Чудаева Марина Викторовна,
магистрант 1 курса кафедры «Государственное и муниципальное
управление», отделения заочного обучения
АНО ВО «Институт деловой карьеры»,
vologda@umney.ru
научный руководитель – **Данина Т.М.**, к. эконом. наук, доцент;
г. Москва

**Киберсоциализация личности при совершенствовании
организации предоставления муниципальных услуг (на примере
администрации Устюженского муниципального округа
Вологодской области)**

Муниципальная деятельность реализуется благодаря системе муниципальных услуг, предоставление которых обеспечивает те или иные составляющие качества жизни. Управление оказанием муниципальных услуг служит важнейшей составной частью муниципального управления¹.

Муниципальная услуга – это основообразующий элемент, базовая составляющая социальных и экономических отношений между людьми в границах одного муниципального образования. Местная власть такого муниципального образования должна обеспечить возможность получения муниципальных услуг по вопросам местного значения, установленным в Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Порядок предоставления муниципальной услуги регламентируется административными регламентами, которые принимаются муниципальными правовыми актами органа, оказывающего муниципальную услугу.

Способы направления заявления на получение муниципальной услуги могут быть самыми различными – от личного обращения в уполномоченный орган до электронной подачи заявления посредством Единого портала госуслуг (Федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»).

В условиях развивающегося киберпространства всё большей популярностью пользуется способ подачи заявления на получение муниципальной услуги именно с использованием Интернет-ресурсов. В данном конкретном случае человек является субъектом киберсоциализации, тем самым удовлетворяя свои потребности в получении какого-либо

¹ Муниципальное управление и местное самоуправление (магистратура). Юнита 2. Методологические основы теории муниципального управления / сост. Т. Н. Шушунова, под ред. А. Г. Тюрикова. Библиотека информационно-образовательных ресурсов «Умней», 2022. 87 с.

документа или результата деятельности в определенной жизненной ситуации посредством использования киберпространства.

Жизнедеятельность в киберпространстве особенно важна для тех людей, чья реальная жизнь по тем или иным (внутренним или внешним, объективным или субъективным причинам) межличностно обеднена. В этих случаях киберпространство фактически становится альтернативой непосредственного (реального) окружения, а человек квазисоциализируется. Тем не менее, для достаточно большого числа людей с особыми возможностями и потребностями подобная квазисоциализация может рассматриваться как, к сожалению, чуть ли не единственная альтернатива социализации в условиях реальной жизнедеятельности¹.

В настоящее время совершенствование предоставления муниципальных услуг рассматривается именно в большем вовлечении людей во взаимодействие с местными органами власти посредством Интернет-платформ, т.е. предпочтение отдается киберобщению, а не личному контакту. Указанная форма взаимодействия является следствием уже произошедшей киберсоциализации человека во многих сферах его жизни, и постоянно развивается, подстраиваясь под стремительные изменения в области информационно-коммуникационной инфраструктуры киберпространства.

Официальное открытие портала «Госуслуг» состоялось 15 декабря 2009 года. Сайт носил информационный характер. И только с 1 апреля 2010 года у пользователей появилась возможность регистрироваться на «Госуслугах» и отправлять документы на оформление различных услуг².

Основными преимуществами в пользовании Единым порталом государственных услуг являются:

1. Круглосуточная доступность.
2. Сокращение временных затрат.
3. Получение услуги из любого удобного для Вас места.
4. Получение необходимой информации.
5. Отсутствие очередей.
6. Исключение необходимости предоставления документов, имеющих в распоряжении государственных органов,
7. Возможность получения информации о ходе предоставления услуги.
8. Снижение коррупционных рисков,
9. Наличие службы поддержки,
10. Возможность обжалования результатов получения услуги³.

Администрация Устюженского муниципального округа Вологодской области предоставляет 57 муниципальных услуг, из них 17 услуг предоставляет структурное подразделение администрации округа – сектор

¹ Плешаков В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a. М.: монография: Прометей, 2012. 45 с.

² Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Госуслуги> (дата обращения 01.04.2025).

³ Преимущества получения государственных услуг в электронной форме. URL: <https://tusp25.msp.midural.ru/gosudarstvennye-uslugi34/preimushchestva-polucheniya-gosudarstvennyh-uslug-v-elektronnoy-forme.html>. (дата обращения 01.04.2025).

архитектуры и строительства управления жилищно-коммунального хозяйства, архитектуры, строительства и экологии.

В 2024 году за получением муниципальных услуг в сектор архитектуры и строительства обратилось 214 граждан. Наиболее популярными услугами стали «Выдача градостроительного плана земельного участка» и «Направление уведомления о планируемом строительстве». Чаще всех указанными муниципальными услугами пользуются люди возрастной категории от 30 до 45 лет. Среди них основной проблемой в подаче заявления посредством Единого портала государственных услуг обозначается боязнь граждан заполнить поля интерактивной формы заявления некорректно, а также отсутствие надежного Интернет-соединения для отправки заявления в ведомство на исполнение, что может повлечь незавершенность процесса отправки заявления и непоступление его в уполномоченный орган, и, как следствие, неполучение заявителем муниципальной услуги. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что киберсоциализация личности, несмотря на ее прочные позиции, которые она заняла во многих сферах жизни человека, еще недостаточна в виртуальных отношениях «человек-власть».

В целях устранения выявленных при пользовании гражданами порталом «Госуслуг» проблем разработчикам системы необходимо пересмотреть подход к формированию дополнительной информации при заполнении полей интерактивной формы, возможно, прибегнуть к изложению инструкции по заполнению поля в форме миниатюр-картинок документа, из которого пользователю нужно извлечь информацию. Также для обеспечения надежного интернет-соединения требуется устранение цифрового неравенства, которое уже реализуется в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика».

Таким образом, киберсоциализация личности напрямую влияет на совершенствование организации предоставления муниципальных услуг, точнее даже на возможность такого совершенствования, иначе завышенные требования информационных систем предоставления муниципальных услуг не позволят некиберсоциализированным гражданам участвовать в этом процессе.

Бастракова Эльвира Александровна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 211 учебной
группы отделения очного обучения ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы
manoshkina.elvira.19@bk.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Киберсоциализация личности в информационно-коммуникационном пространстве на современном этапе

Термин «киберсоциализация» (первоначально – «виртуальная компьютерная социализация») введен в научный оборот В. А. Плешаковым в 2005 году. Сейчас мы определяем киберсоциализацию человека (от англ. Cyber – в настоящий момент, связанный с компьютерными технологиями и всемирной глобальной сетью Интернет префикс, который используют, ссылаясь на различные электронные и/или сетевые ресурсы, информацию, объекты, события, когда идет разговор о компьютерной технике.

Социализация личности в киберпространстве – это процесс качественных изменений структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования им современных информационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности. Киберсоциализация человека особенно ярко происходит в киберпространстве виртуальной социализирующей Интернет среды, то есть вследствие использования его ресурсов и в процессе коммуникации с виртуальными агентами социализации¹.

В наше время социализация человека происходит в условиях повсеместной цифровизации жизненного пространства. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (далее – ВЦИОМ), доля пользователей Интернета в Российской Федерации на май 2024 года, составляет 74 % россиян, пользуются Интернетом ежедневно, при этом 66 % считают, что необходимо периодически отдыхать от Сети. За последний период с 2023 - 2024 гг. – 39 % жителей России специально отключали себе Интернет на день, 17 % делают это каждую неделю, 14 % – раз в месяц, 8 % несколько раз в году. 58 % – не ограничивают себя во времени, проведенном в Сети².

Процессы киберсоциализации и традиционной социализации могут быть как взаимодополняющими, так и не согласующимися друг с другом: есть вероятность, что человек окажется социализированным в

¹ Мудрик А. В. Социализация человека. Москва: Академия, 2006. 247 с.

² Чугунов А. В. Социология Интернета: методика и практика исследований интернет-аудитории. Санкт-Петербург: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2007. 130 с.

киберпространстве: будет успешно общаться в социальных сетях, на форумах, понимая и разделяя ценности тех или иных сетевых сообществ, но при этом ему будут присущи дезадаптивные паттерны за пределами Интернет-среды, в реальной жизни.

Иллюстрируя ряд исследований, приводятся данные о том, что современные активные Интернет-пользователи, которые отлично владеют электронной коммуникацией, могут проявлять незрелость и негибкость в межличностном общении в офлайн-реальности, испытывать проблемы в создании и поддержке дружеских и интимно-личностных отношений.

Люди активно используют Интернет как пространство, позволяющее высказываться, формировать отношения, обсуждать проблемы, работать, учиться, осваивать новые модели поведения. Но при этом, в отличие от традиционных агентов социализации, таких как семья, школа и т.д., которые придают социальному развитию человека целенаправленный и регулируемый характер, Интернет вносит в процесс социализации черты стихийности и неконтролируемости. Общаясь в Интернет-среде, человек начинает усваивать ценности и нормы, принятые в сетевом сообществе с его размытыми правилами и границами, не имеющими прочной социокультурной базы и традиций.

Также стоит упомянуть о формировании Интернет-зависимости у пользователей подросткового возраста в силу неудовлетворенности реальным миром компьютерная зависимость среди молодежи постепенно усугубляется.

Исходя из этого, киберсоциализация может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для личностного развития и социального функционирования личности.

Рассмотрим основные позитивные эффекты киберсоциализации личности, определяемые возможностями многогранного использования информационно-коммуникационных технологий.

В первую очередь, необходимо отметить преимущества онлайн-образования как для молодежи, так и для всех желающих. Обучение на основе Интернет-ресурсов привлекает множество пользователей, потому что облегчает возможность получения профессионального образования, находясь в любой точке мира.

Как отмечает А. Б. Сорокина, Интернет-образование является очень перспективной формой обучения, поскольку ориентирует обучающихся на решение конкретных проблем, возникающих «здесь и сейчас», с возможностью образовательной поддержки в ситуации быстро меняющейся реальности¹.

Исследование С. Б. Цымбаленко и его коллег показало целый ряд положительных эффектов влияния киберпространства на развитие подростков и молодежи. Погруженные в киберпространство подростки и

¹ Сорокина А. Б. Интернет в жизни современных подростков: проблема и ресурс // Современная зарубежная психология. 2015. № 1. С. 45—64.

молодежь больше читают, меньше смотрят телевизор, больше общаются со сверстниками и близкими людьми, активнее занимаются спортом¹.

Эти данные опровергают устойчивый миф о том, что погруженность в виртуальный мир полностью подменяет реальный. При этом авторы делают важный вывод о том, что молодежь становится активным участником в процессе создания и передачи информации.

Киберсоциализация, как было сказано выше, дает молодым людям преимущества в плане коммуникации, образования, развитие медиаграмотности и технических навыков, но в то же время несет в себе серьезные опасности для их психологического благополучия.

Проблематике онлайн-рисков, связанных с освоением киберпространства и использованием кибер-ресурсов, посвящено на сегодняшний день значительное количество работ как отечественных, так и зарубежных авторов². При этом многие авторы особо пристальное внимание уделяют анализу рисков онлайн-коммуникации в подростковом и юношеском возрасте. Это определяется, с одной стороны, высокой степенью вовлеченности подростков и молодежи в киберкоммуникацию и, с другой стороны, более низкой, по сравнению со взрослыми, толерантностью к манипулятивным и агрессивным воздействиям со стороны интернет-среды, легкостью нежелательных деформаций «образа Я», искажений идентичности, следствием которых могут стать различные поведенческие девиации и эмоциональные расстройства.

Таким образом, несмотря на то, что Интернет открывает людям доступ к чрезвычайно полезному контенту (например, онлайн-библиотеки, фильмотеки, виртуальные концертные залы, галереи, тематические парки), его просторы изобилуют бесполезной и/или низкокачественной информацией, а также информацией манипулятивного и деструктивного характера.

Исходя из этого, возникает новый мир – мир, сформированный новыми технологиями, новыми социальными структурами и новой культурой. Современное общество вступило на новый этап своего развития, важнейшим условием в котором служит коммуникация, и приобрело черты виртуальности.

¹ Цымбаленко С. Б., Макеев П. С., Шариков А. В. Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства. Результаты социологического исследования. Москва, 2012. 99 с.

² Айсина Р. М., Нестерова А. А. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски // Социальная психология и общество. 2019. № 4. С. 42–57.

Балькин Александр Евгеньевич,
магистрант 1 курса кафедры «Экономика и управление»
отделения заочного обучения ЧОУ ВО
«Академия управления и производства»,
Alex-2356@yandex.ru
научный руководитель – **Акумова Н.В.**, доцент, к.экон.н.
г. Москва

Совершенствование организации труда персонала организации в условиях эффективности процессов развития, социализации и реабилитации

Современные экономические и социальные трансформации предъявляют новые требования к управлению персоналом, делая акцент не только на повышении производительности, но и на создании условий для гармоничного развития сотрудников. Организация труда перестает быть сугубо технической задачей, превращаясь в комплексный процесс, который должен учитывать психологические, социальные и адаптационные аспекты работы человека. В этом контексте совершенствование организации труда персонала организации становится ключевым фактором, обеспечивающим не только экономическую эффективность, но и устойчивость социальных процессов внутри коллектива.

Особую значимость приобретает взаимосвязь между рациональной организацией трудовой деятельности и условиями, способствующими развитию, социализации и реабилитации сотрудников. Развитие персонала невозможно без создания среды, стимулирующей обучение и профессиональный рост; социализация требует интеграции новых членов коллектива и поддержания конструктивных коммуникаций; реабилитация же направлена на восстановление физических и эмоциональных ресурсов работников, что особенно актуально в условиях повышенных нагрузок и стрессов. Однако многие организации сталкиваются с дисбалансом: традиционные методы управления трудом зачастую не учитывают необходимость системной поддержки этих процессов, что приводит к снижению мотивации, текучести кадров и ухудшению психологического климата.

Цель данной статьи – исследовать, как модернизация организации труда может стать основой для повышения эффективности процессов развития, социализации и реабилитации персонала. Для этого предстоит проанализировать теоретические подходы к организации трудовой деятельности, выявить ключевые проблемы на практике и предложить решения, ориентированные на интеграцию социально-психологических

аспектов в систему управления. Актуальность работы обусловлена необходимостью переосмысления роли труда в контексте гуманизации рабочих процессов, где сотрудник рассматривается не только как ресурс, но и как субъект, чье благополучие напрямую влияет на результат деятельности организации.

Организация труда как научная категория исторически эволюционировала от узкотехнических подходов к комплексным моделям, интегрирующим социально-психологические аспекты. Классические теории, такие как научный менеджмент Ф. Тейлора, акцентировали рационализацию рабочих операций и максимизацию производительности через стандартизацию процессов. Однако уже в середине XX века Хоторнские эксперименты продемонстрировали, что эффективность труда зависит не только от технических условий, но и от социальных взаимодействий, признания и вовлеченности сотрудников. Это положило начало гуманистическому направлению в менеджменте, где центральное место заняли потребности личности в самореализации и принадлежности к коллективу.¹

Современные концепции организации труда, такие как Agile и Lean-методологии, расширяют эти идеи, делая упор на гибкость, адаптацию к изменениям и вовлечение сотрудников в принятие решений. Теория человеческого капитала (Г. Беккер, Т. Шульц) подчеркивает, что инвестиции в развитие персонала – обучение, здоровье, психологическую поддержку – становятся критическим фактором конкурентоспособности организации. В этом контексте организация труда трансформируется в систему, которая должна обеспечивать не только операционную эффективность, но и создавать условия для непрерывного роста, социальной интеграции и восстановления сотрудников.

Развитие персонала как процесс основывается на принципах непрерывного образования (концепция *lifelong learning*) и моделях профессионального роста (А. Маслоу, К. Арджирис). Эти теории утверждают, что мотивация к труду и инновациям возникает при наличии возможностей для карьерного продвижения, обучения и преодоления профессиональных вызовов. Однако реализация этих принципов требует структурных изменений в организации труда: внедрения гибких графиков, проектного управления, систем наставничества и обратной связи, которые позволяют сотрудникам совмещать текущие задачи с саморазвитием.²

Социализация в организационном контексте рассматривается как процесс адаптации индивида к корпоративной культуре, нормам и коммуникационным практикам (Э. Шейн, Дж. Ван Маанен). Эффективная социализация снижает уровень стресса у новых сотрудников, ускоряет их

¹ Макарова А. П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА // Экономика и социум. 2017. №6-1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-organizatsii-truda-personala-na-primere-administratsii-mo-suntarskiy-nasleg> (дата обращения: 27.03.2025).

² Костюк Л. В. НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И УСЛОВИЙ ТРУДА ПЕРСОНАЛА // ЭВ. 2020. №4 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-sovershenstvovaniya-organizatsii-i-usloviy-truda-personala> (дата обращения: 27.03.2025).

интеграцию в коллектив и повышает лояльность. Ключевым элементом здесь становится организация труда, которая должна предусматривать этап введения в должность, поддержку наставников, а также формирование среды, где ценится открытость и коллаборация. Современные исследования (например, работы Р. Кана и Д. Катценбаха) показывают, что гибридные форматы работы и цифровые инструменты коммуникации требуют пересмотра традиционных методов социализации, поскольку удаленные сотрудники сталкиваются с рисками изоляции и потери связи с коллективом¹.

Реабилитация персонала, традиционно ассоциируемая с восстановлением после травм или заболеваний, в современной трактовке включает также психологическую поддержку, управление стрессом и балансом между работой и личной жизнью (концепции work-life balance и resilience). Теории восстановительного менеджмента (П. Уорр, Дж. Эдвардс) акцентируют, что пренебрежение этими аспектами ведет к эмоциональному выгоранию, снижению продуктивности и текучести кадров. Организация труда, ориентированная на реабилитацию, предполагает внедрение эргономичных рабочих мест, гибких графиков, программ психологической помощи, а также создание культуры, где перерывы и отдых не стигматизируются, а поощряются как часть устойчивой эффективности².

Синтез этих теоретических направлений позволяет утверждать, что совершенствование организации труда должно базироваться на триаде «развитие – социализация – реабилитация». Однако существующие модели часто фрагментированы: одни организации фокусируются на технической оптимизации процессов, другие – на точечных HR-практиках, не создавая целостной системы. Это порождает дисбаланс, когда, например, интенсивное обучение сотрудников не подкрепляется возможностями для применения новых навыков, или гибкие графики внедряются без учета потребностей в коллективной социализации. Преодоление этих противоречий требует интеграции социально-психологических подходов в базовые принципы организации труда, что и станет предметом эмпирического исследования в следующем разделе.

Проведенное исследование было направлено на оценку взаимосвязи между модернизацией организации труда и эффективностью процессов развития, социализации и реабилитации персонала. В качестве объекта исследования выступили три средние и крупные компании из сферы IT, розничной торговли и производства, где в течение последних двух лет внедрялись изменения в организацию труда, включая гибкие графики, цифровые платформы для коммуникации, программы наставничества и wellness-инициативы. Основным методом стал смешанный подход: количественный анализ данных (анкетирование 250 сотрудников, показатели

¹ Оздоева З. М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА МАЛОМ ПРЕДПРИЯТИИ // Экономика и социум. 2019. №11 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-organizatsii-truda-personala-na-malom-predpriyatii> (дата обращения: 27.03.2025).

² Некрасов К. В., Набоков В. И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ // НТВТСВАПК. 2022. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-motivatsii-truda-personala-organizatsii> (дата обращения: 27.03.2025).

текучности кадров и производительности) и качественные интервью с 15 руководителями отделов HR и операционными менеджерами.

Результаты анкетирования показали, что в компаниях, где были внедрены гибкие рабочие графики и индивидуальные планы развития, уровень удовлетворенности профессиональным ростом вырос на 34% (с 48% до 82%). При этом сотрудники, участвующие в программах наставничества, демонстрировали на 28% более высокие результаты в адаптации новых коллег, что подтверждает влияние структурной социализации на скорость интеграции в коллектив. Однако в IT-секторе, несмотря на цифровизацию коммуникаций, 41% удаленных сотрудников отмечали чувство изоляции, что указывает на недостаточность исключительно технологических решений для поддержания социальных связей.

Интересные выводы были получены в отношении реабилитации. В производственной компании, внедрившей эргономичные рабочие места и обязательные перерывы каждые 2 часа, количество случаев эмоционального выгорания сократилось на 19%, а уровень прогулов – на 12%. Однако интервью с HR-менеджерами выявили парадокс: даже при наличии wellness-программ 60% сотрудников не использовали психологическую поддержку из-за страха стигматизации. Это подчеркивает необходимость не только формальных мер, но и изменения корпоративной культуры, где забота о психическом здоровье становится нормой.

Анализ показателей текучности кадров выявил прямую корреляцию между комплексным подходом к организации труда и стабильностью коллектива. В розничной компании, где сочетались гибкие смены, система микрообучения и еженедельные тимбилдинги, текучесть сократилась с 25% до 11% за год. Напротив, в IT-компании, сделавшей акцент только на технической оптимизации задач, уровень увольнений остался неизменным, несмотря на рост производительности. Это подтверждает гипотезу о том, что фрагментированные изменения менее эффективны, чем системная интеграция развития, социализации и реабилитации.

Качественные данные дополнили картину. Руководители отмечали, что проектные форматы работы (Agile-подход) усиливали вовлеченность сотрудников, но требовали дополнительных ресурсов для поддержания командного духа. Например, введение «ретроспектив» для обсуждения эмоционального состояния команды повысило уровень доверия, однако такие практики не были формализованы в политиках компаний, что ограничивало их масштабируемость. Еще одним вызовом стало противоречие между индивидуальными запросами сотрудников (например, на персонализированные графики) и необходимостью синхронизации задач в команде, что особенно остро проявилось в условиях гибридного режима работы.

Исследование также выявило гендерные различия в восприятии мер реабилитации. Женщины чаще отмечали значимость программ work-life balance (67% против 43% у мужчин), в то время как мужчины акцентировали важность карьерного роста как элемента развития (58% против 39% у

женщин). Это указывает на необходимость дифференцированного подхода при проектировании систем организации труда, учитывающего разнообразие потребностей персонала.

Ограничения работы включают относительно небольшую выборку и отраслевую специфику объектов исследования.

Тем не менее, полученные данные позволяют утверждать, что максимальная эффективность достигается при синхронизации трех элементов:

1. Развитие – через персонализированные траектории обучения и проектные возможности;
2. Социализация – за счет сочетания цифровых инструментов и регулярных очных активностей;
3. Реабилитация – путем внедрения как формальных программ, так и культурных норм, снижающих стигму вокруг отдыха и психологической помощи.

Эти выводы создают основу для формирования практических рекомендаций, которые будут детализированы в следующем разделе, сфокусированном на применении результатов исследования в реальных организационных условиях.

Сотников Алексей Викторович,
преподаватель
ЧПОУ «Нижегородский гуманитарнотехнический колледж»,
conference@umney.ru
Иоаннесьян Елена Валерьевна,
советник директора АНО ИНО «Профессионал»
eioannesyan@umney.ru
г. Нижний Новгород

Развитие цифровых технологий в сфере физической культуры и спорта: управленческие и социальные аспекты

В настоящее время понятие «цифровая трансформация» не имеет чёткого определения, тем не менее, допустим ряд его толкований. Оно может означать «безбумажный офис» или достижение «цифровой зрелости бизнеса», «массовые коммуникации», однако их назначение включает в себя обеспечение оптимизации затрат, тем самым повышая конкурентоспособность, быстрого и удобного сервиса. Создание новых каналов коммуникаций с аудиторией во всех сегментах общества, в том числе в сфере физической культуры и спорта. Цифровая трансформация «...не только совершенствуют и поддерживают традиционные методы, а стимулируют появление новых видов инноваций и творчества»¹.

В XXI веке, в эпоху глобализации общества, в области физической культуры и спорта также наблюдается переход к цифровой трансформации посредством разработки и последующего внедрения цифровых платформ по обеспечению результативности не только спортсменов и управлению спортивными организациями, но и граждан, активно поддерживающих свое здоровье. Интенсивная цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта происходит последующим основным направлениям: внутри спортивных организаций и улучшения качества обслуживания граждан через мобильные приложения. Мобильные приложения становятся важным элементом повседневной жизни, помогая гражданам организовать режим дня, следить за питанием и планировать эффективные тренировки. В частности, «Pumatrac» в котором есть не только домашние фитнес-воркауты но и аудио руководства к пробежкам. Они сгруппированы по длительности – короткие (по 15-20 м.) и длинные (по 40-65 м.). Для запуска нужно включить GPS на смартфоне, чтобы приложение отслеживало скорость и расстояние. Вовлеченность граждан в области физической культуры и спорта в Российской Федерации неуклонно повышается, в том числе за счет цифровой трансформации, главным трендом последнего времени стали

¹ Дьяконов А. Д. Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта // Экономика и управление в спорте. № 1. Том 3. 2023.

самостоятельные тренировки, благодаря использованию мобильных приложений, что следует из проведенного исследования. Практикуют наиболее популярные виды: ходьбу или бег (24%), плавание (16%), фитнес (14%), оздоровительную гимнастику (11%), тяжелую атлетику (11%), командные игры (13%). Их популярность определяется технологической доступностью через GPS на смартфоне, простотой вхождения в тренировочный процесс. В 2022 году 49% граждан регулярно занимались каким-либо видом спорта, это на 5% больше, чем в 2021 году. В 2022 году 31% граждан в возрасте 18 лет и старше занимались спортом три раза в неделю, 18% – от одного до двух раз в неделю, 14% – раз в неделю и реже. Стимулирование активного образа жизни подрастающего поколения через цифровую трансформацию имеет свои плоды, за 2022 год количество детей, занятых в общеобразовательной спортивной деятельности, выросло на 40%¹.

С целью популяризации и дальнейшего развития цифровой трансформации Правительство Российской Федерации утвердило Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года², она включает следующие задачи:

- формирование культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни;
- создание необходимых условий для поступательного развития сферы физической культуры и спорта;
- повышение экономической привлекательности и эффективности функционирования сферы физической культуры и спорта;
- обеспечение прозрачности и честности соревновательного процесса;
- укрепление международного сотрудничества и повышения авторитета Российской Федерации на международной спортивной арене.

В связи с чем, ключевой задачей в сфере цифровой трансформации является разработка единого цифрового контура физической культуры и спорта. Это электронный паспорт спортсмена и информационные системы физической культуры и спорта в каждом субъекте Российской Федерации с их интеграцией с информационными системами спортивной медицины, науки, образования. Так как данный контур позволит проводить отраслевое статистическое наблюдение за результатами обеспечения многообразных форм физической культуры и спорта по месту жительства, учебы и работы. В том числе формировать и развивать спортивную инфраструктуру в шаговой доступности с учетом потребностей граждан и с ограниченными возможностями здоровья, выстраивая тем самым адресные коммуникации для конечного потребителя. Данный контур обеспечивается финансовой поддержкой, в соответствии со статьей 38 «финансирование физической

¹ Сони́на А. А. Цифровая трансформация в индустрии спорта. Исследования молодых ученых: материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2022 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. Казань: Молодой ученый, 2022.

² Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/>

культуры и спорта» Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»¹ источниками финансирования являются: федеральный бюджет, бюджеты субъектов Российской Федерации. Тем более, что за последние пять лет финансирование расходов на физическую культуру и спорт выросло с 254,9 млрд. рублей (в 2019 г.) до 375,4 млрд. рублей (в 2024 г.). За этот период времени доля расходов на внедрение цифровой трансформации в сфере физической культуры и спорта выросла с 38,3% до 48,2% за счет соответствующего увеличения доли расходов на спортивную подготовку.

В заключение следует отметить, что физическая культура и спорт играют исключительную роль в формировании здорового общества как основы социально-экономического потенциала Российской Федерации. Поэтому государственная поддержка физической культуры и спорта – это система финансово-экономических, организационных, правовых и социальных регуляторов. Которая обеспечивается цифровой трансформацией, представляющей собой современный вектор развития технологий XXI века, что в свою очередь будет способствовать укреплению и устойчивости общества.

¹ Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» / Собрание законодательства Российской Федерации от 10 декабря 2007 г. № 50 ст. 6242.

Безъязычная Анна Александровна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы
annaboomer@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н., профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Развитие лидерства молодежи как элемента социализации личности

В современном обществе проблема лидерства является актуальной в среде молодежи. Для юношей и девушек важно показать себя и свои возможности в коллективе с целью успешной адаптации и социализации в обществе. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Раскрытие и реализация молодежного потенциала – это проблема, актуальная и важная для всех этапов общественного развития, так как в сегодняшней молодежи заложен прообраз будущего государственного устройства. В системе ведомственного образования у курсантов воспитывают лидерские качества, также необходимые для их успешной интеграции в дальнейшую службу во благо государства.

Сегодня лидерство обретает не только витальный, экономический, эстетический статус в жизненных ценностях, но и, конечно, социально-нравственный, духовный. Современной России необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем, повести за собой. В связи с этим, первостепенную важность приобретает изучение эффективного лидерства в молодежной среде, так как именно в этом возрасте закладываются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. Создание условий, способствующих формированию лидеров в юношеские годы, является одним из средств создания фонда способных лидеров нации¹.

Понятие «лидерство» рассматривается многими зарубежными и отечественными психологами. Основной вопрос, на который пытаются ответить ученые, что заставляет людей признать в одном человеке лидера, а другому отказать в этой привилегии и может ли каждый человек стать лидером. Для начала следует определить понятия «лидер» и «лидерство».

¹ Краснояруженская Е. А. Лидерство как ценность современной молодежи // Наука. Инновации. Технологии. 2008. №3. С. 199-200. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-kak-tsennost-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 02.10.2024).

Если обратиться к этимологии слова «leader», то можно обнаружить, что глагол lead в переводе с английского означает вести, быть впереди, показывать путь, возглавлять, направлять, превосходить и т.д. Изучив многочисленные исследования, посвящённые проблеме лидерства, мы можем составить список наиболее на наш взгляд интересных определений.

Под лидером понимается:

- 1) член группы, способный в значимых ситуациях оказывать существенное влияние на поведение остальных участников;
- 2) член группы, который организует остальных и инициирует групповое взаимодействие, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для группы проблемы и задачи;
- 3) ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться», для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства, он способен «завести» окружающих. Лидер обладает такими же чертами, что и большинство других членов группы, но его действия качественно отличаются от действий других членов, и уровень его деятельности выше, чем у остальных;

В свою очередь под лидерством понимается:

- 1) понятие, характеризующее отношение доминирования и подчинения в группе;
- 2) социально-психологический феномен, относящийся к динамическим процессам в малой группе;
- 3) степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи¹.

Российские ученые А. С. Залужный, Ю. А. Лунев, А. Н. Лутошкин, Л. И. Уманский, А. С. Чернышев, и др. исследовали феномен лидерства в реальных социальных группах. На основе изучения их работ можно дать определение лидерства как степени ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи. При этом неотъемлемой частью лидерства является общение. По сути, в данном контексте это означает способность передавать информацию другим с целью получения желательного и реального эффекта. С этой точки зрения лидер рассматривается как действенный коммуникатор.

Лидер, сообщая информацию, должен не просто говорить; своими словами он должен возбуждать в людях энтузиазм. Ему не нужно передавать им собственную энергию, он должен высвободить ту, что скрыта в них. Для осуществления всех этих функций необходимы знания, умения и навыки эффективного лидерства, одним из элементов которого могут быть социальные коммуникации.

Таким образом, мы рассматриваем лидерство как форму эффективной коммуникации между субъектом управления и его объектом.

¹ Гольева Г. Ю. Развитие лидерских качеств у студентов педагогического вуза [Текст]: монография / Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. С.8-9.

Эффективному лидеру характерны такие качества: высокий уровень развития эмоционального интеллекта, способность убеждать, талант установления позитивных отношений в социальнопсихологической группе и крупном коллективе, способность влиять на поведение объектов управления.

Эффективный лидер умеет успешно использовать все типы коммуникаций, все коммуникативные каналы: словесные, книжные, мультимедийные и другие. Для формирования эффективного лидера необходимо, чтобы социальный субъект был «коммуникативной личностью». Теорией коммуникативной личности занимались такие смежные научные дисциплины, как социология, психология, лингвистика¹.

Социализация нами рассматривается как двуединый процесс – социализации и индивидуализации. Как двуединый поток она выступает тогда, когда эти процессы в пространстве социального становления и развития личности растущего человека обладают следующими характеристиками: симметричностью и синхронностью. Углубление одного процесса требует усиления другого. На определенных этапах онтогенеза эти процессы пересекаются, образуют основу для развития лидерства. На этом перекрестке устанавливаются соотношения между продуктами или результатами процессов адаптации и индивидуализации. Преобладание во времени и пространстве развития личности процесса адаптации делает человека подчиненным, проявление индивидуализации задает основу для раскрытия и реализации потенциала к лидерству и предпринимательству. Другими словами, лидерство и есть результат соотношения процессов адаптации и индивидуализации. На перекрестке этих процессов формируются основные качества, образующие лидерство: харизматичность, целеустремленность, уверенность в себе, настойчивость, страстность, любовь к делу и др. Качества лидерства и процесс индивидуализации образуют единство. С одной стороны, качества есть результат индивидуализации, с другой – эти качества влияют на ее протекание (облегчают или затрудняют). Психология человека такова, что он тянется к исключительному, «совершенному» и т.д. Поэтому люди с выраженной индивидуальностью притягивают других людей. Конечно, этого недостаточно, т. к. лидер не только притягивает других, он удерживает их рядом с собой. Если он не сможет удержать их, то не будет влиять на них и, как следствие, не будет являться лидером.

В процессе социализации, когда актуализируется и преобладает процесс адаптации, человек вводится в зону комфорта, которая его успокаивает. Это вызвано тем, что он принимает нормы, правила, сживается с ними и чувствует себя комфортно, испытывает состояние благополучия. Зона комфорта для каждого человека индивидуальна, она определяет стандарт успеха человека. Отсюда следует, что у каждого человека есть своя «зона комфорта», обуславливающая провал или успех. Частое и долгое

¹ Котрухова Р. И. Эффективное лидерство и развитие лидерского потенциала современной молодежи // Вестник ЧелГУ. 2009. №14. С. 54-56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-liderstvo-i-razvitiie-liderskogo-potentsiala-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 05.10.2024).

пребывание в «зоне комфорта» приводит к статике, и человек успокаивается. В этой зоне минимизируются движения и осуществляются в определенных направлениях, созданных человеком под воздействием требований социума. Ясно, что пока человек не выйдет за пределы «комфортной зоны», он никогда не сможет расти, развиваться и стать успешным в чем-либо. Причиной того, что люди не желают покинуть «комфортную зону», являются страхи, избегание неуспеха, «провала». Успешные люди, к которым мы относим лидеров, не боятся провалов и готовы пойти на риск. Человек, выходящий за пределы комфорта, является лидером¹.

Исходя из того, что лидерство играет огромную роль для государственных интересов, необходимо отметить, что это неотъемлемая черта характера молодого человека, наличие своей позиции, готовности ее отстаивать, ставить цели и достигать их, это очень важно для его личностного совершенствования, для становления профессионала в какой-либо сфере деятельности.

Развитие лидерского потенциала молодежи и весь комплекс мер по формированию эффективного лидерства будет способствовать качественному обновлению регионов России. Поэтому выявление и развитие лидерских качеств предполагается начинать еще со школы, а особое значение уделять этому среди студентов ССУЗов и вузов для скорейшей интеграции их в государственно-ориентированную жизнь общества. Нельзя забывать, что лидерские качества у детей проявляются уже в дошкольном возрасте (ясли и детские садики).

Нашему обществу просто необходимы компетентные специалисты, способные самостоятельно принимать решения важнейших вопросов и нести ответственность за свой выбор, отстаивать свою позицию, умеющих взаимодействовать с окружением, работать в команде, то есть проявлять лидерские качества. Такие люди могут выбирать наиболее эффективные пути достижения поставленных целей. Поэтому существует необходимость разрабатывать целенаправленную систему для развития и активации лидерского потенциала.

Формирование лидерских качеств у молодого человека проходит под влиянием различных факторов, таких как социально-политические, духовно-патриотические, культурно-нравственные и др. Поэтому исследование природы лидерства имеет важное значение для совершенствования управления процессами в этой области путем закрепления имеющихся недостатков в повышении социальной ответственности инновационного подхода к решению как тактических, так и стратегических задач поступательно мощного развития нашего государства².

¹ Кайгородов Б. В., Николаенко В. Д. Воспитание лидерства, предпринимательства как аспект социализации в юношеском возрасте // Психология образования в XXI веке: теория и практика. Астрахань: Издательство ВГСПУ «Перемена», 2011. 134 с.

² Филиппов И. М. Развитие молодежного лидерства в современных условиях // Коммуникология: электронный научный журнал. 2020. №2. С. 45-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-molodezhnogo-liderstva-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 07.10.2024).

Таким образом, можно сделать вывод, что именно энергичная, инициативная, инновационная молодежь, обладающая лидерскими способностями, станет опорой для государства, будет двигателем развития современной конкурентоспособной цифровой экономики, способствует формированию устойчивого социально-ориентированного общества, будет вести за собой, организуя и вдохновляя остальных членов общества, решать насущные проблемы государства и общества.

Следует отметить, что в настоящее время как государство, так и все члены общества заинтересованы в выявлении и подготовке наиболее активных личностей, которые возьмут на себя ответственность за динамичное развитие государства, укрепление международных отношений и внутренний процесс в стране. Наш анализ подтверждает важность развития лидерских качеств среди молодежи как одной из ключевых задач, стоящих перед обществом и государством в настоящее время.

Иванов Алексей Михайлович,
курсант 2 курса, факультета правоохранительной деятельности,
26 учебная группа отделения очного обучения
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России,
рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Канайкина Н.А.,**
старший преподаватель кафедры ЮППиОВР
подполковник внутренней службы, ФКОУ ВО Кузбасский институт
ФСИН России, г. Новокузнецк

Психологическое воздействие киноискусства на личностный рост молодежи

Киноискусство – включает в себя не просто кино, но и телевидение, видеоконтент, цифровые технологии, а также возможности, предоставляемые Всемирной сетью. Этот обширный пласт сейчас воспринимается как фактор, который играет ключевую роль в формировании духовного облика общества. Можно с уверенностью сказать, что именно он является носителем мощных идеологических смыслов. Поэтому что, как не киноискусство способствует утверждению определенных ценностей и норм в самом глобальном масштабе.

Сюжеты фильмов легко проникают в глубины сознания и порождают размышления о возможностях и вероятностях и тем самым переносят эти идеи в реальность. Таким образом, происходит формирование личного мировоззрения и идентичности. Этот факт непосредственно сказывается на восприятии окружающей среды обществом. Мы посвятили научное изыскание, во-первых, исследованию механизмов психологического влияния кино на личностный рост молодого поколения, а во-вторых, изучению возможных последствий этого взаимодействия и сделали акцент на негативизме.

Обратившись к статистическим исследованиям¹, стало возможным выяснить, что подавляющее большинство молодежи (89,3%) проявляет интерес к кинематографу. Лишь незначительная доля (2,8%) заявила, что кино их не интересует. Согласно приведенной в исследовании статистике, частота просмотра кино говорит о том, что почти каждый пятый из представителей молодежи (19,7%) смотрит фильмы ежедневно, а около трети (35,7%) делают это несколько раз в неделю. И лишь четверть опрошенных (23,8%) смотрит кино один раз в неделю. Основываясь на достаточно

¹ Алексеев А. А., Наливайко К. В., Поляков А. А. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КИНЕМАТОГРАФА НА ДУХОВНУЮ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskij-analiz-vliyaniya-kinematografa-na-duhovnuyu-zhizn-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 27.03.2025).

срезовой статистической информации, всё же можно утверждать, что кинематограф играет значительную роль в повседневной жизни молодежи, занимая центральное место в формировании их мировоззренческой системы и духовного мира.

В 1928 году появилась первая звуковая кинолента «Огни Нью-Йорка» и вслед за этим XX век взорвался интересом к психологическим аспектам воздействия кино на сознание. Ученые активно вели исследования влияния визуальных образов на эмоции и умственную деятельность зрителей. Жак Лакан и Жан Пиаже¹ яркие персоналии того периода. Лакан исследовал роль зрения через призму психоанализа в формировании бессознательных процессов. Жан Пиаже обратился к изучению детского познания, уделяя большое внимание восприятию визуальной информации. По нашему мнению, именно работы этих двух великих людей легли в основу дальнейшего изучения психологии кино и стали фундаментом для новых открытий.

Современная психология, как оказывается, выходит на новый уровень осмысления того, как именно фильмы воздействуют на публику. Мы решили обратиться к трудам Дэвида Бордвелла и Кристин Томпсон. Бордвелл, например, детально рассмотрел структуру повествования, различные приёмы монтажа и символику видеоряда. Он подчеркнул, насколько всё это важно для эмоционального отклика и общего восприятия. А вот Томпсон в свою очередь глубоко проникла в механизмы нарративных приёмов и показала, как они влияют на зрителей.

Любопытно, что в своей книге авторы четко обозначили нарративность персонажей «обычно герой наделяется теми чертами характера, которые развивают ход истории»².

Нынешние исследователи, конечно, всё чаще задумываются о социальном научении и идентификации. Например, мы ознакомились с теорией Альберта Бандуры – «наблюдение за окружающими формирует поведение и ценности зрителей»³. В этом контексте неоспоримый факт – молодежь и новое поколение в целом – основные потребители демонстрируемых ролевых моделей. Киноискусство не просто развлечение – при грамотном использовании это социально-педагогический инструмент, но он как может способствовать росту личности, так и привести к ее деградации.

Для того чтобы разобраться в том, какой ключевой аспект воздействия кино на психику человека наиболее понятен и очевиден обывателю на практике, мы провели частный эксперимент и просмотрели фильмы и сериалы различной жанровой направленности. С абсолютной уверенностью, мы можем подвести главную черту – у киноискусства удивительная способность пробуждать различные сильные эмоции. Когда мы смотрим

¹ Тузова А. П. Воображаемое, символическое и реальное в кино // Артикульт. 2018. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voobrazhaemoe-simvolicheskoe-i-realnoe-v-kino> (дата обращения: 27.03.2025).

² Смит Дж., Бордуэлл Д., Томпсон К. Искусство Кино. Введение в историю и теорию кинематографа. Бомбора 2024. С. 512

³ Bandura A. Principles of Behavior Modification. N. Y. : Holt, Rinehart & Winston, 1969. 677 p. [Stanford University, Stanford. CA].

фильм, мы получаем связь с персонажами, проживаем их историю. Этот процесс сопереживания и вынужденной эмпатии обогащает и нашу собственную эмоциональную жизнь. Эмоциональная незрелость и неустойчивость молодежи становится наиболее «благодатной почвой» для отражения киномира в своих внутренних переживаниях и конфликтах. Да, конечно, это помогает молодым людям разобраться в себе и возможно, даже найти пути решения похожих проблем в реальной жизни, но существует и обратный эффект.

Кинематографическое искусство заметно влияет на формирование системы ценностей молодого поколения, поскольку персонажи фильмов нередко исполняют функцию ролевых моделей, воплощающих многообразие моральных качеств. Это стимулирует развитие этической рефлексии и самосознание. Например, образы, олицетворяющие смелость, честность и сострадание, способны мотивировать зрителей к аналогичным поступкам в повседневной жизни.

Просмотр кино способствует «развитию критического мышления и аналитических способностей, ведь сюжетные перипетии вынуждают задуматься над сложными этическими дилеммами, формулировать собственные выводы и оценивать действия персонажей»¹. Такой опыт способствует интеллектуальному росту и формированию самостоятельных взглядов. Разнообразие жанров и стилистик кино расширяет горизонты и обогащает культурный капитал молодёжи. Тем не менее, нельзя игнорировать тот факт, что негативное продвижение насилия, эгоцентризма и безответственности также обладает значительным влиянием, особенно если герои представлены как харизматичные и успешные фигуры.

Социализация, как своеобразный «побочный эффект» киноискусства представляется зрителям в виде разнообразных моделей межличностных взаимодействий людей. В фазе личностного роста подростков и молодежи наблюдение за визуальным рядом, где персонажи справляются с острыми конфликтами и выстраивают отношения «вопреки» – это особенно ценно. Но, существует гиперфиксация на чрезмерно идеализированных образах. При наступлении такого эффекта в корне деформируются представления о существующей действительности. Последствием становится нарушение социальной адаптации.

В рамках нашего научного исследования считаем необходимым остановиться на подробном рассмотрении негативных последствий, связанных с восприятием кинематографического искусства молодежью. Для этого рассмотрим различные кинокартины и сериалы в периоде с 1990 по 2025 год.

Кинопроизводство зачастую впадает в крайности. В начале 21 века нередко предлагались подрастающему поколению излишне романтизированные образы жизни, успеха и счастья, тем самым

¹ Шаталина М. Г. Киноискусство как канал воспитания и привития культурных ценностей современной молодежи // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2024. № 1-1. С. 286-289. EDN ZOASZE.

сформировывая искажённое восприятие реальности. Это вполне наглядно способствовало появлению у молодежи нереалистичных ожиданий, которые в свою очередь приводили в дальнейшем к разочарованию и стойкому ощущению неудовлетворённости собственной жизнью. Ярким примером такого эффекта служит популярная среди молодёжи и сейчас, серия фильмов «Сумерки» (2008-2012), где изображены крайне идеализированные отношения, перешагивающие грани фантастики и преодолевающие преграды. Многие годы отношения киноперсонажей этих фильмов создают иллюзию соответствия настоящей жизни подобным сценариям.

Но что же агрессия в кино? Здесь всё очевидно. Исследования свидетельствуют, что продолжительное воздействие сцен насилия, демонстрируемых в видеоряде – может приводить к «десенсбилизации зрителя, снижая их чувствительность к агрессии в реальной жизни»¹. Более того, не единожды психологи утверждали, что регулярный просмотр агрессивных сюжетов способен усиливать агрессивные наклонности у отдельных индивидов. Особенно это опасно для предрасположенных к импульсивному поведению. На сегодняшний день самым ярким примером подобного контента является сериал «Игра в кальмара» (2021). Изобилие сцен насилия в видеоряде, несомненно ослабляет внутренние барьеры формирующегося сознания против проявления агрессии.

Важно обратиться и к кризисам личностного роста в кино. К сожалению, кинематографические произведения нередко обращаются к мрачным аспектам человеческой жизни. Демонстрация героев, которые погружены в депрессию, отчаяние и безвыходность – не несет положительной нагрузки для молодого зрителя. Подобные образы влияют эмоционально и способствуют формированию депрессивной симптоматики, а также снижению уровня самооценки подростков. В качестве примера можно привести фильм «Отрочество» (2014), который исследует темы взросления, одиночества и самопознания, но также делает тяжелый акцент на сложных аспектах этого процесса. Еще одним флагманом этого направления кинематографа выступает лента «Все умрут, а я останусь» (2008). В нем гипертрофирована демонстрация проблем взросления и видеоряд скорее шокирует.

Но помимо трудностей взросления некоторые фильмы пропагандируют модели поведения потенциально опасны для психического и физического здоровья молодежи. Для примера обратимся к уже «классике» такого жанра – фильму «На игле» (1996). В нем употребление алкоголя, наркотиков, курения изображено как нечто нормальное, неизбежное и в какой-то мере даже привлекательное. Все это выступает в киноленте как опосредованные элементы образа жизни героев. Демонстрация романтизации наркотической зависимости создаёт иллюзию свободы и влечет к проявлению бунтарского духа. Это безусловно, может негативно повлиять на выбор молодых людей в

¹ Климова В. А., Тихомирова Т. Б. ИСТОРИЯ ИЗОБРАЖЕНИЕ НАСИЛИЯ В КИНЕМАТОГРАФЕ. ОГРАНИЧЕНИЯ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ // Вестник науки. 2024. №5 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-izobrazhenie-nasiliya-v-kinematografe-ogranicheniya-v-proshlom-i-nastoyaschem> (дата обращения: 27.03.2025).

отношении здорового образа жизни, хотя по мнению режиссера Дэнни Бойла¹, он задумывался с иным подтекстом.

Ну и совершенно ясно, что идентификация зрителя с киноперсонажами – самый простой и эффективный механизм воздействия кино на личность. Подрастающему поколению, находящемуся в фазе самоидентификации, присуще свойство искать ролевые модели среди экранных образов. В моменте, когда эти персонажи демонстрируют резко асоциальное поведение или ложные ценности, оказывается значительное влияние на формирование мировоззрения молодых людей. Нашумевший, сериал «Слово пацана. Кровь на асфальте» (2023), так романтизирующий бандитизм и оправдывающий «казанский феномен», получил широкое признание среди подростковой аудитории. К сожалению, сейчас он выступает фундаментом их представлений о криминальной субкультуре.

Не будем забывать о кинематографических лентах, чрезмерно вовлекающих в вымышленный мир. Они успешно могут приводить к вытеснению подлинных чувств искусственно созданными эмоциями. В психологии существует определение «алекситимия», заключающееся в затруднении человека распознавать и выражать собственные чувства. В этом случае молодые люди предпочитают прибегать к эскапизму в виде кино. Как пример для ухода в вымышленный мир и жизненной динамики молодежи там, является трилогия «Голодные игры» (2012–2015). При просмотре этих фильмов проживаются интенсивные эмоции, связанные с борьбой и выживанием, вытесняя реальные переживания. Потенциально формируется зависимость от подобных эмоциональных всплесков.

Помимо всего вышесказанного молодежь зачастую рассматривает кинематограф как источник информации о социальных нормах и моделях поведения. В последние десятилетия многие фильмы демонстрируют крайне упрощённые, а зачастую искажённые представления о социальной реальности. Что ведет к нарушению социальной адаптации неокрепшего разума. В весьма любопытном фильме «Социальная сеть» (2010), акцент поставлен на значимости цифровых инноваций, но опущена важность межличностных взаимодействий и моральной ответственности. Фильм актуален для современного зрителя, но может формировать весьма ограниченное понимание социальных процессов в контексте успеха.

В XXI веке вопрос нравственного воспитания молодёжи – главная задача. На фоне этого странно, что до сих пор не существует образовательных учреждений для подростков и детей с преподаванием отдельной дисциплины - кинообразование. Медиаобразование должно быть направлено на освоение основ киноязыка, что в свою очередь позволило бы всесторонне анализировать фильмы и изучать техники видеосъёмки. Появление подобной дисциплины способствовало бы развитию личности и

¹ Почему «На игле» стал одним из важнейших фильмов 90-х.
URL <https://lumos.art/cinema/trainspotting/> (дата обращения 01.04.2025).

раскрытию творческого потенциала. Но прежде всего - формированию вкуса, способности разбирать детали и выбору эстетических предпочтений.

Подведем итог. Современное киноискусство оказывает как позитивное, так и негативное влияние на формирование личности молодого поколения. В этом контексте особенно важно привить когнитивную гибкость молодежи. Критическое мышление поможет противодействовать тенденциям «хайпа» в мире кино, а также ясно осмысливать увиденное и отличать художественный вымысел от реальности.

Открытыми для исследователей остаются долгосрочные эффекты влияния кино на становление личности. Здесь должны учитываться когнитивные, эмоциональные, социальные аспекты восприятия фильмов. Первостепенная задача состоит в разработке научно обоснованных рекомендаций, как для родителей, так и педагогов по выбору подходящих фильмов для подростков и молодежи. В рамках этого обязательно учитывать возрастную уместность содержания и степень психологического воздействия.

Лукашик Валентина Евгеньевна,
курсант 4 курса факультета правоохранительной деятельности, рядовой
внутренней службы ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России;
научный руководитель – **Самойлик Н.А.**, д. психол. н., доцент,
начальник кафедры юридической психологии, педагогики и
организации воспитательной работы с осужденными
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России,
nat-samojlik@yandex.ru. Новокузнецк

Специфика процессов развития у лиц, имеющих психические отклонения

Развитие – это непростой и многосторонний процесс. Его можно сравнить с пазлами, из которых складывается и формируется личность человека. Составляющими частями развития являются: физическое, когнитивное, эмоциональное и социальное созревание. У лиц, имеющих психические отклонения, вышеперечисленные процессы специфичны.

В данной научной статье мы подробно разберемся с вопросом специфики процессов развития у лиц, имеющих психические отклонения.

Психические отклонения – это заболевания, которые характеризуются нарушениями в сознании, мыслительных процессах, поведении и эмоциональном состоянии. В современных реалиях каждый пятый житель крупного города страдает определенным видом психического расстройства¹.

Причинами появления психических отклонений у человека могут являться разные варианты факторов:

1. биологические факторы;
2. зависимость от психоактивных веществ;
3. неправильно подобранное лечение;
4. неблагоприятные жизненные события.

В первую очередь стоит сказать о биологических факторах. В связи с данной причиной человек может унаследовать психологические отклонения на генетическом уровне², а также получить дородовую травму. Сюда можно отнести и дефекты развития головного мозга, аномалии развития и прочее.

Самыми распространенными психологическими отклонениями к данной категории причин относят такие, как: синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ). Часто это расстройство сопровождается депрессией; дислексия – неспособность к чтению, затрудненное чтение;

¹ Специальная психология: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / автор-составитель Е. А. Зоткина. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2007. 212 с.

² Асанов А. Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов; Под ред. А. Ю. Асанова. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 143с.

аутизм – тяжелое психическое расстройство, затрудняющее адаптацию человека в социум; шизофрения – характеризуется нарушением в мыслительных процессах, восприятии картины мира.

Зависимость от психоактивных веществ может вызвать депрессивное состояние и биполярное расстройство. Неблагоприятные жизненные события тоже могут спровоцировать широкий спектр отклонений в психическом состоянии и развитии человека. Факторами могут послужить: лишение свободы, детские травмы, потеря близкого человека и другие.

Психические расстройства и отклонения отягощают социализацию таких людей. Зачастую они не вписываются в привычную нам картину мира. Реакции общества на поведение таких людей могут быть неоднозначны, поэтому стоит знать о специфике развития таких лиц.

Для того, чтобы полностью разобраться в данном вопросе стоит более подробно раскрыть каждое из отклонений.

Синдром дефицита внимания и гиперактивность – в современных реалиях является достаточно распространенным диагнозом. Это явление встречается у 5-10% детей школьного возраста. СДВГ в основном выявляется и прогрессирует в раннем возрасте, но в некоторых случаях его проявление может приносить дискомфорт человеку в разные промежутки жизненного цикла. Его влияние на здоровую жизнь человека может проявляться, как в чистом виде, так и с сопутствующими заболеваниями. В основном это влияет на поведение и в общем психическое здоровье. Данному расстройству характерны: беспокойство, суетливость, отсутствие или низкий уровень усидчивости, эмоциональная нестабильность, плаксивость, импульсивность, игнорирование правил и норм поведения.

Дислексия – это заболевание затрудняющее способность овладения навыком чтения, даже при достаточном уровне речи и интеллекта, отсутствии нарушений зрения и слуха и оптимальных условиях обучения. При дислексии человек сталкивается со сложностями, при чтении проявляющимися в виде многочисленных ошибок, низкой скорости чтения, недостаточным пониманием ранее прочитанного текста. Также данное заболевание сопровождается скудным словарным запасом.

Аутизм или расстройство аутистического спектра (РАС) – это нарушения психики, характеризующиеся затруднением взаимодействия с людьми, стереотипным поведением, снижением памяти, внимания, логики и речи. Данная патология выявляется у детей в возрасте до трех лет, но иногда она диагностируется в более поздний промежуток жизни человека. РАС затрудняет социальное взаимодействие по причине возможного снижения когнитивных способностей. Выделяют несколько особенностей общения таких людей: конфликтность, неумение уступать, непонимание социума в целом, дезадаптация в среде сверстников.

Еще одной, выделяющей таких людей, особенностью является развитие механизмов защиты. При взаимодействии с другими людьми, человек с РАС, выстраивает дистанцию в контактах, устанавливает жесткие границы.

Реакции при возникновении факторов, которые вызывают у них

негативные эмоциональные переживания, также могут быть разными: аутоагрессия, причинение физической боли самому себе (щипание, царапание, кусание самого себя), агрессия, крик и другие.

Можно сделать вывод, что при РАС характерны низкий уровень развития невербального и вербального взаимодействия.

Закроем наш список таким психическим отклонением, как шизофрения. Шизофрения – это психическое заболевание, которое проявляется в изменении мышления и поведения. Эмоциональное состояние обедняется, утрачиваются частично или полностью. Также могут добавляться и не свойственные для здоровых людей особенности. Таковыми могут являться галлюцинации. Человеку, страдающему от шизофрении, сложно поддерживать привычную для нас жизнь. Они становятся апатичными и замкнутыми или наоборот, навязчивыми, агрессивными, теряют контакт с близкими и работу.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод. Расстройства психики безусловно влияют на развитие человека, на разные сферы его жизнедеятельности в разные промежутки времени и в разном объеме. Затрудняется адаптация и восприятие таких людей в обществе.

Согласно статистическим данным всемирной организации здравоохранения, в современных реалиях, психическими расстройствами болеют около миллиарда человек. С такими людьми мы можем встретиться в разных местах, при разных ситуациях, и это такие же люди, как мы.

Фучило Максим Николаевич,
командир взвода учебно-строевого подразделения ВИПЭ ФСИН России,
старший лейтенант внутренней службы;
mfuchilo@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

**Социализация и воспитание личности:
к вопросу о корреляционном взаимодействии**

Процесс социализации личности связан с вовлечением взрослого в общество через усвоение и передачу социокультурного опыта. Педагогическая наука изучает эту форму деятельности. Социализация происходит в течение жизни человека, различаясь по активности, характеру, уровням и глубине воздействия, а также скорости на разных этапах жизни.

Развитие человека представлено смещением двух независимых процессов – индивидуализации и социализации. Индивидуализация, это раскрытие внутренней программы, в то время как социализация, это искусство быть уникальным. Быть собой – это искусство, противоположное тому, что делает людей одинаковыми. Социализация и индивидуализация оказывают влияние на личность через различные показатели и обстоятельства. Процесс, который можно назвать «зрелым».

По характеристике Э. В. Ильенкова, «... масштаб личности человека измеряется только масштабом тех реальных задач, в ходе решения которых она и возникает, и оформляется в своей определенности, и рассматривается в делах, которые волнующих и интересующих не только собственную персону, но и многих других людей»¹.

Механизмы социализации подрастающего человека разнообразны и включают в себя способность к идентификации с окружающими, а также способность к индивидуализации собственного «Я». Эти механизмы позволяют принимать новые идеи и ценности от других людей и групп, что формирует индивидуальную силу личности в рамках коллектива. Важно понимать, что каждый человек представляет собой уникальный «ансамбль» индивидов, объединенных общностью целей и потребностей, которые направляют его действия.

Социализация представляет собой процесс, при котором личность интегрируется в общество, согласно устоявшимся нормам и ценностям. Этот процесс, хоть и способствует адаптации в общественной среде, одновременно ограничивает возможности развития индивидуальности.

¹ Ильенков Э. В. Становление личности: к итогам научного эксперимента // Коммунист, 1977. № 2. С. 18.

Стремительно меняются формы организации общественной жизни в современном мире. Главным аспектом этого является способность индивидов к адаптации в условиях неопределенности и динамичности, что характерно для сегодняшнего общества. Важно осознать свою социальную зрелость и понимать свою роль в современном мире. Социализация - это сложный процесс, который помогает преодолевать противоречия и быть активным участником современного общества.

Интеграция индивидов в общности с моральным авторитетом позволяет им выполнять воспитательную функцию, так как человек в сплоченном коллективе не ограничивается только своими собственными силами¹. В группе люди могут жертвовать своими интересами ради общей цели, а интеллектуальное развитие часто связано со стремлением выполнить свое социальное назначение. Индивиды нуждаются в обществе, а высшие формы человеческой деятельности имеют коллективное происхождение.

Успешное завершение социализации оценивается по тому, как индивид осваивает социальные роли, принимает систему ценностей и норм социума, а также внедряет продуктивные стереотипы поведения. Э. Дюркгейм рассматривает интериоризацию как ключевой элемент процесса социализации, который включает в себя формирование основных категорий в индивидуальном сознании, основываясь на опыте в общественных отношениях и представлениях².

Самозффективность, согласно А. Бандуре, возникает из взаимодействия человека с его окружением и собственным поведением, а не из внешних факторов. Эта сила, по мнению ученого, управляет нами и формируется на основе личностных особенностей. Она играет важную роль, если у нас есть ясные цели и понимание того, как их достичь. Мы можем предпринять определенные действия, чтобы улучшить нашу ситуацию.

Личность, согласно К. Юнгу, представляет собой недостижимый идеал, который конструирует наше существо в целостности. Следование этому идеалу показывает путь развития и формирования личности. По мнению К. Юнга, этот путь не зависит от желаний или умысла, а является результатом внутренних или внешних мотивированных принуждений, которые обязательны для личности. Таким образом, человек осознанно выбирает свою судьбу³.

Личность молодого человека должна осознать свое место в обществе и принять ответственность за себя и свои действия как взрослый человек. Это позволит избежать простой акробатики воли и погружения в бессознательный автоматизм.

Для формирования у каждого воспитанника представления о себе как независимой личности, способной нести моральную ответственность, важно

¹ Бандура А. Принципы социального научения // Современная зарубежная социальная психология / под ред. Г. М. Андреевой. М., 1984.

² Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение /пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. М.: Канон, 1995. 352 с.

³ Мамардашвили М. К. Картезианские вариации. М., 1997. 66 с.

использовать идеи Л. С. Выготского о социализации¹. Р. Харре предлагает отказаться от противопоставления «внешнее» – «внутреннее» в построении теории индивидуальной психологии личности. Воспитательная цель связана с возможностью преобразить интерпсихическое в интрапсихическое через совместную деятельность и общение.

Индивидуальное становление возникает при сотрудничестве с взрослыми и сверстниками, что способствует социализации личности. Основой эффективности социализации личности служат взаимодействие с взрослыми и сверстниками. В исследованиях выделяют грани социализации личности как инструмент ее успешности.

Существует мнение, что человек может контролировать свое самовыражение, подчиняясь внешним и внутренним требованиям. Случайные проявления самовыражения считаются уникальными, в то время как целенаправленная активность в рамках определенной задачи является результатом деятельности психического механизма, формирующегося в процессе социализации².

То есть, воспитание лишено каких-либо внешних целей: оно для человека, для того чтобы человек реализовал себя, «самоосуществился», где становление личности – это, с одной стороны, результат собственных усилий индивида, с другой – формирующее влияние культуры и социума.

Применительно к такой образовательной организации данная тема является особенно важной, так как каждый раз первокурсники проходят этап социализации в новом обществе.

Каждый курсант имеет свои индивидуальные качества, различные черты характера и разную способность к социализации. Есть первокурсники, у которых возникают проблемы с поиском своего места в жизни института, а также в новом социуме, ранее им незнакомом.

В этом случае им помогают офицеры учебно-строевого подразделения, каждый из которых в любой момент готов выслушать и подсказать верный путь, часто для этого курсанту не нужно подходить и просить о помощи, так как курсовое звено всегда находится рядом с курсантами и сразу же видят, если кто-то из них не справляется. Также с первокурсниками проводится плодотворная работа психологов, которые помогают им узнать свои проблемы и решить их.

Каждый курсант индивидуален, и к каждому необходимо найти свой подход в воспитании. Одной из основных форм воспитания является личный пример офицерского состава. Офицерам образовательных организаций ФСИН России необходимо строго следить, прежде всего, за собой и предъявлять к себе самые высокие требования по всем направлениям службы, чтобы стать для курсантов примером для подражания.

¹ Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т. 4 / Л.С. Выготский. М., 1984.

² Мудрик А. В. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе / А. В. Мудрик, А. А. Бодалев, З. А. Малькова. М., 1991. 98 с.

Самсоненко Александра Евгеньевна,
курсант 2 курса 232 учебной группы факультета психологии и
пробации ВИПЭ ФСИН России, kesyray@gmail.com;
научный руководитель – **Коданева М.С.**, канд. психол. наук, доцент
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда
kesyray@gmail.com

Взаимосвязь амбиций и реалистичности ожиданий как фактор успешности деятельности

Обсуждение темы амбиций в контексте теоретико-методического и практического обеспечения процессов развития, социализации и реабилитации личности особенно актуально в современных условиях, когда молодежь сталкивается с множеством вызовов и возможностей. Амбиции играют важную роль в формировании целей и стремлений молодого поколения, а также влияет на их социальную адаптацию и самореализацию.

Амбиции – это двусторонний феномен, способный как стимулировать личностный рост и достижение значительных результатов, так и приводить к стрессу, неудовлетворенности и психологическим проблемам при отсутствии баланса. Практическое значение исследования амбиций заключается в разработке стратегий и методик для развития здоровых, конструктивных амбиций, способствующих личностному росту и успешной самореализации. Амбициозность может играть двойственную роль в процессах социализации и реабилитации. С одной стороны, она может способствовать успешной интеграции в общество и профессиональной среде, помогая человеку достигать поставленных целей. С другой стороны, чрезмерная амбициозность может привести к эмоциональному выгоранию и социальным проблемам, если человек не способен адекватно оценивать свои силы и возможности.

Рассмотрим близкие по значению слова. Реалистичность ожиданий – понятие, которое относится к способности человека объективно оценивать свои возможности и устанавливать достижимые цели. Реалистичные ожидания основаны на осознании собственных ресурсов, способностей и внешних условий. Они помогают избежать разочарований и обеспечивают устойчивое развитие. Взаимосвязь амбиций и реалистичности ожиданий есть, но каждое из понятий акцентируют внимание на разных аспектах мотивации и целеполагания. Амбициозные люди стремятся превзойти себя и окружающих, устанавливая высокие стандарты и ставя перед собой сложные задачи. Амбиции являются мощным двигателем прогресса, поскольку они стимулируют к постоянному развитию и самосовершенствованию.

Реалистичность ожиданий подразумевает умение объективно оценивать свои возможности и внешние обстоятельства, устанавливая достижимые цели и основываются на трезвом анализе текущих ресурсов, способностей и условий

окружающей среды. Они помогают избегать излишних разочарований и способствуют устойчивому развитию.

Взаимосвязь амбиций и реалистичности ожиданий в достижении успеха проявляется следующим образом.

1. Баланс между амбициями и реалистичностью. Для эффективного достижения целей необходим баланс между амбициями и реалистичными ожиданиями. Чрезмерные амбиции без учета реальных возможностей могут привести к разочарованиям и неудачам. В то же время недостаточная амбициозность может ограничивать потенциал и приводить к застою. Идеальным вариантом является сочетание высокой амбициозности с реалистичной оценкой ситуации.

2. Влияние реалистичности на достижение амбиций. Реалистичное восприятие своих возможностей позволяет правильно планировать шаги к достижению целей. Это включает в себя установление промежуточных этапов, распределение ресурсов и учет возможных препятствий. Реализм помогает избегать перегрузки и эмоционального выгорания, сохраняя мотивацию на протяжении всего пути.

3. Корректировка амбиций в зависимости от обстоятельств. Успешные люди умеют адаптироваться к меняющимся условиям и корректировать свои амбиции в соответствии с новыми реалиями. Если первоначальные планы оказываются нереализуемыми, амбициозные люди пересматривают свои стратегии, находя новые пути к успеху.

4. Роль обратной связи. Постоянное получение обратной связи и самооценки помогает поддерживать баланс между амбициями и реалистичными ожиданиями. Анализируя свои успехи и ошибки, человек может корректировать свои цели и подходы, делая их более достижимыми и эффективными.

5. Психологические аспекты. Баланс между амбициями и реалистичностью важен для поддержания психологического здоровья. Излишняя амбициозность без реалистичного подхода может привести к стрессу и тревожности, тогда как недостаток амбиций может вызвать апатию и потерю интереса к жизни. Здоровый баланс обеспечивает устойчивую мотивацию и удовлетворенность жизнью.

Амбиции, как важный компонент культуры и социализации, формируются под воздействием множества социальных факторов. Эти факторы варьируются от индивидуальных обстоятельств до широких социокультурных контекстов. Социальное окружение и культурные нормы могут как способствовать, так и ограничивать степень выраженности амбициозности¹.

Амбиции создают сильный внутренний импульс к действию, побуждают человека к самосовершенствованию и поиску новых возможностей. Вместе с тем, эффективность этого механизма зависит от

¹ Жарких Н. Г. Мотивация карьерной ориентации / Н. Г. Жарких, Н. В. Васина, С. С. Костыря // Ученые записки Орловского государственного университета. 2014. № 4(60). С. 343-346.

адекватности амбиций, реалистичности целей и наличия соответствующих ресурсов – способностей, знаний, поддержки окружения. При гармоничном соотношении амбиций и возможностей они выступают мощным катализатором личностного роста, при дисбалансе могут стать фактором личностной деформации.

Развитие и управление амбициями – это комплексный процесс, который требует самопознания, планирования и адаптации к изменяющимся обстоятельствам. Различные психологические теории предлагают собственные подходы к этому вопросу.

Подход, рассматривающий самопознание как основу развития и утверждающий важность понимания человеком своих амбиций, развивали К. Роджерс и Д. Макклелланд. Основоположник гуманистической психологии К. Роджерс подчеркивал важность самоактуализации – стремления человека к наиболее полному раскрытию всех своих возможностей и способностей. Понимание собственных амбиций начинается с глубокого самоанализа, который позволяет определить истинные желания, а не навязанные обществом или окружающими¹.

Формирование целей и планов выходит на первый план в работах Э. Локка и К. Дойча. Так, Э. Локк, известный своими исследованиями в области целеполагания, подчеркивал важность постановки конкретных, измеримых, достижимых, значимых и ограниченных по времени целей².

Роль развития необходимых навыков и качеств подчеркивается в концепциях тайм-менеджмента и организации рабочего места. С точки зрения данного подхода, эффективное управление временем и ресурсами является ключевым фактором успеха.

Управление амбициями через поддержание баланса возможно осуществить с позиций теории А. Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу напоминает о необходимости удовлетворения базовых потребностей (физиологических, безопасности, социальных) до того, как можно полностью сосредоточиться на самоактуализации и достижении амбициозных целей.

Важна также работа с препятствиями. Например, теория социального научения А. Бандуры подчеркивает роль самоэффективности – веры человека в свои способности достичь успеха.

Таким образом, связь амбиций и реалистичности ожиданий является ключевым фактором успеха в любой сфере деятельности. Амбиции предоставляют энергию и направление для движения вперед, а реалистичный подход помогает грамотно распределять ресурсы и учитывать возможные препятствия. Поддержание баланса между этими двумя аспектами позволяет эффективно достигать целей, минимизируя риски и максимизируя шансы на успех.

¹ Ковалев А. И. От амбиций к стратегии / А. И. Ковалев, О. А. Козлова // Креативная экономика. 2009. № 5. С.114-118.

² Мотивационный менеджмент : учебное пособие / Т. А. Труфанова, Е. А. Колесниченко, Я. Ю. Радюкова [и др.]. Москва : КНОРУС, 2023. С. 52-57.

Калюх Адалина Викторвна,
курсант 4 курса 211 учебной группы факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда, рядовой внутренней службы
Ракитская Оксана Николаевна,
доцент кафедры социальной психологии, социальной работы и пробации
факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России, к.психол.наук,
доцент, rakitskayaoxana@yandex.ru г. Вологда

Проблема взаимосвязи агрессивного поведения и уверенности личности

В вопросах развития личности немалую роль отводят формированию уверенного поведения личности. В связи с этим уверенность личности довольно часто выступала объектом исследований в психологической науке.

Первые работы были выполнены в рамках бихевиорального подхода, в которых причины неуверенного поведения объяснялись преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения. Другими словами, уверенное поведение рассматривается как более активное.

Так, в работах А. Сальтер и Д. Вольпе уверенное поведение представляется как напористое самоутверждение, граничащее с агрессивностью. Однако исследователи стремились дифференцировать уверенное и агрессивное поведение. Впервые эту разницу обозначили А. Ландж и П. Якубовски, определив уверенность как нечто среднее между неуверенностью и агрессивностью. Далее с развитием теории социальной компетентности исследователи стали относить агрессивность и пассивную неуверенность к частным формам неуверенности в себе, а в более широком смысле к отсутствию социальной компетентности¹.

В повседневной практике многие стороны жизнедеятельности требуют активности, смелости, личной инициативы и уверенности в себе. Довольно часто «слишком уверенный» человек, стремясь к достижению своих целей, не учитывает интересы других людей, становясь нечутким, нагловатым или откровенно агрессивным. Исследуя взаимосвязь эмоциональности и агрессивности в структуре уверенности личности с применением опросных методик Басса-Дарки и Ромека у мужчин и женщин разного возраста (n=40), Е. В. Головина получила интересные результаты².

В указанной работе выяснилось, что «уверенность в себе» отрицательно взаимосвязана с влиянием негативных эмоций и положительно – положительно взаимосвязана с «негативизмом» и «словесной агрессией».

¹ Наговец Л. Ю. Уверенность личности как психологический феномен // Педагогическое образование в России. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uverennost-lichnosti-kak-psihologicheskii-fenomen/viewer> (дата обращения: 29.03.25).

² Головина Е. В. Взаимосвязь уверенности в себе с эмоциональностью и агрессивностью // Прикладная юридическая психология. № 4. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-uverennosti-v-sebe-s-emotsionalnostyu-i-agressivnostyu/viewer> (дата обращения: 29.03.25).

Чем более человек независим, чем больше он гордится своими достижениями, а, возможно, иногда их и переоценивает, чем легче он выбирает линию поведения, дающую ему наибольшие шансы достижения своих целей, тем более он склонен к проявлению словесной агрессии в споре, доказывая свою правоту и требуя уважения своих прав. Слишком сильный и энергичный человек, считающий, что контролирует свою судьбу, склонен и к проявлению негативизма.

Е. В. Головина обнаружила, что «инициатива в социальных контактах» как компонент уверенности в себе положительно взаимосвязана со словесной и косвенной агрессией. Таким образом, высокий показатель инициативности в контактах может сопровождаться излишней легкостью в требованиях выполнения своих просьб, отсутствии страха говорить то, что может обидеть других людей.

Стремясь выяснить особенности взаимосвязи уверенного и агрессивного поведения, мы организовали эмпирическое исследование на базе ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Вологодской области. В исследовании приняли участие 52 подозреваемых и обвиняемых мужчин, возраст участников выборки – от 18 лет до 71 года. Участники были поделены на 2 группы по 26 человек: 1 группа испытуемых (ЭГ 1) включала участников, не применявших жестокость как проявление агрессии при совершении преступления (ст. 158. Кража; ст. 159. Мошенничество); участники 2 группы (ЭГ 2) применяли жестокость при совершении преступления (ст. 105. Убийство; ст. 162. Разбой).

В ходе проведения исследования применялись следующие психодиагностические методики: опросник агрессивности Басса-Дарки, предназначенный для диагностики агрессивных и враждебных реакций; тест уверенности в себе В. Г. Ромека, предназначенный для оценки уверенности в себе как социально-психологической характеристики человека.

Обработка собранных данных в исследовании корреляционно-сравнительного типа осуществлялась в несколько этапов.

Мы рассчитывали обнаружить наличие корреляционных показателей, подтверждающих связность и зависимость проявлений уверенного и агрессивного поведения в экспериментальных группах. Однако применение корреляционного анализа Спирмена не позволило получить значимые в статистическом плане коэффициенты корреляции.

Предположив, что сформированные экспериментальные группы в силу совершенных преступлений будут различаться, как в проявлениях агрессии, так и в проявлениях уверенности в себе, мы приступили к сравнительному анализу полученных данных.

Оказалось, что выделенные нами группы значимо не различаются по уровню и проявлениям агрессивного поведения, согласно данным расчета критерия Манна-Уитни.

Качественный анализ данных позволяет заметить, что виды агрессивного поведения в ЭГ 1 и ЭГ 2 схожи, их распределения преимущественно нормотипичны (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Распределение значений (%) параметров агрессивного поведения в ЭГ1 по данным методики Басса-Дарки

№	Шкалы	Низкие	Средние	Высокие
1	Физическая агрессия	8	54	38
2	Вербальная агрессия	31	46	23
3	Косвенная агрессия	38	38	23
4	Негативизм	15	65	19
5	Раздражительность	62	35	4
6	Обида	46	46	8
7	Подозрительность	50	42	8
8	Чувство вины	23	54	19

Таблица 2

Распределение значений (%) параметров агрессивного поведения в ЭГ2 по данным методики Басса-Дарки

№	Шкалы	Низкие	Средние	Высокие
1	Физическая агрессия	23	54	23
2	Вербальная агрессия	27	38	35
3	Косвенная агрессия	38	19	42
4	Негативизм	23	62	15
5	Раздражительность	38	46	15
6	Обида	50	46	4
7	Подозрительность	42	50	8
8	Чувство вины	12	69	19

Мы получили довольно однородные данные по параметрам агрессивного поведения, предложенным в методике Басса-Дарки. Расчет критерия Фишера позволил подтвердить наличие различий только в распределении низких значений шкалы «Раздражительность». Оказалось, что в ЭГ1 низкие значения преобладают по сравнению с ЭГ2 (при $p \leq 0,05$).

Другими словами, лица, совершившие преступления насильственного характера, более раздражительны. Однако и у них проявления раздражительности преимущественно находятся в пределах средних значений.

Интересно, что испытуемые, принявшие участие в опросе, оказались не только умеренно раздражительными, но и не обидчивыми и не слишком подозрительными.

Что касается сравнительного анализа уверенности в себе в экспериментальных группах, то и здесь обнаружили сходные данные (таблицы 3, 4).

По данным методики В. Г. Ромека выяснилось, что испытуемые весьма уверены в себе и обладают показателями довольно выраженной социальной смелости. По данным шкалам низкие значения у испытуемых отсутствуют.

Несколько меньше у респондентов выражена социальная контактность, показатели которой преимущественно расположены в средних значениях. При умеренной представленности низких значений практически отсутствуют высокие. Испытуемые не слишком стремятся проявлять инициативу в социальных контактах.

Таблица 3

Распределение значений (%) параметров уверенности в ЭГ1 по методике В. Г. Ромека

№	Шкалы	Низкие	Средние	Высокие
1	Уверенность в себе	-	73	27
2	Социальная смелость	-	62	38
3	Социальная контактность	27	73	-

Таблица 4

Распределение значений (%) параметров уверенности в ЭГ2 по методике В. Г. Ромека

№	Шкалы	Низкие	Средние	Высокие
1	Уверенность в себе	-	50	50
2	Социальная смелость	-	62	38
3	Социальная контактность	31	65	4

Расчет критерия Фишера подтверждает наличие различий по шкале «Уверенность в себе». В ЭГ 2 высокие значения показателя более выражены (при $p \leq 0,05$), хотя низких значений нет ни в той, ни в другой группе.

