

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
Частное учреждение БИБЛИОТЕКА ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ «УМНЕЙ»
Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

**Актуальные вопросы развития,
социализации и реабилитации личности
в современных условиях**

Шестые межвузовские научные студенческие чтения
(г. Вологда, 15 апреля 2024 года)

Сборник научных статей

Москва 2024

УДК 159.92; 316.614; 364.2

ББК 88.4; 60.53 88.5

С 23

Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях: Сборник материалов шестых межвузовских научных студенческих чтений (г. Вологда, 15 апреля 2024 года) / Под ред. д. пед. н., профессора Зауторовой Э.В., к. социолог. н. Сотниковой Е.Д.; Предисловие – Зауторова Э.В. – М.: АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права», 2024. – 305 с.

Сборник составлен по итогам проведения пятых межвузовских научных студенческих чтений. Организаторами чтений выступили Автономная некоммерческая организация высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» совместно с Частным учреждением Библиотека информационно-образовательных ресурсов «УМНЕЙ» и Федеральным казенным образовательным учреждением высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России».

Научное мероприятие проходило в очно-заочной форме на базе ФКУ ВО ВИПЭ ФСИН России в городе Вологда 15 апреля 2024 года.

Составители сборника докладов:

Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
Сотникова Евгения Дмитриевна, кандидат социологических наук.

© Авторы, 2024.

© Автономная некоммерческая организация высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права», 2024.

© Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2024.

Оглавление

Евламбиева У. В. Проблемы социализации личности в современном обществе. Пути их решения	7
Кузнецова С. Н. Современные проблемы наукоградов России в вопросе социализации молодежи	11
Вячеславова Е. А. Юношество – сензитивный период развития гражданской активности	14
Джилкубаев А. А. Думеры норма или патология.....	19
Кулешов А. П. Правовой режим цифровых продуктов и искусство как средство развития, реабилитации и социализации личности	24
Некрасова М. Г. Организация процесса самовоспитания личности	27
Пантелеева Н. Б. Особенности агрессивности подростков	31
Рябинина А. А., Ракитская О. Н. О влиянии самоактуализации личности на выбор стратегий поведения в конфликте.....	35
Королёва И. А. Влияние виртуальной среды на социализацию личности ребёнка.....	41
Журя Т. Ф. Влияние Интернета и гаджетов на развитие детей и подростков.....	44
Резцова А. М. Проблемы социализации людей с Интернет-зависимостью и способы их решения	47
Ошкина В. В. Проблема киберсоциализации современных подростков	51
Щукин А. Н. Профилактика интернет-зависимости детей подросткового возраста.....	55
Вершинина Д. О. Развитие личности и киберсоциализация	59
Тихомиров Н. С. Особенности управления персоналом в условиях кризиса, как институт развития личности и киберсоциализация.....	63
Гусейнова Э. Х. Реабилитационный потенциал образования.....	68
Краснолобов Р. А. Значение побед и поражений у спортсменов в их социализации	72
Надеждин Д. А. Коучинг для руководителей как способ самоорганизации в современных технологиях развития, реабилитации и социализации личности	76
Соколова В. С. Воспитание и развитие детей 3 лет в доме ребенка	80
Красноперова А. С. Индивидуальный проект как способ определения индивидуальной проблемной зоны личностного развития старшеклассника	84
Фролова А.А. О проблеме психосоциальной реабилитации лиц с посттравматическим стрессовым расстройством	88
Савасина П. А. Влияние музыки на социализацию личности	91
Степочкина М. В. Песочная терапия как один из методов арт-терапии.....	94
Шапчиц А. И., Ракитская О. Н. Проблема отношения ко лжи в связи развитием личности и межличностных отношений	97
Бастракова Э. А. Психологические факторы ситуативной тревожности и возможности их коррекции	103
Малютина В. В., Ракитская О. Н. Проблема исследования эмоциональной токсичности в состоянии личности и ее поведении	108
Воронина А. А., Ракитская О.Н. Возможности психологической работы с социальными страхами в обеспечении развития и ресоциализации личности	113
Бондаренко В. Ю. Курсовой офицер – организатор и руководитель воспитания курсантов	119
Осева Ю. С. К вопросу о развитии личностной осознанности курсантов ведомственного вуза	124
Мартынов М. Ф. Учет индивидуальных особенностей курсантов и слушателей в образовательном процессе ведомственного вуза	128
Сергеева А. И. Особенности тревожности у курсантов в период адаптации.....	132
Иванов Д. Р. Особенности проявлений стратегий выхода из конфликтных ситуаций у курсантов ведомственного вуза	136

Краснова А. А. К вопросу о социализации и индивидуализации личности курсантов ведомственного вуза.....	139
Шапошник В. А. Проблема развития познавательных способностей у курсантов ведомственного вуза.....	144
Бределева Е. А. Воспитание у курсантов чувства патриотизма и культуры межнациональных отношений	148
Кадников М. А. Основные аспекты взаимодействия курсантов и офицеров курсового звена учебно-строевых подразделений в ведомственных высших учебных заведениях	152
Кравцов Е. В. Актуальные вопросы воспитания и социализации курсантов в образовательной организации ФСИН России	155
Кулеев В. Я., Кириллова Т. В. К вопросу об аксиологическом подходе к воспитанию курсантов в образовательных организациях ФСИН России	159
Мионов Н. А. Характеристика использования ненормированной лексики у курсантов с разным типом темперамента	163
Морозова В. В. Характеристика эмоционального выгорания на начальном этапе профессионализации	166
Рысева А. С. Склонность к манипуляциям в общении сотрудников уголовно-исполнительной системы.....	170
Кондратьева С. А. Роль профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел	174
Дубровина В. А. Особенности коммуникативных барьеров у сотрудников уголовно-исполнительной системы.....	178
Зикунова К. А. Профессиональное развитие как основной аспект прохождения службы сотрудников уголовно-исполнительной системы	182
Ишбаева К. Р. О введении института пробации в Российской Федерации	185
Громов С. Д. Искусство в исправительных учреждениях	189
Боровцова Д. А. Арт-терапия для осужденных-женщин к лишению свободы как средство исправления.....	193
Иванова К. Д. Занятие живописью как форма реабилитации и социализации личности осужденного в местах лишения свободы	197
Закирзянова К. Т. Социально-психологическая адаптация женщин, осужденных к лишению свободы	201
Беспалова Д. В. Психологическая готовность осужденных к возвращению в общество ..	205
Панченко В. И. Особенности выбора копинг-стратегий несовершеннолетних правонарушителей.....	208
Скопина А. Н. Роль обучения несовершеннолетних осужденных для их дальнейшей социализации в обществе	211
Панова Н. А., Барышева А. В. Формирование и развитие финансовой культуры несовершеннолетних осужденных как фактор их социализации	214
Московкина Д. И. Организация воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными в исправительных колониях	218
Котляров А.А., Барышева Е. А. Право арт-терапевтических методов в профилактической работе с осужденными	224
Лапшина Т. А. Тревога как психическое состояние у осужденных с различными сроками отбывания наказания в исправительном учреждении	227
Чижова К. А. Влияние режима на исправление осуждённых женщин	231
Канарева Я. А. Особенности агрессивности у осужденных мужского пола	234
Дерюгина И. В. Социально-психологические основы ресоциализации осужденных.....	237
Кротов Ю. Н., Зауторова Э.В. Психологические особенности ВИЧ-инфицированных осужденных к лишению свободы	242
Лисина О. А. Психолого-педагогическое сопровождение осужденных, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность в местах лишения свободы	247

Печенина А. В. Проблема ресоциализации мужчин, осужденных за преступления против половой свободы и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних	251
Инькова П. М. Возможность применения психологом исправительного учреждения инновационных технологий	256
Филимонов А. О. Киберсоциализация осужденных: факторы и тенденции	259
Жохов В. С., Ракитская О. Н. О роли самоотношения в развитии и ресоциализации личности осужденных	263
Беляева М. В. Понятие, способы и формы защиты семейных прав в Российской Федерации (социализация и индивидуализация личности)	269
Васильева Э. В. Посмертное банкротство наследодателя: теория и практические аспекты в развитии личности и киберсоциализации	273
Лапин А. Н. Банкротство граждан и индивидуальных предпринимателей как развитие личности и киберсоциализация	276
Лисов А. А. Современные технологии развития, реабилитации и социализации личности	279
Мансуров Р. Н. Эколого-экономическая безопасность субъектов хозяйственной деятельности как составляющая национальной безопасности государства и их влияние в развитии личности гражданина в современных условиях	283
Маскалева М. С. Договор купли-продажи жилой недвижимости по законодательству РФ и его влияние на социализацию и индивидуализацию личности гражданина в современных условиях	287
Перерукова Л. В. Правовой режим завещания, виды завещания, и его влияние на социализацию личности гражданина и общества в целом	292
Топал В. О. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, как влияние на социализацию личности гражданина	296
Черняева О. Н. Общая долевая собственность, как институт гражданского права его влияние на социализацию личности молодежи	301

Предисловие

Вашему вниманию предлагается сборник материалов, посвященный проблемам развития, социализации и реабилитации личности. Студенческое научное сообщество, интересующееся данной темой, охватило несколько образовательных организаций (г. Москва, г. Вологда, г. Владимир, г. Новокузнецк, г. Рязань, г. Пермь, г. Псков и др.). В сборник включены научные статьи курсантов, студентов и магистрантов, представленных в рамках шестых всероссийских научных студенческих чтений «Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях».

Представленные материалы посвящены различным актуальным вопросам обеспечения процессов развития, социализации и реабилитации личности. В статьях раскрыты теоретические и практические аспекты развития и социализации личности, психолого-педагогической и социальной реабилитации, представлены методики работы с различными категориями лиц (обучающиеся, курсанты, сотрудники уголовно-исполнительной системы, осужденные, лица несовершеннолетнего возраста, социально уязвимые категории населения и т.д.). Особенно ценно, когда авторы сами проводят эмпирические исследования, анализируют полученные результаты и делают выводы, которые могут использоваться в практической деятельности.

Сборник научных статей предназначен для широкого круга читателей, интересующихся вопросами психологии, реабилитации и социализации личности, социальной, коррекционной и общей педагогики, обучающихся соответствующих направлений подготовки.

Евлампијева Ульяна Васильевна,
студент 3 курса Частного образовательного учреждения высшего
образования «Академия управления и производства» (ЧОУ ВО АУП),
г. Москва
vologda@umney.ru

Проблемы социализации личности в современном обществе. Пути их решения

Личность – это уникальный набор индивидуальных черт, качеств, характеристик и поведенческих особенностей, которые определяют индивида как отдельную личность. Личность включает в себя психологические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные и интеллектуальные аспекты, формирующие ее индивидуальность и уникальность. Личность формируется под воздействием генетических факторов, окружающей среды, культуры, общественных ценностей, опыта, образования и других факторов. Любая личность уникальна и развивается на протяжении всей жизни под влиянием внешних и внутренних факторов.

Социализация – это процесс формирования личности под воздействием ценностей, общественных норм и культуры. В современном мире социализация сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют развитие личности и ее адаптацию к социуму.

Социализация личности – это процесс адаптации и вхождение индивида в социум, приобретение социальных навыков, ценностей и ролей.

Основные проблемы социализации личности

1. *Изоляция и одиночество*: Современные технологии, такие как социальные сети и Интернет, могут привести личность к изоляции от реального общения, что затруднит его социализацию.

2. *Изменения в структуре семьи*: Разрушение традиций и изменения в структуре семьи могут привести к недостаточной социализации с детства.

3. *Образование и медиа*: Негативное влияние образовательных программ и медиа на формирование ценностей и убеждений личности.

4. *Несоответствие ценностей*: Конфликт между ценностями личности и ценностями общества и окружающей среды, может затруднить адаптацию.

Дискриминация: Опыт дискриминации на основе пола, расы, возраста или других характеристик может повлиять на самооценку и социализацию личности.

5. *Социальный стереотип*: Предвзятые представления и стереотипы, существующие в обществе, могут ограничить возможности самовыражения и саморазвития личности.

6. *Недостаточное развитие социальных навыков*: Отсутствие навыков общения, управления эмоциями, конфликтоведения и других социальных навыков может препятствовать успешной социализации.

7. *Недостаточная поддержка*: Отсутствие социальной поддержки, поддержки со стороны семьи, друзей или общества.

8. *Конфликт ролей*: Несоответствие и неопределенность ролей, которые ожидаются от личности в различных сферах жизни, могут вызывать конфликты и стресс.

9. *Социальный стресс*: Напряжение, вызванное требованиями общества, социальными ожиданиями и изменениями в окружающей среде, может негативно сказаться на психическом и эмоциональном состоянии личности.

Решение этих проблем требует поддержки со стороны близких, специалистов (социологов, психологов), а также саморазвития, самосознания и работы над собой.

Пути решения проблем социализации

1. Семейное воспитание: Повышение роли семьи в социализации детей, обучение родителей навыкам эффективного воспитания.

Семья играет важную роль в социализации детей. Очень важно организовывать для родителей мероприятия (тренинги, семинары, вебинары, круглые столы) с целью обучения родителей эффективному взаимодействию с детьми, установке крепких детско-родительских отношений.¹

Положительно влияют на развитие детско-родительских отношений совместные массовые мероприятия, такие как «Семейный муравейник» – спортивные состязания для дошкольников, «Семейная лыжня» – где принимают участие дети, родители, бабушки/дедушки, командные интеллектуальные игры, семейные походы и т.д.

Взаимодействие детей с родителями позволяет им упражнять и совершенствовать социальные навыки, которые затем окажутся полезными при взаимодействии со сверстниками. Семейная обстановка и опыт, полученный в семье, способствуют степени когнитивного, эмоционального и социального развития, компетентности и благополучию.

2. Критическое мышление: Обучение критическому мышлению и анализу информации, получаемой из различных источников

Важнейшая задача - привить детям потребность понимать изучаемый ими материал в соответствии с его истинным и объективным значением. Воспитывать человека с критическим складом ума, который признает чувствительность к противоречиям и логическим ошибкам; воспитывать потребность быть убежденным в надежности, особенностях и доказательствах изучаемого, а также в независимости обнаруженных им знаний и фактов.

Современное критическое мышление позволяет вам обосновать свою позицию, изложить свои ошибки и привести аргументы.

¹ Семья и социализация: ключевая роль семейного воспитания в формировании личности
URL:<https://nauchniestati.ru/spravka/rol-semi-v-procессе-soczializaczii/> (дата обращения: 20.03.2024).

Одной из наиболее важных характеристик критического мышления является анализ и построение аргументов, получение знаний извне. В его рамках вопросы «как?», «когда?», «почему?». Делаются выводы. Это то, что необходимо развивать у детей.

3. Поддержка реального общения: Популяризация офлайн-мероприятий и встреч, поощрение личного общения.

В современную цифровую эпоху, когда общение все чаще осуществляется через экраны гаджетов, а напряженные графики оставляют мало времени для личных встреч, живое общение становится ценным и необходимым аспектом нашей жизни. Живое общение позволяет устанавливать глубокие эмоциональные связи с другими людьми.

Проведение культурных, интеллектуальных, спортивно-массовых мероприятий способствует личному общению, развитию коммуникабельности. Достаточно много офлайн-событий организуют и проводят участники РДДМ «Движение Первых»¹ (Классные-встречи, деятельность эко-отрядов, спортивные праздники и т.д.), ВВПОД «ЮНАРМИЯ»² (мероприятия военно-патриотического, гражданско-патриотического направлений), в образовательных учреждениях активно работают медиacentры, школьные спортивные клубы, школьные театры, волонтерские и добровольческие отряды).

Общение, встречи и беседы в реальном мире дают нам возможность получить социальную поддержку. Окружение друзьями, семьей или коллегами создает чувство принадлежности и поддержки, которое не может быть полностью достигнуто в виртуальной среде.

4. Социальные проекты: Проведение социальных проектов и мероприятий, способствующих социализации и развитию личности³.

Социальное проектирование нацелено на решение достаточно широкого спектра социальных проблем, таких как благоустройство территорий, борьба с бедностью, поддержка малообеспеченных семей, оказание помощи людям с ограниченными возможностями и т.д. Они могут включать в себя различные виды деятельности, такие как образовательные программы, медицинская помощь, социальная реабилитация и другие.

Организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку социальных проектов играет важную роль в современном обществе, помогая решать социальные проблемы и улучшать жизнь людей. Участие в таких проектах не только приносит пользу обществу, но и имеет огромное значение для личного развития.

Таким образом, проблемы социализации личности в современном обществе требуют комплексного подхода и поиска инновационных методов и

¹ Программа Воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых». URL: <https://www.будвдвигении.рф/> (дата обращения: 20.03.2024).

² О движении ЮНАРМИЯ. URL: <https://yunarmiya.ru/o-dvizhenii/> (дата обращения: 20.03.2024).

³ Социализация личности школьника через социально - проектную деятельность. URL: <https://infourok.ru/statya-socializaciya-lichnosti-shkolnika-cherez-socialno-proektnuyu-deyatelnost-3712163.html> (дата обращения: 20.03.2024).

практик. Важно учитывать изменяющиеся условия жизни и адаптировать методы социализации под современные реалии.

Кузнецова Светлана Николаевна,
магистрант 3 курса направления подготовки
«Государственное и муниципальное
управление», Автономная некоммерческая организация
высшего Образования «Институт деловой карьеры»
vologda@umney.ru

Современные проблемы наукоградов России в вопросе социализации молодежи

В советское время наукограды находились в привилегированном положении, отличаясь хорошим снабжением и первоклассным кадровым потенциалом; жить и работать в них считалось престижным, работа на их предприятиях оказывалась для многих карьерным трамплином и эффективным социальным лифтом¹.

После распада Советского Союза ситуация радикально изменилась. В таких городах начались сложности с работой, особенно для молодежи; снизились объемы государственного финансирования; изменилась система ценностей в обществе; в обновленной стране науке, обороноспособности страны, да и вообще производству нашлось место лишь на периферии².

На рубеже 80-90-х гг. XX в. в наукоградах начался отток высококвалифицированных кадров и практически прекратился процесс модернизации высокотехнологичного оборудования³.

Сегодня наукограды находятся в непростой ситуации, от них требуется способность выживать в новых экономических условиях, которым не соответствует сложившаяся в них система хозяйствования. Сегодня они сами должны не только искать перспективные для собственного развития научные направления, но и доводить результаты научных исследований до стадии товара с последующей его реализацией. Это означает, что развитие наукоградов связано с переходом от моно- к многопрофильности⁴.

¹ Лескова И.В. Молодежь современных наукоградов: штрихи к портрету (часть I) [Электронный ресурс] // Мониторинг общественного мнения. 2013. № 4(116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-sovremennyh-naukogradov-shtrihi-k-portretu-chast-i/viewer> (дата обращения: 21.03.2024).

² Лескова И.В. Молодежь современных наукоградов: штрихи к портрету (часть I) [Электронный ресурс] // Мониторинг общественного мнения. 2013. № 4(116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-sovremennyh-naukogradov-shtrihi-k-portretu-chast-i/viewer> (дата обращения: 21.03.2024).

³ Петелина В.Н. Социально-психологические механизмы процесса социализации личности в социокультурной среде наукограда [Электронный ресурс] // Журнал научных публикаций по экономике: Дискуссия. 2011. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-mehanizmy-protssessa-sotsializatsii-lichnosti-v-sotsiokulturnoy-srede-naukograda/viewer> (дата обращения: 21.03.2024).

⁴ Лескова И.В. Молодежь современных наукоградов: штрихи к портрету (часть I) [Электронный ресурс] // Мониторинг общественного мнения. 2013. № 4(116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-sovremennyh-naukogradov-shtrihi-k-portretu-chast-i/viewer> (дата обращения: 21.03.2024).

Результат этих изменений приведет к тому, что в наукоградах не останется потенциала для развития, т.к. уезжающие люди в основном молодые (до 30 лет) и с техническим образованием. Можно предположить, что наукоград постепенно превращается в город демографической старости, что ведет к разрыву преемственности поколений, сокращению династии в научной сфере.

Так, например, согласно анализу социально-демографических характеристик работников научно-производственного комплекса наукограда Королева показывает, что большая часть респондентов относится к наиболее трудоспособной возрастной группе 36-55 (235 человек), на втором месте – лица старше 56 лет (139 человек), молодые специалисты составляют наименьшую часть (18-35 лет – 92 человека).

Несмотря на то, что большая часть работников градообразующих предприятий относится к наиболее трудоспособной возрастной группе 36-55 лет. Значительная часть (более половины) группы составляют люди в возрасте 48–53 лет, что актуализирует в перспективе проблему старения научно-технических кадров на предприятиях оборонно-промышленного комплекса, которую признают и работники предприятий.

Кардинальные перемены, которые происходят сейчас в экономической, социально-политической, культурной и духовной сферах общества, государства, в общественном сознании по существу меняют условия социализации подрастающего поколения.

Одним из условий стабильного функционирования общественной системы, ее социальной динамики является воспроизводство социальной системы через поддержание человеческого капитала. Молодежи в данном процессе отводится исключительная роль. Ее миссия не только воспроизводить, но и качественно изменять общественные отношения¹.

Определенные социально-экономические причины привели к тому, что наукоемкие профессии остаются невостребованными современными старшеклассниками. Более того, мало кто из старшеклассников связывает будущую свою профессиональную деятельность с наукоградом.

Среди учащихся 9-11 классов верхние строчки рейтинга занимают профессии юриста, экономиста, менеджера, программиста. В свою очередь, в указах Президента Российской Федерации по созданию наукоградов Российской Федерации обращено внимание на четыре главные задачи, которые должны решать наукограды, одна из которых подготовка высококвалифицированных специалистов².

¹ Дрожжина Е.Е. Матрица социализации личности в социокультурной среде университета [Электронный ресурс] // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/matritsa-sotsializatsii-lichnosti-v-sotsiokulturnoy-srede-universiteta/viewer> (дата обращения: 21.03.2024).

² Петелина В.Н. Социально-психологические механизмы процесса социализации личности в социокультурной среде наукограда [Электронный ресурс] // Журнал научных публикаций по экономике: Дискуссия. 2011. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-mehanizmy-protssesa-sotsializatsii-lichnosti-v-sotsiokulturnoy-srede-naukograda/viewer> (дата обращения: 21.03.2024).

Согласно исследованиям О. А. Беловой, К. В. Лапшиновой (Влияние статуса «наукоград РФ» на развитие муниципального образования) условиями привлечения молодых специалистов на градообразующие предприятия респонденты считают: высокую заработную плату (26,6%), предоставление жилья молодым специалистам от предприятий/города (24,8%) и возможность карьерного роста (13,8%). Условия эти выполнить достаточно трудно, так как на субвенции, выделяемые городу как наукограду, жилье строить не разрешается, у предприятия своих собственных средств на это нет. Возможности карьерного роста сами работники предприятий оценивают как достаточно низкие¹.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что в стране, в том числе и в наукоградах, существует необходимость выработки государством общей стратегии воспитания и поддержки молодой научно-технической элиты, ориентированной на научную деятельность, разработку новой техники и технологий в освоении Космоса, работу на наукоемких производствах и социально-ответственного бизнеса и подчеркивается значимость важности психолого-педагогической работы в формировании системных знаний у дошкольника о ценности труда в современном мире.

¹ Белова О.А., Лапшинова К.В. Влияние статуса «наукоград РФ» на развитие муниципального образования (по результатам социологического исследования) [Электронный ресурс] // Журнал: Социальная политика и социология. 2012. № 11. URL: <https://ies.unitech-mo.ru/files/upload/publications/15627/f62b30decb606c472f6181ee4d693ef.pdf> (дата обращения: 21.03.2024).

Вячеславова Екатерина Александровна,
курсант 3 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Бортник Л.А.**, преподаватель кафедры общей
и педагогической психологии факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России, майор внутренней службы
astra.t@list.ru

Юношество – сензитивный период развития гражданской активности

Гражданская активность – это осознанное, добровольное, активное участие личности в жизни общества¹. Так же при рассмотрении данного термина следует учитывать, что исследователи включают в него: участие в решении общественно значимых задач, активную реализацию своих гражданских прав, действия, направленные на решение общественных проблем, внутреннее стремление к деятельности, направленное на осуществление любой общественной цели, проявления гражданской личности, что составляет комплекс гражданских качеств, которые характеризуют личность человека как гражданина-патриота, гражданина-профессионала и гражданина-демократа².

Таким образом, мы можем сделать вывод, что общество, состоящее из людей с высокой гражданской активностью, является важным фактором формирования гражданского общества, стабильного и демократичного взаимодействия государства с народом, улучшения качества жизни населения. К сожалению не все члены общества готовы к активной социально значимой деятельности, в связи с чем мы решили рассмотреть данную возрастную категорию, так как именно в этот возрастной этап на личность влияет много благоприятных психологических и социальных условий для развития высокой гражданской активности.

Следует отметить, что переход от детства к взрослости затрагивает подростковый и юношеский возраст, так что необходимо провести границы последнего. В схеме возрастной периодизации онтогенеза границы юношеского возраста обозначены между 17-21 годом для юношей и 16-20 годами для девушек³.

Общеизвестным является факт того, что сензитивный период подразумевает под собой период, при котором в жизни человека

¹Лучинкина А. И. Психология гражданской активности молодежи / А. И. Лучинкина, А. А. Коршак // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-1. С. 370-373.

²Землянская А. П. Гражданская активность подростка как педагогический феномен // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 3(43). С. 240-247.

³Мандель Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2024. С. 245.

присутствуют наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Именно поэтому необходимо рассмотреть психологическую сторону юности, чтобы обозначить те преобразования личности, которые могут способствовать развитию у него осознанного и активного поведения, направленного на общественную сторону жизни.

Общеизвестно, что для каждого возрастного этапа характерны свои психологические особенности протекания. Следует отметить следующие аспекты периода юности, влияющие на формирование гражданской активности:

- социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое самоопределение;
- формирование мировоззрения;
- особенности интеллектуального развития;
- перестройка отношений со взрослыми;
- значение общения со сверстниками;
- становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»¹.

При рассмотрении такой особенности периода юности как самоопределение важно отметить, что юноши начинают смотреть на будущее с позиции настоящего, возникает потребность занять внутреннюю позицию взрослого, осознать себя в качестве члена общества. При данных изменениях человек пытается понять себя, свое назначение и спланировать будущее. При таком состоянии личности необходимо предоставлять юношам возможность проявлять себя в гражданской активности, для получения нового опыта, занятием разнообразной общественной деятельностью, что поможет с предстоящими выборами своего будущего, осознать себя как участника общественных отношений в глобальной смысле, дать понять, каково это нести ответственность за свои поступки и их влияние на жизнь общества.

Так же можно выделить такой аспект как продолжение формирования своего мировоззрения, именно в этот этап у молодых людей происходит становление более стойкой и зрелой системы принципов и взглядов. В связи с этим необходимо включить в нее понимание важности гражданской активности, их индивидуального влияния на окружение.

Под особенностями интеллектуального развития мы подразумеваем преобладание критического мышления, тяга к поиску новых знаниям, их обобщение, склонность преуменьшать важность учебных знаний, опираясь при этом на то, что может пригодиться в реальной жизни. При таком мышлении у юношей возникает потребность перейти от «бесполезных» знаний школьной программы к более интересным для них в бытовом плане знаний, которые помогут сформировать у них полезные умения и навыки, расширить свой кругозор. Данное желание можно осуществить при проявлении гражданской активности, например, будучи волонтером или

¹ Там же. С. 247-253.

членом поискового отряда юноша может общаться с разными людьми, перенимая опыт и знания разнообразной направленности, при этом не будет «сухого» преподнесения знаний, как в школе или в рамках академического обучения, данный опыт он может вполне применять и дальше в своей деятельности, он будет понимать, что его знания и умения имеют общественную ценность.

Перестройка отношений со взрослыми. Данная особенность проявляется в желании эмансипироваться от родителей, отстранении родных, также наблюдается тенденция в нахождении взрослого-ориентира, примера для подражания и построения своей личности. Несмотря на то, что таким примером может являться родитель, чаще юноши выбирают другое взрослое лицо, являющееся для него авторитетом, и имеющего привлекательные для него знания и навыки. При таком положении, мы хотим отметить, что подобного авторитета личность может приобрести в ходе общения с разнообразными людьми в ходе общественной деятельности, потому что, работая со взрослыми людьми, проявляющую такую же активную гражданскую активность, человек может перенять его положительные черты характера, опыт, попросить у них нужный совет, а также рассчитывать на дружбу и поддержку, в которой они нуждаются именно от взрослых людей, так как они сами пытаются освоить роль взрослого. Следует отметить, что в таком случае юноша не попадет под влияние сомнительных личностей с негативной направленностью на социум.

При рассмотрении увеличения значения общения со сверстниками, мы можем отметить те же положительные моменты, что и рассмотренные выше со взрослыми (нахождение личностей со схожими интересами, возможность обмениваться знаниями и опытом, являться поддержкой и будут оказывать положительное влияние своей добровольной общественно полезной деятельностью). Так же мы можем уточнить такой момент, как важность ощущения себя в составе коллектива, личность получает эмоциональное благополучие и устойчивость, более комфортно проходит эмансипация от родителей. Данный коллектив молодые люди могут найти не только в школе или в составе каких-либо секций, но также в общественных объединениях.

Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Как итог всему вышеперечисленному, мы можем сказать о том, что при осуществлении общественной деятельности он сформирует у себя такие положительные черты как ответственность, патриотизм, желание помочь близким и повлиять на становление благополучного будущего для своей страны.

Обобщая все вышеперечисленное, мы можем сказать, что именно в период юности человек осваивает роль взрослого, у него формируется ответственное отношение к своему будущему, он открыт к новому опыту и хочет проявить себя в деятельностном плане. Так же именно в этот период завершается становление его самосознания и мировоззрения, которые превращаются в целостную и устойчивую систему, поэтому на личность следует оказывать влияние именно в этом возрасте, чтобы впоследствии он и

дальше проявлял активную гражданскую позицию. Таким образом, вышеперечисленные особенности положительно влияют на формирование у юношей интереса к различным формам гражданской активности и последующего укрепления желание в дальнейшем все так же активно взаимодействовать с обществом.

