**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования**

ОПК- 10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения

ОПК- 10.2. Осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования

**Компетенция формируется дисциплинами:**

| | |
|---|---|
| Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | 3 семестр |

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
2. Содержание психологии учения.
3. Профессиональные образовательные программы и по преподаванию психологии в высшей школе.
4. Основные принципы и закономерности процесса обучения.
5. Перечислите современные модели процесса обучения.
6. Назовите формы психологического просвещения.
7. Перечислите методы психологического просвещения.
8. Приведите примеры авторских методик формирования лекционного мастерства.
9. Назовите методические приёмы обеспечения эффективности текущего контроля обучения.
10. Модели поведения преподавателя в общении со студентами при проведении различных занятий.

**Тестовые задания**

| |
|---|
| _____ – это деятельность по производству знаний и форма систематизации знаний. |
| Наука |

| |
|---|
| _____ предмет – это система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний. |
| Учебный |

| |
|---|
| Научная _____ - это система знаний, ориентированная на исследователей |
| дисциплина |

| |
|---|
| _____ государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки |
| Федеральный |

| |
|---|
| _____ образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования |
| Дополнительное |

| |
|---|
| Обучение в образовательных организациях высшего образования регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об _____ в Российской Федерации» |
| образовании |

| |
|---|
| В Российской Федерации установлены следующие уровни высшего образования с присвоением квалификации (степени): 1) высшее образование - бакалавриат; 2) высшее образование - специалитет, _____; 3) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. |
| магистратура |

| |
|---|
| Учебный _____ - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. |
| план |

| |
|---|
| К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие _____ общее образование |
| среднее |

| |
|---|
| К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие _____ образование любого уровня |
| высшее |

| |
|---|
| Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в _____ информационно-образовательной среде |
| электронной |

| |
|---|
| Образовательная _____ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов |
| программа |

| Укажите соответствие между способами построения рабочих программ и их характеристиками: | |
|---|---|
| Линейный способ построения рабочих программ | состоит в том, что отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев (выстраиваются по одной линии) |
| Концентрический способ построения учебных программ | позволяет несколько раз изучать один и тот же материал (вопрос) с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет |

| | |
|---|---|
| | новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей |
| Спиральный способ построения рабочих программ | расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения |

| |
|---|
| _____ план является документом, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений обучающихся. |
| Тематический |

| |
|---|
| Существует три способа построения рабочих программ: линейный, концентрический, _____ |
| спиралевидный |

| |
|---|
| _____ - это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования |
| Студенчество |

| |
|---|
| _____ возраст – стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью |
| Юношеский |

| |
|---|
| Ведущий вид деятельности в позиции деятельностного подхода – это учебно-профессиональная деятельность и _____ |
| самоопределение |

| |
|---|
| Юность, по мнению В.И. Слободчикова, – _____- стадия ступени персонализации. |
| завершающая |

| |
|---|
| _____ возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека |
| Студенческий |

| |
|---|
| _____ стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения студентами, школьниками знаний, умений и навыков, а формирование самого стиля познания - как один из важных резервов повышения эффективности обучения. |
| Индивидуальный |

| |
|---|
| _____ – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности. |
| Способности |

| |
|---|
| К важнейшим качествам личности педагога можно и нужно отнести готовность к _____, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживание, потребность к социальному взаимодействию |
| эмпатии |

| |
|---|
| Под _____ понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие её успешности. |
| периферийными |

| |
|---|
| Качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, называются _____ |
| негативными |

| |
|---|
| _____ – свойство личности, проявляющееся в стремлении сводить счёты с обучающимся |
| Мстительность |

| Укажите соответствие между понятиями и их определениями: | |
|---|---|
| Доминантные качества | являются качества, отсутствие любого из которых влечёт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности |
| Целеустремлённость | умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач |
| Уравновешенность | способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях |
| Честность | искренность в общении, добросовестность в деятельности |

| Укажите соответствие между понятиями и их определениями: | |
|---|---|
| Проектировочные умения | умения осуществлять перспективное планирование стратегических, тактических и оперативных задач и способов решения |
| Организаторские умения | умения проводить групповую и индивидуальную работу обучающихся с учетом всех факторов; управлять психическим состоянием обучающихся на учебных занятиях; диагностировать познавательные возможности и результаты познавательной деятельности |
| Коммуникативные умения | умения строить взаимодействие обучающихся и педагога в зависимости от целей, содержания, форм организации, методов обучения; индивидуально воздействовать на обучающегося в ходе фронтального изложения учебного материала; устанавливать доброжелательные доверительные взаимоотношения с обучающимися |
| Гностические умения педагога | умения извлекать новые знания из различных источников, из исследования собственной деятельности; самостоятельно работать с различными источниками информации; выделять главное, существенное при отборе и структурировании учебного материала и изложении его |

| |
|---|
| _____ понимается как отождествление себя с другим человеком, непосредственное переживание субъектом той или иной степени тождественности с объектом |

| |
|---|
| Идентичность |

| |
|---|
| По мнению В. В. Столина, самосознание осуществляется на трех уровнях: это отражение субъекта в системе его органической активности, в системе его коллективной предметной деятельности и детерминированных ею отношениях и в системе его _____ развития, связанного с множественностью его деятельностей. |
| личностного |

| |
|---|
| Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют _____ |
| практикумом |

| |
|---|
| Лабораторная _____ - одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов |
| работа |

| |
|---|
| _____ - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. |
| Практика |

| |
|---|
| Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и _____ |
| преддипломная |

| |
|---|
| _____ практика как часть основной профессиональной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения. |
| Преддипломная |

| |
|---|
| _____ работа – это форма обучения, заключающаяся в системе организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, протекающей в отсутствии преподавателя и без его непосредственного участия и помощи. |
| Самостоятельная |

| |
|---|
| Практические задания также могут быть устными или _____ |
| письменными |

| |
|---|
| Опрос может быть свободным и _____ |
| программированным |

| |
|---|
| _____ опрос подразумевает ответ на широко поставленный вопрос. Он предполагает умение студента построить логически связанный рассказ в устной или письменной форме, используя при этом научную аргументацию |
| Свободный |

| |
|---|
| _____ опрос предполагает постановку конкретных вопросов, например: «В каком году была открыта первая в истории психологическая лаборатория?», «Кто впервые разработал теорию и практику психоанализа?», «Назовите основные психологические школы XX в.». |
| Программированный |

| |
|---|
| Н.Я. _____ впервые использовал семинар как форму обучения психологии (укажите фамилию) |
| Грот |

| |
|---|
| Учебная дисциплина включает в себя два компонента: 1) систему _____; 2) систему учебно-познавательной деятельности, направленной на их усвоение. |
| знаний |

| |
|---|
| Типичными _____ методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. |
| словесными |

| |
|---|
| _____ - это краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного |
| Конспектирование |
| Студенческий |

| |
|---|
| _____ стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения студентами, школьниками знаний, умений и навыков, а формирование самого стиля познания - как один из важных резервов повышения эффективности обучения. |
| Индивидуальный |

| |
|---|
| _____ – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности. |
| Способности |