Получается, что лицам, совершившим преступления насильственного характера, присуща более выраженная раздражительность и высокая самооценка своих возможностей к принятию решений в сложных ситуациях.

Таким образом, полученные результаты в некоторой степени позволяют подтверждать наличие, вероятно, нелинейной связи положительного характера между агрессивным поведением и уверенностью в себе. Утверждать наличие таковой с полной уверенностью мы не можем в силу отсутствия значимых коэффициентов корреляции между интересующими нас параметрами, а также значимых различий по ним.

Для дальнейшего исследования проблемы взаимосвязи агрессивного и уверенного поведения необходимо обратить внимание на два аспекта:

1) теоретический – связанный с необходимостью обнаружения не только «точек пересечения», но и различий, дифференцирующих уверенное и агрессивное поведение;

2) эмпирический – требующий расширить репертуар эмпирических методов и объем выборки.

Для развития личности важно формировать уверенность в себе, не приводящую к агрессивному поведению, крайние формы которого чреваты асоциальными и делинквентными действиями.

Мирсанов Давид Сергеевич,
студент 1 курса магистратуры юридического факультета
Автономной некоммерческой организации Высшего Образования
«Институт деловой карьеры»
dmirsanoff@yandex.ru;
научный руководитель – **Черевко В.В.**, доцент канд.юр.н., г. Москва

Злоупотребление правом как правовая категория

Злоупотребление правом представляет собой одну из интересных и сложных правовых категорий, имеющую значительное значение в различных сферах права, включая гражданское, административное и трудовое право.

В общем смысле злоупотребление правом подразумевает такое использование своих прав, которое противоречит их социальному назначению и приводит к нарушению прав и законных интересов других лиц.

Злоупотребление правом – это заведомо недобросовестное осуществление прав, например, действия с одним лишь намерением причинить вред другому (так называемая шикана), действия в обход закона с противоправной целью

При злоупотреблении правом его обладатель совершает формально правомерное, но заведомо недобросовестное действие (бездействие).

В гражданском праве злоупотребление правом может проявляться в ситуациях, когда лицо использует свои права не для достижения законных целей, а для причинения вреда другим или для уклонения от обязанностей. Например, когда собственник имущества использует свои права с целью причинения вреда соседу, нарушая его право на комфортное проживание. Судебная практика, как правило, акцентирует внимание на обстоятельствах дела, устанавливая, было ли использование прав бесполезным, либо оно носило сугубо мотивированный характер.

Заявить о злоупотреблении можно в претензии контрагенту или в суде. Если суд усмотрит злоупотребление, он может отказать нарушителю в удовлетворении его иска или вовсе признать сделку недействительной. В отношении сделки, которая совершена в обход закона, суд применит нормы, которые лицо пыталось обойти. Если лицо понесло убытки от злоупотребления, можно требовать их возмещения.

Для установления факта злоупотребления правом нужно выяснить действительно ли таковое допущено конкретным лицом. Для этого необходимо выявить основные признаки злоупотребления правом. Если какой-либо из них отсутствует, возможно, в данной ситуации злоупотребления не было. Однако окончательную оценку дает суд.

Нужно учитывать, что по общему правилу поведение считается добросовестным, пока не доказано иное (п. 5 ст. 10 ГК РФ¹). Однако при наличии доказательств, свидетельствующих о недобросовестном поведении стороны по делу, эта сторона несет бремя доказывания добросовестности и разумности своих действий².

Существуют следующие основные признаки злоупотребления правом:

1. Наличие у контрагента права, которым он злоупотребил.

Правом может злоупотребить лишь тот, кто обладает этим правом. Поэтому важно установить, имел ли оппонент законное основание для своих действий, будь то отказ от контракта, продажа имущества, увеличение арендной платы и так далее. Если правовых оснований не оказалось, то, скорее всего, речь идет не о злоупотреблении правом, а о наличии незаконных требований или действий. К примеру, если арендодатель ставит в известность об уплате арендной платы после того, как передал имущество новому арендатору, то он не совершает злоупотребления своим правом, поскольку утратил любое основание для требований арендной платы за этот период³.

2. Недобросовестность при осуществлении права.

Злоупотребление правом возможно только путем его заведомо недобросовестного осуществления. К формам злоупотребления правом относятся, в частности (п. 1 ст. 10 ГК РФ):

– шикана – так в теории принято называть осуществление прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, например, своему кредитору. Термин буквально в ст. 10 ГК РФ не назван, но в таком значении используется в науке и судебной практике. Так, есть позиция, когда суд назвал классическим примером шиканы постройку забора только с целью преградить соседу близкий путь к его участку⁴;

– действия в обход закона. Иногда злоупотребить правом могут сразу несколько участников правоотношения. Например, если они заключили между собой договор, чтобы причинить ущерб третьему лицу.

3. Наличие негативных последствий.

Злоупотребление правом напрямую затрагивает права и законные интересы других, причиняя ущерб или создавая условия для его возникновения. Последствия такого злоупотребления могут варьироваться и проявляться в самых разных формах, таких как снижение или полная утрата доходов, а также возникновение дополнительных расходов. Важно помнить, что закон не всегда требует наличия убытков для признания факта злоупотребления правом: п. 4 ст. 10 Гражданского кодекса РФ не ставит это в

1 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. От 31.10.2024) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301

2 Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2 (2015) (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 26.06.2015) // vsrf.ru/files/15006/ (Дата обращения: 30.03.2025)

3 п. 2 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 25.11.2008 № 127 // Вестник ВАС РФ, № 2, февраль, 2009

4 Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 27.06.2019 № Ф06-48135/2019 // <https://kad.arbitr.ru/Card/e74ebd5c-f0f2-49f4-ab1f-f7d592842bf1> (Дата обращения: 30.03.2025)

зависимость от наличия конкретных финансовых потерь. Например, если кто-то оказывается лишен возможности участвовать в определенных правоотношениях, это может не сопровождаться ни фактическим ущербом, ни упущенной выгодой. Тем не менее, пострадавшая сторона сохраняет право на заявление о злоупотреблении, даже в отсутствии явных финансовых последствий.

4. Наличие умысла.

Согласно пункту 1 статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации, злоупотребление правом обозначается как сознательное и недобросовестное использование гражданских прав. Из этого следует, что наличие умысла является необходимым условием для квалификации действий как злоупотребления. Это подразумевает, что субъект, реализующий свои права, должен осознавать, что его действия могут нанести вред другим участникам правоотношений или быть неправомерными. В правоприменительной практике актуальным становится вопрос о том, что даже если действия человека формально соответствуют закону, они могут быть использованы во вред интересам других лиц или социальным нормам. Проявления подобного умысла можно увидеть в различных правовых областях. В гражданском праве, например, ситуация, когда истец инициирует судебный процесс не для защиты своих законных интересов, а с целью причинить вред ответчику, указывает на намерение злоупотребить процессуальными правами. В таком случае иск служит не для разрешения спора, а для создания трудностей ответчику, отвлекая его время и ресурсы.

Аналогично, в сфере административного права злоупотребление правом может проявляться, когда должностное лицо принимает решения, руководствуясь не выполнением своих служебных обязательств, а стремлением к удовлетворению собственных интересов. В таких случаях это также подразумевает наличие умысла, направленного на причинение вреда или использование полномочий в противоречии с их прямым назначением.

Следует подчеркнуть, что доказать наличие умысла может быть довольно затруднительно. В юридической практике обычно необходимо наличие документальных доказательств или свидетельских показаний, которые могли бы подтвердить злонамеренные намерения лица, использующего свои права. Суды, рассматривающие подобные дела, должны принимать во внимание широкий контекст и конкретные обстоятельства, подтверждающие, что поведение данного лица выходит за рамки добросовестного *exercising* своих прав.

Тем не менее, правовая система всегда стремится к достижению гармонии между защитой прав граждан и предотвращением возможных злоупотреблений. Поэтому как законодательство, так и судебная практика работают над тем, чтобы точно определить ситуации, в которых можно говорить о наличии умысла в контексте злоупотребления правом. Это создает необходимые механизмы, предназначенные для охраны интересов как отдельных граждан, так и общества в целом от неправомерного и доброкачественного использования своих прав.

В процессе правоприменительной деятельности Верховный Суд Российской Федерации сформулировал следующие признаки злоупотребления правом: пренебрежение субъектом публичными интересами (использование субъективного права исключительно для удовлетворения собственных интересов, не учитывая, что данное субъективное право законодательно было ему предоставлено в целях удовлетворения, как частных, так и публичных потребностей)¹; извлечение субъектом права преимуществ из своего незаконного или недобросовестного поведения². Нетрудно заметить, что в рамках первого признака ВС РФ обращается к категории публичных интересов; поскольку основной сферой реализации последних является область публичного права, постольку это свидетельствует о возможности применения правовой категории злоупотребления правом и в публичных правоотношениях.

Злоупотребление правом может проявляться на практике по-разному, надо оценивать всю совокупность обстоятельств в каждом случае. Можно привести некоторые примеры, когда суды посчитали, что злоупотребление имеет место:

- в договор включено явно обременительное (несправедливое) для одной из сторон условие;
- имущество отчуждено только затем, чтобы избежать обращения взыскания на него;
- совершено действие, из-за которого другое лицо не смогло реализовать свои права. Например, необоснованный отказ банка-залогодержателя дать согласие на передачу заложенного имущества в аренду;
- бенефициаром заявлено требование о выплате по гарантии, когда основное обязательство исполнено надлежащим образом;
- имущество сдано в перенаем, чтобы избежать договорной ответственности или предоставить необоснованные преимущества новому арендатору;
- уклонение от получения исполнения от третьего лица, если на это нет разумных и законных экономических оснований.

Важно отметить, что в правоприменительной практике определение злоупотребления правом требует тщательного анализа конкретных обстоятельств дела. Суды и правозащитные органы должны оценивать как внешний, так и внутренний контекст, в котором осуществляются права. Например, если одно лицо использует законные методы, но их результат приводит к социальной несправедливости или нарушению прав других, это может быть рассмотрено как злоупотребление.

¹ Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 03.02.2015 № 32-КГ14-17 // <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=420591&rnd=amKbIA#dnsF0hUIIavgDIGz> (Дата обращения: 31.03.2025)

² Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 8.

Злоупотребление правом может иметь разнообразные последствия, как для самого злоупотребляющего, так и для других участников правовых отношений. В зависимости от конкретного контекста и сферы правоотношений последствия могут различаться.

Во-первых, если злоупотребление правом осуществляется в гражданских делах, то это может привести к признанию иска недействительным. Суд может отменить решения, принятые на основании злонамеренных действий, и вернуть стороны в прежнее положение, восстановив их права. При этом ответчик может также потребовать возмещения убытков, причиненных злоупотреблением правом.

Во-вторых, в административных правоотношениях злоупотребление полномочиями может повлечь за собой дисциплинарные меры к должностным лицам, совершившим такие действия. Это может проявляться в виде предупреждений, штрафов или даже увольнения. В некоторых случаях возможно и уголовное преследование, если действия должностного лица привели к значительным последствиям или нарушению закона.

Особую тревогу вызывают случаи злоупотребления правом со стороны органов публичной власти, обладающих широким кругом властных полномочий. Формы выражения злоупотребления ими правом могут быть разными, суть одна - нарушение требований закона. Общественная опасность данного деяния усиливается в связи с тем, что органы публичной власти злоупотребляют не правами, а полномочиями, выступая от имени публично-правовых образований. Совершаемые ими деяния противоречат целям правового регулирования, выражающим направления проводимой государством политики в той или иной сфере, подрывают доверие к власти¹.

Также стоит отметить, что злоупотребление правом может приводить к негативным изменениям в общественных отношениях, создавая недовольство и напряженность между гражданами или организациями. Это может отразиться на общественном климате, снижая уровень доверия и взаимопонимания в сообществе.

Таким образом, злоупотребление правом является многогранным понятием, которое требует внимательного и ответственного подхода как со стороны правозащитных органов, так и со стороны самих граждан, понимающих важность соблюдения правовых норм для обеспечения справедливости и правопорядка в обществе. Правовая система должна обеспечивать механизмы защиты от злоупотреблений, способствуя тем самым развитию правовой культуры и сознания у граждан.

¹ Ванин В.В., Мирошник С.В. Злоупотребление правом в частноправовых и публично-правовых отношениях // Гражданское право. 2020. N 5. С. 11 - 14

Надеждин Даниил Александрович,
магистрант 2 курса кафедры «Экономика и управление»
отделения заочного обучения ЧОУ ВО «Академия управления
производства»,
143138040223090003@bk.ru
научный руководитель – **Немцева Ю.В.**, к. экон. н., г. Москва

Коучинг для руководителей как способ самоорганизации (социализация и индивидуализация личности)

Современный мир управления характеризуется возрастающей сложностью задач, динамичностью среды и необходимостью балансировать между коллективными целями и индивидуальными амбициями. Руководители, находясь на стыке организационных процессов и личностного развития, сталкиваются с вызовами, требующими не только профессиональных навыков, но и высокого уровня самоорганизации. В этом контексте коучинг как инструмент, способный не только оптимизировать управленческую деятельность, но и гармонизировать две фундаментальные стороны человеческой личности – социализацию и индивидуализацию.

Социализация, понимаемая как интеграция индивида в социальную систему, и индивидуализация, отражающая стремление к уникальности и самореализации, образуют диалектическое единство. Для руководителя это проявляется в необходимости укреплять командные связи, одновременно отстаивая лидерскую позицию и персональные ценности. Коучинг, фокусируясь на раскрытии потенциала, помогает не только структурировать рабочие процессы, но и найти точку равновесия между адаптацией к групповым нормам и утверждением индивидуальности. Актуальность темы обусловлена запросом на методы, которые позволяют руководителям оставаться гибкими в условиях неопределённости, сохраняя целостность личности.

Цель данной статьи – исследовать, как коучинг способствует самоорганизации руководителей через призму социализации и индивидуализации, а также оценить его практическую значимость в контексте современного менеджмента.

Коучинг как феномен управленческой практики уходит корнями в философию гуманистической психологии, где акцент ставится на самоактуализации и раскрытии потенциала личности. Однако его трансформация в инструмент для руководителей произошла благодаря синтезу идей из менеджмента, педагогики и социологии. Центральным звеном в этом процессе стало осознание того, что эффективное управление невозможно без глубокого понимания диалектики социализации и индивидуализации. Эти два вектора развития личности, часто

воспринимаемые как противоположные, на деле образуют взаимодополняющую систему, определяющую как лидерские качества, так и способность к самоорганизации.

Социализация, в классической трактовке Эмиля Дюркгейма, представляет собой процесс интеграции индивида в общество через усвоение норм, ценностей и поведенческих паттернов. В контексте управления это проявляется в необходимости руководителя соответствовать ожиданиям организации, выстраивать коммуникацию с коллективом и соблюдать корпоративную культуру.

Однако гипертрофированная социализация может привести к потере индивидуальности, когда решения принимаются исключительно под давлением группы, а лидерские инициативы подавляются.

Напротив, индивидуализация, как её описывал Карл Юнг, подчёркивает важность самоидентификации, автономии и творческого самовыражения. Для руководителя это означает умение отстаивать личную позицию, принимать независимые решения и формировать уникальный управленческий стиль. Но чрезмерный акцент на индивидуализации рискует разрушить командную динамику, превратив лидера в изолированную фигуру, неспособную к эмпатии и сотрудничеству¹.

Именно здесь коучинг становится механизмом балансировки. Он опирается на концепцию «самоопределяющейся личности» Альфреда Адлера, где гармония между социальными обязательствами и личными амбициями достигается через осознанный выбор.

В рамках коучинговых сессий руководитель учится анализировать, какие аспекты его поведения продиктованы внешними ожиданиями, а какие – внутренними убеждениями. Например, техника «колесо баланса» помогает распределить ресурсы между задачами, связанными с командой (социализация) и личным развитием (индивидуализация).

Другой метод – «рамки рефлексии» – позволяет отделить навязанные организацией роли от подлинных ценностей, что снижает внутренние конфликты и повышает уровень самоорганизации.

Важным теоретическим основанием для такого подхода служит теория социального обмена Джорджа Хоманса, согласно которой любое взаимодействие строится на балансе затрат и вознаграждений.

Руководитель, проходящий коучинг, начинает видеть, как его социальные инвестиции (время на коммуникацию, поддержку коллег) соотносятся с индивидуальными gains (карьерный рост, удовлетворённость). Это формирует более осознанное отношение к распределению усилий.

Одновременно теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера объясняет, почему отсутствие баланса между социализацией и индивидуализацией вызывает стресс: например, необходимость постоянно

¹ Конаков В. А. СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ ДЮРКГЕЙМА КАК ОСНОВА ДЛЯ ПОНИМАНИЯ МОРАЛЬНЫХ ФАКТОВ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №7-3 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-fakty-dyurkgeyma-kak-osnova-dlya-ponimaniya-moralnyh-faktov> (дата обращения: 22.03.2025).

жертвовать личными принципами ради командного консенсуса порождает внутреннее напряжение, снижающее продуктивность.¹

Современные исследования в области нейролидерства (Дэвид Рок) дополняют эти идеи, демонстрируя, что мозг человека активнее реагирует на ситуации, где есть пространство для самореализации, но при этом сохраняется чувство принадлежности к группе. Коучинг, используя нейропластичность, помогает руководителям формировать новые нейронные связи, которые объединяют социальные навыки (эмпатия, командная работа) и индивидуальные компетенции (креативность, решительность). Например, практика «мозгового штурма с фокусом на лидерство» стимулирует одновременно генерацию уникальных идей (индивидуализация) и их адаптацию под нужды команды (социализация).

Критики коучинга, однако, указывают на риски излишней психологизации управления. Такие авторы, как Джонатан Пассмор, предупреждают, что концентрация на внутреннем мире руководителя может отвлечь от системных проблем организации – неравенства, бюрократии, неэффективных процессов. Но именно интеграция коучинга с подходами вроде Agile или Lean Management позволяет избежать этого перекоса. Например, совмещение SCRUM-методологии с персональными коучинг-сессиями помогает руководителю не только улучшить командные процессы (социализация), но и развить гибкость мышления (индивидуализация), что подтверждается в работах Джеффа Сазерленда.²

Для анализа влияния коучинга на самоорганизацию руководителей через призму социализации и индивидуализации было организовано смешанное исследование, объединяющее количественные и качественные методы. В эксперименте участвовали 75 руководителей среднего и высшего звена из компаний ИТ, финансового сектора и производства, что обеспечило разнообразие контекстов управленческой деятельности. Критерием отбора стал стаж руководящей позиции (не менее 3 лет) и наличие запроса на улучшение баланса между командной интеграцией и личной эффективностью.

Основой количественной части стали опросники, адаптированные из методик диагностики социализации (Шкала групповой идентичности Г. Тэджфела) и индивидуализации (Опросник личностных границ Э. Браун). Дополнительно оценивались KPI, связанные с эффективностью команд: скорость выполнения проектов, уровень вовлечённости сотрудников (по данным анонимных опросов) и частота конфликтов. Качественные данные собирались через полуструктурированные интервью, где участники

¹ Шерстобитова И. А. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОСВОЕНИЯ КОНЦЕПТА КАК ТЕКСТА «НОВОЙ ПРИРОДЫ» В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-i-tehnologii-osvoeniya-kontsepta-kak-teksta-novoy-prirody-v-ramkah-kursov-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskaya> (дата обращения: 22.03.2025).

² Антонова Н. В. Коучинг (в организации) — 2024 // Организационная психология. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kouching-v-organizatsii-2024> (дата обращения: 22.03.2025).

описывали изменения в восприятии своей роли, а также через анализ дневников рефлексии, которые вели руководители.

Результаты показали, что после прохождения программы 82% участников продемонстрировали статистически значимый рост показателей социализации. Это выразилось в увеличении времени, уделяемого коммуникации с командой (+35% по сравнению с исходным уровнем), и снижении числа ситуаций, когда решения принимались без учёта мнения коллег (с 47% до 19%). При этом 68% руководителей отметили усиление индивидуализации: они стали чаще делегировать рутинные задачи, чтобы сосредоточиться на стратегических целях, и в 2 раза чаще отказывались от проектов, противоречащих личным ценностям. Интересно, что динамика KPI оказалась нелинейной: в первые 3 месяца продуктивность команд временно снижалась на 12%, что интерпретируется как этап адаптации к новым методам управления, но к концу программы показатель вырос на 28%, превысив исходный уровень.

Качественный анализ интервью выявил два ключевых паттерна. Первый – трансформация восприятия власти. Руководители, ранее ассоциировавшие лидерство с контролем («Я должен всё проверять сам»), перешли к модели «гибкого авторитета», где доверие к команде сочеталось с чёткими личными границами («Я делегирую, но озвучиваю свои «красные линии»»). Второй паттерн – изменение отношения к ошибкам. Если раньше неудачи коллектива воспринимались как личный провал (гиперсоциализация), то после коучинга участники научились разделять ответственность («Это наш общий урок, но мой выбор – как на него реагировать»), что указывает на баланс между групповой идентичностью и индивидуальной рефлексией.

Отдельного внимания заслуживают кейсы, где конфликт социализации и индивидуализации был выражен особенно ярко. Например, руководитель IT-отдела, ранее игнорировавший мнение команды ради быстрых результатов (крайняя индивидуализация), после коучинга внедрил еженедельные «часы обратной связи», но одновременно начал публично отстаивать своё видение развития продукта перед топ-менеджментом. Другой пример – директор завода, который из-за страха потерять авторитет (гиперсоциализация) годами избегал автоматизации процессов. В ходе коучинга он не только запустил цифровизацию, но и создал персональный блог о лидерстве в индустрии 4.0, что стало актом самореализации.

Ограничением исследования можно считать неравномерность выборки: в IT-секторе изменения происходили быстрее, чем в производстве, что связано с культурой открытости к инновациям. Кроме того, часть данных основывалась на самоотчётах, что могло исказить результаты. Однако триангуляция методов (опросы + интервью + объективные KPI) позволила минимизировать эту погрешность.

Полученные данные подтверждают, что коучинг действует как катализатор трансформации, где социализация и индивидуализация перестают конкурировать, становясь взаимоподдерживающими элементами

самоорганизации. Руководители учатся не просто «соответствовать ожиданиям» или «быть собой», а создавать управленческий стиль, в котором адаптивность к группе усиливает, а не подавляет индивидуальность. Это согласуется с теорией психологической гибкости Стивена Хейса, где интеграция противоположностей является ключом к устойчивой эффективности. Таким образом, исследование не только валидирует теоретические модели, но и задаёт вектор для дальнейшего изучения – например, влияния коучинга на нейрофизиологические корреляты баланса между социальными и индивидуальными аспектами личности.

Результаты исследования подтверждают, что коучинг для руководителей – это не абстрактная концепция, а рабочий инструмент, который трансформирует как индивидуальные практики управления, так и организационную культуру в целом. Во-первых, он позволяет сократить разрыв между формальными требованиями к роли лидера и личностными ресурсами человека. Например, руководители, научившиеся через коучинг делегировать задачи без чувства вины, высвобождают время для стратегического планирования, что напрямую влияет на долгосрочную конкурентоспособность компании. Во-вторых, баланс социализации и индивидуализации снижает уровень стресса в командах: когда лидер перестаёт жертвовать своими ценностями ради «удобства коллектива», исчезает почва для скрытых конфликтов и саботажа.

Для организаций внедрение коучинга становится инвестицией в устойчивость. Руководители, прошедшие программу, демонстрируют большую адаптивность в кризисах – от экономических потрясений до цифровой трансформации. Это связано с тем, что коучинг развивает навык рефлексивного мышления: вместо шаблонных реакций лидеры учатся анализировать контекст и принимать решения, учитывающие как интересы команды, так и личные приоритеты. Например, в условиях удалённой работы такой подход помогает сохранить продуктивность, не нарушая work-life balance сотрудников.

На уровне HR-стратегий коучинг способствует преодолению ключевых проблем современного менеджмента – от текучки кадров до выгорания. Руководители, осознавшие свои границы, реже допускают микроменеджмент, что повышает автономию и мотивацию подчинённых. Одновременно укрепление индивидуализации через коучинг создаёт предпосылки для формирования «эмоционального лидерства» – стиля управления, где открытость, эмпатия и личный пример становятся ресурсом для вовлечённости команды.

Кроме того, исследование выявило, что коучинг особенно эффективен в отраслях с высокой динамикой изменений (IT, стартапы). Здесь способность лидера быстро перестраиваться между групповыми и индивидуальными задачами напрямую влияет на скорость реализации проектов. Например, в IT-компаниях участники программы на 40% чаще совмещали Agile-подходы с персональным целеполаганием, что ускоряло выход MVP (минимально жизнеспособного продукта).

Соколовская Анастасия Викторовна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 211 учебной
группы отделения очного обучения
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
sokol_nastya12@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор ВИПЭ
ФСИН России, г. Вологда

Влияние социализации и адаптации на индивидуализацию личности

На сегодняшний день актуальной темой для современной науки является влияния социализации и адаптации на процесс индивидуализации личности. Главной задачей, которой состоит в том, чтобы понять схожесть между адаптации и социализацией.

Чтобы ответить на поставленные вопросы нужно рассмотреть определения данных терминов.

Социализация – это процесс, благодаря которому происходит усвоение социальных норм, культурных ценностей общества, развитие социально значимых качеств человека. Вхождение в социальную среду происходит через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, привычками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе, а также это процесс адаптации индивида к окружающему миру.¹

Социализация личности представляет собой сложный, многоплановый процесс взаимодействия индивида и общества. Нужно отметить, что социализация основывается на двухстороннем процессе. В первом случае, индивид усваивает социальный опыт благодаря вхождению в социальную среду, во втором случае – за счет активной деятельности индивида и быстрого его включения в социальную среду, нахождение социальных связей и отношений, благодаря, которым индивид развивается.

В процессе социализации индивид не только воспринимает социальный опыт и владеет им, но он также способен преобразовывать его в собственные ценности, установки, позиции, ориентации, в собственное видение общественных отношений².

Нужно отметить, что на социализацию личности в индивидуальном уровне влияет несколько процессов:

- личность людей формируется за счет личного опыта;
- при взаимодействии с другими людьми, формируется личность;

¹ Ковалева А. И. Социализация // Интернет-журнал «Знание. Понимание. Умение». 2004. №1. С. 8.

² Морозова Г. К. Теоретические аспекты социализации личности // Учебно-методическое пособие. Москва: «ФЛИНТА», 2020. С.189

- окружающая среда также влияет на развитие личности;
- важным аспектом формирования личности является культура.

Основываясь на научные исследования, которые доказали, что в процессе включения человека в социальные отношения происходят изменения, развитие его психики. Здесь говорится, о развитии «высших» психических функций. Так как «низшие» функции, как наглядно-действенное мышление, эмоциональная память, непроизвольное внимание и т. д. могут встречаться не только у человека, но и у животных.

По мнению Л. С. Выготского, без взаимодействия человека с другими людьми психика, ограничивается низшими психическими функциями. Отсюда следует отметить, что развитие психики включает в себя процессы биологического созревания и социального развития высших психических функций. Под влиянием социализации идет изменение психики и одновременно процесс развития личности¹.

Социализация личности происходит в процессе адаптации к окружающей среде, а также к социальным отношениям².

Принято выделять первичную и вторичную социализацию. Полагается, что первичная социализация связана с формированием обобщенного образа действительности. А вторичная определяется разделением труда и соответствующего социального распределения знания.

Есть и иное представление, где социализация рассматривается как процесс, которой протекает в двух направлениях – становление человека как личности и становление человека как субъекта деятельности. Социализация в виде личности и в виде субъекта деятельности является образование индивидуальности.

Под социальной адаптацией принято понимать – это процесс, в ходе которого устанавливается или поддерживается функционирование системы при изменении условий внешней и/или внутренней среды.

Существует несколько видов адаптации человека: физиологическая; социальная; психологическая.

О сложных механизмах физиологической, психической и социальной адаптации, говорит А. Г. Маклаков, он их рассматривает как отдельные виды адаптации, а также как уровни единой адаптации. Одновременно с этим он подчеркивает, что существуют определенные физиологические и психические механизмы, которые обеспечивают процесс адаптации на всех этих трех уровнях³.

Все эти три уровня адаптации взаимосвязаны между собой, оказывают непосредственное влияние друг на друга.

¹ Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. Москва : Педагогика, 1991. 480 с.

² Жегульская Ю. Г., Социальная адаптация и лиц с нарушениями социальной адаптации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации // учебное пособие. Кемерово, 2018. 100 с.

³ Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т. № 1. С. 16-24.

При изучении психологической адаптации Д. Н. Дубровин, полагал, что «психологическая адаптация представляет собой единство и взаимодействие социальной и личностной адаптации к современной жизни»¹.

Социальная адаптация – представляет собой, вид взаимодействия с окружающей средой, а также процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Социальная адаптация личности осуществляется в двух сферах:

– социально-психологических связей и отношений человека, возникающая при выполнении им различных социально-психологических ролей, поэтому выделяют социально-психологическую адаптацию человека;

– сфера связей и взаимоотношений профессиональной, учебно-познавательной и иной деятельности личности, поэтому следует говорить и об адаптации профессиональной деятельности личности.

Социально-психологической адаптации личность в процессе стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности.

Социально психологическую адаптацию часто делят на два вида:

Первый вид – прогрессивный, в этом случае происходит полная адаптация и в ходе реализации которой достигается единство интересов, целей личности – с одной стороны, и групп, общества в целом – с другой;

Второй вид – регрессивная, проявляется как формальная адаптация, и не отвечающая интересам общества, а также развитию данной социальной группы и самой личности².

Социализация и психологическая адаптация – взаимозависимые, но не тождественные. Социализация личности – заключается в процессе формирования и становления личности через овладение ею социальным опытом. Психологическая же адаптация выступает одним из ведущих и определяющих механизмов социализации личности.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно отметить, что на индивидуализацию личности влияет много значительных факторов, которые помогают индивиду социализироваться и адаптироваться в социальной среде и выстраивать социальные отношения. А также изучение влияния социализации и адаптации на индивидуализацию личности имеет высокую актуальность и практическую значимость. Оно позволяет лучше понять сложные процессы формирования личности в современном мире, и имеет практическое значение для разработки эффективных стратегий.

¹ Дубровин Д. Н. Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в осложненных условиях жизненной среды. Москва : «Академия Естествознания», 2011. 321 с.

² Артюхова Т. Ю. Психологические основы адаптационных возможностей человека // Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность: материалы Сибирского психологического форума. Томск: Томский государственный университет, 2004. С. 513-518.

Цветкова Екатерина Игоревна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы,
ekat30112003@gmail.com;
научный руководитель – **Зауторова Э.В.,** д.пед.н., профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Социализация и становление индивидуальности личности

При рассмотрении процесса развития индивидуальности личности так же необходимо уделить внимание таким понятиям, как «индивид» и «личность», так как их взаимосвязи составляют своеобразный фундамент базовых психологических знаний. Общеизвестно, что под индивидом понимается представитель рода *Homo sapiens*, т.е. конкретный человек как носитель биологических свойств¹. Личностью же он становится только под влиянием общественных процессов и представляет собой сочетание биологического и социального. Под влиянием данных факторов происходит приобретение индивидуальности личности, ее неповторимости, как отмечает профессор Б. Ф. Ломов «личность – это член общества и его продукт»². Таким образом, невозможно рассматривать индивидуализацию личности без воздействия на нее социальных факторов.

Суть социализации личности заключается в усвоении социального опыта, образцов поведения, культурного наследия общества, в котором находится человек. Важно уточнить, что приобретение и использование данных знаний является необходимым для успешного функционирования в обществе, участия в социальных взаимоотношениях и процессах³. Человек испытывает потребность в коммуникациях с другими людьми, их поддержке, уважении, любви, поэтому данный процесс имеет важное значение в его жизни. Под влиянием данных взаимоотношений с социумом происходит становление индивидуальности, приобретаются специфические персональные особенности, обусловленные социальной средой.

Влияние окружения на формирование индивидуальности прослеживается в термине «национальный характер», отражающий устойчивые психологические особенности представителя определенного этноса, их социокультурные нормы⁴. Несмотря на противоречивый характер данного термина из-за стереотипизации народов, все же отрицать влияние

¹ Маклаков А. Г. Общая психология : Учебник для вузов. Санкт-Петербург : Питер, 2016. С. 471.

² Ашхамахов К. И. Коллапс смысла понятий «Индивид», «Индивидуальность» и «Личность» в философии и психологии // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. №2. С. 13-17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollaps-smysla-ponyatiy-individ-individualnost-i-lichnost-v-filosofii-i-psihologii> (дата обращения: 21.09.2024).

³ Ковалева А. И. Социализация // Знание. Понимание. Умение. 2004. №1. С.139-143. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya> (дата обращения: 21.09.2024).

⁴ Минкуева Р. Б., Серебрякова Ю. А. Понятие национального характера // Вестник БГУ. 2018. №3. С. 32-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-natsionalnogo-haraktera> (дата обращения: 21.09.2024).

этнических норм на формирование личности и приобретение ей универсальных человеческих качеств мы не будем.

Источниками стереотипов о национальном характере рассуждала С. Г. Тер-Минасова, выделяла следующие:

1. Международные шутки. Так как русские представления об иностранцах в анекдотах нам известны (немцы практичны, французы сентиментальны, русские непривередливы и любят алкоголь, американцы уверены в своих правах и т.п.), приведем в пример западноевропейские стереотипы, отраженные в шутке «Рай – это где повара французы, механики – немцы, полицейские – британцы, любовники – итальянцы, и это все организовано швейцарами. Ад – это место, где повара англичане, полицейские – немцы, любовники – швейцары, механики – французы, и организовано это все итальянцами».

2. Национальная классическая литература. Комментарии автора на счет данного пункта, как отмечает А. В. Прожилов, носят некий субъективный характер¹.

3. Фольклор. Данный пункт отражает представления о национальном характере, сложившиеся внутри самого этноса, особенности личности, которые были выявлены самими представителями нации в течении долгой истории. Автор приводит в пример сказки об Иване-дураке, отражающий противоречивость русского человека, он ленивый и глупый, но находчивый и хитрый.

4. Национальный язык².

Таким образом, в связи с многоплановостью формирования образа национального характера, мы можем утверждать, что социокультурные нормы народов оказывают влияние на формирование личности. Воспитание под воздействием культуры, обычаев и норм, одобряемых и принимаемых в определенном этносе, создают совокупность черт в той или иной степени выраженных у его представителей. Принадлежность человека к определенной этнической общности подразумевает следование ожиданиям и правилам общества для успешной социализации.

Помимо усвоения культурных особенностей нации следует помнить, что на личность оказывают влияние его ближайшее окружение. Такие аспекты как уровень дохода, район проживания, особенности деятельности и т.п. может быть использовано для характеристики родственников, друзей и коллег индивида. Почему рассмотрение данных аспектов является необходимым? Данные факторы формируют социальную среду, в которой находится личность, постоянно преобразовывающую его. В связи со стремлением человека чувствовать принадлежность к группе он перенимает

¹ Прожилов А. В. Национальный характер или этнический стереотип. К вопросу о терминах и мифологемах // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2014. №7. С. 82-85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-harakter-ili-etnicheskiy-stereotip-k-voprosu-o-terminah-i-mifologemah> (дата обращения: 21.09.2024).

² Ter-Minasova S. G. In Search of National Character // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2015. no. 200. pp. 20-25. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815046522> (дата обращения: 21.09.2024).

привычки, нормы, поведение категории людей, в которой находится вместе с их спецификой, отражающейся в принадлежности к определенной страте общества, профессиональной деятельности, месте жительства (городской или сельский житель) и т.п.

Далее следует затронуть вопрос о позитивном и негативном влиянии социализации на становлении индивидуальности личности, ведь однозначного ответа дать не так просто. Рассмотрев необходимость социализации личности, мы можем отметить, что человек, преобразовываясь под воздействием окружения и формируясь в соответствии с заданными установками, будет успешно коммуницировать в обществе, что позволит ему ощущать комфорт и удовлетворять социальные потребности. Но также немаловажен тот факт, что есть риски подавления «неугодных», неодобряемых качеств личности и они не обязательно однозначно негативные. Например, в каком-то коллективе, возможно, будет не принято слишком ярко выражать свои чувства или наоборот сдержанность человека будет вызывать у его окружения негативные чувства. Таким образом, человек либо будет чувствовать себя некомфортно, либо ему придется изменяться внутренне. В данном случае является необходимым упомянуть о соблюдении баланса между удовлетворением норм и установок окружения и собственной индивидуальности, а также воспитании у людей толерантности к личностным особенностям других.

Таким образом, человек в процессе социализации неосознанно перенимает качества, эталоны, установки и т.п., свойственные окружающим его людям. Данное влияние может рассматриваться как в позитивном, так и в негативном ключе, но бессмысленно отрицать то неоспоримо важное значение, которое оказывает социализация на становление индивидуальности личности.

Шапошник Валерия Андреевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 211 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы
lera.shaposhnik@bk.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Зависимость уровня эмпатии от половой принадлежности

Эмпатия – это основной этап в развитии различных познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Эти составляющие важны в отношениях между людьми, дают возможность предвидеть действия других людей и понимать причины поступков других людей. Эмпатия помогает человеку быть социально развитым и активным.

Человек с высоким уровнем эмпатии склонен помогать, менее агрессивен, проявляет высокий уровень гуманности, может идентифицировать и узнавать личность другого и таким образом находить способы сотрудничества с ним¹.

Изучением эмпатии занимались такие авторы, как Л. Божович, В. Бойко, Д. Бэтсон, Т. Гаврилова, В. Лабунская, Ф. Олпорт, а также К. Роджерс, К. Теврис, В. Уилмер, М. Шелер и др.

В настоящее время эмпатические особенности изучаются у людей, работающих в различных сферах профессиональной деятельности, поскольку эмпатия является основой взаимоотношений, что, в свою очередь, повышает степень качественного выполнения профессиональных задач. Чаще всего исследования проводятся среди психологов, педагогов и врачей, так как для осуществления своей профессиональной деятельности необходимо обладать высоким уровнем эмпатических способностей.

Особый интерес представляет изучение психологических различий между мужчинами и женщинами. Определение различий в уровне и особенностях проявления эмпатических способностей в зависимости от пола также не осталось без внимания. В обществе существует стереотип, что женщины обладают гораздо более высоким уровнем эмпатии, чем мужчины, при этом женщины способны проявлять больше эмпатии и сострадания, с большей вероятностью интуитивно понимают эмоции других людей, хотя большинство исследований не дают точного опровержения или подтверждения этого стереотипа. Многие утверждают, что различия очень малы и их можно отнести к ожиданиям требуемого поведения в обществе. Существуют суждения, что уровень эмпатии человека не зависит

¹ Басова А. Г. Формирование эмпатии / А.Г. Басова. 2013. №5. С. 631-633.

от пола, но проявление эмпатии напрямую связано с ним. Все вышесказанное определяет актуальность выбранной темы для исследования¹.

Рефлексивным (осознаваемым) действиям осознания и к явлениям чувственного знания, а время от времени обнаруживают в эмпатии признаки и того, и другого. В качестве объекта эмпатии изучается иной человек, но в ряде исследовательских работ в качестве объекта эмпатии выступает нейтральный предмет, природа либо образ искусства, антропоморфизированные наблюдателем в процессе восприятия.

Слово «эмпатия» («empathy») происходит от греческого «empatos» «empathia» (em – «в», pathos – «страсть, сильное чувство, страдание»). В 1909 году Э. Титченер перевел немецкое слово «Einführung», что означает «вчувствование». После этого, в 1924 году, он писал, что слово было сконструировано по аналогии со словом «sympathy» (симпатия)².

Понятие «симпатия» изучалась еще в древнегреческой философии. С ним активно работали такие ученые, как С. Смит, Г. Спенсер, Т. Рибо, А. Шопенгауэр и другие.

Теория симпатии более конкретно была изучена М. Шелером (1926). Он говорил, что симпатия – это не лишь соучастие в чувственной жизни другого, а разделение его эмоций. Это интенциональный акт, который был направлен на знание личности другого как высшей ценности. На основе согласования с уровнями соучастия М. Шелер создал классификацию форм симпатии от низших (подражание, вчувствование) к высшим, вплоть до космического чувства³.

Т. Липс исследовал теорию вчувствования, которая непосредственно связана с понятием «эмпатия». Вчувствование – это своеобразный вид познания сущности предмета или объекта, которое основано на подражании.

М. Геллер указывал, что эмпатия (ранее симпатия) – это механизм познания, который направлен на другую личность. Он выделял 3 уровня эмпатического взаимодействия:

1. Сопереживание – состояние слияния с объектом слияния.
2. Сочувствие – участие в переживаниях другого человека.
3. Истинная симпатия – на данном уровне осуществляется реализация человечности.

В. Штерн считал, что симпатия является первичной эмоцией и выделил 2 вида эмоций:

1. «Чувства к другим» – это проявление нежности, любви к другим людям. Данный вид служит предпосылкой второго.
2. «Чувства с другими» – это разделение чувства сострадания, радости с другими людьми.

Как было упомянуто ранее, понятие «эмпатия» впервые ввел в психологию Э. Титченер и при изучении данного понятия он опирался на представления Лиамы о процессе вчувствования.

¹ Бендас Т. В. Гендерная психология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с.

² Игишева К. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. М., 2008. 352 с.

³ Берн Ш. Гендерная психология. СПб. прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 320 с.

К. Роджерс доказывал, что находиться в состоянии эмпатии – это значит точно воспринимать внутренний мир другого и без потери ощущения «как будто», но если ощущение «как будто» пропадает, то речь будет идти о заражении эмоцией другого человека.

При оценке имеющихся определений эмпатии Т. П. Гаврилова в 1975 году выделила четыре часто встречающихся объяснения:

1. Это свойства психотерапевта.
3. Эффективная связь с другими, разделение состояния другого или группы.
4. Понимание чувств и потребностей другого человека.
5. Вчувствование в событие, объект искусства и природу.

Современные исследователи рассматривают эмпатию как эмоциональное явление, процесс осознания и как чувство другого человека, его мыслей и переживаний.

Большинство психологов, изучающих эмпатию в лаборатории, рассматривают эмпатию как сенсорную реакцию на переживания другого человека, обмен эмоциями другого человека на любом аффективном уровне, а также способность делиться и облегчать переживания других людей.

Различные трактовки эмпатии как когнитивного и эмоционального феномена существенно обусловлены тем, что и процесс осознания, и эмпатия связаны с обеими сторонами познания. Оба эти процесса являются различными способами познания внутреннего мира человека и имеют различную структуру и функцию в поведении. Если осознание – это процесс индивидуального ментального изучения поведения другого человека, то эмпатия – это процесс чувственного участия в переживаниях других людей.

Эмпатический процесс, так или иначе, проявляется во всех интерпретациях как реакция одного субъекта на чувства и переживания другого. Однако, как бы ни казалось, что эта концепция универсально объединяет определенные сенсорные состояния индивида. Некоторые зарубежные авторы разделяют эмпатию и сострадание как различные способы сенсорной реакции: ассоциацию с объектом, отождествление собственных эмоций с его переживаниями или участие в переживаниях другого при сохранении независимых эмоций субъекта¹.

В современной отечественной психологии эмпатия рассматривается по трём направлениям:

1. Определение качественной природы эмпатии (Т. П. Гаврилова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Р. Б. Карамуратова, М. М. Муканов и др.).
2. Изучение связи структурных характеристик эмпатии с разными психическими процессами и психологическими особенностями личности (А. А. Бодалев, Л. П. Выговская, О. В. Дашкевич и др.).
3. Исследование процессуального характера эмпатии (В. С. Агеев, С. Б. Борисенко, А. Г. Ковалев, М. И. Пашукова, Л. П. Стрелкова и др.).

¹ Ермолова М. Ю. Что такое эмпатия: когнитивные теории и модели // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 4. С. 59–66.

Отечественные психологи определили понятие «эмпатия», как способность, процесс и состояние. В связи с этим данное понятие в работах многих исследователей рассматривалось в терминах социальной чувствительности, доброжелательности, эмоциональной идентификации, гуманных отношений и сопереживания.

С. Л. Рубинштейн отмечал, что эмпатия – это компонент любви человека к человеку, как эмоционально опосредованное отношение к окружающим. Он противопоставляет феномен «расширенного эгоизма» истинно эмпатическим отношениям.

Д. Б. Эльконин считал, что одним из условий развития социальной децентрализации является способность человека эмоционально реагировать на переживания другого. После этого он отметил влияние эмпатии на формирование когнитивной и эмоциональной децентрализации ребенка в процессе преодоления «когнитивного эгоцентризма».

Современная психологическая наука различает понятия «пол» и «гендер». Термин «пол» используется для обозначения анатомо–физиологических особенностей людей, на основе которых человек определяется как мужчина или женщина. Американские ученые обозначали понятие «гендер», как грамматический род, который с полом не имеет никаких сходств. Джон Мани был первым ученым, который ввел термины «гендер», «гендерная идентичность», гендерная роль» для изложения внутреннего состояния личности с позиции ощущения себя мужчиной или женщиной¹.

Из вышесказанного следует, что биологические различия между мужчинами и женщинами как индивидами – пол, а психосоциальная и социокультурная роль – гендер.

Данные, которые затрагивают гендерные различия в эмпатии, меняются в зависимости от используемого в каждом конкретном измерении эмпатии. Данные меняются в зависимости от используемого в каждом конкретном случае метода измерения эмпатии. Айзенберг и Леннон, при проведении большого количества исследовательских работ, обнаружили, что чем более очевидно было, что тест измеряет уровень эмпатии, тем меньшие гендерные различия выявлялись.

Айзенберг обнаружил по мимике испытуемых в самоотчете скромные межполовые отличия, которые говорят о том, что девушки более отзывчивы. В ходе других исследований выяснилось, что девушки более эмоционально экспрессивны, чем юноши. Чаще всего девушки, описывают себя как людей способных сопереживать – радоваться с теми, кто радуется, и плакать с теми, кто плачет.

В экспериментах, проводимых в лабораториях в меньшей степени наблюдаются эмпатийные различия между мужчинами и женщинами. Кроме того, девушки более склонны испытывать проблемы других людей. Это

¹ Вартамян В. М. Эмпатия в структуре индивидуально-психотипологических особенностей личности: дисс. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2007. 172 с.

объясняет, почему дружба с девушкой ближе и доверчивее, в дружбе больше заботы и понимания. Когда человеку, независимо от пола, нужно, чтобы кто-то разделил его радость и горе, скорее всего, он обратится к девушке¹.

Различием в проявлении эмпатии служит тот факт, что девушки обычно лучше объясняют эмоции других людей. При анализе 126 исследований Джудит Холл пришла к выводу, что девушки лучше расшифровывают сообщения, в которых заложены эмоции окружающих нежели юноши.

В невербальных проявлениях девушки более чувствительны, чем юноши из-за того, что девушка проявляет больше эмпатии к партнёру по общению. «Я больше нервничаю (переживаю, тревожусь), если рядом нервничают», «Я так чувствительна к настроению других, что...» – эти суждения скорее являются женскими, чем мужскими.

По словам Холла, девушки более искусны в невербальном выражении эмоций. Это очень хорошо выражается в положительных эмоциях, при которых к речи добавляются жесты и мимика.

В 1996 году Э. Коатс и Р. Фельдман сделали большое исследование. Они показывали видеоролики наблюдателям и пришли к выводу, что наблюдатели более точно определяют позитивное, эмоциональное состояние у девушек и выражение гнева у юношей. От девушек ожидают наиболее высокого уровня эмпатии и полного понимания эмоционального состояния других. Исследователи, однако, не разделяют этой уверенности².

Среди отечественных положений в определении гендерных различий эмпатии наиболее важной представляется работа В.А. Ядова. В рамках своей теории он предлагает диспозиционную концепцию регуляции поведения личности, согласно которой диспозиции, организованные иерархически, являются основными регуляторами поведения человека. Диспозиции представляют собой различные состояния предрасположенности человека к восприятию условий деятельности (ситуаций), его поведенческих готовности, направляющих деятельность. Формирование диспозиций происходит в результате взаимодействия стимулов и мотивов личности в конкретных условиях внешней среды³.

Обычно считается, что женский пол более склонен к сопереживанию, чем мужской. Большая роль в формировании таких представлений отводится особенностям воспитания и менталитета, а также социальным стереотипам о том, какими должны быть мальчики и девочки. Поэтому девочек с детства учат сочувствию, а мальчиков-сдержанности. Возможно, именно поэтому девушки гораздо лучше проявляют свои эмоции и сопереживание⁴.

¹ Геворкян Г. Г. Эмпатия как детерминанта конструктивных изменений личности // *Семья и личность: проблемы взаимодействия*. 2015. № 4. С. 8-14.

² Гиппенрейтер Ю. Б., Карягина Т. Д., Козлова Е. Н. Феномен конгруэнтной эмпатии // *Вопросы психологии*. 1993. №4. С. 61-68.

³ Долгова В. И., Мельник Е. В., Петрова Н. М. Феномен эмпатии в психологических исследованиях // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2015. № Т31. С. 86-90.

⁴ Елеференко И.О. Эмпатия. Санкт-Петербург: Гаруда, 2003. С. 77 – 88.

Итак, эмпатия определяется как эмоциональное явление, процесс осознания чувств другого человека, его мыслей и переживаний. В обществе принято считать, что женщины более склонны к эмпатии, чем мужчины. Здесь важную роль играют особенности воспитания и менталитета, а также социальные стереотипы.

Мальчиков с детства учат сдержанности, а девочек - сочувствию. Возможно, это и есть главная причина того, что женщины более способны проявлять эмоции и сопереживание.

Однако исследования, проведенные в этой области, не дают четкого ответа на вопрос, кто больше склонен к сопереживанию. Данное исследование направлено на изучение взаимосвязи между уровнем эмпатии и полом, а также на попытку доказать гипотезу исследования: уровень эмпатии у юношей ниже, чем у девушек.

Крохов Павел Александрович

курсант факультета психологии и пробации 211 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы
no.summer@yandex.ru

научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, доктор педагогических наук,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Дополнительное образование как средство социализации детей и подростков

В современных реалиях, когда живое общение и взаимодействие уходит на второй план, по сравнению с Интернет общением, а процесс воспитания сводится к тому, что ребенку выдается гаджет, отвлекающий его от прочей нежелательной деятельности, но обесценивающий само взаимодействие ребенка с родителями и сверстниками, процесс социализации становится затрудненным. Процесс социализации – жизненно необходимый процесс, который каждый человек проходит в своей жизни. Социализация – двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий индивиду функционировать в данном обществе¹. Вопросом социализации детей и подростков занимались такие ученые как А. М. Макаровский, С. В. Марихин, М. И. Морозова, М. С. Папина и др.

Рассматривая вопросы социализации детей в современном обществе, можно столкнуться с рядом определенных проблем. Во-первых, это трудность социализации как токовой из-за быстрых темпов развития общества. М. С. Папина пишет, что быстрое изменение политического, экономического и культурного состояния общества, обусловленное внутренними и внешними причинами (интенсивность появления научно-технических достижений, интеграционные общемировые процессы, политические и экономические, экологические трансформации) приводит к невозможности опираться на опыт предшествующих поколений, сделать его основополагающим, как это было всю историю человечества, когда развитие осуществлялось неспешными темпами, и преемственность «от деда к отцу, от отца к сыну» была основным способом социализации².

Вторая проблема – это небезопасность современного общества и города как такового. На сегодняшний день далеко не каждый родитель,

¹ Ковалева А. И. Социализация // Знание. Понимание. Умение. 2004. №1. С. 21-24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya> (дата обращения: 18.09.2024).

² Папина М. С. Специфика определения содержания современной социализации детей и подростков // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. №6-2. С. 56-74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-opredeleniya-soderzhaniya-sovremennoy-sotsializatsii-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 18.09.2024).

живущий в крупном городе или мегаполисе, будет готов разрешить своему малолетнему ребенку гулять без присмотра. Гораздо безопаснее, в таком случае, оставить его дома и дать в руки гаджет, который заменит друзей или позволит общаться с ними на расстоянии.

Еще одна проблема – общество как таковое. На сегодняшний день не иметь аккаунтов в различных социальных сетях и мессенджерах просто не принято, это может вызвать непонимание и прямую критику.

Так же можно выделить проблему большой территории и миграций. С.В. Марихин по этому поводу пишет, что дети, рожденные в крупных городах-мегаполисах, с самого младенчества включены в особые условия и, безусловно, чувствуют на себе влияние большого города. По причине расширенной территории города в каждом районе возникают свои социальные и культурные особенности, прямо или косвенно воздействующие на формирование личностных особенностей ребенка. Помимо отличий в условиях жизни и нормах поведения в определенных районах, существует проблема переселения в мегаполисы из других городов (внутренняя миграция). В итоге, в школьном классе практически у каждого ребенка свое представление о поведении в социуме вследствие его воспитания в соответствии с нормами той или иной мезосреды¹. Так же можно выделить множество других факторов, так или иначе влияющих на процессы социализации.

С учетом всех вышеперечисленных проблем, можно сделать вывод, что в современном мире социализация становится все больше и больше целенаправленным процессом, который будет сложно осуществим без вмешательства родителей и иных структур. К одной из таких структур можно отнести ничуть не утративший своей актуальности агент социализации – социальный институт дополнительного образования. Д. В. Смирнов и Ю. Ю. Власова считают, что инновационность неформального образования состоит в том, что оно может компенсировать образование, упущенное по каким-либо причинам в системе формального, способствовать формированию практических навыков, необходимых для социальной адаптации и эффективной социализации детей, поэтому может использоваться в различных образовательных организациях². Так же, стоит отметить, что помимо самого факта получения новых знаний, умений и навыков, социальный институт дополнительного образования добавляет педагога дополнительного образования, играющего роль взрослого человека, оказывающего сильное влияние на ребенка и руководителя, контролирующего его деятельность и ограничивающего свободу выбора в некоторых ситуациях, кроме того зачастую данные педагоги пользуются уважением у подростков. Педагог, в данном случае, становится «значимым

¹ Марихин С. В., Терешенко А. В., Паничева Э. А. Социализация детей и подростков в городах-мегаполисах // Вестник науки. 2023. №10 (67). С. 42-50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detej-i-podrostkov-v-gorodah-megapolisah> (дата обращения: 18.09.2024).

² Смирнов Д. В., Власова Ю. Ю. К проблеме новации, инновации и инновационной деятельности в формальном и неформальном образовании // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 3(120). С. 28–50.

взрослым», но которого ребенок ровняется. К тому же, у него формируются навык уважительного общения со взрослыми, который мог не сформироваться дома или в школе, по тем или иным причинам.

Подводя итог вышесказанному, стоит еще раз заметить, что социализация, особенно в раннем возрасте, очень важный и незаменимый процесс, который стал сложен для осуществления в современных реалиях. Для упрощения процесса социализации может помочь социальный институт дополнительного образования. Занимаясь в различных кружках и секциях, ребенок получает социально одобряемые знания, умения и навыки, а также социализируется, общаясь с такими же участниками секции и с педагогом.

Фомина Виктория Евгеньевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации,
211 учебной группы ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы;
fvikka@icloud.com
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности социально-психологической адаптации молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы

Служба в уголовно-исполнительной системе предъявляет высокие требования к нравственным, деловым и личностным качествам сотрудников. Это связано с влиянием на персонал различных неблагоприятных факторов, мест социальной изоляции и среды осужденных, а также отсутствием возможности оперативного получения помощи при исполнении служебных обязанностей. Проблема социально-психологической адаптации выступает одним из основных направлений исследования в различных отраслях психологии. Адаптация в широком смысле рассматривается как процесс взаимодействия социальной среды и индивида, направленный на вовлечение человека в новый для него вид деятельности, а также адаптацию тела и органов к новым условиям окружающей среды¹.

Исследования процессов адаптации личности к социальной и профессиональной среде важны на теоретико-методологическом уровне для решения прикладных задач личностного и профессионального становления, поскольку современная личность в динамично меняющемся обществе должна обладать рядом характеристик, позволяющих относительно эффективно и своевременно адаптироваться к различным воздействиям социальной среды. В процессе адаптации к новым, особенно экстремальным условиям у человека создаются субъективные модели окружающей среды и его места в ней. Дальнейшая стратегия адаптации во многом зависит от соответствия этих моделей реальности.

По мнению Д. В. Ольшанского социально-психологическая адаптация – это своего рода взаимодействие человека или социальной группы с социальной средой, в которой согласовываются их взаимные потребности и ожидания. Важнейшая составляющая адаптации - совместимость самооценки и требований субъекта с его способностями и реальностью социальной среды². Под социально-психологической адаптацией также понимается момент взаимодействия индивида и социальной среды. Субъективная

¹ Ковригина И. С. Социально-психологическая адаптация: сущность, виды и стадии формирования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 9. С. 201-207.

сторона этого процесса рассматривается как усвоение индивидом основных норм и ценностей общества. А. Н. Сухов считает адаптацию неотъемлемой частью социализации личности и ее механизма: например, социально-психологическая адаптация по результатам бывает положительной или отрицательной, а по механизму реализации – добровольной или обязательной¹. По мнению автора, процесс социально-психологической адаптации делится на несколько этапов: ознакомление, ролевая ориентация и самоутверждение. А. Л. Журавлев выделяет два типа социально-психологической адаптации – прогрессивную и регрессивную. В первом процессе достигается единство интересов, целей личности и общества. Напротив, регрессивная (формальная) адаптация не соответствует ни интересам индивида или самого общества, ни развитию социальной группы. Он основан на внешнем формальном принятии человеком групповых норм и ценностей. Такое регулирование часто называют совместимым. В этом случае личность лишает себя возможности проявить творческие способности, не может полностью реализовать себя и оправдывает ожидания, приводящие к новым проблемным ситуациям, исход из которых должен проявлять такие же адаптивные способности личности¹.

Под социально-психологической адаптацией А. Л. Журавлев понимает процесс, происходящий при изменении условий социальной среды, что связано с перестройкой, доработкой или коррекцией функциональных систем личности. Важным аспектом социально-психологической адаптации личности является ее стрессоустойчивость, которая, по мнению Б. Х. Варданян, создает гармоничные отношения между всеми составляющими психической деятельности в эмоционально-эмоциональной ситуации, способствуя успешному выполнению деятельности. В науке принято выделять первичную и вторичную адаптацию. Первичная адаптация относится к молодым сотрудникам, которые не имеют профессионального опыта работы, например, прибывая из средних или высших учебных заведений. Вторичная – адаптация работников, которые переходят на новую должность, работу или объект².

Говоря о зарубежных исследованиях в области адаптации можно выделить А. Маслоу, который сыграл важную роль в разработке теории адаптации личности. По его мнению, развитие личности – это реализация основных потребностей, которые он разместил в виде пирамиды. В основе этой пирамиды лежат базовые потребности – физиологические. Второй уровень – потребность в стабильности и защите. Третий уровень характеризует потребности в любви и принадлежности к определенной

¹ Парсонс Т. Система современных обществ / Пер.с англ. Л. А. Седова и А. Д. Ковалева; Под ред. М.С. Ковалевой. М.: Аспект Пресс, 1997. С. 270.

² Назаревич О. С. Теоретические подходы к определению социально-психологических аспектов адаптации личности // Вестник Угроведения. 2012. №4. С.66.

³ Терещенко А. Г. Изучение факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию личности / А. Г. Терещенко, С. О. Коршунова // Социальные институты в правовом измерении: теория и практика. 2021. С. 467.

группе (то есть социальные потребности). Четвертая ступень – потребность в уважении, а высшая ступень – потребность в самовыражении, самореализации. Для указанной иерархической системы мотивации существует правило: «Следующий шаг в структуре мотивации важен только в том случае, если предыдущие шаги были реализованы». Согласно теории Маслоу, полная адаптация - это осознанная потребность в самоактуализации, к чему мы стремимся в нашей практике¹.

К. Роджерс, выдвинул гипотезу о том, что человеческое поведение вдохновляется и регулируется определенным общим мотивом, который он назвал тенденцией к обновлению. Каждый интерпретирует реальность согласно своему субъективному восприятию, и их внутренний мир доступен только им². Так в работах представителей гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу отчетливо понимается механизм социально-психологической адаптации личности.

Чтобы изучить процессы адаптивного взаимодействия между индивидом и обществом, необходимо исходить из решающей роли социальных условий, влияющих на индивида, посредством предъявляемых требований, которые характерны для ценностей, норм, традиций, обычаев и прочего. Определяются элементы именно этой среды.

Личность, по мнению Н. Н. Барановского, не является простым наблюдателем оказываемых на нее влияний, а функционирует как субъект деятельности и отношений, проявляет активность, которая напрямую определяется ее социальными качествами (ценностями, ориентациями, установками)³.

Служба в уголовно-исполнительной системе имеет особенности, которые играют важную роль в адаптации молодых сотрудников. Среди таких особенностей можно выделить: работу в закрытом учреждении, постоянное взаимодействие с осужденными, психологические и психические перегрузки, повышенную ответственность, режимный характер профессиональной деятельности. Кроме того, определенную роль играют взаимоотношения внутри служебного коллектива: стиль руководства, социально-психологический климат, возникающие конфликты, взаимодействие сотрудников в процессе выполнения профессиональных задач. Поэтому в период адаптации начинающий сотрудник сталкивается с множеством неблагоприятных факторов и трудностей. Показателем успешности будет закрепление кадров в уголовно-исполнительной системе, приспособление к содержанию и характеру труда и успешное овладение профессиональными компетенциями.

¹ Каменева Г.Н. Особенности социально-психологической адаптации // Вестник РУДН. 2015. № 1.С. 67-70.

² Иванова А. И. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы // Вестник университета. 2014. № 9. С. 255-259.

³ Барановский Н. Н. Профессиональная адаптация молодых сотрудников, принятых на службу в УИС: методические рекомендации / Н. Н. Барановский, В. М. Демин, Н. Г. Соболев. М.: НИИИ и ПТ ФСИН России, 2017. 48 с.

Однако необходимо помнить, что факторы внешней среды динамично изменяются, и проблемы адаптации остаются актуальными не только для молодых сотрудников, но и для тех, кто проходит службу длительный период времени¹. Вместе с тем, какими бы эффективными и насыщенными ни были мероприятия, проводимые в учреждениях с молодыми сотрудниками с целью помощи им в успешной адаптации к условиям службы в исправительном учреждении, все они должны лечь на благодатную почву, которой являются индивидуальные особенности вновь принятого на службу молодого сотрудника. Только качественный профессиональный отбор, дальнейшее мотивирование (как материальное, так и нематериальное) к добросовестному исполнению служебных обязанностей в сочетании со стремлением самого молодого сотрудника служить верой и правдой в уголовно-исполнительной системе, могут в комплексе дать необходимый эффект и свести к минимуму вероятность недобросовестного отношения сотрудников к выполнению своих служебных обязанностей.

Анализ подходов к изучению феномена социально-психологической адаптации личности позволяет сделать следующие выводы. Существует много подходов к определению данного феномена. Чаще социально-психологическая адаптация рассматривается как активный двусторонний процесс взаимодействия индивида и коллектива, содержанием которого является включение в систему межличностных отношений и усвоение индивидуальной групповой психологии, а результатом является единое целое. Формируется данный феномен под воздействием комплекса внешних и внутренних факторов и находит свое проявление, в первую очередь, в профессиях социальной сферы.

¹ Мазина О. Н. Профессиональная адаптация молодых специалистов к службе в уголовно-исполнительной системе // Теория и практика социогуманитарных наук. 2021. № 3 (15). С. 56-61.

Ошкина Виолетта Васильевна,
курсант 201 учебной группы факультета психологии и пробации рядовой
внутренней службы ВИПЭ ФСИН России;
научный руководитель – **Калинкина Е.М.**, доцент кафедры юридической
психологии и педагогики, к. псих. н, доцент ВИПЭ ФСИН России
vita.oshkina.02@mail.ru
г. Вологда

Факторы эмоционального выгорания у сотрудников УИС

Эмоциональное выгорание у сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) характеризуется глубоким эмоциональным истощением, проявляющимся в равнодушии, циничном отношении к спецконтингенту исправительных учреждений, негативной самооценке и профессиональной неудовлетворенности. Данный синдром сопровождается нарушением межличностных отношений, как в профессиональной среде, так и в личной жизни, а также ухудшением общего физического состояния.

Некоторые специалисты считают подобные проявления естественным функциональным состоянием сотрудников. Исследователи отмечают, что для психологической защиты от негативного воздействия среды сотрудники вынуждены создавать эмоциональный барьер, проявляющийся в отстранении и снижении эмпатических способностей¹.

Профессиональная деятельность сотрудников УИС требует не только понимания эмоционального состояния осужденных, но и умения оценивать достоверность информации и прогнозировать их поведение. Установление психологического контакта предполагает проявление сопереживания, что способствует доверительному общению и повышению эффективности воспитательного воздействия.

Внутренние противоречия между необходимостью понимания и дистанцирования могут приводить к эмоциональной деформации. Исследователи рассматривают эмоциональное выгорание как механизм профессиональной защиты, позволяющий сотрудникам эмоциональную стабильность в сложных психологических условиях².

Основные признаки эмоционального выгорания включают:

- переживание психотравмирующих обстоятельств;
- неадекватное эмоциональное реагирование;
- эмоционально-нравственную дезорганизацию;
- редуцирование профессиональных обязанностей;

¹ Плотникова А. Н. Факторы, способствующие развитию синдрома «эмоционального выгорания» сотрудников пенитенциарной системы // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск : Издательство ОМА МВД России, 2007. № 2. С. 44-46.

² Крапивина О. В. Эмоциональное выгорание как форма профессиональной деформации у пенитенциарных служащих : дис. канд. психол. наук : 19.00.13. Тамбов, 2004. 200 с.

- эмоциональный дефицит;
- эмоциональную отстраненность.

Развитие синдрома часто происходит при длительном несоответствии личных ожиданий реальной действительности, что приводит к формированию профессионального аутизма – формальному выполнению обязанностей без эмоциональной включенности.

Проведенное исследование литературных источников раскрывает многогранность феномена эмоционального выгорания через призму различных научных подходов. Т. В. Бобровникова рассматривает его как результат противоречия между личными ожиданиями и реальностью, что приводит к формированию профессионального аутизма и эмоциональной дистанцированности¹.

Ученые сходятся во мнении, что причины эмоционального выгорания носят комплексный характер. Они включают как общежизненные стрессоры (физические и психические нагрузки), так и воздействия внешней среды. Существенную роль играют социальные факторы: незащищенность, неуверенность в стабильности и недостаточная социальная поддержка.

Исследователи выделяют несколько ключевых групп факторов:

1. Личностные: эгоизм как защитный механизм (А. Ю. Василенко)².
2. Организационные: невозможность участия в принятии решений, неоднозначные требования.
3. Профессиональные: альтруистическая направленность профессии.

Г. А. Макарова подчеркивает, что основным триггером выгорания является стресс, возникающий через несоответствие личностных характеристик работника профессиональным требованиям. Принципиально важно отметить отсутствие универсального подхода к пониманию факторов эмоционального выгорания. Каждый исследователь акцентирует внимание на различных аспектах, что указывает на сложность и многоуровневость данного психологического феномена.

Ключевым выводом является признание того, что эмоциональное выгорание нарушает эффективное функционирование личности как в профессиональной, так и в социальной сферах жизнедеятельности³.

Проведенный анализ литературных источников свидетельствует об отсутствии единого подхода к пониманию факторов эмоционального выгорания. Каждый исследователь, опираясь на собственную методологическую базу, определяет совокупность обстоятельств, негативно влияющих на психоэмоциональное состояние личности и нарушающих ее функциональную стабильность как в профессиональной, так и в социальной среде.

¹ Бобровникова Т. В. Эмоциональное «выгорание» как фактор возникновения внут-риличностного конфликта // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 1. С. 56-58.

² Василенко А. Ю. Возможности профилактики синдрома эмоционального выгорания: личностные факторы // Вектор науки ТГУ 2021. № 4. С. 53-55.

³ Макарова Г. А. Синдром эмоционального выгорания // Вопросы социального обеспечения. 2005. № 8. С. 11-21.

Обобщая существующие научные воззрения, можно систематизировать основные типы факторов, детерминирующих развитие эмоционального выгорания: социальные факторы; личностные характеристики (с акцентом на мотивационную структуру и ролевые особенности); организационно-профессиональные детерминанты; деструктивные стратегии преодоления стрессовых ситуаций.

Результаты исследования показывают, что для сотрудников уголовно-исполнительной системы характерны как универсальные, так и специфические факторы эмоционального выгорания:

- 1) социальные (особенности взаимодействия со спецконтингентом, социальный статус профессии);
- 2) психологические (эмоциональная диссимуляция, особенности внутригруппового взаимодействия с коллегами и руководством);
- 3) социально-материальные (профессионально обусловленные).

Таким образом, для сотрудников УИС могут быть характерны и актуальны как общие факторы, провоцирующие развитие выгорания, так и ряд специфических, которые перечислены выше.

Лапшина Татьяна Александровна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 211 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
lapsinaall@gmail.com
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Самосознание как фактор профессиональной деформации личности сотрудников ФСИН России

Самосознание является важным аспектом психологического состояния человека, определяющим его отношение к себе, своей профессии и окружающему миру. Особенно актуально это в контексте сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН) России, работа которых связана с постоянным контактом с осужденными и строгим режимом исправительных учреждений.

Исследования показывают, что самосознание может стать фактором профессиональной деформации личности у сотрудника ФСИН России. Негативное самоощущение, перегрузка информацией о преступлениях и насилии, а также постоянный стресс могут повлиять на психологическое здоровье и поведенческие особенности сотрудников. В данной статье мы рассмотрим влияние компонентов самосознания на профессиональную деформацию личности сотрудника ФСИН России.

Проблема самосознания в психологии представляет собой один из самых глубоких и многогранных вопросов изучения человеческой природы, поэтому исследование этого феномена важно для изучения процесса самосознания, его уровней, структурных компонентов, их взаимосвязи. Эти исследования направлены в основном вокруг двух групп. Так, в работах отечественных исследователей Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, И. С. Кона, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. В. Столина, И. И. Чесноковой и др. в общетеоретическом и методологическом ключе проанализирован вопрос о становлении самосознания в контексте более общей проблемы развития личности. В другой группе исследований – Н. Н. Авдеева, А. А. Бодалев, А. А. Реан, Е. И. Савонько, Е. Т. Соколова и др. – рассматриваются специальные вопросы, прежде всего связанные с особенностями самооценок, ожидаемых оценок от других, оценок окружающих, связи познания других людей и самопознания.

Л. С. Выготский является одним из основоположников культурно-исторической психологии, исследовал развитие самосознания в контексте социального взаимодействия и культурных факторов. Он подчеркивал, что самосознание формируется через общение и взаимодействие с окружающими.

С точки зрения психологического анализа, по мнению А. А. Бодалева, В. В. Столина, самосознание представляет собой «процесс, с помощью которого человек познает себя». Это сложный психический процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных образов самой себя в различных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми и в соединении этих образов в единое образование, в представление, а затем в понятие своего собственного Я как субъекта, отличного от других субъектов¹. По мнению И.С. Кона, в целом образ Я воспринимается как установочная система. В результате развернутых актов самосознания, которые становятся все более сложными, по мере увеличения числа образов, интегрирующихся в представлении и понятии о самом себе, формируется все более совершенный, глубокий и адекватный образ собственного Я².

Таким образом, по мнению Н. Н. Авдеевой самосознание – осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, идеалов, мотивов поведения, целостная оценка себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля³.

Работа в ФСИН России оказывает значительное влияние на формирование самосознания личности сотрудника. Постоянное взаимодействие с осужденными, выполнение сложных и ответственных обязанностей, постоянное пребывание в условиях строгого режима – все эти факторы оказывают давление на психику и эмоциональное состояние сотрудника. Часто сотрудники ФСИН сталкиваются с негативными эмоциями со стороны осужденных, что может привести к различным видам психологической деструкции, что впоследствии может отразиться на самосознании личности, приводя к чувству беспомощности, агрессии или депрессии. Кроме того, работа в ФСИН, это прежде всего, переживание напряжения и стресса, что может сказаться на восприятии себя и своей роли в обществе. Они могут начать воспринимать себя и окружающий мир через призму негативных событий и эмоций, что приводит к деформации самосознания.

В связи с особой актуальностью заявленной проблеме необходимо уделить внимание изучению самосознания как фактора профессиональной деформации сотрудников ФСИН России. Мы предполагаем, что на развитие профессиональной деформации сотрудников влияют компоненты самосознания (уровень самооценки, уровень притязаний, уровень самосознания, уровень положительного самоотношения).

Для проверки выдвинутой гипотезы нами было проведено исследование на базе ФКУ СИЗО-2 ФСИН России по Кировской области. В исследовании приняли участие 30 сотрудников со стажем работы как до 1 года, так и 5-10 лет. Кроме того, был применен комплекс методик –

¹ Бодалев А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. СПб. : Питер, 2002. С. 440.

² Кон И. С. Проблема «Я» в психологии // Психология самосознания : хрестоматия. 2003. С. 45-122.

³ Карпенко Л. А. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / под редакцией А. В. Петровского. Москва : ПЕР СЭ, 2005. 454 с.

определение уровня самооценки Дембо-Рубинштей (модификации А. М. Прихожан), методика «двадцать утверждений» Куна, опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантилеева и определение психологического выгорания А. А. Рукавишников.

В ходе исследования выяснилось, что больше половины испытуемых имеют завышенный уровень самооценки – 53,33%, в то время как 33,33% сотрудников обладают высоким уровнем самооценки и 13,33% - средним уровнем.

Исследование особенностей уровня притязаний сотрудников показало, что большинство испытуемых – 43,30% имеют высокий уровень притязания, что доказывает оптимальное представление о своих возможностях и являющийся важным фактором личностного развития. Помимо того, 36,7% испытуемых обладают завышенным уровнем притязания и 20% – средним уровнем притязания.

Исследование особенностей самопознания сотрудников выявило, что большинство сотрудников (76,6 %) имеют высокий уровень самопознания, 20% – средний уровень самопознания и 3,33% – низкий уровень самопознания. В результате изучения самоотношения сотрудников были получены следующие данные: большая часть сотрудников, что составляет 86,66% – обладают ярко выраженным положительным самоотношением, у 6,66% положительное самоотношение выражено и также у 6,66% положительное самоотношение не выражено.

Таким образом, исследование особенностей самосознания личности сотрудников обнаружило различия при изучении таких показателей, как завышенный уровень самооценки, высокий уровень самопознания, ярко выраженное положительное самоотношение. Именно данные компоненты самосознания будут рассматриваться в качестве факторов профессиональной деформации личности сотрудников ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Кировской области.

Для выявления особенностей профессиональной деформации личности сотрудников была использована методика «Определение психического выгорания» А. А. Рукавишникова. В ходе, которой, 43,3 % испытуемых имеют высокие показатели психического выгорания, у 39,93% сотрудников средние показатели психического выгорания, у 16,65% низкие показатели психического выгорания.

Данный факт определяется тем, что сотрудники ФСИН относятся к категории лиц с высоким уровнем эмоционально-стрессовых нагрузок. Помимо специфических (имеющих особое значение для личности) и неспецифических (имеющих значение для всех категорий людей) психотравмирующих состояний на них воздействует значительное количество негативных факторов, связанных с условиями обеспечения жизнедеятельности системы. К ним, например, относятся: сверхнормативность и экстремальность условий несения службы, постоянное общение с субъектами криминальной деятельности, непредсказуемость оперативной обстановки, готовность к применению оружия и т.д. Таким

образом, перечисленные обстоятельства создают психоэмоциональное напряжение, которое в норме мобилизует и активизирует адаптивные возможности личности. Однако, при чрезмерном или длительном психоэмоциональном воздействии, положительная реакция может перейти в отрицательную. Это, в свою очередь, может стать основой для проявления широкого спектра деструктивных форм поведения.

Рассмотрение завышенного уровня самосознания как фактора профессиональной деформации личности сотрудников выявило, что 63,27 % сотрудников с завышенным уровнем самооценки имеют высокие значения психического выгорания, а 53,28 % сотрудников с высоким адекватным уровнем самооценки имеют низкие показатели психического выгорания. Таким образом, завышенный уровень самооценки чаще наблюдается среди испытуемых с высокими значениями психического выгорания.

В результате изучения особенностей самопознания личности сотрудников, как фактора профессиональной деформации были получены следующие результаты. Среди сотрудников с высокими значениями психического выгорания больше половины (53,28%) составляют испытуемые с низким уровнем самопознания, 36,63% составляют испытуемые со средним уровнем самопознания и 10% с низким уровнем самопознания. Среди сотрудников со средними показателями психического выгорания низкий уровень самопознания отмечается у 43,29% испытуемых, средний уровень самопознания выявлен у 29,97% и высокий уровень самопознания – у 26,64%. В группе сотрудников с низкими показателями психического выгорания 83,25% испытуемых имеют высокий уровень самопознания, 10% – средний уровень и 6,66% – низкий. Можно сделать вывод о том, что среди сотрудников с низкими значениями психического выгорания чаще отмечается высокий уровень самопознания. В соответствии чего, данный факт подтверждает то, что саморазвитие и самопознание личности способствует предупреждению формирования деструктивных тенденций, в том числе и профессиональной деформации.

В результате исследования особенностей самоотношения личности сотрудников как фактора профессиональной деформации были получены следующие данные. В группе сотрудников с высокими показателями психического выгорания большая часть испытуемых – 63,3% испытуемых, характеризуется невыраженным положительным самоотношением. У другой части испытуемых, которая составляет 23,3%, положительное самоотношение выражено. Лишь у 13,32% испытуемых с высокими показателями психического выгорания отмечается ярко выраженное положительное самоотношение. Таким образом, среди сотрудников с высокими показателями психического выгорания чаще наблюдается наличие невыраженного положительного самоотношения.