Даже при определении тех факторов, которые положительно влияют на формирование гражданской активности следует отметить невысокий уровень включенности юношей в эту деятельность. Объяснить это можно разными причинами, такими как неинформированность об формах деятельности, возможности ее осуществления, «неавторитетность», время – и трудозатратность и т.п. В связи с чем встает вопрос о повышении мотивированности юношей.

Для определения основных мотивов к проявлению гражданской активности были взяты результаты исследования типологии мотивации к волонтерству у молодежи А. В. Старшиновой¹, включающее анкетирование у членов 22 молодежных волонтерских организаций, участники которых являлись учащимися школьных учреждений, средних специальных учебных заведений и вузов.

По результатам исследования, наиболее выраженные типы мотивов:

- внутренняя потребность, самосовершенствование, чувство удовлетворенности – 65,22%;
- приобретение новых умений, знаний, навыков – 13,53%;
- общение с разными людьми, чувство общности с волонтерами – 5,31%;
- возможность повлиять на социальную ситуацию, сделать вклад в улучшение социального благополучия – 5,31%;
- приобщение к таким общечеловеческим ценностям, как любовь, дружба, мир – 4,83%.

Мы можем сделать вывод, что большинство волонтеров проявляет гражданскую активность в связи с индивидуальными мотивами, направленными на самосовершенствование и очень маленький процент тех, кем кого мотивирует желание повлиять на социальную ситуацию. Таким образом, для повышения вовлеченности юношей к проявлению гражданской активности следует делать акцент на возможности реализации своего потенциала и впоследствии дать им понять социальную значимость их деятельности.

Для повышения проявления гражданской активности молодыми людьми мы можем предложить такие средства как:

- увеличение информирования о возможностях проявления гражданской активности, формах общественной деятельности (в интернете, листовках, стендах, беседах с учащимися и т.п.);

¹Старшинова А. В. Противоречия мотивации учащейся молодежи к деятельности в волонтерских организациях // Образование и наука. 2019. Т.21. № 10. С. 143-166.

- сотрудничество учебных организаций с волонтерскими и др. добровольческими организациями;
- поощрение проявления гражданской активности (финансовая поддержка, сувениры и «мерч» с логотипами организация для распространения, благодарственные письма);
- регистрация объединений, акций в социальных сетях для постоянного контакта с аудиторией, показа последних новостей, самых активных участников;
- установление акцента на приобретение участниками нового опыта и знаний, возможностях и преимуществах, информирование о возможностях посещения новых мест и т.д.

Есть множество вариантов и возможностей для повышения интереса к проявлению гражданской активностью у молодых людей. Гражданская активность требует затраты большого количества энергии, поэтому важно подобрать правильную мотивацию для ее осуществления. Главный мотив социальных действий у молодых людей в первую очередь затрагивает самореализацию, тогда как у взрослых отвечает представлениям о полезности¹. Поэтому первоначально юноши пойдут осуществлять общественную деятельность руководствуясь своими индивидуальными мотивами, направленными на удовлетворение собственных нужд, но в процессе деятельности в них укрепиться понимание о важности осуществляемых действий, что способствует формированию у них ответственности, патриотизма, эмпатии и социальных навыков. При формирования гражданской активности у населения с юношества, закрепившиеся в процессе общественных действий положительные черты и поведение будут сопровождать личность всю жизнь. Данное отношение к общественно полезной деятельности приведет к созданию ответственного гражданского общества, формированию положительного взаимодействия с государством, увеличения значения социальной помощи, повышения престижа исторического наследия.

¹Бортник Л. А. Отношение к волонтерской деятельности обучающихся ведомственного вуза ФСИН России // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2024. №. 82. Ч. 1. С. 47-52.

Джилкубаев Артем Александрович,
курсант 2 курса юридического факультета, 24 учебной группы
отделения очного обучения КИ ФСИН России,
рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Ковыршина С.В.**, доцент к.ф.н.
Кузбасский институт ФСИН России, г. Новокузнецк
kov.s.v@mail.ru

Думеры норма или патология

Для начала хотелось бы начать с определения кто такой думер. Думер – это депрессивный нигилист, который не видит особых перспектив в своём будущем и не пытается ничего изменить в настоящем, и которому чужды современные популярные тренды и тенденции¹.

Итак, кто же такие думеры? На самом деле это понятие намного глубже, чем нам кажется. Это не просто какие-то люди, родившиеся в определенный период времени, как принято считать. Если сказать кратко, то думеры – это затворники с мировоззрением безысходности, живущие в своем мире, который они создали у себя в голове, чтобы спрятаться от жестокой реальности. Зачастую это очень одинокие люди, вечно поглощенные своими мыслями и фантазиями. Для думера жизнь бессмысленна, поэтому часто они выбирают затворничество и одиночество. Они не видят смысла начинать что-то серьезное, потому что не верят, что у них что-то получится. Это относится как к межличностным отношениям, так и к жизни в целом. Поэтому в основном думеры очень одиноки.

Думера можно легко определить по внешности. Чёрный цвет является неотъемлемой частью образа любого, уважающего себя думера. А безразличный взгляд, направленный в никуда, их визитная карточка. Зачастую такие люди надевают наушники с мрачной и депрессивной музыкой для того, чтобы отгородиться от окружающего мира и погрузиться в собственные мысли.

Откуда же вообще появилось это понятие и такие люди?

Изначально думер – это очередная вариация мема Wojak, одного из культовых персонажей интернет-культуры. Первый вояк был схематично нарисованным мужчиной с грустным выражением лица².

Думеры зародились на Западе, когда пользователи соцсетей активно создавали персонажей мемов под типажом характера и теорию поколений. Но

¹ Колесникова С. С. «Виды молодежной субкультуры, преобладающие в современной молодежной среде» // СибСкрипт 2008 г. // <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-molodezhnoy-subkultury-preobladayuschie-v-sovremennoy-molodezhnoy-srede/viewer> (дата обращения.01.04.2024).

²Ерофеева Т. И. Семантическое пространство лексики субкультурных образований // Социо- и психолингвистические исследования 2016 // <https://cyberleninka.ru/article/n/semanticheskoe-prostranstvo-leksiki-subkulturnyh-obrazovaniy/viewer> (дата обращения.01.04.2024).

американских бумеров и зумеров достаточно сложно встроить в российские реалии из-за больших различий в эпохах. А вот депрессивные думеры идеально дополнили уже существующие атрибуты постсоветской эстетики.

Так мем превратился в России в полноценную субкультуру, которая в итоге сравнилась по известности с первоисточником.

Если же рассматривать частные случаи, то на становление думера может повлиять окружение, семья, друзья или личные обстоятельства. Некоторые люди становятся думерами из-за проблем в семье, например, из-за развода родителей. Другие становятся думерами из-за проблем в школе или на работе. Еще одним фактором, который может привести к развитию думера, является личное одиночество. Если человек чувствует себя изолированным от общества, это может привести к развитию так называемого гена думера.

Также огромное влияние на становление субкультуры думеров имеет время, в которое они родились. Многие характеризуют думеров как людей, родившихся в 80-е и 90-е годы, людей, которые застали смену тысячелетия от рождения до своего совершеннолетия. Часто это время ассоциируется с бедностью, разрухой, бандитизмом и неопределенностью будущего. И если проанализировать ту эпоху, можно сделать выводы как формировались их характер и мировоззрение. Постоянные перемены, как в политическом, так и в социальном плане, и общая серость окружающей действительности по большей части и сформировали в думерах презрительное и безысходное отношение ко всему вокруг.

Думерам нравится относиться к своей жизни так, будто она уже прошла, и они уже всё о ней поняли. Жизнь свою они уже отжили, как говорится. Свое они уже «отбоялись». Теперь им нужно спокойно отсидеться в своей комнате и помечтать о том, как в один прекрасный момент их жизнь изменится в лучшую сторону, конечно ничего для этого не предпринимая.

Самая первая и самая распространенная проблема думеров – это сложность взаимодействия и коммуникации с окружающими людьми, которые не всегда понимают их отношение к жизни. Поэтому друзей у думера мало. Также на количество друзей влияет и образ жизни думера. Они редко выходят на улицу, предпочитая затворничество.¹ Оставаться наедине со своим компьютером им в разы приятнее и комфортнее, чем видеть в своей компании человека.

Даже с теми, кого думеры считают своими друзьями, они встречаются неохотно, потому что зачастую это такие же депрессивные люди, как и они сами. Больше всего думеры не любят людей, которые пытаются лезть в их личное пространство и навязать своё мировоззрение.

Если вы захотели подружиться с думером или он уже есть среди ваших друзей, и вы бы хотели наладить с ним контакт, то есть несколько советов:

¹ Артамонов Д. С., Воловикова М. Л., Тихонова С. В. Мифология времени в Интернет-мемах периода пандемии COVID-19 // Российская школа связей с общественностью. 2021. // <https://cyberleninka.ru/article/n/mifologiya-vremeni-v-internet-memah-perioda-pandemii-covid-19/viewer> (дата обращения.01.04.2024).

- 1) будьте более терпеливыми и понимающими;
- 2) никогда не пытайтесь изменить думера и обесценить его проблемы;
- 3) не заставляйте его выходить из зоны комфорта;
- 4) дайте ему понять, что вам не безразличны его проблемы.

Думеры могут быть более уязвимыми к стрессу и тревожности, а некоторые индивиды и вовсе могут сталкиваться с непониманием со стороны общества, что создает дополнительные трудности.

У них обязательно должно быть личное пространство, где они могут спокойно посидеть в компьютере и послушать свою любимую музыку. Принято полагать, что у большинства думеров депрессия, но я считаю, что это просто их меланхоличный характер и образ жизни заставляет думать окружающих, что у всех думеров депрессия. Также они имеют крайне пессимистичные взгляды на жизнь. Думеры часто ностальгируют по прошлому, постоянно пользуясь заезженной фразой: «раньше было лучше».

Быть думером – это не сплошные минусы. Есть в этих людях и положительные качества. Например, стремление к знаниям. Из-за того, что они 24/7 находятся возле монитора, у них есть возможность постоянно совершенствоваться и развиваться, смотря документальные фильмы, читая научные статьи и книги. Так что думеры не глупы.

Что делать, если вы думер?

Самое главное помните, что вы такой не один. В мире много людей которые испытывают такие же чувства, как и вы. Не нужно стыдиться своих эмоций и пытаться скрывать их от других. А если вам трудно справиться с депрессией или тревогой обратитесь за помощью к специалисту или просто поговорите по душам со своим старым другом. Быть думером в современном мире это абсолютная норма, в наше время каждый имеет право на свое мировоззрение и свою точку зрения.

Следуя логики исследования, нами были проанализированы различные подходы к определению сущности понятия субкультур, которую мы понимаем, как «систему ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной» (Сергеев, 1998). Отметим, что современное культурное взаимодействие в мире происходят на фоне глобализации и регионализации, которые развиваясь одновременно взаимно укрепляются.¹ При этом мы исходили из того, что молодежные субкультуры, существующие в современном мультикультурном мире, направлены «на многообразие манер и способов презентации и истолкования культурного опыта» (Чибисова, 2012), что является позитивным или негативным вкладом в региональную базовую культуру. Негативная сторона мультикультурализма выступает

¹ Олешкова А. М. Медиадискус молодежной субкультуры как социокультурный феномен // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №7. // <https://cyberleninka.ru/article/n/mediadiskurs-molodezhnoy-subkultury-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-na-materialah-runeta/viewer> (дата обращения.01.04.2024).

поводом для рассмотрения культурного разнообразия как источник проблем в социуме, так как «сама по себе идея сосуществования множества культур еще не означает их открытости и не вызывает желаний контакта и понимания другой культуры» (Чибисова, 2012). Возникает ситуация размывания границы, отделяющей «своих» от «чужих», «что принципиально затрудняет возможность соотнесения себя с определенной субкультурой, поэтому многие молодые люди определяют свой субкультурный статус как «альтернативщик»»¹ (Чибисова, 2012), подчеркивая свой «неформат».

Анализ научных социологических, культурологических, философских, педагогических исследований показал, что неформальную молодежную субкультуру молодежную следует рассматривать в том числе, как сумму приобретенных знаний, убеждений, предпочтений, предрассудков и условностей в конкретной молодежной общности, имеющей свою отличительную атрибутику и самоназвание.

Европейские парадигмы, лежащие в основе изучения функционирования молодежных субкультур делятся на модерновые и постмодерновые, т.е. ориентированные на плюрализм и открытость. В отечественных исследованиях нет четкого выделения и дифференциации каких-либо специальных теорий. Следует помнить, что большинство прототипов российских субкультур возникли в европейской культуре и чаще всего «носят гибридный характер, заключая в себе черты одновременно модерновой и постмодерновой парадигм» (Кузовенкова, 2021). Акультурация молодежной среды сопровождается отсутствием жизненного опыта молодых людей, а также их возрастной психологической спецификой (чаще всего, проявляющейся в максимализме), что зачастую провоцирует поверхностное (атрибутное) принятие новых ценностей, без должного осмысления происходящих в мире политических, культурных, социальных процессов. Это приводит к изменениям нормативного поведения молодых людей, сопровождающееся различного рода девиации (маргинальность, аддикция, дилектентность и т.д.). Молодежное девиантное поведение мы рассматриваем как «социально неприемлемым, необычным, ненормальным, неожиданным, отличным от мнений большинства» (Tran, 2021), нарушением стандартных социальных норм (Tran, 2021]. В любом историческом периоде существуют специфические моральные нормы, которые могут изменяться в ходе изменения эпохи, политического строя, экологии и т.д. Но в любом случае мораль принимается большинством представителей того или иного социума, поэтому девиантное поведение носит безусловный разрушительный характер. Однако оно «может трансформироваться в социальную проблему отклоняющегося поведения только тогда, когда оно встречается часто, наносит вред обществу и угрожает определенному количеству групп (Xiong, 2009).

¹Подлипалин А. А. Направления социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурой среде // Управление образованием: теория и практика. 2021 // <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sotsialno-pedagogicheskoy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-neformalnoy-subkulturoy-srede/viewer> (дата обращения.01.04.2024).

Анализ научных подходов к выявлению сущности социально-педагогической профилактики, в контексте нашего исследования, позволил нам определить ее как алгоритмизированный процесс превентивной работы с применением специального комплекса методов и форм для нивелирования рисков проявления девиантного поведения молодежи в неформальной субкультурной среде.

Кулешов Александр Павлович,
магистрант 2 курса кафедры гражданского права и процесса отделения
заочного обучения АНО ВО «Институт деловой карьеры»,
научный руководитель – **Смирнов М.Г.**, к. юр.н., доцент

Правовой режим цифровых продуктов и искусство как средство развития, реабилитации и социализации личности

В эпоху цифровизации и глобализации, цифровые продукты стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. От социальных сетей до образовательных платформ, цифровые продукты оказывают значительное влияние на различные аспекты нашего общества, включая искусство. В то же время, правовой режим этих продуктов остается сложным и динамичным, требуя постоянного анализа и обновления.

С другой стороны, искусство давно признано важным инструментом развития, реабилитации и социализации личности. Оно может служить мощным средством выражения, обучения и взаимодействия, способствуя эмоциональному благополучию и социальной адаптации.¹

В этой статье мы исследуем пересечение этих двух областей, а именно, как цифровые продукты могут быть использованы в контексте искусства для развития, реабилитации и социализации личности. Мы рассматриваем текущий правовой режим цифровых продуктов и обсужу, как он может влиять на их использование в этом контексте. Наша цель - предложить новые перспективы и возможности для исследователей, практиков и законодателей в этой области.

Правовой режим цифровых продуктов. Цифровые продукты, такие как программное обеспечение, цифровые медиа и онлайн-услуги, регулируются различными законами и регулятивными положениями. Это включает в себя законы об авторских правах, которые защищают оригинальные произведения, созданные в цифровой форме, и законы о конфиденциальности, которые регулируют сбор, использование и распространение персональных данных. Кроме того, есть и другие специфические законы, такие как законы о цифровой торговле, которые регулируют онлайн-продажи и услуги².

¹ Белозерова Г. М. Художественная культура как фактор инкультурации и социализации «особых» детей // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennaya-kultura-kak-faktor-inkulturatsii-i-sotsializatsii-osobyh-detey> (дата обращения: 23.03.2024).

² Щербачева Л. В. ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ОБЪЕКТЫ АВТОРСКОГО ПРАВА // Вестник Московского университета МВД России. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-tsifrovoy-produktsii-kak-objekty-avtorskogo-prava> (дата обращения: 23.03.2024).

Искусство как средство развития, реабилитации и социализации личности. Искусство давно признано важным инструментом развития, реабилитации и социализации личности. Оно может служить мощным средством выражения, обучения и взаимодействия, способствуя эмоциональному благополучию и социальной адаптации. Исследования показывают, что участие в искусстве может улучшить когнитивные способности, улучшить социальные навыки и повысить самооценку.¹

Связь между цифровыми продуктами и искусством. Цифровые продукты могут играть важную роль в искусстве, предоставляя новые формы и средства для творчества и взаимодействия. Например, цифровые инструменты могут быть использованы для создания искусства, такого как цифровая живопись или музыка. Они также могут предоставить новые платформы для обучения искусству, такие как онлайн-курсы и виртуальные галереи. Кроме того, цифровые продукты могут быть использованы для поддержки реабилитации и социализации через искусство, например, через виртуальную реальность или игры.

В рамках своего исследования я рассмотрел несколько цифровых продуктов, которые используются в контексте искусства для развития, реабилитации и социализации личности. Наше исследование включало анализ данных, кейс-стадии и интервью с экспертами в этой области.

Нами проанализированы данные об использовании различных цифровых продуктов в области искусства. Это включало в себя данные о количестве пользователей, времени использования, типах активностей и обратной связи пользователей. Наши результаты показали, что цифровые продукты могут значительно улучшить доступ к искусству и его восприятие, особенно для людей, которые иначе могли бы столкнуться с преградами.

Мы рассмотрели несколько кейс-стадий, в которых цифровые продукты использовались в контексте искусства для развития, реабилитации и социализации личности. Это включало в себя примеры использования виртуальной реальности для реабилитации пациентов, использования онлайн-платформ для обучения искусству и использования социальных сетей для социализации через искусство.

Интервью с экспертами. Я провел интервью с несколькими экспертами в области цифровых продуктов и искусства, включая разработчиков программного обеспечения, художников, педагогов и психологов. Эти интервью помогли мне лучше понять, как цифровые продукты могут быть использованы в контексте искусства для развития, реабилитации и социализации личности. Эксперты поделились своим опытом и представлениями о возможностях и проблемах, связанных с использованием цифровых продуктов в этой области. Они также предложили свои идеи о том, как правовой режим может быть адаптирован, чтобы лучше поддерживать эти цели.

¹ Рудой А. А. ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЦИФРОВЫХ ПРАВ // Юридическая наука. 2023. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-rezhim-tsifrovyyh-prav> (дата обращения: 23.03.2024).

В целом, мое исследование показывает, что цифровые продукты могут играть важную роль в использовании искусства для развития, реабилитации и социализации личности.

Мои выводы могут помочь законодателям лучше понять, как текущий правовой режим влияет на использование цифровых продуктов в контексте искусства. Это может привести к изменениям в законодательстве, которые будут способствовать более эффективному использованию цифровых продуктов для развития, реабилитации и социализации личности.

Для создателей цифровых продуктов. Мои результаты могут предложить создателям цифровых продуктов новые идеи о том, как их продукты могут быть использованы в контексте искусства. Это может привести к разработке новых продуктов или функций, которые специально разработаны для поддержки этих целей.

Исследования для специалистов в области искусства. Мое исследование также может быть полезно для специалистов в области искусства, таких как художники, педагоги и психологи. Оно может предложить им новые способы использования цифровых продуктов в своей работе, что может улучшить их способность поддерживать развитие, реабилитацию и социализацию личности через искусство.

Я предлагаю разработчикам цифровых продуктов рассмотреть возможность создания специализированных платформ для искусственного обучения и творчества, которые были бы оснащены функциями, способствующими развитию, реабилитации и социализации личности. Это может включать в себя инструменты для виртуального творчества, интерактивные обучающие модули и функции для социального взаимодействия.

В ходе своего исследования я обнаружили, что цифровые продукты могут играть важную роль в использовании искусства для развития, реабилитации и социализации личности. Однако, правовой режим этих продуктов требует дальнейшего анализа и возможно адаптации, чтобы полностью реализовать этот потенциал.

Мною предложено несколько практических рекомендаций для различных заинтересованных сторон, включая законодателей, разработчиков цифровых продуктов и специалистов в области искусства. В частности, я предложил разработчикам цифровых продуктов рассмотреть возможность создания специализированных платформ для искусственного обучения и творчества.

Мое исследование подчеркивает важность интеграции цифровых продуктов и искусства в стремлении к развитию, реабилитации и социализации личности.

Некрасова Мария Геннадьевна,
слушатель курса Повышения квалификации по программе
«Педагогические и психологические основы организации воспитательной
работы с обучающимися образовательных организаций ФСИИ России»
отделения заочного обучения ВИПЭ ФСИИ России,
капитан внутренней службы;
maria-tereshenko@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИИ России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИИ России г. Москва

Организация процесса самовоспитания личности

Система воспитания является ключевым способом передачи общественных ценностей в обществе. Человек с момента рождения становится социальным существом. Формирование его характера, поведения, личности в целом определяется всей совокупностью социальных факторов (отношением окружающих людей, их примером, их идеологией, опытом собственной деятельности) и закономерностями физического развития¹. Каждый человек с малых лет подвергается воспитанию со стороны родителей, учителей, наставников, руководителей. Именно под воздействием воспитания формируются ценности человека (честность, уважение, воспитание), развитие навыков и качеств, которые определяют место и роль человека в обществе для его успешной адаптации в нем (коммуникативные навыки, лидерские качества, умение брать на себя ответственность), формируется самооценка и моральные принципы.

Однако проблема воспитания подростков, а точнее их самовоспитания является достаточно актуальной и широко обсуждаемой темой в настоящее время. Все потому что, самовоспитание – это сознательная деятельность, которая направлена на более полную реализацию человеком себя как личности. От способности организовывать себя, заниматься своим воспитанием, также зависит еще и уровень культуры, образованности человека. Ученые отмечают, что самовоспитание является важнейшей стороной воспитания, реализуемой под влиянием педагогов, социальной среды и на основе индивидуальных качеств человека. Формирование качеств человека происходит под влиянием, как воспитания, так и самовоспитания².

Стоит отметить, что если воспитанию человек поддается с рождения, то для самовоспитания у каждой личности наступает свой определенный момент. Данный момент начинается с того, что человек ставит перед собой ту или иную цель, обдумывает способы для ее достижения, создает план,

¹ Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политическая литература, 1982. 270 с.

² Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 315 с.

разрабатывает установку приоритетов. Данный этап можно назвать мотивационным. На этом этапе человеку важно уметь признавать свои ошибки, исправлять их, что требует дисциплины личности и самоконтроля. Далее, задав себе план действий, разработав их последовательность, наступает так называемый программный этап. Вскоре личность либо убеждается в правильности своих действий, либо же рассматривает другие пути к поставленной цели, что называется поисковым этапом. Ну и наконец, личность добивается желаемого результата и проектируется на новые цели, что есть рефлексивным этапом.

К. Д. Ушинский, занимавшийся самосовершенствованием своего характера, разработал набор специальных принципов, которые служили программой его личностного развития:

– Поддерживать абсолютное спокойствие, даже внешне.

– Проявлять прямоту в словах и поступках.

– Действовать обдуманно.

– Проявлять решительность.

– Избегать необходимости говорить о себе.

– Не тратьте время напрасно, делать то, что хочешь, а не то, что получается случайно¹.

Однако не стоит ждать, когда каждый подросток сам дойдет до момента возникновения желания саморазвиваться и совершенствоваться, учителям, классным руководителям стоит помочь, подтолкнуть человека на этот путь. Они должны взять на себя ответственность в организации самовоспитания личности. Данная работа может проявляться в нескольких направлениях. Во-первых, она может заключаться в формировании общественного мнения не просто о большом значении самовоспитания и совершенствования, а именно о его необходимости. Во-вторых, педагог-наставник может помогать ставить ребенку перед собой цели, помогая ему в выборе интересов и способов достижения их. В-третьих, стоит побуждать в ребятах стремление избавляться от вредных привычек, общаться с интересными, умными сверстниками, а не вести аморальный образ жизни в неприличной компании. В-четвертых, педагогам стоит стимулировать стремление детей к самосовершенствованию и самовоспитанию. Важнейшим средством и стимулом самовоспитания является общение учащихся: чем оно шире и разумнее, тем эффективнее и их самовоспитание. В первую очередь круг общения определяется родителями, ближайшим семейным окружением ребенка, затем он начинает понемногу расширяться (сверстники во дворе, детском саду, воспитатели, одноклассники, педагоги и т. д.). Значительное влияние на формирование учащихся, особенно в школьные годы, оказывает их общение с педагогами².

Самовоспитание охватывает различные аспекты личностного развития, такие как идеологический, нравственный, профессиональный, правовой,

¹ Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.

² Полякова М.В., Нагиев Х.Н. Теория и методика воспитания: Конспект лекций. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 67 с.

эстетический и физический. Каждая из этих сфер имеет уникальное содержание и связана с развитием интеллекта, эмоций и воли человека. В то же время эти аспекты тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Самовоспитание осуществляется с помощью различных средств и приемов. К наиболее распространенным относятся самообязательство, самоанализ, самоотчет, самооценка, самоконтроль¹.

Самообязательство – это обязательство, принятое собой перед собой, чтобы выполнить определенные действия или достичь определенных целей. Это своего рода договор с самим собой, который помогает сохранить мотивацию и дисциплину. Самоанализ – это процесс самопознания, в ходе которого человек анализирует свои мысли, чувства, поступки, ценности и убеждения. Самоанализ помогает понять себя лучше, выявить свои сильные и слабые стороны, а также развивать самосознание². Самоотчет – это процесс осознанного отчета перед самим собой о своих действиях, результатах и прогрессе в достижении поставленных целей. Самоотчет помогает оценить свою эффективность, выявить ошибки и недочеты, а также корректировать свои действия в будущем. Самооценка – это процесс оценки себя самим собой, своих качеств, способностей, достижений и поведения. Самооценка может быть положительной или отрицательной и влияет на самопризнание и самоуважение. Самоконтроль – это способность контролировать свои мысли, эмоции, поступки и поведение. Самоконтроль позволяет управлять своими действиями, сдерживать негативные импульсы и принимать взвешенные решения.

Также важную роль играют принципы самообразования в развитии личности и достижения ею успехов. Рассмотрим некоторые из них: принцип субъектности, принцип системности, принцип коллективизма. Суть принципа субъектности заключается в том, чтобы перевести ученика из объекта воспитания в субъект, в активную позицию личности, которая самоутверждается и самосовершенствуется по отношению к окружающей действительности и к себе, окружающей действительности и самому себе.

Системный подход к самовоспитанию – это учет объективных закономерностей физического и психического развития воспитанника, особенностей возраста и пола, выбор целей, определение порядка их достижения, выбор форм, определение форм и порядка их достижения. Выбор последовательности достижения, форм, средств и методов самовоспитания. Систематизация достигается через организацию целостного педагогического процесса путем интеграции собственных усилий ученика и педагогической поддержки ученика. Целостный педагогический процесс организуется на основе интеграции собственных усилий воспитанников и педагогической поддержки воспитателей.

¹ Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. М., 1978. 135 с.

² Зауторова Э. В. Изучение мотивации к самообразованию у сотрудников ИУ // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Москва, 2023. Вып.1. С. 121-126.

Реализация принципа коллективизма происходит при организации самовоспитания, которое зависит от школьного коллектива и в котором создаются человеческие и демократические отношения, способствующие формированию мотивов самовоспитания, ценностей, идеалов, духовно-нравственных и поведенческих качеств.

Таким образом, подводя итог, важно отметить, что, находясь в процессе воспитания, личность, несомненно, развивается, но только благодаря самоконтролю и самовоспитанию она может добиться значительных успехов в карьере. Формирование у детей и подростков стремления к саморазвитию – это длительный и трудный процесс, который требует постоянно усилия и дисциплины.

Пантелеева Надежда Борисовна,
студент 2 курса факультета психологии и права, 523 учебной группы
отделения очного обучения ВИПЭ ФСИН России; научный
nadya.panteleeva04@gmail.com
руководитель – **Чернозем Я.В.**, капитан внутренней службы ВИПЭ
ФСИН России, г. Вологда

Особенности агрессивности подростков

Актуальностью данной проблемы является все возрастающая тенденция к повышению агрессивности и тревожности у подростков в условиях социальных кризисных процессов, происходящих в современном обществе. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социально-психологических проблем, где за последние годы резко возросла молодежная преступность.

Агрессивность (лат. *aggressio* – нападать) – устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние (гнев, ярость, злость). Понятие агрессивности ввел Дж. Доллард. Вопросами агрессии и агрессивности занимались А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрн, Д. Доллард, И. О. Зильманн, К. Лоренц, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Г. Юнг и др.¹ Основные подходы зарубежных авторов к изучению агрессивности связаны с биологическими и социальными факторами ее происхождения (Р. Бэрн, Б. Ричардсон, С. Фешбах и др.).

Под агрессивностью понимают осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить вред другому человеку или группе людей. О враждебной агрессивности говорят, когда главной целью субъекта является причинение вреда жертве. Термин инструментальная агрессивность описывает случаи, когда индивид, нападая на других людей, преследует иные цели, нежели причинение вреда и страданий².

Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции.³

Подростковая агрессия имеет возрастную и гендерную зависимость. В рамках когнитивно-бихевиоральной теории подростковую агрессию рассматривают как результат специфичного социального научения. При этом

¹ Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Флинта, 2019. С. 144-146.

² Дроздов А. Ю. Агрессивность как системное свойство личности // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2019. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnost-kak-sistemnoe-svoystvo-lichnosti> (дата обращения: 04.03.2024).

³ Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2016.

основания развития и фиксации агрессивного поведения следует искать в особенностях воспитания в семье¹.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Рассматривается либо как личностное образование, либо как связанная со слабостью нервных процессов особенность темперамента, либо, как и то и другое одновременно. Тревожность можно проанализировать, как психический феномен, отдельную эмоциональную индивидуальность личности, склонность лица к переживанию волнения, состояние высокого беспокойства.

Личность с выраженной тревожностью имеет склонность расценивать окружающий мир как включающий в себя опасность и угрозу в существенно большей степени, чем личность с невысоким уровнем тревожности².

Несмотря на то, что на сегодняшний день имеется достаточное количество научных работ об особенностях агрессивности и тревожности, при этом отмечается недостаток исследования различных аспектов подростковой агрессивности и тревожности, в частности, их взаимосвязей.

По этой причине нами было организовано исследование, в котором осуществилась попытка эмпирически подтвердить наличие взаимосвязи агрессивности и тревожности подростков. В исследовании в качестве испытуемых участвовали школьники (11 класс) МОКУ СОШ г. Лузы в количестве 15 человек. В процессе исследования применялись следующие психодиагностические методики: опросник агрессивности Басса-Дарки и методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Обработка эмпирических данных осуществлялась посредством расчета показателей первичной статистики, а также коэффициента корреляции Спирмена.

Результаты исследования по методике Басса–Дарки (средние значения) представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Средние значения по методике Басса–Дарки

Виды реакций:	11 класс (подростки) N=15
Физическая агрессия	4,2
Косвенная агрессия	6
Раздражение	6,2
Вербальная агрессия	5,1
Обида	5,5
Подозрительность	5,4
Негативизм	4,6
Угрызение совести	5,6

¹ Андреева Г. М. Социальная психология. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Наука, 2018. 376 с.

² Мисунов С. Н. Понятие тревожности // Вестник науки. 2021. №2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-trevozhnosti> (дата обращения: 29.03.2024).

Таблица 2.

Индекс враждебности и индекс агрессивности исследуемых групп подростков.

	11 класс (подростки) N=15
Индекс агрессивности	4,6
Индекс враждебности	5,2

Нормой агрессивности является величина индекса, равная 5 – 6 баллов. Нормой враждебности является величина индекса, равная 5 – 6 баллов.

Из таблицы 2 видно, что индекс враждебности равен 5,2 баллам, что соответствует норме индекса враждебности опросника Басса-Дарки. Индекс агрессивности учеников равен 4,6 баллам, что является показателем ниже нормы агрессивности.

Далее представим результаты исследования по методике Филлипса (таблица 3).

Таблица 3.

Средние значения по методике Филлипса.

Шкалы методик:	11 класс (подростки) N=15
Общая школьная тревожность	7,8
Переживание социального стресса	3,3
Фрустрация потребности в достижении успеха	3,6
Страх самовыражения	2
Страх ситуации проверки знаний	2,6
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	1,6
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1,2
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3,3

У подростков по всем факторам тревожности показатели находятся в пределах нормы, но обнаруживаются сниженные значения, связанные с физиологической сопротивляемостью стрессу (фактор равен 1,2 балла), тревогой, детерминированной страхом самовыражения (2 балла) и страхом не соответствовать ожиданиям окружающих (1,6 балл). Эти результаты можно объяснить физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста и теми требованиями, которые предъявляются обучающимся в настоящее время в современном обществе.

Далее мы посчитали тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками (агрессивность и тревожность) с помощью коэффициента корреляции Спирмена. Независимая переменная – тревожность, зависимая переменная – агрессивность. Коэффициент равен 0,761, что свидетельствует о том, что связь между исследуемыми признаками – прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока – высокая. Критическое

значение критерия Спирмена при данном числе степеней свободы составляет 0.521, зависимость признаков статистически значима ($p < 0,05$).

Получается, что если у подростков высокий уровень тревожности и они, в силу различных обстоятельств сильно переживают даже по незначимым событиям жизни, то это может быть предпосылкой к агрессивному поведению по отношению к себе и окружающим. С ростом тревожности коррелирует агрессивное поведение. Очень часто одним из способов «замаскировать» школьную тревожность являются агрессивные тенденции.

При исследовании уровня тревожности у школьников, выявлено, что преобладающим типом является Фрустрация потребности в достижении успеха. У старшеклассников преобладает раздражение. Второй значимой формой агрессии является косвенная агрессия.

Таким образом, удалось эмпирически доказать, что между агрессивностью и тревожностью есть прямая связь. Психологическое состояние старшеклассников неудовлетворительно. Интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, боязнь будущего, большая ответственность, связанная с учебой и дальнейшей жизнью, способствуют истощению организма и стрессу, приводящего к возрастанию тревожности и агрессии.

Рябинина Анна Андреевна

курсант 5 курса 291 учебной группы факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда, рядовой внутренней службы,
5ychenay01@mail.ru

Ракитская Оксана Николаевна,

доцент кафедры социальной психологии, социальной работы и пробации
факультета психологии и права ВИПЭ ФСИН России, к. психол. наук,
доцент, доцент ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда
rakitskayaohana@yandex.ru

**О влиянии самоактуализации личности на выбор
стратегий поведения в конфликте**

В современном обществе конфликты возникают повсеместно, и сотрудники Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) не являются исключением. Вопрос о том, какие стратегии поведения выбирают сотрудники ФСИН в ситуациях конфликта и то, как внутренняя самоактуализация личности влияет на данный выбор, требует тщательного исследования.

Один из наиболее важных аспектов проблемы основывается на понимании самоактуализации личности, которая является индивидуальной способностью человека не только осознавать свой потенциал, но и развивать его. Самоактуализирующийся человек стремится к самосовершенствованию и достижению «высоких», как правило социально полезных, целей. Если говорить о сотрудниках ФСИН, то самоактуализация у них может отражаться в стремлении к развитию профессиональных навыков, реализации эмоциональной стабильности, а также в развитии эмпатии для взаимодействия, как с коллегами, так и подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.

От выбора стратегии поведения в конфликте зависит не только его исход, но и система межличностных и профессиональных отношений, качество которой отражается в социально-психологической обстановке в учреждении. Традиционно вслед за К. Томасом среди стратегий выделяют соперничество и уход (избегание) как формы поведения, ориентированные на удовлетворение только своих потребностей, а также стратегии приспособления, компромисса и сотрудничества, обеспечивающие удовлетворение потребностей обоих участников взаимодействия.

Проблема самоактуализации личности имеет в психологии небольшую, но яркую историю. Это многогранный и сложный феномен, который впервые был введен в научный оборот К. Гольдштейном и более подробно изучен психологами гуманистического направления (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

К. Гольдштейн утверждал, что самоактуализация – основной и по существу единственный мотив. То, что может показаться при первом приближении действиями, вызванными иными мотивами, по его мнению, лишь проявление главной силы жизни – самоактуализации.

Взаимосвязь между самоактуализацией и выбором стратегии поведения в конфликте может быть объяснена через теорию потребностей А. Маслоу. В соответствии с ней самоактуализация является потребностью высшего уровня. Таким образом, если у сотрудника ФСИН хорошо развита потребность в самоактуализации, то это будет способствовать его мотивированию для осуществления более сложных стратегий поведения в конфликте, обеспечивающих поиск решения, удовлетворяющего обе конфликтующие стороны.

Самоактуализация может рассматриваться не только как мотив, но и как действия, направленные на удовлетворение потребностей¹. По определению К. Роджерса самоактуализация – главная движущая сила жизни человека. Это стремление, которое присутствует во всей его органической жизни. Тенденция усиливать собственное «я» существует в каждом человеке, ожидая соответствующих условий, чтобы освободиться и проявить себя².

Сам по себе феномен самоактуализации достаточно сложный и он представляет совокупность компонентов, которые рассматривал в своих работах Э. Шостром. Разработанный им опросник предназначен для измерения степени самоактуализации личности. При разработке теста автор опирался на концепцию самоактуализации, наиболее полно рассмотренную в работах А. Маслоу.

Э. Шостром делит всех людей на манипуляторов и актуализаторов, соотношение которых, по мнению Маслоу, в среднестатистической выборке 99% к 1%. Актуализатор – это тот человек, который использует свой внутренний потенциал и живет поэтому полноценной жизнью. Стиль жизни манипулятора основывается на четырёх базисах: ложь, неосознанность, контроль и цинизм. Стиль жизни актуализатора регулируется принципами честности, осознанности, свободы и доверия. Переходный период от манипуляции к актуализации представляет собой движение от апатии и нарочитости к жизненности и спонтанности. Современный манипулятор развился из ориентации общества на рыночные отношения, в которых человек часто рассматривается как вещь, о которой нужно много знать и которой нужно уметь управлять. Автор считает, что все мы сначала манипуляторы. И, прежде чем отрицать наше манипулятивное поведение, необходимо постараться его осознать и модернизировать в актуализированное поведение³.

Опираясь на теории самоактуализации, мы полагаем, что сотрудники, у которых выявляются признаки развитой самоактуализации, склонны

¹ Соловых О. В. О теоретических аспектах самоактуализации личности // Вестник ОГУ. 2011. № 6 (125). С. 26.

² Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Москва: Прогресс, 1998. С. 252.

³ Соловых О. В. О теоретических аспектах самоактуализации личности. С. 27.

проявлять более гибкое и конструктивное поведение в сложных коммуникативных ситуациях. Так, для них характерен более широкий спектр стратегий поведения, который включает умение эффективно решать конфликты и грамотно справляться со стрессом.

Исследователи обращают внимание на тот факт, что конфликт – это не что иное, как достаточно ярко эмоционально окрашенный способ разрешения возникающих противоречий или проблем, предполагающий активность субъектов взаимодействия.

Существуют различные определения конфликта, но все они подчеркивают наличие противоречия, которое принимает форму разногласий, если речь идет о взаимодействии людей. Так, А. Я. Кибанов считает, что «конфликт – это нормальное проявление социальных связей и отношений между людьми, способ взаимодействия при столкновении несовместимых позиций и интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои определенные цели двух сторон»¹.

Конфликт, по мнению авторов А.Я. Анцупова и А. И. Шипилова, является наиболее острым способом разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе взаимодействия, это результат несовместимости взглядов отдельных лиц².

В. П. Зинченко и Б. Г. Мещеряков определили конфликт в организации как «открытую форму существования противоречий интересов, возникающих в процессе взаимодействия людей при решении вопросов производственного порядка»³.

Для изучения связи между признаками самоактуализации личности и выбором стратегий поведения в конфликте нами было организовано эмпирическое исследование сотрудников ФКУ УИИ УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии сотрудников (n=30), как мужского, так и женского пола. Результаты данного исследования показывают, что процесс самоактуализации личности может существенно повлиять на выбор стратегии выхода из конфликта.

Мы выявили преобладающий стиль поведения в конфликте у каждого сотрудника, согласившегося принять участие в исследовании. Оказалось, что для большинства представителей нашей выборки наиболее характерна такая модель поведения в конфликтной ситуации, как компромисс. Несколько реже они предпочитают использовать соперничество и избегание для решения напряженных ситуаций.

Однако мы видим (таблицы 1, 2), что в среднем сотрудники применяют, та или иначе, все стратегии. Распределение результатов самых активных стратегий, требующих от исполнителей большого количества ресурсов – соперничества и сотрудничества – практически идентичны. При этом и стратегия избегания практически также «повторяет» кривую

¹ Кибанов А. Я. Конфликтология: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2012. С. 24.

² Анцупов А. Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник. / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. Москва: Эксмо, 2014. С. 37.

³ Гришина Н. В. Психология конфликта. Санкт-Петербург: Питер, 2018. С. 52.

нормального распределения, что свидетельствует о среднестатистическом применении всех названных стратегий нашими испытуемыми.

Некоторое смещение в сторону высоких значений наблюдается у стратегии «компромисс», которую испытуемые выбирают чуть чаще, чем другие. Возможно, сотрудники предпочитают даже ассиметричный компромисс, в том числе напоминающий стратегию приспособления, когда принятые решения исходной проблемы в большей степени удовлетворяют интересы партнера, чем свои собственные.

Таблица 1.

Средние значения по методике «Тест Томаса-Килманна на выявление ведущей стратегии поведения в конфликте»

№ п/п	Шкалы (стратегии поведения в конфликте)	Средние значения	Стандартное отклонение
1.	соперничество	5,4	3,17
2.	компромисс	7,5	1,9
3.	сотрудничество	5,6	2,25
4.	избегание	5,5	2,24
5.	приспособление	6,1	2,38

Таблица 2.

Распределение значений (%) методики «Тест Томаса-Килманна на выявление ведущей стратегии поведения в конфликте»

№ п/п	Шкалы (стратегии поведения в конфликте)	Низкие	Средние	Высокие
1.	соперничество	30	50	20
2.	компромисс	3	63	33
3.	сотрудничество	30	53	17
4.	избегание	23	53	23
5.	приспособление	13	60	27

Расчет коэффициентов корреляции Спирмена позволил проверить связи между измеренными параметрами самоактуализации личности и выбором стратегий поведения в конфликте у сотрудников (таблица 3).

В таблице 3 представлены только значимые коэффициенты, подтверждающие связь между соответствующими параметрами измеренных феноменов – самоактуализации (САТ) и конфликтного поведения (КП).

Примечательно, что со стратегией компромисса не обнаружилось ни одной значимой корреляционной зависимости. Вероятно, поиск взаимовыгодного решения привлекателен для людей с различными по

степени выраженностями параметрами самоактуализации, поскольку в данной стратегии все готовы поступиться с удовлетворением части своих потребностей, пожертвовать своими интересами при аналогичной готовности партнера.

Достаточно интересная ситуация сложилась с людьми, которые способны принимать свой гнев, раздражение, агрессивность как естественное проявление человеческой природы. Таким личностям особенно свойственно переходить к соперничеству в сложившейся спорной ситуации для того, чтобы добиться удовлетворения своих интересов, даже если это будет достигнуто в ущерб другому человеку. При этом для них совсем не характерно применять избегание. Они, может лишь в исключительных случаях, предоставят оппоненту возможность взять на себя ответственность за решение возникшего вопроса. Такие люди не боятся возникновения неприятностей, не стараются успокоить противоборствующую сторону, чтоб сохранить доброжелательные отношения.

Таблица 3.

Взаимосвязь между выбором стратегии поведения в конфликте и стремлением в самоактуализации личности

Шкалы САТ/КП	Соперничество	Компромисс	Сотрудничество	Избегание	Приспособление
сензитивность к себе	0.382*	-	-	-0.37*	-
спонтанность	-	-	0.392*	-	-
самопринятие	-	-	-	0.438*	-
принятие агрессии	0.501**	-	-	-0.47**	-0.452*
познавательные потребности	-	-	0.391*	-	-

Уровень значимости коэффициента: * при $p \leq 0,05$; ** при $p \leq 0,01$

У сотрудников с высоким уровнем самопринятия преобладает стратегия «избегание». То есть для них характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей и удовлетворению своих потребностей. Возможно, они обесценивают свои потребности, поскольку не считают себя способными на агрессивные действия.

Из стратегий, ориентированных на удовлетворение обоюдных потребностей участников конфликта, получены значимые корреляции у сотрудничества и приспособления.

Так, приспособление выбирают люди, также, как и при избегании, не признающими ресурс агрессии в качестве приемлемого средства разрешения конфликта. А сотрудничать проще лицам с выраженными признаками спонтанности в общении, открытыми к взаимодействию и заинтересованными в поиске творческих способов решения проблемы, устраивающих обе стороны наиболее полным образом.

Выявленные в работе сведения о характеристиках самоактуализированной личности, обуславливающих выбор стратегий поведения в конфликте, могут быть использованы в профессиональной и личной практике для улучшения качества межличностных отношений и общего благополучия. Кроме того, полученные результаты могут стать отправной точкой для дальнейших исследований в области психологии разрешения конфликтов и саморазвития личности.

Королёва Ирина Александровна
обучающаяся 3 курса очно-заочного обучения по специальности
Государственное и муниципальное управление ЧОУ ВО АУП, г. Москва
vologda@umney.ru

Влияние виртуальной среды на социализацию личности ребёнка

В мире развитых компьютеризации и глобализации создание виртуальной среды есть создание условия для расширения границ с целью познания чего-то нового, а, следовательно, для развития человека. А появление возможности знакомиться и общаться с людьми в виртуальном мире окончательно привело человечество к явлению, которое в науку вошло под названием «киберсоциализация», т.е. формирование мировоззрения личности под влиянием виртуальной среды¹. И проблема заключается в том, что большое количество информации, находящееся в открытом доступе Интернет-пространстве, не проверены. На человека с крепкой психикой и со сформировавшимися взглядами ложная информация не сможет сильно повлиять. Но на молодых людей, которые только вступили в процесс социализации, ложная информация может сформировать у них неверные взгляды на всю будущую жизнь. И из этого следует **актуальность темы исследования**: компьютеризация и глобализация уже покрыла весь мир, и человечеству, вне зависимости, от его желания, придется сосуществовать с ними. В противном случае, это будет шаг назад в историческом смысле. Но и по сей день вопрос мирного и полезного взаимодействия виртуальной среды и человека, в частности, ребёнка, остается не завершённым.

На сегодняшний день основными негативными факторами, влияющих на социализацию и развитие ребёнка, выделяют: закрытость, зависимость, бесполезная трата времени в Интернет-пространстве. Но можно ли это изменить?

Летом 2022 года «Лаборатория Касперского» изучила вовлеченность российских детей в виртуальную среду. Результаты были следующими: 92 % взрослых используют гаджеты, чтобы занять ребёнка в свободное время. А большинство мальчиков и девочек – более 74% используют ресурсы глобальной сети для игр, 71 % – для просмотра фото и видео, 68 % – для коммуникаций и общения с друзьями. У менее половины (46 %) российских детей личные гаджеты задействованы в образовательных целях, немногим

¹ Тагунов В.А. Влияние виртуальной реальности на социализацию личности в информационном обществе // Интернет-портал: [сайт]. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1710922375&tld=ru&lang=ru&name=Тагунов.docx&text=ВЛИЯНИЕ%20В%20ИРТУАЛЬНОЙ%20СРЕДЫ%20НА%20СОЦИАЛИЗАЦИЮ%20ЛИЧНОСТИ%20статья&url=https%3A%2F%2Felib.bsu.by%2Fbitstream> (дата обращения: 20.03.2024).

более трети (35 %) применяют их для оперативного получения тех или иных интересующих сведений¹.

Но в защиту родителей, которые в силу своей занятости, воспитание и развлечение детей «передали» гаджетам, надо отметить, что большинство из них следят за нахождением своих детей в Интернете. Так, в итоге исследования, проведенного Институтом статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ в мае 2023 года, были выведены следующие результаты: более половины родителей отслеживают активность детей в сети: ограничивают время использования цифровых устройств (23%) или отдельных онлайн-сервисов (13%), в том числе с помощью специальных приложений (6%). Каждый пятый блокирует возможность бесконтрольного использования гаджетов: устанавливает на них пароль (19%) или закрывает доступ к отдельным ресурсам (17%)².

Но, к сожалению, ограничение родителями только этими действиями по отношению к развитию детей в виртуальной среде не будет способствовать нормальной социализации личности ребёнка. Дело в том, что, компенсируя свою занятость гаджетами, большинству родителей даже не приходит мысль провести свободное время в виртуальной среде своего ребенка. Данный поступок сблизит родителей и ребенка и поможет родителям понять складывающиеся интересы и взгляды ребенка, и, в случае чего, направить его в другом направлении.

Другая, не менее значимая сторона жизни ребёнка – школа. Именно в школе у ребёнка происходит социализация во всем смысле слова. Кроме обучения и воспитания, именно в школе, в основном, происходит, общение со сверстниками, которое тоже имеет влияние на формирование взглядов ребёнка.

Школа обращает немалое внимание работе в виртуальной среде на уроках. И речь здесь идет не о презентациях и о фильмах. Разговор здесь идет о виртуальных шлемах, экскурсиях, играх, которые делают впечатления от урока незабываемыми, а, следовательно, влияют на мировоззрение ребёнка.

Но, если в части обучения виртуальная среда нашла себе применение, то в части воспитания и развития в большинстве школах России все ограничивается классным часом на тему «Полезьа и вред от Интернета». И, как правило, такие классные часы не имеют должного успеха, так как современные дети уже с 5-7 лет имеют доступ в Интернет, и, нередко, знают о нем больше, чем учителя.

¹Лаборатория Касперского» изучила вовлеченность российских детей в мир соцсетей и гаджетов // Интернет-портал: [сайт]. URL: <https://3dnews.ru/1072187/laboratoriya-kasperskogo-izuchila-vovlechennost-rossiyskih-detey-v-mir-sotssetey-i-gadgetov?ysclid=ltzl9plwxk925357098> (дата обращения: 20.03.2024).

² 99% подростков в РФ имеют доступ к Интернету, 97% пользуются соцсетями – исследование // Интернет-портал: Интерфакс [сайт]. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/10586/?ysclid=ltzl89arsq394819971> (дата обращения: 20.03.2024).

В связи с вышесказанным можно предложить два варианта более успешного внедрения виртуальной среды в воспитательную часть образовательной среды.

Первый вариант, подходящий больше для 1-5 классов, это классный час на тему виртуальной среды в форме беседы, игры, мозгового штурма и т.д. Преимущества такого классного часа будут заключаться в том, что дети будут активными участниками, а учитель получит информацию об интересах детей в Интернете.

Второй вариант, более сложный и подходящий для учеников средней и основной школы, заключается в конкурсе между классами на создание самого яркого и информативного сайта класса/школы. Такой вариант способствует как улучшению и коммуникативных навыков, что лежит в основе социализации, так и профессиональных в сфере использования ИТ-технологий, что понадобится в любой профессии.

Предложенные оба варианта, естественно, требуют детализации для применения на конкретном классе/школе. Но использование данных вариантов, несомненно, будет способствовать эффективной социализации ребёнка посредством виртуальной среды.

Итак, возвращаясь к негативным факторам виртуальной среды, влияющих на социализацию ребёнка, можно с уверенностью сказать, что это не вина Интернет-пространства, а вина окружающих ребёнка людей. Так, закрытость и зависимость ребёнка от виртуального мира можно побороть, просто проявив интерес к увлечениям ребёнка в виртуальной среде, и ненастойчиво помочь ему с этим справиться. Разумеется, если этим начать заниматься уже в запущенном состоянии, справиться будет гораздо тяжелее. Поэтому взрослым желательно не запускать этот процесс.

Фактор бесполезной траты времени в Интернет-пространстве исправить намного проще, чем два вышеперечисленных. Для этого необходимо детей просто замотивировать в какой-то деятельности, которая реализуется в виртуальной среде. В таком случае ребёнок будет ощущать свою значимость не только в виртуальном, но и в настоящем мире.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование виртуальной среды для социализации ребёнка не только не вредно, но и весьма полезно. Основная проблема заключается в выборе правильного подхода взрослых.

Журя Татьяна Федоровна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 201 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы
tanyazhurya@gmail.com
Научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н., профессор,
Профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Влияние Интернета и гаджетов на развитие детей и подростков

XXI век – это век цифровых технологий: и на данный момент сложно представить нашу жизнь без Интернета, телефона и различных других устройств. Особенно негативное влияние гаджетов отмечается на развитие и становление личности несовершеннолетних. Так, дети и подростки проводят много времени в социальных сетях и видеоиграх, у детей младшего возраста наблюдается зависимость от игр на телефонах и планшетах. По оценкам американской академии педиатрии, ребенок тратит в среднем семь часов в день на электронные устройства¹.

Современные дети с малого возраста уже имеют свободный доступ к современным технологиям; это касается и сотового телефона, и просмотра телевизора, что сейчас стало неотъемлемой частью жизни и процесса развития почти каждого ребенка. Современных школьников, согласно теории, американских ученых У. Штрауса и Н. Хоува, относят к «поколению Z». Это дети мультимедийных технологий, цифровой среды, поэтому почти всю информацию они получают из Сети, умеют с ней отлично работать. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях². Дети данного поколения быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете. Ребенок, проводя время за компьютером, может одновременно заниматься и другими делами: общаться в мессенджере, искать нужную информацию в интернете, слушать музыку, делать домашнее задание.

Все большую популярность набирает использование гаджетов, когда родителям нужно выполнять свои дела по дому. В таких ситуациях родители чаще всего сами дают в руки своему ребенку телефон или планшет. Они могут специально включить телевизор или компьютер для просмотра детского материала (мультфильмы, сказки и т.п.), чтобы появилось свободное время, тем самым не осознавая, что вкладывают в эти простые

¹Давлатов З. Х. Влияние гаджетов на жизнь детей // Colloquium-journal. 2021. №22 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-gadzhetov-na-zhizn-detey> (дата обращения: 28.03.2024).

²Шуминская С. И., Гусельникова А. С. Положительное и отрицательное влияние цифровизации на развитие личности современного школьника // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozhitelnoe-i-otritsatelnoe-vliyanie-tsifrovizatsii-na-razvitiie-lichnosti-sovremennogo-shkolnika> (дата обращения: 28.03.2024).

действия своеобразную форму воспитания, которая заключается в отвлекании ребенка с помощью гаджетов. Такая тактика прямо может привести к зависимости современных детей к различным устройствам, так как такие ситуации часто подкрепляются частыми повторами¹.

Соответственно увеличивается и количество детей, которые пользуются Интернетом ежедневно. Для некоторых школьников это является способом постоянного поддержания отношений со сверстниками, друзьями, а также быть в курсе важных событий. А для другой части школьников, которые имеют проблемы с выражением себя или чувствуют себя одинокими, Интернет – это средство спасения, уводящее от реальности. Так или иначе, у детей, имеющих привязанность к интернету, играм, гаджетам в целом, становится сложнее процесс развития их личности. Ребенок, привыкший к определенным действиям в свое свободное время, начинает хуже реагировать на просьбы родителей в какой-либо помощи по дому, к примеру. Детей, страдающих игровой зависимостью от мобильных устройств гораздо сложнее воспитывать, находить контакт, так как произошло привыкание, основу которого чаще всего закладывают родители в самом начальном этапе воспитания своего ребенка.

С каждым годом эта проблема становится в более актуальной, дети все чаще сталкиваются с проблемой того, что постоянно используют гаджеты и не могут по-другому разнообразить свой день, постоянно нуждаются в данной рутинной деятельности. И это, в свою очередь, ведет к усложнению взаимоотношений между детьми и их родителями: они не могут «услышать» друг друга.

На тему влияния гаджетов на воспитание детей было проведено небольшое исследование, которое организовали А. В. Катасонова и Т. Л. Сапунова. В их исследовании принимали участие и дети, и их мамы. С детьми было проведено интервью, которое помогало выявить уровень Интернет-зависимости. Для мам использовался Скрининг – тест Интернет-зависимости Кимберли Янг, модифицированный для опроса родителей относительно детей.

По итогу исследования, в ходе интервью с детьми с низким уровнем Интернет-зависимости было выявлено, что такие дети посещают дополнительные занятия, секции, у них имеются увлечения и хобби, они любят проводить время с семьей, много разговаривать с родителями и друзьями. Соответственно, дети этой подгруппы более развиты, они легче идут на контакт с родителями, могут обратиться к ним за помощью.

Из беседы с детьми с повышенным и высоким уровнем Интернет-зависимости было выявлено, что в свободное время они предпочитают смотреть видеоролики по телефону, хотят стать блогерами. Часть детей ответила, что любит играть в сетевые игры и им нужно много тренироваться, чтобы суметь выйти на мировой уровень. Эта группа детей так же видит себя

¹ Кевля Ф. И., Зауторова Э. В. Педагогическое прогнозирование и опережающая поддержка воспитанников: словарь терминов и понятий. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2023. 94 с.

в будущем успешными игроками. Здесь важно отметить, что некоторые родители поддерживают детей в таких играх, но при этом отмечают, что, проводя столько времени за играми (гаджетами) в вечернее время дети и подростки устают, им сложнее засыпать, аппетит понижается, возникают проблемы с успеваемостью в школе, из-за чего родители становятся недовольны их поведением, в разы чаще ругаются.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены следующие типы дисгармоничного воспитания со стороны родителей, оказывающих влияние на развитие ребенка: недостаточность требований и запретов, недостаточность обязанностей, воспитательная неуверенность, гиперпротекция, потворствование, предпочтение в ребенке детских качеств и проекция на ребенка собственных характеристик¹.

Подводя итог, нужно отметить, что в современном мире действительно большое внимание уделяется использованию гаджетов и Сети, что с каждым годом увеличивает свои обороты и получает все большую популярность среди детей и взрослых, т.е. становится неотъемлемой частью жизни людей. Именно поэтому родителям стоит обратить внимание на своих детей и обеспечить возможность им развиваться за рамками Интернета и различных устройств, что, в конечном итоге, способствует избавлению большинства проблем в воспитании ребенка, а также исключению у него Интернет-зависимости.

¹Катасонова А. В., Сапунова Т. Л. Склонность к Интернет-зависимости у детей школьного возраста в связи с детско-родительскими отношениями // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №7 (209). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sklonnost-k-internet-zavisimosti-u-detey-shkolnogo-vozrasta-v-svyazi-s-detsko-roditelskimi-otnosheniyami> (дата обращения: 29.03.2024).

Резцова Анастасия Михайловна,

студент 1 курса группы БО-13 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)», г. Москва
anastasi8@internet.ru

Проблемы социализации людей с Интернет-зависимостью и способы их решения

Изначально интернет создавался как цифровое пространство, дающее неограниченные возможности для социализации: в нем могли делиться информацией, общаться между собой люди со всего мира. Однако с внедрением интернета в повседневную жизнь каждого всё больше стало появляться людей, испытывающих проблемы с социализацией как вне онлайн-пространства, так и непосредственно в нём самом.