Среди сотрудников со средними показателями психического выгорания ярко выраженное положительное самоотношение отмечается у 29,7% испытуемых, положительное самоотношение выражено у 40% и у 29,7% положительное самоотношение не выражено. Среди сотрудников с низкими

значениями психического выгорания большинство (46,62%) составляют испытуемые с выраженным положительным самоотношением, 33,63% составляют испытуемые, положительное самоотношение которых не выражено, и 20% – сотрудники с выраженным положительным самоотношением.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что завышенный уровень самооценки чаще наблюдается среди испытуемых с высокими значениями психического выгорания, кроме того, среди сотрудников с высокими значениями психического выгорания чаще отмечается низкий уровень самопознания, чем низкий, в то же время среди сотрудников с низкими значениями психического выгорания чаще отмечается высокий уровень самопознания и среди сотрудников с высокими показателями психического выгорания чаще наблюдается наличие невыраженного положительного самоотношения.

Такие особенности самосознания, как завышенный уровень самооценки, низкий уровень самопознания и негативное самоотношение могут свидетельствовать о формировании профессиональной деформации сотрудников. Помимо того, профилактика и коррекция указанных характеристик может способствовать снижению профессиональной деформации личности.

Подводя итог можно сделать вывод, что самосознание играет значительную роль в формировании личности и поведения человека, в том числе сотрудника ФСИН России. Под влиянием различных факторов и воздействий – эмоциональное давление, нагрузка, критика и т.п сотрудник может подвергаться деформации самосознания. Данная проблема может проявляться в утрате ощущения сотрудником целостности, потере связи с личными ценностями, формировании агрессивного или безразличного отношения к окружающим. Также в ходе исследования мы убедились в том, что на профессиональное выгорание сотрудников влияют компоненты самосознания такие как уровень самооценки, уровень самопознания и уровень самоотношения.

Таким образом, развитие самосознания у сотрудника ФСИН требует внимания со стороны руководства, адекватной психологической поддержки и мер по снижению негативного воздействия трудовых условий на психическое состояние персонала.

Евсеенко Магдалена Сергеевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы,
magdalena1605@mail.ru;
научный руководитель – **Зауторова, Э.В.** д.пед.н., профессор ВИПЭ ФСИН
России, г. Вологда

Перспективы использования современных технологий для профессионального развития личности курсанта

Процесс обучения в ведомственном вузе заключается в постепенном формировании личности будущего сотрудника, отвечающего требованиям, предъявляемым на месте службы. Получение профессионального образования в таких условиях помогает курсантам заранее адаптироваться к условиям службы, пройти подготовку к действиям в постоянно напряженной оперативной обстановке, развить стрессоустойчивость и другие профессионально важные качества, приобрести специфические знания для выполнения служебных обязанностей, поэтому профессиональная подготовка является ключевым фактором развития личности на данном этапе обучения.

С учетом наступления информационной эпохи, характеризующейся цифровизацией всех сфер общественной жизни¹, встает необходимость рассмотрения влияния данного условия на процесс профессионального развития личности курсанта. Обучающиеся ведомственных вузов являются представителями современного поколения, поэтому влияние на них современных технологий более значительно, а умения, касающиеся обращения с техникой и Интернет-пространством, находятся на высоком уровне. Примерами цифровых технологий могут служить социальные медиа, видео трансляции, данные 5G, облачные вычисления, цифровые часы и т.п.²

При анализе вовлеченности населения в процесс цифровизации мы обратились к статистическому сборнику «Цифровая экономика: 2024», опубликованному на Национальном портале в сфере искусственного интеллекта, и сформированному на основе данных Росстата, Минцифры России, Банка России, Евростата, ОЭСР, МСЭ, ЮНКТАД, Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН, ВОИС и др., а также разработок Института статистических исследований и экономики знаний

¹ Чернов И. В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса // Гуманитарий Юга России. 2021. №1. С. 121-132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-tendentsiya-razvitiya-sovremennogo-obschestva-spetsifika-nauchnogo-diskursa> (дата обращения: 25.09.2024).

² Гылыджова М., Ходжаков С. Развитие современных компьютерных технологий // IN SITU. 2023. №5. С. 24-27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sovremennyh-kompyuternyh-tehnologiy> (дата обращения: 25.09.2024).

Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Согласно статистике, использование Интернета населением (в процентах от общей численности населения в возрасте 15–74 лет) с 2010 до 2022 года выросло с 49,3% до 93,5%, при этом данный рост каждый год был положительным и непрерывным¹. Таким образом, мы можем констатировать рост вовлеченности населения к использованию цифровых технологий и увеличения их влияния.

Не стоит отрицать, что представители молодого поколения наиболее активно пользуются современными технологиями и лучше разбираются в них, ведь их представители росли в условиях внедрения компьютерных технологий в повседневную жизнь, автоматизации с помощью техники обыденных процессов. Данный факт следует учитывать при профессиональном развитии личности курсанта.

Первое преимущество использования современных технологий в процессе обучения является не специфичным для курсантов, а может отражать особенность получения образования в современных условиях для всех студентов. Оно заключается в разнообразных формах работы с материалом, а также его доступность. Создание презентаций, просмотр видеороликов, работа с интернет ресурсами и т.п. позволяют во время проведения занятия использовать разные формы работы, задействуют различные способы восприятия информации, а также постоянно переключают внимание на что-то новое, помогая лучше усваивать информацию и дольше сохранять концентрацию на занятии, противостоять усталости. Таким образом, внедрение современных технологий в образовательный процесс помогает более наглядно и эффективно доводить информацию до студентов, формируя осознанную и структурированную систему необходимых знаний.

Вторым преимуществом использования современных технологий при профессиональном обучении курсантов является умение работать с интернет-пространством. Данный аспект раскрывается в том плане, что в процессе обучения необходимо сформировать навыки объективной работы с информацией, ее фильтрации, а также восприятия способов манипуляции людьми в интернете. Так как работа госслужащих подразумевает постоянную информированность личного состава об основных событиях в стране и мире, возникает необходимость подготовки кадров к восприятию манипуляций мнениями граждан, агрессивности, компрометирующих высказываний, негативным стрессовым событиям и т.п. На этапе обучения в ходе работы с современными технологиями и воспитательными беседами наиболее эффективно оказать помощь курсантам для их подготовки к работе с медиаполем с учетом их специфического статуса.

Следующий пункт заключается в рассмотрении навыков работы с современными компьютерными технологиями как необходимым для

¹ Цифровая экономика: 2024 : краткий статистический сборник. Москва : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. С. 23.

выполнения будущих служебных обязанностей. При прохождении службы сотруднику необходимо уметь работать с такими специфичными компьютерными системами как ПК АКУС, АРМ ПП, СЭД и др., с которыми, в связи с ограниченностью доступа, придется учиться полноценно пользоваться на рабочем месте, но для упрощения освоения работы с данными программами необходимо сформировать первоначальные навыки работы с техникой. Помимо работы с данными системами госслужащему могут понадобиться умения работы с технологиями для выполнения других обязанностей, ведь при работе могут появляться новые необычные задачи, такие как подготовка видеороликов, создание проектов, выполнение заданий к конкурсам и т.п. Данные аспекты отражают многозадачность сотрудника и высокую требовательность к его подготовке, необходимость сформированности разнообразных знаний, умений и навыков.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что современные технологии обладают рядом преимуществ, которые используются в процессе обучения для формирования будущего высококвалифицированного сотрудника, его профессионального и личностного развития и приобретения различных знаний и умений. Использование методов обучения связанных с применением компьютерных технологий и овладение различными навыками работы с ними отвечают современным потребностям общества.

Рокина Мария Юрьевна,
курсант 3 курса факультета психологии и пробации, 222 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы; научный
руководитель – **Платонов А.В.**, к.биол н., доцент
ВИПЭ ФСИН России,
rokinamasha@gmail.com г. Вологда

Особенности применения копинг-стратегий в стрессовых ситуациях у курсантов, обучающихся по разным профилям

Вопросы подготовки квалифицированных специалистов в наши дни приобретают особый статус и положение. Система ведомственного образования, помимо проблем, являющимися общими для всех высших учебных заведений, сталкивается с рядом трудностей, обусловленных ее спецификой. Курсанты с первых дней обучения в ВУЗе не просто осуществляют процесс обучения, а приступают к решению реальных служебно-боевых задач. Фактически каждый обучающийся сразу становится частью одного большого механизма, а, следовательно, несёт на себе личную ответственность за качество учебы, свое поведение, дисциплину, за решение поставленных перед ним учебно-профессиональных и служебно-боевых задач.

Изучение различных психологических характеристик общения и взаимодействия между курсантами является необходимым в связи с тем, что это ведет к увеличению знаний о возможном поведении личности в конфликтных и стрессовых ситуациях. Исследования особенностей стрессоустойчивости курсантов на этапе их профессионального становления актуально еще и тем, что их выбранная профессиональная деятельность является одним из самых напряженных видов социальной работы и входит в группу профессий с высоким присутствием стресс-факторов. Проведение исследования по выявлению психологических особенностей стрессоустойчивости курсантов может стать основанием как для целенаправленной работы с ними по осмыслению и преобразованию структуры стрессоустойчивости и факторов, детерминирующих ее на протяжении периода обучения, так и для прогнозирования профессионально-психологического соответствия курсантов выбранной профессии.

В контексте образовательной среды, особенно в ведомственных учреждениях высшего образования, где происходит подготовка будущих сотрудников, изучение копинг-стратегий в стрессовой ситуации приобретает особую значимость. Так как данные знания помогают улучшить межличностные отношения и коммуникацию, что не мало важно в профессиональных и социальных контекстах.

Стресс – это состояние неспецифического напряжения в живом организме, возникающее под влиянием любых сильных воздействий, сопровождающееся перестройкой защитных систем организма¹. Данное определение вводит Г. Селье. Стресс как специфическое психическое состояние сопряжен с зарождением и появлением эмоций, но не сводится только к эмоциональным феноменам, а изменяется и отражается в мотивационных, когнитивных и волевых компонентах личности. Стрессоустойчивость – это способность быть эмоционально стабильным, психически устойчивым. Стрессоустойчивость также связывают с саморегуляцией рассматривая ее как особую психическую деятельность, направленную на сохранение или преобразование наличного или текущего состояния в потребное психологической системе².

Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты существуют как основные способы личности совладать со стрессом. Именно по этой причине важно досконально изучить эти явления. Под данным термином понимается постоянное изменение эмоциональных и поведенческих аспектов, которые направлены на то, чтобы совладать с внешним и внутренним напряжением. Копинг-поведение – это поведение человека, которое направлено на приспособление и дальнейшую адаптацию к внешним или внутренним обстоятельствам, а также готовность индивида к решению различных жизненных проблем.

Нами было проведено исследование на базе ФКОУ «Вологодский институт права и экономики» ФСИН России. Общая численность исследуемых составила 40 человек. Были сформированы две экспериментальные группы. Основанием для разделения курсантов на группы является профиль их обучения.

Экспериментальная группа 1 (ЭГ1) – курсанты 3 курса юридического факультета (20 человек).

Экспериментальная группа 2 (ЭГ2) – курсанты 3 курса факультета психологии и пробации (20 человек).

В качестве методики был выбран опросник Р. Лазаруса «Способы совладающего поведения». Методика предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий.

По полученным результатам, курсанты, обучающихся на юридическом факультете, получили наибольшие показатели по шкалам самоконтроль, планирование решения проблемы и положительная переоценка ситуации.

Высокие показатели по шкале самоконтроль у юристов указывают на их способность управлять своими эмоциями и поведением в стрессовых ситуациях. Юристы часто сталкиваются с высокими требованиями и давлением, поэтому умение контролировать свои реакции, сохранять

¹ Непалов В. Н., Сопов В. Ф., Родионов А.В. Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2008. С.9.

² Бохан Т. Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие. омск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. С. 14.

хладнокровие и не поддаваться импульсивным действиям является важным качеством. Это позволяет им принимать более взвешенные решения и эффективно взаимодействовать с клиентами и коллегами.

Высокие результаты по шкале планирования решения проблемы свидетельствуют о том, что юристы способны систематически подходить к решению проблем, разрабатывать стратегии и планы действий. Это качество особенно важно в юридической практике, где требуется анализировать сложные ситуации, оценивать риски и разрабатывать юридические стратегии. Умение планировать помогает юристам не только справляться с текущими задачами, но и предвидеть возможные сложности, что способствует более успешному выполнению их профессиональных обязанностей.

Высокие показатели по шкале положительная переоценка ситуации говорят о том, что юристы способны находить позитивные аспекты в сложных или стрессовых ситуациях. Это может проявляться в умении видеть возможности для роста и обучения даже в трудностях, а также в способности сохранять оптимизм. Положительная переоценка помогает юристам справляться с профессиональными вызовами и поддерживать мотивацию, что особенно важно в условиях высокой конкуренции и эмоционального напряжения.

В целом, высокие результаты по этим шкалам у юристов указывают на наличие эффективных стратегий совладания с трудностями, что объясняется высокой дисциплинированностью курсантов.

При анализе результатов, полученных после опроса курсантов, обучающихся на факультете психологии и пробации, было выявлено, что ведущими копинг-стратегиями для психологов будут являться самоконтроль, бегство-избегание и планирование решения проблемы.

Высокие результаты по этой шкале указывают на способность психологов эффективно управлять своими эмоциями и поведением в стрессовых ситуациях. Это может проявляться в умении сохранять спокойствие, контролировать импульсы и принимать взвешенные решения. Психологи с высоким уровнем самоконтроля могут лучше справляться с эмоциональными нагрузками, что позволяет им быть более устойчивыми в работе с клиентами.

Высокие показатели по шкале бегство-избегание могут свидетельствовать о склонности к избеганию проблем или стрессовых ситуаций. В контексте работы психолога это может означать, что специалист может иногда уклоняться от сложных тем в терапии или избегать конфронтации с клиентами. Однако важно отметить, что в некоторых случаях избегание может быть адаптивным, если это позволяет сохранить эмоциональное благополучие психолога.

Высокие результаты по шкале планирование решения проблемы указывают на наличие у психологов навыков стратегического мышления и способности к планированию. Это означает, что они способны анализировать ситуации, разрабатывать стратегии и находить эффективные решения

проблем, как для себя, так и для своих клиентов. Психологи с высокими показателями в этой области, как правило, имеют более структурированный подход к терапии и могут лучше помогать клиентам в разработке планов действий.

В целом, высокие результаты в этих шкалах могут служить индикаторами профессиональной компетентности психологов, их способности к саморегуляции и эффективному взаимодействию с клиентами.

Орлов Сергей Алексеевич,
магистрант 1 курса кафедры «Экономика и управление»
отделения заочного обучения ЧОУ ВО
«Академия управления и производства»,
143138040224090003@bk.ru
научный руководитель – **Акумова Н.В.**, к.экон.наук, доцент,
г. Вологда

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров в организации (Реабилитационный потенциал образования)

В условиях динамично развивающейся экономики и технологических преобразований ключевым ресурсом любой организации становятся её сотрудники. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров трансформируются из вспомогательной функции в стратегический инструмент, обеспечивающий устойчивость и конкурентоспособность компании. Однако современные вызовы – цифровизация, глобализация, смена профессиональных стандартов – требуют не только обновления знаний и навыков, но и формирования механизмов, способных восстановить профессиональную состоятельность работников в условиях неопределённости.

Именно здесь проявляется реабилитационный потенциал образования – его способность не только развивать, но и восстанавливать профессиональные компетенции, адаптировать сотрудников к новым реалиям, а также возвращать их в активную трудовую деятельность после кризисов, вынужденных перерывов или карьерных изменений. Образовательные программы, выстроенные с учётом этого потенциала, становятся основой для преодоления профессиональной дезадаптации, снижения рисков устаревания навыков и укрепления психологической устойчивости персонала.

Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмысления традиционных подходов к управлению человеческими ресурсами. В фокусе внимания оказывается не только прямая экономическая эффективность обучения, но и его роль в сохранении кадрового потенциала организации, особенно в контексте социальной ответственности бизнеса и индивидуализации карьерных траекторий. Данная статья исследует, как интеграция реабилитационного аспекта в систему непрерывного образования позволяет организациям не только отвечать на текущие запросы рынка, но и создавать условия для долгосрочной профессиональной реабилитации сотрудников, обеспечивая тем самым синергию личного роста и корпоративных целей.

Однако в современных условиях фокус смещается от линейного накопления знаний к формированию адаптивных компетенций, способных нивелировать последствия технологических разрывов, профессиональных кризисов или вынужденной смены деятельности.¹

Теоретическая база исследования подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров формируется на стыке концепций управления человеческими ресурсами, педагогики взрослых и психологии профессионального развития. Классические теории человеческого капитала (Г. Беккер, Т. Шульц) подчёркивают, что инвестиции в образование сотрудников напрямую влияют на экономическую эффективность организации, повышая производительность и инновационный потенциал.

Реабилитационный потенциал образования как научная категория раскрывается через призму непрерывного обучения (lifelong learning), где акцент делается не только на прогрессе, но и на восстановлении профессиональной состоятельности. Согласно концепциям П. Джарвиса и К. Иллериса, образование взрослых должно быть ориентировано на преодоление «разрывов» в компетенциях, возникающих из-за динамики рынка труда или личностных обстоятельств. Это предполагает переход от стандартизированных программ к индивидуализированным траекториям, учитывающим как текущие запросы организации, так и биографические особенности сотрудников – карьерные паузы, эмоциональное выгорание, необходимость смены специализации².

Важным аспектом является интеграция реабилитационного подхода в корпоративную культуру. Теории социального обмена (Дж. Хоманс) и психологического контракта (Д. Руссо) объясняют, что образовательные инициативы, направленные на поддержку сотрудников в сложных ситуациях, усиливают их лояльность и вовлечённость. Например, программы переподготовки для работников, возвращающихся после длительного отсутствия, не только восстанавливают их навыки, но и формируют чувство защищённости, снижая риски текучести³.

Критический анализ существующих моделей показывает, что реабилитационный потенциал образования реализуется в полной мере только при системном подходе. Он требует сочетания формального обучения (курсы, сертификации) с неформальными практиками – наставничеством, кросс-функциональными проектами, рефлексивными сессиями. Такой синтез, как отмечает Э. Венгер в теории сообществ практики, способствует не только передаче знаний, но и восстановлению профессиональной идентичности, что особенно значимо в условиях трансформации ролей и функций.

¹ Беккер Г.С. Человеческий капитал: Теория и практика. Москва: Издательство Московского университета, 2020. 228 с.

² Иллерис К. Образование взрослых в эпоху цифровизации: вызовы и решения // Педагогика. 2021. № 5. С. 45–52.

³ Руссо Д. М. Психологические контракты в организациях: Понимание писанных и неписанных соглашений. Москва: ИНФРА-М, 2018. 176 с.

В рамках исследования был проведён анализ реализации реабилитационного потенциала образования в крупной производственной компании, специализирующейся на машиностроении (условное название – «ТехноПрогресс»). Целью работы стала оценка влияния программ переподготовки и повышения квалификации, интегрированных с элементами профессиональной реабилитации, на восстановление компетенций сотрудников после вынужденных карьерных пауз, связанных с технологической модернизацией предприятия. Методология основывалась на смешанном подходе: изучение внутренней отчётности за период 2020-2023 гг., сравнительный анализ показателей эффективности сотрудников до и после обучения, а также интерпретация данных из системы управления знаниями (LMS), используемой для цифрового обучения.

Цифровые технологии расширяют реабилитационные возможности образования, делая обучение более гибким и доступным. Исследования в области EdTech (М. Барбер, К. Доннелли) демонстрируют, что онлайн-платформы, микрообучение и симуляционные тренажёры позволяют сотрудникам осваивать знания в индивидуальном темпе, что особенно важно для тех, кто совмещает восстановление компетенций с текущими рабочими задачами. Кроме того, big data и AI-аналитика помогают выявлять «зоны риска» в квалификации персонала, своевременно предлагая корректирующие образовательные модули¹.

Основой исследования стали три кейса, отражающие разные сценарии реабилитации. Первый касался работников, вернувшихся после длительного простоя из-за автоматизации производственной линии. Второй – специалистов, переживших профессиональное выгорание в период пандемии. Третий – сотрудников предпенсионного возраста, вынужденных осваивать цифровые инструменты для сохранения позиций. Для каждой группы были разработаны индивидуализированные программы, сочетающие онлайн-курсы по актуальным компетенциям (например, управление роботизированными системами), менторинг со стороны опытных инженеров и участие в кросс-функциональных проектах, направленных на постепенное погружение в новые задачи.

Анализ данных выявил, что 78% сотрудников из первой группы смогли восстановить производительность до уровня, соответствующего обновлённым стандартам, в течение 6 месяцев. Во второй группе показатель эмоциональной вовлечённости, измеряемый через частоту участия в инициативах и обратную связь от руководителей, вырос на 34% после прохождения модулей по управлению стрессом и цифровому микрообучению. Для третьей группы ключевым результатом стало снижение доли досрочных увольнений на 22%, что связано с внедрением «гибких» образовательных траекторий, позволявших совмещать обучение с текущей работой без перегрузок.

¹ Венгер Э. Сообщества практики: Обучение, смысл и идентичность. Санкт-Петербург: Питер, 2019. 304 с.

Важным аспектом стало использование данных LMS для корректировки программ. Например, AI-алгоритмы выявили, что сотрудники старше 50 лет чаще прерывали онлайн-курсы из-за сложности интерфейса. В ответ на это были добавлены упрощённые видеоинструкции и чат-поддержка, что увеличило завершаемость обучения в данной группе с 48% до 81%. Кроме того, кросс-функциональные проекты, где опытные работники передавали знания о специфике производства молодым коллегам, не только укрепили профессиональную идентичность, но и создали среду для взаимной реабилитации: ветераны получали цифровые навыки, а новички – экспертизу в решении нестандартных задач.

Критическим выводом исследования стало подтверждение гипотезы о том, что реабилитационный эффект образования достигается только при сочетании технологической гибкости и человекоориентированного подхода. Например, несмотря на высокую адаптивность цифровых инструментов, ключевую роль в восстановлении мотивации сыграло неформальное наставничество, позволявшее сотрудникам чувствовать поддержку и снижать тревожность. При этом системные риски, такие как сопротивление изменениям со стороны middle-менеджмента, требовали дополнительных мер – обучающих семинаров для руководителей по управлению разнородными командами.

Таким образом, исследование демонстрирует, что интеграция реабилитационного подхода в корпоративное образование не только возвращает сотрудников в продуктивную деятельность, но и формирует культуру непрерывной поддержки, где обучение становится инструментом преодоления кризисов – как индивидуальных, так и организационных.

Результаты исследования открывают новые горизонты для организаций, стремящихся трансформировать систему управления персоналом в условиях нестабильности и технологических сдвигов. Практическая ценность работы заключается в разработке алгоритма интеграции реабилитационного потенциала образования в корпоративные стратегии, что позволяет не только минимизировать риски профессиональной дезадаптации, но и превратить обучение в инструмент социальной ответственности. Например, внедрение индивидуализированных программ, подобных тем, что были апробированы в «ТехноПрогрессе», даёт HR-менеджерам чёткий план действий для сотрудников, переживающих кризисы — от автоматизации рабочих мест до эмоционального выгорания. Такие программы, сочетающие цифровые платформы с менторингом, могут быть адаптированы под специфику любой отрасли, будь то производство, IT или сфера услуг.

Для руководителей ключевым выводом становится необходимость пересмотра роли обучения – из «одноразового» мероприятия в непрерывный процесс поддержки. Данные исследования показывают, что гибкие образовательные траектории, учитывающие возрастные, психологические и карьерные особенности сотрудников, снижают текучесть кадров на 20-25%, что особенно актуально для отраслей с высокой долей опытных

специалистов. Внедрение упрощённых интерфейсов LMS и чат-поддержки, как в случае с работниками предпенсионного возраста, демонстрирует, что даже малые технологические доработки значительно повышают вовлечённость в обучение, сокращая время на восстановление компетенций.

Социальный эффект проявляется в снижении профессиональной маргинализации групп риска – например, сотрудников после длительных перерывов или лиц, вынужденных менять специализацию. Практика кросс-функциональных проектов, где опытные работники и новички обмениваются знаниями, не только ускоряет адаптацию, но и формирует инклюзивную корпоративную культуру. Это согласуется с трендом на устойчивое развитие бизнеса, где поддержка персонала становится конкурентным преимуществом. Для отраслей, переживающих цифровую трансформацию, исследование предлагает модель поэтапной реабилитации через микрокурсы и симуляции, что снижает сопротивление изменениям и сокращает период внедрения инноваций.

Кроме того, выводы работы служат основой для разработки государственных и корпоративных стандартов в области непрерывного образования. Например, рекомендации по обучению руководителей управлению разнородными командами могут быть включены в программы MBA, а опыт использования AI-аналитики для прогнозирования «зон риска» в квалификации – стать частью HR-стратегий крупных холдингов. Таким образом, реабилитационный подход к образованию перестаёт быть нишевым решением и превращается в системный элемент кадровой политики, способный обеспечить долгосрочную устойчивость организации в эпоху перманентных изменений.

Насонова Нина Юрьевна,
курсант 3 курса факультета психологии и пробации,
222 учебной группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Коданева М.С.**, канд. психол. наук, доцент
ВИПЭ ФСИН России,
nnasonova125@gmail.com г. Вологда

Значение мотивации к познавательной деятельности в процессе обучения в вузе

В процессе профессионального образования студентам важно активно осваивать учебный материал, так как это необходимо для их будущей деятельности. Актуальность изучения мотивации к познавательной деятельности заключается в том, что именно от нее зависит успешность обучения в вузе.

В философии и психологии понятие «деятельность» определяется как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Значение деятельности при обучении студентов проявляется в том, что именно через разнообразные формы деятельности происходит развитие личности и овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками. В трудах А. Н. Леонтьева познавательная деятельность определяется как совокупность информационных процессов и мотивации, представляющая собой направленную, избирательную активность поисково-исследовательского характера, лежащую в основе приобретения и переработки информации¹.

При изучении познавательной деятельности важно учитывать понятия «познавательная активность» и «познавательная способность». Активность способствует более эффективному освоению учебной программы, в то время как способность отражает отношение студента к обучению и процессу познания. Уровень образования студентов зависит от требований их будущей профессиональной деятельности, что в свою очередь влияет на их конкурентоспособность на рынке труда. Для повышения качества образования необходимо глубже изучить факторы, формирующие мотивацию студентов.

Ряд авторов отмечают, что в студенческом возрасте достигается оптимум развития как интеллектуальных, так и физических сил, укрепляются такие качества, как целеустремленность и самостоятельность². Однако у студентов могут возникать сложности в реализации своих возможностей, так как они часто воспринимают рост своих способностей как процесс, который

¹ Боковня А. Е. Мотивация - основа управления человеческими ресурсами. М., 2022. С. 119.

² Егоршин А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. М., 2021. С. 263.

будет продолжаться «вечно», и полагают, что достижение целей будет легким. Эти особенности оказывают двойное влияние на мотивацию: с одной стороны, они способствуют успешной учебной деятельности и заинтересованности в профессиональном росте, с другой – могут снижать мотивацию из-за самоуверенности, когда студенты не видят смысла в усердной работе.

Проблема определения учебной цели была поднята В. А. Беликовым, который на основе опросов студентов установил, что многие обучающиеся не осознают свою учебную цель. Автор предлагает формировать цель деятельности, задавая вопрос: «Что мне даст выполнение этой деятельности?»¹. Это подчеркивает важность мотивации и активизации учебного процесса через правильное целеполагание и согласование компонентов «Я-сферы» личности с поставленной целью.

Особенности формирования интереса у обучающихся выделены Ф. В. Шариповым²:

- активация мыслительной деятельности через решение проблемных задач и размышления;
- обучение как источник новых знаний и опережающее развитие студентов;
- создание благоприятного психологического климата для повышения познавательного интереса;
- взаимодействие учащихся и преподавателей, создающее многообразие отношений;
- осознание студентами значимости образования в условиях конкуренции;
- раскрытие роли предмета в развитии личности;
- мотивация на основе поддержки успехов, отмечаемых коллективом;
- возможность заниматься не только учебой, но и другими видами деятельности.

С учетом возрастания требований к специалистам, обучение становится все более важным фактором, предъявляемым к выпускникам при устройстве на работу. Именно познавательная деятельность характеризует усвоение обучающимися знаний, умений и навыков необходимым для определенной специальности, так что студенты и преподаватели должны понимать важность образования.

Выделяются три уровня иерархии целей обучения.

Высший уровень отражает цель разностороннего развития личности будущего специалиста. Основная цель высшего образования заключается в формировании творческого потенциала и воспитании ценностных ориентаций, умственного и физического развития, научного мировоззрения и патриотизма.

¹ Беликов В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений. М., 2022. С. 102.

² Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. М., 2020. С. 129-134.

Второй уровень связан со специальностью. Он акцентирует значение познавательной деятельности в подготовке специалистов, отвечающих требованиям профессии и обладающих необходимыми знаниями и навыками для решения социальных и производственных задач.

Третий уровень касается дисциплин. Здесь цели образования связаны с развитием умений использовать научные знания, мотивацией к изучению дисциплин, формированием творческого мышления и интеллекта через целостный подход к обучению¹.

В современном обществе студенты часто обучаются без четкой мотивации и профессиональных целей, сосредоточиваясь на сдаче зачетов и экзаменов из страха быть отчисленными. Это подчеркивает важность изучения мотивации к познавательной деятельности, которая усиливает активность обучения и способствует качественному усвоению материала, улучшая профессиональные знания будущих специалистов.

Мотивация – это также процесс воздействия на человека для активизации его деятельности, который зависит от его потребностей и стимулов. В контексте познавательной деятельности студентов важно учитывать возрастные и психологические особенности, влияние психологического климата на занятиях и положительные коммуникации как между преподавателями и студентами, так и внутри коллектива².

Познавательная деятельность включает процессы приобретения и обработки информации и связана с познавательной активностью, отражающей готовность к самостоятельной работе и усвоению знаний. Для повышения качества образования преподавателям важно знать методы активизации познавательной деятельности студентов, которые увеличивают их мотивацию и заинтересованность. Это могут быть активные методы обучения (инверсии, мозговой штурм и др.), приемы в лекциях (художественные примеры, работа с голосом) и организация занятий.

Таким образом, мотивация играет ключевую роль в учебном процессе, поскольку усвоение знаний – это личностный процесс. Если студент не желает учиться, обучение становится затруднительным. Напротив, желание и интерес к предмету помогают преодолевать преграды на пути к достижению целей обучения.

¹ Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. М., 2020. С. 129-134.

² Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности. М., 2023. С. 189.

Гаркунова Мария Ивановна,
курсант 222 учебной группы, 3 курса
факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России
сержант внутренней службы;
научный руководитель – **Платонов А.В.**, к.биол.н., доцент
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности социально-психологической адаптации как составная часть социализации курсантов

Стать курсантом – это выбор, который сильно влияет на дальнейшую судьбу человека и его развитие как личности. Подготовка военнослужащего к выполнению профессиональных обязанностей выше, если эффективен процесс адаптации курсантов к условиям служебной деятельности.

Сложности адаптации курсантов обусловлены как проявлением психолого-возрастных особенностей, перестройкой системы ценностных ориентаций личности, формированием определенных форм межличностных отношений, так и резким изменением условий жизни (проживание на казарме, наряды и т.д.)

Успешная адаптация курсанта выступает ключевым условием его эффективной социализации в ведомственной среде, что напрямую влияет на качество профессиональной подготовки будущего офицера и формирование компетентного специалиста. Именно этим обусловлена особая актуальность и практическая значимость исследования данного малоизученного аспекта адаптационных процессов.

В начале XX века складывается взгляд на явление социально-психологической адаптации, склоняющийся к точке зрения «Не приспособление и достижение стабильности в отношениях с миром, а разрушение установившихся форм реагирования, не оборонительная, а наступательная позиция с целью открытия новых возможностей опыта» – так описывал тенденцию М. Г. Ярошевский¹. Адаптация в рамках этого подхода рассматривается как инструмент саморазвития индивида.

Адаптивность – это особый род социальной установки, так как в основе ее лежат определенные потребности личности, а также она проявляется при наличии определенных условий в организационной среде и соответствия психологических особенностей индивида эти условиям².

¹ Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. М., 1974. С. 93-98

² Колпакова Л. М. Психологическая адаптивность как необходимое качество жизнедеятельности // Царскосельские чтения. 2015. №XIX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-adaptivnost-kak-neobhodimoe-kachestvo-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 29.03.2025).

Мы провели исследование на базе ФКОУ «Вологодский институт права и экономики» ФСИН России. Респондентами выступили 35 курсантов первого курса факультета психологии и пробации в возрасте от 18 до 24 лет.

Экспериментальная группа 1 (ЭГ1) – курсанты первого курса факультета психологии и пробации на первом этапе адаптации (35 человек).

Экспериментальная группа 2 (ЭГ2) – курсанты первого курса факультета психологии и пробации на втором этапе адаптации (35 человек).

По полученным результатам, общий показатель шкалы «адаптивность» (106, 25) для группы курсантов на начальном этапе находится на среднем уровне выраженности. Следовательно, мы можем предполагать, что усилия курсового звена, психологической службы института и межличностное общение внутри коллектива позволяет курсантам положительно адаптироваться к новым условиям как жизни, так и обучения. В свою очередь, по шкале «дезадаптивность» (80, 42) показатели значительно ниже, чем показатели адаптивности, что также говорит нам о том, что исследуемая группа курсантов благоприятно проходит этап адаптации.

Общий показатель по шкале «приятия себя» (34, 05) находится на среднем уровне выраженности. Поэтому мы можем предположить, что курсанты достаточно удовлетворены своими личностными характеристиками и обладают адекватным уровнем самооценки. Также показатель по шкале «неприятия себя» (17, 34) находится на среднем уровне и близок к нижней границе, что может свидетельствовать о наличии слабо выраженных сомнений в себе и критичности к своим действиям и личностным качествам.

Для курсантов на начальном этапе адаптации характерен средний уровень по шкале «приятия других» (20, 31), это позволяет нам полагать, что они имеют умеренную потребность в общении со сверстниками, однокурсниками для организации совместной деятельности, курсовым звеном для организации своей жизнедеятельности внутри института и сотрудниками психологической службы для получения поддержки, понимания, поиска выхода из трудных ситуаций. Противоположная шкала «неприятия других» (17, 34) также находится на среднем уровне, что мы можем объяснить, как наличием недопониманий среди однокурсников, возникающих из-за смены условий проживания, так и наличием недопонимания между курсантом и курсовым звеном при безукоснительной необходимости выполнения мероприятий курса и института.

Общий показатель по шкалам «эмоциональный комфорт» (19, 57) и «эмоциональный дискомфорт» (17, 68) курсантов на начальном этапе находятся на среднем уровне выраженности. Исследуемая группа не испытывает явного комфорта или дискомфорта, эмоции сбалансированы. Результаты предположительно могут быть объяснены нами, как последовательная реакция на личные победы в определенных видах деятельности и реакциями на межличностные конфликты, которые также случаются в курсантской среде. Показатель эмоционального комфорта несколько выше, что может говорить нам о благоприятном прогнозе.

Данные полученные по шкалам «внутренний контроль» (42,45) и «внешний контроль» (21, 22) позволяют нам предположить, что большинство курсантов, поступивших в ведомственное учреждение, изначально предрасположены к такой форме локуса контроля, как интернальность. Следовательно, они склонны принимать ответственность за события в своей жизни на себя и объяснять результаты деятельности своим поведением и способностями. Экстернальность (приписывание причин происходящего внешним факторам) свойственно курсантом в два раза реже, чем интернальность.

Общий показатель по шкале «доминирование» (7, 71) у курсантов на начальном этапе адаптации находится на среднем уровне, ближе к границе низкого уровня выраженности признака. Мы можем предположить, что доминированием обладают, те курсанты, которые ранее добились каких-либо успехов в спорте, учебе, внеучебной деятельности, за счет чего они могут стремиться к лидерству больше других курсантов. В свою очередь, общий показатель по шкале «ведомость» (14, 54) также находится на среднем уровне выраженности и преобладает у значительного количества курсантов. Можем предположить, что в силу небольшого возраста и жизненного опыта у большинства курсантов им в какой-то степени проще выполнять приказы и требования.

Общий показатель по шкале «эскапизм» (12, 37) на начальном этапе адаптации у группы курсантов находится на среднем уровне, который близок к границе между средним и низким уровнем выраженности, что позволяет предположить, что у курсантов отсутствуют склонности к избеганию проблем и зависимостям, следовательно, они адаптивны уже на начальном этапе адаптации.

Общий показатель по шкале «адаптивность» (111, 65) для группы курсантов на втором этапе находится на среднем уровне выраженности, что свидетельствует об гибкости в поведении и способности эффективно взаимодействовать с окружающими. Несмотря на ярко выраженный уровень адаптивности, присутствует и средний показатель по шкале «дезадаптивность» (83, 88), что может указывать на наличие некоторых трудностей в адаптации. Это может быть связано с внутренними конфликтами, стрессом или недостаточной уверенностью в себе в определенных ситуациях.

Средний показатель по шкале «принятие себя» (35, 31) говорит о том, что курсанты в целом положительно оценивают себя, свои способности и личные качества. Это способствует уверенности в себе и устойчивости к стрессам. Средний уровень по шкале «неприятие себя» (16, 54) подтверждает, что курсанты не склонны к излишней самокритике и негативному отношению к себе, что является важным фактором психологического благополучия.

Умеренный уровень по шкале «принятие других» (19, 71) указывает на способность курсантов к установлению позитивных отношений с окружающими, хотя возможны некоторые трудности в полном доверии или

открытости. Средний уровень по шкале «неприятие других» (17,2) говорит о том, что курсанты менее склонны к конфликтности или агрессии в отношениях с окружающими, что способствует гармоничному взаимодействию.

Средний уровень по шкале «эмоциональный комфорт» (21, 25) свидетельствует о том, что курсанты в целом чувствуют себя спокойно и уверенно, что способствует успешной адаптации. Умеренный уровень по шкале «эмоциональный дискомфорт» (17, 71) может указывать на наличие некоторых стрессовых ситуаций или внутренних переживаний, которые, однако, не оказывают критического влияния на общее состояние.

Средний уровень по шкале «внутренний контроль» (40, 6) говорит о том, что курсанты склонны брать ответственность за свои действия и решения. Средний уровень по шкале «внешний контроль» (20, 22) указывает на то, что курсанты в меньшей степени, но склонны перекладывать ответственность на внешние обстоятельства или других людей.

Средний уровень по шкале «доминирование» (8, 45) говорит о том, что курсанты не стремятся к подавлению других, предпочитая равноправные отношения. Умеренный уровень по шкале «ведомость» (16, 2) может указывать на готовность учитывать мнение других, что способствует гармоничному взаимодействию в коллективе.

Средний уровень по шкале «эскапизм» (12, 05) свидетельствует о том, что курсанты не склонны избегать трудностей и не уходить от решения проблем, предпочитая активное преодоление сложностей.

Таким образом, сравнительный анализ начального и второго этапов адаптации курсантов нам показал, что с одной стороны происходит незначительное увеличение адаптивности, и как следствие развитие гибкости поведения и социальных навыков. А с другой стороны происходит и некоторое увеличение дезадаптивности, что может быть результатом ситуативных трудностей (академической нагрузки, конфликтов). Следовательно, адаптация прогрессирует, но требует контроля из-за риска накопления стресса.

Принятие себя увеличивается, что указывает на укрепление самооценки благодаря профессиональной идентификации. Неприятие себя снижается, что свидетельствует о снижении внутренней конфликтности.

В принятие других замечено незначительное снижение – возможна избирательность в контактах по мере формирования устойчивых связей.

Неприятие других стабильно, при этом сохраняется умеренная настороженность в коллективе. Социализация в области межличностных отношений сопровождается более осознанным построением отношений, но требует развития доверия.

Эмоциональный комфорт растет, курсанты лучше справляются со стрессом. Дискомфорт стабилен и эпизодические трудности (например, подведение итоговых оценок каждый месяц) не нарушают общую адаптацию.

Интернальность доминирует, но немного снижается – возможна коррекция идеалистических ожиданий от учебы. Доминирование и ведомость

увеличиваются, что помогает курсантам сбалансированность между инициативностью и подчинением, что соответствует требованиям ведомственной системы. Курсанты учатся сочетать личную ответственность с соблюдением иерархии.

Уровень эскапизма остается средним, следовательно, деструктивные стратегии избегания проблем маловыражены.

Таким образом, адаптация в ведомственном вузе – это процесс интеграции в новую социальную систему через:

- усвоение норм (дисциплина, субординация и пр.);
- формирование профессиональной идентичности (роль будущего офицера);
- развитие эмоционально-волевой регуляции (в том числе управление стрессом);
- построение отношений в коллективе (баланс доверия и подчинения).

Ко второму этапу адаптация переходит от первичного привыкания к осознанному принятию требований среды, что соответствует успешной социализации. Однако сохранение среднего уровня дезадаптивности указывает на необходимость индивидуальной поддержки курсантов, особенно в периоды повышенных нагрузок.

Шаляпин Владимир Александрович

заместитель начальника курса учебно-строевого подразделения
ВИПЭ ФСИН России, майор внутренней службы;
barca-88@inbox.ru

Зауторова Эльвира Викторовна,

д.пед.н, профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда, ведущий научный
сотрудник НИИ ФСИН России, г. Москва
elvira-song@mail.ru г. Вологда

**Организация воспитательной работы с курсантами образовательных
организаций: на примере ВИПЭ ФСИН России**

С учетом современных условий и геополитической обстановке в мире, в попытках переписать и исказить историю нашей страны, в целях формирования здорового общества, воспитание молодежи является основной задачей государства.

В соответствии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, одной из приоритетных задач является формирование высокомотивированного и профессионального кадрового потенциала, что возможно достичь только лишь при качественной организации воспитательного процесса¹.

Воспитание курсантов образовательных организаций ФСИН России является неотъемлемым условием подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. На сегодняшний день актуальной проблемой в воспитательном процессе является формирование у курсантов чувства патриотизма, восстановление нравственных и социальных ценностей.

В вологодском институте права и экономики ФСИН России (далее – ВИПЭ ФСИН России) проводится большой комплекс мероприятий, с целью патриотического, нравственного, духовного, развития курсантов, физического совершенствования, саморазвития и самореализации.

В рамках патриотического воспитания курсанты института принимают активное участие в областных, городских и институтских праздничных мероприятиях, посвященных Дням воинской славы и Памятным датам нашей страны. Кроме того, в институте создана постояннодействующая экспозиция, посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и истории образовательной организации. Ежегодно ветеранами института по данной экспозиции

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный интернет – портал правовой информации: [сайт]. URL:<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202105050004?index=2> (дата обращения 01.04.2025).

проводятся уроки мужества для курсантов первого курса. На плацу института установлены стелы, посвященные Героям Российской Федерации – сотрудникам УИС. В целях сохранения истории, памяти и передачи накопленного опыта регулярно с курсантами института проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами УИС и института. Ежедневно на плацу института проводятся разводы личного состава на учебные занятия с поднятием флага Российской Федерации и исполнением государственного гимна.

В рамках выходного дня с курсантами организуется посещение исторических достопримечательностей города Вологды и Вологодской области, посещение музеев и выставок, проведение лекций патриотической и нравственной направленности, что оказывает большое воспитательное воздействие на обучающихся.

Огромное значение в воспитательный процесс вносит волонтерское движение. Учебно-строевые подразделения закреплены за центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Курсанты института активно участвуют жизнедеятельности данных центров, помогают воспитанникам с учебой, проводят спортивные, творческие, культурно-массовые мероприятия, проводят экскурсии по территории ВИПЭ ФСИН России. Помимо этого, курсанты института активно помогают приютам для бездомных животных, участвует в донорской сдаче крови, оказывают волонтерскую помощь ветеранам института. Кроме того, курсанты институту совместно с МОО «Вологодское объединение поисковиков» участвует в поисковой деятельности. Личные вещи солдат, различные виды оружия, останки самолетов и другие артефакты заняли свои места в постоянно действующей экспозиции института.

Активное участие в воспитательном процессе с обучающимися принимает Вологодская городская общественная организация Вологодского института права и экономики. Ветераны проводят индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, имеющими низкие показатели в учебе и допускающими нарушения служебной дисциплины. Кроме того, ветераны института в неформальной обстановке делятся с курсантами своим богатым опытом, передают подрастающему поколению традиции и ценности уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

В целях повышения престижа службы в пенитенциарной системе, авторитета ФСИН России, информирования о примерах мужества и героизма работников правоохранительных органов систематически организуются и проводятся встречи личного состава института с представителями территориальных органов ФСИН России, а также с выпускниками образовательной организации, проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

С учетом многонационального состава обучающихся установлены тесные связи с Вологодской митрополией Русской православной церкви, религиозной организацией мусульман города Вологды. Курсанты института оказывают помощь в восстановлении церквей и храмов, облагораживают

территорию, посещают богослужения и молебны. Сотрудниками института проводится постоянная работа с обучающимися различного вероисповедания и конфессий по формированию гражданских и общечеловеческих чувств, развитию позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религии. В связи с количественным ростом обучающихся, имеющих вероисповедание буддизм, обуславливает образовательную организацию к тесному взаимодействию с буддийскими конфессиями города Вологды. Ежегодно 4 ноября в институте проходит торжественное мероприятие, посвященное Дню народного единства, в котором курсанты института представляют свои регионы, традиции и обычаи, достопримечательности и культуру.

Формированию у личного состава любви к Родине, привитию гордости к избранной профессии служит многолетняя система торжественных церемоний и мероприятий. Ежегодно в образовательной организации проводятся культурно-массовые мероприятия для сотрудников, ветеранов, курсантов и студентов: День образования института, торжественная церемония принятия Присяги курсантами первого курса, торжественная церемония выпуска молодых специалистов, вручение первых офицерских погон, выпускной офицерский бал и многое другое. Особое место занимает празднование Дня работника уголовно-исполнительной системы.

Еще одним немаловажным условием воспитательного процесса является участие личного состава обучающихся в художественной самодеятельности. Так в институте действует ансамбль барабанщиц и барабанщиков, театральная, танцевальная, вокальная студии, внештатная рота почетного караула, команда КВН. Данная деятельность не только развивает таланты и способности обучающихся, но своей массовостью участвует в сплочении коллектива и взаимовыручке. Творческие коллективы института принимают активное участие в федеральных, областных, городских и институтских мероприятиях. Курсанты института неоднократно становились победителями и лауреатами различных смотров и конкурсов, тем самым повышая престиж службы в УИС.

Одним из основных элементов подготовки высококвалифицированных специалистов для пенитенциарной системы является физическое воспитание обучающихся. Для проведения интенсивной работы с курсантами по формированию и совершенствованию их физических качеств ежедневно проводится утренняя зарядка. В соответствии с учебным планом проводятся учебные занятия, включая сдачу нормативов, общеинститутские физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с планами спортивно-массовой и воспитательной работы института. В свободное время организуется работа по совершенствованию спортивного мастерства отдельных курсантов. Ежегодно среди переменного и постоянного состава института проводится спартакиада ВИПЭ ФСИН России, силовой экстрим, посвященный Дню России, спортивное многоборье, посвященное празднованию Дня защитника Отечества и многое

другое. В процессе обучения курсанты воспитывают свои психологические, физические и военно-прикладные качества, которые им помогут в практической деятельности при выполнении служебных задач. Курсанты института становились победителями и призерами международных, всероссийских, областных, городских соревнований и турниров, получали различные спортивные разряды, становились мастерами спорта Российской Федерации.

Таким образом, воспитательная работа с курсантами образовательных организаций ФСИН России строится на принципах личностно-профессиональной направленности, индивидуального подхода, комплексности, системности, использования различных методов, средств и форм проведения мероприятий. Накопленный опыт по данному направлению работы показывает, что для оптимизации воспитательного процесса данной работой следует заниматься всем сотрудникам образовательной организации.

Аникина Регина Артуровна

командир взвода учебно-строевого подразделения ВИПЭ ФСИН России,
капитан внутренней службы; arinaparonian@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н., профессор ВИПЭ ФСИН
России, г. Вологда

Проблемы взаимодействия между курсантами различных национальностей

Российская Федерация – это многонациональная страна. В ней проживают порядка 180 различных народов, народностей, этнических групп. В современное время межнациональное общение несет в себе острый, проблемный момент в связи с обострением этно-политических конфликтов. Наблюдается рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особенно затрагивают молодежь, которой свойственны максимализм и стремление к простым и быстрым решениям сложных проблем. Армия, по-своему определению, неотделима от государства, а значит и проблемы многонациональных отношений актуальны как для Вооруженных сил России, так и для различных государственных силовых структур¹.

В учебные заведения, относящиеся к ведению госструктур, направляются на обучение курсанты с различных территориальных органов РФ. В процессе интеграции отдельных единиц в целостный коллектив происходит множество процессов: социальных, адаптационных, духовных. Принцип целостного единения коллектива как автономной ячейки зависит от того на сколько слаженно будет работать группа в частности, а в целом и образовательное учреждение. Наряду со многими оценочными критериями слаженного взаимодействия коллектива одним из главных аспектов является межнациональное общение между курсантами.

Обще-социальным источником проблемы межнационального общения среди курсантов является низкая их осведомленность по вопросам организации данного процесса, непонимание существа и значимости его правил в совместной деятельности. Негативные тенденции усиливаются неблагоприятным фоном, который создается различными социальными явлениями².

Проблема гармонизации межнациональных отношений приобрела особую значимость с конца 80-х гг. XX в. Во многих трудах отечественных и зарубежных авторов затрагиваются темы нормализации межэтнических

¹ Кононова О. А. Социально-педагогическое сопровождение межнационального общения курсантов в военном вузе. М., 2022. 77 с.

² Согомоян А. С. Социологический анализ межнационального общения курсантов вуза. М., 2020. 76 с.

отношений. В частности, С. Б. Калинина в своей статье «Межэтническая толерантность как задача обучения и воспитания курсантов военного вуза» особое внимание уделяет способам и направлениям формирования толерантности в практике обучения и воспитания военного вуза. В диссертации А. С. Согомояна освещаются основные методологические подходы к изучению культуры межнационального общения как фактора стабилизации социальной структуры воинских коллективов; культура межнационального общения курсантов вузов и основные направления ее совершенствования на современном этапе строительства Вооруженных Сил РФ, а также основные направления совершенствования культуры межнационального общения курсантов ВУЗов.

Из определений А. С. Согомояна, люди, привыкшие к определенному этническому окружению, могут испытывать напряжение, когда в привычной обстановке появляются носители иных культур, верований, традиций, менталитетов, чье воспитание, поведение, мировоззрение и, в том числе, внешность отличаются от стандартных представлений и предпочтений. В таком случае прогнозируемо как взаимопроникновение культур, так и неприятие одной культуры другой, что может привести к противостоянию. Взаимопроникновение национальных культур осложняется различными проблемами: например, напряженность между представителями различных национальностей может быть обусловлена историческими проблемами во взаимоотношениях между государствами, нациями, негативными этническими стереотипами, языковыми барьерами и т.д.¹

Также, по словам А. С. Согомояна, культура межнационального общения военнослужащего - это качество личности, которое формируется на основе совокупных знаний об обычаях, традициях, особенностях культур других народов, толерантного и уважительного отношения к ценностям и мнению сослуживцев, представителей иных этносов, иногда отличающихся от собственных, навыков бесконфликтного и тактичного общения в полиэтническом коллективе, способности преодолевать возникающее межэтническое напряжение в процессе обучения в вузе².

В контексте исследований С. Б. Калининой в обществе во времена существования СССР имели место быть противоречивые тенденции в сфере межгрупповых и межэтнических отношений. С одной стороны, идеология непримиримой классовой борьбы, диктатуры пролетариата, нетерпимости к инакомыслию («Кто не с нами – тот против нас»), индивидуализму, приоритет ценности государства, противопоставления себя другому обществу, с другой – декларирование сотрудничества: «Человек человеку – друг, товарищ и брат», «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». Данные противоречивые подходы породили массу идеологических, мировоззренческих проблем у современных россиян. В практике семейного

¹ Согомоян А. С. Культура межнационального общения в воинских коллективах вузов на современном этапе строительства ВС РФ. М., 2021. 89 с.

² Согомоян А. С. Социологический анализ межнационального общения курсантов вуза. М., 2020. 76 с.

воспитания это выразилось в том, что воспитанные на советских идеалах интернационализма и товарищества люди старшего поколения, пытаясь передать свои взгляды детям и внукам, могут привить у подрастающего поколения качества, не способствующие успеху в обществе, ориентированном на индивидуализм и личный успех. Это порождает внутриличностные, межличностные конфликты, непонимание между поколениями, кризисы, связанные с отсутствием смысла жизни, целей деятельности¹.

Так же, по словам А. С. Согомоняна, говоря о курсантах учебных заведений, представляется возможным перечислить особенности их взаимоотношений:

- во-первых, успешная деятельность любого подразделения во многом зависит от нравственного климата, созданного в нем;
- во-вторых, современные виды оружия требуют взаимодействия многих военнослужащих. Это значит, что в условиях боя (учений, полевых выходов) действия курсантов представляют собой взаимосогласованные усилия всего экипажа, группы;
- в-третьих, на укрепление взаимоотношений между военнослужащими большое влияние оказывает их совместная деятельность по решению конкретных задач. Совместная деятельность, взаимодоверие, единство и сплоченность – надежная основа упрочения межнационального взаимодействия курсантов;
- в-четвертых, атмосфере взаимопомощи и взаимоподдержки в курсантских подразделениях способствуют прочные межличностные связи.

Наиболее распространенным источником противоречий в ходе межнационального общения между курсантами является их слабая осведомленность об организации общения, незнание сущности, основных правил корректного взаимодействия с представителями других национальностей и неглубокое осознание их значимости. Появлению отрицательных тенденций способствует негативный фон, создаваемый деструктивными социальными явлениями².

Как показывает практический субъективный опыт, в большинстве случаев конфликтные ситуации возникают между представителями наций славянских групп и выходцев с кавказских регионов. В силу различий менталитетов обеих групп. Многие моменты, которые в укладе славянских народов считаются приемлемыми, то в бытности кавказских национальностей не приемлемы, более того категорично запрещены (ношение одежды, установленной традициями народов Кавказа; отношение к старшим; к своим национальным традициям; типичное поведение представителей разных гендерных групп).

¹ Калинина С. Б. Межэтническая толерантность как задача обучения и воспитания курсантов военного вуза. М., 2011. 67 с.

² Согомонян А. С. Культура межнационального общения в воинских коллективах вузов на современном этапе строительства ВС РФ. М., 2021. 89 с.

Таким образом, в многонациональном общении представитель любого народа проявляет себя как носитель самобытной культуры, своеобразной психологии данного народа. Основная задача должностных лиц в армии – научить курсантов совокупности специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, которые проявляются в межличностных контактах представителей различных национальностей и позволяют быстро и безболезненно достичь взаимопонимания и согласия в общих интересах.

Малков Владислав Сергеевич,
командир взвода учебно-строевого подразделения ВИПЭ ФСИН
России, капитан внутренней службы;
ekaterina.kodaline@gmail.com
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор ВИПЭ
ФСИН России, г. Вологда

Роль и значение организации воспитательной работы с курсантами в ведомственном вузе

Воспитать здоровый сплоченный коллектив в рядах служащих органов – задача сложная, но необходимая в профессиональной деятельности будущего сотрудника. Сплоченность коллектива способствует эффективному управлению группой людей, результативной совместной деятельности, формированию доверительных взаимоотношений в группе, созданию норм и правил, которые выполняются всеми членами коллектива, при этом личность в коллективе остается не менее значимой, выступающей опорой для его развития. Поэтому важно в каждом сотруднике воспитать этот командный дух, и начать необходимо с курсантов образовательных организаций ФСИН России – будущих офицеров.

Актуальность исследования обусловлена государственным заказом на формирование у гражданина ценностей коллективизма, крепких дружеских связей, высоких нравственных идеалов и гуманизма.

Понятие «воспитательная работа» определяется через термин «воспитание». В. А. Сластенин отмечает, что «воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса»¹. Расширяя трактовку понятия «воспитание», И. В. Ульянова указывает, что это «педагогическая деятельность субъектов-профессионалов образовательного процесса с целью содействия воспитанникам в интериоризации гуманистических ценностей, в гармоничном развитии разума, чувств, воли, формировании просоциальных идеалов, навыков культурного поведения, противостояния негативным влияниям социума, постановке ближних и дальних жизненных целей, освоении рациональных способов их достижения благодаря адаптации, индивидуализации, социализации, инкультурации»².

Следовательно, воспитательная работа – это деятельность субъектов воспитательного процесса (преподавателей, руководителей по воспитательной работе и др.), направленная на организацию воспитательной

¹ Сластенин В. А. Особенности воспитательной работы по сплочению курсантского коллектива. URL. <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf> (дата обращения.01.04.2025).

² Ульянова И. В. Особенности воспитательной работы по сплочению курсантского коллектива. URL.<https://science-education.ru/article/view?id=32629> (дата обращения.01.04.2025).

среды, а также на управление воспитательными процессами, способствующими гармоничному развитию личности обучающегося. Некоторые ученые включают в структуру воспитательной работы и самих обучающихся как активных ее пользователей. Мы также воспользуемся этим подходом.

Одной из важных задач, которая решается посредством воспитательного процесса в образовательных организациях ФСИН России, является формирование в подразделениях здорового нравственно-психологического климата, от которого зависят результат деятельности коллектива, реализация потенциала его участников, сближение и сплоченность коллектива. С учетом специфики деятельности сотрудников и сложности проблем воспитания в современном мире, когда распространяется «культ индивидуальности», огромное значение играют социальные сети и виртуальные СМИ, способные дискредитировать сотрудника на всех интернет-платформах. В связи с этим возникает острая необходимость в сплочении профессионального круга, воспитании в духе «один за всех и все за одного», гуманизации личности.

В общем понимании коллектив – это объединение людей по определенным признакам. В педагогике под коллективом понимается социальная общность людей, объединенных на основании общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. А. А. Андреев определяет курсантский коллектив как «целеустремленное, организованное и работоспособное учебное подразделение, в котором курсанты тесно связаны единством целей и военно-профессиональных взглядов, навыками и привычками совместной учебной деятельности и взаимопомощи, а также межличностными отношениями товарищества и дружбы»¹.

Итак, воспитательная работа по сплочению курсантского коллектива образовательных организаций ФСИН России – деятельность, имеющая свои характерные особенности, в основе которых лежит специфика работы полиции. В настоящей статье нами изучены два основных структурных компонента воспитательной работы с курсантами, раскрывающие особенности воспитания коллектива.

В основе воспитательной работы находятся взаимоотношения между ее субъектами. Современный гуманистический подход в образовании предполагает признание равного значения обеих сторон образовательного процесса – преподавателя и обучающегося, т.е. основных субъектов воспитательной деятельности. Это означает, что обучающийся имеет возможность занимать активную позицию, т.е. непосредственно взаимодействовать с преподавателем, выражать свою позицию, делать выбор, проявлять инициативу.

¹.Андреев А. А. Особенности воспитательной работы по сплочению курсантского коллектива. URL. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32629> (дата обращения 22.03.2025).

Преподаватель в данном случае содействует получению знаний, формированию опыта и гармоничному развитию юной личности. Взаимодействие, основанное на уважении, доверии, взаимопонимании, на диалоге друг с другом, способствует реализации целей образовательного процесса. В образовательных организациях ФСИН России воспитательной работой занимаются специальные отделы университета. Поэтому целесообразнее называть основных субъектов «руководитель» и «обучающийся». В данном случае создать благоприятную обстановку, построенную на взаимном согласии, сложнее, поскольку образовательные организации ФСИН России отличаются своей спецификой – им присущи субординация, практико-ориентированный подход в образовании, жесткая дисциплина, императивный характер требований к обучающимся и многое другое. Поэтому руководители, ответственные за воспитательную составляющую образования, должны понимать психолого-педагогические аспекты своей работы.

Если руководитель ставит своей целью сплочение курсантов в коллектив, то он должен правильно определить формы и методы работы с обучающимися. Так, актуальными организационными формами, способствующими объединению курсантов, являются: совместный просмотр кино (военно-патриотического, духовно-нравственного характера, направленного на цели воспитания), организация позитивно направленной деятельности, круглые столы, тренинги, экскурсии, встречи со специалистами и др. Если всю воспитательную работу университета осуществляет отдел воспитательной работы, то работу с конкретными коллективами (курсантскими взводами) проводят педагоги-кураторы (тьюторы).

Тьюторы – это наставники, сопровождающие обучающихся на их образовательном пути. Важно понимать, что педагог-куратор может проводить как коллективную, так и индивидуальную работу, поэтому закрепление одного специалиста за учебным взводом (группой) на протяжении всех пяти лет – оптимальный вариант.

Роль наставника в жизни курсантов сложно переоценить, поскольку он может стать другом, наладить доверительные отношения и с высоты своего опыта помочь сплотить коллектив, укреплять дружеские связи внутри группы, разрешать конфликты, приобщать к культуре и традициям университетской и служебной культуры. Институт кураторства в образовательных организациях ФСИН России развит слабо, но является перспективным направлением в организации образования.

Вторым ключевым субъектом воспитательной работы является курсант. Он испытывает на себе воспитательную составляющую образовательного процесса, и в результате у него должны сформироваться качества и модели поведения достойного служащего, те ценностно-смысловые конструкты, которые заложены в идее воспитательной работы.

В рамках работы по сплочению коллектива каждый курсант должен понимать значение коллектива и силу дружеских связей. Это важно не

только для эффективной совместной деятельности, но и для самой личности, которая ждет поддержки, доброго слова, уважения, доверия и помощи в трудную минуту. Создав доверительную дружескую атмосферу между курсантами, можно решать, в том числе, и внутриличностные конфликты.

Таким образом, мы видим, что организация взаимодействия двух субъектов воспитательной деятельности – необходимое условие сплочения крепкого коллектива.

Следующий структурный компонент воспитательной работы по сплочению коллектива – методы и формы работы с обучающимися. Выше мы упоминали некоторые формы коллективной работы руководителя с обучающимися. Раскроем их подробнее.

Тренинг позволяет обучающимся получать опыт построения взаимоотношений в группе, а ее сплочение возникает тогда, когда курсанты осознают себя частью единого коллективного организма. Упражнения с показом конкретных примеров из практики не только содействуют командообразованию, но и развивают профессиональные качества (в случае, если используется практика сотрудников).

Работа в малых группах с дальнейшей публичной защитой проектов эффективна, поскольку объединяет курсантов в решении общих научно-исследовательских вопросов, требующих не только интеллектуальных способностей, но и творческой инициативы. Конкурсы профессионального мастерства используются для определения уровня подготовки будущих офицеров к служебной деятельности, способствуют объединению единомышленников, идейных людей. Совместные досуговые мероприятия предполагают, что курсанты разделят друг с другом свое свободное время, отведенное на удовлетворение творческих, культурных, физических и иных потребностей.

Участие в рейтинговых программах создает здоровую конкуренцию между группами путем развития и совершенствования преимуществ. Общая цель в ситуации соревнований объединяет курсантов и их непосредственных руководителей. Деловые игры в образовательных организациях ФСИН России – актуальный метод в образовательном процессе, поскольку не только удовлетворяет потребность в освоении профессиональных компетенций сотрудника, но и формирует коллективизм, объединяет людей в решении одной проблемы, тренирует умение вести переговоры, учит сотрудничать или приходить к компромиссу.

Кинолекторий – совместный просмотр кинофильма с дальнейшим обсуждением проблемных вопросов. Данное явление интересно тем, что позволяет объединить курсантов общими интересами, создать площадку для обмена эмоциями и чувствами, позволяет развивать эстетический вкус, приобщает к моральным ценностям, патриотизму, повышает уровень духовной культуры. Организация позитивно направленной деятельности предполагает совместную трудовую деятельность, результатом которой становится общий продукт.

Круглый стол создает возможность для обмена мнениями, идеями, поиска пути решения общей проблемы профессионального характера. Экскурсия формирует познавательную активность личности, ее ценностные ориентации, располагает к живому общению, получению новой информации, погружению в исследуемые события.

Приоритетными должны быть те методы и формы организации воспитательной работы, которые помогают обогащать созидательный опыт курсантов, способствующий решению личностно и профессионально ориентированных задач. Также стоит отметить, что воспитательную работу необходимо проводить не только со всем коллективом, но и с каждым курсантом в отдельности. Индивидуальная работа способствует глубокому изучению личности курсанта, определению его влияния на коллектив, развитию личностных качеств.

В. Ф. Родин отмечает, что в настоящее время в образовательной практике проявляются недооценка индивидуальной работы, ее упрощение, поэтому в своих работах он предлагает различные формы и методы воспитательной работы, которые могут быть использованы руководителями образовательных организаций ФСИН России (индивидуальная беседа, анализ документов, эксперимент, обобщение независимых характеристик и др.).

«В процессе индивидуальной работы нужно воспитывать сотрудника в духе высокой идейности и преданности Родине, верности долгу, сознательного отношения к службе¹:

– воспитание в сознании членов группы важности формирования коллектива. Отмечается, что эта задача выполняется путем реализации следующих форм и методов работы преподавателей и руководителей образовательных организаций: методов убеждения (личный пример, ориентация на общеколлективные ценности, организация коллективного успеха), поощрения, наказания (коллективная ответственность) и др.; форм: дискуссия, беседа и др.;

– формирование осознанной потребности обучающихся в коллективе. Добиться решения этой задачи помогают актуализация воспитателем позитивных мотивов и торможение негативных, пресечение эгоистичных потребностей, проявление внимания и заботы ко всему коллективу;

– формирование целенаправленной основы коллективистского поведения – возможно достичь на диалогах-дискуссиях, тренингах, играх и в других групповых формах занятий. Стоит также отметить важность поддержки и коллективной рефлексии, совместного переживания успехов/неудач и др.

¹ Современные проблемы науки и образования. URL. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32629> (дата обращения 01.04.2025).

Сагитов Амир Наилевич,
командир взвода учебно-строевое подразделение ВИПЭ ФСИН России,
старший лейтенант внутренней службы;
amir_sagitov@mail.ru
Научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н., профессор
ВИПЭ ФСИН России г. Вологда

Воспитательная работа с курсантами ведомственных высших учебных заведений ФСИН России как основа их профессионального становления

На сегодняшний день в российском обществе идет поиск новых смысло-жизненных ориентиров развития. Практически все основные структуры государства находятся в состоянии реформирования, не являются исключением и Федеральная служба исполнения наказаний (далее – ФСИН России), где главное звено – социально-нравственные качества сотрудника. В этих условиях личность встает перед проблемой смысла и цели своей деятельности и жизни. Проблема социально-нравственного содержания жизненных целей личности в современных условиях, таким образом, из проблемы традиционно воспитательной превращается в актуальную практическую проблему, от решения которой зависят содержание и темпы обновления всех сторон общественной жизни¹.

Воспитательная работа в образовательных организациях ФСИН России является важнейшей составной частью процесса подготовки будущих специалистов для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее также – уголовно-исполнительная система, УИС). Сегодня аксиоматичным является утверждение о том, что для исправления и ресоциализации лиц, отбывающих уголовные наказания, недостаточно только знаний, умений, навыков и компетенций ее работников, то есть простого выполнения служебных обязанностей. Необходимо формирование такого сотрудника, который способен повлиять на другого человека силой своей личности, помочь осужденным в период отбывания уголовного наказания и в условиях изоляции от общества пересмотреть свои ценностно-смысловые ориентиры, откорректировать систему социальных отношений, опыт поведения и жизнедеятельности. Для этого в образовательных организациях, являющихся основным элементом и фундаментом кадрового

¹ Родин В. Ф. Индивидуально-воспитательная работа с курсантами (слушателями) образовательных организаций МВД России / В. Ф. Родин // Вестник экономической безопасности. 2020. № 1. С. 351-354.

обеспечения УИС, проводится воспитательная работа по формированию личности профессионала¹.

Морально-волевая составляющая играет ключевую роль в становлении курсантов ведомственных образовательных организаций ФСИН России (далее – курсанты). Курсанты, отрываясь от привычной для себя среды, таких как дом, школа, и поступая в высшие учебные заведения, лишаются постоянного присутствия родителей, в школах учителей, привычного окружения сверстников. В данных условиях курсантам важно найти т.н. ориентир для получения дальнейших знаний, умений, навыков. Именно такую роль занимает профессорско-преподавательский состав в жизни курсанта во время образовательного процесса, являясь главным организатором воспитательного процесса².

Обучение в ведомственном учебном заведении построено на принципе научности и учета личностных особенностей, суть которых проявляется в том, что содержание и методы организации обучения опираются на новейшие достижения психологии и педагогики (переход к доминанте саморазвития, самостроительства и самосовершенствования). Обучение рассматривается как процесс образования курсанта при организующей роли преподавателя и способствует тому, чтобы личность обучаемого сама все более осознанно и целенаправленно овладевала методологией и технологией самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и самореализации³.

Своеобразие личности курсантов определяется наличием комплекса специфических особенностей. Ведь курсантам присущ высокий и всевозрастающий уровень общеобразовательной подготовки. Это создает благоприятные условия для успешного овладения учебной программой. В этой связи важно учесть одну особенность – постоянное увеличение числа курсантов со средне-специальным образованием. Успешность становления курсантов как будущих сотрудников учреждений и органов ФСИН России напрямую зависит от высокого уровня профессиональной подготовки во время обучения в высшем учебном заведении (далее – ВУЗ)⁴.

Воспитательная работа в ВУЗах ФСИН России строится в соответствии с нормативными актами на принципах личностно-профессиональной направленности, индивидуального и дифференцированного подхода, комплексности, системности и непрерывности, целесообразного использования различных методов, средств и форм проведения мероприятий информационно-пропагандистского, патриотического, социально-правового,

¹ Кузнецов М. И. Воспитательная работа с курсантами образовательных организаций ФСИН России: опыт Академии ФСИН России / М. И. Кузнецов, С. А. Лузгин // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2021. № 5. С. 71-75.

² Иванова Р. В. Роль преподавателя в воспитании сознательности курсантов образовательных организаций ФСИН России / Р. В. Иванова // Глобальный научный потенциал. 2023. № 12. С. 88-92.

³ Смирнова В. К. Подходы в воспитании курсантов вузов ФСИН России // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 8. С. 125-130.

⁴ Пузыревский Р. В. Особенности воспитания морально-волевых и нравственных качеств у курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе занятий // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 44. С. 100-103.

психолого-педагогического, морально-этического, межнационального, культурно-досугового, спортивно-массового и иного характера.

Отметим, что нормативно-правовое регулирование воспитательной работы с курсантами в ВУЗах ФСИН России регулируется приказом ФСИН России от 17.07.2024 № 535 «Об утверждении Порядка организации кадровой работы, в том числе воспитательной работы, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации»¹, в котором регламентированы все основные руководящие положения в данном направлении. Настоящий приказ пришел на смену ранее действовавшего приказа ФСИН РФ от 28.12.2010 № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы»².

Своеобразие воспитательной работы в вузе состоит в том, что она проводится не только в отведенное расписанием дня время, но и в ходе занятий, то есть в рамках учебного процесса. Педагогической наукой доказано, что эффективность обучения закономерно обусловлена успешностью реализации трех взаимосвязанных функций: образовательной, воспитательной и развивающей³.

Следует отметить, что на каждом из проходящих в ВУЗах ФСИН России занятий необходимо, чтобы профессорско-преподавательский состав, используя научные знания, разбирал практические ситуации, осуждал проблемные задачи, статистические и иные данные, формировал у обучающихся личностно-профессиональные качества будущего специалиста. При этом для участия в занятиях необходимо приглашать практических работников исправительных учреждений, ученых, творческих и общественных деятелей. Большое воспитательное воздействие на обучающихся оказывают посещение исторических достопримечательностей города Рязани и области, музейных и выставочных экспозиций, проведение лекций-экскурсий патриотической и нравственно-эстетической направленности⁴.

Поднятию престижа службы во ФСИН России, популяризации положительного опыта деятельности в уголовно-исполнительной системе способствует патриотическая и культурно-массовая работа: историко-патриотические и благотворительные акции, общественно значимые

¹ Приказ ФСИН России от 17.07.2024 № 535 «Об утверждении Порядка организации кадровой работы, в том числе воспитательной работы, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 16.08.2024 (дата обращения: 25.10.2024).

² Приказ ФСИН РФ от 28.12.2010 № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=503406&cacheid=AFA17E2C2C0C7C76BF1D83D6CDB03649&mode=splus&rnd=7sDpBSUY75RsiuAv2#OBmqBSUZIpLhSbhB> (дата обращения: 25.10.2024).

³ Старостин В. Г. Реализация системы педагогического менеджмента в организации воспитательной работы с курсантами вузов МВД России / В. Г. Старостин, Ф. Ф. Халилуллин // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 174-177.

⁴ Родин В. Ф. Психология: учебное пособие для студентов вузов / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко, Ю. А. Давыдова, Н. Д. Эриашвили, И. А. Пустозеров. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 421 с.

торжественные мероприятия, праздничные концерты, официальные ведомственные и региональные мероприятия¹.

В воспитательной работе с курсантами важное место занимают наглядные средства. В этом контексте представляется актуальным вопрос изучения положительного опыта действующих ВУЗов ФСИН России. Так, например, на территории Академии ФСИН России размещена галерея выдающихся отечественных военачальников, в которую входят монументальные бюсты от А. Невского до Г. К. Жукова. Почетное место занимают скульптурные изображения императора Александра III – создателя тюремного ведомства в России, первого начальника Главного тюремного управления Российской империи М. Н. Галкина-Враского, а также Героя России, выпускника Рязанской высшей школы МВД СССР А. М. Котиева и стела с именами других ее выпускников, героически погибших при исполнении служебного долга. Здесь в процессе торжественных мероприятий у обучающихся формируются патриотические чувства, уважительное отношение к «окаянной» профессии, верность Родине и служебному долгу, гордость за подвиги, совершенные выпускниками вуза².

В целях проведения мероприятий, направленных на повышение престижа службы в пенитенциарной системе, авторитета ФСИН России, информирования о примерах мужества и героизма работников правоохранительных органов важно систематически организовывать и проводить встречи курсантов ВУЗов ФСИН России с представителями территориальных органов уголовно-исполнительной системы, поддерживать связь с территориальными органами ФСИН России, направляющими на обучение своих представителей³.

Таким образом, подводя итоги нашему исследованию, мы пришли к выводу, что воспитательная работа с курсантами ВУЗов ФСИН России играет важнейшую роль в процессе становления курсантов ведомственных учебных заведений ФСИН России как высокопрофессиональных сотрудников учреждений и органов ФСИН России, являясь обладателем знаний, умений, навыков и способных выполнять задачи и цели, стоящие перед учреждениями и органами УИС.

¹ Даниленко О. А. Роль воспитательной работы в вузах ФСИН России в адаптации курсантов / О. А. Даниленко, Т. Г. Половинкина // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2014. № 1 (5). С. 447-449.

² Данилин А. С. Особенности индивидуально-воспитательной работы с курсантами высших военных учебных заведений / А. С. Данилин, А. В. Лапин, Д. А. Вишняков // Военное обозрение. 2021. № 2(10). С. 26-28.

³ Лузгин С. А., Кузнецов М. И. Организация и развитие волонтерского движения в образовательных организациях ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 9. С. 71-75.

Дресвянников Кирилл Сергеевич
заместитель начальника курса учебно-строевого подразделения ВИПЭ
ФСИН России, майор внутренней службы;
dresvyannikov_94@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пен. н., профессор ВИПЭ
ФСИН России, г. Вологда

Развитие личности и киберсоциализация курсантов в образовательных организациях ФСИН России

В условиях стремительного развития цифровых технологий и повсеместного распространения интернета, киберпространство становится неотъемлемой частью жизни современного человека. Образовательные организации ФСИН России, готовящие специалистов для правоохранительной системы, также не могут игнорировать влияние киберсоциализации на формирование личности курсантов.

Данная статья посвящена изучению особенностей киберсоциализации курсантов образовательных организаций ФСИН России и ее влияния на развитие их личности. Киберсоциализация – это процесс социализации, происходящий в киберпространстве¹.

Она включает в себя:

- формирование цифровых идентичностей: курсанты создают свои онлайн-профили, формируют виртуальный образ, который может отличаться от их реальной личности;
- виртуальное общение: курсанты общаются с однокурсниками, друзьями, родственниками в онлайн-режиме, используя различные платформы;
- доступ к информации: курсанты имеют доступ к огромному объему информации, как полезной, так и негативной, что влияет на формирование их мировоззрения;
- виртуальные сообщества: курсанты могут вступать в различные онлайн-сообщества, где формируются их интересы, ценности, взгляды.

Влияние киберсоциализации на развитие личности может быть, как положительным, так и отрицательным:

Позитивные аспекты:

1. Расширение кругозора и доступ к информации;
2. Киберпространство предоставляет возможность для обучения, получения новых знаний и навыков.

¹ Плешаков В. А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен. URL: <https://spravochnick.ru/sociologiya/kibersocializaciya/> (дата обращения 01.04.2025).

3. Развитие коммуникативных навыков: виртуальное общение способствует развитию умения строить диалог, выражать свои мысли, работать в команде.

4. Формирование критического мышления: доступ к различным источникам информации требует от курсантов критического анализа и оценки получаемых данных.

Отрицательные аспекты:

1. Риск развития Интернет-зависимости: чрезмерное времяпровождение в сети может вести к зависимости от интернета, затрудняя учебный процесс и социальную жизнь.

2. Воздействие деструктивной информации: курсанты могут сталкиваться с негативной информацией, дезинформацией, пропагандой насилия, что влияет на их мировоззрение и поведение.

3. Кибербуллинг: курсанты могут стать жертвами кибербуллинга, что приводит к психологическим проблемам и снижению самооценки¹.

Киберсоциализация курсантов образовательных организаций ФСИН России имеет ряд особенностей:

– Специфика учебного процесса: ограничения на доступ к информации, требование соблюдения конфиденциальности, специфические задачи, которые ставят перед курсантами.

– Особые требования к личности: курсанты должны обладать высоким уровнем морально-этических качеств, ответственностью, дисциплиной.

– Риск использования киберпространства в негативных целях: доступ к информации о криминальном мире, возможность вступления в негативные онлайн-сообщества.