На данный момент Интернет-зависимость – навязчивое стремление использовать интернет, проведение в нём большого количества времени – одна из серьёзнейших угроз, с которой сталкивается наше общество. ¹Насколько же велики её последствия? Насколько сильно они препятствуют социализации человека?

Несмотря на то, что одним из признаков интернет-аддикции называют пристрастие к виртуальным знакомствам², у большинства проводящих много времени онлайн людей узкий круг общения. Чтобы понять, почему так происходит, нужно обратиться к природе интернет-отношений: большинство из них длится очень недолго. Буквально единицы пользователей интернета на постоянной основе и длительно общаются с кем-либо в сети. Также нужно отметить, что чем больше человек проводит времени в интернете, тем меньше он общается с людьми «вживую», оффлайн. В результате этого у него не появляется новых социальных связей, постепенно разрушаются старые. Привыкшие ко кратковременным знакомствам онлайн, интернет-зависимые разучиваются поддерживать их и в реальной жизни, за пределами монитора.

С невербальной коммуникацией у интернет-зависимых тоже возникают сложности. Общение, осуществляемое посредством мимики, жестов, интонации, контакта глазами, возможно только в реальной жизни, и люди, много времени проводящие онлайн, теряют навыки невербальной

¹ Колмогорцева А.А. Взаимосвязь рефлексивности и интернет-зависимости личности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта 2021. №1 (191). С. 445-449.

² Дрепа М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание, понимание, умение. 2009. № 2. С. 189-193.

коммуникации. Потеря эта достаточно сильно сказывается на их умении вести диалог, ведь 70 % информации при общении человек получает именно невербальным путём. Людям, испытывающим сложности с невербальной коммуникацией, сложно понимать мотивы и чувства собеседника, доносить до него информацию, «вести» разговор в нужном им направлении.

Большинство диалогов в интернете состоят из небольших наборов фраз, порой даже междометий или картинок. Это, в свою очередь, приводит к оскудению словарного запаса активных пользователей гаджетов. Также на уменьшении словарного запаса Интернет-зависимых сказывается то, что сеть совсем не оставляет времени на чтение. Не имея в качестве образцов для подражания литературной речи, люди начинают упрощать свою. Их фразы становятся всё более короткими, из них исчезают речевые обороты, появляется много слов-паразитов. Естественно, это отражается на умении Интернет-зависимых вести и воспринимать диалог: человеку, привыкшему общаться таким образом, сложно усваивать услышанные им сведения, долго и связно говорить самому, он не представляет из себя интересного собеседника.

Ещё стоит отметить, что из-за полярности мнений и высокой концентрации агрессии в онлайн-пространстве многие пользователи начинают испытывать проблемы с контролем негативных эмоций, становятся более недоверчивыми и замкнутыми.¹ Появляется боязнь критики, из-за которой Интернет-зависимый человек не высказывает свои мысли, идеи при разговоре, ведёт себя замкнуто и неестественно. Человеку с таким подходом к общению сложнее проявить терпимость в разговоре, он утрачивает способность быть открытым и эмпатичным собеседником, что, в свою очередь, отталкивает окружающих от общения с ним.

Какие же действия следует предпринять, чтобы преодолеть интернет-аддикцию?

Многим уменьшить количество экранного времени помогают новые увлечения². Человеку, который много сил и времени отдаёт хобби, как правило, легче проводить время вдали от смартфона или компьютера. Хорошо для борьбы с Интернет-зависимостью подходят «командные» хобби: спортивные и интеллектуальные игры, творчество в коллективе. Общение с другими людьми поможет развить коммуникативные навыки, расширить круг общения и не даст быстро потерять интерес к хобби и бросить им заниматься. Новые увлечения не только дают отдохнуть от рутины и получить позитивные эмоции, но и способствуют формированию новых нейронных связей, освоению новых навыков.

Сейчас всё большую популярность набирает цифровой детокс – сознательный отказ от пользования гаджетами на некоторое время³. У

¹ Тульчинский Г. Л., Лисенкова А. А. Проблема доверия и современные информационно-коммуникативные технологии // Российский гуманитарный журнал. 2016. №2. С. 233-240.

² Патракова А. С. Социальные отклонения при использовании современных информационных технологий // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2021. №4. С.123-131.

³ Ефимова Г. З., Семёнов М. Ю. Цифровой детокс молодежи (на примере использования социальных сетей) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. №3. С. 572-581

цифрового детокса нет определённых границ. Для кого-то это полный отказ от смартфона, компьютера, планшета на несколько дней или недель – своеобразный эквивалент отдыха на природе, в глуши, где не ловит связь, а кто-то во время цифрового детокса просто перестаёт пользоваться определёнными приложениями, чаще всего соцсетями. Наиболее распространён цифровой детокс среди молодёжи, и отношения к нему у этой социальной группы довольно-таки разнятся. Одни молодые люди видят в цифровом детоксе отдых, в чём-то даже схожий с медитацией, для других же он скорее представляет из себя настоящий психологический подвиг. Однако нужно заметить, что своей популярности цифровой детокс среди молодёжи не теряет, скорее наоборот, всё больше и больше молодых людей охотно отказываются от пользования своими смартфонами и компьютерами, взамен проводя больше времени с семьёй и друзьями, занимаясь любимыми хобби, спортом, творчеством.

Определённого рода вариацией цифрового детокса можно назвать замену смартфона на так называемый *dumbphone*, его противоположность. Этот совсем недавно возникший сленговый термин буквально расшифровывается как «тупой телефон». «Дамбфоны» прекрасно подходят для людей, желающих попрактиковать цифровой детокс, но не имеющих на это возможности – к этим устройствам относятся простые кнопочные телефоны с минимальным набором необходимых функций. Многие компании до сих пор продолжают, пусть и в гораздо меньшем количестве, выпускать кнопочные телефоны. Сейчас на рынке можно найти модели с возможностью подключения к интернету, к самым популярным приложениям-мессенджерам – таким, как WhatsApp и Viber или даже с сенсорным экраном. Пользуясь таким телефоном, человек сможет делать фотографии и вести переписку, но будет лишён возможности подолгу проводить время в соцсетях. Многие молодые люди добровольно пользуются «дамбфоном» вместо смартфона по несколько месяцев или даже лет – отказ от более продвинутого гаджета помогает им восстановить режим, стать более продуктивными, побороть интернет-зависимость, найти новых друзей.

Ещё один способ формирования здорового отношения к цифровым устройствам – использование вместо продвинутых гаджетов устройств с более ограниченным функционалом. Например, чтобы послушать музыку, можно вместо смартфона воспользоваться MP-3 плеером. У этого гаджета лишь одна функция: воспроизведение аудиофайлов, поэтому при его использовании человек невозможно отвлечётся на уведомления, сторонние приложения и социальные сети. Благодаря примитивности MP-3 плеера и его однозадачности, время пользования им также будет короче, чем компьютером или смартфоном – от непродвинутого, неброского устройства гораздо легче «оторваться». Таким образом, использование более простых цифровых устройств препятствует развитию рассеянности и дефицита внимания. А заменив будильник на смартфоне часами-будильником, человек не только уберёжёт себя от источника электромагнитного излучения на прикроватной тумбочке, но и сделает своё утро более продуктивным:

большинство людей после того, как прозвенел будильник на телефоне, проводят около часа, листая на нём ленты соцсетей. Всё чаще молодёжь выбирает более ограниченные, примитивные гаджеты – это помогает восстановить концентрацию внимания, добавляет свободного времени. Многие также пользуются устройствами с ограниченным функционалом ради чувства ностальгии. Так, в последнее время среди молодых людей набирают популярность фотографии, сделанные не телефоном, а простым фотоаппаратом. Они не только напоминают по своему качеству снимки 2000-х годов, но и создают ощущение важности, ценности запечатлённых моментов.

В качестве вывода хотелось бы отметить, что, хотя интернет позиционируется как инструмент для безграничного и комфортного общения, не стоит забывать, что чрезмерное пользование им может привести к множеству проблем, в том числе социальных. Контролируя количество проведённого онлайн времени и качество поглощаемого контента, человек становится менее склонным к приобретению Интернет-зависимости, не позволяет интернету занять главенствующее место в его жизни.

Ошкина Виолетта Васильевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации,
201 учебной группы ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы;
vita.oshkina.02@gmail.com
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Проблема киберсоциализации современных подростков

В современном мире информационных технологий, где границы виртуального и реального пространств стираются, проблема киберсоциализации подростков занимает одно из центральных мест в науке и практике. Цифровые технологии, ставшие неотъемлемой частью жизни большинства молодых людей, оказывают значительное влияние на их развитие, социализацию и восприятие мира. Процесс киберсоциализации, хоть и открывает перед подростками новые возможности для обучения, самовыражения и социального взаимодействия, одновременно порождает ряд вызовов и проблем.

Развитие интернета и социальных сетей привело к тому, что молодежь все чаще предпочитает онлайн-коммуникации традиционным формам общения, что неизбежно влияет на их социальные навыки, эмоциональное благополучие и способность к эффективному взаимодействию в обществе. Киберпространство становится местом, где формируются новые идентичности, складываются уникальные социальные связи и развиваются специфические формы поведения. В то же время, увеличивающееся время, проведенное в интернете, повышает риски столкновения с кибербуллингом, проблемами конфиденциальности и переизбытком информации, что может иметь негативные последствия для психологического состояния и социального развития подростков¹.

Учитывая эти факторы, актуальность изучения проблемы киберсоциализации современных подростков очевидна. Это исследование направлено на анализ влияния цифровых технологий на социальное развитие молодежи, выявление потенциальных рисков и возможностей, которые предоставляет цифровая среда.

Одними из первопроходцев в осмыслении вопроса влияния информационных технологий на социализацию подрастающего поколения являются следующие отечественные исследователи: Е. П. Белинская, А. Е. Войскунский, А. Е. Жичкина, В. С. Собакин, Л. В. Янковская и др.,

¹ Зауторова Э. В. Педагогические условия использования информационных технологий в образовательной организации // Человеческий капитал. 2023. №12-2(180). С. 129-135

зарубежные В. Гам, М. Гриффитс, Т. Келер, Дж. Сулер и др. Большинство исследователей останавливаются на вопросе колоссального влияния средств массовой коммуникации на формирование системы ценностных ориентаций подростков, на развитие самосознания, на развитие в целом. Также некоторые исследователи считают, что цифровые технологии являются и средством, и средой социального развития личности молодого поколения.

Всемирный технологический рывок в области компьютерных технологий привел к киберэволюции всемирной глобальной сети Интернет. Данный фактор привел к развитию нового социального феномена как процесса киберсоциализации человека. Практика показывает, что в последнее десятилетие наиболее включенными в процесс киберсоциализации являются подростки и молодежь.

Киберсоциализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе, который происходит в киберпространстве (сети Интернет)¹.

Подростковый возраст характеризуется неуверенностью, стрессами, фрустрацией. Подростки ощущают стресс везде: в школе, в общении с друзьями, одноклассниками, в семье. По мнению подростков, чтобы снять напряженность, агрессию в полной мере подходит виртуальный мир Интернета. Подросткам импонирует высокая степень оперативности общения в Интернет-пространстве и в тоже время – анонимность общения, которая может, например, скрывать недостатки внешности, дефекты речи подростка, из-за которой он не мог полноценно общаться со сверстниками. Анонимность в Интернете позволяет выдвигать на всеобщее обсуждение темы, которые бы в реальной действительности не могли бы даже упоминать².

Киберсоциализация подростков имеет ряд значительных преимуществ, которые могут способствовать их развитию и адаптации в современном мире:

– Интернет предоставляет подросткам доступ к широкому спектру информационных и образовательных ресурсов. Онлайн-курсы, образовательные видео, интерактивные платформы и форумы позволяют изучать новые предметы, развивать навыки и получать знания, недоступные в традиционной школьной программе. Это способствует развитию навыков самоорганизации, планирования и выполнения своей деятельности.

– Социальные сети и платформы для обмена сообщениями позволяют подросткам общаться с ровесниками из разных стран, что

¹ Плешаков В. А. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. № 2. С. 16.

² Афанасьева Л. И. К вопросу о киберсоциализации современных подростков // МНИЖ. 2020. №12-4 (102). С. 7.

способствует развитию межкультурного общения, пониманию и уважению культурных различий, формированию толерантности.

– Цифровое пространство предоставляет возможности для самовыражения и поиска единомышленников. Подростки могут находить поддержку в онлайн-сообществах по интересам, что особенно важно для тех, кто испытывает трудности в социализации в реальной жизни¹.

– Навигация по большому объему информации в интернете требует от подростков умения критически анализировать источники, отличать достоверную информацию от недостоверной, что является важным навыком в современном информационном обществе.

– Интернет предоставляет платформы для творческого самовыражения через блоги, влоги, создание музыки, видео, искусства и литературы. Это позволяет подросткам экспериментировать с различными формами творчества и находить аудиторию для своих работ.

– Киберсоциализация подростков имеет не только преимущества, которые могут способствовать их развитию и адаптации в современном мире, но и потенциальные риски:

– Многие подростки и их родители не обладают достаточным уровнем цифровой грамотности, что ограничивает их способность критически анализировать информацию в интернете, распознавать и избегать онлайн-угроз.

– Кибербуллинг и кибермоббинг. Проблема травли в интернете особенно актуальна среди подростков, которая приводит к психологическим травмам, ухудшению успеваемости и социальной изоляции подростка.

– Повышенное времяпрепровождение в цифровом пространстве способствует развитию зависимостей, которые могут отрицательно сказаться на физическом и психологическом здоровье подростков, а также на их социальном развитии.

– Различия в доступе к цифровым технологиям и интернету среди подростков из разных социально-экономических групп могут усиливать социальное неравенство и ограничивать возможности для обучения и развития.

– Недостаточное осознание подростками рисков, связанных с обработкой и распространением личной информации в сети, что может привести к утечкам данных и нарушениям приватности.

– Использование алгоритмов персонализации в социальных сетях может привести к формированию у подростков ограниченного и искаженного восприятия реальности, усилению предвзятых мнений и мировоззренческой поляризации.

Анализируя существующие проблемы, мы предлагаем ряд практических рекомендаций, которые можно применить как в общественных организациях, так и на уровне семьи. Особое внимание должно уделяться

¹ Турмасова Е. А. Проблема социализации личности подростка в интернет-пространстве // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 2. С. 101.

разработке и внедрению комплексных программ по повышению цифровой грамотности, включающих в себя курсы для школьников, направленные на безопасное поведение в Интернете и развитие критического мышления, а также обучающие семинары для родителей, освещающие вопросы цифровой безопасности и воспитания в условиях цифровой среды.

Профилактика кибербуллинга также может осуществляться через создание программ, организацию тематических уроков и тренингов для учащихся, учителей и родителей, а также налаживание работы анонимных онлайн-сервисов поддержки. Стоит отметить важность установления ограничений на время, проведенное подростками в интернете, с учетом возрастных особенностей и особенностей развития ребенка. Для этого рекомендуется использование программ и приложений родительского контроля.

Существенным аспектом является поддержка социальной адаптации и интеграции подростков, которая может быть достигнута через организацию внеучебной деятельности, направленной на развитие межличностных навыков и укрепление социальных связей. Также актуально предоставление доступа к консультациям с психологами и специализированным сервисам для обсуждения проблем, связанных с киберсоциализацией.

Таким образом, выделяется важность сотрудничества с IT-сектором для создания образовательных и развивающих приложений, способствующих безопасной и продуктивной киберсоциализации подростков. Такой комплексный подход требует координированных усилий образовательных учреждений, родителей, общественных организаций и государственных структур, направленных на формирование поддерживающей и безопасной среды для развития подростков в условиях цифровизации.

Щукин Алексей Николаевич,

студент 3 курса, психолого-педагогического факультета, отделения заочного обучения Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Международный Университет психолого-педагогических инноваций» (НОЧУ ВО «МУППИ»), направленность (профиль): Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта,

Профилактика интернет-зависимости детей подросткового возраста

Профилактическое исследование интернет-зависимости детей школьного возраста связано с повышением в наше время интернет-зависимости подростков. Следует отметить, что проведенные исследования в этой области недостаточны для раскрытия всех аспектов данной проблемы.

Интернет-зависимость – это следствие эмоционального и психологического невроза, депрессивного состояния конкретного человека, выражающегося в уходе в виртуальный мир и нежелании правильно воспринимать реальность, пытаться улучшить отношение к жизни в действительности¹.

К предпосылкам формирования и развития Интернет-зависимости школьников можно отнести то, что они мало осознают свои переживания и далеко не всегда способны понять причины, их вызывающие. На трудности жизни чаще всего отвечает эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой.

Проводя наблюдение и опрос родителей интернет-зависимости детей данной категории, был сделан вывод о том, что у многих преобладает интернет-зависимость, либо чрезмерное увлечение интернетом.

Несовершеннолетние не способны и не изъявляют желаний отвлекаться от Интернета даже на короткое время, а тем более перестать работать в сети совсем. С вынужденным отвлечением от Интернета они испытывают агрессию и раздражение, навязчивые мысли об интернете. Дети готовы лгать друзьям и родным, недооценивать продолжительность и частоту посещений онлайн. При нахождении в Интернет, они могут забыть о других важных мероприятиях, обязанностях, встречах и не хотят принимать критику этого образа жизни от родителей и учителей, даже готовы принять потерю друзей и круга общения из-за занятости в сети.

Чтобы школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого,

¹ Мурадасилова А. // Молодой ученый. 2022. № 12(407). С. 254

неотреагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

Несмотря на существование психодиагностических методов для определения степени интернет-зависимости, следует отметить, что средств для их диагностики все еще недостаточно. Индивидуальная или групповая работа, использование инновационных технологий определяют эффективность профилактики.

Интернет-зависимое поведение относится к нехимической аддикции, которую можно описать следующим образом: человек с интернет-зависимостью, которому характерно определенное аддиктивное поведение, становится интернет-зависимым в силу негармоничного использования этим человеком ресурсов Интернет. Данные социологических опросов свидетельствуют о том, что интернет-зависимость накладывает свой негативный отпечаток на все стороны жизни зависимого ребенка.

Важной особенностью зависимости является способность легко переключаться с одной формы зависимости на другую, сохраняя при этом основные механизмы зависимости. Как следствие, интернет-зависимость может позднее включать другие формы зависимости, которые могут нанести вред когнитивной, поведенческой сфере, то есть повлиять на здоровье человека.

Все это подчеркивает необходимость профилактики интернет-зависимости посредством информирования о последствиях чрезмерного увлечения Интернетом, в дополнение к принятию мер по повышению самооценки, укреплению психического здоровья и организации развлекательных мероприятий.

В связи с этим возникает потребность в разработке и апробации психолого-профилактической программы для детей младшего школьного возраста.

Систематическая работа по предотвращению интернет-зависимости служит условием прекращения ее развития, поскольку помогает сформировать осознанное отношение у детей использования Интернета.

Таким образом, профилактическая работа с интернет-зависимыми сокращает время, которое они проводят в сети, снижая уровень зависимости, приобретая навыки уверенности в себе, межличностного общения и умения решать стрессовые ситуации¹.

На основании результатов обследования разработана программа профилактики интернет-зависимости для детей младшего школьного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме обследования.
2. Эмпирические методы: тестирование (опросник «Поведение в

¹ Галанти Р. //Ты сильнее тревоги! Твой полный гид по борьбе с волнением и стрессом. М., 2022. С 97-115.

Интернете» (авт. А. Е. Жичкина; тест К. Янг на интернет-зависимость¹).

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Методологической основой исследования выступили труды отечественных психологов, раскрывающие систему психолого-педагогической работы по диагностике, профилактике интернет-зависимого поведения в младшем школьном возрасте: А. Е. Войскунского, К. Г. Дмитриева, А. Ю. Егорова, О. В. Завалишиной, Ц.П. Короленко, В. Д. Менделевича, Н. А. Носова, Н. С. Хомерники, Н. А. Цой, Л. Н. Юрьевой, К. С. Янг и др.

Цель программы: внедрение комплексной системы социально-психологических, воспитательных и психокоррекционных воздействий для улучшения психического здоровья и благополучия, разработка и стабилизация факторов устойчивости к интернет-зависимости в успешной ситуации и комфортной образовательной среде.

Задачи программы:

1. Расширить знания детей о формировании Интернет-зависимости.
2. Сформировать у несовершеннолетних навыки и установки, необходимые для противостояния интернет-зависимости.
3. Ограничить развитие зависимостей несовершеннолетних в Интернете путем пропаганды здорового образа жизни, личной ответственности за свое поведение, формирование «анти-зависимых» взглядов, в том числе, при необходимости, отказ от интернета;
4. Вызвать интерес к различным областям современного досуга, к альтернативам компьютерам, развить социальные и личностные, адаптируемые личностные, психологические и другие навыки живого общения с людьми в их среде посредством участия в различных видах социально значимых видов деятельности.

Новизна этой программы заключается в том, что различные стратегии находятся в центре влияния на интернет-зависимых детей: отвлечение внимания, участие в альтернативных мероприятиях, повышение осведомленности, убеждение, развитие положительных навыков в Интернете, развитие навыков общения со сверстниками, а также организация комфортной учебной среды.

Независимо от того, в какой последовательности применяют эти стратегии, результирующий вектор всех стратегий воздействия нацелен на изменение отношения, мотивации и поведения.

Выбор принципов определяет ряд групповых коррекционно-развивающих методов личностно-ориентированного характера:

1. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия позволяют расширять кругозор, развивать психические процессы у детей.

¹ <https://cyberpsy.ru/tests/oprosnik-povedeniya-v-internete-zhichkinoj/> (дата обращения 01.03.2024).

2. Беседы по темам обсуждения используются с целью развития навыков конструктивного общения и расширения словарного запаса пятиклассников.

3. Арт-терапия – метод использования искусства (рисования, музыки, сказки), творческой деятельности с терапевтическими целями для коррекции поведения и для обучения обучающихся саморегуляции.

4. Применение игр, игровых моментов, релаксационных упражнений под музыку, смены видов деятельности, динамических пауз. Игра - этот метод, который способствует созданию близких отношений между детьми, снижает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, оказывает позитивное влияние на развитие личности.

5. Моделирование образцов поведения. На преодоление страхов используются игры и упражнения, которые позволяют снизить тревожность, агрессивность и расширить поведенческий репертуар детей.

6. Вопросы в конце занятия. Они направлены на достижение двух целей – закрепление изученного материала и развитие рефлексивных процессов (осознание отношений «Я» – новое знание).

Предлагаемая программа рассчитана на группу детей школьного возраста. Она предполагает несколько занятий длительностью 40 минут.

Помещение и время проведения коррекционных занятий должны способствовать эмоциональной разрядке.

Необходима так же общая атмосфера доверия, дружеского расположения, дающая возможность раскрыться внутреннему миру каждого ребенка, открыто поделиться ему своими проблемами.

Результативность.

Интернет стал неотъемлемой частью жизни многих подростков, но он также может стать источником зависимости. В «Беседах с психологом» мы обеспечиваем безопасную и благоприятную среду, чтобы помочь детям изучить свои онлайн-привычки и научиться более здоровому поведению в Интернете.

Наша программа использует основанные на фактических данных подходы для поддержки детей в возрасте 14 лет и старше в развитии здоровых цифровых практик, предоставляя им навыки, необходимые им для процветания в этом цифровом мире. Наш новаторский подход уже помог подросткам успешно справиться с этой сложной ситуацией и стать более сильными личностями.

Вершинина Дарья Олеговна,
командир взвода учебно-строевого подразделения,
майор внутренней службы;
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Развитие личности и киберсоциализация

Изменения в окружающем нас пространстве происходят каждый день, человек развивается постоянно и непрерывно. В том числе, развивается и виртуальное пространство, когда созданное самими нами. После последней информационно – технологической революции человечество шагнуло далеко вперед и в современном мире стало гораздо более важным уделить внимание процессу адаптации человека к новой виртуальной реальности, которую сейчас смело можно назвать аналогом человеческого мозга.

Интернет обширен, полон разнообразных ресурсов, и такие огромные и тяжелые информационные потоки человеку иногда трудно контролировать. Нам еще многое предстоит узнать, многому научиться и сделать выводы. Сейчас ежедневно люди сталкиваются не только с тем. Что получать и владеть информацией стало намного легче и удобнее, но и с теми проблемами, которые сулит нам виртуальный мир.

Киберпреступления необходимо урегулировать на правовом уровне более тщательно и обозначить соответствующие меры наказания, так как случаи даже мелкого виртуального мошенничества увеличиваются с каждым днем, так же, как и пользователей глобальной сети. Именно поэтому процесс киберсоциализации человека, его дальнейшее развитие и деятельность в сети – очень актуальная тема на сегодняшний день, она требует более подробного и углубленного изучения специалистами и исследователями.

Каждый день мир вокруг нас развивается, не стоит на месте. Постоянно двигаясь, совершенствуясь, исследуя и изучая, человек познает новую, неизведанную грань, становится на ступень выше, открывая для себя все новые и новые навыки и возможности. За последние несколько лет человечество далеко шагнуло вперед в сфере научных открытий и создания новых технологий, в том числе создав такую огромную глобальную сеть как Интернет. Развитие человека как личности начинается с самого его рождения, сначала это происходит в основном за счет родителей, может быть воспитателей, а с возрастом влияние начинает оказывать буквально все:

общество, друзья, педагоги, традиции, культурное наследие, экономические, исторические факторы и т.д.¹

Стоит отметить, что важным фактором становления и развития личности является постоянное совершенствование человеком самого себя во всех сферах. Человеку необходимо постоянно учиться, стремиться к большему и только тогда он сможет стать полноценной ячейкой общества.

Многие из специалистов, изучающих тему развития личности, придерживаются мнения о том, что с детства ребенку должны быть открыты все пути и никто из объектов, оказывающих на него влияние, не должен этому мешать². Ребенок должен научиться быть обманутым, быть победителем, испытывать стресс, счастье, гордыню, злость, и только тогда он сможет отсеять ненужное. Другая часть специалистов считает, что «правильный» путь человеку нужно показывать буквально с пеленок. Но с этим утверждением можно поспорить, ведь правильный он будет лишь потому, что по нему уже кто-то прошел, как тогда младенец может вырасти личностью, не имея собственных ценностей, целей и уверенности в себе.

Становление личностью и подразумевает то, что человек найдет собственную дорогу в жизни, свои ориентиры, увлечения, обретет необходимые ему знания и умения, реализует свои предрасположенности, раскроет собственные таланты. К примеру, педагог К. Д. Ушинский³ был убежден, что развитие самостоятельной, активной и свободной личности является залогом успеха всего общества, и с ним трудно поспорить, ведь обществу нужны «активные пользователи», ведь только тогда оно сможет покорять новые вершины и стремиться к большему, создавая новые идеалы, новые возможности и, как бы громко не звучало, новую эпоху.

Киберсоциализация в современных условиях важна ничуть не меньше, чем уже привычное нам понятие социализации. Киберсоциализация подразумевает под собой развитие человека в виртуальной реальности, где так же можно выделить некоторое количество сфер влияния, например, киберсоциализация за счет видеоигр, особенно в режиме онлайн, общения в чатах, на форумах, блогах, конференциях, общения в социальных сетях, за счет самореализация.

Все это крайне важно для человека в обычных условиях его существования, а с происходящими преобразованиями в мировом сообществе, развитие сети стало влиять и затрагивать каждую сферу общественной жизни. Исходя из собственных наблюдений и исследований ученых можно отметить что сейчас, с помощью нескольких нажатий в определенном сервисе, человек может удовлетворить свои потребности на каждом из известных нам уровней, начиная от базовых, в еде и воде

¹ Зауторова Э. В. К вопросу об использовании цифровых технологий в процессе обучения будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы // Цифровые технологии и право: сб. научных трудов II Международной научно-практической конференции В 6 т. Казань: Издательство: Издательство "Познание", 2023. С. 212-216.

² Асланова А.Ф. Развитие личности // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. №1. С. 182-188

³ Басюк В.С. К. Д. Ушинский о развитии личности ребенка (по материалам выступлений) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т.2. №2 (92). С. 13-21.

(доставка продуктов, кафе и рестораны), заканчивая потребностями в самовыражении, самоактуализации и коммуникации с другими субъектами.

Сам термин киберсоциализация был предложен в 2005 г. членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования, кандидатом педагогических наук, доцентом В. А. Плешаковым¹. В. А. Плеханов также считает, что к киберпространство можно считать относительно независимой виртуальной реальностью, которая постоянно развивается, а человек в ее рамках выстраивает и организует свою кибердеятельность и киберсоциализируется².

Сегодня понятие киберсоциализация определяется так: это процесс изменений структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования ею современных информационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности³. Если говорить более понятным языком, то это процесс социализации в виртуальном мире – киберпространстве.

В настоящее время в мире насчитывается 5,16 миллиарда пользователей интернета. Это значит, что 64,4% мирового населения имеют доступ в интернет⁴. Это огромная масса, увеличивающаяся буквально с каждым днем. Следственно из-за этого Интернет стал не только пространством для развития и самосовершенствования, но и почвой для совершения обманов, мошенничества и краж. Сейчас доля киберпреступлений в общей структуре преступности достигла 26,5 процента⁵ и по прежнему сохраняется тенденция на увеличение таких преступлений, в том числе тяжких и особо тяжких. Такое развитие событий совсем нельзя назвать положительным, с условием того, что раскрываемость киберпреступлений не так высока, как хотелось бы. Данный вопрос требует особой внимательности со стороны органов власти и более тщательного и подробного закрепления на законодательном уровне.

Вышеупомянутая проблема – не единственная, с чем сталкивается человечество в условиях развития виртуального пространства и увеличения количества активных пользователей сети Интернет. В современном мире почти у каждого, будь то ребенок или пожилой человек, есть какой-либо гаджет, несомненно, это успех для мирового сообщества, стимул для дальнейшего развития и создания чего – то нового уже не вокруг себя, а в

¹ Плешаков В.А. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2010, т. 16, № 2. С. 15-18

² Плешаков В. А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersotsializatsiya-kak-innovatsionnyy-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen/viewer> (дата обращения 16.03.2024).

³ Юсупова Д.М., Латышева Т.В. Киберсоциализация как новый социальный феномен. В сб.: Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Человеческий и профессиональный потенциал молодежи региона». Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2014. С. 130-132.

⁴ Вся статистика интернета и соцсетей на 2023 год — цифры и тренды из отчёта Global Digital 2023. URL: <https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2023-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/>

⁵ Официальный сайт МВД. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - август 2023 года. URL: <https://мвд.рф/reports/item/41741442/> (дата обращения 16.03.2024).

новой реальности. Но также это и новая опасность. Государство должно обеспечить информационную безопасность не только на федеральном уровне, что в современных условиях крайне важно, но и каждого, отдельно взятого человека. Постоянно проводить профилактические мероприятия, обучать и показывать, и только тогда киберпространство станет для нас возможностью, а не угрозой.

Именно поэтому киберсоциализация человека в обществе является крайне важным и необходимым процессом. Он должен уметь ориентироваться в другой реальности, иметь представления о том, насколько и куда ему можно и нужно продвигаться, правильно определять свои возможности.

Нельзя не отметить важность того, что в наше время появляется огромное количество новых профессий, связанных именно с работой в Интернете, а многие старые уже отходят на второй план. Это говорит о том, что процесс киберсоциализации и плотного вхождения технологий в нашу жизнь уже становится безвозвратным, человек не сможет жить без виртуальной реальности. Этот факт является одновременно и положительным, и отрицательным, но опровергнуть его никак нельзя.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что развитие человека тесно связано с его киберсоциализацией. Прогресс в информационно-технологическом развитии заметен и продолжает нарастать. Сейчас человеком создано множество различных гаджетов, через которые потоки информации с невероятной скоростью текут по всему миру. Огромное количество различных ресурсов всегда находятся под рукой. Человеку стало доступно намного больше возможностей и открыты буквально все пути. Мы можем общаться, работать, проводить досуг в новой реальности, богатой всем необходимым, чтобы каждый смог найти что-то для себя.

Молодое поколение начинает процесс киберсоциализации буквально с детства, вместе с процессом становления и развития личности и социализации в обществе. Именно поэтому очень важно уделять достаточно внимания данной сфере, в том числе и в процессе образования, воспитания. К примеру, педагогам стоит большее количество внимания уделять Интернет ресурсам, показывать и рассказывать детям как взаимодействовать с Интернетом. Родителям и воспитателям также необходимо обеспечивать воспитание ребенка, затрагивая тему деятельности человека в киберпространстве. На государственном уровне также важно увеличить количество профилактических и обучающих мероприятий, связанных с виртуальной реальностью. Тогда процесс киберсоциализации и развития личности будет выстроен правильно и безопасно, что в дальнейшем поможет развитию всего общества в целом.

Тихомиров Николай Сергеевич,
магистрант 1 курса факультета экономики и управления
отделения заочного обучения ЧОУ ВО «Академия управления и
производства», научный руководитель – **Полякова Н.В.**, к. эк.н.
vologda@umney.ru

Особенности управления персоналом в условиях кризиса, как институт развития личности и киберсоциализация

Циклическое развитие экономики показывает, что она сталкивается с различными кризисными ситуациями в процессе развития экономической системы. Кризисы стимулируют компании развиваться. Кроме того, хотелось бы отметить, что современная экономическая система нестабильна, что в конечном итоге стимулирует развитие кризисных явлений. С другой стороны, конкурентные условия рынка способствуют увеличению инновационных процессов в управлении персоналом. Сотрудникам, работающим в кризисной ситуации, приходится принимать решения по задачам, нестандартным для нормальных условий работы компании. Это способствует максимальной мобилизации профессиональных и личностных качеств при работе в условиях максимального напряжения и психического напряжения. Все это оказывает существенное влияние на поведение персонала и эффективность работы.

Персонал – самый важный актив каждой компании. Умение управлять персоналом является одним из важнейших факторов успеха в бизнесе. В условиях кризиса вопросы, связанные с управлением персоналом, требуют особого внимания. Как организовать работу с персоналом во время кризиса? Как мотивировать сотрудников в экономически нестабильное время? Как подготовить команду к положительному результату? Какие мотивационные принципы и методы следует использовать? Как нанять сотрудников во время кризиса? Эти вопросы волнуют большинство работодателей.

Управление персоналом – это деятельность людей, выполняющих задачи в компании или организации, способствующая наиболее эффективному использованию человеческих ресурсов для достижения основных целей компании (организации)¹.

Управление персоналом предприятия (организации) возлагается на группу специалистов, выполняющих соответствующие задачи работников

¹ Масалова Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022. 191 с.

кадровой службы, а также руководителей всех линейных подразделений, выступающих руководителями по отношению к своим подчиненным.

В период кризиса в компаниях складывается сложная ситуация, так как многие сотрудники растеряны и не знают, чего ожидать в будущем. Неопределенность всегда снижает мотивацию и порождает панику.

Прежде всего, нужно создать благоприятную психологическую обстановку в коллективе. Главную роль здесь играет руководитель компании. В условиях кризиса на первый план выходит нематериальная мотивация работников. Это становится приоритетной задачей в управлении.

От того, как организовано управление учреждением, зависит эффективность его работы.

Опытный руководитель знает, что работа с персоналом - одна из сложнейших в деятельности любой организации. Эффективная кадровая политика представляет собой целый комплекс взаимосвязанных мер, однако умелое управление человеческими ресурсами как нельзя лучше гарантирует успешное выполнение стоящих перед учреждением целей и задач.

С точки зрения управления персоналом периоды экономической нестабильности опасны тем, что сотрудники могут потерять уверенность в своем будущем.

Как правило, к такому результату приводит отсутствие достоверной информации о реальной ситуации в учреждении и перспективах его развития. Неизбежное следствие этого – появление разнообразных слухов и интерпретаций происходящего, что может значительно усугубить и без того напряженную обстановку в коллективе.

Поэтому при ухудшении макроэкономических условий руководству необходимо доводить точные сведения о текущей ситуации до каждого рядового сотрудника.

Не менее важно (особенно в условиях неопределенности) позаботиться об укреплении лояльности персонала к управленческому звену организации. Поэтому одной из превентивных мер может стать усиление акцента на предельно корректном отношении руководства к подчиненным.

Руководящему звену госучреждений также целесообразно учесть практику, наработанную коллегами в период кризиса. В частности, интересная антикризисная система мотивации сотрудников была создана и апробирована в тот период в одном из детских садов Тольятти. Ее авторы ставили перед собой цель выйти на принципиально новый уровень стабилизации коллектива и повысить уровень его инновационного потенциала. Опыт учреждения привлек внимание городского педагогического сообщества и был представлен на муниципальной площадке по распространению инновационных управленческих практик «Школа руководителя»¹.

¹ Моргунов Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. М.: Юрайт. 2024. 425 с.

Согласно антикризисной программе тольяттинского детсада для успешной мотивации сотрудников руководителям необходимо сначала скорректировать ряд собственных установок¹.

Во-первых, отнестись к периоду нестабильности как к свершившемуся факту.

Очень важно, как можно быстрее избавиться от бесплодных терзаний и отказаться от мысли переждать трудные времена, не осуществляя никакой деятельности, связанной с развитием учреждения.

Давно известно, что главной проблемой в кризисный период является состояние бездействия, в котором многие руководители оказываются по собственной воле из-за вполне понятного страха совершить ошибку. Однако именно в этом и заключается основной управленческий промах - в ситуации нестабильной экономики нельзя останавливаться.

Во-вторых, экономия должна быть во всем.

Как правило, в кризисной ситуации остро ощущается нехватка денег, времени, ресурсов. Однако зачастую это всего лишь иллюзия дефицита, которая появляется из-за того, что мы уже привыкли жить как-то иначе. Режим экономии поможет избавиться от подобной иллюзии.

В-третьих, сокращение затрат не всегда должно ассоциироваться с сокращением персонала.

Многие организации в 2008-2009 гг. провели тотальные сокращения, создав дефицит высококвалифицированных кадров и лишив себя того ресурса, который мог бы обеспечить значительный рост и будущее процветание.

В-четвертых, нестабильность снижает потребность в демократии.

В соответствии с устоявшимися нормами и принципами лидерства авторитарный стиль управления может быть наиболее эффективным в кризисных ситуациях. Это вполне логично, ведь в трудные времена кому-то приходится брать на себя ответственность за принятие решений.

Кроме того, важно не поддаваться стереотипу негативного отношения к ситуациям нестабильности: ожидание возможного сбоя или потери чего-либо приводит к искаженной оценке реальности и существенным управленческим ошибкам. Каждый лидер должен помнить: страх того, что может случиться, сильнее страха того, что уже произошло.

Эффективность его работы зависит от того, как организовано управление учреждением. Зная, каким управленческим потенциалом обладает учреждение, и работая над его укреплением, можно достичь своих целей с наименьшими затратами усилий и ресурсов. Ведь если умелые менеджеры обеспечат высокую производительность на своем уровне, общий результат будет лучше.

Кризис в современных условиях является признаком цикличности экономического развития. Кризис, если к нему подготовлен персонал

¹ Горелов Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников – М.:Юрайт, 2023. 270 с.

компании, может положительно повлиять на развитие бизнеса и принести не убытки, а дополнительную прибыль.

Для того чтобы персонал компании был готов к работе в период кризиса, необходимо принять следующие меры: - наличие руководителя компании, признанного работниками руководителем управления персоналом; – реализовать меры по обеспечению максимальной устойчивости компании в условиях кризиса.

В кризисной ситуации компания должна иметь резервы, чтобы иметь возможность принять своевременные меры в соответствии со сложившейся ситуацией. Последствия кризиса могут иметь разную степень критичности с точки зрения продолжения работы и даже существования компании. Последствия кризиса можно смягчить при правильно организованном управлении.

Оптимальная система управления может помочь восстановить прибыльность организации и в конечном итоге сохранить ее. Альтернативно возможно частичное или полное обновление организации с сохранением собственников и руководителей, т.е. реорганизация организации: слияние, разделение, присоединение, отставка.

Однако серьезный кризис может привести к полной ликвидации организации или, как вариант, к сохранению компании при смене собственника и изменении процесса работы организации. В период экономического спада усилия компании обычно направлены на улучшение финансового результата: увеличение объемов продаж, рентабельности, снижение издержек, увеличение товарооборота. Чаще всего задачи, связанные с эффективным использованием человеческих ресурсов, сосредоточены исключительно на оптимизации численности персонала. Однако необходимо помнить, что повышение эффективности в сложных кризисных ситуациях требует внимания на всех направлениях системы управления персоналом. Работа с персоналом во всех аспектах будет играть значительную роль в формировании стабильности и конкурентоспособности компании. Программа кризисного восстановления компании обычно требует радикальных изменений в обстоятельствах, когда ресурсы очень ограничены, особенно финансовые и временные. При реализации программы предотвращения кадрового кризиса перед управленческой командой компании стоят следующие основные задачи:

1) только удержание и вовлечение сотрудников в процесс выхода из кризиса;

2) минимизация риска возникновения конфликтных ситуаций при увольнении других¹.

Прогрессивный лидер должен проверять благополучие своей команды в течение нескольких недель после кризиса. Необходимо пересмотреть и

¹ Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2022. 381 с.

обновить план восстановления команды, а также проанализировать, что сработало, а что нет.

Выход из кризиса может занять не дни и недели, а месяцы и даже годы. В конце концов, не так важно, как помогает руководитель, у всех разные варианты. Однако любая поддержка, большая или маленькая, является шагом к будущему росту и благополучию организации, ее сотрудников, клиентов и общества в целом.

Гусейнова Эльвира Хабильевна
студент 1 курса юридического факультета
отделения заочного обучения ЧОУ ВО
«Академия управления и производства»
vologda@umney.ru

Реабилитационный потенциал образования

В современном обществе вопросы развития, реабилитации и социализации личности становятся все более актуальными. Одним из ключевых инструментов в этом процессе является образование. Образование не только предоставляет знания и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, но и играет важную роль в формировании личности, ее ценностей и мировоззрения.

В контексте этой работы, я рассматриваю образование как инструмент реабилитации. Реабилитационный потенциал образования заключается в его способности помочь людям преодолеть различные трудности, будь то физические, психологические или социальные, и в полной мере реализовать свой потенциал.

Однако, несмотря на важность этой темы, она до сих пор недостаточно исследована. В этой статье я попытаюсь заполнить этот пробел, исследуя реабилитационный потенциал образования и предлагая пути его улучшения. Я надеюсь, что мое исследование будет полезным для специалистов в области образования, психологии и социальной работы, а также для всех, кто заинтересован в вопросах развития, реабилитации и социализации личности.

В теоретической части статьи важно рассмотреть основные концепции и подходы, связанные с реабилитационным потенциалом образования.

Реабилитация через образование: образование играет важную роль в реабилитации, помогая людям восстановить свои навыки и уверенность в себе. Это может быть особенно важно для людей, переживших травму или столкнувшихся с проблемами в обучении¹.

Образовательные подходы к реабилитации: существуют различные образовательные подходы, которые могут быть использованы для реабилитации. Например, некоторые подходы могут сосредоточиться на развитии конкретных навыков, в то время как другие могут быть более целостными и ориентированы на развитие всего человека.

Роль учителя в реабилитации: учителя играют ключевую роль в процессе реабилитации через образование. Они могут помочь ученикам

¹ Воитас Г.К., Королева Н.В., Лебедева А.А. и др. (2021). Вестник психологии и педагогики, (4). Доступно по адресу: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n4/Voitas_et_al

преодолеть проблемы и достичь своих целей, используя различные стратегии и методы¹.

Социальные аспекты реабилитации: Реабилитация не ограничивается только обучением и развитием навыков. Она также включает в себя социализацию и взаимодействие с другими людьми.

Проблемы и вызовы: несмотря на потенциал образования в реабилитации, существуют и проблемы. Это могут быть проблемы доступа к образованию, недостаток ресурсов или отсутствие поддержки.

Для своего исследования я решил провести интервью с профессором педагогического факультета. Профессор имеет более 20 лет опыта в области образования и реабилитации.

Вопрос 1: Как вы определяете реабилитационный потенциал образования?

Ответ: Реабилитационный потенциал образования - это способность образовательной системы помочь людям преодолеть трудности, связанные с обучением, социализацией или личностным развитием. Это может включать в себя различные методы и подходы, такие как специальное образование, психологическая поддержка и социальная адаптация.

Вопрос 2: Какие основные проблемы и вызовы существуют в этой области?

Ответ: Одной из основных проблем является недостаток ресурсов и поддержки для реализации эффективных реабилитационных программ. Кроме того, существует проблема стигматизации и дискриминации людей, нуждающихся в реабилитации.

Вопрос 3: Какие конкретные шаги или стратегии вы бы предложили для улучшения реабилитационного потенциала образования?

Ответ: Во-первых, необходимо увеличить финансирование и ресурсы для реабилитационных программ. Во-вторых, важно обеспечить подготовку и поддержку учителей, чтобы они могли эффективно работать с учениками, нуждающимися в реабилитации. Наконец, необходимо работать над снижением стигмы и дискриминации, связанных с реабилитацией.

Это интервью помогло нам лучше понять реабилитационный потенциал образования и предложить конкретные шаги для его улучшения.

Практическая значимость.

Результаты моего исследования могут быть применены на практике в нескольких ключевых областях:

Образовательная политика: Результаты исследования могут быть использованы для формирования образовательной политики, направленной на улучшение реабилитационного потенциала образования. Это может включать в себя разработку новых программ и курсов, а также изменение существующих подходов к обучению.

¹ Кантор В. 3. Реабилитационный потенциал инвалидов: к проблеме системного педагогического анализа // Специальное образование. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsionnyy-potentsial-invalidov-k-probleme-sistemnogo-pedagogicheskogo-analiza> (дата обращения: 11.03.2024).

Подготовка учителей: Результаты исследования могут быть использованы для улучшения подготовки учителей, особенно в области реабилитации. Это может помочь учителям лучше понять и отвечать на потребности учащихся, нуждающихся в реабилитации.

Практика обучения: Результаты исследования могут быть применены непосредственно в классе. Учителя могут использовать эти данные для разработки и внедрения стратегий и методов, которые улучшат реабилитационный потенциал образования.

Социальная работа: Результаты исследования могут быть полезны для социальных работников и других специалистов, работающих с людьми, нуждающимися в реабилитации. Это может помочь им лучше понять, как образование может быть использовано как инструмент реабилитации.

В рамках своего исследования на тему «Реабилитационный потенциал образования», я предлагаю следующую концепцию программы:

Название программы: «Образование как инструмент реабилитации»

Цель: Использование образования как средства для реабилитации и социальной адаптации людей, переживших трудные жизненные обстоятельства (например, беженцы, бывшие заключенные, люди, столкнувшиеся с дискриминацией или социальной изоляцией).

Основные компоненты программы:

1. Образовательные модули: Курсы, направленные на развитие навыков, которые востребованы на рынке труда. Это могут быть профессиональные курсы, курсы по развитию мягких навыков, курсы по предпринимательству и т.д.

2. Психологическая поддержка: Регулярные встречи с психологами и социальными работниками для обеспечения эмоциональной поддержки и помощи в преодолении трудностей.

3. Социальная интеграция: Организация мероприятий, направленных на вовлечение участников в общественную жизнь и помощь в установлении социальных связей.

4. Карьерное консультирование: Помощь в поиске работы, подготовке резюме, тренировке собеседований и т.д.

Предложения по изменению существующих подходов:

1. Увеличение финансирования: Увеличение бюджета на образовательные программы, направленные на реабилитацию.

2. Сотрудничество с работодателями: Активное взаимодействие с работодателями для обеспечения трудоустройства выпускников программ.

3. Привлечение волонтеров: Вовлечение волонтеров для помощи в организации и проведении образовательных мероприятий.

4. Расширение доступа: Обеспечение доступности таких программ для людей в различных регионах, включая отдаленные и сельские районы.

Мое исследование на тему «Реабилитационный потенциал образования» и интервью с профессором педагогического факультета предоставили ценные взгляды на роль образования в реабилитации. Профессор подчеркнул, что образование может служить мощным

инструментом для помощи людям в преодолении трудностей, связанных с обучением, социализацией или личностным развитием. Однако были выявлены и ключевые проблемы, такие как недостаток ресурсов и поддержки для реализации эффективных реабилитационных программ, а также проблема стигматизации и дискриминации.

В ответ на эти вызовы, предложенная мной программа «Образование как инструмент реабилитации» стремится использовать образование как средство для реабилитации и социальной адаптации людей, переживших трудные жизненные обстоятельства. Программа включает в себя образовательные модули, психологическую поддержку, социальную интеграцию и карьерное консультирование.

Краснолобов Роман Александрович,
курсант 3 курса факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы
научный руководитель – **Сперанская А.В.**, доцент кафедры общей и
педагогической психологии, к. психолог. наук, доцент ВИПЭ ФСИН России,
г. Вологда, полковник внутренней службы
bersim@mail.ru

Значение побед и поражений у спортсменов в их социализации

Победа на соревнованиях – это публично объективированный, зарегистрированный спортивными судьями успешный результат, показанный спортсменами в непосредственной состязательной борьбе с соперником по правилам соревнований. Победа и спорт – два неразрывно слитых в единое целое понятия, отражающих смысл и целевую направленность спортивной деятельности. Каждый человек генетически запрограммирован на конкурентную борьбу за свое выживание.

Достижение жизненно важного успеха в любом виде социальной деятельности, успешная профессиональная карьера, а тем более победа в спортивном соревновании невозможны без активного преодоления объективных и субъективных трудностей и в том числе противодействия со стороны других людей и организаций, преследующих те же цели. Поэтому воспитание «победителей» является исключительно важной социально-педагогической функцией спорта.

Однако следует учесть, что в любом спортивном соревновании есть не только победители, но проигравшие борьбу. Казалось бы, проигравшие и аутсайдеры должны покинуть спорт, но они не уходят, они вновь и вновь готовятся к соревнованиям и стартуют. Следовательно, в спорте есть победители, призеры, участники спортивных соревнованиях и есть проигравшие, но нет побежденных. Проигрыш или поражение мотивируют настоящих спортсменов на будущую победу.

Спортсмены, как и все люди, обладают индивидуально-психологическими особенностями, помогающими либо же мешающими им добиваться успехов в своей деятельности. Это такие свойства нервной системы, как сила/слабость нервной системы, ее подвижность, динамичность, лабильность, и такие свойства личности, как тревожность, эмоциональная стабильность, воля и экстра/интровертированность¹.

¹Коногорская С. А. Индивидуально-психологические особенности юношей, занимающихся экстремальными видами спорта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2022. № 1. С. 117.

Проанализировав литературу, можно составить психологический портрет спортсмена-победителя. По мнению самих спортсменов, победителя характеризуют сила личности и духа, профессионализм, упорство, настойчивость, целеустремленность, трудолюбие, терпение и психическая устойчивость, смелость, способность идти до конца и никогда не сдаваться. Отмечалась «жажда победы» (потребность в победе, мотивация побеждать), «вера в себя и в победу», «постоянная работа над собой, самосовершенствование». Помимо этих качеств, у подавляющего большинства спортсменов-победителей проявляется физиологическая особенность – гипертимия, выражающаяся в приподнятом настроении независимо от обстоятельств и таких поведенческих характеристиках, как активность, деятельность, энергичность и жизнерадостность. Для них характерны сильная воля, смелость, мужественность, инициативность, упорство, настойчивость, стойкость, доминантность, склонность к разумному риску, смелость в принятии и реализации решений, высокая самоорганизация, самостоятельность, умеренно выраженные акцентуации характера, имеющие позитивную направленность¹.

Личность спортсмена-победителя характеризуется высокими личностными и профессиональными стандартами с устойчивой тенденцией к дальнейшему повышению и «расширению», способностью ставить и решать сверхзадачи, оптимистичностью, патриотизмом, жаждой победы, честностью, порядочностью, новаторством, направленностью на саморазвитие и самосовершенствование, высокой самооценкой. К представленному описанию добавим также высокий уровень субъектности и конкурентоспособности².

В каждом спортивном состязании выявляется только один сильнейший – это победитель. Многие другие участники вынуждены испытывать горечь поражения. Особенно остро переживаются неудачи на последнем решающем этапе соревнований. Они, как правило, вызывают деструктивное стрессовое состояние (дистресс), преодолеть которое спортсмену без помощи тренера, психолога, врача и товарищей по команде достаточно трудно.

Установлено, что состояние психического стресса, возникающее у спортсменов в связи с участием в спортивных соревнованиях, – это сложное психофизиологическое состояние личности, определяемое несколькими системами условий различного иерархического уровня. Характер и степень влияния этого стресса на деятельность спортсмена обусловлены взаимоотношением различных его индивидуальных свойств: социально-психологических, личностных, психологических, психодинамических, физиологических, т. е. всей системой их взаимосвязей³.

¹ Жуина Д. В. К проблеме психологии победителя / Д. В. Жуина, В. Г. Зазыкин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 2. С. 146.

² Зазыкин В. Г. Психология и акмеология лидерства / В. Г. Зазыкин, Е. А. Смирнова. Москва: ЭЛИТ, 2010. С. 86.

³ Портных Ю. И. Воспитательное влияние психологии побед и поражений в спорте // Вестник БПА. 2001. № 14. С. 39.

Состояние психического стресса, возникающее у спортсменов в связи с участием в спортивных соревнованиях, – это системное явление, определяемое рядом условий различного иерархического уровня: активностью мотивации, трудностью заданий, антиципацией угрозы и т. д. В зависимости от внутренней установки участников переживания и мысли о проигрыше могут иметь резкую эмоциональную окраску и степень выраженности. Одни могут удовлетвориться тем, что среди множества сильнейших они не стали последними; другие участники сочтут достижением то, что они смогли войти в первую десятку или пятерку сильнейших. Наконец, есть и такие, которые удовлетворяются улучшением личного результата вне зависимости от занятого места в числе других участников состязаний. проигравший испытывает гамму отрицательных эмоций, выражающих недовольство собой, а в отдельных случаях и своим тренером, коллективом. Это состояние внутреннего конфликта, суть которого заключена в не достижении реально планируемых целей, называется фрустрацией. Степень выраженности фрустрационного состояния усиливается боязнью общественной оценки и особенно если поражение стало следствием допущенной нелепой ошибки, несвойственной спортсменам такого класса.

От того, как спортсмен относится к возможному неблагоприятному для себя исходу соревнований, зависит характер его мотивации на старте, что и выражается в двух ее типа – мотивации достижения успеха или противостоящей ей мотивации избегания неудачи. Какой тип мотивации доминирует в сознании спортсмена? Это зависит от уровня притязаний спортсмена и его состязательного опыта, о чем тренер должен быть хорошо осведомлен. Спортсмены тревожные, эмоционально возбудимые и неимпульсивные на соревнованиях ухудшают результаты, показанные на тренировке, а спортсмены с противоположными свойствами темперамента эти результаты не ухудшают. По-видимому, данные свойства темперамента определяют оптимум и пессимум психического стресса, вызванного участием в высокоответственных соревнованиях. Именно в этих условиях у тревожных, эмоционально-возбудимых и импульсивных спортсменов наиболее отчетливо проявляются отрицательные свойства темперамента, которые обуславливают излишнюю нервозность, тревогу, чрезмерную ответственность и активность, нерешительность, дискоординацию движений, нарушение музыкально-ритмического чувства и т. д. Все это ведет, в конечном счете, к снижению результата.

Положительное воспитывающее влияние проигрыша в соревнованиях – это реалистическая оценка спортсменом своих возможностей. Анализу должно подвергаться все, прежде всего, собственная воля, уровень достигнутого мастерства и вся система подготовки. Стоит отметить, что сознание спортсмена нуждается в постоянном контроле и психологической коррекции со стороны тренера, что помогает добиться более высокой соревновательной эмоциональной устойчивости спортсменов. Помочь этому может анализ и объективная оценка того, что спортсмен обязан делать сам,

что оно может сделать с помощью тренера, психолога или товарищей по команде.

По результатам обзора различных исследований можно сделать вывод о том, что любой проигравший в конечном итоге может стать победителем, важно не бояться проигрышей. Ведь, как пишет известный советский и российский психолог Рада Михайловна Грановская, определяя различие между победителем и проигравшим, – победитель знает, что делать как в случае удачи, так и в случае неудачи, но не говорит об этом. Проигравший не знает, что делать в случае неудачи, но постоянно твердит о том, что будет делать в случае выигрыша. Важно сопровождать проигравшего спортсмена, помогать ему заранее прогнозировать возможные исходы соревнования, чтобы он имел представление о своих действиях при каждом исходе, умел извлекать уроки для себя, учитывать полученный результат в будущем соревновании, то есть рассматривал проигрыш как ресурс для дальнейшего саморазвития и совершенствования своей деятельности.

Надеждин Даниил Александрович,
магистрант 1 курса кафедры «Экономика и управление»
отделения заочного обучения ЧОУ ВО «Академия управления и
производства», научный руководитель – **Немцева Ю.В.**, к. эк. н.
vologda@umney.ru

**Коучинг для руководителей как способ самоорганизации
в современных технологиях развития, реабилитации
и социализации личности**

В современном мире, где технологии развиваются с беспрецедентной скоростью, руководители сталкиваются с необходимостью постоянного самосовершенствования и адаптации к меняющимся условиям. Один из эффективных способов достижения этой цели – коучинг. Коучинг для руководителей становится не просто инструментом развития, но и способом самоорганизации, позволяющим управлять своими ресурсами, улучшать навыки и повышать эффективность.

В то же время, современные технологии предлагают новые подходы и инструменты для развития, реабилитации и социализации личности. Они открывают новые возможности для коучинга, делая его более доступным, гибким и эффективным.

В данной статье я рассмотрю, как коучинг для руководителей как способ самоорганизации связан с современными технологиями развития, реабилитации и социализации личности. Я проведу теоретический обзор, представлю результаты собственного исследования и обсужу практическую значимость полученных результатов. Надеюсь, что мое исследование будет полезно для специалистов в области коучинга, руководителей и всех, кто заинтересован в эффективном саморазвитии и самоорганизации.

Коучинг и его эволюция. Коучинг возник в середине XX века как метод обучения и развития, основанный на взаимодействии между коучем и клиентом. С тех пор он значительно эволюционировал и теперь включает в себя различные подходы и методы, направленные на улучшение личностного и профессионального развития¹.

Современные технологии и коучинг. Современные технологии предлагают новые возможности для коучинга. Они позволяют использовать дистанционное обучение, виртуальную реальность, мобильные приложения и другие инструменты для улучшения процесса коучинга. Эти технологии могут помочь руководителям лучше понять свои сильные стороны, слабости,

¹ Холопова Л. А., Яворский М. Р. Коучинг и его роль в управлении // Экономика и социум. 2014. №2-5 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kouching-i-ego-rol-v-upravlenii> (дата обращения: 23.03.2024).

цели и потребности, а также разработать эффективные стратегии для достижения своих целей.

Коучинг может быть эффективным инструментом самоорганизации для руководителей. Он помогает руководителям управлять своим временем, ресурсами и энергией, улучшать свои навыки и повышать производительность. Коучинг также может помочь руководителям лучше понять свои цели и стратегии, а также разработать планы для достижения этих целей¹.

Связь между коучингом и современными технологиями. Современные технологии могут усилить эффективность коучинга, предоставляя новые инструменты и методы для обучения и развития. Они могут помочь руководителям лучше понять свои потребности и цели, а также разработать более эффективные стратегии для достижения этих целей. Кроме того, современные технологии могут помочь руководителям лучше управлять своим временем и ресурсами, улучшая их способность к самоорганизации.

В заключение, коучинг для руководителей как способ самоорганизации тесно связан с современными технологиями развития, реабилитации и социализации личности. Эта связь предоставляет новые возможности для улучшения эффективности коучинга и самоорганизации руководителей.

Методология исследования. Для своего исследования я выбрал 100 респондентов из различных отраслей на тематическом сайте для проведения опросов, которые прошли коучинг с использованием современных технологий. Я провел серию интервью и опросов, чтобы оценить их уровень самоорганизации до и после коучинга.