Для изучения особенностей киберсоциализации курсантов необходимо использовать комплекс методов:

1. Анкетирование: позволяет собрать информацию о частоте использования интернета, о типах онлайн-ресурсов, о характере виртуального общения.

2. Интервью: помогает углубить понимание особенностей киберсоциализации курсантов, выявить их отношение к онлайн-пространству, определить их ценности и взгляды.

3. Анализ контента: изучение контента, который курсанты потребляют в онлайн-режиме, позволяет определить их интересы, ценности, отношение к проблемам и вызовам современного мира.

4. Наблюдение: позволяет проанализировать поведение курсантов в киберпространстве, выявить их навыки и компетенции в работе с информацией.

Для оптимизации процесса киберсоциализации курсантов образовательных организация ФСИН России необходимо:

¹ Айсина Р. М., Нестерова А. А. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски. М., 2022. 77 с.

– Проведение просветительских мероприятий: обучение курсантов безопасности в киберпространстве, формирование критического мышления, развитие навыков распознавания дезинформации.

– Создание безопасных онлайн-платформ: разработка специальных онлайн-ресурсов, обеспечивающих доступе к достоверной информации, способствующих построению позитивных онлайн-сообществ.

– Развитие программ психологической помощи: обеспечение курсантов психологической поддержкой в случае столкновения с кибербуллингом, негативной информацией, проблемами Интернет-зависимости.

– Сотрудничество с родителями и семьями: объяснение родителям особенностей киберсоциализации и влияния онлайн-пространства на развитие личности детей, поиск совместных решений для обеспечения безопасности детей в сети.

– Включение темы киберсоциализации в учебный процесс: введение специальных курсов по цифровой грамотности, кибербезопасности, этики онлайн-общения.

Киберсоциализация стала неотъемлемой частью жизни курсантов образовательных организация ФСИН России. Она имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Важно обеспечить безопасную и эффективную киберсоциализацию курсантов, чтобы она способствовала их гармоничному развитию и формированию личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональных задач.

Хомкин Матвей Викторович,
командир взвода учебно-строевого подразделения ВИПЭ ФСИН
России, старший лейтенант внутренней службы;
vip.homkin@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор ВИПЭ
ФСИН России, г. Вологда

Особенности адаптации и социализации курсантов в ведомственных вузах ФСИН России

На сегодняшний день одной из актуальных проблематик является социализация курсантов и адаптивность к обучению в высшем ведомственном учебном заведении. Адаптация и социализация имеет важную составляющую в формировании будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы. Так как, система обучения в ведомственных вузах ФСИН России сталкивается с задачей решения вопросов профессиональной адаптации и социализации курсантов, что требует подготовки, способной обеспечить молодому сотруднику достижение лучших результатов в его самостоятельной служебной деятельности.

Адаптивность и социализация являются одними из основных критериев психологического здоровья, самоактуализации и факторов успешной самореализации. Разработка адаптивной стратегии поведения у курсантов представляет собой необходимое условие для формирования психологически здоровых и квалифицированных сотрудников правоохранительных органов. Личностные характеристики курсанта играют ключевую роль в развитии адаптивности и социализации, поэтому необходимо акцентировать внимание на процессе профессионально-психологического отбора в учебные заведения ФСИН России¹.

Необходимо отметить, что специфика службы в правоохранительных органах требует наличия у человека определенных личностных качеств, психологической, физической и профессиональной подготовленности.

Период адаптации и социализации для большинства курсантов представляет собой сложный этап, связанный с изменением привычных жизненных стереотипов, переходом на новый социальный уровень, повышенными физическими нагрузками и новыми учебными требованиями. Это время вхождения в крупный коллектив курсантов и преподавателей вуза. Данная трансформация символизирует переход от детской к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Исходя из практики, некоторые курсанты испытывают трудности при переходе от школьной системы к вузовскому обучению. Стресс является распространённым явлением в начале

¹ Биденко Р. А. Социально-психологические и личностные факторы совладающего поведения курсантов Росгвардии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2022. 25 с

курсантской жизни, что может приводить к конфликтам с окружающими, неуверенности в своих силах и сомнениям в правильности выбора профессии. Преодоление стресса становится ключевой задачей для курсантов в процессе адаптации и социализации¹.

На этапе обучения в высших учебных заведениях уже начинает формироваться отношение к службе в органах ФСИН России. На данном начальном этапе профессиональной подготовки курсанты активно вовлечены в систему служебных отношений, выполняя определенные функции в ВУЗе как части уголовно-исполнительной системы. Таким образом, успешная адаптация к условиям учебно-служебной деятельности, а также социализация служат основой для формирования положительного отношения к службе.

Кроме того, только тот курсант, который оптимально адаптировался к условиям обучения и социализировался, способен эффективно усваивать систему профессиональных знаний, умений и навыков, а также развиваться как личность. Следовательно, успешность и продуктивность обучения в ВУЗе, а также профессиональная компетентность будущего сотрудника непосредственно зависят от эффективности процесса адаптации к образовательной среде и его социализации в эту среду.

Вопросами адаптации и социализации курсантов занимались такие ученые, как Е. О. Красногорова, А. Ю. Маленова, Б. Ш. Алимбаева, И. Ю. Чигрина, М. Г. Волкова, Н. Н. Ивашко, П. Ю. Аксенова, Е. М. Земцова, А. А. Камышев, С. И. Охремчук, А. В. Кравец, С. Ю. Добряк, В. Ф. Лазукин, М. А. Шелепова, В. Н. Фетисов, В. П. Сафронов, Н. Л. Денисов, Т. А. Дегтяренко и др. Они отмечают, что процессы адаптации и социализации курсантов в ведомственных вузах по сравнению с гражданскими вузами осложнены спецификой обучения, а также помимо образовательного процесса курсанты заняты служебной деятельностью.

Известно, что адаптация представляет собой процесс приспособления личности к новым условиям. Исследователи отмечают, что процесс адаптации является широким понятием, чем просто «приспособление» личности².

Н. Н. Ивашко отмечает, что сущность адаптационного процесса заключается в интериоризации норм, правил, требований и ожиданий образовательной среды³. П. Ю. Аксенова подчеркивает активный и гармоничный характер данного взаимодействия⁴.

Таким образом, мы рассматриваем адаптацию курсантов к образовательной среде вузов ФСИН России как процесс взаимодействия

¹ Аксенова П. Ю. Адаптация курсантов вузов ФСИН России к учебно-воспитательному процессу: структура, этапы, динамика // Вестник ТГУ. 2011. Выпуск 10 (102). С. 123–127.

² Максимов М. А. Адаптация как процесс активности и развития субъекта // Акмеология. 2013. № 4 (48). С. 72–76.

³ Ивашко Н. Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2009. 19 с.

⁴ Аксенова П. Ю. Психолого-педагогическая модель формирования адаптации курсантов к учебно-воспитательному процессу: дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2011. 254 с.

личности курсанта с окружающей средой. Этот процесс проявляется в усвоении норм, правил и требований образовательной среды, а также ценностей ведомственного вуза и социальной роли курсанта. Результатом является гармоничное и продуктивное вовлечение в учебную и служебную деятельность.

Социализация подразумевает под собой процесс становления личности, в ходе которого человек усваивает нормы, ценности, образ поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому он принадлежит.

Э. Гоффман отметил, что чем дольше человек является частью коллектива, тем более институционализированным он становится. Другими словами, он начинает воспринимать ценности, цели и обычаи самого учреждения, в которое он входит.

Выделим особенности образовательной среды, в которой находятся курсанты:

1. Курсантская жизнь проходит в рамках распорядка дня. В распорядок дня курсантов входят следующие мероприятия: ранний подъем, зарядка, построения, учебные занятия, строевая подготовка, боевая подготовка, воспитательные мероприятия, выходы с группой за пределы института в качестве культурного отдыха и др. Отметим, что курсанты находятся большую часть времени в замкнутом пространстве, что сужает круг общения и возможности для формирования социальных связей вне учебного заведения. Исходя из вышеизложенного, курсанты не в полной мере обладают самостоятельным выбором действий и свободой.

2. Сочетание учебной деятельности с выполнением служебных обязанностей. Помимо учебного процесса курсанты несут службу, например, несение наряда в составе дежурной смены, выполнение работ по уборке территории института и др.

3. Учебная и служебная деятельность курсантов осуществляется согласно Уставу ведомственных вузов ФСИН России. Это подразумевает, соблюдение правильного ношения формы, субординации, служебной дисциплины, норм служебного этикета, а также знания нормативных правовых актов, необходимых для службы в уголовно-исполнительной системе.

4. Помимо образовательного процесса курсанты осваивают профессиональную подготовку сотрудников уголовно-исполнительной системы. Профессиональная подготовка включает себя дисциплины, которые формируют качества, необходимые для выполнения служебных задач. К таким дисциплинам относятся: строевая, огневая, физическая и тактико-специальная подготовка.

5. Подчинение и беспрекословное выполнение приказов. Коммуникация руководителей, преподавателей и офицеров носит авторитарный характер и курсанты не должны отклоняться от такого стиля общения.

6. В одном институте обучаются курсанты разных национальностей, культур, вероисповеданий и половой принадлежности. Это осложняет процесс социализации и коммуникации в группах.

7. Интенсивный процесс обучения требует от курсантов значительной психологической подготовки.

Таким образом, мы рассматриваем адаптацию и социализацию курсантов ведомственных вузов ФСИН России как процесс взаимодействия личности курсанта с окружающей средой. Этот процесс проявляется в усвоении норм, правил и требований образовательной среды, а также ценностей ведомственного вуза и социальной роли курсанта. Результатом является гармоничное и продуктивное вовлечение в учебную и служебную деятельность. Успешной адаптацией и социализацией курсантов способствует воспитательная работа, психологическое сопровождение, а также неотъемлемой частью является поддержка офицеров и преподавательского состава.

Пушкарев Алексей Андреевич,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России,
младший сержант внутренней службы;
pushkarev_a14@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н., профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

**Образ идеального командира глазами курсантов
ведомственного вуза: качества лидера и их влияние
на успешную социализацию личности**

В современном мире, в условиях постоянной конкуренции крайне важным фактором становления личности является развитие лидерских качеств. Данный аспект помогает человеку достигать высоких результатов в различных видах деятельности. Сегодня проблемы выявления эффективных лидеров и руководителей, их подготовки, формирования лидерских качеств выходят на первый план. Об этом свидетельствует масштабный активно развивающийся проект «Лидеры России», конкурс, организованный по прямому указанию Президента, целью которого является поиск, развитие и поддержка талантливой молодежи, имеющей лидерские способности и качества. Конкурс стал своеобразным посланием обществу: «У талантливых людей есть возможность стать заметными, сделать карьеру, получить дополнительные возможности для развития благодаря своим способностям»¹.

В рамках обучения в ведомственном вузе благодаря лидерским качествам курсанты-командиры добиваются больших успехов в учебной, научной и служебной деятельности, что напрямую связано с их личностными характеристиками, с их умением проявлять инициативу в работе и организовывать взаимодействие в курсантских коллективах.

Задача подготовки лидеров курсантского коллектива, которые будут способны в перспективе взять на себя ответственность за решение ежедневных служебных задач, является чрезвычайно насущной².

Очевидно, что в силу этого возрастает актуальность исследования развития лидерских способностей и качеств курсантов в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций ФСИН России. Формированию лидерских качеств у курсантов необходимо уделять

¹ Безручко П. Как оценивали лидеров России // ЭкоПси URL: <https://www.ecopsy.ru/insights/kak-otsenivali-liderov-rossii/> (дата обращения: 15.12.24).

² Мартынова Н. М. К вопросу о формировании лидерских качеств курсантов образовательных организаций федеральной службы исполнения наказаний: теоретический обзор научной литературы // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. №6. С. 2-3.

пристальное внимание, создавать необходимые организационно-педагогические условия для этого процесса, моделировать образовательно-воспитательную среду образовательных организаций высшего образования ФСИИ России.

Целью данной статьи является выявление основных черт личности, присущих образу идеального командира.

Рассмотрим теоретические аспекты лидерства и его формирования в условиях ведомственных вузов. Так, Э. Е. Лукьянчиков рассматривал лидерство «как педагогический инструмент формирования профессионально-важных качеств будущего специалиста», им разработаны педагогические средства и условия становления лидерских качеств в системе ведомственного. М. С. Балунин занимался вопросами педагогического стимулирования лидерства у курсантов, изучением сущности педагогического стимулирования лидерства. Им дана характеристика процесса педагогического стимулирования лидерства курсантов. С. А. Иванов делает акцент в своей работе на формирование у курсанта качеств, необходимых в дальнейшей воспитательной работе с личным составом подразделений. Н. Н. Маслянов в рамках диссертационного исследования выявляет психолого-педагогические условия развития готовности курсантов к лидерству, анализирует понятие готовности курсантов к лидерству, ее состав и структуру. И. Б. Марьясис изучает психологические условия совершенствования стиля руководства курсантами в образовательных организациях. Он предлагает в психологический портрет лидера включить следующие качества: авторитет, справедливость, эмоциональная зрелость, адекватность самооценки, компетентность, познавательная активность. С точки зрения подготовки будущего руководителя рассматривает проблему В. П. Натаров. Интересна его позиция в выделении качеств руководителя коллектива, определении особенностей развития выделенных качеств личности курсанта, как будущего руководителя коллектива, накопления курсантами опыта организаторской деятельности.

В вопросе формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИИ России всегда присутствуют особенности межличностных взаимоотношений, гендерные различия обучающихся. Общество сверстников в данном случае это один из способов получения информации, вид эмоционального контакта, и приобретенный совместный опыт в учебной, ежедневной деятельности и сфере межличностных отношений, которые вырабатывают у всех членов курсантского коллектива необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, соотносить личные интересы с общественными; формируют сознание групповой принадлежности, сплоченности, товарищеской взаимопомощи, что не только облегчает обучающимся образовательных организаций ФСИИ России ежедневное взаимодействие с командно-преподавательским составом, но и формирует у них чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Ведь одна из особенностей при формировании лидерских качеств курсантов

образовательных организаций ФСИН России состоит в том, что у курсантов имеется объективная потребность во внимании со стороны преподавателей, командиров и особенно сверстников, потому что в этот период именно эта группа является наиболее значимой (референтной).

Значимыми детерминантами успешности деятельности младших командиров курсантских подразделений выступают их индивидуально-психологические качества, выявляемые в ходе психологического изучения личности курсантов, поступающих на службу. Их учет дает возможность осуществлять эффективный отбор на должности младших командиров курсантских подразделений, в первую очередь – заместителей командиров взводов. К факторам, которые влияют на успешность руководства группой в процессе осуществления деятельности младшего командира в образовательной организации ФСИН России, относятся способность к адаптации, увлеченность деятельностью, эмоциональность реагирования, мнительность, организаторские способности¹.

В курсантских коллективах большую роль при выборе командира играют сами курсанты. Они выбирают тех людей, которым можно, по их мнению, доверить руководство коллективом. Нами было проведено исследование, направленное на выявление качеств идеального командира глазами курсантов. Было опрошено 40 курсантов, 20 из которых – юноши, и 20 курсантов-девушек. Им был задан вопрос о том, какими качествами должен обладать идеальный командир. Полученные данные были проанализированы и представлены в таблице 1.

Таблица 1

Качества идеального командира глазами курсантов

Качества	Количество упоминаний	% от общего числа ответов
Дисциплинированность, ответственность	35	87,5
Организаторские способности	32	80
Решительность, готовность к риску	30	75
Коммуникабельность	28	70
Дружелюбие	27	67,5
Способность мотивировать коллектив	25	62,5
Уважение к подчиненным	25	62,5

¹ Лисник Ю. С., Горностаев С. В. Индивидуально-психологические факторы пригодности к деятельности младшего командира подразделения курсантов вузов ФСИН // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. №2 (85). С. 156.

Уверенность в себе и в своих решениях	20	50
Пунктуальность	15	37,5
Авторитетность	8	20

Далее посредством группового обсуждения были описаны основные выделенные качества.

Самым часто называемым качеством идеального командира выступила дисциплинированность, ее назвали 35 курсантов. Курсанты считают, что командир обязан обладать данным качеством, так как дисциплина начинается с руководителя и впоследствии распространяется на коллектив. Лидер – это носитель норм и ценностей объединения людей, поэтому его мировоззрение, его действия должны быть согласованы с нормами права.

32 курсанта отметили, что идеальный командир должен обладать организаторскими способностями, умением организовать работу курсантского коллектива. Грамотное распределение обязанностей между членами коллектива, способность воодушевить и замотивировать группу, координация ее работы – фундаментальные качества лидера.

По мнению 30 курсантов, идеальный командир должен обладать решительностью и готовностью к риску. Он должен действовать быстро и точно, при этом проявлять инициативу и иногда идти на риск для того, чтобы добиваться результатов.

Коммуникабельность была упомянута 28 опрошенными. Курсанты отметили, что идеальный командир должен уметь находить общий язык с подчиненными, а также со старшим начальствующим составом, преподавателями, что помогает в решении различных вопросов коллектива.

27 курсантов отметили, что дружелюбие является необходимым для командира, так как без этого качества ему будет тяжело наладить общение и завоевать авторитет в своем коллективе.

В меньшей степени были отмечены такие качества, как способность мотивировать коллектив, уважение к подчиненным, уверенность в себе и в своих решениях, пунктуальность и авторитетность.

Полученные данные могут быть применены для разработки программ обучения командиров, так как они указывают на ключевые навыки и качества, на которые следует делать акцент в обучении будущих командиров. Также с их помощью можно оценить эффективность уже имеющихся программ подготовки, сформировать критерии отбора командиров.

Выявленные качества идеального командира напрямую связаны с успешной социализацией, особенно в ведомственной среде. В целом, эти качества формируют у подчиненных навыки командной работы, коммуникации, ответственности, самодисциплины и уважения, необходимые не только для службы, но и для успешного функционирования в обществе. Командир, обладающий этими качествами, служит примером позитивного социального поведения и способствует гармоничному развитию личности своих подчиненных, что в конечном итоге ведет к более успешной

социализации всех участников процесса. В итоге, компетентный командир создаёт условия, которые способствуют успешной социализации и профессиональному становлению будущих офицеров.

Деев Артем Владимирович
курсант 4 курса факультета психологии и пробации
211 учебной группы ВИПЭ ФСИН России
рядовой внутренней службы
shamda031@gmail.com
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед. наук, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Социально-психологические аспекты ресоциализации осужденных

Осужденные к лишению свободы, по сравнению с остальными категориями граждан, самая не социализированная часть современного общества. Эти люди, зачастую, не имеют даже школьного образования, не воспитывались в семье, некоторые все детство (основной период для социализации) провели в воспитательных колониях, где из-за постоянных связей с другими преступниками, их социализация прошла неправильно. Конечно нельзя забывать, что часть осужденных имеет образование, в том числе высшее, хорошо воспитывалось и т.д. Но факт совершения преступления, то есть нарушения норм и правил, установленных в обществе, сам по себе является проявлением неправильной социализации и/или воспитания. Таких людей необходимо ресоциализировать, чтобы они смогли снова вернуться в общество, жить и работать. В Российской Федерации ресоциализацией лиц, совершивших преступления, занимается Федеральная служба исполнения наказаний. Данным вопросом занимались следующие ученые: Н. Н. Ивашко, О. В. Игумнова, В. В. Кароян, Е. Ф. Сердюкова и др.

Что входит в понятие ресоциализации? Ресоциализацию мы понимаем как возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им прежде, восстановление социального и личностного статуса, реинтеграцию и востребованность в обществе¹.

Е. Ф. Сердюкова в своей работе замечает, что сложность коррекционной работы с осужденными заключается в том, что их истинные убеждения и ценности латентны, то есть тщательно скрываются от других людей, они общительны и даже доброжелательны к окружающим, способны расположить к себе, обладают хорошо развитой эмпатией, позволяющей им войти в доверие к партнеру по общению. Создается впечатление, что они

¹ ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст. Ред. от 17.10.2013. КонсультантПлюс. Available at: <http://kutuzovsky-zao.ru/wp-content/uploads/2015/06/GOST-R-52495-2005-Sotsialnoe-obslyuzhivanie-naseleniya-termynyi-opredeleniya.pdf> (дата обращения 30.10.2024).

совершенно искренни в отношениях с вами, однако, это часть их «работы», облегчающая им осуществление их преступных замыслов. Они легко дают согласие на участие в коррекционных мероприятиях, но работа, направленная на их ресоциализацию, очень затруднена, поскольку они считают ее больше развлечением, а их обратная связь зачастую неискренняя – мило улыбаясь, они дают именно те ответы, которых от них больше всего ожидает психолог¹.

Психологическое сопровождение будет эффективно только в том случае, когда осужденные сами решат изменить свою жизнь. Для этого необходимо общественное воздействие как одно из основных средств исправления осужденных. Под общественным воздействием мы понимаем работу социальных институтов, гражданского общества и социально-полезных связей, таких как семья и друзья, не связанные с преступностью. Если осужденные будут четко понимать, для чего им нужно учиться и работать, погашать иски и вести социально-одобряемый образ жизни, они будут готовы принять помощь воспитателей, социальных работников и психологов. То есть, осознавая, что они нужны обществу, что их не бросили, осознавая, что наказание справедливо уже само по себе является большим шагом к ресоциализации. То есть, общественным организациям, друзьям и семье, а также воспитателям и психологам необходимо начинать работу с улучшения мотивационно-смысловой сферы осужденных. Социально-психологическое воздействие должно представлять собой не только проверку соблюдения законности в учреждении, исполняющем наказания, но и формировать у осужденных ценностные ориентации, уверенность в своем будущем, где ему предложат работу, и он будет нужен, где его поддержат и помогут, если это будет необходимо.

Стоит заметить, что работу, направленную на ресоциализацию, как на процесс возвращения осужденного в общество, необходимо проводить с большим вниманием. Е. Ф. Сердюкова уточняет, что семейная жизнь, по результатам исследования, важна для респондентов, так как способна принести им духовное удовлетворение, повысить собственный престиж, укрепить материальное положение, сохранить индивидуальность. Общественная жизнь и увлечения, судя по полученным результатам, вообще не являются для опрошенных хоть сколько-нибудь привлекательными². Это говорит нам о том, что семья для осужденных является ценностью, а общество – нет. Почему так происходит? Потому что семья, помимо перечисленных выше причин, это безопасная среда, своего рода зона комфорта, в которой осужденный, как человек длительный период подверженный социальной и эмоциональной депривации, может снова почувствовать себя человеком. А если семьи нет или отношения с ней, за

¹ Сердюкова Е. Ф. Ресоциализация осужденных посредством психологического сопровождения // МНКО. 2016. №5 (60). С. 259 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resotsializatsiya-osuzhdyonnyh-posredstvom-psihologicheskogo-soprovozhdeniya> (дата обращения: 24.09.2024).

² См.: Там же

время, проведенное в пенитенциарных учреждениях, ухудшились? В таком случае велик риск рецидива, то есть совершения повторного преступления, за неимением возможности и умения жить в обществе. Во избежание таких прецедентов была создана служба пробации. Государственная служба пробации – государственное учреждение, которое заботится об общественной безопасности и помогает осужденным вернуться в общество и встать на безопасный путь поведения¹.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что ресоциализация осужденных очень важный процесс, необходимый для того, чтобы люди, однажды оступившиеся, не теряли окончательно связь с обществом и возможность жить в нем. Ресоциализацию проводят различные структуры, как само пенитенциарное учреждение, так и общественные институты, в том числе институт семьи. Постпенитенциарной работой с осужденными занимается служба пробации, направленная на формирование у них уважительного отношения к человеку и обществу, а также помощь в решении сложных жизненных проблем, игнорирование которых может привести к повторному совершению преступлений.

¹ Сухов А. Н. Социально-психологические основы ресоциализации осужденных // Психология и педагогика служебной деятельности. 2024. №1. С. 39 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osnovy-resotsializatsii-osuzhdennyh> (дата обращения: 25.09.2024).

Адушкина Кристина Дмитриевна,
курсант 4 курса 112 учебной группы
юридического факультета ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда
DFRX101@yandex.ru

Панова Оксана Брониславовна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры юридической
психологии и педагогики факультета
психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда
xenia-vipe@mail.ru

Педагогические средства ресоциализации осужденных к лишению свободы

Гуманизация уголовно-исполнительной системы становится ведущей тенденцией российской пенитенциарной политики. Федеральный закон «О пробации в Российской Федерации» актуализировал идею о том, что цели исполнения наказания, связанного с лишением свободы, состоят не только в обеспечении общественной безопасности путем пенитенциарной изоляции преступников, но и в создании специальных условий для ресоциализации осужденных. В широком значении ресоциализация означает возобновленную интеграцию человека в социум. Включение осужденных в ресоциализацию, представляющую собой комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, достигается с помощью правовых, социальных, психологических, медицинских, педагогических и иных средств. Педагогический смысл ресоциализации заключается в коррекции противоправных представлений, оценок и поведенческих установок, сформированных в результате неадекватного восприятия человеком социальных отношений, а также развитии у него способности к ориентации и самоопределению в социальном пространстве на основе принятия традиционных человеческих ценностей¹. Анализ представленного определения позволяет рассматривать воспитание в качестве действенного педагогического средства ресоциализации.

Организация воспитательного процесса в исправительных учреждениях остается одной из актуальных проблем современной пенитенциарной науки и практики. Большой вклад в ее развитие внесли многие отечественные ученые – пенитенциаристы. На формирование взглядов современных педагогов огромное влияние оказали «родоначальники» российской школы тюремного воспитания И. Я. Фойницкий и С. В. Познышев. Их утверждения о том, что предназначение воспитания арестантов состоит в таком духовном влиянии, результатом которого становится «развитие желания стать на путь честной

¹ Панова О. Б. Правовая ресоциализация несовершеннолетних осужденных и принципы их педагогического сопровождения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. №4 (75). С.31-36.

жизни»¹ и «пробуждение чувств, противодействующих стремлению к преступлению»², в современных условиях сохраняют свою актуальность. Не менее значимыми представляются идеи выдающихся педагогов о взаимосвязи обучения и воспитания в ходе исправления правонарушителей.

Придавая большое значение повышению образовательного уровня своих воспитанников, А. С. Макаренко требовал от них каждый день учить уроки не менее пяти часов. При этом он, основываясь на опыте старших коммунаров, утверждал, что те, «кто обучался в вузах – достигал явных жизненных успехов»³. В воспитательной системе В.Н. Сорока-Росинского совместное творческое участие педагогов и воспитанников в образовательном процессе считалось главным средством воспитания. В качестве директора школы социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского В. Н. Сорока-Росинский сумел через уроки творчества воспитать граждан, высоко ценящих свою страну, ее историю и культуру⁴.

В широком значении воспитание предполагает передачу новым поколениям позитивного социального опыта, приобретенного человечеством за многовековую историю. В узком значении под воспитанием понимается целенаправленная специально организованная деятельность воспитателей, включающая их взаимодействие с воспитуемыми по поводу формирования у последних определенных личностных качеств. Что касается осужденных к лишению свободы, то в отношении данной категории воспитуемых применяется термин «перевоспитание», в котором основной акцент делается на вытеснение криминогенных свойств человека и замещение их качествами правовой личности.

Криминогенные свойства преступника выражаются в определенных установках, дифференцируемых по глубине проявлений и широте распространения в среде осужденных. Можно с высокой долей вероятности считать, что осужденные, которым присущи те или иные антиобщественные установки, имеют склонность к совершению преступных деяний. Так, индивиды, характеризующиеся праздностью и ленью, жадностью и завистью, имеют внутреннюю готовность к совершению преступлений против собственности при возникновении соответствующих «благоприятных» обстоятельств. Напротив, люди, характеризующиеся трудолюбием, щедростью, доброжелательностью и отзывчивостью, не склонны к криминальным действиям при «удобном случае», а, напротив, ориентированы на их предотвращение. Убийства и нанесение вреда здоровью чаще совершаются теми, кто характеризуется агрессивностью, злостью, жестокостью, ненавистью к другим людям и презрительным отношением к ним. Задача сотрудников исправительных учреждений как субъектов перевоспитания осужденных заключается в том, чтобы пробудить у

¹ Фойницкий И. Я. Учение о наказании в связи с тюремноведением. Санкт-Петербург: Типография Министерства путей сообщения, 1898. С. 400.

² Познышев С.В. Очерки тюремноведения. М.: Типогр. Г.А. Лемана и Б.Д. Плетнева, 1915. С. 158.

³ Макаренко А. С. Педагогические сочинения. В 8 томах. Т. 1. Педагогические произведения 1922—1936 гг. Москва: Педагогика. 1983. С. 269.

⁴ Кабо Л. Р. Жил на свете учитель. М.: Знание, 1970. С. 70.

осужденных желание измениться в сторону развития у себя социально-одобряемых качеств.

Следует отметить, что сами по себе осужденные крайне редко проявляют заинтересованность в собственном позитивном самоизменении. Успешность перевоспитания во многом определяется функционированием исправительного учреждения в форме коррекционно-развивающего пространства, в котором воспитуемый имеет возможность проявить себя в статусе социально-полезного субъекта, а также самореализоваться в соответствии со своими интеллектуальными, физическими, профессиональными, творческими способностями и трудовыми навыками.

Коррекционно-развивающее пространство включает в себя вариативный репертуар воспитательных мероприятий, представляющих собой специальные занятия, ориентированные на бесконфликтную конструктивную коммуникацию, формирование мобильности и социальной активности. Системность воспитательной работы, проводимой в рамках коррекционно-развивающей среды, достигается за счет применения базовых исправительных программ и организации сотрудничества исправительного учреждения с внешними общественными организациями.

Среди исправительных программ наибольший интерес представляют те из них, которые направлены на формирование у осужденных навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе после освобождения. Эти программы включают в себя не только учебные занятия, но и различные виды практической деятельности, такие как трудовая терапия, культурные мероприятия и спортивные соревнования. Важно подчеркнуть, что наиболее востребованными являются программы, ориентированные на индивидуальные запросы и интересы осужденных. Их ценность заключается в соотношении особенностей личности каждого участника со спецификой представления воспитывающей информации, содержание которой должно быть адаптировано к уровню образованности и социализированности конкретного осужденного.

Вхождение осужденного в коррекционно-развивающее пространство должно быть доступным для него с первого и до последнего дня нахождения в исправительном учреждении. Приказом Минюста России от 29.11.2023 N 350 «О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 N 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» определены меры воспитательного характера, подлежащие выполнению в отношении осужденных, находящихся на разных этапах отбывания наказания. Условно выделяются три этапа отбывания наказания осужденным: нахождение осужденного в карантинном отделении (начальный этап); нахождение осужденного в отряде (основной этап), подготовка осужденного к освобождению (заключительный этап).

Определено, что в карантинном отделении в течение трех рабочих дней со дня появления осужденного к лишению свободы в исправительном учреждении изучается информация, зафиксированная в его личном деле и с

осужденным проводится ознакомительная беседа. Исходя из направленности личности осужденного, наличия у него социальных связей, уровня его образования и других сведений, уже в карантинном отделении определяются меры для педагогического сопровождения ресоциализации осужденного, включающие определение форм повышения его образовательного и профессионального уровня, проведение занятий в соответствии с составляемым тематическим планом, В период пребывания в карантинном отделении с осужденными, склонными к противоправным действиям, проводятся воспитательные мероприятия профилактического характера. В случаях необходимости оформляются материалы для рассмотрения на заседании административной комиссии вопроса постановки осужденных к лишению свободы на профилактический учет.

Для успешной ресоциализации осужденного на основном этапе отбывания наказания уголовно-исполнительным законодательством предусмотрено создание условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, просветительской, культурно-массовой и физкультурно-спортивной работы; формирования благоприятных отношений в среде, развития их стремления к самосовершенствованию и самовоспитанию.

На заключительном этапе, в срок не позднее девяти месяцев до истечения срока наказания, с освобождающимися осужденными проводятся занятия по подготовке к освобождению, оказывается содействие в восстановлении социально полезных связей, предварительном решении вопросов трудового и бытового устройства после освобождения. Осужденный официально информируется о его праве на обращение к администрации исправительного учреждения с заявлением об оказании содействия уголовно-исполнительной инспекцией по избранному месту жительства в ресоциализации, проводимой в рамках пенитенциарной пробации.

В соответствии с Федеральным законом «О пробации в Российской Федерации» в отношении осужденных к лишению свободы может применяться пенитенциарная пробация – вид пробации, представляющий собой совокупность мер, включающих проведение социальной и воспитательной работы с осужденными, оказание им психологической помощи в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством; социальную реабилитацию осужденных, отбывающих наказания; подготовку осужденных к освобождению из учреждений, исполняющих наказания, и оказание осужденным содействия в получении социальной помощи, трудовом и бытовом устройстве.

Пенитенциарная пробация осуществляется в соответствии с принципом добровольности в отношении осужденных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, последствия которой они не могут преодолеть самостоятельно. Для должного реагирования на соответствующее заявление осужденного администрацией исправительного учреждения проводится

оценка индивидуальной нуждаемости заявителя и в случае принятия решения о необходимости обеспечения содействия осужденному составляется индивидуальная программа его ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации. В ряду мер, подлежащих включению в индивидуальную программу, могут быть меры педагогического характера, в том числе, организация получения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, содействие в получении высшего образования и др.

Успешность ресоциализации во многом зависит от целеполагания, формулируемого для каждого из ее компонентов. Очевидно, что цели воспитательной работы, проводимой в исправительном учреждении, должны включать побуждение осужденных к социально одобряемой деятельности, появление у них потребности в позитивном самоизменении и социальном одобрении.

Вячеславова Екатерина Александровна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
katavaceslavova@gmail.com
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н.,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Анализ факторов, влияющих на успешность ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных

Исправление осужденных – один из наиболее важных вопросов, который до сих пор затрагивается многими исследователями. Несмотря на важность рассмотрения исправления и реализации его основных средств (понятие и перечень средств закреплены в Уголовно-исполнительном кодексе¹ (далее – УИК), все же данный процесс касается моментов, реализуемых в условиях отбывания наказания осужденными. На современном этапе развития уголовно-исполнительной системы наибольшую актуальность все же приобретают вопросы, касающиеся возвращения бывших осужденных в социум, их адаптации после освобождения.

Актуальность данной темы подтверждается такими нормативно-правовыми актами (далее – НПА), как Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.» (далее – Концепция) и, вступивший в силу в начале 2024 года, Приказ Министерства юстиции РФ от 29 ноября 2023 г. № 350 «О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации».

Рассматривая Концепцию, следует отметить такие аспекты как уделение большому вниманию развитию системы пробации. В Главе 2, затрагиваются вызовы, стоящие перед уголовно-исполнительной системой в современных условиях. В этой же главе указано на неадаптированность лиц, освободившихся из мест лишения свободы к жизни в обществе, потере ими социальных связей, невозможности экономически обеспечивать себя и делается вывод о росте рецидивной преступности из-за отсутствия системы

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 23.03.2024) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198. URL: <https://www.szrf.ru/list.html#editions=e100&divid=100000&volume=1001997002000> (дата обращения: 28.03.2025).

пробации¹. Так же в данном НПА закреплено, что практическое применение системы пробации планируется осуществлять с 2025 года. Изучение Концепции показало, что рецидивная преступность до сих пор остается одной из наиболее глобальных проблем не только уголовно-исполнительной системы, но и всех органов внутренних дел. В России уровень повторных преступлений всегда был значительно высок, поэтому создание института пробации вполне оправдано.

Так как Концепция развития УИС закрепила, что до 2024 года необходимо проработать систему пробации на законодательном уровне, то вполне логичен тот факт, что в оговоренные сроки вступили в силу такие НПА как Федеральный закон от 6 февраля 2023 г. N 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» и ранее упомянутый Приказ Министерства юстиции РФ от 29 ноября 2023 г. № 350. Так же данные НПА закрепили такие понятия как ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация². Данные определения определяются как комплекс мер, но далее раскрываются по-разному. Ресоциализация закрепляет обязанности субъектов и лиц, участвующих в профилактике правонарушений, чья цель реинтеграция освободившихся из мест лишения свободы, социальная адаптация направлена на трудовое и бытовое трудоустройство, а также иную помощь, а социальная реабилитация на восстановление социальных связей. Таким образом в совокупности мы можем определить деятельность пробации как продолжение исправления осужденного, стимулирования у него правопослушного поведения, помощь к возвращению к нормальной жизни после освобождения из мест лишения свободы для предотвращения рецидива преступления.

Несмотря на усилия по разработке системы пробации в России, все же данный институт только начинает реализовываться в стране, что подразумевает подстраивание системы под наш менталитет, применение усилий по установлению позитивной репутации среди граждан, практические ошибки и дальнейшую доработку с учетом практического опыта применения.

В связи с вышеперечисленным встает вопрос о факторах, которые могут оказать влияние на ресоциализации бывших осужденных, к таким можно отнести личностные, институциональные и социальные.

Личностными аспектами, затрагивающие успешность применения пробации к осужденному, могут являться криминогенные установки, мотивационные установки, образование, профессиональные навыки, психологические особенности, возраст и состояние здоровья. Согласно исследованию С. Г. Кряжевой, М. М. Москвитиной и А. В. Новикова, проведенного методом опроса респондентов-рецидивистов, основными причинами совершения повторных преступления являются состояние

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г. // Собрание законодательства РФ. 2021. № 20. Ст. 3397. С. 14750-14764.

² Федеральный закон от 6 февраля 2023 г. N 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2023. №6. Ст. 917. С. 3029-3045.

алкогольного или наркотического опьянения (42,5%), неблагоприятное материальное положение (39,7%), негативное влияние окружающих (36%), поиск острых ощущений (30,3), особенности характера (28,4), криминальная романтика (22%), отсутствие образования (20,2%) и постоянного места жительства (17,4)¹. Таким образом выявляется необходимость в проведении коррекционных мероприятий во время отбывания наказания осужденными, направленных на развитие критического мышления, снижения агрессивности и импульсивности, просветительских мероприятий о негативном влиянии тюремной субкультуры. Так же необходимо разрабатывать и осуществлять программы по борьбе с аддикциями, продолжать их осуществлять после освобождения осужденных, производить контроль за наиболее тяжелыми случаями. Для материального восстановления граждан необходимо выявлять наиболее востребуемые профессии, проводить программы дополнительного обучения, также решение данного вопроса уже реализуется в исправительных учреждениях (далее – ИУ) посредством сотрудничества с центрами трудовой занятости.

К институциональным аспектам осуществления пробации можно отнести факторы, связанные с деятельностью ИУ, а именно следование принципу гуманизации условий отбывания наказаний (что также закреплено в целях Концепции²), качественное осуществлении деятельности персонала ИУ, наличие программ по пробации и их осуществление, сотрудничество с общественными организациями. Только при отсутствии жестокости по отношению к осужденным, а также оказании гуманного отношения сотрудников может способствовать внутреннему изменению личности, противодействовать криминальным установкам. Ощущение желания помочь со стороны персонала ИУ позитивно скажется на эмоциональном состоянии осужденным, их мотивированности на возвращении к нормальной правопослушной жизни.

Следующая группа затрагивает социальные факторы. Они могут отражать как поддержку со стороны семьи, отношение общества, так и экономические аспекты жизни в обществе, такие как наличие работы и жилья. Для успешного осуществления пробации необходимо всячески поддерживать социальные контакты осужденного с родственниками и другими близкими ему людьми, а также способствовать преодолению в обществе стереотипов о бывших осужденных, воспитанию толерантности в социуме. Сотрудникам необходимо качественно подходить к оказанию помощи осужденному к поиску работы и оказанию других социальных услуг, правительство же должно контролировать обеспечение возможности предоставления занятости, жилья, медицинской и психологической поддержки, а также избегать «раздувательства» информационной огласки

¹ Кряжева С. Г., Москвитина М. М., Новиков А. В. Актуальное состояние рецидива преступности среди лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях строгого режима // Вопросы российского и международного права. 2023. Т. 13. № 1-2-1. С. 388-397.

² Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г. // Собрание законодательства РФ. 2021. № 20. Ст. 3397. С. 14750-14764.

преступной деятельности, широкой огласки дел, которые могут способствовать закреплению негативных ассоциаций с осужденными.

Таким образом, на уровне эффективности применения probation сказываются множество факторов. Тенденции к гуманизации отношения к осужденным, оказания всяческой помощи в их возвращении в общество могут благоприятно сказаться на криминогенной обстановке в России, препятствовать совершению рецидива. Институт probation – это новый и уверенный шаг нашего правительства к повышению безопасности в обществе и воспитанию правового поведения среди граждан.

Иванова Дарья Тимофеевна,
курсант 4 курса факультета правоохранительной деятельности, учебной
группы ПСВ21-7, КИФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Чопик О.А.**, д. пед.н, доцент, профессор кафедры
юридической психологии, педагогики и организации
воспитательной работы с осужденными КИФСИН России
milinisoa@mail.ru г. Новокузнецк

Понятие и проблемы организации физического воспитания осужденных в исправительных учреждениях

Формирование здорового образа жизни в пенитенциарных учреждениях является актуальной и сложной задачей. В условиях, где осужденные ограничены в свободе и имеют другие ограниченные возможности для заботы о себе, поддержание здоровья становится особенно важным. Несмотря на то, что многие из них не обладают хорошими гигиеническими навыками и сталкиваются с проблемами алкогольной, наркотической и никотиновой зависимостей, существует потенциал для изменений и улучшений. Данный вывод подтверждается отчетными показателями ФСИН России. По состоянию на 1 января 2023 г. в уголовно-исполнительной системе содержалось 433 006 чел., из которых на профилактическом учете состоит 87 504 осужденных, в том числе 8633 (или 10 %), склонных к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков. Приобретение и сбыт наркотических средств ежегодно в среднем составляет 15 % от общего числа зарегистрированных преступлений, совершаемых в исправительных колониях. Исправительные учреждения могут непосредственно влиять на процесс формирования здорового образа жизни осужденных через систему организованной воспитательной работы, задавая ей соответствующую направленность.

Физическое воспитание представляет собой одно из направлений формирования и развития личности как субъекта деятельности. Важность и потребность физического воспитания лиц, отбывающих наказание, очевидна. Как показывает практика, занятия физической культурой оказывают сильное воздействие на соматическое состояние человека, но и на личность. Подобного рода занятия трудно чем-то заменить либо компенсировать в процессе перевоспитания. Данное направление является важным аспектом реабилитации и социальной адаптации осужденных. Оно направлено не только на развитие физических качеств у осужденного, поддержание его здоровья, но и прежде всего на формирование в нем позитивных качеств, таких как: дисциплина, ответственность, самостоятельность, работа в команде, целеустремленность.

Разберемся, что же в целом понимается под физическим воспитанием человека. Физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры¹.

Физическое воспитание – это комплекс занятий и тренировок, направленный на обучение различным двигательным упражнениям, овладение основными понятиями, воспитание физических качеств, выработка осознанного желания приобщения к занятиям физкультурой.

На наш взгляд, под физическим воспитанием должно пониматься не только обучение физическим упражнениям, а долговременная деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, на развитие физических и положительных качеств у осужденного.

Формирование здорового образа жизни в среде осужденных к исправительным учреждениям является мощным педагогическим средством не только процесса исправления, но и оптимизации всей их жизни и деятельности².

Правильная организация воспитательной работы в данном направлении способствует укреплению здоровья в специфических условиях отбывания наказания, профилактике эпидемических заболеваний, а также является благотворным фактором успешной и быстрой адаптации осужденных к новым обстоятельствам и последующей ресоциализации личности на свободе.

В Приказе Министерства юстиции РФ от 29 ноября 2023 г. № 350 «О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» приложения 2, пункт 20-21 сказано, что физическое воспитание осужденных к принудительным работам направлено на формирование и развитие потребностей к занятиям физической культурой и спортом, заботе о собственном физическом развитии и состоянии здоровья. Предусматривает: 1) приучение к ежедневным занятиям оздоровительной гимнастикой и физической зарядкой; 2) ознакомление с физиологией человека, формирование мотивации к поддержанию собственного здоровья; 3) борьбу с вредными привычками, профилактику заболеваний³.

¹ Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).

² Зауторова Э. В. Роль физического воспитания осужденных в местах лишения свободы // Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний / Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. С. 57-60.

³ Приказ Министерства юстиции РФ от 29 ноября 2023 г. № 350 «О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 № 10-ФЗ "О пробации в Российской Федерации».

Исходя из выделенных понятий, хотелось бы обозначить задачи физического воспитания: 1) Поддержание физического здоровья: регулярные физические зарядки с осужденными для улучшения состояния здоровья, укреплению иммунитета, профилактика различным заболеваниям. 2) Социальная адаптация: регулярные занятия спортом могут помочь многим осужденным развить навыки работы в команде. 3) Психологическая реабилитация: физические упражнения очень часто помогают справиться со стрессом или же снизить его уровень, снять напряжения, улучшить настроение, уменьшить симптомы тревоги, агрессии и депрессии. 3) Формирование позитивной мотивации: занятия спортом позволяют осужденным найти свои новые интересы, проявить свои возможности, сформировать цель и в целом удается занять активную положительную жизненную позицию в учреждении, а после освобождения и жизни в обществе.

Организация физического воспитания в местах лишения свободы имеет свою специфику. В исправительных учреждениях существуют трудности при строительстве спортсооружений, не все виды спорта могут культивироваться (так, исключаются все виды единоборства: борьба, бокс, фехтование, а также некоторые военно-прикладные виды спорта).

Традиционно физическое воспитание в исправительных учреждениях осуществляется: а) во время утренних физзарядок (включена в распорядок дня и проводится в отрядах в течение 15-20 мин.); б) во время физических зарядок в рабочие часы (производственная гимнастика); в) на занятиях различных спортивных секций (легкой и тяжелой атлетики, волейбольной, футбольной, баскетбольной, настольного тенниса, шашечно-шахматной); г) в ходе физкультурно-спортивных мероприятий (соревнований, спартакиад, конкурсов, турниров, спортивных викторин, физкультурных вечеров, встреч со спортсменами и т.д.).

Изучение специфики организации формирования здорового образа жизни в среде осужденных было проведено в ходе исследования в ФКУ ИК-1 ОФСИН России по Республике Алтай.

Был проведен анализ результатов анкетирования осужденных, изучены материалы личных дел, а также проанализирована информация из различных источников в сети Интернет. В качестве респондентов выступили 40 осужденных в возрасте от 24 до 57 лет.

По результатам проведенного анкетирования осужденных, отбывающих наказание в ФКУ ИК-1 ОФСИН России по Республике Алтай, можно отметить следующее.

В качестве факторов, влияющих на здоровье, 70 % осужденных указали образ жизни, 30 % – экологию, 20 % – здравоохранение, 10 % – наследственную предрасположенность.

Понятие здорового образа жизни для большинства респондентов является важным и актуальным. Так, 70 % опрошенных уделяют внимание рациональному питанию, занимаются спортом и поддерживают оптимальную физическую форму, 40 % стараются соблюдать режим дня, 20

% придерживаются правил гигиены, умеренно потребляют алкоголь и избегают беспорядочной половой жизни. Кроме того, 80 % осужденных считают важным придерживаться здорового образа жизни, в то время как 20 % опрошенных считают это важным, но не главным в своей жизни.

К факторам, которые являются основными препятствиями на пути к здоровому образу жизни для данной категории лиц, относят недостаток времени (60 %) и отсутствие настойчивости, воли (50 %).

Относительно своего образа жизни в условиях исправительного учреждения, 60 % опрошенных отметили отказ от вредных привычек, 50 % – рациональное питание, 40 % – двигательную активность, 30% – правила безопасного поведения, 20 % – повышение защитных сил, благоприятный психологический климат, 10 % – организацию быта, личную гигиену, психосексуальную культуру.

В качестве мер для поддержания здоровья 40 % осужденных назвали занятия спортом, а также регулярное и полноценное питание, 20 % – пребывание на свежем воздухе, регулярное посещение врачей в профилактических целях, 10 % – прием витаминов, соблюдение диеты и режима дня, выполнение утренней зарядки, физиопроцедуры. 20 % ничего из перечисленного не выполняли и не задумывались об этом.

Таким образом, результаты исследования позволили сделать вывод, большая часть опрошенных осужденных осознают необходимость и важность ведения здорового образа жизни, но далеко не все из этого числа соблюдают его принципы. Для многих факт нахождения в местах лишения свободы оказал влияние на приверженность к здоровому образу жизни в отрицательном направлении.

Но, несмотря на важность физического воспитания в настоящее время существуют проблемы для реализации задач физического воспитания и формирования здорового образа жизни осужденных.

1) Недостаток ресурсов: не во всех учреждениях имеется необходимое спортивное оборудование, инвентарь и в целом помещения или площадки для занятия физическими активностями.

2) Недостаточный уровень квалификации сотрудников: не каждый сотрудник может рассказать о важности данного направления и показать пример каких-то упражнений или же сам сотрудник не соответствует нормам, тем самым, у осужденного нет мотивации, и его никто не сможет этим замотивировать.

3) Психологические барьеры: есть такая часть осужденных, которые элементарно, негативно относятся к физическим зарядкам и в целом к спортивным мероприятиям. Вероятность всему этому – предыдущий опыт и низкая самооценка.

Мы считаем, что физическое воспитание осужденных является важным инструментом социальной адаптации и реабилитации. Для успешной организации стоило бы решить вышеперечисленные проблемы.

Предложения:

- 1) повышение квалификации сотрудников, занимающихся физическим воспитанием.
- 2) Создание условий для регулярного доступа к спортивному оборудованию и площадкам, но только для осужденных которые встали на путь исправления и положительно характеризующие.
- 3) Проведение различных психологических тренингов для повышения мотивации осужденных к занятиям спортом.
- 4) Привлекать известных спортсменов на встречи, где они будут вещать, как важно быть подвижным и выполнять элементарную утреннюю зарядку.

Стахова Ирина Александровна,
курсант 4 курса юридического факультета, 111 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
сержант внутренней службы;
111-17@nemail.tef
научный руководитель – **Панова О.Б.**, д. пед. н., доцент
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Опыт участия общественности в исправлении осужденных: на примере Общественного совета при УФСИН России по Мурманской области

Общественное воздействие, выступающее одним из основных средств исправления осужденных, обеспечивает поддержание и укрепление связей между осужденными и обществом. Данное направление деятельности является социально востребованным и служит интересам всех участников. Впервые в истории пенитенциарной системы России тема общественного воздействия на заключенных стала обсуждаться на научном уровне в 60-е годы XIX века; ее постановка во многом была обусловлена тенденциями, определенными судебной реформой 1864 года. Среди первых исследователей проблематики патроната, как в те годы называли общественное воздействие, были М. Н. Гернет, Н. Ф. Лучинский, С. В. Познышев, А. Я Фойницкий и др. Но уже в те годы подчеркивалась важность субъектной позиции осужденного, что находило подтверждение в одном из принципов функционирования обществ патроната. Данный принцип гласил, что покровительство должно оказываться лишь желающим и лишь тем, кто будет признан достойным помощи; в противном случае силы и средства общества будут растрочены напрасно. Помощь со стороны обществ патроната арестанты ощущали на себе еще в период пребывания в пенитенциарном учреждении; такая помощь носила конкретный характер и была нацелена на сопровождение конкретного субъекта в его подготовке к выходу на свободу¹.

Общественное воздействие постепенно становилось эффективным инструментом регулирования поведения осужденных обществом. С принятием Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (1997г.) общественное воздействие на осужденных приобрело статус нормативно закреплённого средства исправления осужденных. Данное обстоятельство обусловило изменение отношения к данному средству исправления со стороны сотрудников УИС и определило его статус как обязательный компонент профессиональной деятельности сотрудников-воспитателей ИУ.

¹ Панова О. Б. Пенитенциарная педагогика. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2022. С. 253.

Одним из субъектов общественного воздействия выступает Общественный совет – постоянно действующий совещательно-консультативный орган при Федеральной службе исполнения наказаний, проводящий свою работу в соответствии с принципами законности, уважения прав и свобод человека и гражданина, невмешательства в оперативно-розыскную, уголовно-процессуальную и уголовно-исполнительскую деятельность. Приказом ФСИН России от 22.11.2021 №1067 «О создании Общественного совета при Федеральной службе исполнения наказаний» утверждено Положение об Общественном совете при ФСИН России и его составе.

Структура общественных советов основана на принципе территориальности, что означает организационную привязку общественных советов к территориальным органам ФСИН России. К основным задачам Общественного совета относятся: совершенствование взаимодействия ФСИН России с гражданским обществом и другими общественными объединениями; обсуждение полезных гражданских инициатив; подготовка заключений на проекты нормативных правовых актов в случаях, когда предусмотрено их предварительное обсуждение общественными советами при федеральных органах исполнительной власти. Основными формами деятельности общественного совета являются заседания, которые проводятся не реже одного раза в шесть месяцев.

На Общественный совет возлагаются функции: контролирующая, воспитательная, благотворительная (социальная). Контролирующая функция включает в себя действия, направленные на защиту прав и свобод граждан, а также на укрепление законности и правопорядка в пенитенциарной сфере. Ключевым элементом этой функции является борьба с правонарушениями и преступностью, а также проведение профилактических мероприятий в местах лишения свободы. В рамках реализации контролирующей функции предусмотрены различные мероприятия, такие как ознакомление с условиями содержания осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы; подготовка и публикация обзоров писем, поступающих в общественный совет; регулярный мониторинг социально-правового положения лиц с инвалидностью, отбывающих наказание в учреждениях УИС и др.

Воспитательная функция общественных советов направлена на формирование и поддержание правосознания, моральных и этических норм, как среди осужденных, так и среди сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы. Например, советы могут организовывать лекции, семинары и тренинги, направленные на развитие тех навыков, которые важны для успешной адаптации человека после освобождения из мест лишения свободы, а также способствовать созданию необходимых условий для осужденных, направленных на развитие их личностных качеств.

Благотворительная функция общественных советов в пенитенциарной системе состоит в предоставлении помощи и оказании поддержки, как осужденным, так и их семьям. В ходе реализации данной функции

оказывается материальная, психологическая и образовательная поддержка, а также оказывается помощь семьям осужденных в решении социальных и юридических вопросов.

Действенность общественных советов подтверждается примером функционирования Общественного совета при УФСИН России по Мурманской области, который осуществляет свою деятельность с 2003 года. Председателем совета является Ю. Ю. Мананков, общественный деятель, имеющий богатый профессиональный опыт в качестве морского инженера, руководителя крупных предприятий и преподавателя. Установка Ю. Ю. Мананкова в отношении Общественного совета заключается в привлечении гражданского общества к решению стоящих перед УИС задач по защите прав и законных интересов сотрудников, ветеранов уголовно-исполнительной системы, а также лиц, содержащихся под стражей, осужденных к лишению свободы. Следуя своему кредо, Ю. Ю. Мананков инициировал ряд мероприятий. Формы их проведения достаточно разнообразны.

Наиболее значимыми являются:

- прямые телефонные линии для граждан, в том числе, с руководством территориального органа ФСИН;
- посещения СИЗО и исправительных колоний;
- приемы и консультации осужденных по личным вопросам;
- участие в воспитательной работе с учащимися подшефного кадетского класса УФСИН;
- воспитательные мероприятия для сотрудников УИС и членов их семей;
- обеспечение исправительных учреждений художественной литературой и киноматериалами. Среди наиболее ярких примеров, иллюстрирующих данную форму работы, следует назвать инициативное взаимодействие общественного совета с АНО «Продюсерский центр «Северный характер», который передал лучшие фильмы из коллекций международных кинофестивалей «Северный характер» (16+) и «Золотой ворон» (16+) для кинопоказов в исправительных учреждениях; в общей сложности эти фильмы посмотрели около 3300 заключенных¹.

Особое внимание уделяется оказанию конкретной помощи лицам, осужденным без лишения свободы, в рамках пробации. Так, по инициативе Общественного совета, при взаимодействии с уголовно-исполнительными инспекциями Мурманская региональная благотворительная общественная организация помощи бездомным «Улица», предоставила материальную, правовую, социальную и психологическую поддержку сорока трем осужденным, освободившимся из мест лишения свободы. Другим примером явилось оказание социальным центром «SOS Мурманск» всесторонней помощи условно осужденным, имеющим детей: в рамках специально разработанного проекта пятнадцать семей, в которых воспитываются

¹ Васильева Н. Жить честно и достойно: сайт: Мурманск. URL: <https://www.mvestnik.ru/society/zhit-chestno-i-dostojno/> (дата обращения 20.12.2024).

двадцать семь детей, оказались под патронатом данной организации, взявшей на себя ответственность за решение конкретных проблем этих семей. Важно отметить, что адресная помощь, оказываемая социальным центром «SOS Мурманск» условно осужденным, не ограничивается исключительно благотворительными мерами, а включает также воспитательные мероприятия с акцентом на просвещение, информирование и методическое обеспечение условно осужденных в вопросах бесконфликтного общения в социуме и выстраивания конструктивного взаимодействия с близкими родственниками (родителями, детьми и др.).

Одним из направлений деятельности Общественного совета является обеспечение взаимодействия между уголовно-исполнительной системой и гражданским обществом, основанного на прозрачности. В соответствии с данной миссией в структуру Общественного совета при УФСИН России по Мурманской области включена информационная секция, состоящая из представителей региональных СМИ, которые создают материалы, посвященные пенитенциарной проблематике. Благодаря деятельности представителей данной секции, по местному радио, например, транслируется цикл радиопередач, затрагивающих вопросы создания и функционирования исправительных центров, с целью повышения осведомленности населения о социальной приемлемости и общественной безопасности применения наказаний без изоляции от общества в виде принудительных работ. Другим целевым назначением деятельности данной секции является формирование у населения позитивных представлений о сотрудниках УИС¹.

Следует отметить, что перечисленные формы работы реализуются во всех территориальных органах ФСИН России. Несмотря на то, что решения общественных советов носит рекомендательный характер, их роль достаточно весома, поскольку они содействуют общественному контролю над деятельностью ФСИН России, помогают уголовно-исполнительной системе успешно решать государственные задачи в пенитенциарной сфере.

¹ Кохтачев В., Борисова Д. О содействии общественных советов при территориальных органах ФСИН России работе уголовно-исполнительных инспекций и исправительных центров // Закон и право. 2020. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sodeystvii-obschestvennyh-sovetov-pri-territorialnyh-organah-fsin-rossii-rabote-ugolovno-ispolnitelnyh-inspektsiy-i-ispravitelnyh/viewer> (дата обращения 14.12.2024).

Савасина Полина Алексеевна

курсант 5 курса факультета психологии и probation, 202 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;

psavasina03@mail.ru

научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Изотерапия как средство ресоциализации и социализации осужденных

Проблема ресоциализации осужденных – это одна из самых острых социальных проблем современности. Несмотря на значительные усилия, направленные на исправление и перевоспитание, уровень рецидивной преступности остается высоким: «Стабильно высоким остается уровень повторной преступности. Несмотря на некоторое снижение числа таких преступлений в абсолютном выражении (с 474,6 тысячи до 457,6 тысячи), их доля в структуре предварительно расследованных преступлений составляет около 60%!»¹, – говорится в ответе ведомства на соответствующий запрос агентства, что свидетельствует о недостаточной эффективности традиционных методов. Это обуславливает необходимость поиска инновационных подходов, способных кардинально изменить ситуацию и помочь бывшим осужденным успешно интегрироваться в общество. Одним из таких перспективных направлений является изотерапия, или арт-терапия, которая использует творческое самовыражение как инструмент психологической коррекции и социальной адаптации осужденных.

Данная работа посвящена детальному анализу эффективности изотерапии в пенитенциарной системе, рассматривая ее влияние на психологическое состояние осужденных, развитие их социальных навыков и, как следствие, снижение уровня рецидива.

Теоретические основы изотерапии в пенитенциарной системе опираются на признанную эффективность арт-терапии в целом. Ключевой принцип заключается в том, что творческий процесс, будь то живопись, лепка, музыкальное творчество или другие виды художественного самовыражения, предоставляет индивидууму безопасную и невербальную среду для экспрессии своих эмоций, переживаний и внутренних конфликтов. Для осужденных, часто испытывающих трудности с вербализацией своих чувств из-за прошлых травм, социальных барьеров или просто отсутствия опыта конструктивного общения, изотерапия становится незаменимым инструментом. В закрытом пространстве пенитенциарного учреждения, где царит атмосфера напряжения и ограничений, возможность творческого

¹ РИА Новости. В Генпрокуратуре назвали уровень рецидивной преступности в России/ Москва : МИА «Россия сегодня», 2023. URL: <https://ria.ru/20231111/prestupnost-1908807661.html>. (дата обращения: 26.03.2025).

самовыражения играет роль своеобразного «клапана безопасности», позволяющего снизить уровень тревожности, агрессии и депрессии, которые являются распространенными психологическими проблемами среди осужденных.

Более того, изотерапия способствует развитию важных социальных навыков. Участие в групповых арт-терапевтических сессиях позволяет осужденным научиться взаимодействовать с другими людьми, уважать чужое мнение, слушать и слышать, развивать эмпатию и сотрудничество. Совместное творчество, даже в рамках ограниченного пространства колонии, создает ощущение принадлежности к группе, способствует формированию позитивных социальных связей и постепенному преодолению социальной изоляции, которая часто является одной из причин преступного поведения. Важно отметить, что успешная социализация в рамках изотерапевтической программы не ограничивается только внутри пенитенциарного учреждения. Она включает в себя подготовку к жизни на свободе, развитие навыков самоорганизации, планирования и принятия ответственности за свои действия.

Практические примеры использования изотерапии в различных исправительных учреждениях демонстрируют ее эффективность. В некоторых учреждениях были проведены экспериментальные программы, включающие различные виды арт-терапии: живопись, скульптуру, музыку, терапию через драму и другие. Например, психологи исправительной колонии № 8 в Ухте в своей практической деятельности по профилактике деструктивных проявлений в поведении осужденных используют такой метод арт-терапии, как изотерапия. Так, на одном из групповых занятий осужденным женщинам была предложена форма изобразительной терапии «Рисунок на прозрачном мольберте со стеклом». По завершению мероприятия участницы отметили нормализацию эмоционального состояния, спад напряженности и появление ощущения спокойствия¹. Результаты этих исследований показали значительное снижение уровня агрессии и саморазрушительного поведения среди участников программ, улучшение самооценки и повышение уровня самоконтроля. Кроме того, было замечено положительное влияние изотерапии на уровень рецидива преступности. Осужденные, прошедшие курсы изотерапии, проявляли более высокую адаптивность после освобождения и меньшую склонность к повторным правонарушениям.

Однако, несмотря на очевидную эффективность, внедрение изотерапии в пенитенциарную систему сталкивается с рядом препятствий. Это может быть связано с недостатком финансирования, отсутствием специалистов в области арт-терапии, а также с консервативными взглядами некоторых работников пенитенциарных учреждений. Поэтому важно продолжать исследования, разрабатывать эффективные методики и программы

¹ Психологи ухтинской колонии используют нетрадиционное средство развития эмоционального благополучия у осужденных. URL. https://11.fsin.gov.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=589960 (дата обращения: 25.03.2025).

изотерапии, а также проводить работу по повышению осведомленности о потенциале данного метода среди работников пенитенциарной системы.

Итак, изотерапия представляет собой перспективный инструмент ресоциализации и социализации осужденных. Ее эффективность подтверждается научными исследованиями и практическим опытом. Дальнейшее развитие и внедрение этого метода в пенитенциарную систему может способствовать значительному снижению уровня рецидива и созданию более гуманных условий для исправления и реабилитации осужденных, что в конечном счете способствует безопасности и благополучию всего общества. Однако для достижения максимальной эффективности необходимы дальнейшие исследования, разработка адаптированных методик под конкретные потребности осужденных, а также обеспечение доступности квалифицированной помощи специалистов в области арт-терапии. Только комплексный подход, объединяющий традиционные методы исправления с инновационными, такими как изотерапия, позволит достичь значительных успехов в борьбе с рецидивной преступностью.

Панова Нина Александровна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации,
211 учебной группы ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы;
ninaranova041601@yandex.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Арт-терапия как метод коррекции поведения осужденных женщин, страдающих наркотической зависимостью

В настоящее время в пенитенциарной практике наряду с ростом мужской преступности исследователи обращают внимание на повышение преступности среди женщин. Основную массу преступлений составляют кражи, злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и родителей, а также незаконные действия и нарушение правил обращения с наркотическими средствами и психотропными веществами.

Согласно статистическим данным, которые приведены Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации¹ примерно 3800 женщин за первое полугодие 2024 года (АППГ – 3725) осуждены за совершение преступления по незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. По большей части, преступления совершают женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет, либо беременные. Наибольшую популярность в незаконном обороте наркотиков составляет использование сети «Интернет» для поиска потенциальных клиентов. Данный способ позволяет сохранить большую анонимность при общении с покупателями, в связи с этим и пользуется высоким спросом.

Таким образом, проблема наркозависимого поведения среди женщин становится все более актуальной в современном мире. Чтобы предотвратить случаи повторного употребления наркотических веществ, а также совершения рецидива преступления, с осужденными, отбывающими наказание в исправительных колониях, проводится комплекс психологических и педагогических мероприятий.

В целях организации социально-психологической работы с осужденными женщинами, отбывающими наказание в исправительных учреждениях, ФСИН России было издано Распоряжение² от 21.02.2018 года №52-р «О внедрении Ведомственной программы социально-психологической

¹ Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ [сайт]: URL:<http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения - 26.03.2025)

² Распоряжение ФСИН России от 21.02.2018 № 52-р «О внедрении Ведомственной программы социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, содержащихся в следственных изоляторах и исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы». URL. 14.pdf (дата обращения 28.03.2025).

работы в отношении лиц, имеющих алкогольную, наркотическую зависимость, содержащихся в следственных изоляторах и исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» (далее-Программа). Целью Программы является восстановление физического и психического состояния подозреваемых, обвиняемых и осужденных, формирование социально приемлемых форм поведения, способности адаптироваться к окружающей социальной среде, функционирование в обществе без употребления алкогольных и наркотических веществ. Мероприятия также направлены на подготовку осужденных к освобождению и выработку конкретных рекомендаций для них, нацеленных на формирование предпосылок и установок к правопослушному поведению и отказу от употребления алкоголя и наркотических средств, профилактику совершения ими новых преступлений.

Социально-психологическая работа, выполняемая сотрудниками учреждения, направлена на создание с помощью психологических и социальных мероприятий для осужденных, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, находящихся в состоянии вынужденной ремиссии, психологических предпосылок для восстановления, коррекции или формирования новых конструктивных форм поведения, мотивационно-смысловой сферы; профилактику возврата влечения к наркотикам и алкоголю, которое, в свою очередь, сопровождается отчуждением индивида от системы социально приемлемых связей, ценностей и системы отношений, нередко провоцирует его на совершение правонарушений; коррекции неадекватных форм поведения через формирование и закрепление способов эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Психологи исправительных учреждений помогают осужденным выявить факторы, которые привели к употреблению наркотических веществ, осознать связь между употреблением веществ и возникающими проблемами. При этом они осуществляют коррекцию эмоционально-волевой, когнитивной сферы, обучают новым моделям и стереотипам поведения, которые позволили бы успешно адаптироваться после отбывания наказания. Программа предусматривает создание отряда, находящегося в изолированном локальном участке, за которым будут закреплены сотрудники, осуществляющие реализацию мероприятий. Предполагаемая работа составляет на 6 месяцев, однако при необходимости срок может быть продлен на это же время.

В соответствии с данным Распоряжением в ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии в 2018 году была внедрена данная Программа, а позднее и при ИК-2 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии. При исправительных учреждениях созданы реабилитационные центры «Аврора», в которых размещается отряд осужденных женщин, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость. Целью Программы является оказание помощи девушкам на этапе подготовки к освобождению, которая заключается в обучении новым моделям поведения, коррекции эмоционально-волевой и когнитивной сферы для последующей

ресоциализации и профилактики употребления наркотических веществ. Сотрудники различных отделов и служб ежедневно проводят с осужденными мероприятия, направленные на формирование физического, правового, нравственного, трудового воспитания. К социально-психологической работе могут привлекаться также священнослужители, волонтеры и общественные организации. Несмотря на разнообразие проводимых мероприятий, например, лекции, тренинги, просмотр фильмов и видеороликов, наиболее популярными являются арт терапевтические занятия.

В данной статье мы будем опираться на следующее определение термина Арт-терапия – (буквально лечение искусством) – это метод развития и изменения сознательных и бессознательных сторон психики личности посредством разных форм и видов искусства. Целью данного метода является восстановление психоэмоционального состояния человека, гармонизация его личности. К особенностям арт терапии можно отнести - метафоричность (продукт творческой работы является метафорой, выражающей внутренние переживания человека); ресурсность (позволяет получить удовольствие от процесса и результата в ходе погружения в творческий процесс, который лежит за гранью повседневной жизнедеятельности).

Наиболее эффективным арт-терапевтическим методом работы с женщинами является пластилинотерапия, которая реализуется психологами ИК-2 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии¹. Этот вид терапии предусматривает лепку не только из цветного пластилина, но из соленого теста, глины и других пластичных материалов. Пластилинотерапия может применяться к разным психологическим состояниям, например, стресс, тревога, агрессия и т.д. Процесс лепки помогает женщинам выразить свои чувства и эмоции без использования слов, помогает снять внутреннее напряжение и стресс. Кроме того, работа с пластилином тренирует мелкую моторику и пространственное восприятие, что способствует улучшению развития когнитивных функций.

Одним из часто применяемых методов в ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике является маскотерапия². Данное мероприятие основано на выходе внутреннего глубинного состояния человека на поверхность с помощью маски. Суть маскотерапии и её эффективность состоит в том, что работа с масками ведет к выявлению деструктивных ролей, пониманию и принятию себя, осознанию своих истинных потребностей, созданию новых поведенческих стратегий. Созданные руками женщин маски являются диагностическим материалом, позволяя психологам получить дополнительную информацию об осуждённых.

¹ В ФКУ ИК-2 УФСИН Чувашии психологи проводят занятия методом пластилинотерапии // УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии. URL: https://21.fsin.gov.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=795805 (дата обращения: 28.03.2025).

² Сотрудники психологической лаборатории ФКУ ЛИУ-7 УФСИН Чувашии провели занятия по маскотерапии с осужденными женщинами // УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии. URL: https://21.fsin.gov.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=798163 (дата обращения: 28.03.2025).

Таким образом, арт терапия является неотъемлемой частью работы психологических лабораторий учреждений при реализации Программы. Данный метод служит диагностическим инструментарием для определения настроения, состояния осужденных женщин, возможных психологических защит, установок и мотивов поведения, а также позволяет овладеть навыками саморегуляции, развить творческое мышление, мелкую моторику, проработать переживания и сформировать паттерны поведения.

В заключение, хотелось бы отметить, что проблема употребления женщинами наркотических веществ является наиболее актуальной в пенитенциарной практике. С целью профилактики повторного употребления веществ, а также совершения преступлений после освобождения из исправительного учреждения ФСИН России была издана Программа, включающая в себя комплекс социально-психологических, правовых, трудовых, физических мероприятий, реализуемых в форме лекций, просмотра фильмов и видеоматериалов, тренингов и арт-терапии. Несмотря на многообразие применяемых методов наиболее эффективным является арт-терапия, которая позволяет на глубинном уровне работать с имеющимися проблемами, формировать положительные установки и модели поведения, развить креативность и творческое мышление, мелкую моторику, а также обучить конструктивным навыкам саморегуляции эмоциональных состояний.

Носкова Ольга Владимировна,
курсант 4 курса юридического факультета, 111 учебной группы ВИПЭ
ФСИН России, рядовой внутренней службы;
111-9@nemail.tef

Панова Оксана Брониславовна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
ВИПЭ ФСИН России;
xenia-vipe@mail.ru
г. Вологда

Читательская конференция как средство развития интереса к чтению у осужденных женщин в исправительной колонии

Формирование уважительного отношения к социальным нормам составляет основу исправления осужденных. Оно определяется успешным решением многих воспитательных задач, в ряду которых особая роль отводится нравственному воспитанию, имеющему свою специфику в отношении осужденных разных полов.

При организации нравственного воспитания осужденных женщин следует исходить из особенностей их эмоциональных состояний. По утверждению М. В. Овсянниковой, более чем у половины осужденных женского пола (51 %) недостаточно развита эмоциональная сфера. Ее дефицитность проявляется в неспособности понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих, в том числе, с учетом субкультурной реальности пенитенциарной среды. Причины данного обстоятельства объясняются недостатками семейного воспитания, низким образовательным уровнем, приобретенным криминальным опытом¹. Среди субъективных факторов значимыми выступают: нарушения просоциальной идентификации, недостаточная осмысленность жизни и ее высокая эмоциональная насыщенность, низкая активность в самореализации и соблюдении нормативности поведения (дисциплинированность, организованность).

В местах лишения свободы женщины испытывают дополнительные психические нагрузки, находятся под воздействием стрессогенных факторов, в том числе, противоречивых информационных потоков, обусловленных дуализмом норм; изменений уклада и ритма жизни; кардинального изменения содержания и масштабов деятельности; постоянного страха что-то не успеть, забыть, не учесть; осознания неопределенности и др. Негативные последствия стрессовых состояний могут проявляться не сразу, а

¹ Овсянникова М. В. Изучение эмоциональной сферы личности осужденных женщин: история и современность // Вестник Костромского государственного университета. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 2. С. 54–57.

впоследствии – трансформироваться в опасные и тяжелые формы десоциализации личности.

По нашему мнению, одним из средств вытеснения негативных эмоций, негативно сказывающихся на ресоциализации осужденных женщин, может рассматриваться их приобщение к чтению книг. А. С. Макаренко высоко ценил совместное чтение книг в среде колонистов. В «Педагогической поэме» он подробно описал практику коллективного чтения в колонии. Как следует из текста «Педагогической поэмы», по вечерам, когда колонистам заняться было нечем из-за отсутствия электричества, воспитанники вместе с педагогами собирались в общей комнате и читали вслух книги из скудной библиотеки. А, когда все имеющиеся книги были прочитаны, колонисты обращались с просьбой к Антону Семеновичу о пополнении библиотеки. Получив новые книги, колонисты читали их вслух, по очереди, передавая книгу по кругу. Именно такое чтение создавало неповторимую атмосферу, в которой происходило формирование характеров воспитанников¹.

Книга, являясь доступным средством межличностного общения, выступает в качестве значимого инструмента получения разноплановой информации о жизни. С помощью правильно подобранной книги осужденные женщины могут расширять свой кругозор, с эмпатией относиться к переживаниям книжных персонажей, анализировать и оценивать различные жизненные ситуации, лучше понимать себя и окружающих.

Наряду с воспитательной задачей, чтение книг выполняет терапевтическую функцию, о которой впервые заявил в 1916 году С. М. Крозерс. В своей научной статье «Ежемесячный Атлантик» он охарактеризовал чтение как значимый ресурс для восстановления психического здоровья и решения эмоциональных проблем человека². Следуя логике Крозерса, можно утверждать следующее. Когда осужденная испытывает эмоциональные переживания по поводу ее «особенной» жизненной ситуации, она, прочитав книгу о женщине со сходными трудностями, осознает, что ее ситуация не является исключительной. Такое понимание вооружает ее способностью преодолеть восприятие ситуации как безысходной и выйти из личностного кризиса. Например, если женщина страдает от предательства любимого человека, она сможет более спокойно и взвешенно относиться к этому событию, прочитав вслух или обсудив книгу соответствующей тематики. Одним из вариантов такой книги может стать сборник эссе «Право на «лево». Его автор, Эстер Перель, имея десятилетний опыт работы в качестве практикующего психотерапевта, специализировалась на работе с парами, которые столкнулись с разными вариантами измен. Аналитический обзор своих профессиональных наблюдений она включила в общую книгу, состоящую из многочисленных рассказов, описывающих случаи реальных измен. При обсуждении данной книги женщинам,

¹ Макаренко А. С. Педагогическая поэма. М.: Директ-Медиа, 2014.

² Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX–XX вв.: хрестоматия / авт.-сост. М.А. Вербицкий. Псков: ПОИПКРО, 2002. С.12.

объединенным общей проблемой, можно предложить для обсуждения соответствующие вопросы, например, «Почему люди заводят вторые семьи?»; «Что заставляет ходить на сторону даже в счастливых отношениях?»; «Что можно считать изменой в век технологий, когда люди начали обмениваться интимными подробностями даже в чатах?» и др.

Другой темой, определяющей выбор книг, может стать формирование чувства сострадания к чужой беде, а также развитие склонности радоваться успехам окружающих. Перечисленные качества целесообразно формировать при одновременном вытеснении такого негативного свойства личности, как зависть. Для актуализации обсуждения заявленной темы могут быть предложены для чтения такие книги, как «Унесённые ветром» (Маргарет Митчелл), «Поющие в терновнике» (Колин Маккалоу), Джен Эйр (Шарлотта Бронте), «Госпожа Бовари» (Гюстав Флобер) и др.

Немаловажным является обсуждение отношения осужденных женщин к своим детям и родителям. В мировой литературе имеется немало художественных произведений, в которых затрагивается проблема сиротства детей, в том числе, имеющих биологических родителей, с описанием сопутствующих бед и невзгод, которые испытывают такие дети. Популярными книгами данного жанра являются романы Л. Н. Толстого «Анна Каренина», А. Тризиани «Жена башмачника», Д. Оуэнс «Там, где раки поют» и др. Обсуждение таких книг должно быть направлено на обращение к состраданию, совести и долгу женщин, не выполняющих должным образом свой материнский долг.

Темы для обсуждения книг могут быть и иными. Важно соотнести их с основными направлениями воспитательной работы с осужденными: нравственным, правовым, трудовым, физическим, патриотическим, духовным. Организационный аспект обеспечения действенности воспитания книгой заключается в создании коррекционно-развивающей среды, благоприятствующей глубине понимания осужденными подлинного смысла художественного текста. Педагогический потенциал книги становится значимым фактором, определяющим ресоциализацию осужденных женщин, при условии специальной организации чтения. Обсуждение художественного произведения должно быть направлено на побуждение читательниц к деятельности по проектированию содержания социального опыта из потенциального состояния в реальное. Подготовка сотрудников исправительных колоний к данному направлению воспитательной работы включает следующие компоненты: мотивационный (внутреннюю готовность сотрудника исправительной колонии); организационный (включение в план воспитательной работы с осужденными женщинами мероприятий, предусматривающих чтение и обсуждение книг с ресоциализирующим содержанием); методический (выбор методов и приемов педагогического сопровождения чтения книги).