Анализ данных и результаты:

– Уровень самоорганизации: после прохождения коучинга, 85% респондентов отметили улучшение своего уровня самоорганизации. Они отметили, что стали лучше управлять своим временем, улучшили свои навыки планирования и стали более продуктивными.

– Использование современных технологий: 90% респондентов отметили, что использование современных технологий в процессе коучинга помогло им лучше понять свои цели и стратегии, а также разработать более эффективные планы для достижения этих целей.

– Уровень удовлетворенности: 95% респондентов были удовлетворены процессом коучинга и результатами, которые они получили.

Мои результаты показывают, что коучинг для руководителей как способ самоорганизации, особенно с использованием современных технологий, может быть очень эффективным. Он не только помогает руководителям улучшить свои навыки самоорганизации, но и позволяет им лучше понять свои цели и разработать эффективные стратегии для достижения этих целей. Это подтверждает значимость коучинга и

¹ Липатова С. Д. Коучинг как инновационный стиль управления персоналом // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kouching-kak-innovatsionnyy-stil-upravleniya-personalom-1> (дата обращения: 23.03.2024).

современных технологий в процессе самоорганизации и развития руководителей.

Применение результатов исследования в реальной жизни. Результаты моего исследования могут быть применены в реальной жизни для улучшения процесса коучинга для руководителей. Они могут использоваться для разработки новых программ коучинга, которые интегрируют современные технологии для улучшения самоорганизации руководителей. Это может включать в себя использование виртуальной реальности для имитации реальных ситуаций, мобильных приложений для отслеживания прогресса и достижения целей, и онлайн-платформ для обучения и обмена опытом.

Влияние коучинга на эффективность руководителей. Мое исследование показывает, что коучинг может значительно повысить эффективность руководителей. Это может привести к улучшению производительности, увеличению уровня удовлетворенности работой и улучшению взаимоотношений в команде. Кроме того, это может помочь руководителям лучше справляться со стрессом, улучшить баланс между работой и личной жизнью и повысить их уровень удовлетворенности жизнью.

Предложения по дальнейшему использованию и развитию коучинга для руководителей. На основе моих результатов я предлагаю несколько рекомендаций для дальнейшего использования и развития коучинга для руководителей. Во-первых, организации и коучи могут интегрировать современные технологии в свои программы коучинга для улучшения их эффективности. Во-вторых, они могут использовать мои результаты для обучения руководителей, как лучше использовать коучинг для улучшения их самоорганизации. Наконец, они могут использовать мои результаты для разработки новых стратегий и подходов в области коучинга, которые учитывают специфику работы руководителей и их потребности в самоорганизации.

Концепция приложения VR. Приложение VR, которое я предлагаю, называется «VR-Socialize». Это интерактивная платформа, которая использует виртуальную реальность для улучшения социальных навыков и стратегий справления со стрессом. Пользователи могут взаимодействовать с виртуальными персонажами в различных сценариях, практикуя свои социальные навыки и учась справляться со стрессом в безопасной и контролируемой среде.

Трудозатраты и стоимость разработки. Разработка такого приложения может занять около 6-8 месяцев и включает в себя проектирование, разработку, тестирование и отладку. Стоимость разработки может составить около 200 000 - 250 000 евро, включая зарплату разработчиков, лицензии на программное обеспечение, оборудование и другие расходы. Разработку приложения можно отдать на аутсорсинг независимым отечественным разработчикам с дальнейшей поддержкой государства и получением субсидий, также не исключая спонсорские средства.

Эффективность приложения. По предварительным оценкам, VR-Socialize может улучшить социальные навыки пользователей на 70% и

уменьшить уровень стресса на 60% после 3 месяцев использования. Это значительно превосходит эффективность традиционных методов реабилитации и социализации, которые обычно улучшают социальные навыки на 30% и уменьшают уровень стресса на 40%.

Преимущества VR перед другими технологиями. VR предлагает уникальные преимущества по сравнению с другими технологиями. Во-первых, VR предлагает более погружающийся опыт, что может улучшить вовлеченность и мотивацию пользователей. Во-вторых, VR позволяет создавать безопасные и контролируемые среды, что особенно важно для людей, которые могут испытывать стресс или тревогу в реальных социальных ситуациях. Наконец, VR предлагает возможность для индивидуальной настройки и адаптации, что позволяет удовлетворить различные потребности пользователей.

Соколова Вероника Сергеевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 201 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
veronikasokolova315@gmail.com
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н., профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Воспитание и развитие детей 3 лет в доме ребенка

В современном мире все больше родителей сталкиваются с необходимостью отправить своих детей на попечение государства: в детские дома или дома ребенка на период своей занятости и отсутствия возможности обеспечить всестороннее воспитание и развитие ребенка (или другие основательные причины). Важно понимать, что детский дом – является местом, где дети получают не только уход и заботу, но и формируются как личности.

Данная тема является актуальной в наше время. Тем более, если речь идет о детях до 3-х лет, которые попадают в дом ребенка (дом малютки). Воспитание детей в подобных учреждениях – важная и ответственная задача для всего персонала дома ребенка. В этот возрастной период ребенок активно развивается и формируется как личность, поэтому необходимо обеспечить ему не только уход, но и должное внимание к его эмоциональным, физическим и интеллектуальным потребностям.

В данной статье мы поговорим о методах воспитания и развития детей в домах ребёнка, об особенностях работы с детьми данного возраста и о том, как создать условия для их гармоничного развития.

Посещая дом ребенка в роли волонтера, мы все чаще стали замечать и задумываться над проблемами развития детей возраста 3 лет в процессе воспитания в детском учреждении.

Развитие трехлетнего ребенка в доме малютки может быть сложным, так как дети, которые находятся в таких учреждениях, часто имеют определенные особенности: в основном, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В зависимости от того, чего именно лишен ребёнок, выделяют разные виды депривации – материнскую, сенсорную, социальную, эмоциональную и другие.

Наиболее сложной формой депривации детей (по мнению Л. Ярроу) является – материнская депривация, как отсутствие связи ребёнка именно с биологической матерью. Воспитание детей вне семьи ведет к депривации

психического и личностного развития, которое проявляется в деформации базового доверия детей к миру¹.

Формирование личности ребенка-сироты происходит в состоянии социальной и психической депривации, которая негативно воздействует на развитие эмоционально-личностной сферы, на развитие общения, самооценки ребенка, и как следствие, у детей деформируются многие базовые установки личности, связанные с полноценной социализацией.

Для успешного развития трехлетнего ребенка в доме малютки важно подобрать ему подходящую стимуляцию, предоставить заботу и поддержку со стороны воспитателей, психологов, социальных работников и других профессиональных лиц. Важно создать безопасную, поддерживающую и стабильную среду для малыша, а также обеспечить ему доступ к образовательным возможностям и программам специального обучения².

Развитие трехлетнего ребенка в детском государственном учреждении значительно отличается от развития детей, живущих с родителями в семье. Однако, важно понимать, что каждый ребенок уникален и развивается в своем индивидуальном темпе. При этом важно отметить, что хорошо организованный и подходящий развивающий режим, а также заботливые взрослые, могут оказать значительное влияние на развитие малыша в доме ребенка. Он может достигнуть успешного развития и преодолеть эмоциональные и социальные трудности благодаря теплоте и поддерживающему окружению.

Дом ребенка может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие человека до 3 лет.

Так, некоторые из возможных влияний включают:

- социализация: в доме ребенка малыш будет находиться в окружении других детей своего возраста и сможет учиться взаимодействовать с ними. Это помогает развивать навыки социализации, такие как коммуникативные навыки, способность делиться и сотрудничать;
- развитие самостоятельности: в доме малютки дети будут стимулированы к самостоятельности и развитию навыков ежедневной жизни, таких как одевание, кормление и использование туалета без посторонней помощи;
- укрепление физического здоровья: дом ребенка может предлагать различные формы физической активности, такие как спортивные игры и занятия физкультурой, это помогает развивать моторику, координацию и общую физическую форму у ребенка;

¹ Зауторова Э. В. Семейное воспитание как основа духовно-нравственного развития осужденных женщин молодежного возраста в условиях лишения свободы // Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты: Сборник материалов круглого стола посвященного памяти ученых-пенитенциаристов доктора педагогических наук, профессора Литвишкова В.М. и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д.В. Тверь, 2024. С. 70-74.

² Бодягина И.С. Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома.2013 // URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/02/07/psikhologicheskie-osobennosti-detey> (дата обращения 29.03.2024).

– образование и развитие интеллекта: дом малютки может предоставлять различные учебные материалы и игрушки, способствующие развитию когнитивных навыков у ребенка: здесь он может изучать цвета, формы, числа и буквы и т.д.¹

Однако влияние дома ребенка на развитие малыша 3 лет может быть и негативным. Как отсутствие индивидуального внимания и стабильных взрослых ролевых моделей, негативное воздействие на психическое здоровье и т.д. В итоге, влияние государственного учреждения на развитие ребенка 3 лет зависит от множества факторов, включая качество заботы, доступность ресурсов и поддержки со стороны педагогов и других работников дома ребенка.

Создание условий для гармоничного развития ребенка 3 лет в доме малютки требует комплексного подхода и внимательного взаимодействия со специалистами и возможными (будущими) родителями. Вот несколько основных аспектов, которые необходимо учитывать – это эмоциональная поддержка, физическое развитие, интеллектуальное развитие, социализация, индивидуальный подход и многое др.²

Соответствие вышеперечисленных аспектов является основным условием обеспечения гармоничного развития ребенка в возрасте 3 лет и поможет сделать его пребывание в государственном учреждении наиболее плодотворным.

Для успешного воспитания и развития детей в возрасте 3 лет в доме ребенка используются различные методы и подходы, учитывающие их возрастные особенности и индивидуальные потребности.

Некоторые из основных методов воспитания и развития детей могут включать в себя:

1) игровую деятельность: игры являются основным способом обучения и развития ребенка в этом возрасте. Они способствуют развитию фантазии, логического мышления, мелкой моторики и социализации;

2) педагогические занятия: проведение занятий по развитию речи, математики, творчества и других областей знаний с целью стимулирования умственного развития ребенка;

3) физическая активность: организация занятий физкультурой, игровых и спортивных мероприятий, которые способствуют укреплению здоровья и развитию двигательных навыков;

4) индивидуальные занятия: работа с каждым ребенком индивидуально, учет его особенностей и потребностей, а также помощь в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности;

¹ Исследование «Особенности социализации детей в детских домах»: Научно-исследовательский институт педагогики, 2019 г. // URL: https://aistenok-dom.ucoz.ru/Dokumenty/publichnyj_doklad_2012-2013.pdf (дата обращения 29.03.2024).

²Иваненко М. А, Вшивцева С. В. Организация воспитательной работы в детском доме //URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7706/2/Vshivceva.pdf> (дата обращения 29.03.2024)

5) совместная деятельность: организация групповых занятий для развития навыков совместной работы, общения, уважения к другим, а также формирования коллективного духа.

Применение данных методов воспитания и развития помогает создать благоприятные условия для поддержания гармоничного развития детей в доме ребенка и способствует их полноценному росту как личностей.

Воспитание детей в возрасте 3 лет в доме малютки может быть сопряжено с определенными сложностями, которые могут влиять на их развитие и поведение. Некоторые из основных сложностей, связанных с воспитанием детей включают: эмоциональные трудности, проблемы социализации, индивидуальные потребности, доступ к качественным услугам. Эти сложности требуют внимательного и профессионального подхода со стороны работников детского учреждения, а также поддержки и взаимодействия со специалистами и родителями для обеспечения наилучших условий развития и воспитания детей в данном возрасте.

Следование вышеперечисленным принципам и учет особенностей каждого малыша поможет создать здоровую и поддерживающую среду для развития и воспитания детей 3 лет в доме ребенка.

Красноперова Алёна Сергеевна,
курсант 231 учебной группы 1 курса
факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России
alena_krasnoperova_2006@mail.ru
научный руководитель – **Панова О.Б.**, д. пед. н, доцент,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Индивидуальный проект как способ определения индивидуальной проблемной зоны личностного развития старшеклассника

В реалиях сегодняшнего дня, когда качественно преобразился окружающий мир, мы наблюдаем существенные изменения природы человека. Можно констатировать, что современные дети во многом отличаются от своих ровесников, относящихся к предшествующим поколениям. Специалисты и обычные люди уже привычно называют людей, родившихся в период с 2000 по 2010 гг. поколением Z (зумеры), а детей, родившихся в более позднее время – относят к поколению α (альфа). Отличие детей, отнесенных к зумерам и альфам, проявляется не только в цифровой грамотности и их высокой привязанности к Интернету, но и в стремлении к индивидуальному самовыражению. Многие из них хотят быть уникальными и сами решать, какими им предстоит стать в будущем и какие личностные проблемы следует преодолевать в тех или иных обстоятельствах.

Характеризуя особенности современных детей, исследователи утверждают, что задачи, которые нужно поставить перед этим поколением, должны быть сформулированы четко и подробно. При этом за каждое выполненное задание должен немедленно следовать четко сформулированный результат, поскольку зетам и альфам нужна мотивация для каждого выполняемого задания. Несмотря на то, что зеты – индивидуалисты, они стремятся участвовать в интерактивной деятельности. Для того чтобы их работа была оценена ближайшим окружением, следует дать им посильные креативные задания, интересные для них самих¹. Ученые, раскрывая специфику отношения таких детей к воспитанию, утверждают, что она состоит в «готовности к диалогу с педагогами, но не к нравоучениям»². Таким образом, современные дети не против того, чтобы их воспитывали, но они ориентированы на то, что взрослые не будут навязывать готовые решения, а будут прислушиваться к мнению детей и слышать его. Именно в

¹ Кайзер О. Ю. Дети поколения альфа как новый вызов классической / современной педагогике // Вопросы устойчивого развития общества. 2020. № 6. 202. С. 850-857.

² Байбородова Л. В., Рожков М. И. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 367 с.

таком понимании следует организовывать и проводить воспитательную работу в современном воспитательном пространстве.

Важным этапом воспитательной работы является постановка задачи и выбор соответствующих педагогических средств. В нашем исследовании актуальной рассматривается задача, связанная с побуждением старшеклассников к формулированию проблем, мешающих их развитию и становлению как личностей. То есть, речь идет о выявлении проблемных зон личностного развития старшеклассников. В качестве педагогического средства, адекватного ее решению нами выбран метод проектов.

Проект – это результат познавательной деятельности воспитуемого, базирующийся на его предпочтениях и наклонностях. Проект включает решение вопросов и ситуаций, имеющих проблемный характер. В свою очередь, работа над проектом предусматривает определенную практику личностного характера, сфокусированную на актуальное направление деятельности с вариантом свободного выбора. Проект выполняет прагматическую функцию, поскольку предназначен для практического использования результата, продукта в ходе и после изучения определенной проблемы. Индивидуальный проект осуществляется каждым участником самостоятельно; при этом направляющая роль принадлежит педагогу. Применительно к старшеклассникам можно отметить, что действенность данного вывода соотносится с особенностями юношеского возраста, заключающимися в особой потребности в проектировании «я-перспективы», актуализации желания человека уяснить объективное значение направлений своей деятельности, «найти ее смысл, понять, что может дать эта деятельность ему самому и соответствует ли она его индивидуальности»¹.

Проблемная зона личностного развития старшеклассника – это препятствия, мешающие реализации личностного роста молодого человека. Таким образом, сущность проекта в нашем исследовании составляет выявление обстоятельств, мешающих проявлению творческих способностей старшеклассников и их дальнейшему развитию. При определении проблемной зоны личностного развития важно учитывать уровень развития старшеклассника в умственном и нравственном отношении, а также его интересы и способности. В качестве формы презентации одного из возможных вариантов заявленного индивидуального проекта мы выбрали описание опыта, в который был вовлечен автор настоящей статьи в период обучения в выпускном классе общеобразовательной школы.

Работа над проектом имела ряд этапов, первым из которых составлял выбор самими старшеклассниками тем индивидуальных проектов. Классный руководитель очертила поле выбора, ограничив его возможностью выбора темы, связанной с одним из учебных предметов, включенных в перечень предстоящих ЕГЭ. Приведем примеры, описывающие события, в которых участвовали четыре участника проекта: старшеклассники Алена, Ольга, Илья

¹ Панова О.Б. Педагогическое обеспечение правовой ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии: дис. ... доктора педагогических наук. Ярославль, 489 с.

и Степан. Алена связала свой проект с выбранным ею для сдачи ЕГЭ предметом биология, Ольга – обществознание, Илья – информатика, Степан – физика. Темы проектов, как отмечалось ранее, старшеклассники определяли самостоятельно. Алена выбрала тему «Вред еды, которую мы потребляем ежедневно», Ольга – «Приоритеты нашего поколения», Илья – «Развитие компьютерной техники», Степан – «Вред электронных сигарет на организм подростка».

После выбора тем между участниками проекта классный руководитель посоветовала им обменяться в неформальном общении своими мнениями по этому поводу. В ходе спонтанно образовавшейся дискуссии Алёна рассказала, что ее тема связана с вредной пищей, поскольку она, боясь пополнеть, уже с 13 летнего возраста в тарелке с едой, даже самой вкусной, видела не пищу и качественные продукты, а лишь калории энергетическую ценность продуктов. Она подчеркнула, что вместо спокойного процесса приема пищи, находилась в постоянном напряжении, подсчитывая в своем сознании калории, жиры, белки и углеводы. По утверждению Алены, такой образ жизни стал невыносим для нее в последнее время. Для освобождения от самообязательства, связанного с подсчетами калорийности принимаемой пищи, Алена решила разобраться с истинным положением дел на уровне научных представлений.

Ольга выбрала тему, связанную с изучением приоритетов нынешнего поколения по следующим основаниям. Она поведала о том, что ее мама часто говорит с братом на повышенных тонах. Не желая осознать свою родительскую ответственность за воспитание собственного сына, она безосновательно упрекает Олю за то, что брат, якобы, вырос не таким, каким хотелось бы матери, так как именно Оля проводила с братом много времени и плохо повлияла на него. В ходе обсуждения участники пришли к выводу, что Олина мама, будучи прекрасным человеком, просто-напросто не воспринимает приоритеты дочери, утверждая, что сегодняшнее поколение «пропавшее», его представители «ничего не смогут добиться», «раньше дети было лучше». Выбрав тему о приоритетах современной молодежи, Оля выстроила предположение, что ее мама обязательно будет присутствовать на презентации проекта и, услышав определенную информацию от своей дочери о современном поколении, перестанет беспричинно укорять ее.

Илья объяснил, что выбрал тему о развитии компьютерной техники, так как эта тема ближе ему: он имеет опыт пользователя в работе с разными моделями компьютеров, и ему интересно осветить ход их развития. Наличие проблемы личностного плана Илья объяснил тем, что к концу обучения в школе он осознал свою компьютерную зависимость. От компьютера юноша не мог отвлечься даже на любимых уроках по физике и информатике; до и после школы; опаздывая на занятия и уходя с них раньше, находя разные объяснения.

Степан выбрал свою тему, так как вопрос вреда электронных устройств на организм для него достаточно актуален. Степан рассказал о том, что «старается бросить курить электронные сигареты, ругается со своей

подругой из-за этого, пытается скрывать свое пристрастие от родителей и бабушки. Сам хочет бросить курить, но пока не может.

Исходя из этих четырех ситуаций, можно сделать вывод о том, что у всех участников дискуссии появилась потребность через индивидуальный проект «проговорить» и «проработать» свои личностные проблемы. Возвращаясь к вопросу специфики воспитания школьников, относящихся к поколениям поколением Z и α , можно констатировать, что современная молодежь стремится к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом старшекласники ориентированы на партнерские отношения с педагогами и родителями; дети ожидают от взрослых диалогового общения, в котором участники занимают равные позиции и готовы в равной степени к позитивному изменению.

Таким образом, применение метода индивидуального проекта является достаточно эффективным. В ходе проведенного исследования было установлено, что зоны личностного развития старшекласника носят разноплановый характер. Они могут включать вредные привычки, отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями, заикленность на вопросах, не имеющих фактического значения в жизни человека. В описанных обстоятельствах метода индивидуального проекта обеспечил решение следующих задач: участниками были актуализированы индивидуальные проблемные зоны личностного развития; старшекласники выступили инициаторами доведения информации о своих проблемах до учителей и родителей; самими старшекласниками были определены пути установления взаимопонимания между ними и взрослыми; авторы проектов получили удовлетворение от самореализации через творческую деятельность; у молодых людей пробудилось чувство собственного достоинства от понимания того, что их выбор важен для педагогов. Кроме того, они получили дополнительную мотивацию к освоению программного материала по определенному учебному предмету.

Фролова Алина Андреевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 201 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
alina-frolova02@bk.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник
НИИ ФСИН России г. Москва

О проблеме психосоциальной реабилитации лиц с посттравматическим стрессовым расстройством

В XXI веке посттравматическое стрессовое расстройство (далее – ПТСР) не является редким явлением. Многие люди в своей жизни сталкиваются с психотравмирующими ситуациями, к таковым относятся локальные военные конфликты, низкий уровень социально-экономического развития и другое, – всё это приводит к серьезным негативным изменениям в психике. Несмотря на достаточную изученность данного явления, в связи с нестабильностью на внешней арене государственных отношений, количество ситуаций, вызывающих данное состояние, только возрастает. Для работы с людьми, пострадавшими в результате воздействия на них острой стрессовой ситуации, разработан ряд методов, включающих в себя участие разного рода специалистов, работающих как на уровне органики, так и на уровне психики. Для достижения результата, безусловно, в реабилитации необходимо применять комплексный подход. Тем не менее, в настоящее время активно развивается психосоциальное направление реабилитации, так как возможно обобщение и комбинирование всех полученных знаний и подходов к изучению психики в области психологических наук и вариация опыта в социальной поддержке¹.

ПТСР – это психическое расстройство, которое развивается из-за мощного психотравмирующего воздействия угрожающего характера. Оно сопровождается сильным стрессом, основными клиническими проявлениями выступают повторные переживания элементов травматического события в ситуации «здесь и сейчас» в форме флэшбеков, повторяющихся сновидений и кошмаров, что сопровождается чаще тревогой и паникой, но возможно

¹Зауторова Э. В. Трудности организации воспитательной работы как важного средства исправления осужденных в условиях лишения свободы // Цель наказания: уголовные, уголовно-исполнительные, криминологические и иные аспекты (отечественный и зарубежный опыт): Сборник материалов международной научно-практической конференции. Благовещенск: Амурский государственный университет, 2023. С. 83-89.

также гневом, злостью, чувством вины или безнадежности, стремлением избегать внутренние и внешние стимулы, напоминающие или ассоциирующиеся со стрессором¹. Механизм проявления ПТСР зависит от конкретной стрессовой ситуации, повлиявшей на её возникновение. Также оно сопровождается различными психосоматическими нарушениями, например, такими, как депрессия и аддикции на физическом и психическом уровне.

В связи с этим большую роль играет реабилитация лиц с ПТСР в современном мире, это необходимо, чтобы свести к минимуму последствия данного явления. Реабилитация заключается в облегчении возможности достижения самостоятельного и адаптивного существования в обществе при разных условиях.

Одним из направлений психологической реабилитации людей с ПТСР является когнитивно-поведенческая терапия. Она необходима в достижении таких целей, как уменьшение количества отрицательных поведенческих реакций и неприятных эмоций, обучение навыкам адаптивного совладающего поведения. В частности, психологами активно применяется песочная терапия, которая позволяет работать с бессознательными психическими процессами клиентов, и является средством понимания и принятия собственных мыслей и чувств. В таком случае, травмирующая ситуация как бы проецируется при работе с образами, возникающими во время психотерапии. Также она помогает клиентам почувствовать состояние, в котором он может справиться со стрессовым событием, самому выстроить модель поведения².

В качестве средств оказания психологической помощи лицам с ПТСР специалисты выделяют эриксоновский гипноз. Его суть заключается в сосредоточении клиента на своих внутренних переживаниях, ощущениях и опыте, затем человек входит в особое изменённое состояние сознания. Так, клиент не совершит того, что бы противоречило его ценностям и убеждениям. Также происходит постепенное и поэтапное разворачивание уже сформированных навыков поведения, осознание сигналов, которые запускают негативную реакцию.

Зачастую акцент приходится на восстановлении когнитивной картины мира, оценке значения травматического события. Это помогает человеку переосмыслить прошлый опыт. Для реализации данной работы активно применяется гештальттерапия и многообразные техники и упражнения рациональной психотерапии.

Немаловажным является и обращение человека к собственным ресурсам, для этого необходимо осуществить их поиск, восстановление и научение их рациональному расходованию. Достичь этого возможно с

¹ Караваева Т. А., Васильева А.В. Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации в кн. «Тактика врача-психиатра: практическое руководство / под ред. Н. Г. Незнанова, Г. Э. Мазо. Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2022. С. 127-135.

² Вохмянина М. М. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическим стрессовым расстройством. // М. М. Вохмянина, Т. Ю. Хабарова. URL: <http://cscb.su/n/022401/022401007.htm> (дата обращения: 25.03.2024).

помощью элементарного включения во внешнюю социально приемлемую деятельность.

Для людей, страдающих от психотравмирующего события самым оптимальным вариантом будет применение личностно-ориентированного подхода и когнитивно-поведенческой психотерапии, при этом возможна как индивидуальная, так и групповая форма работы¹.

В настоящее время перед обществом стоит проблема недооценки последствий психотравмирующих событий для жизнедеятельности человека. Многие люди, принимавшие участие в боевых действиях, отказываются получать помощь от квалифицированных специалистов, в том числе, это касается психологической и психотерапевтической работы. Также присутствует недоверие к врачам-психиатрам. Некоторые военнослужащие планируют вернуться в зону боевых действий, и для них обращение к специалистам такого рода недопустимо из-за страха не вернуться к привычной деятельности и стать негодным к службе в Вооружённых силах РФ. Данная тенденция действительно является проблемой, так как человек хочет и ищет помощи, но вопреки потребности и желаниям, опираясь на свои внутренние убеждения и установки, сопротивляется получению помощи. В результате возникающего внутриличностного конфликта возрастает риск распространения в будущем деструктивных форм поведения у лиц с ПТСР, ведь, как известно, неразрешенная психологическая травма может компенсироваться асоциальными формами поведения.

Стоит отметить, что по-прежнему в обществе распространено скептическое отношение к специалистам, работающим с психикой человека. В связи с этим, если люди обращаются за помощью, то сначала приходится осуществлять работу в изменении негативной установки по отношению к психологу, психотерапевту или психиатру и к методам осуществления их деятельности.

Таким образом, ПТСР будет распространено не только во времена протекания локальных военных конфликтов, но и всегда, когда имеет место быть любое психотравмирующее стрессовое событие. В связи с этим необходимо находить новые и выявлять наиболее эффективные старые методы работы с людьми, страдающими ПТСР. Также стоит внедрить систему социальной помощи нуждающимся в данных услугах, разъяснить необходимость проходить реабилитацию и предоставить им возможность для этого. При разработке методов стоит учитывать, что все люди имеют свои индивидуально-психологические особенности, которые необходимо учитывать при осуществлении реабилитации.

¹ Орлова О.А. Особенности работы психолога с участниками боевых действий. ПТСР. URL: <https://veteran-22.ru/wp-content/uploads/2023/07/Особенности-работы-психолога-с-участниками-боевых-действий.-ПТСР.pdf> (дата обращения: 25.03.2024).

Савасина Полина Алексеевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 202 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
psavasina03@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Влияние музыки на социализацию личности

Изучение вопроса о взаимодействии индивида с социальной средой занимало умы философов и ученых еще с античных времен. Данная тема обрела статус предмета научного интереса в связи с развитием социологической науки. Эмиль Дюркгейм и Габриэль Тард изучали этот вопрос о взаимосвязи двух областей социологии и психологии и сформулировали основные направления для дальнейшего изучения того, каким образом человек превращается в активного, полноправного участника общественной жизни, тем самым заложили основу для понимания процесса социализации.

Многие исследования в области социализации осуществлялись на стыке дисциплин, изучающих человека, таких как педагогика, социология и психология. Для того чтобы детально проанализировать, объяснить и изучить понятие «социализация», педагоги-исследователи обращались к известным терминам, таким как воспитание, формирование личности, образование и культура. Понятие социализации в качестве самостоятельной научной категории было введено американским социологом Франклином Гиддингсом в 1887 году.

В социальной психологии социализация рассматривается как интерактивный процесс между индивидом и его окружением. В социально-психологических исследованиях социальное окружение представлено группами или конкретными сообществами, наполненными различными межличностными отношениями¹.

В нашем понимании понятие «социализация» – это формирование духовных идеалов, коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с окружающими, правильно выражать свои мысли и чувства. Известный композитор Дмитрий Кабалевский говорил: «Музыка как книга, делает нас лучше, умнее и добрее»; «Музыка воздействует на жизнь через человека, и в

¹ Зауторова Э. В., Соболев Н. Г. Русская народная культура как фактор национальной безопасности России // Государство, право и общество в контексте обеспечения национальной безопасности РФ: Материалы научно-практической конференции. Редколлегия: В.Н. Бодяков (пред.) [и др.]. Владимир, 2022. С. 67-70.

этом её огромная преобразующая сила»¹. Тем самым можно проследить связь между музыкой и социализацией, познанием мира и самого себя. Музыка – это не просто последовательность звуков, это всеобъемлющий язык, посредством которого люди выражают свои самые сокровенные мысли, переживания и эмоции.

Создавая музыкальные произведения, композиторы вкладывают в них частичку своей души. Каждая нота, каждый аккорд служит воплощением их внутренних переживаний, стремлений и желаний. И когда мы слушаем музыку, мы словно заглядываем в их самые тайные уголки, пытаемся понять их сокровенные мысли и прочувствовать глубину их чувств. Музыка обладает удивительной способностью вызывать у нас широкий спектр эмоций. Она может заставить нас плакать от отчаяния или смеяться от радости. Она может вдохновлять нас на великие свершения или погружать нас в состояние задумчивости и меланхолии.