Наиболее оптимальным способом организации чтения является читательская конференция, предусматривающая обсуждение книг в целевой читательской аудитории в форме обмена мнениями. В фокусе читательской

конференции может оказаться, как одно, так и несколько произведений, объединенных общей стержневой идеей. Структура проведения данного воспитательного мероприятия включает вступительное слово ведущего, в котором он излагает цели и озвучивает тему конференции; выступления докладчиков; обсуждение, в ходе которого любой участник имеет возможность высказать собственную точку зрения на те или иные вопросы. В качестве вариативной части читательской конференции целесообразно рассмотреть включение в нее литературной викторины.

Касева Анна Сергеевна

курсант 5 курса факультета психологии и пробации,
201 учебной группы ВИПЭ ФСИН России;
201-5@nemail.tef

Панова Оксана Брониславовна

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда;
xenia-vipe@mail.ru

Киноклуб как эффективная форма организации досуга несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии

Кинопоказ является одной из наиболее актуальных форм организации досуга несовершеннолетних осужденных. Данное утверждение подкрепляется уголовно-исполнительным законодательством, регламентирующим организацию просмотра фильмов в исправительных учреждениях в русле ее соотнесения с режимными требованиями. Так, согласно статье 94 УИК РФ просмотр фильмов в воспитательной колонии осуществляется не реже одного раза в неделю¹; Постановление Правительства РФ от 2 августа 1997 г. N 974 «Нормы создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях» определяет перечень помещений, предназначенных для демонстрации фильмов, относя к ним клуб или клуб-столовую, которые должны вмещать в воспитательной колонии всех воспитанников с тем, чтобы они имели возможность смотреть фильм одновременно и др. Соотнесение просмотра фильмов с задачами исправления осужденных ориентирует воспитателей на выбор фильмов, направленных на формирование у осужденных качеств правопослушной личности, принимающей традиционные ценности российского общества.

В современном кинопрокате представлены художественные фильмы, способные оказывать мощное воздействие на формирование мировоззрения подрастающего поколения, как в позитивном, так и негативном ключе. Одни фильмы развивают высокие моральные качества, другие – становятся поводом для оправдания безнравственных и противоправных поступков. Созидательная способность киноискусства учитывается в организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, для которых просмотр фильмов выступает важным средством приобретения жизненного опыта в обстоятельствах закрытости воспитательной колонии. К негативным последствиям такой закрытости относится, в первую очередь, ограничение

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 25.10.2024). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (дата обращения: 14.03.2025).

возможности для непосредственного выполнения различных социальных ролей, реализуемых в повседневной жизни несудимыми юношами и девушками. Другим десоциализирующим фактором является дефицит примеров, иллюстрирующих позитивные личностные проявления, на фоне активного продвижения неформальными сообществами мифологических «идеалов» тюремной субкультуры.

Просмотр правильно подобранных кинофильмов становится для воспитанников исправительных учреждений возможностью расширять представления о жизни, делать верный выбор в кажущихся безнадежными жизненных эпизодах, получать доводы в пользу правомерных поведенческих установок; погружаться в различные жизненные ситуации, сопоставлять себя с героями кинокартин, выстраивать прогнозы относительно собственных вероятных поступков в инсценируемых событиях и др. Все перечисленные процессы в той или иной мере способны пробуждать у зрителей совесть, формировать адекватные представления о добре и зле при правильной организации кинопоказов.

Необходимость включения воспитанников воспитательных колоний в духовную активность с помощью кино обуславливает важность целенаправленного подбора арсенала педагогических средств, направленных на полноценное использование потенциала кино в воспитательном процессе исправительного учреждения для несовершеннолетних. Сам по себе кинопоказ не всегда оказывает достаточное влияние на зрителей. Его действенность, заключающаяся в побуждении детей к позитивному самоизменению, определяется рядом педагогических условий, к числу которых мы относим: выстраивание воспитательной работы в рамках киноклуба на основе учета возрастных и психологических особенностей несовершеннолетних осужденных; составление специального репертуара художественных фильмов, предназначенных для просмотра несовершеннолетними, с акцентом на наличие в них воспитывающих ситуаций; использование интерактивных форм обсуждения транслируемых смыслов.

Рассмотрим перечисленные условия более подробно. Киноклуб в воспитательной колонии – это форма организации досуга несовершеннолетних осужденных с целью удовлетворения их зрительских потребностей в аспекте решения социализирующих задач. Киноклуб, функционирующий в форме воспитательного пространства, становится источником формирования у молодых людей мотивации к позитивному самоизменению, а интересные фильмы с захватывающим сюжетом становятся событием, способным вызывать сильные эмоциональные состояния, которые могут трансформироваться в добрые поступки. Участие в работе киноклуба, кроме того, развивает у зрителя общественную активность, креативность, коммуникативность и другие социально значимые качества личности. Киноклубы, в отличие от обычных кинопоказов, предполагают системность в работе, основанную на наличии графика демонстрации кинокартин и программы, включающей

определенный репертуар фильмов, тематически связанных между собой. Программа клубного кинопоказа формируется таким образом, чтобы фильмы демонстрировались в определенной логической последовательности, например, в аспекте усложнения кинофильма в интеллектуальном, эмоциональном и зрелищном отношении.

Функция киноклуба выходит за пределы обычного просмотра кинолент; ему сопутствует обязательное обсуждение. Обсуждение целесообразно проводить с учетом психологических и возрастных особенностей зрителя. Применительно к несовершеннолетним осужденным следует иметь в виду следующие их специфические проявления: склонность к неадекватному восприятию социальной реальности; преобладание нигилистического отношения к общепринятым ценностям и социальным нормам; несоответствие между декларируемыми идеями о человеческих взаимоотношениях и реальными представлениями осужденных¹. В ряду возрастных особенностей данной категории детей следует учитывать стремление к жизненному и профессиональному самоопределению, потребность в поиске смысла жизни, запрос на групповое общение со сверстниками, высокий интерес к игровой деятельности².

Составление кинорепертуара для несовершеннолетних осужденных должно соотноситься с перечисленными особенностями. В этой связи значимой представляется точка зрения Берни Вудера, который, будучи киноманом, столкнулся в психотерапевтической практике со сложными проблемами своих пациентов. Разрешить эти проблемы он смог только с помощью кино. В частности, в ходе приема одной из пациенток, впавшей в глубокую депрессию из-за предательства любимого человека, Берни Вудер вспомнил один из увиденных фильмов, в котором «героиня» находилась в сходных с этой девушкой обстоятельствах и предложил ей целенаправленный просмотр кинокартины с последующим обсуждением. В ходе обсуждения фильма производился анализ поступков главных персонажей, а также выстраивание прогнозов относительно дальнейшего вероятного развития событий. Результатом такого обсуждения стало восстановление психического здоровья клиентки. В дальнейшем Вудер продолжил подобные духовные практики и обосновал идею о том, что кино может выступать катализатором социальных и психологических проблем человека и составил тематические кинопрограммы, ориентированные на пациентов с разными типами личностных проблем³.

Поскольку работа киноклуба предполагает включение зрителей в обсуждение увиденных фильмов, значимым представляется использование разнообразных форм интерактивного взаимодействия участников. Рассмотрим некоторые из них.

¹ Панова О. Б. Кинопедагогика как средство активизации рефлексии у несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях // Пенитенциарная наука. 2021. Том 15. № 4 (56). С. 822.

² Кон И. С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1979. С. 45-47.

³ Красин С. А. Введение в режиссируемую фильмотерапию: монография. Харьков: ФЛП Рубашкин, 2018. С. 18.

Зрительская конференция является наиболее популярной формой обсуждения фильма. Модель ее проведения включает вступительное слово воспитателя перед просмотром фильма, в котором он озвучивает вопросы и проблемы, подлежащие последующему групповому обсуждению. Формулировки вопросов целесообразно соотносить с ситуациями личностного выбора, этической оценкой событий, поступков и явлений, выстраивания прогнозов на последующее развитие событий и т.п. В качестве примера приведем вопросы, используемые в зрительской конференции, основанной на обсуждении фильма «Ваши права?». Сюжет фильма описывает действия четырех подростков, живущих в одном дворе. Находясь под влиянием старшего по возрасту юноши – Андрея, они вместе с ним отправляются «покататься» на чужом автомобиле, не имея водительских прав. Во время поездки по Московской области, приятели совершают череду противоправных действий. В конечном итоге подростки осознают характер содеянного, сталкиваются с подлостью своего старшего главаря и принимают решение прекратить отношения с ним. Вопросами для обсуждения могут стать: «Что побудило подростков присоединиться к Андрею в ситуации угона чужого автомобиля и отсутствия водительских прав у участников «автомобильного путешествия»?»; «Какие эмоции будут испытывать подростки после возвращения домой?»; «Как следовало изначально отреагировать подросткам на предложение Андрея покататься на угнанном автомобиле?». К обсуждению данного фильма могут быть подключены сотрудники правоохранительной системы, поскольку он имеет очевидный юридический контекст. В качестве участников зрительской конференции, профессиональные юристы, обобщив ответы и суждения воспитанников, призваны дать необходимые разъяснения и консультации в форме предостережения от необдуманных проступков.

Обсуждение этого же фильма может происходить в форме дискуссии. Дискуссия предполагает включение кинозрителей в обмен мнениями по поводу увиденного с акцентом на социально и лично значимые проблемы. Данный метод дает возможность создать, поддержать и закрепить у воспитанников правильные мировоззренческие взгляды и установки, а также опровергнуть неверные суждения. Рассмотрим некоторые методические аспекты обсуждения фильма «Ваши права?» в форме дискуссии.

Тему дискуссии необходимо сформулировать до её начала. Из числа воспитанников следует создать несколько микрогрупп, готовых представлять свою точку зрения по обсуждаемым вопросам. Для придания дискуссии организованного характера в каждой микрогруппе целесообразно определить спикера, озвучивающего точку зрения, а также оппонентов, способных опровергать мнение противоположной стороны. В качестве темы дискуссии по фильму «Ваши права?» можно предложить следующие формулировки: «Не зная броду, не суйся в воду», «Семь раз отмерь – один раз отрежь?» и т.п. В данном случае названия содержат в себе смысл, который не вызывает сомнения, поскольку отражают известные народные пословицы.

Предложенные формулировки означают, что цель дискуссии заключается в ориентировании участников на недопущение необдуманных поступков и нацеливание их на предварительное прогнозирование и обдумывание всех вероятных последствий своих действий.

На первом этапе дискуссии (подготовительном) ведущий озвучивает вопросы для обсуждения. Применительно к названному фильму предметом обсуждения может стать прогнозирование развития событий для киногероев после их возвращения домой с учетом совершенных противоправных деяний. На втором этапе (основном) каждая микрогруппа озвучивает и аргументирует свою точку зрения по предлагаемому для дискуссии вопросу в течение отведённого времени. Задача данного этапа – продемонстрировать групповую позицию и обосновать ее. В ходе третьего (заключительного) этапа дискуссии формулируется общее мнение, олицетворяющее совместно выработанный прогноз развития событий и оценку их последствий.

Обсуждение может проводиться в форме викторины, включающей вопросы на знание материала, связанного с увиденным фильмом; конкурса рисунков, позволяющих выразить эмоциональное состояние зрителей с помощью художественно-изобразительных средств и др.; интервью как разновидности беседы, при которой интервьюер задаёт вопросы собеседникам и получает от них ответы. Вопросы могут касаться выяснения причин, по которым фильм вызвал определенные эмоции; формулирования советов подросткам, которые могут оказаться в сходных с киногероями обстоятельствах и др.

Таким образом, киноклуб, по сравнению с обычным кинопоказом, является более действенной формой организации досуга несовершеннолетних осужденных, поскольку имеет определенные преимущества:

- предоставляет возможность воспитателям продемонстрировать осужденным комплекс специально подобранных фильмов, связанных между собой общей тематикой;
- выступает платформой для высказывания воспитанниками своего мнения, которое становится услышанным другими людьми;
- является средством расширения кругозора несовершеннолетних осужденных, чье взросление происходит в условиях закрытого учреждения и не позволяет полноценно овладеть социальным опытом;
- побуждает зрителей к выстраиванию новых жизненных перспектив в ходе совместного обсуждения кинокартин;
- развивает способность к эмпатии и сопереживанию;
- способствует формированию умения разбираться в киноискусстве, повышая общий культурный уровень молодых людей;
- создает неформальную обстановку, снижающую нервное напряжение;
- создаёт благоприятную атмосферу общения, объединяющую зрителей-единомышленников.

Просмотр и обсуждение фильмов, которые затрагивают темы морали, законности, правопорядка, ответственности за совершенные поступки, способно помочь несовершеннолетним осужденным лучше понять социальные нормы и смысл ведения правовой жизни, осознать свои собственные ошибки и выработать готовность принимать ответственность за свои поступки.

Костенко Эмилия Михайловна,
курсант 1 курса факультета психологии и пробации,
134 учебной группы Академии ФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Казакова Т.А.**, к. пед. наук, доцент, доцент
кафедры русского и иностранных языков Академии ФСИН России;
tina4242@yandex.ru
г. Рязань

Программы пробации для несовершеннолетних осужденных: зарубежный опыт

Применение мер пробации к подросткам-делинквентам является краеугольным камнем системы правосудия в отношении несовершеннолетних и представляет собой жизнеспособную альтернативу тюремному заключению для несовершеннолетних правонарушителей. Эта система в первую очередь направлена на реабилитацию и интеграцию в общество, а не на карательные меры. Пробация позволяет несовершеннолетним оставаться в социуме под надзором, что способствует их дальнейшему развитию и образованию, сводя к минимуму разрушительное воздействие, которое оказывает изоляция от близких и социальной среды в целом. Роль службы пробации многогранна и включает в себя наблюдение, руководство и поддержку, чтобы обеспечить соблюдение молодыми людьми условий, установленных судом. Сотрудники службы пробации играют важнейшую роль в этом процессе; они контролируют поведение, облегчают доступ к таким услугам, как консультации и профессиональное обучение, и помогают вовлечь несовершеннолетних в конструктивную общественную деятельность. Такой подход направлен на устранение основных факторов, способствующих противоправному поведению, способствуя позитивным изменениям и снижая вероятность повторного совершения преступления, тем самым повышая вероятность успешных долгосрочных результатов для этих молодых людей.

Меры пробации для несовершеннолетних назначаются с конкретными целями, которые направлены не только на контроль за поведением, но и на удовлетворение потребностей в развитии подростков-делинквентов. Основные цели включают в себя содействие изменению поведения, обеспечение безопасности общества и предотвращение рецидивов. Эти цели взаимосвязаны и необходимы для комплексной реабилитации несовершеннолетних, которая значительно отличается от часто применяемых в исправительных учреждениях для взрослых карательных мер.

Одной из основных целей пробации несовершеннолетних является содействие позитивным изменениям в поведении. Это включает в себя помощь подросткам в понимании последствий их действий и поощрение их к

более конструктивному поведению. Сотрудники службы пробации используют различные стратегии, такие как консультирование, наставничество и программы развития навыков, адаптированные к потребностям каждого несовершеннолетнего. Особое внимание уделяется изменениям в поведении, поскольку они направлены на устранение первопричин противоправного поведения, а не просто на наказание за действия, тем самым способствуя росту и взрослению несовершеннолетнего. Хотя основное внимание при пробации несовершеннолетних уделяется их реабилитации, обеспечение безопасности общества остаётся приоритетом. Наблюдая за несовершеннолетними и осуществляя структурированный контроль, сотрудники службы пробации помогают снизить риск дальнейшего противоправного поведения. Безопасность общества обеспечивается за счёт сочетания надзора, поддержки и, при необходимости, стратегий вмешательства, которые не позволяют несовершеннолетним причинять вред себе или другим.

Основная цель пробации для несовершеннолетних – предотвратить рецидивизм, предоставив молодым правонарушителям инструменты, необходимые для долгосрочных изменений в их поведении. Это включает в себя постоянную поддержку и наблюдение, а также доступ к образовательным программам и профессиональному обучению, которые могут привести к улучшению возможностей трудоустройства. Предотвращению повторных правонарушений несовершеннолетних также способствует укрепление семейных отношений и интеграция несовершеннолетних в общественные сети, которые могут оказывать поддержку и давать рекомендации.

Цели пробации в первую очередь ориентированы на потребности несовершеннолетних в развитии. Учитывая, что несовершеннолетние правонарушители всё ещё развиваются как физически, так и умственно, программы условного осуждения разработаны таким образом, чтобы быть гибкими и соответствовать конкретным этапам роста и взросления каждого человека. Такой подход помогает обеспечить соответствие оказываемой помощи возрасту и её эффективность, создавая среду для развития, которая поддерживает, а не наказывает.

В целом, пробация для несовершеннолетних направлена на то, чтобы направить молодых правонарушителей на путь самосовершенствования и интеграции в общество. Сосредоточившись на реабилитации и учитывая потребности несовершеннолетних в развитии, сотрудники службы пробации играют важнейшую роль в том, чтобы помочь этим молодым людям стать ответственными взрослыми. Огромное значение в предупреждении подростковой преступности имеет оптимизация коррекционных, реабилитационных и интеграционных программ, которые являют собой, наиболее эффективный способ сокращения подростковой преступности¹.

¹ Казакова Т. А. Программы пробации для несовершеннолетних правонарушителей за рубежом // Актуальные проблемы деятельности подразделений уголовно-исполнительной системы : сб. мат. Всерос. науч.-пр. конф. Воронеж: "Научная книга", 2024. С. 198.

Программы пробации для несовершеннолетних направлены на обеспечение всестороннего надзора и поддержки несовершеннолетних правонарушителей, помогая им реинтегрироваться в общество и избежать дальнейших правонарушений. Эти программы разрабатываются с учётом индивидуальных потребностей каждого несовершеннолетнего, принимая во внимание такие факторы, как тяжесть преступления, прошлое несовершеннолетнего и его особые потребности в развитии.

Probation программы для несовершеннолетних – это комплекс мер, направленных на исправление социального поведения или его отдельных проявлений, формирование социально благоприятных изменений личности.

Структура и компоненты программ пробации.

Условия надзора: надзорная составляющая пробации предполагает регулярные встречи с сотрудником службы пробации, который следит за соблюдением несовершеннолетним условий суда. Эти условия могут включать в себя комендантский час, посещение школы и отказ от общения с определёнными людьми или посещения определённых мест, которые могут оказать негативное влияние. Частота и интенсивность этих встреч часто зависят от уровня риска повторного совершения преступления несовершеннолетним, при этом лица с более высоким уровнем риска находятся под более пристальным наблюдением.

Обязательное консультирование: консультирование является важнейшим компонентом большинства программ пробации для несовершеннолетних. Оно направлено на решение поведенческих проблем, проблем с психическим здоровьем и злоупотреблением психоактивными веществами, которые могут способствовать противоправному поведению. Консультации предоставляют несовершеннолетним безопасное пространство, где они могут проработать свои проблемы и выработать более здоровые механизмы преодоления трудностей. Тип и частота консультаций подбираются с учётом конкретных потребностей несовершеннолетнего и характера его правонарушений.

Требования к общественным работам: общественные работы часто используются в качестве реабилитационного инструмента при условном осуждении несовершеннолетних. Они помогают несовершеннолетним приносить пользу обществу, воспитывая в них чувство ответственности и связи с обществом. Общественные работы также дают практический опыт, который может развить навыки и повысить самооценку. Конкретные задания по общественным работам часто связаны с интересами или навыками несовершеннолетнего, что делает работу конструктивной и образовательной.

Адаптация программ к индивидуальным потребностям

Программы пробации разрабатываются индивидуально для каждого несовершеннолетнего с учётом его уникальных обстоятельств. При разработке плана условного осуждения учитываются такие факторы, как возраст несовершеннолетнего, тяжесть совершённых им правонарушений, его семейное положение и образовательные потребности. Например, для несовершеннолетнего, злоупотреблявшего психоактивными веществами,

программа может быть в значительной степени ориентирована на консультирование по вопросам зависимости и поддержку в процессе выздоровления, в то время как для несовершеннолетнего, совершившего незначительное правонарушение без каких-либо сопутствующих проблем, программа может быть сосредоточена на общественных работах и регулярном посещении школы.

Программы также адаптируются к культурному и социально-экономическому контексту несовершеннолетних, обеспечивая актуальность и доступность мер воздействия. Такой индивидуальный подход помогает сделать так, чтобы условное осуждение было не только карательной мерой, но и конструктивным процессом, способствующим личностному росту и социальной ответственности.

В целом, структура программ пробации в системе ювенальной юстиции разработана таким образом, чтобы сочетать надзор с поддержкой, предоставляя несовершеннолетним правонарушителям рекомендации и ресурсы, необходимые для исправления их поведения и успешной реинтеграции в общество.

Некоторые примеры таких программ:

Colorado Intensive Aftercare Program. По этой программе в Колорадо несовершеннолетние содержатся в учреждении 10 месяцев, а затем получают 8 месяцев помощи уже находясь на свободе. Во Флориде длительность программы зависит от поведения и успешного завершения различных этапов, но в среднем несовершеннолетние содержатся в учреждении 9 месяцев, а затем получают ещё 9 месяцев помощи в социуме.

Несмотря на то, что идеология, лежащая в основе каждой из этих программ, кажется разной, у двух рассматриваемых программ пробации много общего. Обе они ориентированы на молодых людей в возрасте от 12 до 18 лет в Колорадо и от 12 до 17 лет во Флориде с высоким риском рецидива. В целом, обе эти программы служат последним шансом для несовершеннолетних правонарушителей исправиться до того, как их дела будут переданы в суды для взрослых в их штатах. В рамках программы в Колорадо подростков содержат в учреждении в течение 10 месяцев, а затем в течение 8 месяцев за ними наблюдают. Во Флориде продолжительность содержания подростков зависит от их поведения и успешного прохождения различных этапов программы, но в среднем их содержат в учреждении в течение 9 месяцев, а затем в течение 9 месяцев за ними наблюдают. Обе программы получили высокие оценки.

Программа Functional Family Therapy (FFT). Помогает подросткам и их семьям эффективно и позитивно общаться. Программа работает в три этапа: на первом «терапевт» пытается преодолеть сопротивление терапии и убедить семью в возможности изменить негативные модели общения, на втором члены семьи учатся новым способам подхода к повседневным ситуациям.

Функциональная семейная терапия (FFT) – это краткосрочная высококачественная программа вмешательства, которая в среднем состоит из

12–14 сеансов, проводимых в течение трёх-пяти месяцев. FFT в основном работает с подростками в возрасте от 11 до 18 лет, которые были направлены на лечение из-за поведенческих или эмоциональных проблем в органы по делам несовершеннолетних, психиатрические учреждения, школы или службы социальной защиты детей. Услуги предоставляются как в клиниках, так и на дому, а также в школах, учреждениях социальной защиты, службах пробации и послесудебного сопровождения.

FFT – это основанная на сильных сторонах модель, построенная на принципах принятия и уважения. В её основе лежит оценка и вмешательство для устранения факторов риска и защиты внутри семьи и за её пределами, которые влияют на подростка и его адаптивное развитие.

FFT состоит из пяти основных компонентов: вовлечённость, мотивация, оценка отношений, изменение поведения и обобщение. Каждый из этих компонентов имеет свои цели, задачи, стратегии и методы вмешательства.

«Терапевты» прилагают все усилия, чтобы продемонстрировать искреннее желание слушать, помогать, уважать и «подстраиваться» под членов семьи, проявляя чуткость и уважение к индивидуальным, семейным и культурным убеждениям, взглядам и ценностям.

Программа «ScaredStraight». В рамках неё несовершеннолетние, которые находятся на испытательном сроке, взаимодействуют со взрослыми заключёнными через встречи или краткосрочное заключение. Программа предназначена для того, чтобы молодые правонарушители боялись жестокой системы взрослых тюрем. В разных странах и программах для несовершеннолетних содержание и особенности могут отличаться.

В США существуют множество программ социальной реинтеграции подростков-делинквентов. Вот несколько примеров таких программ: «Расширяем горизонты», «Новые направления», «Предотвращение правонарушений»¹.

Основным показателем успешности программ пробации для несовершеннолетних часто является уровень рецидивизма среди участников. Более низкий уровень рецидивизма указывает на то, что меньше несовершеннолетних совершают повторные преступления, а значит, программы эффективны в плане изменения поведения. Многие программы пробации также направлены на улучшение таких аспектов личностного развития, как успеваемость, профессиональные навыки и социальные отношения. Успех в этих областях может привести к лучшим долгосрочным результатам для несовершеннолетних, таким как более высокий уровень окончания школы, стабильная занятость и улучшение навыков межличностного общения. Комплексные программы пробации для несовершеннолетних, включающие индивидуальные услуги поддержки, значительно снижают уровень рецидивизма. Например, программы,

¹ Казакова Т. А. Программы социально-психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2024. № 3. С. 104.

сочетающие надзор с консультированием, привлечением семьи и образовательной поддержкой, как правило, дают лучшие результаты как в плане снижения уровня рецидивизма, так и в плане личностного развития.

Эффективные системы пробации для несовершеннолетних могут оказывать значительное влияние на общество и экономику. С социальной точки зрения они способствуют повышению безопасности в обществе, сокращая число молодых людей, совершающих преступления. Они также помогают несовершеннолетним стать продуктивными взрослыми, что приносит пользу обществу, создавая более квалифицированную и стабильную рабочую силу.

Абатуров Евгений Максимович,
курсант 5 курса факультета правоохранительной деятельности, учебной группы ПСВ20-6, КИФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Чопик О.А.**, д. пед.н, доцент, профессор кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными КИФСИН России, milinisoa@mail.ru г. Новокузнецк

Девиантное поведение осужденных как социально-воспитательная проблема

Начать рассмотрение проблемы организации профилактики девиантного поведения осуждённых следует с раскрытия основных аспектов понятия. Термин девиантное поведение, необходимо рассматривать с двух направлений, с определения «девиации» и «поведения» по отдельности и в совокупности образующее, выходящее понятие с учётом особенностей.

Для начала необходимо определиться с тем, что же такое «девиация» и далее рассмотреть понятие «поведение». Г. В. Апинян писал, что понятие «девиация», необходимо рассматривать, как категорию, которая будет обще передавать смысл, фиксировать феномен¹. Под термином «девиантность», следует обозначать состояние субъекта девиации, а непосредственно «девиантное поведение» – рассматривать как поведенческое проявление. Данный термин имеет свойство подстраиваться и изменяться в ходе развития общества, в рамках него рассмотрены самые разные феномены. Например, одной из форм девиации сейчас можно считать различные современные молодёжные движения, участие в которых позволяют говорить о наличии девиации на раннем этапе, одной из них будет движение «квадроберов».

Неоднозначность понятия в науки девиантология, связана с её довольно молодой историей, понятийный аппарат которой набирает обороты и находится в стадии постоянного развития.

Наиболее распространено определение, характеризующее девиацию как, поведение, отличающееся от статистической или культурной нормы.

Что касается понятия «поведение», то его истоки идут с начала XX века, тогда американский психолог Д. Б. Уотсон, определил поведение как совокупность всех внешне наблюдаемых реакций организма на внешние воздействия². На современном этапе в психологии, выдвинута точка зрения, что это процесс взаимодействия человека с окружающей его средой,

¹ Апинян Г. В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatiyah-deviatsiya-deviantnost-deviantnoe-povedenie> (дата обращения: 05.11.2024).

² Уотсон Д. Б. Психология как наука о поведении. М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998. 704 с. (Классики зарубежной психологии).

опосредованный индивидуальными особенностями, а также внутренней активностью личности.

Девиантное поведение в ряде случаев представляет собой наличие неких нарушений в реальных действиях, которые в свою очередь будут выражаться в несоответствие общепринятым ожиданиям. Где под ожиданиями понимаются стандартные общепринятые, устоявшиеся нормы поведения, нормы морали, сложившиеся стереотипы и социальные установки.

Теперь, когда, мы имеем представление о структурных элементах по отдельности, можно обратиться уже непосредственно к составному определению. Так Г. В. Апинян в одной из своих научных статей писал, что «девиантное поведение – это поступок, действие человека или группы лиц, не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям»¹.

Основываясь на определении и анализе понятийного аппарата, можно утверждать, что девиантное поведение осуждённых контролируется разными общественными институтами. При этом влияние на такого рода поведение может иметь различные варианты, к которым будут относиться: установленные правовые санкции, предусмотренные различными нормами российского законодательства, оказание медицинской помощи, психолого-педагогическое воздействие, воспитательные меры, социальная и психологическая поддержка.

Девиантное поведение может проявляться в самых разнообразных формах, и в этом его сложность и неоднозначность, так как это значительно расширяет количество методов и способов, необходимых для его профилактики, основная проблема здесь будет заключаться в правильном подборе, а также усложняет выявление девиации на ранних стадиях, что в последующем требует гораздо больше усилий для его профилактики.

Отклонения в психическом состоянии личности могут проявляться в различных формах, которые можно условно разделить на явно выраженные и находящиеся на грани нормы. Явно выраженные отклонения характеризуются преобладанием устойчивых черт личности, которые в определённых обстоятельствах могут привести к аморальному или даже криминальному поведению. Например, такие лица могут проявлять агрессию, неспособность к эмпатии, что при определённых условиях увеличит риск совершения противоправных действий. Степень выраженности этих отклонений служит важным индикатором для субъектов, оказывающих профилактическое влияние, но чем более ярко выражены отклонения, тем сложнее процесс профилактики.

С другой стороны, отклонения, находящиеся на грани нормы, свидетельствуют об уникальности человеческой психики, ведь неизвестно,

¹ Апинян Г. В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatiyah-deviatsiya-deviantnost-deviantnoe-povedenie> (дата обращения: 05.11.2024).

когда поведение человека может перейти, так скажем, границу нормы. Наличие «пограничных» форм поведения, указывает на слабые места личности, которые в любой момент могут стать рычагом воздействия в негативную или положительную сторону. Например, наличие у осуждённого проблемы с неуверенностью в себе, со временем приведёт к развитию более негативных черт личности или же наоборот, временные отклонения могут быть преодолены и развиты в сильные стороны, благодаря своевременно оказанной им помощи со стороны субъектов социально-воспитательной работы.

Ещё одной ключевой особенностью, которую невозможно обойти, является среда, в которой осуждённые отбывают наказание. Общество осуждённых целенаправленно создаёт условия, в которых лица, вновь прибывшие в эту среду с самого карантина, начинают «играть» по тем правилам, которые им диктует уже сложившаяся среда. Большинство из осуждённых предпочитают не сопротивляться и плыть по течению преступной среды, не желая видеть другой жизни.

Не стоит игнорировать тот факт, что в пенитенциарных учреждениях сосредоточено достаточно большое количество лиц имеющих аномалии (девиации) в поведении, что в свою очередь является одним из факторов малой степени исправительного воздействия, которому на постоянной основе подвергаются осуждённые. В данном случае, есть необходимость в рассмотрении такой перспективы реабилитации, как размещение осуждённых с наиболее выраженным девиантным поведением с личностями, диаметрально направленными в своём психологическом состоянии. Примеры данной меры, напрямую можно увидеть на существующих пословицах и поговорках, возьмём к примеру «С волками жить, по волчьи выть», данную ситуацию мы рассматривали выше, где личность, попадающая в новый коллектив, живёт уже по готовым правилам и нормам и берёт примеры поведения с тех лиц, с которыми находится в одной среде.

Ещё одной особенностью мест изоляции осуждённых является то, что сотрудники, непосредственно осуществляющие взаимодействие с осуждёнными, могут по каким-либо причинам не давать осуждённым в полной мере реализовывать их потребности, здесь стоит учитывать, как и законные потребности, так и те, что ограничены нормами законодательства. В таком случае большая часть изначально не поддавшихся под негативный гнёт отрицательных осуждённых, как раз-таки идут за помощью к криминальным слоям учреждения и вследствие, неосознанно подражают их поведению.

На данном этапе стоит говорить о сложности работы пенитенциарных психологов, необходимо не только построить эффективный план взаимодействия и найти особенности каждого из осуждённых, но и выявить первопричину проявлений, исходя из которых, определить формы реагирования, способы их дальнейшего приспособления, а также их заражённость криминальной средой.

В данном случае исследование личности каждого из осуждённых будет являться достаточно сложным и разносторонним процессом, который потребует большой работы с анализом огромного количества факторов. На первый взгляд, ограниченное пространство и строгий режим должны обеспечивать лёгкость процесса изучения личности, но на самом деле это лишь иллюзия. Существует ряд причин, которые осложняют изучение особенностей осуждённых. Во-первых, часть из них имеют искажённое представление об нормах и ценностях, принятых обществом, что маскирует их основные мотивы и цели поведенческих проявлений. Во-вторых, условия, в которых находятся осуждённые могут быть основанием возникновения защитных механизмов, которые отталкивают их от открытости и искренности в общении.

Также существует ряд осуждённых, которые, несмотря ни на что, не способны изменить своё поведение, только из-за их криминальной приверженности к одной из каст, принятых тюремными правилами. Данная категория является некими приспособленцами, и в силу этого не желает изменять своё поведение, не только в силу своих эмоциональных особенностей, но и из-за страха получения негативной реакции от других приверженников криминальных традиций.

Несмотря на широкий спектр существующих методов и приёмов по профилактике девиантного поведения, данная область имеет ряд проблем, которые негативно влияют на её эффективность. Одной из них является проблема отсутствия чёткой и последовательной структуры по организации профилактики, что приводит к некой, фрагментарности и несистемности подхода во многих исправительных учреждениях.

Ещё одной проблемой является уже фактор, не зависящий от субъекта исправления, а именно отсутствие внутренней мотивации осуждённых к изменению своего поведения¹. Многие осуждённые, попадая в исправительные учреждения, нередко имеют стойкие взгляды на то, что они не нуждаются в изменениях, что усугубляется стереотипами, закрепившимся внутри учреждения у негативно настроенной части осуждённых. Это приводит к тому, что воспитательная работа воспринимается как формальность, а не как возможность самореализации.

Следующая немало важная проблема, это недостаток квалифицированных специалистов, занимающихся воспитательным воздействием. Сотрудники, напрямую занимающиеся профилактической работой, чаще всего перегружены работой, и они не могут в полной мере реализовывать профилактическую деятельность.

Также не стоит забывать о социальной среде исправительных учреждений, которая играет значительную роль в формировании девиации. Изоляция от родных и близких, привычной обстановки может проявляться через чувство постоянного одиночества и неуверенности, что способствует совершению девиантных поступков.

¹ Антонян Ю. М., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. М.: Юрист, 2015. 336 с.

Таким образом, анализируя информацию, рассмотренную выше, можно сделать вывод о том, что девиантное поведение осуждённых является важной темой для изучения в рамках социально-педагогической работы в исправительных учреждениях. Постоянное и устойчивое отклонение от социальных норм может оказать достаточно серьёзное воздействие не только на какую-то конкретную личность, но и на общество в целом.

Также при анализе мы выделили несколько признаков характерных для девиации:

1. Девиантное поведение сильно отличается с общепринятыми стандартами, что вызывает вопрос о мотивах таких действий.
2. Лица с девиацией часто сталкиваются с негативным отношением со стороны общества, что может усугублять их социальную изоляцию.
3. Наличие социальной дезадаптации.
4. Наличие ущерба – девиантное поведение может нанести вред не только самому индивиду, но и людям вокруг него.

При этом роль девиации довольно двойка, с одной стороны она может дать толчок социальному прогрессу, мотивируя общество на введение инноваций в нормы, а с другой создаёт угрозы для стабильного функционирования, так как имеет возможность подорвать уже существующую систему социальных норм.

Нитиевская Мария Николаевна,

курсант 5 курса факультета правоохранительной деятельности, учебной группы ПСВ20-6, КИФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Чопик О.А.**, д. пед.н, доцент, профессор кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными КИФСИН России,
milinisoa@mail.ru г. Новокузнецк

Понятие ценностных ориентаций осужденных к лишению свободы женщин в контексте уголовно-правовых характеристик личности

Ценностные ориентации, выступая в качестве основного компонента личности, обеспечивают взаимодействие внешнего мира и внутреннего, оказывают влияние на мировоззрение, на то, как субъект ведет себя в различных ситуациях и сферах жизни.

Ценностные ориентации представляют собой совокупность ценностей, которые закладывают человеку направленность в его жизни. Благодаря им можно понять отношение человека к окружающей его действительности, они выступают основой в принятии каких-либо важных решений и выбора своего поведения. Они формируются под воздействием различных факторов, таких как культура, семья, религия, образование и личный опыт. Ценностные ориентации определяют эмоции, мысли и поведение человека, а также помогают ему принимать решения.

При анализе понятия «ценности» большинство авторов приходит к единому мнению о том, что ценности выступают одним из ключевых элементов структуры личности, формирующим её направленность. Так, например, Б. Г. Ананьева утверждает, что статус личности в социальной структуре является источником её развития, на основе которого формируются социальные роли, цели и ценностные ориентации. Все эти характеристики составляют основную группу личных свойств, влияя на мотивацию и социальное поведение. Ещё одну точку зрения выдвигает Д. А. Леонтьев и отмечает, что ценности могут одновременно служить источником и носителем значимых качеств для личности.

Преступность женщин имеет свои специфические черты, которые связаны с социальной ролью и функциями женщины, своеобразным образом жизни, психофизиологической спецификой, своей профессиональной деятельностью, а также её исторически определенным местом в системе общественных отношений. С изменением образа жизни, социальных условий меняются и её социальные роли, характер и методы её преступного поведения.

В ходе реформирования уголовно-исполнительной системы особое внимание уделяется улучшению методов и форм исправительного

воздействия на осуждённых, а также повышению эффективности применения психолого-педагогических подходов в работе с данной категорией людей. Важно подчеркнуть, что при поиске и внедрении новых индивидуальных форм работы с осужденными учитываются социально-демографические, уголовно-правовые и уголовно-исполнительные характеристики, которые формируют портрет личности каждого осужденного.

Исходя из вышеуказанных характеристик, начальник отряда выстраивает индивидуальную воспитательную работу с осужденным, направленную на искоренение факторов, способствующих совершать нарушения законодательства Российской Федерации.

Социально-демографические характеристики представляются возрастом, полом, наличием/отсутствием образования, семейным положением, состоянием здоровья, род занятий, наличие психических отклонений.

В настоящее время в женской преступности произошли изменения в возрасте совершения противоправных действий, и в связи с этим мы можем наблюдать рост преступности особой категории осужденных такой как несовершеннолетние. В основном несовершеннолетние совершают преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, против половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также убийства.

Несмотря на это следует отметить, что большинство женщин-преступниц всё ещё старше 35 лет и это связано с особенностями, влияющими на женскую преступность. Эта специфика чаще всего проявляется в профессиональной сфере или в семейных (бытовых) и родственных отношениях. Несмотря на постоянный рост числа женщин-преступниц, наибольшие темпы увеличения за последнее десятилетие наблюдаются среди женщин в возрасте 25-29 лет и 18-24 года. Эти возрастные группы составляют примерно 30 % от общего числа преступлений, совершённых женщинами.

Согласно выборочным исследованиям, около 25% женщин, приговоренных к лишению свободы, имели различные психические отклонения. Чаще всего это психопатия, олигофрения, органические поражения центральной нервной системы и последствия черепно-мозговых травм¹. Среди несовершеннолетних уровень аномальных преступников намного выше, чем среди взрослых.

На основе исследований зарубежных и отечественных ученых отмечается значительно количество лиц, страдающими однородными психическими свойствами, например, агрессивность, импульсивность, отчуждаемость, а также неудовлетворительная социальная приспособленность.

Михлин А. С. относил к уголовно-правовым характеристикам категорию совершенного преступления, количество судимостей и срок

¹ Криминология: Учебник/под ред. проф. Малкова В.Д. М.: ЗАО Юстицинформ, 2004. 233 с.

наказания¹. Помимо перечисленных, можно отнести: роль лица в совершенном преступлении, наличие рецидива, признание/непризнание вины. Эта информация может быть полезна при непосредственной работе с конкретными осужденными, при прогнозировании их поведения как во время отбывания наказания, так и после освобождения.

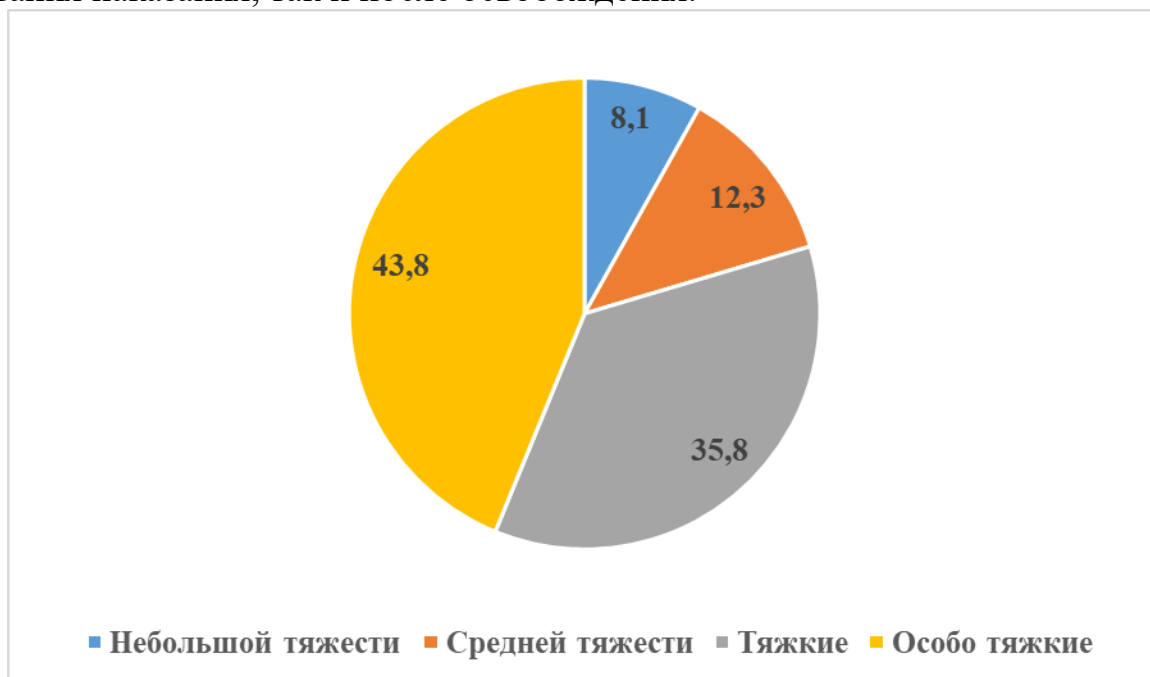


Рис. 1. Распределение осужденных женщин, отбывающих наказание повторно по категориям преступлений (%)².

Структура женской преступности в своей части представлена корыстными преступлениями, связанными с профессиональной деятельностью женщин. Наиболее характерными преступлениями, совершаемыми женщинами являются кражи, совершенные путем присвоения, растраты или злоупотребления доверием (18-20% преступлений, совершаемых женщинами), обман потребителей (13-14%); кражи (15%), вымогательство, мошенничество. В общем количестве зарегистрированных преступлений женщин доля корыстных посягательств составляет примерно 45-50%³.

Анализируя уголовно-правовую характеристику осужденных женщин, приведенную О. Н. Ежовой, мы получаем картину о низком уровне их правосознания, о чем могут свидетельствовать совершенные ими преступления. Итак, автор утверждает следующее: «Большинство преступлений, совершаемых осужденными женщинами впервые, связаны с незаконным оборотом наркотиков (доля этих преступлений составляет 52%). Второе место из общего числа преступлений занимают убийства – 17,5%,

¹ Михлин А. С., Пирожков В. Ф. Ценностные ориентации осужденных к лишению свободы. Рязань, 1976. С.4.

² Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <http://crimestat.ru> (дата обращения 23.03.2025).

³Криминология: Учебник/под ред. проф. Малкова В.Д. ЗАО Юстицинформ, 2004. 233 с..

третье - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (10%), четвертое - кражи (6%); при этом увеличились только кражи, по всем остальным видам преступлений отмечается негативная динамика»¹. В этом контексте Е. Ю. Зарубаева указывает, что «...даже в такие моменты, когда человек совершает преступления, осуществляет иную противоправную деятельность, правосознание остается его правосознанием, хотя его психическая и духовная структура оказывается неправильной, деформированной»².

Стоит отметить, что большая часть осужденных, отбывающих наказание повторно не признаёт свою вину и причинённого ущерба, нанесённого своим преступлением потерпевшему. Данная группа людей также демонстрирует враждебное отношение к правоохранительным и судебным органам.

Как правильно подчеркивает Н. А. Цветкова, в последнее время характер преступлений, которые совершают женщины, потерпел существенных изменений. Ранее же данная преступность была связана с мелкими хищениями, то в настоящее время ужесточились до тяжких преступлений (например, насильственные преступления, хранение и сбыт наркотических веществ)³.

Отмечается, что преступления имеют аффективный умысел, на совершенное преступление большое влияние оказывает эмоциональный компонент, как известно, женщины сильно эмоциональные личности. Данные эмоции могут быть вызваны домашним насилием, изменой, тяжелыми жизненными условиями (финансовая недостаточность, асоциальный образ жизни мужа или сожителя и т.п.). К уголовно-исполнительным относятся: наличие поощрений и взысканий, участие в воспитательных мероприятиях, отношение к общественно полезному труду, совершение новых преступлений или правонарушений в период отбывания наказания.

Таким образом, можем сделать вывод, что осужденные женщины наиболее чувствительно принимают факт изоляции от общества, чем лица мужского пола. Это выражается в повышенной возбудимостью, а также часто их эмоции подвержены эмоциям группы. На ценностные ориентации влияет характер совершенного преступления, количество судимостей, срок наказания и наибольшее значение отдается поддержанию социально-полезных связей. Вследствие чего, для наиболее эффективного процесса исправления осужденных, содержащихся в местах лишения свободы, сотрудникам необходимо выявлять и делать акцент на индивидуальные ценности осужденных.

¹ Ежова О. Н. Особенности личности женщин, отбывающих наказание в местах лишения свободы // Вестник Самарского юридического института. 2019. № 5 (36). С. 127–134. doi:10.26118/sui.2019.36.5.022.

² Зарубаева Е. Ю. Психологический аспект правового сознания // Глаголь правосудия. 2015. № 1 (9). С. 87–90.

³ Цветкова Н. А. Женская преступность как предмет научного анализа // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. 2018. №2. С. 39-45.

Путятова Софья Юрьевна,
курсант 1 курса факультета психологии и пробации,
134 учебной группы Академии ФСИН России, рядовой внутренней службы;
Научный руководитель – **Казакова Т.А.**, кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков Академии ФСИН
России, tina4242@yandex.ru г. Рязань

Реинтеграция женщины в тюрьмах Испании

В испанских тюрьмах отбывают наказание 4573 женщины. Как подавляющее меньшинство в тюремном мире, они также сталкиваются с проблемами, связанными с тем, что являются частью системы, которая не учитывает их интересы.

В Испании почти нет тюрем для женщин, их всего три. Остальные – это женские модули, созданные в мужских тюрьмах. Основными преступлениями, за которые женщины приговариваются судом к наказанию, связанному с изоляцией от общества и помещаются в женские тюрьмы и модули, являются незаконный оборот наркотиков, почти всегда в небольших количествах, а также кражи и грабежи. Как правило здесь содержатся лица из низших социальных слоев населения Испании. Женщины, содержащиеся в тюрьмах, находятся в наиболее неблагоприятном положении¹. Многие из них на свободе регулярно сталкивались с семейным насилием, жестоким обращением со стороны родных и близких. Они погружены в «спираль социальной дискриминации и уязвимости».

Теоретически сотрудники пенитенциарных учреждений должны разрабатывать программы для устранения этих негативных последствий, но, к сожалению, но реальность далека от этого. Тюрьмы в целом, а также женские тюрьмы и женские модули часто испытывают трудности, связанные с нехваткой материальных ресурсов, отсутствием квалифицированных специалистов для реализации данных программ. Следует отметить, что с заключенными-женщинами проводятся реабилитационные мероприятия по развитию социальных навыков и расширению их прав и возможностей, но этого недостаточно.

Жизнь мужчин и женщин в тюрьмах различна, обычно женщин посещают меньше, чем мужчин. Это связано, прежде всего, с тем, что женщина, совершившая преступление, оставляет роль женщины – «хранительницы домашнего очага». Женщина-заключенная олицетворяет собой «плохую» женщину. И это становится очевидным как в тюрьме, так и за ее пределами, когда они выходят на свободу.

Еще одна проблема – это материнство в тюрьме. Женщины-заключенные в последствии не стремятся рассказывать своим детям, что те

¹ Кунц Е. В. Проблемы отбывания наказания женщинами в современных условиях//Вестник челябинского государственного университета. 2008. № 4. С. 119.

появились на свет в местах лишения свободы. Дети и их матери не должны находиться в тюрьме. В качестве возможной альтернативы можно рассматривать так называемые «охраняемые квартиры».

В отличие от мужских, в женском модуле в одном помещении находятся как заключенные, страдающие психическими заболеваниями или имеющие наркотическую зависимость, так и те, кто не имеет подобных проблем.

Также существует чрезмерная тенденция к медикаментозному лечению заключенных-женщин, хотя по большей части они нуждаются в психоэмоциональной помощи.

Пребывание в тюрьме психологически давит на личность заключенного. Необходимо научить заключенного помогать себе самостоятельно воздействовать на себя, свое мышление и поведение, уменьшать негативные реакции, тревоги и страхи, снимать стресс, бороться с депрессией, повышать жизненную активность и лучше узнавать самого себя.

Неудивительно, что многие женщины, не получавшие в местах лишения свободы соответствующей психологической поддержки, пытаются покончить жизнь самоубийством.

Естественно, в каждом пенитенциарном учреждении есть социальный работник, педагог и психолог, но, их количество ничтожно.

Тот факт, что их мало, также влияет на такие важные вещи, как учебные образовательные, профессиональные курсы и семинары.

Лучшие рабочие места и мастерские всегда достаются мужчинам, потому что их выбирают из большого числа. В Альбасете, например, полторы тысячи мужчин и восемнадцать женщин, так что представьте, что это значит. Мужчин и женщин разделяет очень мало места. Это предполагает, что многие виды деятельности (например, воскресная месса), происходят в мужском модуле, поскольку тюрьмы не являются смешанными, они мужские с женским отделением.

Согласно по данным пенитенциарной службы Испании за последние три года 27% мужчин приняли участие в семинарах и курсах профессиональной подготовки, в то время как женщины – 39%. Точно так же 23% мужчин в тюрьмах занимались производительным трудом по сравнению с 28% женщин.

Официальные данные показывают, что как в сфере обучения, так и в сфере занятости женщины более активны, чем мужчины, но остается нерешенным вопрос о том, получают ли они одинаковые предложения о работе и обучении, как по количеству, так и по разнообразию.

Женщин в условиях пенитенциарного учреждения, например, учат шить и вышивать. Но, этих профессиональных навыков недостаточно для их успешной реинтеграции в общество.

Поэтому назрела острая необходимость в разработке реабилитационных программ именно для женщин-заключенных.

В связи с этим интересен опыт зарубежных стран в вопросах ресоциализации заключенных-женщин. В частности, в Канаде, прежде чем

наметить программу ресоциализации, проводится оценка уровня риска возвращения женщины-правонарушительницы на путь прежней преступной жизни. На основании полученных результатов разрабатываются соответствующие планы и стратегии программ. Особое внимание уделяется таким моментам, как обучение умению справляться с отрицательными эмоциями, самостоятельно решать проблемы, устранять конфликты, устанавливать межличностные связи, обладать самоконтролем. В число коррекционных направлений входят социальные программы, которые побуждают осуждённых к постановке правильных жизненных целей, обучают вести повседневную жизнь в обществе, способствуют решению проблем в области трудоустройства, поиска места жительства. Основная задача таких программ – побуждение осужденных к возвращению в социум и ведению здорового, позитивного образа жизни.

Здесь разработаны четыре основных типа программ, которые позволяют женщинам-заключенным заранее подготовиться к жизни вне исправительного учреждения:

- программы приобретения социально-полезных жизненных навыков;
- реабилитационные программы, направленные на устранение алкогольной, наркотической, психотропной зависимости; программы управления гневом и т.д.;
- образовательные программы;
- программы по профессиональному обучению¹.

Программы приобретения социально-полезных жизненных навыков – это краткосрочные программы, удовлетворяющие различные потребности в законопослушном образе жизни, которые реализуют сотрудники службы пробации.

Эти программы включают в себя: базовые навыки (составление бюджета, постановка целей, решение проблем и т.д.); навыки трудоустройства (поиск работы и навыки работы с компьютером); навыки воспитания детей.

Реабилитационные программы. Цель данных программ – нивелировать факторы, способствующие рецидиву совершения повторных преступлений (управление гневом, изменение преступного мышления, профилактика алкогольной и наркозависимости, предупреждение семейного и бытового насилия).

Каждый из вышеупомянутых аспектов делится на несколько уровней, адаптированных к уровню риска, при необходимости, мотивации, правовому статусу и личным качествам заключенной, и включает: ориентационные и интеграционные программы; пролонгированные и интенсивные программы.

Программы лечения.

¹ Казакова Т. А. Исправительные программы для женщин-осужденных: опыт Канады // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право : сб. матер. Всеросс. науч.-пр. конф. Томск: ФКУ ДПО «Томский институт повышения квалификации работников ФСИН России», 2023. С. 242.

Эти программы являются одним из видов реабилитационных программ, направленных на удовлетворение конкретных потребностей. Они предлагаются в определенных учреждениях, и требуют предварительной регистрации для участия в них. Они направлены на решение различных проблем: проблемы психического здоровья; сексуальные домогательства и насилие; насилие в семье и быту; наркомания.

Услуги для заключенных удовлетворяют различные потребности: медицинское обслуживание, консультации, психиатрическая помощь, духовные и религиозные услуги, развлекательные мероприятия, услуги экстренного реагирования и т.д.

Образовательные программы.

Заключенным предоставляются образовательные возможности через различных партнеров, в том числе через министерство образования.

Образовательные программы реализуются инструкторами по непрерывному образованию; учителями школ и колледжей; инструкторами по обучению грамоте; преподавателями-волонтерами.

Они предлагаются в следующих четырех категориях:

- Программы базовой грамотности для взрослых. Эти программы предлагаются людям с ограниченными или нулевыми способностями к чтению и письму.

- Программы средней школы. Эти программы предлагаются лицам, желающим получить аттестат об окончании средней школы.

- Программы независимого обучения. Эти программы предлагаются людям, которые хотят поступить в колледж или заочно обучаться в университете. Заявитель должен оплатить регистрационные и административные сборы, а также стоимость учебных материалов.

- Другие дополнительные образовательные программы. Заключенным предлагаются другие дополнительные образовательные программы в определенных учреждениях, например: программы изучения английского как иностранного и другие виды специализированных языковых программ.

Программы профессионального обучения.

Эти программы направлены на получение практических знаний в реальных условиях, чтобы помочь заключенным подготовиться к возвращению в общество.

Все учреждения предлагают программы такого типа, в том числе обучение работе на кухне, в прачечной, а также техническому обслуживанию в помещении и на улице.

Некоторые учебные заведения предлагают программы производственного обучения, такие как производство одежды, постельного белья и одеял; работа в прачечной.

Стоит особо отметить, что, по опыту многих зарубежных стран, успешность процесса ресоциализации зависит, в первую очередь, от

поддержания осужденными связей с внешним миром¹. Так, например, в Англии им предоставлена возможность покинуть исправительное учреждение в целях осуществления трудовой деятельности. К числу поддержания связей с внешним миром относятся и свидания осуждённых с близкими и родственниками, предоставляемые в период отбывания наказания. Покидание расположения исправительного учреждения допустимо и в Финляндии. Кроме того, в данной стране нет ограничений в отношении свиданиям с родственниками. В Таиланде для поддержания связей осуждённых с родными и близкими организованы дни «открытых дверей», когда осужденным предоставляется право на проведение свиданий в течение недели без ограничений во времени.

Для реализации других направлений, связанных с оказанием помощи осужденным при последующем пребывании их в социуме, в Англии организован институт менторства, суть которого заключается в оказании им содействия в решении возникающих проблем. В данной работе активное участие принимают также волонтерские и социальные службы. Во Франции бремя оказания помощи осужденным несут на себе общественные организации при содействии государства. В основе их программ лежат два направления: обеспечение бывших осужденных жильем и работой. Проблеме отсутствия жилья у осужденных уделяется особое внимание и в таких странах, как ФРГ, Япония, Азербайджанская республика. Так, в ФРГ бывшим осуждённым предоставляются так называемые переходные дома или съёмные квартиры, оплачиваемые государством, в которых они могут проживать после освобождения в течение полутора лет.

Предоставление временного жилья на законодательном уровне закреплено и в Азербайджанской республике. А в Японии для этих целей выделяются специальные общежития. В Швейцарии особое внимание уделяется трудоустройству лиц, готовящихся к освобождению из тюрем. Для них организуются специальные предприятия на территории исправительного учреждения. По мнению ученых, именно данное направление ресоциализации способствует формированию у осуждённых законопослушного поведения, повышению самооценки, снижению уровня тревожности. Власти многих стран видят необходимость в обучении финансовой грамотности осужденных, готовящихся к освобождению. Данные программы имеют успех в США, Англии, Эфиопии. Осуществляются они путем проведения тренингов, онлайн-курсов, телефонных консультаций.

Подводя некоторые итоги, хочется отметить, что, на наш взгляд, наиболее эффективный опыт ресоциализации осуждённых представлен в Канаде, где проводится регулярная оценка фактора риска совершения осужденными повторного преступления. Кроме того, данный подход позволяет оценивать каждого осужденного индивидуально, выявлять слабые

¹ Печенин А. В. Опыт зарубежных стран в вопросе ресоциализации осужденных // Молодой ученый. 2023. № 10 (457). С. 101.

стороны его личности, а также оценивать эффективность применяемых программ и методик с целью достижения целей ресоциализации.

Мусаева Хадижа Маирбековна,
курсант 1 курса факультета психологии и пробации,
134 учебной группы Академии ФСИН России,
рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Казакова Т.А.,**
к. пед.наук, доцент, доцент кафедры русского
и иностранных языков Академии ФСИН России,
tina4242@yandex.ru г. Рязань

Проблемы реабилитации осужденных женщин-мусульманок

В каждом преступнике есть жертва, которая взывает о помощи. Этот человек также является жертвой невежества, малодушия и неосведомленности. Это стресс, отсутствие всестороннего видения жизни, непонимание и плохое общение, которые приводят к насилию в обществе.

Мусульманские женщины, отправленные в тюрьму, сталкиваются с тройным негативным воздействием дискриминации по признаку пола, расы и вероисповедания, а также с двойным наказанием в виде тюремного заключения и пожизненной стигматизацией в обществе¹.

Мусульманские женщины остаются «незамеченными» в тюрьмах. В Великобритании доля женщин-мусульманок, находящихся под стражей, увеличилась по сравнению с общим числом женщин-заключённых с 5,2% до 6,3%. Для оказания помощи осужденным мусульманским женщинам в Великобритании был создан проект «Мусульманки в тюрьме», координаторы и волонтеры которого стремятся оказывать посильную помощь данной категории осужденных в их ресоциализации и пенитенциарной адаптации.

Программа реабилитации ориентирована на особые культурные потребности мусульманских женщин, многие из которых не имеют контактов с друзьями или семьей, и за последние 12 месяцев оказана помощь 55 женщинам. Этот пилотный проект был запущен в тюрьме Нью-Холл в Уэйкфилде и Аскхэм-Грейндж в Северном Йоркшире после того, как начальник тюрьмы заметила, что некоторые заключённые-мусульмане ведут себя тихо, и что «с заключёнными-мусульманами в тюрьме что-то происходит, но мы не знаем, что именно». Высказывались опасения, что заключённые не получают медицинской помощи, а к женщинам не регулярно приходят члены их семей, а в некоторых случаях не приходят вообще.

Мусульмане составляют 5% населения Великобритании, около 15% заключённые-мужчины. Однако, проблемам реабилитации этой конкретной группы меньшинств уделяется мало внимания, и ещё меньше внимания

¹ Казакова Т. А. Права заключенных-женщин, исповедующих ислам, в пенитенциарных учреждениях Франции // Религия, религиозные организации, стратегии и практики дерадикализации: гендерный аспект : сб. мат. II Междунар. науч.-пр. конф. Махачкала: "Издательство АЛЕФ", 2023. С. 133.

уделяется женщинам-мусульманкам, находящимся в местах лишения свободы.

Отсутствие структурированной помощи женщинам-мусульманкам, освободившимся из мест лишения свободы, у большинства из них есть множество дополнительных проблем, таких как исламский развод, наследование, возможность общения с детьми, юридические вопросы в странах их происхождения и иммиграционный статус.

Проект «Мусульманки в тюрьме» повышает осведомлённость сотрудников пенитенциарных служб о многочисленных проявлениях дискриминации, с которыми сталкиваются женщины-мусульманки в системе уголовного правосудия.

За последний год заголовки газет предупреждали об угрозе заражения пенитенциарной системы исламистским экстремизмом, а высокопоставленные политики утверждали, что тюрьмы строгого режима превратились в лагеря подготовки террористов. Тем не менее, исследования не нашли никаких доказательств, подтверждающих это, и предупреждали, что озабоченность радикализацией искажает восприятие поведения и отношений заключенных. Аналогичным образом, бывшие правонарушители утверждали, что институциональная исламофобия приводит к тому, что тюремные служащие воспринимают заключенных-мусульман, которые придерживаются своей веры, как внутренне подозрительных. В тюрьме Фостон-Холл, где 23% женщин из числа представителей этнических меньшинств являются мусульманками, 9% женщин из числа представителей этнических меньшинств заявили, что подвергались насилию со стороны других заключённых из-за своих религиозных убеждений, а 5% женщин из числа представителей этнических меньшинств заявили, что подвергались насилию со стороны персонала. Этим женщинам обзывали террористками, а мусульманок в хиджабах принуждали снять их с головы¹. Мусульманки, находящиеся под стражей, в отчёте заявили, что то, что происходит снаружи, проецируется внутри.

Тройное бремя расовой, гендерной и религиозной дискриминации, с которым сталкиваются женщины-заключённые-мусульманки, — это то, о чём «не принято говорить» и о чём «нет сведений, чтобы говорить». Из-за распространенных заблуждений о том, что представители мусульманского вероисповедания должны скрывать свои грехи даже в тех случаях, когда они ищут помощи в исправлении, многие женщины сталкиваются с осуждением, находясь в исправительных учреждениях. Данную проблему можно объяснить тем, что, попадая под стражу женщина – мусульманка получает огромное количество презрения со стороны людей, которые исповедуют ее же религию. От множества из них отказываются их же семьи, и они остаются одни с этим бременем².

¹ Muslim women in prisons. URL: <https://www.buzzfeed.com/> (дата обращения: 25.03.2025).

² Казакова Т. А., Кузнецов М. И. О соблюдении прав заключенных мусульман: зарубежный опыт // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : матер. XXI Всерос. науч.-практ. конф. Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИН России, 2021. С. 300.

Выйдя на свободу, многие из этих женщин также столкнулись со стигматизацией со стороны своих сообществ. У многих этих женщин непростая и уязвимая жизнь, почти половина из них пережили домашнее и сексуальное насилие, их склоняли к сексу, принуждали к браку.

Из-за отсутствия поддержки у этих женщин мало шансов на реабилитацию и реинтеграцию после освобождения.

Проблема заключается в том, что мусульманки в тюрьме обречены вдвойне: они обречены, потому что осуждены и находятся в тюрьме, но, как правило, их семьи не хотят иметь с ними ничего общего, и поэтому, когда они выйдут на свободу, у очень немногих из них будут те же связи, что и у других.

Значительное число женщин-мусульманок находятся в тюрьме за преступления, связанные с наркотиками или мошенничеством, и что это «запретная тема для общества».

По словам давнего тюремного капеллана-мусульманина, который работает как с мужчинами, так и с женщинами-заключёнными, к мусульманкам в тюрьме относятся как к «паршивой овце» в обществе. По его словам: «Что бы ни натворили мужчины, они будут приходить и уходить, приходить и уходить, и они будут это скрывать. Если женщина попадёт в тюрьму, некоторые из них будут брошены, иногда им некуда будет пойти, или их будут считать паршивой овцой и не примут ни общество, ни семья. И это очень печально».

Во многих так называемых делах, связанных с честью, южноазиатские мусульманки попадали в тюрьму за то, что признавали себя виновными от имени своих мужей, братьев или родственников в делах о мошенничестве или отмывании денег.

Именно поэтому программы реабилитации данной категории осужденных-женщин должны быть направлены на изменение их жизни. Основная предпосылка данных программы заключается в том, что ни один человек не является действительно «плохим», но переходит к преступлению из-за внешних стрессовых факторов, с которыми не может эффективно справиться. В условиях изоляции от общества насилие и негативные эмоции усиливаются, нанося дополнительный ущерб их психике.

Одно из направлений реабилитационных программ обучает навыкам снятия стресса, лечения травм и практическим знаниям о том, как справляться с негативными эмоциями. Данные реабилитационные программы основываются на установленных потребностях женщин-заключенных и, в частности, на принципе ответственности (адаптация программ и методов к гендерно-специфическим потребностям и потребностям женщин). С условием учитывания таких факторов женщины могут раскрыть свой наивысший потенциал и внести позитивный вклад в жизнь общества.

Одна из самых насущных потребностей женщин, освобожденных из исправительного учреждения, – это начать все сначала и найти безопасное и достаточное жилье, что вызывает большое количество проблем у женщин –

мусульманок. После выхода на свободу, близкие родственники игнорируют и унижают этих женщин, и это клеймо остается с ней до конца ее жизни, что в будущем сказывается на ее психическом состоянии. Также презрение и негатив со стороны общества мешают в этой ситуации найти работу для дальнейшего поиска жилья. К данной категории мусульманок обращено большое количество внимания, так как люди, видя в личном деле этой женщины отбытие наказания, заранее считают о том, что ее лишение свободы связано с терроризмом.

Отсутствие образования, гендерная, религиозная дискриминация, криминальное прошлое негативно сказываются на их успешной реинтеграции в общество. Большинство женщин сообщают, что у них нет академических или профессиональных навыков или опыта, необходимых для того, чтобы зарабатывать на жизнь после освобождения.

В Татарстане создан учебно-реабилитационный центр «Ярдэм», который оказывает посильную помощь данной категории осужденных. Регулярно сотрудники центра посещают с лекциями женские колонии в Татарстане, Башкортостане, Чувашии, где содержится большое число осужденных женщин, исповедующих Ислам. Сотрудники центра беседуют с ними о жизни в исламе, о Боге и испытаниях, посылаемых людям. Женщинам приходится втрое тяжелее обустроить жизнь после освобождения. К сожалению, общество пока относится к ним с некоторым непониманием. Сотрудники центра всегда открыты к сотрудничеству и готовы оказать психологическую поддержку, помощь в трудоустройстве¹.

Духовное управление мусульман Москвы проводит духовно-просветительскую работу с женщинами-мусульманками, содержащимися в СИЗО № 6 г. Москвы. Необходимость проведения такой работы возникла давно ввиду нахождения в изоляторах мусульманок, нуждающихся как в религиозном просвещении, так и психологической поддержке извне. Лекции касались основ ислама, также обсуждаются вопросы, связанные с выполнением религиозных обязанностей, гигиены, здоровья, воспитания детей. Что касается детей, то это единственный женский изолятор на территории Москвы. И потому он рассчитан на пребывание матери с ребенком, либо женщин в ожидании его рождения, пока ведется следствие. Таких женщин здесь порядка сорока. Возраст детей до трех лет. Специально для совместного пребывания предназначено несколько камер. На территории оборудована детская площадка. Сейчас ДУМ Москвы рассматривает возможность оказания через благотворительный фонд «Закят» материальной помощи матерям и их новорожденным детям. Работа с заключенными – была и остается одним из наиболее важных направлений деятельности ДУМ Москвы. Так, налаживается систематическая работа в шести следственных изоляторах. Посещение СИЗО имамами и помощниками имамов производится в соответствии с установленным графиком ежедневно:

¹ Женщины-заключенные уповают на духовную поддержку. URL: <https://islamnews.ru/> (дата обращения: 25.03.2025).

женский изолятор – каждую среду¹. Проводятся духовные лекции, ведется обучение основам религиозной практики в условиях СИЗО. Задача в том, чтобы обратить внимание общественности к социально важным вопросам и сформировать правильное к ним отношение. Следует помнить, что у каждого есть шанс на исправление. Главное – не дать человеку психологически сломаться, сохранить веру во Всевышнего и в человечность.

¹ Мусульманок в СИЗО №6 будет посещать представительница ДУМ Москвы. URL: <https://muslim.ru/>(дата обращения: 25.03.2025).

Быкова Марина Юрьевна,
слушатель 5 курса юридического факультета, 402 учебной группы
отделения заочного обучения ВИПЭ ФСИН России,
лейтенант внутренней службы;
mari.bickowa@yandex.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Воспитательная работа с осужденными, имеющими ограниченные возможности здоровья

Воспитательная работа является основным элементом в организации педагогического процесса в исправительном учреждении. В ст. 9 УИК РФ детально регламентируется содержание, основные формы и методы воспитательной работы¹. В ст. 109 УИК РФ определяется, что данная работа направлена на исправление осужденных, формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

Осужденные, имеющие ограниченные возможности здоровья – одна из самых социально не защищенных категорий осужденных. Они нуждаются в постоянной помощи (материальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической, социальной и др.), поддержке и защите. Правильная организация воспитательной работы с данными осужденными имеет большое значение для их успешной ресоциализации и социальной адаптации. К рассматриваемой категории относятся лица, которые до осуждения получили оценку своей трудоспособности и состояния здоровья со стороны государственных экспертных врачебных комиссий, а также ставшие инвалидами в процессе отбывания уголовного наказания. В исправительных учреждениях находятся осужденные инвалиды по зрению, слуху, с ампутированными конечностями, а также инвалиды по общим и профессиональным заболеваниям.

Осужденные имеющие ограниченные возможности здоровья имеют возможность получать медицинскую помощь в колонии, при необходимости могут быть помещены в стационар медицинской части исправительного учреждения, а также в специальную больницу или лечебное исправительное учреждение (ЛИУ). Содержание этой категории осужденных в местах лишения свободы требует создания определенных условий, им необходим

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ: в ред. от 20.12.2024] // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 2.

надлежащий уход¹. При организации воспитательной работы следует иметь в виду, что главную проблему личностного уровня - инвалидность – разрешить окончательно невозможно, поэтому воспитательные мероприятия должны быть дополнены психологической и иной помощью по поиску возможностей для самореализации в сложившихся обстоятельствах.

Организация воспитательной работы с осужденными, имеющих ограниченные возможности здоровья, начинается с выявления и учета лиц данной категории. Необходимо установить состояние их здоровья, наличие трудового стажа и права на получение пенсии после освобождения, родственных связей, специальности, определить мотивацию и цели в жизни. В работе с осужденными инвалидами следует опираться на присущие им положительные качества (опыт, знания, эрудицию и т.п.), нейтрализовать особенности заболеваний. Значительное место в работе с рассматриваемой категорией осужденных занимает санитарно-гигиеническое воспитание, направленное на сохранение и укрепление здоровья. Оно предполагает проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, включающих наряду с мерами чисто медицинского характера социально-психологические и социально-педагогические меры.

Санитарно-просветительная работа должна проводиться с использованием различных форм и методов (лекции, беседы, консультации, радиовещание, санитарные бюллетени, стенные газеты, памятки, плакаты, лозунги, диапозитивы, диафильмы, фотовыставки, кинофильмы и др.). Главная роль в организации санитарно-гигиенического воспитания принадлежит медицинской части исправительного учреждения, которая осуществляет медицинское обследование осужденных в целях выявления заболеваний, диспансерное наблюдение и учет осужденных, лечение больных с использованием средств и методов, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения, и т.д.²

При организации воспитательной работы следует уделять большое внимание родственным связям, так как семья поддерживает осужденного во время пребывания в исправительном учреждении и после окончания срока наказания, в период социальной адаптации. Осужденные, имеющие родственников, чаще характеризуются с положительной стороны, чем одинокие. С учетом этого на отбывающих длительные сроки наказания и не имеющих семьи следует обращать особое внимание при организации воспитательной работы.

Осужденные на общих основаниях имеют право на государственное пенсионное обеспечение при инвалидности и в иных случаях, предусмотренных УИК РФ. В то же время большая часть осужденных в силу

¹ Кириллова Т. В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации осужденных инвалидов, отбывающих наказание в исправительных учреждениях // Глобальный научный потенциал. 2022. № 1 (130). С. 35.

² Аналитические материалы работы по преобразованию воспитательных колоний в воспитательные центры: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. А. В. Быкова. М., 2018. С. 24.

недостаточного трудового стажа не имеют права на получение трудовой пенсии. Это вызывает у осужденных, имеющих ограниченные возможности здоровья, неуверенность в своем будущем, выражающуюся во фрустрации и тревожности¹. В этой связи воспитателям необходимо обращать внимание на организацию религиозного воспитания, так как оно способствует снятию психоэмоционального напряжения, оздоровлению морального климата. Для обеспечения свободы совести и вероисповедания осужденных законодательством (ст. 14 УИК РФ) предусмотрено посещение священнослужителями зарегистрированных религиозных объединений учреждений, исполняющих наказания².

Одним из методов воспитательной работы с рассматриваемой категории осужденных является применение комплекса терапевтического воздействия с использованием всех современных средств. Дозированный труд благоприятно влияет на функциональные возможности организма, улучшает духовное состояние и помогает процессу реабилитации и социальной адаптации. Труд для осужденных, имеющих ограниченные возможности здоровья не используется как самостоятельный метод реабилитации, но, дисциплинируя, способствует успешному проведению всего комплекса терапевтических мероприятий. Кроме того, трудовая терапия дает возможность обучения данной категории осужденных востребованным на региональных рынках труда профессиям, что способствует формированию и закреплению у них позитивной мотивации к общественно полезному труду. Однако согласно ст. 103 УИК РФ осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаются к труду по желанию в соответствии с трудовым законодательством и законодательством о социальной защите инвалидов Российской Федерации. Также согласно ст. 112 УИК РФ осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по желанию. Рассмотренные выше обстоятельства следует учитывать при вовлечении осужденных, имеющих ОВЗ, в трудовую и учебную деятельность.

Особое внимание следует уделять организации свободного времени и досуга. Необходимо создание условий для восстановления физических и психических сил лиц рассматриваемой категории. Воспитатель должен научить осужденных организовывать свой досуг, что потребует им и на свободе, особенно тем, кто будет направлен в дома для престарелых и инвалидов. При реализации различных мер психолого-педагогического воздействия также следует учитывать индивидуальные особенности осужденных, имеющих ограниченные возможности здоровья.

¹ Толстов Я. С. Социальное обеспечение лиц, осужденных к лишению свободы и имеющих инвалидность // В сборнике: Научный форум. сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 частях. Пенза, 2023. С. 144.

² Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. [федер. закон: от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ: в ред. от 20.12.2024] // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 2.

Необходимо также отметить, что большинство осужденных имеющих ограниченные возможности здоровья имеют ряд социально значимых заболеваний: туберкулез, гепатит В и С, вирус иммунодефицита человека (СПИД) и др. Распространенными являются диабет, гипертония, перенесенный ранее инфаркт миокарда и персистирующая астма. Наличие данных заболеваний оставляет «отпечаток» на психологических особенностях осужденных. Известно, что осужденные, имеющие туберкулез, характеризуются повышенным уровнем импульсивности, замкнутостью, ригидностью, негативными эмоциональными реакциями, избеганием контактов с другими людьми. ВИЧ-инфицированным осужденным свойственны агрессивные и аутоагрессивные проявления поведения, нигилизм, нестабильность эмоционального состояния со склонностью к депрессивности, ригидности, тревожности, отрицание концепции собственной жизни. Инфицированные гепатитом В и С обладают следующими психологическими особенностями: отрицание собственного заболевания, трудности в адаптации к социуму, преобладание негативных эмоциональных проявлений, общая слабость и вялость, стремление к замкнутости¹.

Нередки случаи, когда осужденные, болеющие социально значимыми заболеваниями, умышленно способствуют ухудшению здоровья, отказываясь от медицинского лечения, что в дальнейшем приводит к неизбежным результатам и получению группы инвалидности, которая дает им определенные привилегии: послабление режима содержания, социальную пенсию, освобождение от работы и др. Однако даже после освобождения, как правило, лечение не возобновляется, что является причиной обострения течения заболевания и повторного совершения правонарушений.

Для осужденных, имеющих ограниченные возможности здоровья, отличающихся повышенной тревожностью и склонностью к нервно-психическим срывам, характерен более длительный период адаптации к условиям отбывания наказания. При составлении программ воспитательной работы необходимо учитывать взаимосвязь психологических и физических особенностей осужденных-инвалидов². Программа организации воспитательной работы с осужденными, имеющими ограниченные возможности здоровья, должна быть комплексной, учитывающей как физические, так и психологические аспекты их состояния.

Воспитательная работа направлена на то, чтобы нейтрализовать криминальное поведение осужденных, воздействовать на осужденных в целях их исправления, наставить осужденных на позицию соблюдения норм поведения и требований законодательства РФ, повысить уровень

¹ Корышева С. Е., Скопин М. В. Подходы к реабилитации осужденных инвалидов в местах лишения свободы // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. Рязань, 2024. С. 505.

² Крымов А. А. Исполнение лишения свободы в отношении больных осужденных: монография / А. А. Крымов, А. П. Скиба; под общ. ред. Ю. А. Кашубы. Рязань: Академия ФСИН России, 2015. С. 88.