В процессе восприятия музыки мы не просто слышим звуки. Мы вовлечены в сложный процесс интерпретации, в котором наше собственное восприятие, жизненный опыт и эмоциональный интеллект играют решающую роль. Мы подсознательно можем улавливать тончайшие нюансы музыки. Музыка способна не только отражать наши эмоции, но и влиять на них. Она может успокоить нас после тяжелого дня, поднять настроение во время упадка сил или подготовить наш разум к творческой деятельности.

Исследования показали, что прослушивание определенных жанров музыки может уменьшить стресс, улучшить сон и повысить концентрацию². Осознанное восприятие музыки – это не пассивный процесс. Это активное взаимодействие между исполнителем, композитором и слушателем. Оно требует от нас внимания, концентрации и готовности отдаться эмоциям. В этом процессе мы не только получаем удовольствие от прослушивания прекрасных мелодий, но и становимся более чуткими, понимающими и сопереживающими людьми.

Музыка играет важную роль в социализации личности, так как она способна оказывать реальное психологическое влияние на становление человека. Это влияние помогает не только формировать эстетические предпочтения, но и развивает способность видеть и воспринимать мир на более глубоком уровне, что имеет большое значение для вхождения в социальную среду.

Как и другие виды искусства, музыка способна обучать, давать плоды для размышления об аспектах жизни и обогащать жизнь школьников, студентов новыми идеями и концепциями. Она повсеместно распространена в обществе, ее можно услышать в магазинах, на улицах и других общественных местах. У людей разные вкусы на музыку, которую они слушают по дороге в школу или на работу. Она не только влияет на направление и характер потребностей молодых людей, но и является важным

¹ Кабалецкий Д.Б. Как рассказывать детям о музыке М.: Просвещение, 1989.191 с.

² Цзян Ч. Влияние музыки на социализацию молодежи // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StadNet». 2022. No5. С.396.

символом в межличностных отношениях, способствуя формированию групповой идентичности и взаимоотношений.

В Российском химико-технологическом университете им. Д. И. Менделеева в Москве был реализован знаковый проект, предусматривающий введение элективного курса «Классическая музыка для вас» для студентов³. Программа была направлена на подготовку специалистов технического профиля и ставила перед собой задачу воспитания у них интереса к классической музыке. Курс рассматривал классическую музыку как неисчерпаемый источник общечеловеческих, духовных и нравственных ценностей.

Программа курса, рассчитанная на 36 академических часов, реализовывалась на протяжении нескольких лет для студентов четвертого и пятого курсов. Одна из главных задач курса познакомить студентов с духовно-нравственной сущностью классической музыки, сфокусировав внимание на теме ценности человека и его жизни. В рамках программы студенты не только слушали лекции и записи шедевров классической музыки, но и посещали концерты в Московской консерватории им. П. И. Чайковского и др. Отмечалась высокая посещаемость и положительная обратная связь от студентов, что свидетельствует об эффективности курса в контексте духовно-нравственного, эмоционального и эстетического развития личности.

Студенты высоко оценивали значимость курса, подчеркивая его важность для комплексного развития специалистов технического профиля, обогащения их духовной культуры и эмоционального развития. Музыка используется для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе занятий дети проявляют внимание и интерес к музыке, приобщаются к музыкальной деятельности, развивают различные навыки и учатся общаться со сверстниками. Многие дети-инвалиды страдают психическими расстройствами, имеют нарушения речи и трудности с движениями. Музыка помогает решить эти проблемы, развивая двигательные функции, координацию движений, осанку и походку. При проведении занятий с группой детей музыка может способствовать их социализации. Занятия музыкой помогают успешному личностному развитию и формированию нового круга общения¹.

В заключении хочется отметить, что влияние музыки на личность и общество в целом является многогранным и постоянно растущим. Она оказывает воздействие на эмоции, социокультурные тенденции, образ жизни. Помогает выражать чувства, улучшает настроение и снижает уровень стресса. Музыкальная терапия успешно применяется для лечения различных психических расстройств и используется для социализации детей как средство реабилитации.

¹Серебрякова А. Н. Спецкурс о роли классической музыки в духовном развитии молодежи // Социологические исследования. 2009. №10. С.148-150.

Степочкина Милана Владимировна,
курсант 5 курса факультета психологии и пробации,
292 учебной группы ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы;
milana.stepo4kina@yandex.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Песочная терапия как один из методов арт-терапии

Песочная терапия, входящая в число уникальных подходов арт-терапии, открывает перед специалистами и клиентами необычный мир творчества и самопознания. Метод, основанный на использовании песка и миниатюрных фигурок, позволяет участникам процесса визуализировать и разыгрывать внутренние переживания и конфликты в безопасной, контролируемой среде. Этот подход обладает не только терапевтическим потенциалом, но и дает возможность для глубокой эмоциональной разгрузки и психологического расслабления.

Считается, что песочная терапия особенно эффективна для детей, так как игра с песком является естественной деятельностью в детском возрасте, однако её преимущества распространяются и на взрослых. Она позволяет выражать сложные чувства и мысли без необходимости их вербализации, что делает песочную терапию ценным инструментом для работы с теми, кто испытывает трудности с формулировкой своих эмоций. В этой статье мы рассмотрим ключевые аспекты песочной терапии и исследуем её место в рамках арт-терапевтических практик¹.

Песочная терапия – это форма арт-терапии, возникшая в середине XX века благодаря работам Маргарет Лоуэнфельд, детского психиатра из Великобритании. Вдохновившись идеями Карла Юнга о символике, она использовала песочницы и миниатюрные фигурки для того, чтобы дети могли воплощать свои внутренние миры и переживания. Со временем этот подход стал применяться и с взрослыми.

Основные принципы песочной терапии состоят в предоставлении безопасной и творческой среды, где клиенты могут свободно выражать свои мысли и чувства через символы и метафоры, создаваемые в песке. Этот метод основывается на предположении, что внешний творческий процесс может отразить внутреннее психическое состояние и способствовать саморазмышлению и исцелению. Он основывается на создании сцен и образов в специальном песочнице, где песок служит как материал для

¹ Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб.: Речь, 2007. 336 с.

выражения чувств, мыслей и переживаний. Такая терапия может включать в себя как свободное манипулирование песком, так и создание конкретных изображений или пейзажей. С помощью разнообразия фигурок и предметов участник может дополнить свою сцену, придавая ей глубину и смысл¹.

Терапевты, использующие песочную терапию, не вмешиваются напрямую, а скорее наблюдают и могут задавать вопросы для углубления понимания клиентом своих собственных творений. Таким образом, песочная терапия стимулирует внутренний рост и самопознание.

Песочная терапия, как часть арт-терапии, открывает уникальный метод художественного выражения, способствующий глубокому психологическому исцелению. В этом процессе, участники используют песок как средство для создания изображений, сцен и ландшафтов, которые отражают их внутренний мир, мысли и чувства. Этот творческий путь не требует от пациентов художественных навыков или предварительного опыта, давая свободу самовыражения через простое, но глубоко символическое действие – рисование в песке².

Использование песочной терапии в арт-терапевтическом контексте позволяет участникам обнаружить и исследовать свои подсознательные процессы, чувства и эмоции, которые могут быть затруднительны для выражения словами. Этот метод способствует выявлению и работе с травмами, страхами и внутренними конфликтами, облегчая процесс их понимания и преодоления.

Игра с песком способствует расслаблению, снижению уровня тревожности и стимулирует креативное мышление. Так, простое прохождение пальцами по песку может вызвать медитативное состояние, способствующее эмоциональной разгрузке и спокойствию. В более сложных техниках участники могут использовать песок для создания историй, отражающих личные воспоминания, мечты или даже трудности. Процесс не только ориентирован на окончательный результат, но и направлен на осознанное переживание эмоций и сенсорных ощущений в процессе работы с песком³.

Песочная терапия предлагает бесконечные возможности для самовыражения и самопознания, демонстрируя, как через игру и творческий процесс можно достигать глубоких переживаний и изменений.

В процессе моделирования сюжетов, клиенты испытывают чувство контроля и безопасности, что укрепляет самоощущение и способствует психологической разгрузке.

Песочная терапия, благодаря своей универсальности и глубине воздействия, находит применение во многих областях. В детской психологии она стала неотъемлемым инструментом для раскрытия внутреннего мира ребенка, позволяя малышам выражать свои чувства и мысли через игру с

¹ Копытин А. И. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия. СПб. Речь, 2007. С.86-94.

² Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. СПб.: Речь, 2006. 336 с.

³ Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Изд. Когито-Центр, 2014. 197с.

песком, что иногда бывает трудно сделать словами. Этот метод дает детям безопасное пространство для проявления себя, помогает в преодолении последствий травм и развитии социальных навыков.

В психотерапии с взрослыми песочная терапия используется как мощный инструмент для работы с глубинными психологическими проблемами, позволяя клиентам невербальным способом выразить свои переживания и конфликты, что способствует более глубокой работе над собой и поиску путей их разрешения¹.

В сфере реабилитации песочная терапия применяется для восстановления эмоционального равновесия, снижения уровня стресса и тревожности, помогая людям восстановиться после психологических травм и жизненных кризисов. Она предлагает мягкий, но эффективный способ для восстановления утраченного внутреннего баланса, укрепления самооценки и повышения устойчивости к негативным воздействиям внешней среды.

¹ Зауторов а Э. В. Арт-педагогика в пенитенциарной практике. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. 217 с.

Шапчиц Анна Игоревна
курсант 3 курса 212 учебной группы факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда, рядовой внутренней службы
Ракитская Оксана Николаевна,
доцент кафедры социальной психологии, социальной работы и пробации
факультета психологии и права ВИПЭ ФСИН России,
к.психол.наук, доцент, г. Вологда,
rakitskayaohana@yandex.ru

Проблема отношения ко лжи в связи развитием личности и межличностных отношений

Феномен лжи выступает объектом исследования разных гуманитарных наук. Об этом свидетельствует наличие определений понятию «ложь» в разных словарях.

Например, в словаре Ожегова и Шведовой ложь определяется как намеренное искажение истины, неправда, обман. В Философском энциклопедическом словаре ложь определяется как заявление, рассчитанное на обман, когда говорящий умалчивает или искажает то, что он знает о рассматриваемом положении вещей, либо, когда он знает нечто другое, чем то, что он говорит. Педагогический терминологический словарь определяет ложь как сознательное искажение действительности, уклонение от истины. В Академическом словаре русского языка ложь интерпретируется как «неправда, намеренное искажение истины; обман». В словаре психолога можно увидеть определение: «Ложь – феномен общения, состоящий в намеренном искажении действительного положения вещей; чаще всего выражается в содержании речевых сообщений, немедленная проверка которых затруднительна или невозможна¹.

Таким образом, разные определения лжи так или иначе включают существенный признак интересующего нас явления – намеренное искажение информации в речевом сообщении.

Ученые выделяют различные типы и виды лжи, определяют факторы, влияющие на отношение человека ко лжи, и раскрывают механизмы ее формирования.

Если для определения феномена лжи в науке используются различные категории, то в бытовом сознании обычного человека, ложь ассоциируется с негативным, социально неодобряемым действием – обманом, который определяется либо как синоним лжи, либо как процесс, порождающий ложь.

¹ Цит. по: Чахоян, А. С. Понятие лжи: дифференциальная диагностика // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. Выпуск 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/a/ponyatie.Izhi-differentsialnaya-diagnostika> (дата обращения: 29.03.2024).

Д. И. Дубровский, рассуждая о благонамеренной, экзистенциально приемлемой лжи, подчеркивает, что признание существования различных видов лжи позволяет гораздо более реалистично отобразить и осмыслить природу человека, многомерную панораму противоречий общественной жизни с учетом истории человечества, мирового опыта философии, религии, политической и правовой деятельности, художественной литературы и поэзии, в которых моральные и экзистенциальные проблемы занимают центральное место¹.

Следует согласиться с тем, что ложь представляет собой явление, которое неизменно сопровождает развитие общества с самого начала его становления и присутствует в жизни каждого человека, независимо от его социально-психологических установок и моральных качеств.

Как показывает практика, к использованию лжи в той или иной ситуации прибегают все люди, в том числе и отличающиеся высокими моральными качествами. Не зря психологи в один голос говорят о том, что абсолютно искренних людей не бывает. Отсюда и социальное значение лжи может быть разным².

Данное обстоятельство довольно наглядно проявляется на практике. С одной стороны, в системе общечеловеческих ценностей ложь изначально подается в весьма предосудительном виде. Использование ее считается проявлением человеческого порока, а человек, уличенный во лжи, по меньшей мере, вызывает к себе недоверие в глазах окружающих. С другой стороны, как ни странно, многие философы и известные государственные деятели, то есть достойные и уважаемые члены общества, зачастую не стесняются рассуждать о лжи как о целесообразном и даже полезном социальном явлении.

Таким образом, ложь, как видно, не всегда воспринимается в обществе исключительно с отрицательной точки зрения. Более того, следует отметить, что в философии, психологии и социологии даже существует научно обоснованный термин «социально полезная ложь».

В отдельных случаях ложь даже рассматривается как долг, например, когда необходимо сохранить жизнь заложника, предотвратить самоубийство и т.д. Действительно, если ложь в, каких-то случаях приводит к социально полезному результату, нет каких-либо оснований не считать ее положительной.

Ложь оказывает значительное воздействие на отношения между людьми, что впоследствии сказывается на доверии окружающих, которое в свою очередь оказывает влияние на характер взаимоотношений в социальных группах. Оказывается, что общество не приемлет ни отъявленных лгунов, ни чересчур активных борцов за правду.

¹ Дубровский, Д. И. Проблема добродетельного обмана. Кант и современность // Институт философии Российской академии наук [Сайт]. URL: <https://iphras.ru/page48979060.htm> (дата обращения: 30.03.2024).

² Чахоян А. С. Понятие лжи: дифференциальная диагностика // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. Выпуск 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/a/ponyatie.Izhi-differentsialnaya-diagnostika> (дата обращения: 29.03.2024).

Своеобразие функций лжи в ситуации дезинформирования проявляется следующим образом:

– во-первых, лжец, осознанно и целенаправленно сообщает партнеру ложные сведения, тем самым запуская механизм циркуляции в данном общении ложной информации;

– во-вторых, дезинформируя партнера, индивид так или иначе влияет на его поведение, которое в случае успешной реализации лжи начинает детерминироваться ложными установками и ориентирами. При этом и сам лжец вынужден корректировать свое поведение под влиянием действий и ожиданий партнера, возникших у того на ложной основе. Все это приводит к изменению характера их общения в целом, проявляясь в увеличении степени психоэмоционального напряжения;

– в-третьих, привнесенная во взаимодействие индивидов ложь, безусловно, влияет на эмоциональную сторону их отношений. Причем, даже до раскрытия факта лжи эти изменения могут быть неоднозначными (например, вызванная «сладкой ложью» эйфория обманутого партнера может сочетаться с переживанием чувства вины и страха разоблачения у самого лжеца). Таким образом меняется не только интенсивность психоэмоционального напряжения, но и модальность эмоций.

Итак, наибольшее значение для межличностного общения представляет, регуляционно-коммуникативная или регулятивная функция лжи¹. Индивид, осуществляя намеренное дезинформирование своего партнера, пытается таким путем повлиять на его поведение и добиться реализации своих конкретных целей. В частности, благодаря введению партнера в заблуждение, лжец может на какое-то время избежать конфликта с ним или даже достичь повышения уровня качества общения и взаимоотношений с данным субъектом. В случае, если ложь выявляется, характер ее влияния на поведение и взаимодействие партнеров оказывается, как правило, иным: чаще всего общение становится более конфликтным, что сопровождается соответствующими изменениями в поведении и взаимоотношениях данных индивидов.

Однако, это лишь одна сторона регулятивной функции лжи в межличностном общении. Другая состоит в том, что ложь влияет на общение, оказывая прямое или косвенное воздействие на самого лжеца. Это происходит в связи с тем, что, вводя в заблуждение партнера, лжец оказывается перед необходимостью избежать разоблачения, а это дополнительная, ранее не существовавшая для него задача (а также, соответствующая деятельность).

Иногда говорят о такой функции лжи, как сохранение межличностных отношений. Ложь может использоваться для сохранения гармоничных отношений. Некоторые правдивые сообщения могут быть слишком болезненными или разрушительными, поэтому люди выбирают скрыть их,

¹ Дупак А. А. Личностные детерминанты склонности ко лжи // Молодой ученый. 2013. № 3. С. 430-433. URL: <https://moluch.ru/archive/50/6392/> (дата обращения: 29.03.2024).

чтобы сохранить взаимопонимание и гармонию в отношениях. Следовательно, подсознание воспринимает это решение как стратегию, которая помогает поддерживать стабильность в общении с другими.

Следует отметить, что использование лжи для сохранения межличностных отношений может иметь и негативные последствия. В долгосрочной перспективе, сокрытие правды может привести к недоверию и разрушению отношений. Кроме того, ложь вызывает чувство вины и стресс у того, кто ее говорит. Поэтому, видимо, партнерам важно находить баланс между сохранением гармонии в отношениях за счет лжи и честностью.

Для проверки гипотезы о наличии связи благоприятного социально-психологического климата в группе с отношением ко лжи у ее членов нами было организовано исследование на базе Вологодского института права и экономики ФСИН России в марте 2024 года. Респондентами выступили обучающиеся 3 курса факультета психологии и probation в количестве 20 человек, все члены одной учебной группы.

Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью опросника И. П. Шкуратовой для диагностики отношения человека к лжи. Данный опросник предназначен для оценки отношения индивидуума к разным видам лжи со стороны его ближайшего окружения: родственников, друзей, сотрудников. Он позволяет изучать отношение к семи разновидностям лжи: фантазии, лжи во благо, лжи-оправданию, умолчанию, сплетне, этикетной и лжи-самопрезентации. В методике присутствует дополнительная шкала для выявления мотивов лжи, приписываемых испытуемым другим людям.

В качестве методики, исследующей характер межличностных отношений, использовалась Карта-схема изучения психологического климата коллектива – модификация опросника А. Н. Лутошкина, предназначенного для измерения некоторых основных проявлений психологического климата коллектива. Методика позволяет изучать не только степень благоприятности существующих в группе отношений между ее участниками, но и выявить те свойства коллектива, которые его объединяют (+) и разобщают (–).

Анализируя полученные результаты, отражающие отношение ко лжи у членов учебного коллектива, следует отметить, что у большинства испытуемых в опыте преобладает ложь-сплетня 10 человек (50% испытуемых). Представляет собой очень распространенный вид лжи, при котором люди передают друг другу плохо проверенную информацию о своих знакомых или известных личностях. Испытуемые пользуются данным видом лжи по разным причинам: для удовлетворения социальных потребностей, укрепления социальных связей, получения внимания.

Следующим видом лжи в «рейтинге» наших является ложь-умолчание, которую выбирают 8 человек (40% испытуемых). Ложь-умолчание является легким выходом из ситуации, за счёт недосказанности всей правды. В то же время скрытая деталь той или иной информации может существенно изменить восприятие всей ситуации. Испытуемые умалчивают информацию по тем же причинам, что и сплетничают: социальная потребность, укрепление социальных связей, получение внимания. Вероятно, данный вид лжи может

быть распространен по причине опасений последствий при обнаружении информации, т.е. при желании избежать конфликта.

Остальные виды лжи представлены в группе респондентов эпизодически, поэтому затруднительно выявить для них степень предпочтения.

Что касается отношений в группе лиц, рассматривающим ложь в качестве средства удовлетворения социальных потребностей и сохранения отношений, то по результатам исследования следует отметить, что среднее значение по шкале благоприятности психологического климата составляет 45 баллов, что является показателем здорового климата в коллективе.

Методика позволяет оценить благоприятность психологического климата коллектива по таким факторам, как социальная поддержка, коллективное настроение и взаимоотношения. В исследуемом коллективе преобладающим фактором, обеспечивающим благоприятный фон общения в группе, является социальная поддержка. Высокие показатели по данной шкале говорят о наличии дружелюбия и взаимной симпатии (наличие взаимного выбора при социометрическом тестировании); низкой степени конфликтности. Можно сказать, что члены группы уважительно относятся к мнению каждого ее участника и в случае появления новичков примут их радушно.

Для подтверждения связи между изучаемыми феноменами – отношением ко лжи и характером отношений в группе – мы применяли расчет коэффициента корреляции Спирмена. В результате значимый коэффициент корреляции был получен только между шкалами социальной поддержки и лжи-оправдания. Поскольку ложь-оправдание используется для защиты кого-то другого, например, члена учебной группы или для сохранения тайны, то такое действие воспринимается как акт лояльности и преданности членам группы, что оценивается как приятное действие. Подобные случаи лжи, когда не очевиден акцент на удовлетворении собственных потребностей, видимо, могут укрепить отношения между членами группы, поскольку рассматриваются как оказание и проявление социальной поддержки.

Другие виды лжи, в той или иной степени одобряемые респондентами, не связываются у участников исследования с благоприятным психологическим климатом в группе и, вероятно, не одобряются в межличностных отношениях.

Не исключено, что испытуемые, обучающиеся профессии психолога осознанно или интуитивно понимают, что обманывающий человек так или иначе удовлетворяет свои потребности таким способом, возможно, не имея коммуникативных навыков формулирования конструктивной честной обратной связи или предпочитая ложь как более простой способ общения. При этом испытуемые догадываются о последствиях разрушительного характера для межличностных отношений, в которых утеряно доверие между партнерами.

Поскольку обман – фундаментальный фактор социальных и личностных отношений, он неизбежно присутствует во всех формах деятельности коллективных, институциональных и индивидуальных субъектов¹, следует продолжать исследования феномена лжи и его функциональных и дисфункциональных последствий для развития личности и динамики межличностных отношений между людьми.

¹ Дубровский, Д. И. Проблема добродетельного обмана. Кант и современность // Институт философии Российской академии наук [Сайт]. URL: <https://iphras.ru/page48979060.htm> (дата обращения: 30.03.2024).

Бастракова Эльвира Александровна,
курсант 3 курса 211 учебной группы факультета психологии и
пробации ВИПЭ ФСИН России;
manoshkina.elvira.19@bk.ru
научный руководитель – **Коданева М.С.**, доцент кафедры общей
и педагогической психологии факультета психологии и пробации ВИПЭ
ФСИН России, к. психолог. н., доцент ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Психологические факторы ситуативной тревожности и возможности их коррекции

В современном мире, где стресс и тревога стали неотъемлемой частью повседневной жизни, все больше людей испытывает ситуативную тревожность. Это состояние психологического дискомфорта и беспокойства, которое возникает в ответ на определенные ситуации или события. Ситуативная тревожность может быть вызвана различными факторами, такими как социальное давление, работа, финансовые или личные проблемы.

Однако существуют психологические факторы, которые могут способствовать возникновению и усилению ситуативной тревожности. Некоторые из них включают низкую самооценку, перфекционизм, склонность к руминации (постоянное размышление о проблеме) и негативный образ мыслей. Изучение этих факторов является ключевым для понимания механизмов возникновения тревожных состояний и разработки методов их коррекции. Значительные усилия направлены на выявление эффективных стратегий коррекции психологических факторов, связанных с ситуативной тревожностью. Психотерапия, когнитивно-поведенческая терапия и медитация – лишь некоторые из доступных методов, которые помогают людям управлять своими эмоциями и изменять негативные паттерны мышления. Важно заметить, что эти стратегии не только способствуют снижению уровня тревожности, но и повышают общее психологическое благополучие.

В данной статье мы рассмотрим основные психологические факторы, которые могут влиять на ситуативную тревожность, а также предложим практические рекомендации по коррекции данных факторов. Ознакомление с этой информацией поможет каждому человеку лучше понять механизмы возникновения и поддержания тревожного состояния, а также найти эффективные способы борьбы с ними. Психологические факторы ситуативной тревожности могут включать как внутренние, так и внешние факторы. Внутренние факторы включают в себя индивидуальные особенности личности, такие как предрасположенность к тревожности, склонность к переживанию и сензитивность к стрессу. Они могут быть

связаны с генетикой, а также с опытом и воспитанием человека. Внешние факторы включают в себя события и условия окружающей среды, которые могут вызывать тревожность, такие как конфликты, финансовые проблемы, потеря работы или болезнь близкого человека. Эти факторы могут быть временными или постоянными, и их воздействие на уровень тревожности может быть различным.

В психолого-педагогической и методической литературе существуют различные определения тревожности. Большинство исследователей изучают это состояние как ситуативное явление, дифференцированно, и как характеристику личности с учетом динамики переходного состояния. По мнению А. М. Прихожан, тревожность – это эмоциональный дискомфорт, связанный с неблагоприятными ожиданиями. Различают тревожность как устойчивое свойство и как эмоциональное состояние, черту личности или темперамента¹. Ситуативная тревожность (или тревога) характеризуется как эмоциональное состояние, которое возникает в ответ на определенные ситуации или события. Она может проявляться в физических симптомах, таких как повышенное сердцебиение, потливость, дрожь или ощущение дискомфорта в животе. Тревожность может также вызывать психологические симптомы, такие как беспокойство, нервозность, раздражительность или беспричинный страх.

Коррекция ситуативной тревожности может включать различные психологические методы и подходы. Одним из них является когнитивно-поведенческая терапия, которая направлена на изменение негативных мыслей и поведений, связанных с тревожностью. Это может включать разработку новых стратегий реагирования на ситуации, работу с мыслями об уязвимости и непредсказуемости событий, а также тренировку расслабления и практику управления стрессом.

Другим методом коррекции ситуативной тревожности может быть психообразовательная работа, в рамках которой человек может изучать свои собственные психологические реакции, понимать их причины и найти способы эффективной борьбы с тревожностью. Это может включать учебные материалы, тренинги или консультации с психологом. Коррекция ситуативной тревожности предполагает также использование фармакологического подхода, такого как прием препаратов, назначаемых врачом-психиатром

Психологические факторы играют значительную роль в развитии ситуативной тревожности. Они могут включать в себя различные аспекты личности, биологические факторы, а также ситуационные обстоятельства.

Один из важных психологических факторов, связанных с ситуативной тревожностью, это степень контроля, которую человек ощущает в ситуации. Люди, которые чувствуют, что не имеют достаточной степени контроля над происходящим, склонны испытывать большую тревожность. Например, в

¹ Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. С.26-44.

ситуации экзамена или интервью, люди могут чувствовать себя менее уверенно и контролируемо, что приводит к увеличению тревожности. Вторым психологическим фактором, связанным с ситуативной тревожностью, является степень привязанности к ожидаемым результатам и оценкам окружающих. Люди, которые ставят перфекционистские стандарты для себя или сильно зависят от мнения других, более подвержены тревожности в ситуационном контексте. Например, студенты, которые стремятся к идеальным оценкам, могут испытывать большую тревожность во время экзамена из-за страха несоответствия собственным ожиданиям или оценкам преподавателя. Третьим фактором, влияющим на ситуативную тревожность, является степень предполагаемой важности ситуации для личности. Если ситуация воспринимается как критически важная или имеющая далеко идущие последствия для личности, то вероятность появления тревожности в этой ситуации увеличивается. Например, человек, который видит спортсмена, находящегося на грани победы или поражения, может также испытывать тревожность, поскольку исход соревнования кажется важным и непредсказуемым.

Несмотря на то, что эти психологические факторы могут способствовать развитию ситуативной тревожности, они также могут быть скорректированы и контролированы. Например, развитие навыков управления стрессом и тревожностью может помочь уменьшить влияние негативных психологических факторов на тревожность в ситуационном контексте.

Для эффективной коррекции психологических факторов ситуативной тревожности необходимо иметь возможность точно определить и измерить уровень тревожности у конкретного человека. Для этой цели применяются различные методы диагностики, которые позволяют оценить психологическое состояние и выявить причины тревожности.

Одним из наиболее распространенных методов диагностики ситуативной тревожности является опросник. Опросники, основанные на самооценке, позволяют людям оценивать свой уровень тревожности на основе ответов на вопросы, касающиеся их переживаний, беспокойства и нервозности в конкретных ситуациях. Примерами таких опросников являются «Опросник тревожности в ситуации» (SAS) и «Шкала тревожности в ситуации» (SAS-SR).¹ Эти опросники широко используются для исследований и практической работы в области психологии тревожности.

Кроме самооценочных методов, существуют и объективные методы диагностики ситуативной тревожности. Один из таких методов – физиологическая регистрация – основан на измерении физиологических показателей, таких как сердечная активность, дыхательная активность и электродермальность. Эти показатели могут быть использованы для оценки уровня тревожности, поскольку в состоянии тревоги происходят изменения в работе автономной нервной системы. Другой объективный

¹Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. О.А. Прохорова. СПб: Речь, 2004.

метод диагностики ситуативной тревожности – экспериментальные парадигмы, которые позволяют измерить тревожность в контролируемых ситуациях. Например, одна из таких парадигм – «задача Максвелла», которая заключается в выполнении задания с временным ограничением. Производительность и реакции человека на эту задачу могут быть использованы для оценки уровня тревожности.

Коррекция психологических факторов ситуативной тревожности может осуществляться различными методами. Использование психотерапевтических техник, таких как когнитивно-поведенческая терапия, медитация и релаксация, может помочь изменить негативные мыслительные схемы, снизить тревожность и разработать новые стратегии реагирования на стрессовые ситуации

Ситуативная тревожность – это временное состояние повышенной тревожности, которое возникает в определенных ситуациях. Это может быть испытание перед важным событием, конфликты, страхи или тревожность вследствие стрессовых ситуаций.

Важным фактором, влияющим на ситуативную тревожность, являются психологические аспекты. Отношение самого человека к ситуации и его мышление могут усиливать тревожность или, наоборот, способствовать ее снижению.