образования, труда и культуры в целом. Особенности воспитательной работы с осужденными имеющими ОВЗ, заключаются в том, что большинство осужденных на свободе вели асоциальный образ жизни, не соблюдали нормы поведения, игнорировали требования общества, вращались в криминализованной среде¹. Для изменения их сознания необходимо перестроить процесс воспитания, на процесс перевоспитания. Для этого воспитателями предпринимаются определенные меры, для перестроения их взглядов, изменения ценностных ориентиров, стереотипов поведения, которые давно у них сформировались. Основная масса воспитательных мероприятий возлагается на начальника отряда отдела воспитательной работы с осужденными исправительного учреждения.

Индивидуальная воспитательная работа с осужденными, имеющими ОВЗ, проводится с учетом индивидуальных особенностей личности. В их число входят индивидуальные беседы с осужденными, отчеты осужденных перед членами советов воспитателей, аттестация, и др. В индивидуальной работе с осужденными требуется влияние всего коллектива сотрудников, а не только взаимодействие воспитатель – осужденный. Осужденный должен видеть помощь со стороны всего персонала, а не только со стороны своего начальника отряда. Тем более, осужденные с различными формами ОВЗ, нуждаются во внимании и помощи. Именно начальник отряда, в силу своих служебных обязанностей в первую очередь должен обращать свое внимание на больных осужденных. Оказывать им помощь в быту, знать их особенности поведения, но при этом для решения многих вопросов, обязан привлекать сотрудников других отделов.

Наиболее распространенными являются групповые воспитательные мероприятия, к которым относятся беседы, занятия по различным интересующих осужденных вопросам, собрания, и др. Основной группой внимания является отряд осужденных. В период воспитательной работы с группой осужденных, обращается внимание на поведение каждой личности, на неформальные связи. Важно вовлечь в работу каждого осужденного, уделить каждому внимание, понять общие нужды.

Кроме того, воспитательные мероприятия проводятся с группами нарушителей дисциплины, группами осужденных, подготавливаемых освобождению, группами лиц, содержащихся в помещениях камерного типа, и т.д. Участие осужденных, имеющих ОВЗ, в проводимых воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, а также, при применении мер поощрения. Данное обстоятельство стимулирует положительное поведение данной категории осужденных, в результате чего меры поощрения могут быть связаны вплоть до условно-досрочного освобождения.

Таким образом, организация воспитательной работы с представителями рассматриваемой категории в исправительном учреждении представляет

¹ Ковалёв О. Г. Современные проблемы отбывания наказаний осужденными с ограниченными возможностями (междисциплинарное исследование) // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2022. № 4 (34). С. 29.

собой логично выстроенную систему психолого-педагогических мероприятий. Ее результативность имеет большое значение для реабилитации и ресоциализации осужденных, имеющих ограниченные возможности здоровья. Особое внимание следует уделить восстановлению утраченных социальных связей, во многом определяющих эффективность работы по ресоциализации и социальной адаптации осужденных. Воспитательная работа предполагает подготовку программ психолого-педагогического сопровождения данной категории осужденных, направленного на восстановление способности индивидов к полноценному социальному функционированию.

Носкова Елизавета Петровна,
курсант 5 курса, факультета правоохранительной деятельности, 56
учебная группа отделения очного обучения ФКОУ ВО Кузбасский
институт ФСИН России, рядовой внутренней службы; научный
руководитель – **Канайкина Н.А.**, старший преподаватель кафедры
ЮППиОВР, подполковник внутренней службы ФКОУ ВО Кузбасский
институт ФСИН России, г. Новокузнецк nat-samojlik@yandex.ru

Воспитательная работа как средство профилактики агрессивного поведения осужденных мужчин молодого возраста

В последнее время агрессия становится все более очевидной среди разных групп населения, независимо от их возраста и профессии. В связи с этим исследователи начали уделять внимание данной проблеме. Термин «агрессия» имеет широкое распространение и не является исчерпывающим. В основном под агрессией понимается вредоносное поведение.

В науке агрессия – (от лат. «agressio» – нападение, приступ) – это деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящий физический вред объектам нападения (одушевлённым неодушевленным), а также моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояние напряженности, подавленности, страха т.п.)¹.

На протяжении реформирования уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) в России был накоплен успешный опыт работы с осужденными мужчинами, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Законодатель рассматривает воспитательную работу, как одно из ключевых средств исправления², и ее результатом должно стать такое поведение осужденных, которое предполагает осознанное неприятие противоправных действий, обусловленное изменением внутренних ценностей и установок личности мужчины. Для того чтобы сформировать подобный образ мыслей и убеждений, необходимо направить все педагогическое и психологическое сопровождение осужденного на изменение оценочного отношения к себе и обществу в целом, переосмысление своей социальной роли и пробуждение готовности к работе над собой³.

Агрессия оказывает влияние на все аспекты и механизмы общественной жизни, формируя особенности и динамику преступности. Нестабильная политическая и экономическая ситуация в стране отрицательно

¹ Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. Санкт-Петербург, 2000. 342 с.

² Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 05.11.2024) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

³ Ефименко А. А., Сидакова М. А. Особенности воспитательной работы с осужденными к лишению свободы на современном этапе реформирования уголовно-исполнительной системы // Вестник СЮИ ФСИН\2018\Вестник № 3(29)2018.

сказывается на моральных и правовых представлениях общества. Увеличение числа рецидивов и доля тяжких преступлений привели к значительному росту осужденных, что, в свою очередь, изменило сознание и психологические характеристики людей, отбывающих наказание в исправительных учреждениях (далее – ИУ).

Во время отбывания наказания осужденные мужчины сталкиваются с физическим и эмоциональным истощением, что приводит к накоплению негативных чувств. У них часто наблюдаются тревожность, которая может перерасти в депрессию, склонность замыкаться в себе, что связано с утратой смысла жизни и отсутствием надежды на скорое освобождение. Нахождение осужденных в полной изоляции позволяет им адаптироваться в криминальной субкультуре, одним из проявлений которой является агрессия. Агрессивность представляет особое значение для мест лишения свободы, где полностью и точно представлены все формы и варианты ее проявления у осужденных.

Для снижения уровня агрессивного поведения и изменения социально-психологических установок с осужденными мужчинами проводится воспитательная работа.

В силу того, что коррекция и диагностика агрессивного поведения основывается на комплексном изучении индивидуально-психологических особенностей, нами было принято решение провести исследование осужденных мужчин молодого возраста от 18 до 35 лет.

Согласно Всемирной организацией здравоохранения с марта 2025 года¹ возрастные границы были скорректированы: категория «молодежь» теперь охватывает возраст от 18 до 45 лет, соответственно, все последующие возрастные группы сдвинулись, но в России данная категория охватывает возраст от 18 до 35 лет.

Оптимальная профилактика агрессивного поведения, которая включается в себя воспитательную работу, должна основываться на индивидуальном подходе к каждому осужденному мужчине, принимая во внимание его личностные особенности, прошлое и потребности. Необходимо создать благополучную атмосферу доверия, понимания и поддержки, чтобы осужденные чувствовали себя ценными членами общества. Установка доверительных отношений с ними, это условие для ощущения себя в безопасности, чтобы были открыты на диалог. Индивидуальные консультации должны проводиться с учетом изучения и выявления потребностей для поддержания их в процессе реабилитации. Немалое значение имеют групповые занятия, они имеют своей целью общения друг с другом, а также передачу жизненного опыта и поддержки друг друга.

Кроме того, важное значение имеет обучение сотрудников ИУ. Сотрудники должны владеть способами и приемами выявления и разрешения конфликтов среди осужденных.

¹ Всемирная организация здравоохранения. URL: [https:// www.who.int/ru](https://www.who.int/ru) (дата обращения: 25.03.2025).

Нами были составлены следующие способы профилактики агрессивного поведения, способствующие воспитательной работе с осужденными мужчинами:

1. Образование и трудоустройство. Возможность получить профессиональное образование и навыки может содействовать мужчинам, отбывающим наказание, в поиске работы после выхода из ИУ и обеспечение своего финансового благосостояния. Занятость также способствует формированию самостоятельности и ответственности.

2. Психологическая помощь и консультации. Мужчины, отбывающие наказание, сталкиваются с эмоциональными трудностями и нуждаются в психологической поддержке. Обеспечение возможности получения психологического консультирования и участия в групповых занятиях способствует их преодолению эмоциональных проблем и развитию навыков управления эмоциями.

3. Семейные ценности. Мужчины, отбывающие наказание, нуждаются в поддержке по восстановлению социально-полезных связей, так как общение с семьей сказывается на психологическом самочувствии и помогает избавиться от апатии, предупредить конфликтные ситуации и деструктивные поведения.

4. Проведение индивидуальных бесед. Неотъемлемым является формирование у осужденных установок на соблюдение режима и правил внутреннего распорядка ИУ.

Отечественная пенитенциарная психология, опираясь на уже существующие подходы, определяет психологическую коррекцию как целенаправленный процесс изменения определенной совокупности психологических свойств личности с помощью специальных методов воздействия, приводящих к устойчивому изменению некоторых характеристик социального поведения индивида¹.

В процессе коррекционной работы необходимо создать у осужденного осознанное и понимающую причинно-следственную связь между особенностями его отношения и агрессивного поведения.

Чтобы уменьшить уровень агрессии в местах лишения свободы, необходимо проводить психологическую работу как с сотрудниками ИУ, так и с осужденными. Одной из задач этой работы является улучшение их взаимоотношений и других взаимодействий.

Таким образом, воспитательный процесс для осужденных мужчин должен быть ориентирован на: развитие навыков самообучения и саморазвития, поддержку эмоционального и психологического благополучия, повышения осознания и ответственности за свои поступки. В результате воспитательной работы с осужденными формируется уважительное отношение к нормам, правилам и традициям человеческого общежития. Давая возможность осужденным мужчинам почувствовать в условиях

¹ Стуканов В. Г. Особенности исправительной психологической коррекции личности корыстных преступников в условиях лишения свободы: автореф. ... дис. канд. псих. наук. Минск, 1999.

социальной изоляции успешность, повышая их самооценку, мы возвращаем людей к обществу, достигая при этом цель – профилактику новых преступлений.

Васильева Дарья Владиславовна
курсант 3 курса факультета психологии и пробации, 222 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Куклина Л.В.**, кандидат пед. наук, доцент
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда
daryavasilyeva28@icloud.com

Некоторые аспекты формирования свидетельских показаний несовершеннолетними

Проблема формирования свидетельских показаний в ходе допроса и выявления факторов, оказывающих существенное влияние на их достоверность, достаточно актуальна и активно изучается в настоящее время. Психическое состояние допрашиваемого, влияние процессуальных аспектов на формирование свидетельских показаний, роль психологических факторов в эффективности допроса – все это стало предметом исследований многих ученых. Однако, наибольший интерес представляет формирование свидетельских показаний малолетних или несовершеннолетних допрашиваемых, поскольку они имеют ярко выраженные возрастные особенности, обуславливающие специфику восприятия ими событий и их вербализации, что ведет к дискуссии между учеными о их достоверности.

С точки зрения уголовно-процессуального кодекса, *свидетель* – лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний (ст. 56 УПК РФ). *Показания свидетеля* – сведения, сообщенные им на допросе, проведенном в ходе досудебного производства по уголовному делу или в суде в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса РФ (ст. 79, 187–191 и 278)¹.

Необходимость привлечения свидетелей в процесс уголовного судопроизводства основана на том, что зачастую именно очевидцы преступления являются основным источником информации о происшедшем событии².

В работе И.Н. Якимова содержание процесса формирования показаний у свидетелей разделено на три основные составляющие: восприятие явления органом чувства, запоминание воспринятого и воспроизведение

¹ Цит. по: Ситковская О. Д. Юридическая психология М., 2011. С. 317.

² Турсунбаева Д. С. Психологические особенности формирования свидетельских показаний // Аллея науки. 2018. Т. 6, № 5(21). С. 554-557.

сохранившегося в памяти в том самом виде, в каком это явление в действительности произошло¹.

На точность восприятия влияют *объективные* и *субъективные* факторы. К объективным относятся условия, в которых воспринималось событие, – длительность, освещенность, расстояние, метеорологические факторы и проч. Кратковременность наблюдения не способствует полному и всестороннему восприятию тех или иных фактов и обстоятельств. Пробелы в восприятии нередко в дальнейшем восполняются свидетелем, имеющим определенный жизненный опыт по принципу «как бы это могло быть».

Субъективные факторы определяются, прежде всего, состоянием органов чувств: плохое – хорошее зрение, слух и т.д., а также эмоциональным состоянием, усталостью, здоровьем, сформированностью познавательных процессов, образованием, наличием тех или иных профессиональных навыков, специальных знаний, жизненным опытом и др².

Формирование свидетельских показаний несовершеннолетними зависит не только от особенностей восприятия, но и специфики запоминания и воспроизведения увиденного.

Большое значение для правильной оценки свидетельских показаний несомненно имеет возраст свидетеля. Закон не устанавливает для свидетеля каких-либо возрастных ограничений и допускает допрос как несовершеннолетних, так и малолетних лиц, принимая во внимание только возможность правильно воспринимать события и явления и воспроизводить их.

Заметим, что за последние 10 лет в правилах следственных действий с участием несовершеннолетнего потерпевшего появились новшества, которые кардинально изменили порядок их проведения, дифференцировав в зависимости от возраста, время допроса, присутствие специалистов.³

С одной стороны, есть проблема, что у несовершеннолетних не сформированы мыслительные операции, отсутствует социальный опыт, они склонны к фантазированию, преувеличению, внушаемости, перемешиванию образов фантазии с объективной действительностью, подвластны самовнушению, стремятся к самоутверждению, желают произвести на собеседника хорошее впечатление. С другой стороны, свидетельские показания несовершеннолетних требуют определенной готовности следователя к ведению следственных действий с участием таких свидетелей. То есть следователь должен понимать, что его вопрос может спровоцировать показание свидетеля с тех позиций, которые ожидает сам следователь, для обеспечения независимости показаний процедура проведения следственных действий проводится определенном образом. С одной стороны, эта процедура четко регламентирована, например, допрос, а с другой стороны

¹ Цит. по: Турсунбаева Д. С. Психологические особенности формирования свидетельских показаний // Аллея науки. 2018. Т. 6, № 5(21). С. 554-557.

² Ситковская О. Д. Юридическая психология М., 2011. С. 319.

³ Миронова Г. А. Показания несовершеннолетнего потерпевшего : проблемы формирования, исследования и использования в доказывании по уголовному делу : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.09. Омск, 2022. 22 с.

она требует присутствие тех лиц, которые обеспечат адекватное проведение этой процедуры, в частности педагога-психолога.

Разберем эту проблему подробнее.

Формирование свидетельских показаний у несовершеннолетних имеет ряд специфических особенностей. Во-первых, на формирование показаний несовершеннолетних влияет отсутствие жизненного опыта и знаний, которые обуславливают правильное восприятие и оценку поступков людей, фактов, событий. Это является причиной поверхностного восприятия событий несовершеннолетним лицом, он не вникает в суть произошедшего, ему бывает сложно воспринимать объективную действительность, поэтому показания обладают малой конкретикой и могут быть неправдивыми.

Во-вторых, несовершеннолетние поддаются фантазированию, преувеличению, внушаемости, перемешиванию образов фантазии с объективной действительностью. Они могут придумать какие-то события, поверить в то, что они происходили на самом деле и утверждать их достоверность следователю. Сначала они могут воспринимать события как возможные, но со временем они так уверены, что сообщаемые ими события происходили, что повторяют их из раза в раз. Происходит переход от «так могло быть» к «так было».

В-третьих, несовершеннолетние склонны к самовнушению. Подростки придумывают «произошедшие» события и в процессе рассказа о них начинают сами себе верить, а в конце концов твердо убеждены в факте произошедшего.

В-четвертых, подростки имеют необходимость в самоутверждении, возвышении себя. Кто-то приписывает себе качества и поступки желаемые, «геройские», представляют себя главным действующим лицом события. Многие стремятся произвести на собеседника хорошее впечатление, поэтому придумывают что-то, чтобы казаться лучше в глазах следователя. Некоторым просто нравится процесс вранья, поэтому они могут давать заведомо ложные показания¹.

Перед психологами стоит две основные проблемы во взаимодействии несовершеннолетнего свидетеля и следователя. С одной стороны, это вопрос доверия несовершеннолетнего к психологу, чтобы показания свидетеля были максимально полными и правдивыми. Для этого психолог проводит предварительную беседу перед допросом, устанавливая контакт с допрашиваемым и строит доверительные отношения, создаёт условия для открытости несовершеннолетнего лица при допросе. С другой стороны, нередко следователь, желая добиться от несовершеннолетнего свидетеля нужного ответа, невольно вызывает в нем внутреннюю уверенность, что он знает то, что от него хотят услышать. Он легко соглашается с внушаемыми ему при допросе деталями обстоятельств, несмотря на то что в момент восприятия он не придавал им особого значения и точно не запомнил их. Для

¹ Стексова М. В. Дифференциация подростковой лжи по основанию ее мотива //Актуальные проблемы сферы психологии и права. Калуга, 1998. С. 41.

предотвращения таких случаев перед психологом стоит задача подготовить следователя к допросу несовершеннолетнего, объяснить особенности формирования свидетельских показаний несовершеннолетних, помочь ему корректно построить вопросы.

Таким образом, психологические особенности формирования свидетельских показаний несовершеннолетних определяются двумя главными факторами: 1) сформированностью доверительных отношений к следователю, эти доверительные отношения формируются опосредованно через психолога, то есть если несовершеннолетний знаком с психологом и доверяет ему, то психологу легко удастся установить с ним контакт и, соответственно, помочь установить контакт следователю с ним, и самому ребенку со следователем, так как ребенок методом проекции будет переносить это доверие и на следователя; 2) Следователь должен знать возрастные особенности детей и владеть навыками такой постановки вопросов, которые не способствуют давлению на ребенка или которые не предполагают версии, закладываемые следователем в сам вопрос.

Поэтому изучение процесса формирования доверия и процесса учета возрастных особенностей будет являться предметом наших дальнейших исследований.

Виноградова Алина Алексеевна,
слушатель 5 курса юридического факультета, 402 учебной группы
отделения заочного обучения ВИПЭ ФСИН России,
старший сержант внутренней службы;
lina_vinogradova_02@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,

Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными

В настоящее время та социальная, политическая и экономическая обстановка, которая сложилась в Российской Федерации и обществе в целом способствует обострению уровня преступности, что в полной мере касается и уровня несовершеннолетней преступности, которая, наряду с совершеннолетней, имеет свои особенности и не меньшую общественную опасность.

В целом, все этапы формирования государства и общества были обхвачены несовершеннолетней, детской преступностью, что и вызывает в настоящее время как социальные, так и правовые проблемы.

Из криминологической и оперативно-розыскной характеристики несовершеннолетней преступности можем сделать вывод, что данный вид преступности не только ухудшает те общественные отношения, которые складываются на различных этапах в обществе, но и представляет огромную угрозу для будущего всего государства и самих несовершеннолетних¹.

Огромную роль в деятельности по предотвращению несовершеннолетней преступности имеет системность, которая дает возможность не только подобрать эффективный механизм для снижения количественных показателей преступности, но и осуществлять непосредственное воздействие на несовершеннолетних преступников.

Однако, все еще существующий низкий уровень воспитательной работы, проводимой с несовершеннолетними, не дает полноценной возможности как для коррекции их поведения, так и для должного уровня ресоциализации, приводящих в дальнейшем как к повышению уровня несовершеннолетней преступности, так и рецидива среди данной группы преступных лиц². Считаем, что в настоящий момент, в связи с

¹ Минстер М. В. Преступность несовершеннолетних: современные тенденции и меры ее предупреждения / М. В. Минстер, М. В. Кузнецова // Baikal Research Journal. 2023. Т. 14, № 2. С. 743-752.

² Алмазова А. А. Воспитательная работа как средство исправления несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе : материалы Всероссийской научной конференции обучающихся и молодых ученых с международным участием, Самара, 22 апреля 2022 года / Самарский

вышеизложенным, тема повышения эффективности воспитательной работы, проводимой с несовершеннолетними, является нужной и актуальной.

Так, проводя воспитательную работу с лицами несовершеннолетнего возраста, совершившими преступления, стоит помнить, что в данном возрасте существуют различного рода возрастные особенности развития личности, с которыми и могут быть связаны факторы, влияющие на совершение преступления. Как правило, данный процесс изучается психологической наукой и педагогикой, опираясь на принципы, которые выделяются в рамках индивидуального подхода к развитию личности.

В их число входит¹:

1. Демократизм. Данный принцип, как правило, говорит о большой роли семьи и общественности и широком их привлечении к ресоциализации несовершеннолетних, к примеру, использование различных средств коммуникации, использование библиотеки, занятие трудом и так далее;

2. Законность. В основе данного принципа лежит соблюдение норм законодательства, как федерального, так и регионального всеми должностными лицами, которые проводят воспитательную работу, так и несовершеннолетними.

3. Гуманизм. Данный принцип выражается в ресоциализации несовершеннолетних осужденных, направленных на реализацию их личностных качеств, моральных установок, а также норм морали.

На основании выделенных принципов мы можем прийти к выводу, что воспитательная работа в целом, это одно из важных средств, которое в обязательном порядке применяется в работе с несовершеннолетними и направлено на их ресоциализацию, а именно, на воспитание у них необходимых качеств, в частности, нравственности, социальных качеств и интересов, обучению труду и соблюдению норм морали. Иными словами, воспитательная работа, проводимая с несовершеннолетними осужденными, является совокупностью, или системой и включает в себя общественное, образовательное, правовое, культурное, а также физическое направление воспитательной работы, в совокупности дающих результаты ресоциализации и повышения уровня общей культуры несовершеннолетних осужденных².

Воспитательная работа проводится в исправительных колониях для несовершеннолетних и состоит из следующих этапов³:

юридический институт ФСИН России. Том Часть 1. Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. С. 21-24.

¹ Величко А. А. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными с учетом их психологических особенностей в целях предупреждения правонарушений / А. А. Величко, Ю. И. Исакова, Р. А. Левина // Правовой порядок и правовые ценности. 2023. Т. 1, № 3. С. 57-65.

² Гусева Е. В. Психолого-педагогические особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными // Вестник Самарского юридического института. 2019. № 4(35). С. 111-114.

³ Панова О. Б. Целеполагание в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными в аспекте современной образовательной политики российского государства. Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2022;4(7):7-14; Нимарицына О. Ф. Воспитательное воздействие на лиц, приговоренных к лишению свободы. Молодой ученый. 2018;50(236):249-250.

1. Первый этап, это диагностический, или же адаптационный, состоящий из того, что осужденный просто прибывает в учреждение, где будет отбывать свое наказание за совершившее инкриминируемое деяние.

2. Второй этап, это этап ресоциализации, который проводится в ходе отбывания наказания в самой исправительной колонии.

3. Третий этап, именуемый этапом социальной адаптации, и проводимый в тот период, когда время отбывания наказания осужденного будет подходить к концу.

Как на втором, так и на третьем этапе, сотрудники воспитательных колоний проводят воспитательную работу, состоящую из мер морального, правового, физического, трудового, эстетического и иного воздействия, направленного на формирование правильной, законной жизненной позиции, которая возможно ранее даже отсутствовала или существовала в неправильной форме у несовершеннолетнего.

В зависимости от первоначальной диагностики несовершеннолетнего, а также от формы отклоняющегося поведения, которое ему присуще, могут быть использованы различные формы воспитательной работы, к числу которых относят: 1. Групповые занятия. 2. Индивидуальные беседы. 3. Массовые мероприятия. При этом каждая из данных форм должны применяться к несовершеннолетним на различных этапах их нахождения в исправительном учреждении¹.

При этом, кроме проведения самой воспитательной работы должны проводиться мероприятия, направленные на мониторинг результатов этой деятельности, что является не менее важным процессом дальнейшей адаптации и ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Так, если, к примеру, выбранная тактика воспитательной работы не дает необходимых результатов за определенный промежуток времени, то необходимо выбрать иную форму, в частности, провести индивидуально-корреляционную работу, направленную на построение планов дальнейшей работы и коррекции применяемой ранее воспитательной работы.

Говоря о субъектах, которые в рамках реализации воспитательной работы выполняют план по их социальной и внутренней адаптации, могут быть привлечены сотрудники исправительного учреждения, к числу которых относят²: воспитатели исправительного учреждения; психологи и методисты; специалисты социальных служб, в частности, в сфере молодежи и семьи; сотрудники общественных организаций, церкви и так далее.

На наш взгляд, в связи с тем, что общество, государство, да и в частности, несовершеннолетние развиваются с большой прогрессивной силой, те методы работы, которые ранее применялись в исправительных учреждениях, могут быть не актуальными или устаревать. В связи с этим

¹ Стаценко Е. В. Организация воспитательной работы с вновь прибывшими несовершеннолетними осужденными. В: Сборник научных трудов победителей и призеров конкурсов на лучшую научную работу. Новокузнецк; 2019. С. 213–218.

² Сальников А. В. Ресоциализация несовершеннолетними осужденными: основные тенденции в практике работы воспитательных колоний // Сборник научных трудов победителей и призеров конкурсов на лучшую научную работу. Новокузнецк, 2020. С. 170–177.

считаем, что в настоящее время необходимо пересмотреть их содержательную часть, в частности, обратить внимание на современные технологии, которые следует использовать для воспитательной работы. К примеру, использовать программы автоматического считывания и определения уровня жестокости, уравновешенности и иных способов, связанных с информатизацией общества и воспитательной работы в частности, что не только сделает легче и проще процессы социальной адаптации, но и поможет с небольшой погрешностью определить те или иные качества, присущие несовершеннолетним, находящимся в исправительных учреждениях.

Таким образом, воспитательная работа проводится на всех этапах нахождения воспитуемого в местах лишения свободы, что позволяет с большим успехом и вероятностью развить в нем необходимые для благополучной жизни навыки и качества. Однако, считаем, что для наибольшей эффективности проводимой воспитательной работы на настоящем этапе необходимо переработать комплекс мер, применимых к несовершеннолетним, что даст наибольший «толчок» и эффективность в их исправлении.

Едакина Фаина Игоревна,
курсант 3 курса факультета психологии и пробации,
222 учебной группы ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы;
Научный руководитель – **Кузнецова Д.А.**, к.п.н., доцент
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда
fedakina@list.ru

Формирование образа матери в процессе социализации подростков из неполных семей материнского типа

Важным фактором в социализации ребенка является семья. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей в значительной мере определяют жизненный путь ребенка и влияют на его психическое и эмоциональное развитие. Кроме сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия собирается с возрастом, изменяясь в структуре личности. Из-за чего важно, чтобы каждый ребенок имел отца, мать, и других родственников.

Чаще, чем неполная отцовская семья, встречается неполная семья материнского типа, поэтому она интересна для исследования. Женщине приходится совмещать отцовскую и материнскую роли, что может негативно отразиться на запечатлении образа Отца и изменить в худшую сторону представления об образе Матери. Заменить ребенку полноценную семью, одинокая мама может с трудом, поэтому категория неполных материнских семей нуждается в дополнительном изучении.

Особая категория семей, которые требуют внимания и изучения – неполные семьи. Но, общество редко интересуется особенностями такой семьи, поэтому данная проблема является на сегодняшний день такой актуальной.

Сейчас существуют исследования, на основе которых можно заключить, что от структуры семьи зависит социализация детей. Родители в неполных семьях, к сожалению, в меньшей степени могут привить детям положительные качества для социализации.

Некоторые исследования доказывают, что мальчики, выросшие без отцов, имеют менее выраженную мужественность, чем те, у кого были отцы. В то же время, для девочек разница в составе семьи почти не существенна и

не влияет на формирование личностных характеристик. Но в интеллектуальной деятельности обнаруживается разница¹.

Тем не менее, возможен риск формирования избыточной привязанности ребенка к матери, так как рядом нет другого взрослого, который мог бы открыть ребенку полноценный мир.

В 2010 году было проведено исследование с подростками из неполных семей и их матерями. Посредством проведения трех опросников и последующего анализа были выявлены такие закономерности, как:

1. дети и матери имеют похожие личностные черты;
2. схожесть личностных характеристик может говорить нам о том, что процесс взросления детей нарушен;
3. Дисгармоничные стили воспитания детей преобладают у матерей-одиночек;
4. Психотравмирующие события в жизни матерей неосознанно провоцируют их использовать дисгармоничные стили воспитания;
5. Вследствие использования матерями дисгармоничных стилей поведения у детей могут развиваться патологические черты характера.²

Установлена и доказана связь между психологическими трудностями ребенка в социализации с проблемным, дисгармоничным поведением матери. Показано, что материнская депрессия приводит к изменению в поведении подростков, к появлению признаков экстернализации и интернализации, склонности к риску, к дисфории и развитию чувства одиночества³.

Семейные конфликты нередко вызывают у подростков депрессивные состояния. Интересен тот факт, что болезни родителей вызывают повышенную тревожность и депрессию. Уязвимость подростков может проявляться и на уровне телесных реакций.

Материнская агрессия может провокационно воздействовать на подростка, развивая у него склонности к алкогольной и наркотической зависимостям.

Негативные реакции матери, такие как неспособность заботиться, проявлять эмпатию и сопереживание, отстраненность от проблем ребенка находятся в непосредственной связи с проблемным поведением ребенка, выражающееся в делинквентности или экстернализации/интернализации. И наоборот, помогают процессу социализации осознание и принятие матерью собственных эмоций и эмоций ребенка при учете факторов пола и типа темперамента.

¹ Иванова Н. П. Неполная семья: особенности социализации детей // Социальная педагогика. 2011. №6. С.115-116 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepolnaya-semya-osobennosti-sotsializatsii-detey> (дата обращения: 25.03.2025).

² Минуллина А. Ф. Взаимосвязь личностных особенностей матерей и их детей в условиях неполной семьи /А. Ф. Минуллина, С. А. Мамедова // Russian Journal of Education and Psychology. 2010. №4. С. 128-129 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-lichnostnyh-osobennostey-materey-i-ih-detey-v-usloviyah-nepolnoy-semi-2> (дата обращения: 25.03.2025).

³ Рыцарева Т. В. Семейные мифы и ценностные ориентации семьи и их связь с формой симптоматического поведения подростка // Магистерская дисс., ГАУГН. Москва, 2010. С. 38-42.

Если мать поощряет дочь за проявление эмоций на фоне развития феминных черт девочки, то реакции на стресс будет специфической, типичной для женщин. Когда ребенок начинает осознавать свою маму не только как родителя, но и как взрослого человека, которому присущи определенные черты, то у него начинает появляться чувство взрослости и идентификация с другими взрослыми. Дестабилизирующие факторы в период подросткового возраста, такие, например, как ненадежная привязанность, раннее половое созревание или, задержка полового развития, депрессивная мать, конфликтные отношения со сверстниками препятствуют формированию новых отношений с матерью и восполнению представлений о ней¹.

Активные отношения к миру, следствие ориентации ребенка на развитие своей суверенности, а также результат зрелой позиции матери, приводит к формированию у сына или дочери амбивалентности, дифференциации и расширению образа матери.

Нами было проведено исследование с целью установления различий между образами матерей детей из полных семей и детей из неполных семей материнского типа.

В исследование приняли участие 40 подростков 10-16 лет, обучающихся в 5-9 классах Архангельской СОШ.

Было сформировано 2 группы учащихся:

1. Экспериментальная группа (20 человек) – подростки, которые воспитываются в неполной семье, в жизни которых присутствует только один из родителей: мать.

2. Контрольная группа (20 человек) – подростки, которые воспитываются в полной семье, в жизни которых присутствуют мать/мачеха и отец/отчим.

Методы и методики исследования:

1) методика «Подростки о родителях в модификации З.Матейчика и П. Ржичана»;

2) методика «Незаконченные предложения»;

3) методы математической обработки данных: U – критерий Манна – Уитни, угловое преобразование Фишера.

Анализируя ответы респондентов из предложенной им методики «Подростки о родителях в модификации З. Матейчика и П. Ржичана», мы будем отталкиваться от среднего балла, равного 3, в интерпретации результатов.

В результате было обнаружено, что в подростки в полных семьях отмечают относительно конструктивные взаимоотношения: автономность, близость, позитивный интерес матери, в тоже время имею место и деструктивные: непоследовательность со стороны матерей и враждебность

¹ Коряков Я. И. Эволюция родительских образов в психоанализе // Психологический вестник Уральского государственного университета. 2002. № 3. С. 101-123.

матери. С другой стороны, наименее часто отмечают директивность матери и критику со стороны матери.

Подростки в неполных семьях, которые воспитываются только матерью, отмечают: близость, автономность, позитивный интерес от матери и непоследовательность. Реже всего: критику со стороны матери, враждебность и директивность.

В данной выборке все показатели близки к норме, что вполне логично и подтверждает репрезентативность группы. Отмечается немного пониженный показатель директивности в полных семьях, что может указывать на социальные представления о меньшем контроле со стороны матери в полных семьях.

Предполагалось, что показатели в неполных семьях меньше, чем показатели в полных семьях, а экспериментальные данные свидетельствуют, что лишь в 1 случаях из 7 этот показатель действительно меньше.

Таким образом, по методике «Подростки о родителях в модификации З. Матейчика и П. Ржичана» различий между выборками найдено не было.

Теперь рассмотрим результаты методики «Незаконченные предложения».

При завершении предложения «Я люблю маму, а ...» в обеих группах испытуемых преобладает ответ «а она меня». В экспериментальной группе такой ответ дали примерно 100% респондентов, а в контрольной 95%. Данные различия статистически не значимы.

Результаты экспериментальной и контрольной групп на незаконченное предложение «Я думаю, что мама чаще всего...» характеризуют образ матери положительно, отмечая, что мама заботится и думает о членах семьи, независимо от того, полная это семья или неполная семья, где из родителей присутствует только мать. Поэтому математический анализ показал, что различия между группами находятся в зоне незначимости.

Результаты завершения испытуемыми экспериментальной и контрольной групп незаконченного предложения «Моя мама и я...» свидетельствует о тесной связи мамы и ребенка, а также о хороших взаимоотношениях в семье, потому что у преобладающего числа респондентов были ответы «моя мама и я любим друг друга», «моя мама и я лучшие друзья».

Ответы экспериментальной и контрольной групп на незаконченное предложение «Мама иногда...» таковы, что в двух группах преобладают ответы «мама иногда ругается», «мама иногда бывает строгой», «мама иногда грустит». Подобные ответы могут отражать озадаченность мамы жизнью подростка в переходном возрасте. Многие подростки в переходном возрасте стараются сепарироваться от родителей, поэтому внимание к собственной персоне они воспринимают, как нападение на собственные границы, и считают, что к ним относятся несправедливо или предвзято.

Результаты ответов экспериментальной и контрольной групп на незаконченное предложение: «Я хочу, чтобы мама...»: большая часть испытуемых в обеих группах хотели бы, чтобы их мама «была здорова и

счастлива», что является нормой, независимо от семьи, в которой воспитывается подросток.

25% подростков в каждой группе хотят, чтобы их мама чаще улыбалась; 10% испытуемых, воспитывающихся в неполной семье материнского типа, хотят, чтобы их мама меньше ругалась на них. Это может быть связано с тем, что в неполных семьях многим мамам приходится много работать, что вызывает усталость и, впоследствии, они могут «срываться» на детях. Таким образом, по методике «Незаконченные предложения» значимых различий между выборками найдено не было.

Выводы, сделанные нами из данного исследования: значимые различия в восприятии материнского поведения у подростков из полных и неполных семей отсутствуют. Положительный образ матери сформирован в обеих группах. Корреляции между отсутствием отца и искажением образа матери не выявлено – подростки из неполных семей склонны описывать мать в позитивном ключе, как и их сверстники из полных семей. Незначительные различия существуют в восприятии подростками из неполных семей матери как «ругающейся», что может быть связано с большей загруженностью матерей в данном типе семей как единственного родителя, отвечающего за социализацию ребенка.

Результаты исследования не подтверждают гипотезу о существенных различиях в образе матери у подростков из полных и неполных семей материнского типа. Это может говорить о том, что качество детско-родительских отношений важнее формального состава семьи. Однако для более глубокого понимания феномена требуются дополнительные исследования с учетом личностных особенностей матерей, уровня стресса и социальной поддержки в неполных семьях.

Железнова Валерия Валерьевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы,
lera.zheleznova.04@mail.ru;
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н., профессор ВИПЭ
ФСИН России, г. Вологда

Феномен тревожности и его влияние на развитие социализации личности в юношеском возрасте

Социализация является важнейшим процессом для полноценного личностного становления. Общеизвестным является тот факт, что человек существо биосоциальное, т.е. помимо биоиндивидуального развития индивида, его отличительной чертой эволюции от других животных является социальность¹. При деформации социализации данный процесс может перейти в социальную дезадаптацию, т.е. неспособность адекватно отвечать на требования, основанные на его положении в обществе², а также провоцирующая трудности к адаптации к социуму. Таким образом, мы можем утверждать о значимости процесса социализации и необходимости его всестороннего изучения.

В данной работе процесс социализации рассмотрен через призму юношеского возраста, так как он связан со значительными личностными изменениями и затрагивает сложный этап жизни между подростковым возрастом и взрослостью. В нашей работе мы будем использовать следующие границы данного периода: от 16 до 21 года, так как он затрагивает границы юности как для мужского, так и для женского пола, а также относительно соответствует большинству вариаций определения данного периода (Б. Г. Ананьев, Д. Векслер, Ж.-Ж. Руссо и др.)³.

Юношество является значимым периодом для личности. Придерживаясь учения Л. С. Выготского о социальной ситуации развития и ведущей деятельности, мы можем охарактеризовать особенности данного периода, т.е. выделить такие аспекты как поиск своего места в социальной общности, самореализация, самоопределение, ведущее место учебно-профессиональной деятельности. Согласно Р. Хавигхерсту, в данном периоде

¹ Туринцева Е. А., Решетникова Е. В. Биосоциальный человек и возможные направления антропосоциальной эволюции // Знание. Понимание. Умение. 2016. №2. С. 86-100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biosotsialnyy-chelovek-i-vozmozhnye-napravleniya-antroposotsialnoy-evolyutsii> (дата обращения: 24.11.2024).

² Конева О. Б. Социально-психологические аспекты дезадаптации личности // Вестник ЧелГУ. 2012. №19 (273). С. 75-79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-dezadaptatsii-lichnosti> (дата обращения: 24.11.2024).

³ Абдиева Г. И. Возрастные особенности юношеского периода // Архивариус. 2021. №3 (57). С. 31-33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-yunosheskogo-perioda> (дата обращения: 24.11.2024).

преобладают такие возрастные задачи, как практическое обучение будущей профессиональной деятельности, формирование ответственного отношения к обществу, его нормам, становление эмоционально независимой от других взрослых, формирование мировоззрения и системы ценностей, отражающих внутренние ориентиры¹. В связи с перечисленными факторами, отражающими важность данного возрастного этапа, выявляется необходимость изучения протекания социализации в юности. При этом важным аспектом данного анализа является влияние различных индивидуальных особенностей, а именно тревожности как психологического феномена.

Рассматривая тревожность, можно обратиться к исследованиям А. М. Прихожан². Она определяла тревожность как устойчивое на протяжении долгого периода времени личностное свойство, проявляющееся из-за неудовлетворенностей потребностей, имеющее компенсаторную и защитную природу. По ее мнению, укрепление тревожности происходит из-за «психологического круга», который проявляется в том, что негативный эмоциональный опыт способствует отрицательной оценке и усилению тревожных переживаний. Поэтому данный феномен носит устойчивый характер и крепко закрепляется при личностном становлении индивида. Так же ей были отмечены так называемые «пики тревожности» отражающие наиболее значимые потребности возраста, связанные с тревожными переживаниями.

Согласно исследованию тревожности, у молодых людей по шкале тревожности Спилбергера-Ханина, проведенном среди 106 респондентов города Кирова, наблюдались следующие результаты: наличие личностной тревожности у 86,8 % (из которых высокая у 39,1 %), реактивная тревожность была отмечена у 88,7 % (из которых высокая – 48,9 %)³. Данные показатели демонстрируют выраженность тревожности у юношей, что говорит об актуальности рассмотрения влияния данного феномена на социальную адаптацию.

Тревожность как состояние может сформироваться в более раннем возрасте, но также на ее закрепление, усиление или возникновение могут оказывать влияние множественные факторы, характерные для юности. Например, стремление эмансипироваться от родителей, обрести самостоятельность, что должно произойти через обретение финансовой стабильности и устойчивого положения в обществе. Мысли о будущем,

¹ Лазарева Е. А., Мударова Т. Р. Период ранней юности как предмет психологического анализа // НАУ. 2016. №5-2 (21). С. 102-104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/period-ranney-yunosti-kak-predmet-psihologicheskogo-analiza> (дата обращения: 24.11.2024).

² Сидоров К. Р. Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2013. №2. С. 42-52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnost-kak-psihologicheskij-fenomen> (дата обращения: 24.11.2024).

³ Смирнова А. В., Козлова К. А. Исследование тревожности и фобий у лиц юношеского возраста // Молодой ученый. 2019. № 51 (289). С. 300-303. URL: <https://moluch.ru/archive/289/65544/> (дата обращения: 24.11.2024).

правильности выбранного пути, вариантов своего дальнейшего положения сказываются на усилении тревожных мыслей, заикливании на них и замыкании в себе. Так же в данном возрасте человек приобретает новые правовые возможности в связи с совершеннолетием, что дает молодым людям ощутить себя более взрослыми и самостоятельными, но также и пробуждает чувство ответственности перед обществом, что так же может натолкнуть их на тревожные мысли о их новых обязанностях и долге перед социумом. Эти и другие аспекты периода юности могут влиять на проявленность тревожности, ее усиления, которая в свою очередь скажется на протекании социализации.

Вернемся к социальной адаптации молодых людей. В их возрасте они более глубоко и осознанно закрепляют свои правовые нормы и обязанности, а также находятся в новых условиях социального окружения (в учреждениях, направленных на профессиональное образование), что подразумевает необходимость приспособления к новому коллективу и принятии общественных устоев и ценностей. Данные факты заключают в себе важные аспекты протекания социализации в юношестве. Как было рассмотрено ранее в данных условиях могут возникать или усиливаться тревожные переживания. Они проявляются в боязливости, чувствительности к порицаниям и замечаниям, унылости, беспокойстве, ранимости, нелюдимости, недооценке себя (описание фактора «тревожность» по опроснику Кеттелла)¹. В связи с чем, мы можем говорить о трудностях протекания социальной адаптации, возникающими из-за данного личностного свойства. Боязнь перемен и своего будущего, зависимость от мнения окружающих людей провоцируют замыкание человека в себе и усложнение протекания социализации.

Таким образом, по итогам работы мы можем сделать вывод о значительности влияния личностных свойств, а именно тревожности, на протекание социализации в юношеском возрасте. В связи с переживаниями, сопровождающих молодых людей, данная проблема является выраженной и требующей более глубокого изучения, а также разработке рекомендаций по психологической работе с данной группой лиц. Проведение индивидуальных и групповых занятий по преодолению негативных мыслей, помогут не только научить юношей справляться с проявлениями тревожности, но и также сплотить их для совместного преодоления своих страхов, а также поддержке со стороны актуального общественного окружения. Так же можно посоветовать разработать рекомендации для индивидуального изучения личностей, подверженных проявлению тревожности.

¹ Рукавишников А. А., Соколова М.В. Факторный личностный опросник Кеттелла : диагностика личностных черт детей, подростков и взрослых : методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2019. С. 31.

Давыдова Полина Андреевна,
слушатель 5 курса юридического факультета, 402 учебной группы отделения
заочного обучения ВИПЭ ФСИН России,
прапорщик внутренней службы
karatistka_017@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности воспитательной работы с верующими осужденными

Российская Федерация – многонациональное государство, на территории которого существуют различные религиозные конфессии. Сложно назвать сферу жизнедеятельности современного общества, где религия не являлась бы неотъемлемой составляющей, и уголовно-исполнительная система не является исключением¹.

Следует учитывать вызовы времени - распространение религиозных учений, зачастую носящих подрывной, тоталитарный, экстремистский характер. Поэтому в современных условиях возрастает роль религиозного направления воспитательной работы, а перед сотрудниками УИС ставится задача - иметь четкое представление о характере учения той или иной религиозной организации, привлекать только тех субъектов, которые действительно способствуют исправлению осужденных

К числу условий эффективности воспитательной работы с верующими осужденными следует отнести учет уровня религиозности, степени стойкости религиозных убеждений². Выделяются такие типы верующих, где каждый из них обладает определенными характеристиками, занимает специфическое положение в среде правонарушителей и требует особого подхода в воспитательной работе³.

К таким типам верующих осужденных относят следующих:

– тип «нейтрального верующего». Данный тип характеризует всех представителей религий и верований. Для такого осужденного вера в Бога является внутренним состоянием. Чаще всего, вера не оказывает какого-либо влияние на его поведение, в частности-на возможные попытки нарушения режима отбывания наказания.

¹ Куркина И. Н. Особенности воспитательной работы с верующими осужденными на примере исправительных учреждений УФСИН России по Владимирской области // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2023. № 7. С. 47.

² Тюгаева Н. А. К вопросу о типах личности верующих осужденных // Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдорелигиозного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества – терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных в местах отбывания уголовного наказания: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Рязань, 2016. С. 76-77.

³ Зауторова Э. В. Категории верующих осужденных и особенности организации воспитательной работы с ними // Вопросы педагогики. 2020. № 4-1. С. 92-95.

– тип «религиозного фанатика». Среди осужденных встречается очень редко, но может стать опасным исполнителем воли лидера отрицательно настроенной группы.

– тип «верующего интеллектуала». Достаточно редко встречается в исправительном учреждении, но является одной из наиболее сложных для исправления типов осужденных. Религиозное мироощущение такого осужденного эмоционально насыщено, и эти чувства и эмоции сложны и разнообразны, но основу поведения определяет устойчивая система религиозных взглядов.

– тип «эмоционально верующего». Весьма распространен среди верующих осужденных; характерен для представителей всех религий и верований. Для таких осужденных вера в Бога не столько система религиозных взглядов или знаний, сколько религиозное чувство, тем более, что подобные осужденные могут иметь средний уровень интеллектуального развития.

– тип «верующего по привычке». Встречается в исправительном учреждении чаще, чем другие, характерен для представителей всех религий и верований. Может не быть глубоко религиозным, однако исполнение определенных действий, связанных с верой, чаще всего – мотив, является для него системой укоренившихся жизненных привычек, которые могут способствовать и внутренней самореализации и эмоционально-психологической саморегуляции.

– тип «псевдоверующего осужденного». Нередко встречается в исправительном учреждении. По сути – к верующим осужденным его отнести нельзя, ведь в данном случае сотрудник-воспитатель имеет дело с осужденным, который использует религию и религиозную атрибутику для достижения личных целей, не веря ни в какого Бога или сверхъестественную силу.

Приведенная категоризация позволяет сотруднику более точно сориентироваться в работе с осужденными и принимать наиболее эффективные и оправданные педагогические меры.

Рассмотрим особенности воспитательного процесса с каждым типом верующих осужденных.

Так, осужденные, относящиеся к типу «нейтрально верующего», могут достаточно глубоко верить в бога, переживать соответствующие религиозные эмоции, стремиться к соответствию своего поведения основным нравственным догматам своей веры. В связи с этим воспитательная работа должна строиться на основании изучения всех черт личности осужденного, кроме этого сотруднику следует иметь представление об особенностях нравственных норм религии исповедуемой осужденным, чтобы использовать их или наоборот избежать ошибки, способной разрушить установленные отношения с ним. Основным педагогическим методом является убеждение.

Нарушения режима отбывания наказания, конфликты для осужденных типа «религиозного фанатика» имеют ярко выраженную субъективную

религиозную окраску. Воспитательная работа в этой ситуации не всегда приводит к успеху, особенно если сохраняются связи с единоверцами на «воле», которые их ждут и считают мучениками за веру. В ряде случаев, хотя это нужно использовать очень осторожно, может дать эффект воздействие через другого осужденного единоверца или группу единоверцев, авторитетную для такого типа осужденных. Убеждение религиозного фанатика стоит начинать не с доказательств ложности его веры, а с разъяснения того, что он страдает не за веру, а за конкретное уголовное преступление, к которому истинная вера призывать не может.

Сложность воспитательной работы с верующими осужденными, относящимися к типу «верующего интеллектуала», заключается не столько в отсутствии знаний сотрудниками исправительного учреждения религии, сколько в том, что устойчивая система взглядов выступает как достаточно эффективно действующий механизм психологической защиты, что позволяет осужденному ощущать свою избранность, оправдывать свое преступление, «обоснованно» выступая страдальцем за веру. Работу с такими осужденными следует начинать с нейтрализации негативного влияния на других, развенчания его роли борца за свободу совести, используя аргументы нравственного порядка. Необходимо тщательно изучить приемы его психологической защиты и, преодолевая их, использовать переубеждение. Основной формой работы здесь будет являться серия сложных индивидуальных бесед.

При проведении воспитательной работы с осужденным, относящимся к типу «эмоционально верующего», особенно важно действовать через организацию их личного жизненного опыта, через переосмысление ими своей прошлой жизни. Переубеждение словом эффективно будет лишь тогда, когда ослабнет действие эмоционально-психологических барьеров, механизмов психологической защиты, когда сам осужденный не только почувствует, но и поймет, что в его жизни и в нем самом что-то не так, но и осознает, что причиной этого «не так» выступает он сам и его преступление¹.

К таким осужденным типа «верующего по привычке» применимы все формы и методы индивидуальной воспитательной работы, с опорой на жизненный опыт и здравый смысл.

В работе с «псевдоверующим осужденным» важно определить его реальное отношение к религии, в случае, если оно носит приспособленческий характер, необходимо снизить его влияние на других осужденных, развенчать его авторитет в их глазах. Важным фактором при этом является привитие осужденным мысли о том, что происходит не уничтожение веры и ее поборников, а разоблачение религиозного лицемера.

¹ Тюгаева Н. А. К вопросу о типах личности верующих осужденных // Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдорелигиозного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества – терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных в местах отбывания уголовного наказания: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Рязань, 2016. С. 76-77. .

Проведение воспитательной работы с верующими требует не спонтанного подхода, а логически обоснованной программы действий. Работу сотрудников исправительного учреждения с верующими осужденными следует строить на принципах уважения к религиозным убеждениям. Однако это не означает, что для данных осужденных создаются в колонии какие-то особые, специфические условия. Каждый из них обязан активно участвовать в общих делах отряда и отделения, быть охвачен всеми формами воспитательной работы и неукоснительно выполнять требования, предъявляемые к осужденным в местах лишения свободы.

Таким образом, воспитательная работа с верующими осужденными в современных условиях является необходимостью, обладает существенным потенциалом для исправления лиц, отбывающих наказание, предупреждения совершения ими преступлений. Вместе с тем, налицо и потребность в изучении теории и практики воспитательной работы с верующими осужденными для последующей разработки программ воспитательной работы с различными типами верующих осужденных¹.

¹ Ашурок А. Ю. Потенциал воспитательной работы с верующими осужденными (к актуальности вопроса) // Вестник молодого ученого Кузбасского института: сборник научных статей. Новокузнецк, 2020. С. 106.

Зимин Максим Сергеевич,
слушатель 5 курса юридического факультета, 402 учебной группы
отделения заочного обучения ВИПЭ ФСИН России,
прапорщик внутренней службы;
zimim2016@yandex.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Опыт воспитательной работы с осужденными к пожизненному лишению свободы

Проблема исправления и ресоциализации лиц, совершивших тяжкие преступления, является одной из наиболее сложных и дискуссионных в пенитенциарной практике. Особое место в этом ряду занимают осужденные к пожизненному лишению свободы, чье пребывание в местах отбывания наказания представляет собой уникальный вызов для уголовно исполнительной системы. Осужденные к пожизненному лишению свободы, как правило, отличаются глубоко укоренившимися деструктивными установками, сложными психологическими проблемами и длительным периодом социальной изоляции, что значительно усложняет процесс их воспитания.

Опыт работы с данной категорией осужденных показывает, что стандартные методы воспитательного воздействия часто оказываются неэффективными. Необходим индивидуальный, комплексный и многоаспектный подход, учитывающий специфические особенности личности и жизненные обстоятельства каждого заключенного. Это требует от пенитенциарных учреждений не только обеспечения безопасности и порядка, но и создания условий для личностного роста, развития позитивных социальных навыков и, насколько это возможно, реинтеграции в общество.

Актуальность изучения и анализа опыта воспитательной работы с пожизненно осужденными обусловлена несколькими факторами:

- Сложность проблемы: пожизненное лишение свободы – это крайняя мера наказания, и работа с такими осужденными требует особых знаний и навыков.
- Ограниченность исследований: в силу специфики темы исследования в этой области часто носят фрагментарный и ограниченный характер, что создает потребность в систематическом анализе существующей практики.
- Потребность в инновациях: необходим поиск новых, более эффективных форм и методов воспитательной работы, учитывающих индивидуальные особенности и потребности осужденных.

- Гуманистический аспект: даже в условиях пожизненного заключения важно сохранять человеческое достоинство осужденных и создавать условия для их психологического благополучия.

Целью данного исследования является анализ и обобщение опыта воспитательной работы с осужденными к пожизненному лишению свободы, выявление эффективных форм и методов, а также определение проблем и перспектив дальнейшего развития. Исследование будет опираться на анализ нормативных документов, научную литературу, а также опыт работы сотрудников пенитенциарных учреждений. Результаты исследования могут быть полезны работникам уголовно-исполнительной системы, психологам, педагогам и всем, кто интересуется проблемой исправления и ресоциализации осужденных.

Особенности воспитательной работы с осужденными к пожизненному лишению свободы: акцент на труде, поощрении и психологической поддержке

Система исполнения наказаний в отношении лиц, осужденных к пожизненному лишению свободы, имеет ряд специфических особенностей, обусловленных тяжестью совершенных ими преступлений и длительностью срока заключения. Несмотря на суровость приговора, целью работы с данной категорией осужденных остается их исправление и, насколько это возможно, ресоциализация, пусть даже в рамках пенитенциарного учреждения. В этом контексте применяются различные меры и подходы, которые, однако, имеют свою специфику по сравнению с обычными осужденными.

Труд как элемент воспитания:

Одним из направлений исправления является привлечение осужденных к труду. Как и обычные осужденные, пожизненно заключенные привлекаются к посильной работе, которая может включать в себя различные виды деятельности в пределах исправительного учреждения. Однако характер работы для них может быть ограничен и подвергаться дополнительному контролю с учетом их высокого уровня опасности. Тем не менее труд рассматривается как средство поддержания дисциплины, развития ответственности и, что немаловажно, как способ отвлечься от деструктивных мыслей.

Физическая активность и режим:

Для поддержания физического и психологического здоровья осужденных предусмотрены обязательные утренние физические зарядки. Это позволяет поддерживать тонус организма, укреплять здоровье и способствовать общей дисциплине.

Система поощрений и взысканий:

В исправительных учреждениях существует система поощрений и взысканий, которая стимулирует осужденных к соблюдению правил и выполнению требований. Особенно это касается трудоустроенных осужденных, которые могут получать поощрения за добросовестное выполнение работы. В качестве поощрений могут предоставляться дополнительные свидания с родственниками, возможность получать

посылки, а также благодарность от администрации. Такая система стимулирования позволяет осужденным чувствовать свою значимость и причастность к общему процессу, а также осознавать последствия своего поведения.

Привлечение общественности:

Важным элементом воспитательной работы является привлечение общественности. Это достигается за счет регулярных визитов представителей духовенства (например, священника), а также членов Общественной наблюдательной комиссии (ОНК). Эти визиты позволяют осужденным поддерживать связь с внешним миром, получать духовную поддержку и чувствовать, что они не полностью изолированы от общества. Присутствие представителей ОНК также способствует прозрачности работы исправительного учреждения и соблюдению прав осужденных.

Воспитательная работа:

С осужденными на регулярной основе работает отдел воспитательной работы. Беседы проводятся раз в квартал со всеми осужденными. С теми, кто состоит на профилактическом учете (например, осужденные, склонные к суициду или посягательству на половую неприкосновенность), беседы проводятся чаще – как минимум раз в месяц. Во время этих бесед с ними обсуждают противоправность их действий, а также разъясняют, что в случае попытки членовредительства или суицида с них будет взыскана материальная компенсация за все использованные медикаменты. Эти меры направлены на предотвращение деструктивного поведения и стимулирование осознания ответственности за свои действия.

Специфика содержания:

Одной из существенных особенностей содержания лиц, приговорённых к пожизненному лишению свободы, является раздельное содержание, что ограничивает их социальное взаимодействие и возможности участия в культурно-массовых мероприятиях. Это связано с высокой степенью их опасности и необходимостью обеспечения безопасности.

Психологическая поддержка:

Важную роль в воспитательной работе играет психологическая поддержка. Психологи проводят индивидуальные беседы и анкетирование с осужденными, чтобы выявить их проблемы и потребности, а также способствовать их психологической адаптации к условиям заключения. Беседы с осужденными, состоящими на профилактическом учете, проводятся раз в месяц, а с остальными – раз в квартал. Вся работа психологов ведется под видеонаблюдением для обеспечения безопасности и контроля процесса.

Таким образом, работа с осужденными к пожизненному лишению свободы представляет собой сложный и многогранный процесс, который сочетает в себе меры по обеспечению безопасности, поддержанию дисциплины и, в то же время, стремление к исправлению и ресоциализации, насколько это возможно в условиях пожизненного заключения. Ключевыми компонентами этой работы являются система поощрений, привлечение к

труду, психологическая поддержка и привлечение общественности. Все мероприятия проводятся под строгим контролем сотрудников ИУ и с учетом специфики данной категории осужденных и их потенциальной опасности.

Курков Евгений Ильич
курсант 4 курса факультета психологии и пробации
211 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России
рядовой внутренней службы
evg.kurkov@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед.н., профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Вопросы мотивации к обучению осужденных

Осужденные к лишению свободы, зачастую, личности слабо социализированные. Виной всему является совокупность различных факторов. Конечно, события прошлого у всех уникальны, но приводят они к похожему результату – совершению преступления и наказание в виде лишения свободы. Определенная часть осужденных, попавших в места лишения свободы, как показывает практика, не имела даже начального школьного образования. Статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации гласит: «В исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования»¹. Так же, стоит заметить, что уголовно-исполнительное законодательство рассматривает образование как одно из основных средств исправления осужденных. Данным вопросом занимались следующие ученые: Т. П. Бутенко, Г. Д. Галкина, В. О. Кошелева, Е. С. Ткаченко и др.

В местах лишения свободы осужденные могут получить образование основное, профессиональное и даже высшее. Под образованием как средством исправления осужденных следует понимать специально организованный в интересах человека, гражданина, общества и государства процесс, реализуемый в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, направленный на обучение и воспитание с целью нейтрализации отрицательных черт характера, осужденного и устранение его негативных потребностей, то есть исправление с последующей адаптацией². Но стоит так же обратить внимание на цели получения образования самих осужденных.

Для выявления отношения осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, к реализации образовательных программ в пенитенциарных учреждениях, в том числе в исправительной колонии, была

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 23.03.2024) // Собрание законодательства РФ. 1997. №2. Ст. 112

² Кошелева В. О., Ткаченко Е. С. Пути совершенствования образовательного процесса в местах лишения свободы // Социальные отношения. 2015. № 4 (15). С. 24-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25006123> (дата обращения 25.09.2024)

разработана анкета, состоящая из 28 вопросов. Анкетирование проводилось в июле 2020 года в мужской колонии строгого режима, расположенной в Свердловской области в г. Екатеринбурге. Всего было опрошено 156 осужденных, 78 (50%) из которых в период отбывания наказания обучаются по программам общего образования, среднего и высшего профессионального образования, а также осваивают профессии: автослесарь, портной, повар, стропальщик и т.д. Соответственно 78 (50%) осужденных не обучаются. В обеих опросных группах равное количество респондентов (33,33%) имеют среднее общее образование, при этом в обеих группах достаточно высок процент осужденных, имеющих среднее профессиональное образование: обучающиеся осужденные (25,64%), не обучающиеся (23,08%).

В группе не обучающихся осужденных достаточно высок процент респондентов (17,95%), имеющих высшее профессиональное образование: бакалавриат, магистратура, специалитет. Очень важно, что значительная часть опрошенных в обеих группах (в группе не обучающихся – 70,51%, в группе обучающихся – 62,82%) считают имеющийся у них уровень образования недостаточным и хотели бы его продолжить¹. Эти данные говорят нам о том, что в пенитенциарных учреждениях большой процент осужденных склонен считать, что образование – «хорошее дело, стоящее того, чтобы потратить на него время». Но не стоит забывать, что получение профессии и дальнейшая работа в исправительном учреждении – одна из обязанностей осужденных. В этом случае процесс и результат образования тесно связан с другим, не менее важным средством исправления осужденных, а именно с общественно полезным трудом.

Так же, осужденные, уже имеющие или получающие высшее образование, могут принимать участие в различных научных конференциях и выступать на конкурсах научных работ. А сама по себе научная работа, обучение и общение с другими людьми, посредством видео связи, являются хорошей возможностью для исправления и ресоциализации осужденных. Кроме того, за прилежное обучение и большие успехи к обучающимся могут быть применены различные меры поощрения, а на административной комиссии, при рассмотрении вопроса о замене неотбытой части наказания или об условно-досрочном освобождении, начальник учреждения может обратить внимание на имеющееся образование и научную деятельность, что станет поводом для поддержки от учреждения при обращении в суд.

В целом, получение образования любого уровня, социально одобряемый и необходимый для жизни в обществе процесс, который важен для всех людей, а особенно для осужденных, которым необходимо повышать свой интеллектуальный уровень, готовиться к жизни на свободе.

¹ Галкина Г. Д. Отношение осужденных к образовательной деятельности в зависимости от получения или не получения образования в местах лишения свободы // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. №4 (50). С. 118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-osuzhdennyh-k-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-zavisimosti-ot-polucheniya-ili-ne-polucheniya-obrazovaniya-v-mestah-obrasheniya> (дата обращения: 26.09.2024).

Подводя итог вышеизложенному, стоит заметить, что осужденным к лишению свободы, просто необходимо повышать свой уровень образования. Это связано с наличием у них асоциальных взглядов и необходимостью с этими взглядами бороться с разных сторон, будь то воспитательная работа, общественное воздействие, труд или обучение. Переходя на более высокую ступеньку своего образования в условиях исправительного учреждения, осужденные не только приобретают необходимые для жизни и работы знания, умения и навыки, но и обучаются способам взаимодействия как друг с другом, так и с педагогическим коллективом, осуществляющим образовательный процесс.

Савосько Антон Александрович,
заместитель начальника учебно-строевого подразделения,
ВИПЭ ФСИН России, капитан внутренней службы;
a.savosko@gmail.com
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Роль образования в реабилитации осужденных к лишению свободы

В настоящее время Российская Федерация стоит на пути повышения уровня безопасности жизнедеятельности граждан. Фактором, влияющим на её стабильность, по-прежнему остаётся высокий процент рецидива преступлений. В связи с этим, одним из аспектов сохранения чувства защищённости, повышения уровня жизни населения и доверия к государству является реформирование в сфере исполнения уголовных наказаний, которое обеспечило бы реабилитацию осужденных, освободившихся из мест лишения свободы, и их успешную интеграцию в общество.

Этимология понятия «реабилитация» гласит, что оно заимствовано из римского права, в контексте которого данное понятие означало «восстановление в прежних правах, восстановление в прежнем состоянии». Однако в современном мире, если обратиться к западной трактовке пенитенциарной «реабилитации», то мы увидим, что значение этого понятия расширено: так же оно включает в себя подготовку осуждённого к качественной жизни после освобождения. Это, в свою очередь, будет способствовать более эффективной ресоциализации индивида, его освоению в обществе и, в целом, снижению уровня повторно совершенных преступлений¹.

Согласно действующему законодательству, одним из средств исправления осужденных является получение образования, включающее освоение школьной программы и профессиональное обучение². Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Объективно, оно способствует повышению уверенности осужденного в том, что он сможет «устроиться» в жизни и найти законный источник получения доходов через осуществление профессиональной деятельности. Так же образование стимулирует человека к личностному росту, расширяет его кругозор, формирует критическое

¹ Фомин А. А. Реабилитация осужденных в механизме обеспечения их права на достойное существование после отбывания наказания // Всероссийский криминологический журнал. 2020. Т. 14, № 2. С. 270.

² Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 23.03.2024). Статья 9 «Исправление осужденных и его основные средства», пункт 2.

мышление. Оно помогает ресоциализироваться в обществе, развить социально полезные связи, улучшить межличностное взаимодействие. Трудовая деятельность, завязанная на необходимости повышения образовательного уровня, сопровождается воспитанием чувства ответственности за свои действия, уважением к нормам закона и человеческого общежития. Обучение подталкивает человека к формированию внутренней мотивации, в результате чего индивид привыкает контролировать поведение и деятельность без внешнего контроля.

Многими исследователями предприняты попытки выявить проблемные аспекты получения осужденными образования. Так, в исследовании Г. А. Ванина освещаются вопросы в сфере реализации права осужденных на образование. Автор утверждает, что довольно часто усилия персонала в области воспитательной, психологической работы и педагогической деятельности приводят к негативным результатам из-за неверных действий сотрудников оперативных служб. Эта проблема говорит о необходимости привлечения в образовательные школы исправительных колоний квалифицированных кадров, не только имеющих знания в области педагогики и психологии, но и владеющих основами оперативной работы.¹

Если мы обратимся к зарубежному опыту организации образовательного процесса в среде осужденных, то можно заметить, что набирает популярность тенденция к дистанционному обучению посредством применения педагогами инновационных технологий. В России такой формат занятий на данный момент не укоренился, несмотря на то, что это является экономически выгодным решением и обеспечивает персонифицированный подход к каждому обучающемуся. Даже в современных условиях информационного общества исправительные учреждения не обеспечиваются необходимой материально-технической базой для реализации дистанционного обучения. Также для этого не адаптирована нормативно-правовая база, регламентирующая правила внутреннего распорядка пенитенциарных учреждений².

Образование во взаимодействии с другими средствами воздействия, может оказать на осужденных сильное влияние, которое содействует достижению целей уголовного наказания. Между низким культурным уровнем личности и преступностью существует определенная связь, вследствие чего можно утверждать, что повышение культурного уровня осужденных в процессе обучения в определенной степени способствует позитивному изменению их личности. Из этого следует, в целом, образовательный процесс является неразрывным единством двух сторон: собственно образования и воспитания, которые выражаются в передаче обучающимся знаний, умений, навыков и в формировании у них

¹ Брылева Е. А. Право осужденных на образование (обзор современных исследований) // Вестник Прикамского социального института. 2021. № 1(88). С. 29.

² Кузьмин С. И. Организация дистанционного обучения в условиях пенитенциарного учреждения: проблемы, методы и технологии // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2021. № 4(227). С. 52.

определенных качеств личности. В условиях изоляции осуществляется не столько воспитание, сколько перевоспитание, достигаемое устранением асоциальных и формированием общественно полезных ценностных ориентаций и интересов.

Таким образом, образование осужденных является одной из форм реабилитации для подготовки правонарушителей к возвращению в общество. Помимо этого, оно является ключом к их успешной ресоциализации - возобновлению процесса социализации в новых условиях, под воздействием новых внешних факторов среды. Освобождение из мест лишения свободы - это не только вероятность столкнуться с тяжелой жизненной ситуацией, связанной с необходимостью налаживать социально-бытовые условия жизни и восстанавливать утраченные социально-полезные связи, но и возможность реализовать накопленный внутренний личностный потенциал в общественно полезной деятельности.

Направленность в сторону социально позитивного поведения обеспечивается уверенностью осужденных в том, что он сможет организовать свою жизнедеятельность в новых условиях. Получение образования способствует этому, так как оно создаёт базу для получения профессии или подразумевает под собой овладение профессиональными навыками. Оно позволяет снизить риски повторного совершения преступлений, мотивом которых, в основном, является извлечение материальной выгоды.

Несмотря на важную роль образования в реабилитации осужденного при выходе на свободу, уголовно-исполнительной системе ещё предстоит сделать ряд преобразований в этой сфере. В их число входит совершенствование материально-технической базы исправительных учреждений, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, обновление нормативно-правовой базы и повышение профессионализма сотрудников и работников, осуществляющих непосредственное взаимодействие с осужденными.

Малютина Валерия Вячеславовна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
vasketsova.valera@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н., профессор ВИПЭ ФСИН
России, г. Вологда

Воспитательное воздействие на осужденных посредством труда

Один из наиболее значимых нормативно-правовых актов сотрудника уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) является Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК РФ), в котором нашел свое отражение термин «исправление осужденных», а также основные средства для осуществления данного процесса (ст. 9). Именно по этой статье мы можем понять, что после исправления осужденного у него должно быть сформировано уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, а также выполнена стимуляция правопослушного поведения. Средствами же для исправления являются режим, воспитательная работа, труд, образование и общественное воздействие¹. Таким образом, мы можем отметить, что труд является одной из составных частей комплекса мер по исправлению осужденных.

Так же данным кодексом регулируется воспитательная работа, проводимая с осужденным (ст. 109, 110), отмечено, что она должна проводиться с учетом индивидуальных личностных особенностей и характера преступления, указаны такие формы работы как индивидуальная, групповая и массовая, а также приводятся виды воспитания осужденных².

Для достижения исправления осужденного необходимо проводить воспитательную работу так как она является наиболее успешной формой воздействия. Согласно ч. 1 ст. 110 УИК РФ, в исправительных учреждениях осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению. В данной работе уделено внимание труду как части воспитательного процесса, так как оно имеет свои выраженные специфические особенности влияния на жизнь осужденного.

Согласно краткой характеристике уголовно-исполнительной системы по состоянию на 1 января 2023 г. приносящая доход деятельность, связанная с привлечением осужденных к лишению свободы к труду, осуществляется в

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 23.03.2024) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 9.

² См.: Там же, Ст. 109, Ст. 110

650 учреждениях¹. Осужденные могут привлекаться к различным обязанностям, таким как работа на пилораме, швейных мастерских, к строительным работам, работам по благоустройству территорий, ремонту инфраструктурных объектов (например, дорог), уборке мусора, работе на объектах легкой промышленности и в сфере сельского хозяйства². Их труд является оплачиваемым, что позволяет им включаться в систему материальных отношений, покупать необходимые товары, отправлять деньги родственникам или откладывать их.

Общетеоретические вопросы, связанные с воспитательной работой с осужденными, освещаются в работах Д. А. Белобородова, С. А. Ветошкиной, Л. А. Гагиевой, М. Г. Деткова и т.д. Различные аспекты трудового воспитания были рассмотрены такими авторами, как Ю. М. Антонян, А. А. Волкова, А. В. Давыденко, М. А. Кириллов, Н. И. Колтушкина, А. Е. Наташев, С. М. Савушкин, Л. Л. Сантасова и др.

Трудовая деятельность осужденных – это обязательный компонент отбывания наказания, которая имеет множество положительных сторон не только при воспитательной работе с осужденным, но и для учреждения и государства в целом, поэтому данные отношения строго регулируются законом. Установлены нормы продолжительности рабочего дня, условия труда, осуществляются комплексы мер по охране прав при выполнении трудовой деятельности.

Для нашего исследования наибольшее значение имеет анализ особенностей трудового воспитания осужденных, как именно оно происходит, в чем заключается, формированию каких личностных качеств оно может способствовать и как, в итоге, скажется на исправлении.

Первым аспектом такого воздействия является, как отмечает русский пенитенциарист С. В. Познышев, «облагораживающее влияние»³. Его мнение о труде для осужденных заключается в том, что при правильной его организации человек осознает, что он хорошо и честно работает, помогает ему построить свой положительный образ, что благоприятно сказывается на нем. В процессе труда осужденный воспитывает в себе лучшие качества, а также перестраивает представления о себе, что способствует его формированию как правопослушной личности.

Выполнение трудовых обязанностей способствует ресоциализации осужденного после освобождения. Происходит воспитание уважительного отношения к труду, формирование образа работоспособного человека,

¹ Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Сайт Федеральной службы исполнения наказания. URL: <https://web.archive.org/web/20230202084644/https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20harka%20UIS/> (дата обращения: 29.09.2024).

² Добряков Д. А., Минязева Т. Ф. Виды и места работы осужденных к лишению свободы в российской федерации и за рубежом // Право: история и современность. 2022. №3. С. 328-341. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-i-mesta-raboty-osuzhdennyh-k-lisheniyu-svobody-v-rossiyskoy-federatsii-i-zarubezhom> (дата обращения: 29.09.2024).

³ Лопина М. В. К вопросу о роли труда в процессе исправления осужденных // Общество и право. 2011. №1 (33). С. 147-149. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-rol-i-truda-v-protse-ispavleniya-osuzhdennyh-1> (дата обращения: 29.09.2024).

которому нет необходимости возвращаться к преступному прошлому. При освобождении данный фактор может сыграть положительную роль, так как при осуществлении содействия в трудовом устройстве осужденный будет настроен на выполнение обязанностей при назначении его на определенную рабочую должность службой занятости. Таким образом, воспитательный аспект труда впоследствии поможет бывшему осужденному вернуться в общество и стабильно существовать в нем.

Так же следует учитывать, что в процессе деятельности происходят различные коммуникативные взаимодействия, как с другими осужденными, так и с сотрудниками исправительного учреждения. Выполнение обязанностей в рабочем коллективе способствует формированию ответственного отношения у всех осужденных за общий труд, а также умений выполнять свои обязанности в коллективе, устанавливать рабочие взаимоотношения.

Следует учитывать, что при трудовой деятельности осужденных оказывается воспитательное воздействие со стороны сотрудников. Им необходимо уважительно относиться к труду осужденных, давать понять, что он является полезным и важным, соблюдать трудовые права и воспитывать ответственность в плане выполнения обязанностей осужденных. Таким образом, можно сказать, что воспитательная работа сотрудников при контроле трудовой деятельности имеет некую двойственность. С одной стороны, они должны воспитать в осужденном дисциплинированность посредством контроля деятельности, не давать туеядствовать, а с другой содействовать положительному настрою на работу осужденного.

Рассматривая содержательный аспект трудового воспитания, Е. В. Кашкина и А. А. Широкова помимо элементов, выделенных К. А. Сычом и У. В. Чорной, дополнили его своими составляющими.

В итоге получился следующий перечень компонентов:

- формирование трудолюбия;
- повышение имеющихся трудовых навыков (квалификации);
- укрепление самодисциплины, оказание взаимопомощи;
- такими как, воспитание в личности потребности к труду;
- формирование творческой заинтересованности в трудовой деятельности;
- осознание своих способностей по созданию материальных ценностей, приносящих пользу себе и иным членам общества;
- повышение уровня профессионализма¹.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что общественно полезный труд не зря включен в перечень средств для исправления. В процессе его осуществления происходит мысленная перестройка внутреннего образа, осужденный ощущает себя полезным гражданином, выполняющим важную

¹ Кашкина Е. В., Широкова А. А. Концепция трудового воспитания осужденных к исправительным работам как форма воспитательной работы // Вестник БелЮИ МВД России. 2023. №4. С. 45-49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-trudovogo-vospitaniya-osuzhdennyh-k-ispravitelnym-rabotam-kak-forma-vospitatelnoy-raboty> (дата обращения: 11.10.2024).

работу для общества, воспитывает в себе ответственность, дисциплинированность, учится взаимодействовать в условиях рабочего коллектива, а также получает воспитательное воздействие со стороны работников в процессе своего труда. Перечисленные аспекты помогают сформировать правопослушную личность, а также помогут в дальнейшей ресоциализации личности после освобождения.

Закирзянова Кристина Тахировна

курсант 5 курса факультета психологии и пробации, 202 учебной группы, ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда, Российская Федерация;

zakirzyanova2016@mail.ru

научный руководитель – **Калинкина Е.М.**, к.пс.н., доцент
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

**Психологические характеристики женщин, осужденных
за насильственные преступления**

На сегодняшний день особое внимание уделяется вопросам изучения психологических факторов совершения насильственных преступлений. Согласно данным правовой статистики за 2023 год, полученным из источника Министерства Внутренних дел Российской Федерации ФКУ «Главный информационно-аналитический центр», в общей структуре преступности преступления против личности составляют 12% (212 тысяч), из них треть – это угрозы убийством или причинения тяжкого вреда здоровью (36 тысяч, сокращение на 14,4%) и умышленное причинение легкого вреда здоровью (29,7 тысяч, снижение на 9,2%). Также в январе-ноябре 2023 года зарегистрировано 6,9 тысяч убийств и покушений на убийства, что на 1% меньше, чем в 2022 году¹. Важно отметить, что за 11 месяцев прошлого года от преступных посягательств погибло 19,4 тысяч человек, 29,7 тысяче человек причинен тяжкий вред здоровью, что подтверждает актуальность изучаемой темы для пенитенциарной практики. Анализ динамики насильственной преступности за последнее десятилетие показывает, что процентное соотношение женщин, осужденных за преступления, связанные с применением насилия, в сравнении с общим количеством насильственных преступников возросло на 13,2%. Основная часть насильственных преступлений совершена женщинами против членов своих семей². Указанные факты подтверждают актуальность и значимость изучения данной категории преступников как для современной пенитенциарной науки, так и практики.

Ю. М. Антонян под личностью преступника понимает «личность человека, который совершил преступление вследствие присущих ему психологических особенностей, антиобщественных взглядов, отрицательного отношения к нравственным ценностям и выбора общественно опасного пути

¹ Аналитический обзор / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, М. В. Гончарова и др. М. : ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2018. 86 с.

² Макух Н. О. Типология женщин, осужденных за насильственные преступления, нуждающихся в различных видах психологической помощи // Прикладная юридическая психология. 2020. № 2(51). С. 58–65.

для удовлетворения необходимой активности в предотвращении отрицательного результата»¹.

Психологические аспекты женской преступности рассматривались в работах ряда антропологов и психологов, в том числе таких известных ученых, как Л. А. Меликишвили, П. Н. Тарновской, Н. А. Цветковой и др. Однако, следует отметить, что данная тема является актуальной в связи с тем, что на сегодняшний день требуются современные методы и способы психокоррекционного воздействия на личность женщин, отбывающих уголовное наказание в местах лишения свободы.

Осужденные женщины относятся к особой категории лиц, содержащихся в местах лишения свободы, численность которой год от года неизменно растет. Так, условия изоляции на личность женщины оказывают более негативное воздействие, чем на личность мужчины, что затрудняет процесс исправления этой категории осужденных и препятствует последующей их ресоциализации, что подтверждается рядом исследований известных авторов. Вопросам ресоциализации уделялось большое внимание в работах таких исследователей отечественной науки как: С. В. Познышев, З. А. Астемиров, Н. А. Стручков, Т. Г. Предов, А. Т. Потемкина, А. С. Михлин, А. В. Чернышев, Т. Н. Волкова, А. И. Ушатиков, Б. Б. Казак и другие.

Преступность женщин имеет свою специфику в силу своеобразия структуры совершаемых преступлений, влияния на общество, его нравственно–психологическую атмосферу и другие составные части преступности.

Причины преступности среди женщин в настоящее время могут быть связаны со следующими явлениями и процессами, происходящими в обществе:

- значительно более активным участием женщины в общественной и экономической жизни страны (образы «деловой» женщины, «бизнес–леди», женщины – «кормильца», женщины–руководителя, имеющей прямой и часто неконтролируемый доступ к материальным ценностям);
- существенным ослаблением главных социальных институтов, и в первую очередь семьи, а также социального контроля («разрешено все, что не запрещено»);
- возросшей общей напряженностью в обществе, резким социально–экономическим расслоением, неуверенностью в завтрашнем дне, тревожностью людей, конфликтами и враждебностью между ними;
- распространением женского алкоголизма, наркомании, проституции, бродяжничества и попрошайничества².

Женщины, попадая в места лишения свободы, испытывают отрицательные психические состояния, которые характеризуются

¹ Антонян Ю. М., Эминов В. Е. Личность преступника: криминологическое исследование. М., 2010. С. 120.

² Насреддинова К. А. Особенности криминологической характеристики личности осужденных за насильственные преступления // Вестник Самарского юридического института. 2016. № 1. С. 42–46.

повышенным перенапряжением, перевозбуждением, чрезмерными тормозными реакциями. При наличии таких состояний осужденные женщины, имеющие психические аномалии, не могут адекватно оценивать ситуации в отряде колонии, свои поступки, правильно реагировать на соблюдение требований режима со стороны администрации. В связи с этим, возникает необходимость в разработке механизма воздействия на осужденных женщин в исправительных колониях с учетом их психологических, физиологических особенностей и гендерных различий между женщинами и мужчинами.

Исходя из анализа результатов представленных различных психологических исследований, осужденные за насильственные преступления женщины обладают следующими особенностями: они имеют достаточно устойчивые представления, которые с трудом могут корректироваться, все затруднения и неприятности, с которыми они встречаются в жизни, интерпретируются как результат враждебных действий со стороны окружения, в своих неудачах они склонны обвинять других, а не себя, они имеют повышенное осознание своей ценности.

Исследователи В. М. Поздняков, А. В. Наприс¹ указывают на весьма специфические личностно-психологические особенности преступниц-женщин. Для них типичны интрапунитивные реакции в ситуации фрустрации; стремление привлекать к себе внимание с целью самоутверждения; ригидность в поведении, стойкость психотравмирующих переживаний, импульсивность, чувство вины и беспокойство за свое будущее.

Исследователи женской преступности сходятся во мнении, что насильственные преступления женщины совершают чаще, чем мужчины, на почве бытовых конфликтов, семейных неурядиц, интимных переживаний. Психологические травмы, связанные с профессиональными или семейными конфликтами, могут носить у них затяжной и глубокий характер.

По мнению Е.Н. Казаковой², на мотивацию агрессивного поведения женщин оказывают влияние особенности взаимоотношений в семье, и неконструктивный характер семейных отношений, который вызывает у женщин чувство тревоги, неполноценности и эмоциональной зависимости от других людей, в частности, от партнера (мужа, сожителя). Исследователь показала, что стереотипы поведения у осужденных женщин сформировались под влиянием недостаточных положительных эмоциональных связей в семье.

Автор Т. Н. Волкова³ подтверждает, что мотивация женских

¹ Ушатиков А. И. К вопросу о некоторых психологических характеристиках осужденных за корыстные и насильственные преступления // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 12 (142). С. 202–204.

² Зауторова Э. В. Характеристика осужденных женщин, отбывающих наказание за насильственные преступления в местах лишения свободы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2022. № 2 (237). С. 55–61.

³ Молоствов А. В. Особенности самоотношения осужденных женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы за насильственные преступления, совершенные в отношении близких родственников // Прикладная юридическая психология. 2010. № 4. С. 73–78.

насильственных преступлений в подавляющем большинстве развивается на фоне затянувшихся семейно-бытовых конфликтов, а мотивами выступают обида, корысть и ревность. По ее мнению, женщины, совершившие убийство своего партнера мужчины, озвучивают чувства любви по отношению к потерпевшим, однако чаще всего с чувством любви у них связаны иные чувства – ревность, месть, обида, которые и стимулируют преступные действия.

Профилактическая работа с женщинами, осужденными за насильственные преступления, имеет свои особенности и проблемы, которые требуют комплексного решения. Необходимо учитывать гендерную специфику и индивидуальные потребности каждой осужденной, а также обеспечивать доступ к социальной поддержке и услугам после освобождения из мест лишения свободы. Разработка и реализация специализированных программ профилактики и реабилитации являются необходимыми шагами для улучшения ситуации проведения профилактической работы с данной категорией осужденных.

Кроме того, необходимо обеспечить условия содержания, отвечающие стандартам по уходу за женщинами, особенно беременными и имеющими детей. Важно также расширить доступ к медицинскому обслуживанию и образовательным программам, что поможет повысить квалификацию женщин-осужденных и облегчить их интеграцию в общество после освобождения. Именно к женщинам после освобождения длительный период времени сохраняется недоверие со стороны общества, а повышенные требования, предъявляемые к ней со стороны окружающих, обуславливают ее резкое отторжение от привычной среды, что делает особенно затруднительным возвращение в социум тех, кто преступил закон.

Значимость изучения темы личностных особенностей женщин, осужденных к лишению свободы за совершение насильственных преступлений заключается в том, что в настоящее время возрастает количество насильственных преступлений, совершенных женщинами на почве личной неприязни, ревности, зависимых отношений и много другого. Причинный комплекс женской преступности детерминруется действием причин как общего характера, так и специфическими причинами, которые приводят женщину на преступный путь. Среди общих причин можно назвать невысокий уровень материального благосостояния, принимаемую идеологию насилия, наживы, культивируемую в обществе, высокий уровень алкоголизма и наркомании, отсутствие уважения к закону и правопорядку, снижение роли и ценности института традиционных семейных отношений, психологический дискомфорт женщины.

Демьяновская Дарья Алексеевна
Курсант факультета психологии и пробации 211 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России
рядовой внутренней службы
dasademanovskaa82838@gmail.com
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, доктор педагогических наук,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Влияние социальной работы и психологической поддержки на процесс исправления осужденных

Осужденные – люди, совершившие преступление и несущие за это соответствующее наказание. Но в нашей стране уголовные наказания, включающие в себя, в том числе, лишение свободы, подразумевают исправление осужденных, их перевоспитание для дальнейшего возвращения в общество. В законодательстве под исправлением осужденных понимается формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения¹. А к основным средствам исправления относят режим, воспитательную работу, труд, образование и общественное воздействие. По данной теме свои работы посвятили такие ученые как М. Н. Гернет, С. В. Позднышев, И. Я. Фойницкий, Е. В. Чернова, Г. В. Щербаков и многие другие современные исследователи.

В исправительных учреждениях создана особая служба, под названием психологическая лаборатория. Психологи учреждения вносят огромный вклад в воспитательный процесс. Психологическое сопровождение подозреваемых, обвиняемых и осужденных начинается с карантинного отделения, где психологи применяют значительный арсенал психодиагностических методик, которые позволяют им достаточно точно выявлять индивидуально-психологические особенности личности, разрабатывают рекомендации для индивидуализации процесса отбывания наказания, выявляют лиц, требующих повышенного внимания, осуществляют мониторинг динамических изменений в среде подозреваемых, обвиняемых и осужденных, определяют проблемные вопросы и вырабатывают эффективные рекомендации, направленные на их разрешение².

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. №2. Ст. 9

² УВСПР ФСИН России Воспитательная и психологическая работа в уголовно-исполнительной системе // Ведомости УИС. 2022. №6 (241). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-i-psihologicheskaya-rabota-v-ugolovno-ispolnitelnoy-sisteme> (дата обращения: 29.09.2024).

Кроме того, психологи проводят с осужденными различные мероприятия, направленные на процесс исправления: тренинги, индивидуальную психокоррекцию, лекции, воспитательные беседы и др. Благодаря психологической помощи у осужденного появляется возможность разобраться в себе и своих чувствах, высказаться, в том числе, по личным темам. А в крайнем случае, психологическая помощь может оградить осужденного от самоубийства или других необдуманных поступков. Кроме того, именно психологи, совместно с начальниками отрядов, осуществляют воспитательный процесс, формируя и закрепляя у осужденных навыки общения, социальный и эмоциональный интеллект.

Отдельное внимание стоит уделить социальной работе в исправительных учреждениях. Говоря о социальной работе в уголовно-исполнительной системе, мы подразумеваем, прежде всего, социальную работу с осужденными – специфический вид профессиональной деятельности по диагностированию, оказанию социальной помощи, поддержки и защиты осужденных в целях их ресоциализации в период исполнения уголовного наказания, а также социальной адаптации (реадаптации) в обществе после освобождения¹.

В своей работе Г. В. Щербаков пишет, что предметом социальной работы при исполнении наказаний, не связанных с лишением свободы является трудная жизненная ситуация, которая в большинстве случаев предопределяет совершение противоправных действий. Как правило, трудная жизненная ситуация включает в себя целый комплекс негативных социальных причин и условий, а также внутриличностных и межличностных конфликтов правонарушителя². Социальное воспитание осужденных – педагогический компонент ресоциализации осужденных, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для формирования их социальной активности, выводящей на тот или иной уровень социального развития. Определяется по таким основным качествам, как целенаправленность, исполнительность, самостоятельность, добросовестность, бережное отношение к средствам труда, способность к творческому выполнению трудовых операций, взаимоуважение ко всем участникам деятельности³.

В законодательстве под трудной жизненной ситуацией понимается обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности лиц, в отношении которых применяется пробация, и последствия которых они не могут преодолеть самостоятельно⁴. Таким

¹ Сухов А. Н. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях : учебное пособие. Воронеж: НПО "МОДЭК", 2008. С. 382.

² Щербаков Г. В. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе: достижения, проблемы, перспективы // Ведомости УИС. 2010. №10 (101). С. 41-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-v-ugolovno-ispolnitelnoy-sisteme-dostizheniya-problemy-perspektivy> (дата обращения: 27.09.2024).

³ Виноградов В. В. Педагогические основы пенитенциарной социальной работы // НПЖ «Диалог». 2016. №3 (4). С. 31-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-penitentsiarnoy-sotsialnoy-raboty> (дата обращения: 29.09.2024).

⁴ Федеральный закон "О пробации в Российской Федерации" от 06.02.2023 № №10-ФЗ // Российская газета. - 09.02.2023 г. - Ст. 5.

образом, применяя к осужденным во время отбывания наказания и после его окончания методы социальной работы, мы повышаем их доверие к обществу, помогаем закрепить на практике новые социальные навыки, полученные в процессе воспитания и исправления, вести законопослушный образ жизни. Это все, в совокупности, качественно уменьшает процент возможности совершения повторных преступлений.

В связи с этим, профессиональная подготовка должна быть нацелена на формирование у будущих специалистов по социальной работе таких знаний, умений и навыков, которые бы позволили ему грамотно и квалифицированно проектировать программу работы с клиентом, ориентируясь на достижение значительных положительных изменений личностных качеств и поведения. Следует учитывать необходимость формирования знаний в области не только социальной работы и методики ее осуществления, но и научных знаний в области психологии, педагогики, медицины, права¹.

Подводя итог, стоит сказать, что лица, совершившие преступления, нуждаются в исправлении и в перевоспитании. Воспитанием занимается исправительное учреждение, а конкретно, различные его структуры и службы. Например, психологическая лаборатория, изучая особенности личности осужденных и находя к ним индивидуальный подход, а также помогая с процессами рефлексии и прививая полезные навыки саморегуляции, осуществляет процесс приспособления к жизни, как в учреждении, так и после освобождения, в обществе. Так же, с другой стороны, помощь в применении этих навыков и помощь в адаптации к жизни вне учреждения осуществляют социальные работники.

¹ Чернова Е. В. Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы: теоретико-методологические подходы к организации и содержанию деятельности специалистов по социальной работе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2010. №5. С. 225-230. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-v-uchrezhdeniyah-penitentsiarnoy-sistemy-teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-organizatsii-i-soderzhaniyu> (дата обращения: 27.09.2024).

Самошкина Татьяна Алексеевна,
курсант 3 курса факультета психологии и пробации,
222 учебной группы ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы;
Научный руководитель – **Сперанская А.В.**, к.пс.н., доцент,
полковник вн. сл.
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Коммуникативные навыки осужденных как условие их эффективной ресоциализации

Общение является важнейшей составляющей человеческой жизни, обеспечивающей социальную адаптацию, обмен информацией и эмоциональную поддержку. Однако в условиях пенитенциарной системы качество общения может значительно ухудшаться.

Повышенный интерес к вопросам социальной адаптации и реабилитации заключенных подчеркивает необходимость разработки эффективных программ, способствующих восстановлению социальных навыков и улучшению адаптационных способностей. Понимание характерных для осуждённых психологических трудностей в общении имеет важное значение для разработки практических рекомендаций, способствующих улучшению качества жизни в исправительных учреждениях и снижению рецидивной преступности.

Психологические трудности, возникающие в процессе общения осужденных, становятся актуальной темой для исследования, так как они могут оказывать заметное влияние как в условиях жизни людей, лишенных свободы, так и на их реинтеграцию после освобождения.

Затруднения в общении – это субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого (планируемого) общения вследствие партнера общения, его действия, непонимания текста (сообщения), непонимания партнера, изменения коммуникативной ситуации, собственного психологического состояния¹.

Существуют разнообразные критерии описания субъекта общения в психологии, которые в равной степени позволяют создать психологический портрет субъекта затрудненного общения.

Субъектом затрудненного общения является тот, кто не признает свободу, уникальность, ценность партнера по общению, проявляя это в стремлении доминировать над ним, в объектном отношении, неприязни, враждебности и отчуждении. Субъект затрудненного общения

¹ Синицина К. С. Игра как метод коррекции затрудненного общения // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2011. №8. С. 102-106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-metod-korreksii-zatrudnennogo-obscheniya> (дата обращения: 01.04.2025).

демонстрирует непонимание, неадекватную оценку, как собственных возможностей, интересов, потребностей, так и возможностей, интересов, потребностей другого, искажает действительность. В способах взаимодействия такого индивида преобладает поверхностность, неадекватность, манипулятивность, стремление дистанцироваться.

Несоответствие партнеров общения заданным параметрам во многих работах приравнивается к причинам затрудненного общения. При таком подходе к интерпретации затрудненного общения возникает необходимость оценивания благоприятного или неблагоприятного общения, что предполагает выделение критериев или элементов оценивания, содержательная интерпретация которых может выступать для индивида в объективном и субъективном значениях.

В качестве объективного критерия выступает, прежде всего, содержательная характеристика общения, его влияние на личностное и духовное развитие человека, на его нравственное совершенствование, результаты которого могут быть зафиксированы окружающими. Под субъективными критериями подразумеваются, прежде всего, эмоциональное самочувствие человека, его субъективная оценка собственного общения, удовлетворенность его потребностей в сфере меж¹личностных отношений.

Таким образом, под психологическими трудностями общения (имеются в виду, прежде всего, субъективно переживаемые трудности) мы понимаем различного рода нарушения, следствием которых является полное или частичное недостижение целей и неудовлетворение потребностей и мотивов общения, что сопровождается неудовлетворенностью субъекта процессом общения и своей ролью в нем².

Нами было организовано и проведено исследование, направленное на установку степени сформированности коммуникативных навыков общения у осужденных, с возможностью определению прогноза по их ресоциализации. Эмпирическое исследование было проведено на базе исправительного учреждения ФСИН России по Красноярскому краю. Для сбора данных была подобрана выборка, состоящая из 40 осужденных, отбывающих наказание по 105 статье Уголовного Кодекса Российской Федерации. В качестве диагностического инструментария применялись методики В.В. Бойко «Негативные установки в общении» и «Диагностика психологических трудностей общения» В.А. Лабунской.

Исходя из полученных результатов по методике В. В. Бойко, у осужденных наиболее выраженной негативной коммуникативной установкой является негативный личный опыт (выражен на высоком уровне у 18 из 40 человек), далее располагаются такие негативные установки, как завуалированная жестокость, обоснованный негативизм, брюзжание (каждая

¹ Лабунская В. А. Психологический портрет субъекта затрудненного общения // Психологический журнал. 2003. Т.24. № 5. С. 14-22. URL: [https:// file:///C:/Users/user/Downloads/84722.pdf](https://file:///C:/Users/user/Downloads/84722.pdf) (дата обращения: 01.04.2025).

² Джигоева О. Ф. Основные детерминанты затрудненного общения // БГЖ. 2017. №3 (20). С. 144-147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-determinanty-zatrudnennogo-obscheniya> (дата обращения: 01.04.2025).

установка находится на высоком уровне выраженности у 12 человек из 40). Менее выраженной негативной коммуникативной установкой является открытая жестокость (выражена лишь у 10 осужденных из 40).

Исходя из полученных результатов по методике В. А. Лабунской, наиболее выраженной группой характеристик являются социально-перцептивные (выражены у 20 осужденных из 40), из чего следует, что большинство затруднений в общении появляется на основе привычки собеседника судить о человеке по его внешности, ошибках собеседника в понимании чувств человека и не умении поставить себя на место другого.

Также ярко выраженными характеристиками, из-за которых возникают трудности в общении, являются экспрессивно-речевые особенности партнера (19 человек из 40). Осужденные, сталкиваясь с длительными паузами собеседника, нежеланием поддерживать зрительный контакт, «застывшим» лицом партнера, не имеют большого желания продолжать диалог.

Средний уровень выраженности характеристик, описывающих отношения-обращения представлен у 16 осужденных из 40, следовательно, они не настроены продолжать общение, если собеседник безразлично относится к ним или проявляет властное отношение по отношению к другим людям.

Менее представленными характеристиками, которые влияют на коммуникацию осужденных с окружающими, оказались навыки организации взаимодействия (15 из 40), то есть меньше всего трудности в общении возникали из-за того, что партнер больше хочет говорить, чем слушать, или перебивает. Также мало для кого важным фактором стали условия общения (выражены у 13 из 40), следовательно, количество партнеров, интенсивность общения, пол, возраст, статус собеседника в меньшей степени вызывают трудности в общении.

При сравнительном анализе методики «Диагностика типа коммуникативной установки» В.В. Бойко и методики «Диагностика психологических трудностей общения» В.А. Лабунской, выявлено что у 9 осужденных представлены высокий уровень выраженности показателей по шкале «Негативный личный опыт» и средний уровень выраженности показателей по группе характеристик «экспрессивно-речевые», что свидетельствует о наличии устойчивых коммуникативных барьеров, сформированных под влиянием травмирующего межличностного опыта, и одновременно указывает на частично сохранные способности к вербальному самовыражению, что может быть использовано в качестве ресурса при коррекционной работе.

Также у 10 осужденных представлены высокий уровень выраженности показателей по шкале «Негативный личный опыт» и средний уровень выраженности показателей по группе характеристик «социально-перцептивные», что указывает на наличие устойчивых когнитивных искажений в восприятии социальных взаимодействий, сформированных под влиянием травмирующего межличностного опыта, при относительной сохранности базовых способностей к социальному восприятию.

Таким образом, нами выявлены следующие закономерности.

Среди негативных установок наиболее выражен негативный личный опыт (45% выборки), что свидетельствует о глубокой травматизации межличностных отношений в прошлом. Высокие показатели завуалированной жестокости, обоснованного негативизма и брюзжания (30%) отражают склонность к защитно-агрессивным паттернам общения. Относительно низкий уровень открытой жестокости (25%) указывает на преимущественно скрытые формы коммуникативного сопротивления.

Среди психологических трудностей общения установлены наиболее часто встречающиеся:

- социально-перцептивные искажения (50% выборки) – ключевой барьер, связанный с тенденцией оценивать других через призму стереотипов и неспособности к эмпатии;
- экспрессивно-речевые особенности (47,5%) – значимая проблема, ограничивающая контакт из-за невербальной закрытости партнеров;
- отношения-обращения (40%) и навыки организации взаимодействия (37,5%) играют меньшую роль, что подчеркивает вторичность организационных факторов в сравнении с глубинными когнитивно-аффективными нарушениями.

Интегративный анализ результатов показал, что у 22,5% осужденных выявлена комбинация высокого негативного опыта со средними экспрессивно-речевыми трудностями, что создает дисбаланс между эмоциональной напряженностью и ограниченными средствами ее выражения. Также у 25% осужденных из-за тяжелого прошлого опыта сформировалось «чёрно-белое» восприятие людей – они склонны быстро вешать ярлыки, не доверять окружающим и видеть в их поведении только плохое. Это мешает им нормально общаться и адаптироваться в коллективе.

Выявленные трудности показывают, что у осужденных имеются значительные коммуникативные проблемы, связанные с негативными установками и искаженным восприятием партнера по общению. Если оставить так как есть, то прогноз по их ресоциализации будет отрицательным. Необходимо проводить комплекс психолого-педагогических мероприятий по формированию необходимых коммуникативных навыков. Полученные результаты позволяют скорректировать программу по обучению коммуникативным навыкам осужденных, чтобы способствовать их успешной ресоциализации.

Миронов Роман Викторович,
слушатель 5 курса юридического факультета, 402 учебной группы отделения
заочного обучения ВИПЭ ФСИН России,
лейтенант внутренней службы;
mastexile@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности воспитательной работы с осужденными, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость

Категория осужденных, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью, - одна из наиболее многочисленных в структуре всех состоящих на профилактическом учете в исправительных учреждениях. Как правило, в каждом исправительном учреждении их доля колеблется в пределах 10% от общего количества подучетных¹.

Осужденные, имеющие алкогольную или наркотическую зависимость, это особая категория лиц, которая характеризуется особой тягой к употреблению спиртных напитков, а также наркотических средств или психотропных веществ. Лицам данной категории присущи следующие черты: дисфункциональность семейных связей и отношений, отсутствие глубоких интересов, внутренняя напряженность и постоянная неудовлетворенность ситуацией, не всегда адекватное восприятие реальности, снижение способности к пониманию окружающих, а также ранимость².

У таких осужденных возникают трудности в коммуникациях, а, поскольку повседневные контакты затруднены, то, как следствие, наступает еще большее увеличение изоляции, усиление внутренней напряженности. Дистанцированность и отчужденность лиц, относящихся к категории осужденных, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, нередко приводят к тому, что им трудно реально оценить ситуацию и общую картину мира³. В конце концов, возникает ощущение потерянности, неспособности «влиться» в группу, к которой они принадлежат формально⁴.

¹ Фильченко А. П. О необходимости изменения подхода к профилактическому учету осужденных // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2016. № 11 (174). С. 28.

² Зауторова Э. В., Колдунова Д. А. Позитивный опыт организации воспитательной работы с осужденными, имеющими наркотическую зависимость // Государственная политика РФ в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества: сборник статей. Чебоксары. 2021. С. 108.

³ Катушкин Д. В. Особенности воспитательной работы с осужденными, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость // Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях: сборник научных статей. Пятое межвузовские научные студенческие чтения. - М., 2023. С. 198.

⁴ Макаркина О. Е. Особенности воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете как склонные к употреблению наркотических веществ в условиях исправительного учреждения // Создание механизма реабилитации наркопотребителей в условиях функционирования

В своей совокупности данные факторы являются связующими звеньями и обуславливают, почему данная категория осужденных выделена отдельно и требует применения особых мер воспитательного воздействия¹.

Таким образом, на наш взгляд, можно с уверенностью утверждать, что «воспитательный процесс алко- и – наркозависимых осужденных – это длительный и трудный процесс, который должен начинаться с первых дней нахождения осужденных в исправительных учреждениях»².

Определяя комплекс мер воспитательного воздействия на лиц данной категории, следует исходить из возможностей организационного, профилактического характера перспективного, текущего и специального планирования воспитательной работы.

Необходимо отметить, что формы и методы воспитательного воздействия на осужденных, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью, должны быть направлены на освоение и восстановление данными лицами социальных функций, успешную адаптацию в обществе после освобождения, профилактику совершения ими новых преступлений и пропаганду отказа от алкогольной и наркотической зависимости.

На данный момент, правоприменительная практика выработала ряд мер воспитательного характера в отношении лиц, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков.

Во-первых, стоит подчеркнуть, что любое участие осужденных, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость в мероприятиях, связанных с оказанием психологической и педагогической помощи, является добровольным и осуществляется лишь при изъявлении согласия осужденного.

Соответственно, если он соглашается, то это подразумевает под собой осознание мотивов собственных поступков, а также готовность к выстраиванию целей и перспектив будущего. Человек подсознательно понимает, что ему придется приложить определенные усилия, чтобы проделать колоссальную работу над собой и своим организмом.

Во-вторых, воспитательные мероприятия не должны быть статичными и монотонными. Они не должны вызывать длительное напряжение или значительных интеллектуальных усилий. В работе А. Л. Черновой отмечается: «...они не должны вызывать длительное напряжение или

учреждений ФСИН России как элемента комплексной системы реабилитации и ресоциализации: материалы Межведомственного круглого стола. - Псков, 2016. С. 36.

¹ Чернова А. Л. Воспитательная работа и психологическая помощь осужденным, отбывающим наказание в местах лишения свободы за преступления в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ // Право и практика. 2015. № 3. С. 12.

² Заурова Э. В., Кевля Ф.И. К вопросу о развитии ответственного поведения осужденных в местах лишения свободы // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара: СЮИ ФСИН России, 2020. С. 88.

значительных интеллектуальных усилий. В занятиях с больными наркоманией наибольший эффект дает семинарский метод»¹.

В-третьих, в начале всех мероприятий с данной категорией лиц проводится диагностика и беседа, в ходе которой выявляются личностные особенности осужденного, уровень понимания зависимости либо уровень выраженного отрицания зависимости, мотивы и периодичность злоупотребления. Таким образом, выявляется готовность осужденного встать на правильный жизненный путь, и мы можем говорить, как о традиционных, так и специфических методах и формах воспитательного воздействия на данную категорию осужденных².

В-четвертых, при планировании воспитательного процесса по профилактике алкоголизма и наркомании должна быть обеспечена единая система лечебных и воспитательных воздействий.

Переходя к направлениям воспитательной работы с осужденными, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость, следует отметить, что наибольший эффект, по мнению А. В. Пищелко, дает семинарский метод³. Он включает тезисное сообщение материалов лекции по теме, самостоятельное чтение литературных источников и обсуждение основных вопросов.

Следовательно, для выполнения представленных критериев, требуется тщательная подготовка к лекционным занятиям. Лекции и тезисы должны иметь четко выраженную направленность. Стимулировать интерес у слушателей к медицинской аргументации вреда алкоголя и наркотических средств.

Более того, в рамках занятий педагог по воспитательной работе с осужденными должен направить свои умения и навыки на развитие внимания и активности слушателей. Для этого он использует наглядные материалы с соответствующей теме информацией и может использовать информационно-технические средства в виде схем, диаграмм, таблиц, документальные и специальные фильмы.

Чтобы не вызвать нежелательный интерес к одурманивающим средствам, на лекции и беседы о вреде наркомании и алкоголизма не следует приглашать осужденных, не употребляющих наркотические средства и алкоголя.

Возвращаясь к видам направлений воспитательного воздействия, следует подчеркнуть такое направление, как информационно-разъяснительная работа, так как в последние годы, несмотря на

¹ Чернова А. Л. Воспитательная работа и психологическая помощь осужденным, отбывающим наказание в местах лишения свободы за преступления в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ // Право и практика. 2015. № 3. С. 12.

² Зауторова Э. В., Кевля Ф. И. К вопросу о развитии ответственного поведения осужденных в местах лишения свободы // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара: СЮИ ФСИН России, 2020. С. 88.

³ Пищелко А. В. Социально-педагогические основы нравственного перевоспитания осужденных : учебное пособие. М. : Российское право, 1992. С. 76.

информационную осведомленность осужденных о побочных действиях алкоголя и наркотиков, пропагандистские мероприятия стали давать противоположный результат¹.

Всегда следует принимать во внимание особенности личности каждого конкретного зависимого осужденного, а для работы с ними целесообразно было бы использовать рекомендации, разработанные специалистами межрегиональной психологической лаборатории ФСИН России. К примеру, привлекать данных осужденных к деятельности в коллективе (творческие, литературные, поэтические, художественные кружки), не поручать им сложные задания (это объясняется низкой ответственностью), обеспечивать постепенное увеличение физических нагрузок с целью выявления его выдержки и эмоциональной устойчивости, отмечать положительные успехи в работе, оказывать помощь в преодолении межличностных конфликтов путем проведения индивидуальных бесед.

К исправлению и профилактике осужденных, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, на территории исправительного учреждения необходим комплексный подход. Исходя из разнородности категорий осужденных, методы и способы воспитательного воздействия должны быть адекватны не только степени запущенности алкогольной и наркотической зависимости у осужденного, но и его возрасту, образованию, уровню педагогической деформации. В такой ситуации соблюдение педагогических принципов обязывает оптимально сочетать индивидуальные и коллективные формы воздействия и обеспечивать единство воспитательного воздействия с врачебно-медицинскими и режимно-профилактическими мерами.

Все эти мероприятия, как индивидуальные, так и коллективные, в своей совокупности смогут обеспечить единство воспитательного воздействия с врачебно-медицинскими и режимно-профилактическими мерами.

Воспитательная работа с осужденными, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость, должна быть направлена на помощь им в осознании ответственности за свое состояние, создание ими установки на восстановление социально полезных связей, формирование навыка постановки и достижения намеченных целей, чего можно достичь только при использовании цельного комплекса мероприятий.

Таким образом, все вышесказанное убеждает нас в том, что меры воспитательного воздействия на осужденных, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью, состоят в целевом формировании способностей и чувств, направленных на преодоление трудностей адаптации и на территории исправительного учреждения этого можно достичь только при осуществлении комплексного подхода.

¹ Заурова Э. В., Кевля Ф. И. Организация воспитательной работы с трудновоспитуемыми осужденными // Вопросы педагогики. 2020. № 3-1. С. 76.

Смелов Евгений Федорович,
слушатель 5 курса юридического факультета, 402 учебной группы
отделения заочного обучения ВИПЭ ФСИН России,
старший прапорщик внутренней службы;
smelovevgeniy19960303@gmail.com
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в строгих условиях содержания

В данной статье, мы рассмотрим особенности воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в строгих условиях содержания. Проанализируем методы и формы, направленные на реабилитацию и ресоциализацию данной категории осужденных. В данной статье увидим проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в процессе воспитательной работы, а также рассмотрим рекомендации по улучшению эффективности этой деятельности.

Воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы является важным аспектом уголовно-исполнительной системы. Особенно актуальна эта проблема для осужденных, отбывающих наказание в строгих условиях содержания, где уровень стресса и напряженности значительно выше. Цель данной статьи — выявить особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных и предложить пути повышения ее эффективности.

Рассмотрим психологические и социальные аспекты осужденных в строгих условиях.

При отбывании наказания осужденных в строгих условиях, часто сталкиваются с психологическими трудностями, включая:

- стресс и тревожность: ограничение свободы, изоляция от общества и неопределенность относительно будущего могут вызывать высокий уровень стресса;
- депрессивное состояние у многих осужденных наблюдается депрессивное состояние, которое может усугубляться отсутствием поддержки со стороны близких и друзей;
- чувство безысходности: осужденные могут ощущать, что их жизнь потеряла смысл, что затрудняет процесс адаптации к условиям жизни в учреждении.

Все данные факторы могут влиять на поведение осужденных и восприятие воспитательных мероприятий. Психологическая поддержка и работа с эмоциональным состоянием являются важными составляющими воспитательной работы.

Социальная адаптация осужденных отбывающих наказания в строгих условиях отбывания наказания

Тут мы можем обратить внимание на социальную адаптацию осужденных, она часто затруднена в строгих условиях отбывания наказания из-за:

- низкого уровня социальной компетентности: Многие осужденные не имеют необходимых навыков для взаимодействия с обществом после освобождения;
- отсутствия положительных социальных связей: Изоляция от семьи и друзей может приводить к утрате социальных связей, что затрудняет ресоциализацию;
- стигматизации: Общество часто негативно воспринимает бывших заключенных, что создает дополнительные трудности при попытке адаптироваться к нормальной жизни.

Таким образом, важно разрабатывать программы, которые помогут осужденным развивать социальные навыки и восстанавливать связи с обществом.

Методы и формы воспитательной работы с осужденными

В пенитенциарной педагогике существуют методы и формы воспитательной работы с осужденными, которые могут направить на путь исправления.

Для данной категории осуждённых, которые находятся в строгих условиях отбывания наказания, можно применять такие методы как убеждения, организации поведения, коррекции поведения.

Так же здесь мы можем применить такие формы воспитания, как индивидуальная, и групповая. Индивидуальная форма позволяет учитывать личные потребности и проблемы каждого осужденного отдельно.

Сюда может входить:

- беседа с осужденным, может создать доверительные отношения
- психологическое консультирование, помогает преодолевать психологические трудности и разработать стратегию для улучшения эмоционального состояния.
- индивидуальные занятия: специальные программы, направленные на развитие личностных качеств, таких как ответственность, самоконтроль и навыки решения конфликтов.

В групповой форме, можем осуществлять занятия, способствующие развитию социальных навыков и взаимодействию между осужденными. Нужно организовывать такие мероприятия, которые будут направлены на:

- формирование позитивных моделей поведения: Участие в группах поддержки или тренингах по коммуникации может помочь осужденным научиться взаимодействовать друг с другом конструктивно;
- развитие командного духа: Совместные активности, такие как спортивные соревнования или творческие проекты, могут укрепить чувство общности и взаимопомощи среди осужденных;

Такие мероприятия проводимые, даже среди осужденных находящихся в строгих условиях отбывания наказания, помогут снизить уровень агрессии, конфликтности, укрепить чувство общности, взаимопонимания, взаимопомощи.

Реабилитация, ресоциализация осужденных.

В ресоциализация особую роль может сыграть образование.

Здесь мы можем включить внедрение образовательных программ, такие как:

– профессиональную подготовку: Курсы по востребованным профессиям помогут осужденным приобрести навыки, необходимые для трудоустройства после освобождения;

– профессиональную подготовку: Курсы по востребованным профессиям помогут осужденным приобрести навыки, необходимые для трудоустройства после освобождения;

– общие образовательные курсы: Обучение основам грамотности, математике и другим предметам может повысить общий уровень образования осужденных.

Образовательные программы способствуют формированию уверенности в себе, вежливости между осужденными, и уважительное общение с администрацией.

Также существуют проблемы в воспитательной деятельности, со стороны администрации.

Сюда можно отнести такие, как низкая профессиональная подготовка сотрудников; недостаток кадровых ресурсов; финансовые проблемы; нежелание сотрудников заниматься воспитание осужденных; отсутствие разнообразия программ. Учитывая все эти факторы, воспитательная работа с осужденными, не может производиться в полном объеме, что может затормозить исправление осужденного.

Так же может быть сопротивление со стороны осужденных к участию в воспитательных мероприятиях это недоверие к системе; отсутствие мотивации; нежелание самого осужденного.

Исходя из данного материала, можем сделать вывод, о том, что воспитательная работа с осужденными, отбывающими наказание в строгих условиях содержания, требует особого подхода и учета индивидуальных особенностей каждой личности. Несмотря на существующие проблемы, применения современных методов и технологий, может значительно повысить эффективность этой работы и способствовать к успешному исправлению, ресоциализации, реабилитации осужденных.

Воробьева Анастасия Сергеевна

курсант 4 курса факультета психологии и probation, 211 учебной группы отделения очного обучения ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
nastyav772@gmail.com

научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Проблемы совершенствования подготовки осужденных к лишению свободы к освобождению в Российской Федерации

Сегодня деятельность уголовно-исполнительной системы Российской Федерации построена так, что исправительные учреждения не в полной мере реализуют возложенную на них государством функцию возвращения в общество граждан, способных осуществлять полноценное общественное функционирование, о чем свидетельствует достаточно высокий уровень рецидива среди лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Все это указывает на отсутствие эффективной системы социальной реабилитации лиц, отбывших наказание, назначенное по приговору суда, и обуславливается невозможностью или сложностью найти место работы, отсутствием места жительства, сложностью взаимоотношений в семье, что, в свою очередь, служит основанием для увеличения числа рецидивистов, как из числа мужчин, так и из числа женщин и несовершеннолетних.

В период отбывания наказания, независимо от этапа, на осужденных оказывают неблагоприятное влияние разнообразные недостатки и упущения непосредственно в самом исправительно-воспитательном процессе:

- неполное вовлечение осужденных в реализацию общественно-полезного труда;
- несоответствующего уровня организация их обучения и профессиональной подготовки;
- малоэффективно спланированная воспитательная, психологическая и социальная работа с осужденными¹.

Ни для кого не секрет, что не являются редкими в учреждениях уголовно-исполнительной системы и факты попустительства нарушителями режима, необоснованного перемещения осужденных из одного подразделения в другое, случаи проникновения в учреждения спиртных напитков, наркотических средств, наличных денег, изготовления осужденными самодельного оружия и т.д. Все это тем или иным образом

¹ Потапов А. М., Санташов А. Л. Социальный контроль за лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2012. № 2(18). С. 95.

сказывается на эффективности подготовки осужденных к освобождению из мест лишения свободы.

При подготовке осужденных к освобождению из мест лишения свободы, сотрудниками учреждения реализуется комплекс мер психолого-педагогического воздействия таких, как воспитательное, культурно-просветительное, профессионально-педагогическое, трудовое соблюдение режима, дифференциация и индивидуализация средств коррекции и стимулирования законопослушного поведения. Ведь восстановление справедливости, предупреждение новых преступлений, непосредственное исправление, выступающее в качестве основной цели наказания, достигаются посредством преодоления антиобщественных установок, восстановления деформированной социально-нравственной личности осужденного с помощью формирования устойчивых привычек, как к труду, так и воспитания твердой убежденности в том, что необходимо в любой ситуации принимать решение, не противоречащее законодательству, а также выполнять обязанности свойственные каждому человеку и гражданину, умения критически анализировать и оценивать ту или иную ситуацию.

Поэтому, в вопросе касаясь подготовки осужденных к освобождению из мест лишения свободы для повышения эффективности деятельности исправительных учреждений для осужденных по коррекции поведения реализуется комплексный подход к решению проблем, связанных с их дальнейшей жизнью за пределами учреждения уголовно-исполнительной системы с привлечением различных групп специалистов.

Среди актуальных проблем в сфере подготовки осужденных к освобождению из мест лишения свободы выделяют проблему отсутствия в действующем на сегодняшний день законодательстве конкретной методики. Достичь решения данной проблемы можно посредством разработки конкретной инструкции, содержащей научно-методические рекомендации по организации и содержанию процесса подготовки осужденных к освобождению, а также психолого-педагогические знания и этапы реализации подготовки.

Достаточно остро стоит вопрос касаясь некомплексного изучения каждого осужденного в период отбывания им назначенного судом наказания и отсутствие методики ее изучения, что существенно сказывается на этапе подготовки осужденных к освобождению.

Поэтому было весьма уместно разработать систему показателей с учетом их индивидуальных особенностей.

Сюда входит: изучение личных дел осужденных; анализ данных о проявлении осужденными личностных качеств в различных условиях жизнедеятельности в период отбывания наказания; различные беседы с целью получения сведений о жизненном пути осужденного; анализ медицинских показателей; анализ психологических особенностей; анализ

взаимоотношений с родственниками и близкими; контроль результатов оказанного воспитательного воздействия¹.

Подобного рода методика позволит определить тенденции поведения осужденных и более качественно решить вопросы профилактики совершения осужденными преступлений после отбытия назначенных судом наказаний в местах лишения свободы, а также будет способствовать их скорейшей адаптации к условиям вне изоляции от общества, что очень важно на этапе подготовки к освобождению.

Однако, в местах лишения свободы существует и проблема незанятости осужденных в период отбывания ими наказания, назначенного судом, что оказывает существенное негативное влияние на процесс их перевоспитания, а значит и на этап подготовки к освобождению. В связи с этим, считаем уместным принять меры по разработке воспитательных, образовательных, профессиональных и досуговых программ, заменяющих свободное время осужденных проведением культурного досуга и мероприятий спортивного характера.

Уже на протяжении многих лет в местах лишения свободы существует проблема тюремного образа взаимодействия осужденных, их субкультуры, подразумевающей под собой создание осужденными своих ценностей, правил и образцов поведения. Как правило, причинами ее возникновения выступают ограниченность и изолированность от общества, в ответ на которые осужденные пытаются найти способы ослабления таких условий изоляции, а также занять определенную роль в вынужденном обществе среди других осужденных. Влияние субкультуры, имеющей место быть в учреждениях уголовно-исполнительной системы, оказывает негативное влияние, что очень заметно на этапе подготовки осужденных к освобождению.

При этом, говоря о подготовке осужденных к освобождению, важно отметить, что основной задачей на этом этапе является создание системы взаимосвязанных элементов, направленных на решение вопросов успешной социальной адаптации осужденных после освобождения.

Причем сотрудники исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы для успешной работы по ресоциализации осужденных, должны знать личностные особенности каждого из них, чтобы достичь наибольшей эффективности на этапе подготовки осужденных к освобождению.

В настоящее время, специалисты по социальной работе в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации не способны оказывать реальное влияние на трудовое и бытовое устройство освобожденных из мест лишения свободы граждан. На наш взгляд, если общество и государство заинтересовано в снижении уровня преступности, в трудоустройстве граждан отбывших уголовные наказания в местах лишения

¹ Степанов М. В. Воспитательная работа – ведущее средство исправления осуждённых // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2016. № 1. С. 111.

свободы, необходимо принятие федеральных и региональных нормативных актов, стимулирующих работодателей в приеме на работу лиц, отбывших уголовные наказания, что можно сделать путем снижения налогового бремени, выплаты государственных дотаций, а также других мер, которые будут стимулировать работодателей в приеме на работу бывших осужденных. Необходимо принять меры по стимулированию работодателей в приеме на работу лиц, отбывших уголовные наказания, для чего на уровне федеральных и региональных нормативных актов разработать систему мер, в ходе реализации которых работодатель будет заинтересован в предоставлении работы рассматриваемой категории граждан, включающих выплату дотаций и снижение налогов.

Таким образом, на основании вышеизложенного уместно сделать вывод о том, что подготовка осужденных к освобождению из мест лишения свободы в Российской Федерации является одной из важнейших проблем науки и практики, так как до настоящего времени не сформирована эффективная система ресоциализации осужденных, которая позволила бы после отбытия наказания интегрировать в общество индивида, способного нормально функционировать и организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с нормами современного общества. Решение существующих проблем касемо подготовки осужденных к освобождению из мест лишения свободы требует комплексного подхода, а также, в первую очередь, совершенствования действующего на сегодняшний день законодательства.

Апутанов Илья Алексеевич,
курсант 5 курса факультета правоохранительной деятельности, учебной
группы ПСВ20-6, КИФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Чопик О.А.**, д. пед.н, доцент, профессор кафедры
юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы
с осужденными КИФСИН России, г. Новокузнецк
milinisoa@mail.ru

Организация нравственного воспитания осужденных с помощью музыки с нравственным содержанием

Актуальность исследования использования музыки с нравственным и философским подтекстом в образовательном процессе среди осужденных обусловлена необходимостью формирования у них высоких моральных и этических ценностей, что, в свою очередь, может способствовать их реабилитации и социальной адаптации.

Цель данной статьи заключается в анализе педагогических возможностей применения метода прослушивания музыки с нравственным подтекстом в контексте работы с осужденными, а также в выявлении его влияния на формирование ценностных ориентаций и социально-коммуникативных компетенций. В ходе исследования будут рассмотрены примеры практического применения данной методики и ее эффективность в сравнении с традиционными подходами к воспитанию.

Организация нравственного воспитания осуждённых с помощью музыки с нравственным содержанием включает в себя несколько ключевых этапов: выбор музыкальных произведений, прослушивание, анализ текста и обсуждение его содержания.

Выбор музыкальных произведений: На первом этапе начальник отряда или психолог подбирает композиции, текст которых содержит глубокие нравственные или философские идеи. Это могут быть классические произведения, современные песни или фрагменты из поэзии, где поднимаются темы жизненных ценностей, морали, свободы выбора и ответственности.

Прослушивание: После выбора произведений группы осужденных собираются для коллективного прослушивания. Важно создать атмосферу, способствующую концентрации. Это позволяет участникам не только услышать музыкальные ноты, но и погрузиться в тексты, прочувствовать их эмоциональную нагрузку.

Анализ текста: После прослушивания происходит переход к детальному разбору текстов. Участники обсуждают основные идеи, заложенные в музыке, анализируют их с точки зрения философских и нравственных концепций. На этом этапе значительно важны вопросы: «Что

хотел сказать автор?», «Как эти идеи соотносятся с нашей реальностью?», «Какие чувства и мысли вызывает этот текст у меня?». Это не только развивает навыки критического мышления, но и способствует саморефлексии. Важно не давить на осужденных, если они не желают делиться своими мыслями по поводу произведения, иногда полезней оставить их наедине с ними, но при этом нельзя не высказать свою интерпретацию смысла.

Обсуждение: На завершающем этапе группового обсуждения осужденные могут высказать свои мнения и чувства, обусловленные текстами. Обсуждение проходит в формате открытого диалога, что стимулирует уважение к мнениям других и развивает навыки общения. Взаимодействие в группе позволяет каждый голос учитывать, формируя общее понимание нравственных ориентиров и философских вопросов.

Таким образом, данный метод не только способствует осмыслению глубинных вопросов личной идентичности и морали, но и является важным инструментом для формирования социальных навыков, повышения уровня эмоционального интеллекта и поддержки индивидуального процесса исправления осужденных. Через музыку участники получают возможность по-новому взглянуть на свои переживания и отношения к окружающему миру, что может вести к положительным изменениям в их поведении и восприятии жизни в будущем.

Индивидуальный и дифференцированный подход при выборе музыки является важным аспектом, особенно в контексте образовательных, культурных и терапевтических программ. Этот подход позволяет учесть разнообразие опыта, этнических и религиозных принадлежностей, а также уровень интеллекта слушателей.

Этническая принадлежность: Музыка играет значительную роль в культурной идентичности. Разные этносы имеют свои музыкальные традиции, инструменты и стили. Учитывая этническую принадлежность, можно выбрать музыку, которая будет близка и понятна слушателю, что поможет углубить его связь с культурой. А так же повысит значимость посылов для конкретного осужденного.

Религиозная принадлежность: При выборе музыки для мероприятий или занятий важно учитывать религиозные предпочтения участников. Например, выбор сакральной музыки или гимнов может быть уместен для религиозных общин, в то время как светская музыка может быть более подходящей в нейтральных или смешанных контекстах.

Опыт и уровень интеллекта: Разные слушатели имеют различные уровни музыкального опыта, что также важно учитывать. Например, дети или начинающие музыканты могут лучше воспринимать простые мелодии или ритмы, в то время как более опытные музыканты могут оценить сложные композиции. Также стоит учитывать уровень интеллектуального развития: музыка может быть использована для стимуляции различных когнитивных процессов, и её выбор должен соответствовать уровню понимания слушателя.

Эмоциональная и психологическая составляющая: индивидуальные

предпочтения и чувства также должны быть учтены. Музыка может вызывать сильные эмоциональные реакции, и её выбор может быть направлен на поддержку эмоционального состояния слушателя, будь то успокоение, вдохновение или радость.

Таким образом, индивидуальный и дифференцированный подход к выбору музыки является не только вопросом предпочтений, но также необходимостью, которая может значительно повысить эффективность музыкального взаимодействия, уровень вовлеченности и удовлетворенности слушателей.

В рамках программы нравственного воспитания осуждённых в ИК-2 была проведена практика применения музыкальных произведений с нравственным содержанием в течении 3 недель. Целью данной практики было не только развитие эстетического восприятия, но и формирование моральных и этических норм среди осуждённых.

Для оценки эффективности применения музыки в процессе нравственного воспитания было проведено анкетирование среди осуждённых. Анкеты включали вопросы о моральных установках, ценностей субъекта исследования и отношении к общественным нравственным установкам.

Анкетирование анализировалось в субъективном формате с учетом следующих критериев:

- личностная значимость (для субъекта анкетирования);
- перспективность ответа (учет долгосрочной направленности субъекта);
- социальная адекватность ответа (отсутствие радикальности мысли субъекта);
- уровень понимания целей и задач морали как структуры в обществе;
- ориентирование на нравственные установки на практике (в жизненных ситуациях субъекта).

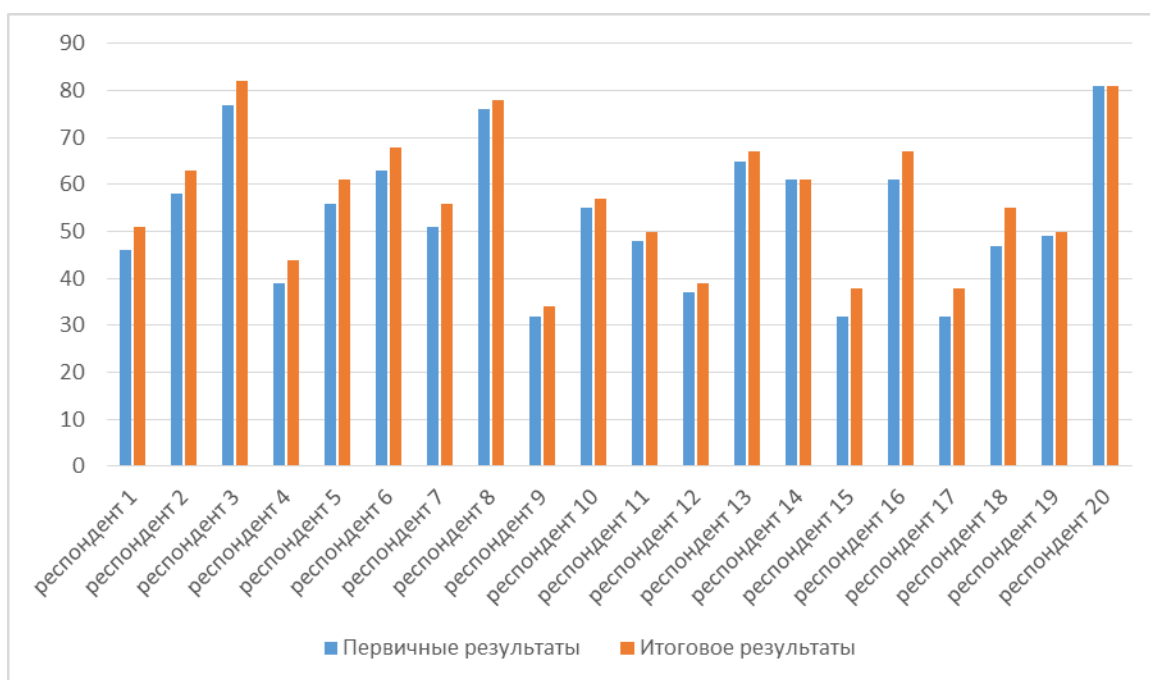


Рис. 1. Результаты анкетирования осужденных о моральных установках, ценностей субъекта (%)

Результаты анкетирования свидетельствуют о положительном влиянии музыкальных мероприятий на нравственное воспитание осуждённых в ИК-2. Музыка с нравственным содержанием способствовала не только улучшению эмоционального состояния осуждённых, но и становлению более осознанного отношения к жизни и своим поступкам. Рекомендуется продолжить и развить данную практику в рамках воспитательной работы.

Шапчиц Анна Игоревна,
курсант 4 курса 212 учебной группы факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда, рядовой внутренней службы
научный руководитель – **Ракитская О.Н.**, к.психол.наук, доцент, доцент
ВИПЭ ФСИН России г. Вологда
rakitskayaohana@yandex.ru

Отношение к феномену любви как условие социализации и ресоциализации личности осужденных

Во время отбывания наказания в местах лишения свободы осужденный испытывает различные изменения, в результате которых ценности, обеспечивающие его индивидуальное существование в условиях исправительного учреждения, становятся наиболее важными, тогда как общесоциальные ценности отходят на второй план. После освобождения осужденный возвращается в общество, где он обязан соблюдать законы и принципы. Однако из-за трудностей социальной адаптации он не всегда способен вести себя согласно этим нормам и быть правопослушным. Это создает необходимость решения проблемы социализации и ресоциализации личности осужденного¹.

Ресоциализация осужденного – это длительный процесс, который включает в себя комплекс юридических, психолого-педагогических, экономических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на формирование у осужденного способности и готовности к возвращению в обычные условия жизни после отбытия наказания.

Социализацию можно рассматривать как процесс, в ходе которого человек развивает социальные связи, способствующие его адаптации к условиям жизни в конкретном обществе².

На сегодняшний день в области уголовно-исполнительного права отсутствует единое мнение относительно определения и содержания этих понятий. Мы же проанализируем их в контексте сложного и глубокого феномена любви, которая часто служит основой для формирования и укрепления межличностных отношений.

Большинство исследователей считают, что любовь невозможно описать только через один из ее аспектов. Она включает в себя как эмоциональные

¹ Перемолотова Л. Ю. Проблемные аспекты ресоциализации личности осужденного // Вестник Томского государственного университета. Право. 2017. №24. С. 52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnyye-aspekty-resotsializatsii-lichnosti-osuzhdenного> (дата обращения: 30.03.2025).

² Борсученко С. А. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных к лишению свободы: понятие, содержание, правовое регулирование // Юридический вестник Самарского университета. 2018. №2. С. 74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resotsializatsiya-i-sotsialnaya-adaptatsiya-osuzhdenных-k-lisheniyu-svobody-ponyatie-soderzhanie-pravovoe-regulirovanie> (дата обращения: 30.03.2025).

переживания, так и социальное взаимодействие. Любовь объединяет людей в общих мечтах и стремлениях, придавая жизни смысл, яркость и глубину. Это чувство привязанности, заботы и уважения к другому человеку способствует формированию социальной идентичности и развитию межличностных отношений. В условиях исправительных учреждений любовь может помочь осужденному поддерживать связь с внешним миром, осознавать свою принадлежность к обществу и формировать позитивную самооценку¹.

Ресоциализация осужденных требует создания условий, способствующих восстановлению утраченных социальных связей и интеграции в общество после освобождения. В этом контексте любовь может стать важным мотивирующим фактором для изменения поведения и постановки новых жизненных целей. Поддержка со стороны семьи, друзей и партнеров помогает осужденным обрести уверенность в себе и стремиться к лучшей жизни.

Таким образом, любовь действительно может играть значимую роль в процессе социализации и ресоциализации осужденных.

Для полноценного изучения феномена любви как условия социализации и ресоциализации личности осужденных нами было организовано исследование на базе ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Карелия в августе 2024 года. Респондентами выступили осужденные мужского пола в количестве 30 человек.

Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью опросника И. А. Джидарьян «Представления о любви». Основу данной методики составили высказывания о любви известных мыслителей, писателей, поэтов, деятелей культуры, а также пословицы и поговорки, которые автор категоризовала в 3 типа отношения, представленные у испытуемых (таблица).

Анализируя полученные результаты, отражающие отношение к любви у осужденных, следует отметить, что у большинства из них преобладают средние значения по шкале любви-самоотдачи (77%).

По данной методике «Любовь – самоотдача» соответствует представлению о том, что любовь связана с самоотдачей, жертвенностью, служением и жизнью в другом, умением отдавать, а также со смыслом жизни.

Любовь, проявляющаяся через самоотдачу, может оказать значительное влияние на социализацию и ресоциализацию осужденных по нескольким причинам:

1. Самоотдача в отношениях способствует установлению крепких и надежных связей с окружающими. Это особенно важно для формирования социальной сети, которая может поддерживать осужденного в процессе ресоциализации.

¹ Майстренко Г. А. Роль социальной поддержки в процессе реабилитации и воспитания осужденных // Образование и право. 2023. № 5. С. 383–385. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnoy-podderzhki-v-protseesse-reabilitatsii-i-vospitaniya-osuzhdennyh/viewer> (дата обращения : 30.03.2025).

2. Чувство любви и принятия может улучшить самооценку осужденного. Когда они ощущают свою ценность и любовь со стороны других, это может стать стимулом для стремления к лучшему поведению и позитивным изменениям в жизни.

3. Осужденные могут испытывать чувство ответственности за своих близких, что становится сильным мотиватором для изменения своего поведения. Желание стать лучшим человеком для своих родных может побудить их работать над собой.

Таблица 1

Распределение показателей (%) представлений о любви по опроснику И. А Джидарьян «Представления о любви» у осужденных мужчин

№	Шкалы	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
1	Любовь-помеха	27	70	3
2	Любовь-самоотдача	10	77	13
3	Любовь-как возвышающее чувство	3	60	37

Таким образом, такое понимание любви может стать мощным инструментом в процессе социализации и ресоциализации осужденных, помогая им развивать здоровые отношения, повышать самооценку и вносить позитивные изменения в свою жизнь.

Тем не менее, любовь, хотя и является сильным и положительным чувством, может затруднять социализацию и ресоциализацию осужденного по нескольким причинам. Сильная привязанность к партнеру может мешать процессу адаптации к новым условиям жизни, заставляя человека больше сосредоточиваться на своих эмоциях, чем на взаимодействии с окружающими.

Другими словами, если осужденный становится слишком зависимым от своего партнера в эмоциональном плане, это может помешать ему развивать новые социальные связи и устанавливать отношения с другими людьми. Кроме того, любовные отношения могут стать источником стресса и конфликтов, особенно если партнер не поддерживает изменения или реинтеграцию осужденного в общество. Это создает дополнительное давление и негативно влияет на процесс ресоциализации. Помимо этого, привязанность к человеку «из прошлого» может удерживать осужденного в старых моделях поведения и мешать ему открываться для новых возможностей и знакомств. В некоторых случаях любовь может создавать дополнительные сложности, если партнер не поддерживает осужденного или если отношения оказываются токсичными. Это может ухудшить психическое здоровье и затруднить процесс ресоциализации.

Так, например, в таблице 1, можем заметить большой процент по средним значениям «Любовь помеха» (70%). По интерпретации опросника «Любовь-помеха» свидетельствует о том, что любовь воспринимается респондентом как существенное препятствие, помеха в жизни и не является конструктивным чувством, что значительно препятствует процессам социализации и ресоциализации осужденных.

Анализируя шкалу «Любовь как возвышающее чувство», можем заметить, наибольшее количество высоких показателей по сравнению с другими шкалами, отражающими отношение к любви (37%). Максимальный балл свидетельствует о склонности респондента рассматривать любовь как источник всего доброго и светлого, проявление уникального и лучшего в человеке, идеализировать данное чувство, рассматривать его в соответствии с представлениями классической литературы как о некоем романтическом идеале, созидательной силе, способной все преодолеть.

Тем самым, можем сделать вывод о том, что такое отношение к любви может оказывать сильное воздействие на людей, вдохновлять на новые изменения, мотивировать и поддерживать в процессе реабилитации и социализации.

Таким образом, любовь может выступать, как поддерживающим, так и препятствующим фактором в процессе социализации и ресоциализации осужденного, в зависимости от обстоятельств и динамики отношений. Тем не менее, она обладает значительным потенциалом для помощи осужденным в этом процессе. Любовь становится мощным мотиватором изменений, укрепляет социальную идентичность, формирует чувство ответственности и способствует эмоциональному благополучию. Это дает осужденным шанс начать новую жизнь, восстановив утраченное доверие и гармонию в отношениях с окружающими.

Саврасова Ксения Дмитриевна,
курсант 201 учебной группы факультета психологии и probation
рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Калинкина Е.М.,**
к. психол. н., доцент ВИПЭ ФСИН России,
г. Вологда vipiiivanova.ksen@mail.ru

Социально-психологическая характеристика осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы

Осужденные, зарегистрированные в уголовно-исполнительной инспекции (далее – УИИ), представляют собой обширную и разнообразную группу. Они различаются по типу назначенного наказания, характеру совершенного преступления и социально-психологическим аспектам. В связи с этим характеристика осужденных, находящихся на учете в УИИ, осуществляется отдельно для каждой категории.

Осужденные, впервые зарегистрированные в УИИ, чаще всего являются молодыми людьми без криминального опыта, но с неопределенным будущим. Преобладающее большинство из них – мужчины в возрасте от 18 до 40 лет, многие из которых не имеют семьи. Их численность варьируется в зависимости от типа наказания, а также других социально-демографических и психологических характеристик. Поэтому процесс коррекции личностной сферы таких осужденных в первую очередь ориентирован на формирование их жизненных смыслов, включая осознание вины и ответственности, принятие решений и выборов, а также отношение к своему призванию и смерти¹.

Осужденные, находящиеся на учете УИИ, как и те, кто отбывает наказание в местах лишения свободы, выделяются среди других социальных групп фактом осуждения, который в значительной мере воспринимается обществом. Это влияет на изменение их социальных ролей и статуса. При организации работы с данной категорией необходимо учитывать, что такие особенности существенно сказываются на состоянии их психических и нравственных качеств².

Тем не менее, несмотря на наличие общих черт, среда осужденных, состоящих на учете УИИ, является разнородной. Различия проявляются не только в половой и возрастной принадлежности, семейном положении и

¹ Майоров О. А. Систематизация характерологических особенностей личности осужденных как основа построения комплексных психокоррекционных программ : дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2009. 189 с.

² Альперн Л. И., Антонов А. И., Огородников И. В., Поливанова М. М., Уткин В. А. Рекомендации по проблеме содержания женщин в условиях лишения свободы (проект) // Тюрьма — не женское дело: результаты тюремного мониторинга, выводы, рекомендации, рецензии, очерки, интервью : сб. материалов. М., 2000. С. 19.

индивидуально-психологических характеристиках, но и в степени социально-нравственной деформации, а также уровне психологической запущенности. Также наблюдаются различия в отношении осужденных к воспитательной работе, семье, совершенным преступлениям и другим аспектам.

Следует подчеркнуть, что личность осужденных, не подвергшихся изоляции от общества, не следует рассматривать исключительно как совокупность негативных черт и качеств. Сотрудники уголовно-исполнительной инспекции (УИИ) должны уметь выявлять и поддерживать положительные аспекты личности осужденных, развивать их, а также смягчать или устранять негативные характеристики. Это возможно только при условии тщательной диагностики индивидуальных свойств и качеств каждого осужденного¹.

Работа с осужденными, состоящими на учете в УИИ, организуется в рамках исполнения уголовного наказания. Поэтому она воспринимается осужденными в контексте наказания. Часто представители данной категории проявляют сопротивление воспитательно-профилактическим мерам, которые, в свою очередь, не содержат элементов наказания. Взаимоотношения между сотрудниками УИИ и подучетными строятся на восприятии первых как исполнителей наказания, а вторых – как тех, кто испытывает его воздействие.

Возраст является одним из ключевых показателей в социально-демографическом анализе. Исследование практики функционирования учреждений исполнения наказаний демонстрирует, что наибольшая доля среди осужденных, не подлежащих изоляции от общества, приходится на лиц в возрасте от 18 до 40 лет. Это можно объяснить тенденцией к гуманизации уголовной политики, особенно в отношении несовершеннолетних и женщин.

Текущая практика применения наказания в виде лишения свободы для женщин наносит значительный ущерб обществу, «вызывая в психике женщины и ее потомства необратимые или труднопреодолимые негативные изменения, что лишает ее возможности вернуться в общество полноценным членом. В результате искажаются представления о государстве, способном таким образом относиться к социальной роли женщины и матери». В местах лишения свободы осужденные женщины сталкиваются с уникальными трудностями, к преодолению которых они часто оказываются психологически не подготовлены².

Для достижения высокой эффективности в исправлении и создании благоприятных условий для ресоциализации осужденных женщин необходимы как общегосударственные меры поддержки этой социальной группы, так и специальные мероприятия, включая оптимизацию соотношения различных видов наказаний и освобождения от них.

¹ Гуркина Т. А. Психические состояния осужденных женщин при отбывании наказаний // Женщина в тюрьме: материалы российско-финского научно-практического семинара (15—19 января 2007 г.). СПб., 2007. С. 45.

² Гуркина Т. А., Васильева Я. С. Социально-психологические особенности ресоциализации условно осужденных, состоящих на учете в УИИ в условиях реформирования УИС : учеб.-метод. пособие. СПб., 2011. С. 10.

Не менее значимым аспектом социально-демографической характеристики осужденных является уровень образования. Следует подчеркнуть, что более высокий уровень образования позволяет лучше оценивать место человека в обществе и его способность к критическому самоанализу. Уровень образования оказывает значительное влияние на профессиональную деятельность, перспективы карьерного роста, а также на социальный статус и возможности человека в различных сферах деятельности.

Среди осужденных, лишенных права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, значительная доля составляет лица с высшим образованием. Высокий уровень образования этих людей объясняет специфику их преступлений, которые чаще всего связаны с неправомерным использованием служебных полномочий или осуществлением профессиональной деятельности, требующей наличия специфических знаний и навыков¹.

Также следует отметить, что значительное количество условно осужденных имеет среднее, неполное среднее и среднее профессиональное образование. Это можно объяснить тем, что большинство из них находится в возрастной категории от 18 до 30 лет, и не все успели получить высшее образование.

Трудовая деятельность оказывает значительное воздействие на формирование личности, включая ее нравственные взгляды и принципы. Тем не менее, простое участие в труде не всегда способствует развитию положительных качеств, поскольку многое зависит от особенностей конкретного трудового коллектива.

Важно подчеркнуть, что длительное отсутствие в сфере общественно полезной деятельности может привести к правонарушениям. Профессия до ареста может дать представление об интересах осужденных и их навыках. Следует заметить, что наиболее криминогенной группой являются лица, не занимавшиеся общественно полезным трудом и не имевшие легальных источников дохода. Причины безработицы осужденных на момент суда можно объяснить как проблемами социально-экономического развития страны, так и нежеланием самих осужденных заботиться о своем содержании и содержании своих семей².

Молодежь, возможно, не спешит активно включаться в трудовую деятельность и стремится найти более выгодные рабочие места. Более того, многие представители этой группы все еще проходят обучение в высших учебных заведениях. В отличие от них, лица предпенсионного и пенсионного возраста испытывают страх утраты работы, несмотря на состояние своего здоровья, так как они находятся на пороге пенсии и, вероятно, страдают от серьезных хронических заболеваний.

¹ Сеченов И. М. Избранные произведения : в 2 т. М., 1952. Т. 1. С. 443.

² Майоров О. А. Систематизация характерологических особенностей личности осужденных как основа построения комплексных психокоррекционных программ : дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2009.

Также следует учитывать характерные для некоторых групп правонарушителей индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в психических аномалиях, которые в значительной степени связаны с типом и свойствами нервной системы, определяемыми наследственностью. К таким особенностям можно отнести расстройства психики, связанные с алкоголизмом и наркоманией (токсикоманией).

В заключении отметим, что полученные данные о личности осужденных определяют дифференцированный выбор мер воспитательно-профилактического характера в отношении различных категорий осужденных, отбывающих наказания, не связанные с изоляцией от общества.

Сельская Ольга Владимировна,
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»
кандидат социологических наук, доцент
selskaya0719@mail.ru г. Москва

Мотивация труда персонала как детерминанта организационной эффективности: теоретические основы и практические импликации

Динамика российского общества, связанная с форс-мажорными обстоятельствами (санкции, СВО, последствия пандемии и др.) выявила, что за минувший период времени существенно поменяло отношение к государству, к власти, а также к труду персонала, как государственных организаций, так и коммерческих компаний.

Развитие организаций, их эффективная деятельность зависит от мотивации к труду персонала с целью обеспечения высоких темпов производства, рентабельности, прибыли. При этом ключевую роль играет мотивация к труду персонала организации, которая неразрывно связана с развитием организационного и корпоративного климата организации.

Анализ научной литературы по теории управления, выделил четыре типа организационного климата:

- пассивно-личностный, который обусловлен тем, что в организации ничего не надо менять;
- активно-личностный, направленный на заботу о развитии и самореализации личности в организации, предъявляет высокие требования к сотруднику организации;
- пассивно-безличностный является противоположностью активно-личностному типу организационного климата;
- активно-безличностный направлен на то, что деятельность сотрудника организации регламентирована, при этом проявление индивидуальности не пресекается, но и не поощряется¹.

Следует отметить, что в организации очень важно создать такие условия, при которых персонал будет ощущать значимость своего труда, испытывать чувство причастности к коллективу, соблюдать внутрипроизводственные нормы и правила, соблюдать формальные отношения².

¹ Брускова Э.В. Мотивация достижения успеха и мотивация избегание неудач как важный фактор успешной учебно-профессиональной деятельности студентов // Человеческий капитал. - 2022. - № 9(165). - С. 166-177.

² Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // Справочно – «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс» (ред. от 06.04.2024).

Исследование мотивации к труду персонала направлено на «полезность» профессиональных качеств сотрудника организации и те показатели, которые определяют профессиональные успехи персонала, которые исходят из личных интересов самого сотрудника. Однако данные показатели, не оказывают прямого влияния на материальное обеспечение сотрудника, они учитываются в кадровой службе организации.

Выявление индивидуальных мотивов к труду сотрудников, обусловлено успехами организации, и достижением наибольшей производительности труда персонала. Однако потребности сотрудников организации постоянно меняются, и поэтому можно с уверенностью сказать, что процесс улучшения мотивации для сотрудника бесконечен.

Каждый индивид в организации обладает определенными мотивационными качествами и чертами. Можно выделить пять мотивационных типов:

- люмпенизированный тип, особенностью которого является отсутствие предпочтений к выполняемой работе. Как правило к люмпенизированному типу можно отнести сотрудники с низкой квалификацией, активностью и ответственностью. Сотрудники данного типа стремятся к минимизации трудовых усилий. Такие сотрудники просто лентяи;

- инструментальный мотивационный тип интересуется цена труда, а не его содержание, самостоятельность, выражаемая в отказе от «подачек» со стороны руководства и др. Персонал этого типа ценит свое время, и готовы к мотивации только справедливой оплатой труда;

- профессиональный тип интересуется содержанием работы, для него важны свобода и возможность самовыражения в трудовой деятельности. Такие сотрудники ответственны за объем работы, однако их не интересует власть;

- патриотический тип наиболее актуален в сегодняшних реалиях и означает работу во имя идеи, здесь на первый план выходит общественное признание участия в успехе. Такой сотрудник организации проявляет заботу к другим членам организации;

- хозяйский тип характеризуется добровольным принятием ответственности, обостренным стремлением к свободе, неприемлемостью мелочной опеки и контроля. Заработная плата их интересует в меньшей степени¹.

Оценка мотивационных типов персонала может быть смешанной, в которой присутствуют и патриотический и хозяйственные типы персонала и др.

При этом мотивирование предполагает, что сотрудник организации реагирует на внешние стимулы в соответствии со своим мотивационным профилем. Реагируя на внешние стимулы, реакция сотрудника организации

¹ Шипелин К. А. Мотивация и стимулирование персонала, как элементы системы мотивации персонала // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. 2020. № 6. С. 31-34.

может быть положительная, нейтральная или отрицательная, что позволяет установить связь между «чистыми» мотивационными типами и приемлемыми для них формами стимулирования.

Многочисленные исследования направлены на попытку установить приоритеты отдельных факторов мотивирования. Так, например, американский социолог Стивен Рейс считает, что жизненными желаниями человека руководят 16 мотивов¹: В своих трудах С. Рейс рассматривает мотивацию персонала, представляющую собой сложное явление, на которое влияют внешние и внутренние факторы. Каждого сотрудника организации мотивирует к труду что-то свое, так как мотивация тесно связана с потребностями, которые хоть и универсальны, но крайне сложны и разнообразны.

Поэтому надо четко понимать потребности сотрудников. В этой связи в организации можно повысить индивидуальную и групповую мотивацию к труду, а, значит, увеличить производительность труда.

Американский психолог, Ф. Герцберг, считал, что мотивацией сотрудников организации можно управлять через регуляцию таких факторов, как гигиенические, связанные с потребностями личности и мотивационные факторы, определяющие сущность работы и ее основные элементы, такие, как карьерный рост, достижения, ответственность, личностный рост, признание. Данные факторы сочетаются и определяют мотивацию персонала и его удовлетворенность работой.

Надо лучше разобраться в том, как работает мотивация. Для создания мотивации персонала в организации существует только один рецепт – успех. К сожалению, некоторые люди не достигают успеха. Поэтому, если сотрудник организации хочет оставаться мотивированным и активным, продвигаться к своей мечте, нужно уметь наслаждаться небольшими и на первый взгляд незначительными успехами в своей деятельности на регулярной основе.

Далее рассмотрим низшие и высшие степени мотивации к труду персонала организации.

Низшая степень мотивации представляет собой внешние факторы, которые побуждают персонал к действию. Данная степень основана на внешней награде или стимуле, таких как деньги, признание или поощрение. Следует отметить, что такая мотивация к труду может быть недолговременной и не способной к постоянному росту и развитию персонала организации.

Высшая степень мотивации к труду персонала организации основана на внутренней силе и убеждениях. Это, в первую очередь, стремление к самосовершенствованию, когда цели становятся наиболее значимыми. Внутренняя удовлетворенность и чувство достижения не зависят от внешних

¹ Тараканова Н. В., Семенова А. Н., Данина И. Н., Чесалин Д. С. Стратегический и оперативный контроллинг // Экономика образования. 2018. № 5 (108). С. 100-112.

обстоятельств, она помогает преодолевать преграды, развиваться и становиться более профессиональным в своей деятельности.

Важно понимать, что каждый человек может находиться на разных ступенях мотивации к труду, в разных ситуациях. Однако, стремление к постепенному развитию, раскрытию своего потенциала и внутреннему смыслу может помочь нам переходить от низшей к высшей степени мотивации к труду.

Поэтому рассмотрим признаки высшей степени мотивации, представленные на таблице 1.

Таблица 1

Признаки высокой степени мотивации к труду персонала организации

Отличительная черта	Признак
Энергия	Общая энергетика человека, бодрость, решимость, заинтересованность, желание взяться за дело «засучив рукава»
Преданность делу	Профессиональная заинтересованность, знания, желание дальнейшего совершенствования в данной области, чтение специальной литературы
Выносливость	Преодоление препятствий, трудностей; отношение к конкурентной борьбе, как к естественной, развитие решимости не сдаваться
Навыки	Приобретение их человеком в том направлении, в котором он хотел бы двигаться и развиваться дальше
Целеустремленность	Умение ставить перед собой цели и добиваться их, концентрация энергии в направлении достижения цели
Удовольствие	Удовлетворение, радость от работы, увлеченность, желание совершенствовать работу и самого себя, самообразование и саморазвитие
Ответственность	Желание брать на себя ответственность, чувство долга, обязательность, желание расширять свои полномочия, нести ответственность за принятые решения

Итак, сильная и устойчивая мотивация к труду сотрудников организации приходит изнутри. При этом сотрудником используется внутренняя страсть и вера в себя, чтобы двигаться вперед и достигать своих целей.

Таким образом, исследование мотивации к труду персонала, как ключевого фактора развития организации показало, что развитие организаций, их эффективная деятельность зависит от мотивации к труду персонала с целью обеспечения высоких темпов производства, рентабельности, прибыли. В организации очень важно создать такие условия, при которых персонал будет ощущать значимость своего труда, испытывать чувство причастности к коллективу, соблюдать внутрипроизводственные нормы и правила, соблюдать формальные отношения. Выявление индивидуальных мотивов к труду сотрудников обусловлено успехами организации, и достижением наибольшей производительности труда персонала.

Шадрин Андрей Анатольевич,
преподаватель по специальности «Информатика и вычислительная техника»,
преподаватель

АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»
andrei.a.shadrin@gmail.com

Пузаков Николай Романович,
аналитик программного обеспечения о
тдела информационных технологий Ассоциации образовательных
организаций электронного обучения и организаций, содействующих
электронному обучению
n-puzakov20@mail.ru г. Москва

Совершенствование деятельности организаций как условие экономического развития: анализ правовых и управленческих аспектов

Эффективность деятельности организации традиционно оценивается как соотношение вложенных затрат к достигнутым результатам. Данный показатель является обобщающим и отражает способность организации рационально использовать свои ресурсы для достижения поставленных целей. В условиях глобализации, усиления конкуренции и нестабильности мировых рынков, вопрос повышения эффективности становится одной из важнейших задач, как для отдельных компаний, так и в масштабе государства.

Эффективность организаций и развитие экономики находятся в тесной взаимосвязи. Экономический рост обеспечивается за счёт повышения производительности труда, оптимизации использования природных ресурсов, внедрения инноваций и совершенствования технологий. Все эти факторы напрямую связаны с эффективностью функционирования организаций. Эффективные организации способны оказать большее влияние на экономические показатели: снижение безработицы и инфляции, увеличение спроса на товары и услуги, увеличение налоговых поступлений в бюджет, и, как следствие, рост ВВП.

Следует отметить, что экономическое развитие России в текущих геоэкономических и геополитических условиях предполагает комплекс мер по реформированию экономики, в том числе проведение импортозамещения на основе новых высоких технологий, развитие социальной сферы и повышение культурного уровня населения, которые в совокупности позволят поднять на более высокий технологический уровень российскую экономику и обеспечить социально-экономическое развитие страны и ее регионов¹.

¹ Батов Г. Х. Основные факторы поступательного опережающего развития // Вестник Института экономики РАН. 2022. № 2. С. 39–52.

Эффективно работающие организации стремятся к внедрению инноваций, которые могут повысить качество продукции, снизить издержки и увеличить прибыль. В долгосрочной перспективе такие инновации становятся драйвером экономического роста, поскольку они создают новые рынки и возможности для развития.

Высокая эффективность работы организаций привлекает как внутренние, так и внешние инвестиции. Инвесторы стремятся вкладывать свои средства в компании, которые демонстрируют способность стабильно и прибыльно работать. Приток капитала способствует развитию бизнеса, открытию новых производств и созданию новых рабочих мест.

В последние годы одним из критериев эффективности организаций становится их способность работать в гармонии с окружающей средой и обществом. Экоустойчивые и социально ответственные компании создают долгосрочные преимущества не только для себя, но и для экономики в целом. Уменьшение негативного воздействия на окружающую среду снижает затраты на устранение экологических последствий, что положительно сказывается на макроэкономике страны.

Для оценки эффективности деятельности организаций, как правило, используются следующие группы показателей: показатели рентабельности, показатели использования оборотных средств, показатели использования основных фондов, показатели производительность труда¹. Независимо от вида деятельности организации и ее масштабов, основными рычагами, с помощью которых организации системно улучшают эти показатели, являются: корпоративное управление, информационные технологии, совершенствование бизнес-процессов, а также кадровая политика.

Корпоративное управление. Эффективные управленческие практики, такие как стратегическое планирование, грамотное распределение ресурсов, а также использование современных инструментов для принятия решений, помогают организациям добиваться своих целей с минимальными затратами. Руководство, которое способно адаптироваться к изменениям, формировать верную стратегию и внедрять инновации, всегда будет на шаг впереди своих конкурентов.

Информационные технологии (ИТ). ИТ играют важную роль в повышении эффективности организаций. Внедрение информационных систем, автоматизация бизнес-процессов, использование аналитических инструментов для анализа данных – все это позволяет организациям оперативно принимать решения, сокращать издержки и увеличивать производительность. Актуальным трендом является применение Систем управления бизнес-процессами (BPM, Business Process Management System) - специализированном программном обеспечении для автоматизации бизнес-процессов, позволяющим представить организацию в виде сети взаимосвязанных бизнес-процессов². Такие системы позволяют осуществлять

¹ Князева Е. В., Шаповал Е. В. Эффективность деятельности предприятия и факторы, влияющие на неё // Вестник университета. М.: 2018. С. 112 - 115.

² Репин В. Моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN. Часть II. Практикум в BPMN: Bizagi

весь цикл управления бизнес-процессами (моделирование, анализ, улучшение и контроль) без привлечения программистов.

Совершенствование бизнес-процессов. Организации, уделяющие должное внимание снижению своих затрат (например, затрат на сырьё, производство или логистику), получают значительные конкурентные преимущества. Совершенствование бизнес-процессов предполагает: 1) повышение эффективности за счёт сокращения потерь, а также устранения не приносящих потребительской ценности операций, 2) повышение результативности за счет улучшения качества продукции / услуг, систематического выявления и количественной оценки первопричин дефектов. Совместное применение концепций Управление бизнес-процессами (Business Process Management) и Лин Шесть Сигм (Lean Six Sigma) обеспечивает комплексный подход к совершенствованию бизнес-процессов. Применение богатого инструментария этих концепций позволяет организациям выйти на качественно новый уровень управления, обеспечивая принятие своевременных управленческих решений на основе данных.

Кадровая политика. Эффективность организаций существенно зависит от квалификации и мотивации персонала. Организации, которые вкладываются в обучение и развитие своих сотрудников, получают более высокую отдачу от трудовых ресурсов. Мотивационные программы, направленные на повышение вовлечённости сотрудников, оказывают позитивное влияние корпоративным климат, который проявляется в готовности каждого сотрудника решать нестандартные задачи, выходящие за рамки должностных обязанностей. На приобретение новых навыков и компетенций требуется значительно больше времени, чем на приобретение материальных ресурсов. Причем не следует забывать и о социальной стороне этого процесса, связанной с определением баланса между необходимостью обладать персоналом с высокой мотивацией и необходимостью сохранения ключевых работников, преданных компании и имеющих большой стаж работы.

Васильева Эльвира Викторовна,
магистрант 2 курса Юридического факультета
отделения заочного обучения ЧОУ ВО «Академия управления и
производства»
079002309007@bk.ru
научный руководитель – **Жариков Ю.С.**, доцент, к.ю.н. г. Москва

**Наследование по закону в российском и зарубежном праве:
сравнительный анализ и влияние в развитии личности гражданина в
современных условиях**

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью изучения института наследования в историческом контексте, а так же через призму развития данного института в иностранных государствах.

Целью работы является изучение института наследования по закону.

В статье рассматриваются некоторые дискуссионные вопросы, связанные с историческим развитием наследственного права. В статье рассмотрены основные положения института наследования в римском праве, а так же приведены примеры современных систем наследования.

Наследование по закону, или наследственное право, регулируется законодательством конкретного государства. Система и порядок наследования по закону могут значительно отличаться от страны к стране.

Можно выделить общие принципы наследования:

Принцип территориальности: Принцип территориальности означает, что право, применяемое к наследству, определяется местом нахождения имущества.

Принцип персональности: Принцип персональности предполагает, что право на наследство определяется по закону страны гражданства умершего.

Принцип унификации: В некоторых случаях страны могут заключить международные договоры, устанавливающие единые правила наследования.

Для более детального анализа наследования по закону следует обратиться к институту наследования в римском праве.

В римском праве наследование делилось на два вида: наследование по завещанию (наследование по воле умершего) и наследование по закону (наследование по установленным законом правилам).

Наследование по закону применялось в следующих случаях:

1. Отсутствие завещания: Если умерший не оставил завещания, его имущество переходило к его наследникам по закону.
2. Недействительность завещания: Если завещание было признано недействительным, имущество также переходило к наследникам по закону.

3. Неполное завещание: Если завещание не охватывало все имущество умершего, оставшаяся часть переходила к наследникам по закону¹.

Система наследования по закону в римском праве была достаточно сложной и претерпевала изменения в течение истории.

Наследование в римском праве было основано на следующих основных принципах:

Принцип родства: Главным принципом наследования по закону было родство. Ближайшие родственники имели преимущественное право на наследство.

Принцип степени родства: Степень родства определяла порядок наследования. Чем ближе родство, тем больше шансов получить наследство.

Принцип представительства: Если наследник по закону умирал раньше наследодателя, его место занимали его дети (внуки наследодателя).

Принцип замены: Если наследник по закону отказывался от наследства или был недостойн его получить, наследство переходило к следующим по степени родства.

Наследники в свою очередь делились следующим образом:

– Агнатные родственники: Родственники по мужской линии, связанные общим предком по отцовской линии.

– Когнатные родственники: Родственники по женской линии, связанные общим предком по материнской линии.

– Свойственники: Родственники супруга, не являющиеся родственниками наследодателя².

Очередность наследования в римском праве соответствует сегодняшнему представлению об очередности в гражданском праве РФ и осуществлялась следующим образом:

1. Дети: Дети наследодателя, как законнорожденные, так и внебрачные, были главными наследниками.

2. Потомки детей: Внуки, правнуки и т.д. наследовали по принципу представительства.

3. Родители: Если дети отсутствовали, родители наследовали имущество.

4. Братья и сестры: В отсутствие детей и родителей, имущество делилось между братьями и сестрами.

5. Дальние родственники: В случае отсутствия всех вышеперечисленных, наследство переходило к дальним родственникам по определенным правилам.

Стоит выделить следующее, что усыновленные дети считались такими же наследниками, как и родные дети, а так же освобожденные рабы могли наследовать имущество своего бывшего хозяина.

¹ Боголепов Н. П. Учебник истории римского права в 2 Ч. Часть 1 : Учебное пособие. 1-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. С. 199-201

² Новицкий И. Б. Римское право: Учебник.. 1-е изд.. Москва: Издательство Юрайт, 2023. С. 256

Римское право претерпевало эволюцию, и система наследования по закону менялась и имело несколько этапов:

Древнее право: Главными наследниками были агнатные родственники, а когнатные родственники могли наследовать только в особых случаях.

Классическое право: Система наследования по закону стала более сложной и учитывала как агнатные, так и когнатные родственные связи¹.

Позднее римское право: Система наследования по закону стала более гибкой и адаптировалась к потребностям общества.

Стоит отметить, что наследование по закону было тесно связано с семейным правом и социальным статусом, не все граждане имели право наследования, а система наследования по закону была сложной и требовала глубоких знаний юридических норм.

На современном этапе развития наследственных отношений выделяются следующие системы наследования:

1. Романо-германская система, куда входят европейские страны: Франция, Германия, Италия, Испания. Данная система характеризуется тем, что наследники определены в законе и наследуют по определенным категориям (например, дети, родители, братья и сестры). Существуют резервные наследники, то есть если нет наследников первой категории, то имущество переходит к наследникам следующей категории. Закон позволяет наследодателю отменить наследование по закону и составить завещание.

2. Англо-американская система: Англия, США, Австралия, Канада

Основные характеристики:

– Принцип свободы завещания: Завещатель имеет право свободно распоряжаться своим имуществом, не ограниченный строгими законами.

– Несколько видов наследования: Наследование по закону, наследование по завещанию, наследование по праву наследования.

– Систематизация наследственных отношений: Используются концепции «интестат» (смерть без завещания) и «тестament» (смерть с завещанием).

3. Мусульманское право (Шариат): Саудовская Аравия, ОАЭ, Иран, Кувейт

В данной системе наследники наследуют в строго определенных долях, установленных Кораном. Мужчина наследует большую долю, чем женщина. Существуют наследники, которым по закону должна переходить часть имущества.

Следовательно, процесс наследования по закону в иностранных государствах может быть сложным и трудоемким, требующим привлечения специалистов.

Существуют международные договоры, регулирующие вопросы наследования, например, Гагская конвенция о законах, применяемых к

¹ Новицкий И. Б. Основы римского гражданского права: учебник. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Проспект». 2024. С. 234-236

наследованию. Гражданство наследодателя может иметь влияние на применяемое право, особенно если имущество находится в другой стране.

Лапин Александр Николаевич,
магистрант 2 курса юридического факультета
отделения заочного обучения ЧОУ ВО «Академия управления и
производства»,
143140040123090003@bk.ru
научный руководитель – **Анохин С.А.**, к.ю.н., доцент г. Москва

**Банкротство граждан и индивидуальных предпринимателей:
сравнительно-правовой анализ в условиях эффективности процессов
развития, социализации и реабилитации**

В условиях динамично изменяющейся экономической среды институт банкротства граждан и индивидуальных предпринимателей приобретает особую значимость как механизм, обеспечивающий баланс между защитой прав кредиторов и восстановлением платежеспособности должников. Рост числа финансовых кризисов, пандемийные потрясения и увеличение долговой нагрузки населения актуализируют необходимость создания эффективных правовых инструментов, способствующих не только разрешению текущих финансовых трудностей, но и долгосрочной реабилитации лиц, оказавшихся в сложной экономической ситуации. Особое внимание при этом уделяется аспектам социализации и реинтеграции должников в экономическую деятельность, что напрямую связано с устойчивостью социально-экономических систем.

Сравнительно-правовой анализ процедур банкротства физических лиц и индивидуальных предпринимателей позволяет выявить общие закономерности и национальные особенности правового регулирования, определяющие успешность процессов развития и реабилитации. Несмотря на наличие обширных исследований в области корпоративного банкротства, вопросы, связанные с особенностями банкротства граждан и субъектов малого бизнеса, остаются недостаточно изученными, особенно в контексте их социально-экономических последствий.

Целью данной статьи является комплексное исследование условий эффективности процедур банкротства граждан и индивидуальных предпринимателей через призму их способности обеспечивать развитие, социализацию и реабилитацию участников процесса. Акцент делается на выявлении ключевых правовых и институциональных факторов, которые способствуют или препятствуют достижению указанных целей. Теоретическая база работы опирается на анализ современных научных

концепций, а практическая часть включает оценку законодательных подходов в сравнительной перспективе.¹

Институт банкротства граждан и индивидуальных предпринимателей (ИП) формируется на стыке экономических, правовых и социальных дисциплин, что обуславливает его многогранность и комплексность. Теоретическая основа исследования включает три ключевых направления: концепции банкротства как правового механизма, теории социально-экономической реабилитации должников и сравнительные модели правового регулирования.

С позиции права банкротство рассматривается как процедура, направленная на справедливое распределение рисков между должником и кредиторами. В трудах У. Брукса и Дж. Стейси подчеркивается, что эффективность банкротства определяется способностью балансировать между двумя целями: минимизацией потерь кредиторов и предоставлением должнику «второго шанса». Для физических лиц и ИП этот баланс осложняется необходимостью сохранения их социального статуса и экономической активности. Теория «свежего старта» (fresh start), разработанная в рамках американской правовой доктрины, акцентирует роль банкротства в освобождении должника от долгового бремени, что создает предпосылки для реинтеграции в экономику. Однако, как отмечает М. Уоррен, реализация этой теории зависит от наличия механизмов, предотвращающих злоупотребления и стимулирующих финансовую дисциплину.²

Социально-экономический аспект банкротства раскрывается через призму концепций социализации и реабилитации. Исследования П. Рамси и К. Дельмар указывают на то, что стигматизация должников и ограничение доступа к финансовым ресурсам после банкротства снижают эффективность реабилитационных процессов. В этом контексте важную роль играют программы финансового образования и психологической поддержки, которые, по мнению Л. Торговой, способствуют восстановлению доверия к должнику со стороны общества и кредиторов. Для ИП дополнительным фактором становится сохранение предпринимательского потенциала: как показывает работа Х. Зигеля, реструктуризация долгов через процедуру банкротства может помочь предпринимателю сохранить бизнес-активы и продолжить деятельность, что критически важно для устойчивости малого бизнеса.

Сравнительно-правовой анализ выявляет различия в подходах к регулированию банкротства. В странах с либеральной моделью (США, Великобритания) акцент делается на упрощенных процедурах и защите должника, тогда как в континентальной системе (Германия, Франция)

¹ Захряпин А. В., Фоминов П. А. Особенности осуществления банкротства граждан // Мир науки и образования. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-osuschestvleniya-bankrotstva-grazhdan> (дата обращения: 27.03.2025).

² Кузнецов К. С. БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: АСПЕКТЫ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА // Интерактивная наука. 2023. №2 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bankrotstvo-fizicheskikh-lits-aspekty-protsedury-bankrotstva> (дата обращения: 22.03.2025).

преобладают строгие требования к финансовой отчетности и приоритет интересов кредиторов. Российская модель, как отмечает А. Селивановский, сочетает элементы обеих систем, но сталкивается с проблемой низкой доступности процедур для граждан из-за бюрократических барьеров. Особый интерес представляет опыт Сингапура и Южной Кореи, где внедрены механизмы досудебной санации, позволяющие избежать формального банкротства через медиацию между сторонами.¹

Критика существующих теоретических подходов связана с их фрагментарностью. Большинство исследований фокусируется либо на правовых аспектах, либо на экономических последствиях, игнорируя взаимосвязь между процедурными нормами и социальной реабилитацией. Кроме того, недостаточно изучены специфические риски ИП, чьи личные и бизнес-активы часто не разделены, что усложняет применение общих правил банкротства. Эти пробелы подчеркивают необходимость интеграции междисциплинарных методов анализа для формирования целостной концепции эффективности банкротства.

Для оценки условий эффективности процедур банкротства граждан и индивидуальных предпринимателей (ИП) было проведено эмпирическое исследование, охватывающее анализ правовых систем пяти стран: США, Германии, России, Сингапура и Южной Кореи. Выбор юрисдикций обусловлен их принадлежностью к разным правовым традициям (либеральная, континентальная, смешанная) и наличием инновационных механизмов в области реабилитации должников. Методология исследования включала качественный анализ нормативно-правовых актов, статистических данных о банкротствах за период 2015-2023 гг., а также экспертные интервью с юристами и экономистами, специализирующимися на вопросах долговых кризисов.

В России, несмотря на реформу 2015 года, упростившую банкротство граждан, сохраняются системные проблемы. Анализ данных Единого федерального реестра банкротств выявил, что только 23% дел о банкротстве ИП заканчиваются реструктуризацией, тогда как 77% приводят к ликвидации бизнеса. Это связано с жесткими требованиями к финансовой отчетности и отсутствием дифференцированного подхода к долгам, возникшим из предпринимательской деятельности. В Сингапуре и Южной Корее, где внедрены досудебные процедуры медиации (например, Схема добровольного соглашения в Сингапуре), доля успешных реструктуризаций ИП достигает 65%, что объясняется акцентом на переговоры с кредиторами и сохранение деловой репутации.

Социально-экономические показатели реабилитации. Ключевым индикатором эффективности стала способность должников восстановить доступ к кредитным ресурсам. В США 40% граждан получают кредитные карты в течение 2 лет после банкротства благодаря системе «кредитного

¹ Лермонтов Ю. М. Банкротство граждан и упрощенные процедуры банкротства // Бухгалтер и закон. 2009. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bankrotstvo-grazhdan-i-uproschennye-protsedury-bankrotstva> (дата обращения: 22.03.2025).

перезапуска», тогда в Германии аналогичный показатель составляет 25% из-за длительного периода погашения долгов. Для ИП критическим фактором оказалось разделение личных и бизнес-активов. В Южной Корее, где такое разделение законодательно закреплено, 58% предпринимателей продолжают деятельность после банкротства, тогда как в России, где отсутствует четкое разграничение, только 12% ИП возвращаются к бизнесу.

Роль социальных программ. Исследование подтвердило гипотезу о взаимосвязи правовых механизмов и социальной поддержки. В Сингапуре интеграция программ финансовой грамотности в процедуру банкротства сократила уровень повторной долговой нагрузки на 30%. В США аналогичные инициативы носят фрагментарный характер, что объясняет высокую долю рецидивов. Экспертные интервью подчеркнули важность психологической помощи: в Германии 45% должников, получивших консультации по управлению стрессом, успешно завершили реабилитацию, против 20% тех, кто такой поддержки не имел.

Специфика ИП. Анализ выявил уникальные риски предпринимателей. В странах, где личные активы ИП не защищены от взыскания (Россия, Франция), банкротство приводит к полной утрате экономической базы, что блокирует возможность рестарта. В юрисдикциях с «предпринимательскими каникулами» (США, Сингапур), позволяющими временно приостановить деятельность для разработки плана санации, доля сохранения бизнеса возрастает до 50–60%.

Ограничения исследования. Основные сложности связаны с неоднородностью статистических данных и различиями в классификации банкротств между странами. Например, в Южной Корее досудебные процедуры формально не считаются банкротством, что затрудняет прямое сравнение с другими юрисдикциями.¹

Результаты подтверждают, что эффективность банкротства как инструмента развития и реабилитации зависит от трех факторов:

1. Гибкость правовых процедур, позволяющих адаптироваться к статусу должника (гражданин/ИП).
2. Наличие инфраструктуры социальной поддержки (финансовое образование, психологическая помощь).
3. Механизмы минимизации стигматизации через досудебные решения и защиту репутации.

Проведенный сравнительно-правовой анализ и выявленные закономерности создают основу для совершенствования национальных систем банкротства, ориентированных на устойчивое развитие и социально-экономическую реабилитацию должников. Результаты исследования демонстрируют, что внедрение гибких правовых механизмов, учитывающих специфику статуса гражданина или индивидуального предпринимателя, способно минимизировать риски долговых кризисов и повысить

¹ Донгак Буян. Правовое содержание банкротства граждан // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-soderzhanie-bankrotstva-grazhdan> (дата обращения: 27.03.2025).

эффективность восстановления платежеспособности. Например, адаптация сингапурской модели досудебной медиации могла бы сократить количество формальных банкротств в странах с высокими бюрократическими барьерами, таких как Россия, за счет акцента на переговоры между должниками и кредиторами. Это не только снизит нагрузку на судебные системы, но и сохранит деловую репутацию ИП, что критически важно для их дальнейшей деятельности.

Важным направлением практической реализации выводов является разработка социальных программ, интегрированных в процедуры банкротства. Внедрение обязательных курсов финансовой грамотности, аналогичных сингапурским практикам, позволит должникам избежать повторного накопления долгов, а психологическая поддержка, доказавшая свою эффективность в Германии, снизит уровень стресса и повысит мотивацию к реабилитации. Для индивидуальных предпринимателей целесообразно создание специализированных сервисов, помогающих разделить личные и бизнес-активы, а также разработать планы реструктуризации с учетом особенностей малого бизнеса.

Материалы исследования могут быть использованы законодателями для дифференциации подходов к регулированию банкротства граждан и ИП. В частности, введение «предпринимательских каникул», как в США, позволило бы ИП приостановить деятельность на период санации без потери ключевых активов. Одновременно важно усилить защиту граждан от стигматизации через механизмы кредитного рейтинга, предусматривающие «перезапуск» финансовой истории после завершения процедуры. Это повысит доверие банков к реабилитированным должникам и ускорит их возврат в экономику.

Для международных организаций выводы статьи представляют интерес в контексте разработки универсальных стандартов банкротства, сочетающих защиту прав кредиторов и социальную ответственность. Обмен опытом между странами, например, внедрение корейских практик разделения активов ИП, может способствовать снижению глобальных рисков, связанных с долговыми кризисами малого бизнеса. Кроме того, исследование подчеркивает необходимость междисциплинарного сотрудничества юристов, экономистов и социальных работников для создания комплексных реабилитационных программ.

Мансуров Радик Наильевич,
магистрант 2 курса факультета экономики и управления
отделения заочного обучения АНО ВО «Открытый университет экономики,
управления и права»
rados455667@gmail.com
научный руководитель – **Добровольская С.С.**, к.экон.н., доцент. г. Москва

Совершенствование системы управления конкурентоспособностью организации

В условиях глобализации рынков, ускорения технологического прогресса и усиления конкурентной борьбы вопрос управления конкурентоспособностью организации приобретает особую актуальность. Современные предприятия функционируют в среде, где динамика внешних факторов – от изменений потребительских предпочтений до регуляторных требований – требует непрерывной адаптации внутренних процессов. Устойчивое положение компании на рынке зависит не только от краткосрочных преимуществ, но и от способности системно выстраивать стратегии, обеспечивающие долгосрочную конкурентоспособность.

Однако многие организации сталкиваются с проблемой устаревания традиционных подходов к управлению. Классические методы, ориентированные на статичный анализ ресурсов или фрагментарные улучшения, зачастую не учитывают комплексность взаимодействия внутренних и внешних факторов. Это приводит к дисбалансу между операционной эффективностью и инновационным потенциалом, что в конечном итоге снижает способность компании удерживать лидирующие позиции. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки гибких и многоуровневых систем управления, способных интегрировать инструменты стратегического анализа, цифровизацию процессов и управление рисками.

Цель данной статьи заключается в изучении механизмов совершенствования системы управления конкурентоспособностью организации через призму современных управленческих парадигм. Теоретическая часть работы направлена на систематизацию существующих концепций, в то время как практическая – на выявление ключевых направлений оптимизации таких систем. Особое внимание уделяется взаимосвязи между стратегическим планированием, операционной гибкостью и устойчивостью бизнес-моделей.

Конкурентоспособность организации традиционно рассматривается как её способность эффективно использовать ресурсы для создания уникальной ценности, удовлетворяющей потребности рынка и обеспечивающей превосходство над конкурентами. В основе этой концепции лежат работы М.

Портера, акцентирующие внимание на стратегическом позиционировании, цепочке создания стоимости и факторах конкурентного преимущества. Однако в условиях цифровой трансформации и растущей нестабильности внешней среды классические модели требуют переосмысления. Современные исследователи, такие как Дж. Барни и К. Прахалад, смещают фокус на ресурсно-ориентированный подход, где ключевым становится управление нематериальными активами – знаниями, компетенциями, организационной культурой¹.

Эволюция подходов к управлению конкурентоспособностью отражает переход от статичных методов к динамическим. Если ранние теории концентрировались на анализе текущего состояния ресурсов и рыночных позиций, то сегодня доминирует парадигма «динамических способностей» (Д. Тис, Г. Пизано), предполагающая способность организации перестраивать внутренние процессы в ответ на изменения среды. Это включает адаптацию бизнес-моделей, реконфигурацию активов и ускоренное внедрение инноваций. Важным элементом становится синергия между стратегическим foresight (предвидением) и операционной гибкостью, что позволяет компаниям не только реагировать на тренды, но и формировать их².

Особое место в теоретических исследованиях занимает вопрос интеграции цифровых технологий в систему управления. Цифровизация трансформирует традиционные конкурентные преимущества, делая акцент на скорости обработки данных, персонализации взаимодействия с клиентами и автоматизации процессов. Концепция «цифровой зрелости» организации (Т. Хесс и др.) подчеркивает, что технологическая инфраструктура должна быть неотъемлемой частью стратегии, а не вспомогательным инструментом. Это требует пересмотра роли ИТ-подразделений, которые становятся драйверами инноваций, а также внедрения agile-практик для сокращения цикла разработки решений.

Не менее значимым аспектом выступает устойчивость бизнес-моделей в контексте глобальных вызовов – климатических изменений, регуляторных ограничений, социальных ожиданий. Теория стейкхолдерского управления (Р. Фриман) и концепция ESG (Environmental, Social, Governance) трансформируют понимание конкурентоспособности, добавляя в неё критерии социальной ответственности и экологической эффективности. Компании, игнорирующие эти аспекты, сталкиваются с рисками репутационных потерь и снижения инвестиционной привлекательности, что

¹ Плешкова Н. А., Подзорова Г. А. Першина Е. Г., Соколова О. В., Тарский М. О. Управление конкурентоспособностью промышленного предприятия: подходы, проблемы, задачи // УЭКС. 2014. №10 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konkurentosposobnostyu-promyshlennogo-predpriyatiya-podhody-problemy-zadachi> (дата обращения: 31.03.2025).

² Коваленко Н. В., Оникийчук Ю. А. Основные направления совершенствования организационно-экономических инструментов стратегического управления конкурентоспособностью региона // Экономический вестник Донбасского государственного технического университета. 2023. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-sovershenstvovaniya-organizatsionno-ekonomicheskikh-instrumentov-strategicheskogo-upravleniya> (дата обращения: 31.03.2025).

подтверждается исследованиями в области корпоративного управления (С. Элкингтон)¹.

Однако существующие теоретические наработки не всегда предлагают комплексные решения для интеграции перечисленных элементов в единую систему управления. Многие модели фрагментированы: например, сосредоточены либо на стратегическом анализе, либо на операционной оптимизации, но не учитывают их взаимозависимость. Это создаёт пробел, который требует заполнения через разработку подходов, объединяющих стратегическое планирование, цифровую трансформацию и управление устойчивостью в рамках единого цикла непрерывного улучшения. Данный вывод формирует основу для дальнейшего эмпирического исследования, направленного на выявление конкретных механизмов такой интеграции².

Для выявления механизмов совершенствования системы управления конкурентоспособностью было проведено эмпирическое исследование, охватившее компании из трех секторов экономики: производственного, IT и розничной торговли. Выборка включала 12 организаций, отобранных по критериям наличия опыта внедрения цифровых технологий, стратегического пересмотра бизнес-моделей за последние 5 лет и публичной отчетности в области ESG. Основным методом стал сравнительный анализ кейсов, дополненный полуструктурированными интервью с топ-менеджерами и данными из годовых отчетов.

Исследование выявило, что компании, достигшие значительного роста конкурентоспособности, реализовали три ключевых принципа интеграции:

1. Стратегическая адаптивность – переход от жестких долгосрочных планов к гибким дорожным картам с регулярным аудитом внешних трендов. Например, производственная компания «А» внедрила систему ежеквартального *scenario planning*, что позволило оперативно перераспределять ресурсы в ответ на колебания спроса.

2. Цифровая синергия – использование технологий не как отдельных инструментов, а как основы для сквозной оптимизации процессов. В IT-секторе компания «В» создала единую платформу анализа данных, объединив маркетинг, цепочку поставок и обслуживание клиентов, что сократило время принятия решений на 40%.

3. Устойчивость как конкурентный актив – интеграция ESG-критериев в KPI менеджмента. Розничная сеть «С» перешла на цикличную экономику, внедрив систему возврата упаковки, что не только снизило затраты, но и повысило лояльность экосознательных потребителей.

Анализ показал, что успешные организации формируют «двойную петлю» управления: операционные решения постоянно корректируются на

¹ Мариупольский В. А. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ: МЕХАНИЗМЫ И СТРАТЕГИИ // Вестник Академии знаний. 2024. №5 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-stroitelnoy-produktsii-mehanizmy-i-strategii> (дата обращения: 31.03.2025).

² Журавлева Е. Л. Управление конкурентоспособностью // Региональная экономика: теория и практика. 2007. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konkurentosposobnostyu> (дата обращения: 31.03.2025).

основе данных, а стратегические ориентиры пересматриваются через взаимодействие с внешними стейкхолдерами. При этом цифровизация играет роль связующего элемента: в 80% кейсов внедрение AI-алгоритмов прогнозирования спроса позволило синхронизировать производственные и логистические процессы с динамикой рынка.

Однако выявлены и барьеры. В 7 из 12 компаний сопротивление среднего менеджмента стало препятствием для внедрения agile-практик. Руководители, привыкшие к иерархическим структурам, замедляли процессы из-за неготовности делегировать ответственность. Кроме того, в производственном секторе наблюдался дефицит кадров, способных работать на стыке технологий и управления, что требовало дополнительных инвестиций в обучение.

Результаты подтверждают гипотезу о необходимости системного подхода, объединяющего стратегию, технологии и устойчивость. Компании, реализовавшие хотя бы два из трех принципов, демонстрировали рост доли рынка на 15-25% в течение 3 лет, тогда как фрагментарные изменения давали прирост не более 5-7%. Это указывает на синергетический эффект интеграции: цифровизация усиливает адаптивность стратегии, а устойчивость снижает риски, создавая основу для долгосрочных преимуществ.

Пинаев Александр Владимирович,
магистрант 1 курса юридического факультета,
отделения заочного обучения
ЧОУ ВО «Академия управления и производства»,
143140040124090001@bk.ru
научный руководитель – **Фирюлина Т.Н.**, к.ю.н. г. Москва

Возмещение убытков как способ защиты гражданских прав (Развитие личности и киберсоциализация)

В условиях стремительной цифровизации общества гражданские права человека всё чаще реализуются и нарушаются в виртуальном пространстве, что ставит новые вызовы перед правовой системой и обществом в целом. Киберсоциализация, понимаемая как процесс интеграции личности в цифровую среду через взаимодействие с технологиями, социальными сетями и онлайн-коммуникациями, стала неотъемлемой частью формирования идентичности и социальных связей современного человека. Однако параллельно с возможностями самореализации в сети возникают риски: от кибербуллинга и мошенничества до утечек персональных данных и дискриминации. Эти угрозы не только нарушают имущественные права, но и оказывают глубокое влияние на психологическое благополучие, тормозя развитие личности и деформируя процесс её социализации.

В такой ситуации возмещение убытков выступает не просто механизмом материальной компенсации, но и инструментом восстановления справедливости, способствующим сохранению доверия к цифровым платформам и правовым институтам. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации традиционных гражданско-правовых норм к реалиям киберпространства, где границы между частным и публичным, виртуальным и реальным постепенно стираются.

Цель данной статьи – исследовать роль возмещения убытков как способа защиты гражданских прав в контексте киберсоциализации, показав, как эффективная правовая защита способствует гармоничному развитию личности в цифровую эпоху. Работа объединит теоретический анализ юридических механизмов с практическими кейсами, демонстрирующими взаимосвязь между компенсацией вреда и сохранением социально-психологической устойчивости индивида в онлайн-среде.¹

Возмещение убытков как правовой институт уходит корнями в базовые принципы гражданского права, закрепляющие восстановление нарушенного положения субъекта через компенсацию материального и морального вреда.

¹ Баранова Л. Н. Возмещение убытков как способ защиты гражданских прав // Теория и практика правознавства. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmeschenie-ubytkov-kak-sposob-zaschity-grazhdanskih-prav> (дата обращения: 27.03.2025).

В классической интерпретации (ГК РФ, ст. 15) убытки включают реальный ущерб и упущенную выгоду, однако цифровая эпоха расширяет это понятие, добавляя специфические формы вреда: утрату цифровых активов, репутационные потери, психологический дискомфорт от кибератак. Эти изменения требуют переосмысления традиционных подходов, поскольку киберсоциализация трансформирует саму природу взаимодействий: онлайн-среда становится пространством, где формируются социальный капитал, профессиональная идентичность и эмоциональные связи.

Теоретики права (например, А. П. Сергеев, Е. А. Суханов) подчеркивают, что возмещение убытков выполняет не только компенсаторную, но и превентивную функцию, сдерживая потенциальных нарушителей. Однако в контексте киберсоциализации эта функция усложняется: анонимность пользователей, трансграничность цифровых платформ и скорость распространения информации затрудняют установление вины и оценку масштаба вреда. Социальные психологи (Дж. Сьюллер, Н. А. Носов) отмечают, что ущерб в виртуальной среде зачастую носит системный характер: кибербуллинг или дискредитация в соцсетях могут привести к длительным последствиям для самооценки, социальной адаптации и даже профессиональной реализации личности.¹

Современные исследования (М. Кастельс, Ш. Тёркл) акцентируют, что цифровая идентичность становится продолжением реальной, а её повреждение нарушает процесс киберсоциализации, который включает усвоение норм, ценностей и ролей в онлайн-сообществах. В этом контексте возмещение убытков должно учитывать не только прямые финансовые потери, но и косвенные издержки, связанные с разрушением цифрового «Я». Например, блокировка аккаунта или утечка персональных данных могут лишить индивида доступа к профессиональным сетям, образовательным ресурсам или поддерживающим социальным группам, что замедляет его развитие.²

Юридическая доктрина постепенно адаптируется к этим вызовам. В ЕС Регламент GDPR ввел понятие «нематериального ущерба», позволяя требовать компенсации за нарушения приватности, что косвенно защищает психологическую целостность пользователей. В российской практике (ст. 152.2 ГК РФ) также закреплена ответственность за распространение информации о частной жизни, однако механизмы оценки морального вреда в цифровом контексте остаются дискуссионными.

Для изучения взаимосвязи возмещения убытков и киберсоциализации было проведено эмпирическое исследование, сочетающее анализ судебной практики (2019–2023 гг.) и социопсихологический опрос 120 респондентов, столкнувшихся с нарушениями прав в цифровой среде. Цель – выявить, как

¹ Фахрудинова Э. Р., Суворов В. В. ФИЛОСОФИЯ МАТЕРИНСТВА: ОТ ЦЕННОСТЕЙ МАРКСИЗМА К ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ // Манускрипт. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-materinstva-ot-tsennostey-marksizma-k-tsennostyam-obschestva-potrebleniya> (дата обращения: 22.03.2025).

² Серкина Н. Е. Понятие сетевого общества М. Кастельса // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-obschestva-m-kastelsa> (дата обращения: 22.03.2025).

компенсация вреда влияет на восстановление личности и её интеграцию в онлайн-пространство.

Методология. Основу составили 45 судебных решений из России, ЕС и США, связанных с возмещением ущерба за кибербуллинг, утечки данных и блокировку аккаунтов. Качественный анализ кейсов дополнен анкетированием пострадавших, оценивавших последствия нарушений по шкалам: «психологическая стабильность», «доверие к цифровым платформам», «социальная активность онлайн».

Результаты:

1. Кейсы кибербуллинга (27% выборки): В 68% случаев суды ограничивались символической компенсацией морального вреда (в среднем 30–50 тыс. руб.), не учитывая долгосрочных последствий. У 40% респондентов, получивших выплаты, сохранялась тревожность и снижение онлайн-активности, что указывает на недостаточность чисто финансового подхода.

2. Утечки персональных данных (35% выборки): В ЕС (GDPR) компенсации за «нематериальный ущерб» достигали 5-10 тыс. евро, сопровождаясь обязательством компаний усилить защиту. Это повышало доверие пользователей: 73% опрошенных продолжили использовать сервисы после урегулирования спора. В России аналогичные дела чаще завершались извинениями (без выплат), что приводило к полному отказу от платформ у 61% респондентов.

3. Блокировка аккаунтов (38% выборки): В 89% случаев суды не признавали упущенную выгоду от потери доступа к профессиональным сетям (LinkedIn, Telegram). Однако 55% опрошенных отметили, что восстановление аккаунта (даже без компенсаций) вернуло им чувство «цифровой принадлежности», критически важное для карьерного роста.

Интерпретация. Исследование выявило дисбаланс между юридическим пониманием убытков и их социопсихологическим воздействием. Например, кибербуллинг, формально компенсируемый как моральный вред, на деле подрывает базовые механизмы киберсоциализации – способность к самопрезентации и доверительному обмену в сети. При этом даже незначительные выплаты (как в ЕС) выполняют символическую функцию восстановления справедливости, снижая уровень цифровой тревожности.

Особый интерес представляет феномен «цифровой реабилитации»: 34% респондентов, добившихся восстановления аккаунтов или удаления порочащей информации, отмечали улучшение социальной адаптации, в то время как материальные компенсации без «цифрового восстановления» не давали такого эффекта. Это подтверждает гипотезу о том, что киберсоциализация требует не только финансовых, но и репутационных, технических механизмов защиты.

Проблемные зоны:

– Анонимность нарушителей: В 82% российских кейсов установить виновных в кибербуллинге не удалось, что сводит возмещение убытков к абстрактным искам к платформам.

– Оценка вреда: Суды игнорируют косвенные потери (например, утрату связей в профессиональных сообществах), фокусируясь на прямых убытках.

– Культурные различия: В ЕС акцент на приватности повышает значимость нематериальных компенсаций, тогда как в РФ доминирует подход «финансовый ущерб – материальная компенсация».

Таким образом, исследование демонстрирует, что эффективность возмещения убытков как инструмента защиты прав напрямую влияет на траекторию киберсоциализации: комплексные меры (восстановление репутации, технические гарантии, денежные выплаты) способствуют сохранению цифровой идентичности, тогда как узкоэкономический подход усугубляет маргинализацию личности в онлайн-среде.

Результаты исследования имеют непосредственное значение для совершенствования правоприменительной практики, разработки цифровых платформ и поддержки пользователей в процессе киберсоциализации. Во-первых, выявленная необходимость комплексного подхода к возмещению убытков требует от законодателей расширения критериев оценки вреда. Включение в правовое поле таких категорий, как «утрата цифрового социального капитала» или «нарушение процесса онлайн-социализации», позволит судам учитывать не только прямые финансовые потери, но и долгосрочное влияние на развитие личности. Например, компенсация за блокировку аккаунта могла бы охватывать упущенные возможности карьерного роста, если истец докажет связь между потерей доступа к профессиональной сети и снижением доходов.¹

Во-вторых, операторы цифровых платформ могут использовать выводы исследования для создания механизмов превентивной защиты. Внедрение инструментов автоматического восстановления аккаунтов при оспаривании блокировок, разработка алгоритмов быстрого удаления порочащей информации и предоставление пользователям бесплатной психологической поддержки в случае кибератак способны снизить риски деформации киберсоциализации. Это особенно актуально для социальных сетей, где идентичность пользователя формируется через постоянное взаимодействие с контентом и сообществами.

Для юридического сообщества важным шагом станет разработка методик доказывания нематериального вреда, связанного с цифровой средой. Обучение судей и адвокатов основам медиапсихологии и специфике онлайн-коммуникаций поможет адекватно оценивать случаи кибербуллинга или репутационных атак, которые, как показало исследование, оказывают более разрушительное влияние на личность, чем материальный ущерб. Партнёрство с психологами при проведении экспертиз могло бы установить объективные критерии оценки морального вреда, например, через анализ

¹ Егорова М. А. Возмещение убытков как способ защиты гражданских прав при нарушении антимонопольного законодательства // Lex Russica. 2017. №5 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmeschenie-ubytkov-kak-sposob-zaschity-grazhdanskih-prav-pri-narushenii-antimonopolnogo-zakonodatelstva> (дата обращения: 27.03.2025).

изменений в поведении пользователя после инцидента (снижение активности, избегание определённых тем).

Отдельное направление – гармонизация международного опыта. Европейские практики, такие как признание «права на забвение» или высокие компенсации за нарушения приватности, демонстрируют, что фокус на нематериальных аспектах вреда повышает лояльность пользователей и стимулирует компании к созданию безопасной цифровой среды. Адаптация подобных подходов в национальных юрисдикциях, включая Россию, требует не только изменений в законодательстве, но и формирования цифровой культуры, где возмещение убытков воспринимается как инструмент восстановления личностной целостности, а не только финансовых потерь.

Наконец, образовательные программы по цифровой грамотности должны включать модули о правовых способах защиты в киберпространстве. Информирование пользователей о возможности требовать не только денежной компенсации, но и удаления информации, восстановления аккаунтов или публичных извинений, способствует формированию ответственного цифрового поведения. Это снижает уровень правового нигилизма и помогает индивиду активно участвовать в киберсоциализации, зная, что его права защищены.

Таким образом, реализация предложенных мер способна трансформировать возмещение убытков из формального юридического механизма в действенный инструмент поддержки психологического благополучия и социальной адаптации личности в условиях цифровой реальности. Это не только минимизирует риски деформации киберсоциализации, но и создаст основу для устойчивого развития цифрового общества, где права и достоинство пользователя являются приоритетом.

Потапов Николай Евгеньевич,
магистрант 1 курса, юридического факультета
АНО ВО «Институт деловой карьеры»,
электронный адрес: potapov1111@yandex.ru
научный руководитель – **Аллалыев Р.М.**, канд.юр.н. г. Москва

Свобода договора и автономия воли личности: соотношение правового и социального аспектов в условиях цифровизации

Принцип свободы договора получил широкое распространение в отечественной науке. В научных трудах отмечается, что принцип свободы договора входит в состав более широкого принципа – принципа диспозитивности.

Свобода договора способствует развитию рыночной экономики, стимулирует предпринимательскую деятельность, а также поддерживает баланс интересов сторон при заключении различных договоров. В то же время ограничения свободы договора играют решающую роль в обеспечении правовой стабильности, защите слабых сторон и предотвращении возможных злоупотреблений. Более того, изучение ограничения свободы договора позволяет более глубоко исследовать тонкости правового регулирования, что является важным шагом на пути к совершенствованию отечественного гражданского законодательства.

Принцип свободы договора является основой гражданского права и представляет собой важнейшее положение, регулирующее обязательственно-правовые отношения между субъектами частноправового оборота. Он способствует гибкости и адаптации правовых норм, позволяя сторонам формировать условия договоров в зависимости от их конкретных интересов и потребностей.

Свобода договора тесно связана с принципом диспозитивности, который является основой частного права и предоставляет субъектам возможность действовать по своему усмотрению, в рамках собственного интереса. Этот принцип позволяет максимально использовать личные предпочтения сторон при заключении договоров, при этом соблюдая требования законодательства.

Антиподом свободы договора выступают императивные нормы. Отличительная черта императивных норм проявляется в том, что они используются в рамках публичных правоотношений.

Публичные правоотношения, в свою очередь, ограничены четкими рамками.

Хотя роль императивных норм в гражданском праве уменьшается, они все равно необходимы для обеспечения стабильности и защиты сторон в определенных правоотношениях¹.

Таким образом, отличие между диспозитивностью и императивностью заключается в степени свободы участников в принятии решений и их возможностях для самореализации в правовой сфере.

Принцип свободы договора включает три ключевых элемента – добровольность заключения договора, свобода в определении условий и формы договора, а также возможность заключения как стандартных, так и нестандартных соглашений, не предусмотренных ГК РФ.

Автономия воли тесно взаимодействует со свободой договора. Автономия воли, выступая в качестве института частного права, проявляется в возможности сторон договора выбрать применимое право.

Оба рассматриваемых принципа выступают в качестве проявления правовой свободы. Однако, объем свободы является различным. Свобода договора в отечественной доктрине не признается абсолютной, а имеет ряд ограничений. Принцип свободы договора в гражданском праве не является абсолютным. Несмотря на его основополагающее значение, существуют ограничения, направленные на предотвращение злоупотреблений и поддержание баланса в отношениях сторон, что может привести к экономическому неравенству.

Ограничение свободы договора проявляется и в реализации института публичного договора. Применение специальных норм для публичных договоров создает обязательные условия, которые не могут быть изменены сторонами по своему усмотрению, в отличие от обычных договоров, где свобода заключения и условий договора более выражена.

Чтобы договор был признан публичным, он должен обладать двумя обязательными признаками: первым является обязанность одной из сторон предоставить товары, выполнить работы или оказать услуги в рамках предпринимательской или иной доходной деятельности. Вторым необходимым признаком публичного договора является обязанность субъекта, заключившего такой договор, предоставлять товары, работы или услуги в рамках деятельности, направленной на удовлетворение потребностей каждого, кто к нему обратится.

Еще одним проявлением ограничения свободы договора выступает обязательное заключение договора. Обязательное заключение договора может быть предусмотрено законом в различных ситуациях. К примеру, обязательство предпринимателей заключать договоры с любым обращающимся к ним лицом (ст. 426 ГК РФ), заключение договора по итогам торгов (ст. 448 ГК РФ), либо для собственников помещений в многоквартирных домах, обязанных заключать договор с управляющей

¹ Примак Т. К., Зайцев О. В. Принцип диспозитивности как основа развития экономических отношений // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-dispozitivnosti-kak-osnova-razvitiya-ekonomicheskikh-otnosheniy> (дата обращения 27.03.2025).

организацией (ст. 161 ЖК РФ). Также обязательное заключение может быть связано с предварительным соглашением сторон (ст. 429 ГК РФ). Особенность обязательного заключения договора заключается в четко установленной последовательности действий: если сторона, для которой заключение договора обязательно, получает оферту (проект договора), она должна либо акцептировать оферту, либо отклонить ее, либо представить протокол разногласий. Это регламентирование помогает избежать неопределенности и обеспечивает выполнение обязательств в установленные сроки.

Отношения, которые развиваются в рамках цифровой среды, в большей степени регулируются самими участниками. В этом проявляется автономия воли сторон. Теоретически, многие из цифровых отношений могут казаться независимыми от классических юридических норм, что порождает мнение о неприменимости гражданского законодательства в рамках новых технологических реалий¹.

Однако это мнение является спорным, поскольку с учетом динамичного развития цифровой среды важно учитывать, что действующие правовые системы могут и должны адаптироваться к новым условиям, обеспечивая защиту прав и интересов сторон в онлайн-операциях.

В научной среде даже выдвигается точка зрения о принятии Цифрового кодекса РФ², однако рассматриваемая позиция представляется необоснованной. Отношения в цифровой среде в полной мере могут регулироваться классическими гражданско-правовыми конструкциями.

Исходя из принципа свободы договора, стороны могут выбрать цифровую форму договора. Для этого они могут использовать технические средства для того, чтобы упростить исполнение договорных обязательств. Данное положение согласуется с нормой статьи 160 ГК РФ, которая предоставляет право сторонам использовать электронные либо иные технические средства для заключения договора. Однако, электронные средства должны в полной мере дублировать положения договора, впоследствии отмеченным на бумажном носителе. Несмотря на формальное закрепление, такие требования существовали и ранее в гражданском праве. Таким образом, изменения в законодательстве лишь подтверждают уже существующие стандарты, адаптируя их к цифровой реальности.

Важным элементом свободы договора в цифровой среде является возможность сторон распределять риски. Данное положение признается общепризнанным в юридической практике. Использование информационных технологий для заключения договоров создает новые виды рисков, которые не зависят напрямую от вида предпринимательской деятельности или добросовестности участников. Риски связаны с методами заключения

¹ Волос А. А. Свобода договора и ее пределы в цифровой среде // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoboda-dogovora-i-ee-predely-v-tsifrovoy-srede> (дата обращения: 27.03.2025).

² Эксперты поддержали идею разработать цифровой кодекс. Что это такое и зачем он нужен? // Юридический мир. 2023. №12. С. 5.

договоров, что увеличивает вероятность технических ошибок. В некоторых случаях следует презюмировать распределение риска на одну из сторон, например, в отношениях между предпринимателем и потребителем. Так, в деле ЦУМа было подчеркнуто, что ответственность за технические ошибки должна лежать на предпринимателе¹.

Предположение об отсутствии вины продавца за инциденты, возникающие в процессе цифрового взаимодействия с потребителем, не является абсолютным. Презумпция теряет силу при наличии доказательств преднамеренных противоправных действий со стороны покупателей, направленных на вмешательство в работу цифровой инфраструктуры продавца.

Ярким примером подобных действий служит несанкционированный доступ к функционалу онлайн-магазина, осуществлённый путём взлома его программного обеспечения. В контексте электронных сделок подобные обстоятельства могут служить основанием для перераспределения ответственности между сторонами в зависимости от того, кто контролировал цифровую среду, в которой возник риск.

В условиях цифровой трансформации правового регулирования принцип автономии воли субъектов гражданского оборота получает дополнительное регулирование, заключающееся в праве участников сделки самостоятельно определять параметры распределения рисков, что включает в себя как учет традиционных рисков, связанных с материальными аспектами исполнения обязательств, так и факторов, порождаемых функционированием цифровых платформ, используемых для заключения и исполнения договоров.

Одной из наиболее дискуссионных проблем современной гражданско-правовой доктрины является формулирование обоснованных пределов, в рамках которых должна реализовываться свобода договора. Данный вопрос приобретает особую значимость в ситуациях, когда правовая оценка конкретного договорного отношения требует одновременного учета как автономии воли сторон, так и необходимости предотвращения злоупотреблений, способных нарушить баланс интересов участников.

Установление границ свободы договора предполагает гибкий подход к правовому регулированию, при котором государство обязано обеспечить справедливое соотношение между диспозитивными началами и императивными ограничениями.

В целом представляется необходимым дополнить статью 421 ГК РФ частью шестой в следующей редакции: «Суд вправе ограничить действие принципа свободы договора в случае, если положения договора явно и непропорционально нарушают права одного из участников договора».

Введение данной нормы в законодательство РФ позволит дополнительно защитить права более слабого субъекта гражданско-правовых отношений, создав справедливый баланс между принципом свободы

¹ Определение Верховного Суда РФ от 6 июня 2023 года №16-КГ-23-К4 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

договора и недопущением нарушения интересов субъектов гражданских отношений.

Прохоров Александр Валерьевич,
магистрант 2 курса кафедры «Экономика и управление»
отделения заочного обучения ЧОУ ВО «Академия управления и
производства»,
ddlcan@mail.ru
научный руководитель – **Немцева Ю.В.**, к.экон.н. г. Москва

Пути совершенствования деятельности службы управления персоналом организации

В условиях динамично развивающейся бизнес-среды эффективное управление персоналом становится ключевым фактором конкурентоспособности организации. Служба управления персоналом, выступая связующим звеном между стратегическими целями компании и её человеческими ресурсами, сталкивается с необходимостью постоянной адаптации к вызовам современности. Цифровизация процессов, глобализация рынков труда, растущие ожидания сотрудников в области баланса работы и личной жизни, а также потребность в развитии инклюзивных практик требуют переосмысления традиционных подходов к HR-деятельности.

Однако многие организации продолжают опираться на устаревшие модели управления, что приводит к дисбалансу между операционными задачами и долгосрочными целями. Недостаточная интеграция аналитических инструментов, слабая вовлечённость сотрудников и отсутствие чёткой связи между HR-стратегией и бизнес-результатами становятся барьерами на пути к устойчивому развитию. Это актуализирует поиск новых решений, способных трансформировать функции кадровых служб из административных в стратегические.

Цель данной статьи – выявить направления совершенствования деятельности службы управления персоналом через синтез теоретических концепций и эмпирических данных. Исследование фокусируется на анализе современных тенденций, оценке эффективности применяемых методик и разработке практических рекомендаций, ориентированных на повышение ценности HR-функций для организации. Акцент делается на интеграции технологических инноваций, развитии корпоративной культуры и оптимизации процессов принятия решений.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения предложенных мер для укрепления кадрового потенциала, снижения текучести персонала и усиления роли HR-подразделений в достижении стратегических KPI компании. Последующие разделы статьи раскроют теоретические основы управления персоналом, представят результаты авторского исследования и определяют конкретные шаги для реализации выявленных улучшений.

Управление персоналом как научная дисциплина и практическая деятельность прошло значительную эволюцию – от административного учёта трудовых ресурсов до стратегического партнёрства в достижении целей организации. Классические теории, такие как концепция «человеческого капитала» Гэри Беккера, заложили основу понимания сотрудников как актива, требующего инвестиций в развитие. Позднее подходы Дейва Ульриха сместили фокус на роль HR-служб в создании организационной ценности, где ключевыми становятся компетенции лидерства, управление изменениями и формирование культуры, способствующей инновациям¹.

Современные исследователи, включая Питера Друка и Джона Харрисона, подчёркивают необходимость интеграции HR-стратегии с бизнес-целями. Модель Harvard HRM, например, акцентирует внимание на балансе интересов работников, менеджмента и общества, что особенно актуально в условиях растущего внимания к социальной ответственности компаний. В свою очередь, теория «стратегического соответствия» Мичиганской школы утверждает, что кадровая политика должна быть производной от общей стратегии организации, обеспечивая гибкость в условиях неопределённости².

Важным аспектом остаётся цифровая трансформация HR-процессов. Концепции «HR Analytics» и «управление талантами на основе данных», предложенные Томасом Дэвенпортом, демонстрируют, как сбор и анализ информации о персонале позволяет прогнозировать риски текучести, оптимизировать подбор и оценивать эффективность обучения. Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения, как отмечают Эрик Бринолфссон и Эндрю Макафи, меняют парадигму принятия решений, переводя HR из реактивного в проактивный режим работы.

Не менее значимой остаётся роль корпоративной культуры. Эдгар Шейн в своих работах указывает, что ценности организации, транслируемые через HR-практики, формируют лояльность сотрудников и их вовлечённость. Теория психологического контракта Дениз Руссо дополняет этот тезис, подчёркивая важность соответствия ожиданий работников и работодателей, что напрямую влияет на снижение конфликтов и повышение производительности.

Однако существующие исследования часто фрагментированы: вопросы технологической адаптации, развития мягких навыков у HR-специалистов и этические аспекты цифровизации рассматриваются изолированно. Это создаёт пробел в понимании того, как системно совместить инновации с сохранением человеко-ориентированного подхода. Данный обзор формирует теоретическую базу для дальнейшего анализа, объединяя ключевые

¹ Барнякова А. В. Роль отбора персонала в управлении персоналом организации // Science Time. 2014. №4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-otbora-personala-v-upravlenii-personalom-organizatsii> (дата обращения: 31.03.2025).

² Матыцина Н. П., Мамзин В. С. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИЙ РФ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ // Символ науки. 2023. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-personalom-organizatsiy-rf-v-usloviyah-sanktsiy> (дата обращения: 31.03.2025).

концепции, которые будут верифицированы в рамках авторского исследования.

Для выявления актуальных проблем и перспектив совершенствования деятельности служб управления персоналом было проведено эмпирическое исследование, охватившее 12 компаний среднего и крупного бизнеса из сферы IT, розничной торговли и производства. В качестве методов использовались глубинные интервью с HR-директорами (n=15), анонимные опросы сотрудников (n=450) и анализ внутренней документации, включая отчёты по эффективности HR-процессов за 2020–2023 годы. Основной фокус был направлен на оценку внедрения цифровых инструментов, уровень интеграции HR-стратегии с бизнес-целями и удовлетворённость персонала корпоративными практиками¹.

Результаты показали, что 67% организаций формально декларируют стратегическую роль HR-служб, но лишь 23% имеют чёткие метрики, связывающие кадровые инициативы с финансовыми результатами. Например, в IT-секторе внедрение системы прогнозной аналитики снизило время закрытия вакансий на 40%, однако только 2 компании из 6 использовали эти данные для корректировки программ развития лидерства. В производственном сегменте сохраняется разрыв между автоматизацией рутинных задач (учёт рабочего времени, начисление зарплат) и применением AI для управления талантами – 78% респондентов отметили, что решения о карьерном росте принимаются без анализа цифровых профилей компетенций.

Опрос сотрудников выявил противоречия в области корпоративной культуры. Несмотря на высокую оценку прозрачности коммуникаций (4,1 из 5 баллов), 61% респондентов указали на отсутствие гибких программ мотивации, учитывающих индивидуальные потребности. В компаниях, где HR-службы внедрили персонализированные планы развития (например, комбинацию онлайн-курсов и менторства), уровень удержания персонала оказался на 28% выше, чем в организациях с унифицированными подходами. При этом 89% HR-директоров признали, что не проводят регулярный аудит психологического контракта, что ведёт к росту конфликтов из-за несоответствия ожиданий.

Отдельный блок исследования был посвящён этическим рискам цифровизации. В 45% случаев автоматизация процессов подбора привела к неосознанным предубеждениям в алгоритмах, например, дискриминации кандидатов старше 45 лет. Это подтверждает необходимость развития «гибридных» моделей, где технологии дополняются экспертной оценкой HR-специалистов. Кроме того, в 7 из 12 компаний обнаружилась «перегрузка данными» – сотрудники отделов кадров тратили до 30% рабочего времени на

¹ Тавасиева З. Р., Позмогов А. И. ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ // УПИРР. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-upravlenii-personalom-organizatsii> (дата обращения: 31.03.2025).

рутинную обработку информации вместо анализа и стратегического планирования¹.

Ключевым выводом исследования стал факт, что эффективность HR-служб зависит не столько от внедрения инноваций, сколько от их системной интеграции в бизнес-процессы.

Компании, достигшие синергии между технологиями, развитием корпоративной культуры и стратегическим целеполаганием, продемонстрировали рост производительности на 15-22% и сокращение текучести на 35% за два года. Однако для этого требуется переподготовка HR-команд: 80% опрошенных специалистов отметили дефицит навыков в области Data Science и управления изменениями. Эти данные формируют основу для практических рекомендаций, представленных в следующем разделе.

¹ Шарапов Ю. В. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2023. №5 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-upravleniya-personalom-organizatsii> (дата обращения: 31.03.2025).

Тихомиров Николай Сергеевич,
магистрант 2 курса факультета экономики и управления
отделения заочного обучения ЧОУ ВО «Академия управления и
производства»,
079002309034@bk.ru
научный руководитель – **Полякова Н.В.**, к.экон.н. г. Москва

Особенности управления персоналом в условиях кризиса, как институт развития личности и киберсоциализация

Управление персоналом в условиях кризиса является одной из наиболее значимых и сложных задач для любой организации. Экономические потрясения, вызванные как внутренними, так и внешними факторами, могут кардинально изменить деятельность компании, что требует быстрой адаптации стратегий управления. В современных условиях компании сталкиваются с такими вызовами, как сокращение спроса, повышение конкуренции, нестабильность на рынках и необходимость оптимизации ресурсов. При этом именно человеческий капитал остается ключевым фактором успешного преодоления кризиса.

Особую актуальность тема приобретает в условиях экономических кризисов, вызванных пандемией COVID-19, а так же в условиях санкций и политической нестабильностью, глобальными экономическими изменениями. В таких ситуациях способность компании сохранить мотивацию и производительность персонала становится залогом её выживания и конкурентоспособности.

ООО «РОП «Интеб», как и многие другие компании, столкнулось с необходимостью пересмотра своей кадровой политики и методов управления для сохранения устойчивости в кризисный период. Опыт управления персоналом в кризисных условиях может быть полезен не только для самой компании, но и для других организаций, которые ищут эффективные способы реагирования на нестабильность.

Актуальность исследования заключается в необходимости разработки и внедрения новых подходов к управлению персоналом, которые позволят компаниям не только преодолевать кризисы, но и выходить из них с усиленными позициями. В условиях постоянной неопределенности важно уметь быстро адаптироваться к изменениям и находить баланс между оптимизацией ресурсов и сохранением лояльности сотрудников.

Кризис – это ситуация, при которой происходит резкий и существенный сбой в деятельности компании вследствие внутренних или внешних факторов. Кризисы могут быть вызваны экономическими, социальными, политическими или природными явлениями. Важной

характеристикой кризиса является его внезапность и непредсказуемость, что требует оперативного реагирования от компании и её руководства¹.

На персонал кризис воздействует через несколько факторов:

- Неопределенность в будущем компании и рабочих мест.
- Снижение заработной платы или её заморозка.
- Ухудшение условий труда и увеличение нагрузки.
- Сокращение штата или перевод на неполный рабочий день.

Кризис создает дополнительные трудности для управления персоналом. Одной из главных проблем становится снижение уровня мотивации сотрудников, которые в условиях экономической нестабильности и страха потери работы теряют вовлеченность и лояльность к компании. Кроме того, возникает угроза увеличения текучести кадров, так как в кризисных ситуациях сотрудники могут стремиться искать более стабильные и защищенные рабочие места. Нарастание стресса и выгорания среди сотрудников также представляет серьезную проблему, особенно в условиях повышения нагрузки и постоянной неопределенности². Одновременно с этим компании сталкиваются с необходимостью оптимизации затрат на персонал, что зачастую приводит к сокращению штата и перераспределению обязанностей среди оставшихся сотрудников. Эти проблемы требуют комплексного подхода к их решению, чтобы сохранить стабильность компании и её сотрудников.

В условиях кризиса традиционные методы управления персоналом часто оказываются недостаточно эффективными, и руководству необходимо внедрять новые стратегии и подходы. Одним из распространенных инструментов в таких ситуациях является сокращение штата и оптимизация численности персонала. Важно подходить к сокращению сотрудников с осторожностью, чтобы не потерять ключевых специалистов и не ухудшить производительность компании. Повышение производительности оставшихся сотрудников также может стать решением, однако для этого важно внедрять программы переквалификации, пересматривать систему мотивации и поощрений, а также контролировать уровень нагрузки, чтобы избежать перегрузки и роста уровня стресса.

Гибкие графики работы и удаленные рабочие места становятся актуальными мерами в кризисный период. Перевод сотрудников на удаленную работу или введение частичной занятости помогает компаниям сохранить кадровый потенциал и сократить затраты. Одновременно с этим необходимо уделять внимание улучшению системы внутренней коммуникации. Прозрачность и оперативность общения с сотрудниками в условиях кризиса становятся ключевыми факторами для поддержания доверия к руководству и снижения уровня тревожности. Важно регулярно информировать персонал о положении дел в компании, планах и предпринимаемых мерах по выходу из кризисной ситуации.

¹ Антонов В. И. Управление персоналом: стратегии и практика. М.: Юрайт, 2024. 368 с.

² Герчиков В. И. Мотивация труда в условиях кризиса // Экономика труда. 2022. № 4. С. 25-33.

Поддержка корпоративной культуры также играет важную роль в кризисный период. Важно сохранить единство команды и корпоративные ценности, что может быть достигнуто через проведение мероприятий по поддержке психологического здоровья сотрудников, командообразующие тренинги и меры поощрения за лояльность и продуктивную работу.

Управление стрессом и поддержка психологического здоровья сотрудников становится критически важным аспектом в условиях кризиса. Руководству необходимо внедрять программы психологической поддержки, а также предоставлять гибкие условия труда для снижения уровня выгорания.

Кризисные явления оказывают значительное влияние на деятельность любой организации, и ООО «РОП «Интеб» не стало исключением. В этой главе будет проанализирована экономическая ситуация компании на момент кризиса, рассмотрены последствия кризиса для персонала и проанализированы меры, предпринятые руководством для стабилизации положения.

На момент начала кризиса ООО «РОП «Интеб» находилось в состоянии стабильного развития, успешно реализуя проекты в своей отрасли. Однако с наступлением экономической нестабильности, вызванной внешними факторами, компания столкнулась с рядом проблем. Одной из первых задач стало оперативное реагирование на снижение объемов заказов и уменьшение прибыли. Экономический спад негативно сказался на финансовых показателях компании, что потребовало пересмотра планов и стратегий, в том числе в области управления персоналом.

В условиях кризиса персонал ООО «РОП «Интеб» оказался в уязвимом положении. В первую очередь, кризис повлиял на уровень заработной платы сотрудников, что стало одним из самых чувствительных аспектов. Вследствие снижения доходов компании руководство было вынуждено пойти на сокращение заработной платы и замораживание премиальных выплат. Это, в свою очередь, привело к снижению уровня мотивации и вовлеченности сотрудников, что является типичной реакцией на подобные меры в условиях кризиса.

Помимо изменений в оплате труда, кризис привел к сокращению штата. В условиях необходимости оптимизации затрат руководство компании приняло решение сократить численность сотрудников. Данный шаг был направлен на снижение финансовой нагрузки на компанию, однако он повлиял на производительность и психологический климат в коллективе. Сокращение штата вызвало повышение нагрузки на оставшихся сотрудников, что усилило стресс и напряженность внутри команды. Вместе с тем, увольнение ряда сотрудников привело к риску утраты ценных специалистов и кадровой устойчивости компании.

В ответ на кризисные вызовы руководство ООО «РОП «Интеб» начало предпринимать меры по стабилизации ситуации и поддержанию работоспособности компании. Одной из ключевых мер стало внедрение гибкого графика работы и частичного перевода сотрудников на удаленную

работу. Это позволило сократить операционные расходы на содержание офисных помещений и адаптироваться к изменившимся условиям труда. Перевод части сотрудников на удаленный режим работы дал возможность сохранить часть кадрового потенциала, минимизировав риск увольнений.

Кроме того, важной мерой стала реализация программы переквалификации сотрудников. В условиях снижения объемов производственной деятельности руководство ООО «РОП «Интеб» направило усилия на обучение и развитие внутренних компетенций сотрудников. Это позволило повысить их гибкость и адаптивность к новым задачам, а также подготовить к изменяющимся условиям рынка. Программы обучения были нацелены на освоение новых навыков, которые могли быть востребованы в новых реалиях.

Особое внимание руководство компании уделяло поддержанию корпоративной культуры и коммуникации с сотрудниками. Регулярные встречи с руководством, открытые диалоги о положении компании и перспективах выхода из кризиса помогли снизить уровень тревожности среди сотрудников и сохранить доверие к руководству. Важно отметить, что коммуникация стала ключевым элементом в преодолении кризисных ситуаций. Прозрачность и честность в общении с персоналом позволили снизить негативные последствия от вынужденных изменений и сохранить лояльность сотрудников к компании.

Антикризисное управление персоналом в ООО «РОП «Интеб» стало ключевым элементом в стратегии компании по преодолению сложностей, вызванных экономической нестабильностью. В этой главе будут рассмотрены конкретные методы, применяемые руководством компании для поддержания мотивации сотрудников, адаптации рабочих процессов, а также поддержания корпоративной культуры и управления стрессом среди персонала в условиях кризиса.

Важной частью антикризисного управления в ООО «РОП «Интеб» стала программа переквалификации сотрудников. Понимая, что кризисные условия требуют адаптации к новым вызовам рынка, руководство компании решило инвестировать в обучение и повышение квалификации сотрудников. Это не только позволило сохранить мотивацию и вовлеченность работников, но и подготовило их к выполнению новых задач, которые возникли в результате изменения структуры спроса и перенастройки бизнес-процессов. Программа переквалификации включала в себя как технические навыки, связанные с изменениями в производственных процессах, так и развитие управленческих и коммуникативных компетенций, что укрепило внутрикорпоративное взаимодействие.¹

Одним из важных аспектов антикризисного управления стала система мотивации сотрудников. Понимая, что материальная мотивация в кризисных условиях может быть ограничена из-за сокращения доходов компании,

¹ Дятлов В. А. Кризисное управление: теоретические и практические аспекты / В. А. Дятлов, Е. М. Баранников. СПб.: Питер, 2023. 456 с.

руководство ООО «РОП «Интеб» сосредоточило внимание на нематериальных стимулах. Были введены различные формы поощрения, включая гибкие условия работы, возможность дополнительного отдыха и участие в проектах, предоставляющих сотрудникам новые профессиональные вызовы. Особое внимание уделялось поощрению сотрудников за лояльность и высокую производительность в условиях кризиса. Это помогло сохранить их вовлеченность и поддержать позитивное отношение к компании даже в сложные периоды.

Одним из эффективных методов управления персоналом стало внедрение механизмов стресс-менеджмента. Кризисные условия неизбежно ведут к росту стресса среди сотрудников, особенно в связи с повышением рабочих нагрузок и неопределенностью в будущем. ООО «РОП «Интеб» ввело практику регулярных консультаций с психологами и тренингов по управлению стрессом, что позволило снизить уровень эмоционального выгорания среди сотрудников. Дополнительные программы, направленные на развитие навыков саморегуляции и тайм-менеджмента, помогли сотрудникам лучше адаптироваться к новым условиям и сохранить свою продуктивность.

Топал Владислав Олегович,
магистрант 2 курса юридического факультета
отделения заочного обучения
ЧОУ ВО «Академия управления и производства»,
079002309052@bk.ru
научный руководитель – **Васильченко А.А.**, к.ю.н., доцент, г. Москва

Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, как влияние на социализацию личности гражданина

Аннотация: в работе изучаются основные проблемы правоприменения уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Тема актуальна по причине того, что до сих пор в России наблюдаются различные прецеденты и мнения, существуют нормы, которые не являются полностью понятными и однозначно трактуемыми всеми участниками судебного процесса. В заключении автор статьи предлагает изучить возможность применения рекомендаций на практике.

Преступление может быть совершено как действием, так и бездействием. Нарушением правил безопасности дорожного движения может быть превышение скорости, невыполнение сигналов светофора или жестов регулятора, выезд на встречную полосу, несоблюдение порядка проезда перекрестков, неправильный обгон или маневрирование на дороге, невыполнение правил безопасности дорожного движения с требованиями дорожных знаков и указателей поворота.

Обычно нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств не ведет к наступлению уголовной ответственности, однако, в Уголовном кодексе (УК) существует 264 статья, согласно которой если вследствие действий обвиняемого наступила смерть человека или ему был нанесен тяжкий вред здоровью, уголовное дело может быть возбуждено.

Несмотря на долгое существование статьи, до сих пор существуют некоторые проблемы ее правоприменения, а потому тема работы актуальна.

Дорожное движение считается одной из сфер, которая в известной степени является источником риска для людей. Автомобильный транспорт и дорожная инфраструктура интенсивно развиваются и, с одной стороны, несут в себе потенциал для роста различных отраслей государства, с другой стороны, создают риск негативных последствий, выражающихся в смертности и травматизме в ДТП (далее – ДТП).

В сфере обеспечения безопасности дорожного движения в последние годы государство активно разрабатывает и внедряет меры по уменьшению

потенциальных угроз. В то же время ряд мероприятий носит уголовно-правовой характер, о чем пойдет речь.

Однако, несмотря на постоянное снижение смертности и травматизма в ДТП в нашей стране, количество погибших и травмированных остается значительным.

Преступление может быть совершено как действием, так и бездействием. Нарушением правил безопасности дорожного движения может быть превышение скорости, невыполнение сигналов светофора или жестов регулятора, выезд на встречную полосу, несоблюдение порядка проезда перекрестков, неправильный обгон или маневрирование на дороге, невыполнение правил безопасности дорожного движения с требованиями дорожных знаков и указателей поворота.

К видам нарушений правил дорожного движения относятся эксплуатация технически неисправных транспортных средств, нарушение правил перевозки пассажиров и грузов, управление транспортным средством в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также в состоянии болезни или усталости. Следует только учитывать, что ответственность по ст. 264 Уголовного кодекса предусмотрена ответственность за нарушение ПДД, которое тесно связано с обеспечением безопасности дорожного движения. Устанавливая уголовную ответственность за нарушение ПДД, Закон распространяется только на те, которые непосредственно регулируют безопасность дорожного движения.¹

Следует отметить, что в ст. 264 Уголовного кодекса законодатель четко отделил правила дорожного движения от правил управления транспортными средствами с союзом «или», в то же время подчеркнув, что в нарушении этих правил может быть обвинено только лицо, «управляющее транспортным средством». Приведенное означает, что само нарушение ПДД без управления транспортным средством (противоречащее ст. 263 Уголовного кодекса) не входит в состав этого преступления.

В доктрине уголовного права и судебной практике есть определенные трудности в решении трудности отграничения данного преступления от смежных преступлений. Такие трудности возникают, в частности, в процессе квалификации поведения лиц, нарушающих правила управления самоходными транспортными средствами. Исходным для правильной классификации этих видов деятельности является утверждение о том, что нарушения правил технической эксплуатации транспорта, правил техники безопасности при выполнении различных видов работ (ремонтных, погрузочно-разгрузочных, сельскохозяйственных и т.п.) оказывают влияние на другие объекты (жизнь, человека, здоровье, безопасные условия труда) и потому не может квалифицироваться по ст. 264 УК. Дорожное движение, согласно Федеральному закону "О безопасности дорожного движения", - это совокупность общественных отношений, возникающих в процессе

¹ Майборода О. В. Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения. М.: Academia, 2024. 256 с.

перемещения людей и грузов транспортными средствами или без них в пределах дорог. При буквальном прочтении этой нормы может показаться, что местом совершения рассматриваемого преступления являются только дороги, т.е. полосы земли или поверхности искусственных сооружений оборудованы или приспособлены и используются для движения транспортных средств. На самом деле, это неправда.

Поскольку и ФЗ «О безопасности дорожного движения», и Правила дорожного движения действуют на всей территории России и водители обязаны соблюдать их повсеместно, ответственность по ст. 264 УК наступает независимо от места, где были нарушены. Правила, например на шоссе, улице, железнодорожном переезде, на полевых дорогах, в условиях бездорожья, в лесу, во дворе дома, при движении по территории предприятия. Местом совершения преступления могут быть также замерзшие акватории морского залива, озера, реки. Состав преступления, предусмотренный ст. 264 УК, носит материальный характер. Это означает, что ответственность за нарушение правил безопасности дорожного движения и транспорта возможна только при наступлении определенных последствий.

Критерием выделения законодателем составов преступлений является характер последствий, а состав сформулирован таким образом, что исключает уголовную ответственность виновника ДТП, причинившего вред себе или своему транспортному средству. Последствиями преступления законом являются тяжкие телесные повреждения (ст. 264, ч. 1), смерть одного (ст. 264, ч. 2) или нескольких (ст. 264, ч. 3) потерпевших. Нанесение имущественного вреда любого размера не влечет ответственности за рассматриваемую статью. Это, однако, не означает, что виновные в этом случае, как предлагается в литературе, должны нести ответственность по ст. 268 УК. Сфера применения упомянутого стандарта несколько иная; лица, совершающие положения, указанные в ст. 264 Уголовного кодекса не подпадают под действие этого закона.

Следовательно, причинение ими в результате дорожно-транспортного происшествия только материального ущерба (независимо от его размера) является составом административного правонарушения или гражданского деликта. В крайнем случае может быть задан вопрос об уголовной ответственности за уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 Уголовного кодекса), поскольку эта норма фактически предусматривает уголовную ответственность за уничтожение или повреждение имущества в крупных размерах, совершенное как результат неосторожного обращения с источником повышенной опасности. Подобные квалификации уже встречаются в судебной практике.

К видам нарушений правил дорожного движения относятся эксплуатация технически неисправных транспортных средств, нарушение правил перевозки пассажиров и грузов, управление транспортным средством в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также в состоянии болезни или усталости. Следует только учитывать, что ответственность по ст. 264 Уголовного кодекса предусмотрена

ответственность за нарушение ПДД, которое тесно связано с обеспечением безопасности дорожного движения. Устанавливая уголовную ответственность за нарушение ПДД, Закон распространяется только на те, которые непосредственно регулируют безопасность дорожного движения.

Следует отметить, что в ст. 264 Уголовного кодекса законодатель четко отделил правила дорожного движения от правил управления транспортными средствами с союзом «или», в то же время подчеркнув, что в нарушении этих правил может быть обвинено только лицо, «управляющее транспортным средством».

Это означает, что простое нарушение правил дорожного движения без управления транспортным средством (что противоречит статье 263 Уголовного кодекса) не входит в состав данного преступления. В доктрине уголовного права и судебной практике известные трудности представляют собой решение проблемы разграничения анализируемого преступления от соседних составов.

Подобные проблемы возникают, в частности, в процессе квалификации поведения лиц, нарушающих правила управления самоходными транспортными средствами. Отправной точкой для правильной классификации этих видов деятельности является положение о том, что нарушения правил технической эксплуатации транспорта, техники безопасности при выполнении различных видов работ (ремонт, погрузка-разгрузка, сельскохозяйственные работы и т.п.) затрагивают другие объекты (жизнь, здоровье человека, безопасность условий труда) и поэтому не может подпадать под действие ст. 264 УК РФ¹.

Привлечение лица к уголовной ответственности по ст. 264 УК РФ, необходимо установить, имело ли место нарушение, какое именно оно было и какие конкретно пункты правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта были нарушены.

В случае если в результате дорожно-транспортного происшествия пострадали два и более человека, действия лица, нарушившего ПДД, управляя транспортным средством, подлежат квалификации по этой части ст. 264 УК РФ, которая предусматривает более строгую ответственность за тяжкие последствия, причиненные по неосторожности, поскольку согласно ч. 2 ст. 17 УК РФ по совокупности преступлений признаются только те деяния, в отношении которых признаки преступления предусмотрены двумя либо более статьями УК РФ.

Если в результате нарушения ПДД или эксплуатации транспорта по неосторожности одновременно произошло тяжкое причинение здоровью нескольких лиц, виновный несет уголовную ответственность согласно ч. 1 ст. 264 УК РФ.

Если суд из исследованных доказательств установит, что последствия, предусмотренные в. 264 УК РФ возникло не только вследствие нарушения

¹ Зубцов А. А. Управление транспортным средством как конститутивный признак преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ // Уголовное право. 2023. № 2. С. 33–38.

лицом, управляющим транспортным средством, ПДД или эксплуатации транспортного средства, но и вследствие невыполнения потерпевшим отдельных пунктов правил (например, пешеход, пересекавший дорогу с нарушением требований пункта 4.3 Правил), эти обстоятельства могут быть учтены судом как смягчающие взыскание, кроме случаев неисполнения водителем, виновным в ДТП, своих обязанностей обеспечить безопасность пассажиров¹

Подводя итог сказанному, можно сказать, что уголовную ответственность наиболее целесообразно устанавливать только за нарушение правил дорожного движения и за осуществление перевозок, что повлекло определенные вредные последствия.

Уголовный кодекс Российской Федерации в ст. 264 определяет вредные последствия, влекущие уголовное производство по этой статье. Закон разделяет ответственность и наказание по степени тяжести вредных последствий. Лицо, управляющее автомобилем, трамваем или другим электротранспортом, может быть привлечено к ответственности за нарушение правил дорожного движения и управление транспортными средствами.

¹ Майборода О. В. Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения / О.В. Майборода. М.: Academia, 2024. 256 с.