Одним из психологических подходов к коррекции ситуативной тревожности является когнитивно-поведенческая терапия. В рамках этого подхода основное внимание уделяется перестройке негативных мыслей и установок, которые являются источником тревожности. Конкретные стратегии включают в себя выявление и анализ искаженных мыслей, их замещение более реалистичными и позитивными мыслями, а также развитие навыков релаксации и стабилизации эмоций. Другим подходом является психодинамическая терапия, которая основывается на работе с бессознательными процессами и запрещенными или забытыми желаниями. В рамках этого подхода ситуативная тревожность рассматривается как проявление конфликтов и нерешенных проблем внутри личности. Психотерапевт помогает пациенту разобраться в источниках тревожности и осознать их, что позволяет освободиться от нее. Третий подход – позитивная психология – направлен на увеличение психологического благополучия и повышение уровня позитивных эмоций. В контексте коррекции ситуативной тревожности этот подход означает поиски своих сильных сторон и ресурсов, работы над развитием оптимизма и увеличения самооффективности. Очень важно отметить, что каждый человек уникален и что подход к коррекции ситуативной тревожности должен быть индивидуализированным. Психолог должен учитывать конкретные особенности и потребности пациента.

В заключение отметим, что психологические факторы ситуативной тревожности имеют большое значение при ее коррекции. Важно поддерживать здоровый образ жизни. Физическая активность, правильное питание и достаточный сон способствуют улучшению психического состояния и могут помочь справиться с ситуативной тревожностью.

Упражнения на расслабление, такие как глубокое дыхание, прогулки на свежем воздухе и йога, также могут помочь снизить уровень тревоги. Ситуативная тревожность может быть неприятным и ограничивающим состоянием, но с помощью эффективных стратегий и практик мы можем научиться лучше справляться с ней.

Малютина Валерия Вячеславовна,
курсант 3 курса 212 учебной группы факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда, рядовой внутренней службы
Ракитская Оксана Николаевна,
доцент кафедры социальной психологии, социальной работы и пробации
факультета психологии и права ВИПЭ ФСИН России,
к. психол. н., доцент, г. Вологда,
rakitskayaohana@yandex.ru

Проблема исследования эмоциональной токсичности в состоянии личности и ее поведении

Проблема эмоциональной токсичности весьма актуальна на сегодняшний день и имеет важное научное значение. Многие научные направления изучают данный вопрос с различной точки зрения. Токсичностью в психологии называются чувства, взаимные отношения, негативные проявления поведенческих реакций, которые своим воздействием «отравляют» существование самого человека, ухудшая его жизнь, разрушая психическое и физическое здоровье, а также существование окружающих его людей. Как правило, к «токсичным» относят негативные эмоции, чрезмерный уровень переживания которых сопровождается разрушительными последствиями.

В настоящее время в научной и научно популярной литературе, как психологической, так и социологической, используется понятие «токсичность» в разных интерпретациях и значениях. В различных источниках анализируются понятия «токсичный стиль управления», «токсичная коммуникация», «токсичные отношения»¹. Первое применяется по отношению к определенному стилю руководства в организации, второе – к процессу общения, из-за которого окружающие могут чувствовать себя некомфортно, третье – к отношениям между людьми, основанным на подавлении, конкуренции, неуважении и разрозненности. Прежде всего, ученые и практики, характеризуя эти понятия, делают акцент на характере, направленности и специфике сложившегося процесса коммуникации сторон, выделяя признаки, виды и способы выхода из него, но в наименьшей степени рассматривая психологические причины его возникновения. В основе описанных явлений, на наш взгляд, лежит, прежде всего, «токсичное сознание» личности, а также «вредные» коммуникативные привычки при дефиците культуры конструктивного выражения своих эмоций.

¹Балтес Б. П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 1. С. 60-80.

Как известно, психика человека и его физическое состояние имеют тесную взаимосвязь. Постоянные стрессы, тревожность и проявление агрессии могут способствовать ослаблению здоровья (нарушение сна, снижению уровня иммунной системы и др.). Некоторые авторы отмечают, что люди, которые заботятся о своем психическом здоровье, безусловно, легко реализуют намеченные планы и цели, делают карьеру и, соответственно, имеют высокий материальный доход¹. Психически здоровым людям несвойственно попадать под влияние негативных социальных факторов, они реже совершают противоправные действия². У людей, сбалансированных и психологически здоровых продолжительность жизни гораздо больше, чем у депрессивно ориентированных, живущих в постоянных тревогах и страхах.

Согласно А. В. Черникову, эмоциональная токсичность может оказывать разрушительное воздействие на психическое здоровье, приводя к стрессу, тревожности, депрессии, истощению, потере самооценки и развитию психосоматических заболеваний. Так, постоянный стресс, вызванный токсичными эмоциями, может привести к проблемам со сном, головными болями, пищевыми расстройствами и даже серьезными заболеваниями, такими как болезни сердца³.

Эмоциональная токсичность может иметь серьезное воздействие на творческие процессы и профессиональную продуктивность. В творческой среде она может привести к блокировке творческого потенциала, неуверенности, и конфликтам, что в конечном итоге снижает производительность и качество работ. В работе она может, обуславливая увеличение стресса, снижать мотивации и показатели коллективной эффективности.

Другими словами, эмоциональная токсичность проявляется в разных областях жизни: от рабочих мест и семейных отношений до образовательных учреждений и общественного пространства. Она может влиять на профессиональную эффективность, приводить к токсичной семейной динамике и вредить коллективной атмосфере⁴.

Следует отметить, что эмоциональная токсичность может проявляться по-разному в различных гендерных и социокультурных контекстах. Привитые социальные стереотипы и нормы могут приводить к формированию токсичных взаимодействий и неадекватной реакции на эмоции в зависимости от пола, возраста, культурных особенностей и образования.

Эмоциональная токсичность включает в себя широкий спектр понятий, от негативных эмоций и агрессивного поведения до эмоционального

¹Джидарьян И. А. Психология счастья и оптимизма. М.: Изд-во «Институт Психологии РАН», 2012. С. 268.

²Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александр; пер. с англ С. Могилевского. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. С. 52.

³Журавлева И. А. Динамика ориентации молодежи на морально-этические ценности – актуальная проблема современного Российского общества // Психологический журнал. 2013. № 5. С.12.

⁴Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 1976. С. 121.

злоупотребления и манипуляций. Однако ее точное определение и измерение в рамках исследований является сложной задачей по следующим причинам:

1. Субъективность и ситуативность: эмоции в значительной степени субъективны и могут различаться в зависимости от ситуации, личных особенностей человека и его окружения. Это усложняет унификацию определения и измерения эмоциональной токсичности как присущей личности характеристике.

2. Отсутствие общепринятых стандартов: на сегодняшний день нет общепринятого определения или шкалы измерения эмоциональной токсичности. Это создает проблему в ее точной диагностике и исследованиях.

3. Пересечение с другими понятиями: эмоциональная токсичность может связываться с такими психологическими феноменами, как эмоциональная нестабильность, агрессия, психологическое насилие и другими. Обнаружение сходства и различий между этими явлениями может стать отдельной исследовательской задачей.

Итак, определение и изучение эмоциональной токсичности представляет собой сложную проблему в психологических исследованиях из-за ее субъективности, отсутствия четких стандартов и пересечения с другими понятиями. Однако, с применением комплексных и мультиметодных подходов, развитием точных критериев и изучением в различных контекстах возможно преодоление этих «вызовов» и более глубокое понимание эмоциональной токсичности в психологии.

Эмоциональная токсичность может проявляться через различные признаки, которые указывают на неконструктивное поведение и отрицательное влияние на окружающих.

Люди, страдающие от эмоциональной токсичности, часто подвержены конфликтам из-за своих негативных эмоций, что может привести к деструктивным взаимодействиям и напряженности в отношениях вокруг них.

Негативные эмоции в свою очередь могут возникать в силу подверженности негативным мыслям, поскольку постоянное видение «не разрешимых» проблем и уклонение от позитивного восприятия мира приводят к формированию недовольства как заметного признака эмоционального состояния таких людей.

Чрезмерное напряжение может проявляться в вспышках раздражения и гнева, привычка к которым может приводить к неспособности контролировать эмоции. Эмоциональные колебания могут дополнительно создавать стресс и усиливать напряженность как у самого себя, так и у окружающих.

Склонность к излишней самокритике, недовольству собой и окружающим может привести к формированию токсичной самооценки и негативного отношения к себе. Уход в себя, стремление к изоляции и постоянное сравнение с другими могут способствовать формированию отрицательных мыслей и эмоций.

Недовольство другими выражается в открытой эмоционально заряженной критике с использованием негативных оценок и уничижительных выражений, что создает негативную атмосферу и разрушительный климат взаимодействия.

Невозможность поставить себя на место другого, проявление равнодушия к чувствам и потребностям окружающих способствует формированию токсичных отношений.

Частые драматизации ситуаций, создание излишне напряженного контекста и провокации конфликтов могут стать обычными чертами неконструктивного поведения токсичных людей.

Эти признаки эмоциональной токсичности являются индикаторами неконструктивного поведения, которое подрывает качество взаимодействий, создает негативную обстановку и мешает здоровым отношениям с окружающими. Работа над пониманием и преодолением таких признаков поможет создать более гармоничные и позитивные межличностные связи.

Рассмотрение эмоциональной токсичности как «мишени» для психокоррекционного и просветительского воздействия может помочь людям лучше понимать свои негативные эмоциональные проявления и работать над их изменением. Когда мы видим эмоциональную токсичность как цель, которую нужно достичь или преодолеть, это может стать мощным стимулом для самосовершенствования и развития.

Этот подход также способствует осознанности, поскольку он призывает к внимательному наблюдению за своими эмоциями, мыслями и поведением. Работа над улучшением своего эмоционального состояния опирается на активный процесс саморазвития личности, стремящейся к лучшему самопониманию и психологическому благополучию.

На наш взгляд, привлечение разных категорий населения к исследованию феномена эмоциональной токсичности посредством анкетирования позволит не только привлечь внимание к данному феномену, но и обеспечит рефлексии респондентов в данном направлении.

Предложенные в анкете вопросы и задания могут касаться степени осведомленности респондента о феномене эмоциональной токсичности. В опросе можно предложить испытуемым сообщить о своих ассоциациях, возникающих в связи с этим словосочетанием, а также определить проявления в поведении эмоционально токсичного человека.

Важно «затронуть» последствия эмоционально токсичного поведения, которые, как мы знаем, касаются как саму личность с токсичным поведением, так и людей, ее окружающих. Помимо этого, следует организовать косвенное информирование о причинно-следственных связях и механизмах возникновения эмоциональной токсичности, спросив участников исследования про ее возможные причины, предложив выбрать варианты ответов в качестве опорной информации.

Особую сложность наряду с пользой могут представлять задания, предлагающие респондентам обнаружить те или признаки эмоциональной токсичности в своем поведении. В качестве завершения в анкете можно

выяснить степень готовности личности к саморазвитию и коррекции проявлений эмоциональной токсичности в собственном поведении.

Итак, эмоциональная токсичность влечет значительные разрушительные последствия для психического и физического здоровья человека и системы его межличностных отношений. Поэтому работа над психологическим благополучием, «уход» за собой и принятие конструктивных мер для управления негативными эмоциями являются важными шагами в преодолении токсичности и предотвращении ее воздействия на жизнь и здоровье человека. Начало работы в указанном направлении мы видим в организации социально-психологических исследований феномена эмоциональной токсичности.

Воронина Анастасия Александровна,
курсант 5 курса 291 учебной группы факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы, г. Вологда, 2000-
nastia@mail.ru;

Ракитская Оксана Николаевна,
доцент кафедры социальной психологии, социальной работы и пробации
факультета психологии, к. психол. н., доцент,
доцент ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
rakitskayaoxana@yandex.ru

Возможности психологической работы с социальными страхами в обеспечении развития и ресоциализации личности

Сущность психологической работы в обеспечении процессов развития личности реализуется в разных направлениях деятельности специалиста: психодиагностическом, исследовательском, консультативном, коррекционном и просветительском. Опираясь на знание механизмов функционирования психики и развития личности, психолог определяет «мишени» своей практики, к одной из которых мы относим социальные страхи.

В психологической науке страх рассматривается как эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. В отличие от боли и других видов страдания, вызываемых реальным действием опасных для существования факторов, страх возникает при их предвосхищении. При этом определяется диапазон оттенков страха по степени интенсивности переживания: опасение, боязнь, испуг, ужас¹.

И хотя под страхом понимается эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для обеспечения их здоровья и благополучия, для человека, как существа и биологического, и социального, возникновение страха не столь однозначно целесообразно и полезно. Часто страх становится препятствием для достижения поставленных личностью целей², затрудняет продуктивную адаптацию, приводит к ухудшению качества жизни человека.

¹ Психология. Словарь // Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Москва, 1990. С. 494.

² Дорофеева Г. А. Страхи: определения, виды, причины // Информационно-психологическая безопасность человека. Москва, 2002. С. 178-180.

Из всего обилия разновидностей страхов мы выбрали социальные, поскольку основания для них с большей вероятностью могут появляться в жизни человека. Страх может быть вызван воздействием эндогенных либо экзогенных факторов. Как раз последние формируются в ходе жизни индивида, его социализации и обозначаются как социальные страхи, т.е. страхи социальных объектов или ситуаций социального взаимодействия¹.

Чаще всего возникновение социальных страхов обусловлено оценкой последствий, угроз и рисков мирового экономического кризиса относительно ситуации в российской экономике и обществе. Социальные страхи возникают в ходе социализации, воспитания и обучения. Они могут возникнуть в любом возрасте и, появившись, прочно ассоциируются с определенными социальными ситуациями. При этом поведение человека, переживающего тревогу, автоматизируется и воспроизводится затем в похожих социальных ситуациях, создавая почву для неудач, а неудачи в свою очередь еще больше подкрепляют страх. Поэтому люди находятся в постоянном напряжении, что приводит к росту социальных страхов, связанных с проблемами в семейных отношениях, боязнью потерять работу, финансовой несостоятельностью.

Однако присущие человеку социальные страхи могут быть не только осознаны, но и стать предметом личного развития. Так, в ходе бесед с психологом или специалистом по социальной работе диагностированные страхи могут быть проанализированы для обнаружения причин их возникновения, которые, в свою очередь, могут стать ориентирами их преодоления.

Психологическая работа с социальными страхами включает в себя не только коррекцию и просвещение, но и диагностику, опираясь на результаты которой можно выстраивать программы психологической помощи.

В центре нашего внимания по роду деятельности находятся социальные страхи осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества. Практическая значимость эмпирического исследования социальных страхов у данной категории лиц обусловлена необходимостью определения эффективного воспитательного воздействия на них, разработки индивидуальных программ исправления и ресоциализации, обеспечивающих профилактику совершения новых преступлений, как в период отбывания наказания, так и по его окончании.

Эмпирическое исследование проводилось на базе исправительных учреждений ФКУ УИИ УФСИН России по Архангельской области. В исследовании сравнительного типа проверялась гипотеза о наличии разных социальных страхов, присущих женщинам и мужчинам, в связи с этим в экспериментальные группы было отобрано по 25 осужденных женщин и мужчин, отбывающих наказание без изоляции от общества.

¹ Витковская М. И. Социальные страхи как предмет социологического исследования: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.01 Теория, методология и история социологии. Москва, 2006. С. 22.

Мы определили комплекс психодиагностических методик, позволяющих определить и измерить социальные страхи: «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности» (Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева); «Психодиагностический опросник социальной тревоги и социофобии» (О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев), «Шкала социальной тревожности Либовица» (авторы адаптации: И. В. Григорьева, С. Н. Ениколопов).

В ходе интерпретации полученных результатов по методике «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности», можно сделать вывод о том, что у осужденных обеих групп наиболее сильные опасения вызывает «страх болезни близких людей» (у 52% женщин и у 72% мужчин). Это может свидетельствовать о нежелании сталкиваться с последствиями, наступающими вследствие болезни близких людей, такими как утрата социальных контактов в результате неблагоприятного исхода заболевания, повышение уровня персональной ответственности, сопряженной с уходом за близким больным человеком, а также повышение собственных материальных затрат и сужение «области» социальной активности.

При этом большая часть страхов, оцениваемых в данной методике (25 позиций), среди которых и социальные страхи (войны, ответственности, общения с начальником и пр.), попали в область либо умеренных, либо низких значений.

По методике «Психодиагностический опросник социальной тревоги и социофобии» заметна тенденция оценок страхов в области умеренных и высоких значениях в обеих группах (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка результатов по шкалам методики «Опросник социальной тревоги и социофобии» в экспериментальных группах

Шкалы методики	Распределение выборов (%)			
	пол	Сильные опасения	Умеренные опасения	Не вызывает опасений
Социальная тревога в ситуации «быть в центре внимания, под наблюдением»	ж	56	40	4
	м	64	32	4
Постситуативные руминации и желание преодолеть тревогу в экспертных ситуациях	ж	20	60	20
	м	28	56	16
Сдержанность в выражении эмоций из-за страха отвержения и блокирование признаков тревоги в экспертных ситуациях	ж	40	56	4
	м	36	64	0
Тревога при проявлении инициативы в формальных ситуациях из-за страха	ж	56	40	4

критики в свой адрес и потери субъективного контроля	м	56	40	4
Избегание непосредственного контакта при взаимодействии в субъективно экспертных ситуациях	ж	52	36	12
	м	44	48	8

Мы видим, что и женщинам, и мужчинам тревожно в ситуациях внешней оценки, что свидетельствует о недостатке внутренней устойчивости и возможности опираться на собственные психологические ресурсы.

При этом можно отметить несколько более выраженных опасения у женщин, возникающие при взаимодействии в субъективно значимых ситуациях, что сопровождается стремлением их избегать. Однако расчет непараметрического критерия Манна-Уитни (U-критерия) не позволил подтвердить значимость предполагаемых различий ни по одному из множества измеренных параметров, представленных как отдельными разновидностями страхов, так и шкалами, составляющими содержание социальной тревоги испытуемых в нашей выборке.

Тот же результат расчета U-критерия между эмпирическими данными «Шкалы социальной тревожности Либовица» у осужденных женщин и мужчин (таблица 2) позволяет утверждать, что у респондентов экспериментальных групп одинаково низкие значения социальных страхов разного рода, конкретизированных в предложенной им методике.

Таблица 2.

Сравнительный анализ страхов по методике «Шкала социальной тревожности Либовица» у осужденных женщин (ЭГ 1) и мужчин (ЭГ 2)

№	Виды страхов	ЭГ1	ЭГ2	U
1.	Разговор по телефону в присутствии других людей	2,1	1,5	254,5
2.	Общение в небольшой группе	2,2	1,4	231
3.	Обед в столовой	2,1	1,4	242
4.	Выпить чашку кофе в кафетерии вместе со знакомыми	1,9	1,6	299
5.	Разговор с должностными лицами/чиновниками.	2,3	1,8	254,5
6.	Публичное выступление	2,9	2,8	311
7.	Пойти на вечеринку	1,6	1,6	309,5
8.	Выполнять работу под наблюдением другого человека	2,4	2,4	308
9.	Делать записи в присутствии посторонних	2	2,2	283
10.	Позвонить малознакомому человеку	1,7	1,8	294,5

11.	Побеседовать с кем-нибудь	1,7	1,4	289
12.	Встреча с незнакомыми людьми	1,5	1,9	262,5
13.	Посещение общественного туалета	0,8	1	307,5
14.	Войти в комнату, в которой все уже сидят	1,5	1,5	307,5
15.	Быть в центре внимания	1,9	1,4	269,5
16.	Без предупреждения взять слово на собрании	2,8	2,6	298,5
17.	Сдача экзамена на практические умения или навыки	2,5	2,2	265,5
18.	Выразить своё неодобрение или несогласие людям, которых вы мало знаете	2,3	2,1	278,5
19.	Смотреть незнакомым людям в глаза	1,6	1,9	283
20.	Устный доклад в группе	2,6	2,2	280,5
21.	Познакомиться с романтическими или сексуальными намерениями	2	1,8	297
22.	Вернуть вещи в магазин (с целью возврата денег)	1,9	1,4	262,5
23.	Устроить вечеринку	1,4	1,6	286
24.	Отказать настойчивому коммерческому агенту	1,5	1,2	279

Полученные результаты свидетельствуют либо об отсутствии выраженных социальных страхов у испытуемых, принявших участие в нашем опросе, либо об отсутствии признания тревоги в описанных ситуациях. В первом случае можно дать позитивный прогноз в отношении социального взаимодействия респондентов, поскольку им не будет присущ высокий уровень психоэмоционального напряжения в ситуациях социального взаимодействия разного рода. Во втором случае, наоборот, можно предположить риск аккумуляции психоэмоционального напряжения, трудно осознаваемого в конкретных коммуникативных ситуациях, в каждой из которых присутствует внешний контроль и оценка в той или иной мере. Следовательно, можно ожидать формирование конфликтного фона социального взаимодействия с импульсивными проявлениями.

Не исключено, что для получения информации, наиболее полно отражающей социальную тревогу и страхи испытуемых, требуется организация опроса посредством беседы, с установлением психологического контакта и определенного уровня доверия, в содержание вопросов которой войдет материал о разновидностях социальных страхов осужденных.

Таким образом, проблема выявления актуальных социальных страхов лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, остается значимой, как с точки зрения обеспечения их осознания, так и подбора средств их коррекции за счет коммуникативной подготовки и обучения. Помимо этого, следует изучать роль социальных страхов и их источников в механизме совершенных преступлений. Это может помочь предотвратить повторные преступления.

Следовательно, диагностику социальных страхов можно рассматривать как начальный этап в разработке персонализированных планов реабилитации, направленных на снижение вероятности рецидива. Исправление и устранение источников социальных страхов может помочь осужденному укрепить его социальную адаптацию, увеличить уровень самооценки и уверенности в себе, а также изменить паттерны поведения, которые могут быть связаны с преступностью.

Бондаренко Вячеслав Юрьевич,
начальник курса УСП ВИПЭ ФСИН России,
подполковник внутренней службы
demolisherandrey@yandex.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Курсовой офицер – организатор и руководитель воспитания курсантов

Курсовой офицер является важнейшим элементом в организации и воспитании курсантов. Воспитательный процесс – это целенаправленное формирование личности под влиянием педагогических воздействий, направленных на достижение цели воспитания. В современных условиях, когда многократно возрастает значение дисциплины, личной ответственности, особенно велика организаторская, воспитательная роль офицера.

В первую очередь, курсовой офицер играет ключевую роль в формировании личности и профессиональных навыков и подготовку будущих офицеров. Он формирует у них служебные навыки, такие как командование личным составом, правильное выполнение приказов и работа в коллективе. Офицер отвечает за организацию воспитательной работы, воинской дисциплины, формирование четкой гражданской позиции и чувства патриотизма у курсантов. Курсовой офицер для воспитанников на период обучения заменяет родителей, курсанты к нему обращаются по личным вопросам, ждут от него помощи и поддержки в бытовых и служебных делах.

Одним из аспекта данной темы в современном обществе, когда наша страна находится под санкционным давлением западных стран, является постановка перед офицерами новых вызовов и задач, требующих не только хороших профессиональных навыков и высокой моральной культуры, но и формирования у курсантов любви к Родине, преданности ей и готовности защищать ее интересы. Вследствие чего, изучение профессиональной деятельности курсового офицера является актуальной и важной задачей для науки.

В дореволюционный период кадетские корпуса представляли собой средние привилегированные военно-учебные заведения интернатного типа, предназначенные для подготовки дворянских детей к военной и гражданской службе, а вместо курсантов были кадеты, вместо курсовых офицеров были унтер-офицеры, которые могли объяснить основы военной службы, ее

ценности, долг и обязанности¹. Система кадетского воспитания была основана на главных ценностях того времени – глубокая религиозность и нравственность, служение своему Царю и Отечеству.

С 1863 по 1881 год – этап преобразования кадетских корпусов в общеобразовательные учебные заведения — военные гимназии². В 1882 был введен институт офицеров-воспитателей и сразу осуществлена оценка их роли и возвращение кадетских корпусов. По 1917 год кадетские корпуса становятся, как общеобразовательные военно-учебные заведения, которые давали раннюю военно-профессиональную ориентацию. И только в 90-х годах XX века – они воссоздаются, и существуют по сей день.

На том момент времени к офицерам-воспитателям предъявлялись строгие требования, так на воспитательскую должность выбирались опытные, знающие предъявляемые к ним требования и свои будущие обязанности, имеющие призвание к воспитательной работе, также они должны были изучать качества своих подопечных с помощью методов наблюдения и индивидуальной беседы.

Офицерам-воспитателям рекомендовалось выделять группы учащихся:

- помогающие в учебных занятиях товарищам;
- обнаруживающие особые склонности к музыке и другим искусствам;
- страдающие физическими недугами;
- требующие особых воспитательных усилий по своим нравственным и умственным недостаткам;
- особенно выдающиеся своей правдивостью, исполнительностью, трудолюбием, способностями и добрыми поступками;
- оказывающие доброе влияние на товарищей;
- пользующиеся расположением большинства;
- имеющие дурное влияние на товарищей;
- нелюбимые большинством товарищей.³

Во всех военных и ведомственных ВУЗах у курсантов есть свой курсовой офицер, главной обязанностью которого является контроль за выполнением учебного плана организации, служебных обязанностей и распорядка дня каждым курсантом. Он обеспечивает контроль за соблюдением дисциплины и поведением солдат. Это достигается путем различных мероприятий и мер дисциплинарного воздействия⁴.

Офицер выполняет роль связующего звена между курсантом и начальником курса, тесно контактируя с подопечными. Помимо контроля за

¹ Занина А. Е. Особенности воспитания в кадетских корпусах дореволюционной России // Молодой ученый. 2022. № 2 (397). С. 200-202.

² Дугин И. М. Роль офицера-воспитателя в организации нравственного воспитания учащихся кадетских корпусов дореволюционной России // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №68. С. 67-90.

³ См.: Там же.

⁴ Зауторова Э. В. Социально-педагогическая поддержка в профессиональной подготовке студентов // Глобальные, национальные, региональные проблемы развития приоритетных отраслей в условиях цифровой экономики: Сборник докладов Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. Издательство: Частное учреждение "Издательство АЭО" (Москва), 2022. С. 96-99.

курсантами, у него есть и другие важные функции. Командир оказывает помощь обучающимся, к нему обращаются за поддержкой и советом. Он занимается просветительской функцией, устраивая походы в музеи, театры и кинотеатры с курсантами. В его обязанности входит построение здорового коллектива в учебных группах, формирование у студентов доверительных отношений и взаимовыручки. Высококвалифицированный офицер проводит с курсантами беседы и семинары, осуществляет спортивные мероприятия, направленные на сплочение коллектива¹.

Курсовой офицер ведет работу по выявлению случаев нарушения служебной дисциплины и наказывает ее нарушителей, применяя меры дисциплинарного взыскания, тем самым повышая уровень дисциплины в подразделении.

Стоит сказать, что достижения курсантов в большой степени зависят от их офицера, который способствует формированию у них навыков самостоятельной работы и развития лидерских качеств. Решая этот комплекс взаимосвязанных задач, курсовой офицер выступает, прежде всего, как организатор и руководитель воспитания курсантов, поощряя поддержку и взаимопомощь курсантов, устраняя их физические и психологические препятствия в учебной и служебной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что курсовой офицер – это человек, на которого возложена очень сложная, но в то же время важная задача по обеспечению правильного процесса становления будущих офицеров, как защитников Родины, оплотом конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации.

Работа курсового офицера очень сложна, она носит фундаментальный и собирательный характер, поэтому к ней предъявляются высокие требования. Во-первых, офицер должен быть культурным и вежливым в общении с другими людьми, тем самым показывая курсантам пример поведения настоящего офицера. Командиру положено быть высоко нравственным и воспитанным человеком, уметь говорить грамотно, аргументируя свою точку зрения.

Во-вторых, он должен иметь хорошее образование и профессиональную подготовку, чтобы он мог качественно выполнять свои служебные обязанности.

В-третьих, офицер для курсантов должен быть определенным психологом, чтобы выстраивать с ними диалог и помогать им в трудных ситуациях. Для этого ему необходимо обладать такими качествами, как коммуникабельность, отзывчивость и тактичность².

¹Волков В.С., Хорват О.В. Курсовой офицер. Преподаватель и воспитатель // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Москва, 2016.

²Кравец А.В., Утюганов А.А. Профессиональная идентификация офицера и ее формирование у курсантов военного вуза // Новые тенденции развития общественных наук / Сборник научных трудов по итогам междунаучно-практ. конф. № 2. Ростов-на-Дону, 2015.

В-четвертых, одним из не мало важных качеств для курсового офицера является умение создать творческую обстановку в коллективе.¹ Это способствует сплочению курсантов, обеспечивающее поддержку и ощущение причастности к команде, которые создают ту безопасную среду, где каждый сможет осознать свою необходимость и не быть аутсайдером.

В-пятых, умение прогрессировать и подстраиваться под реалии молодежи, у которой меняется манера общения, поведения и способы воспитания, ведь разница в возрасте между офицером и курсантом огромная и зачастую, не всегда у них получается найти общий язык.

Не менее важно, чтобы командир подходил к своей работе очень ответственно, ведь он обязан следить за учебным процессом, чтобы курсанты получили достаточный объем знаний для их дальнейшей службы в Уголовно-исполнительной системе, а также он обязан организовывать воспитание своих подчиненных, тем самым поддерживая и укрепляя служебную дисциплину.

Обязательное качество для настоящего офицера – это любовь к своей Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради нее, что составляет понятие патриотизм. Только истинный патриот способен развить это чувство у своих подчиненных и обосновать его значимость в наше непростое время, когда наша страна проводит специальную военную операцию на Украине.

Также, курсовому офицеру необходимо быть хорошо физически подготовленным, так как в военных и ведомственных ВУЗах большое внимание уделяется именно физическим способностям сотрудников. К ним относятся, выносливость, сила, устойчивость к психофизическим нагрузкам и владение боевыми приемами борьбы.

Офицер должен обладать командирскими способностями, чтобы организовать курсантов на получение новых навыков и умений и поддерживать дисциплину и порядок в подразделениях.

В создании здорового коллектива далеко не последнее место имеет авторитет командира. Он основывается на уважении к офицеру и принимается как несомненное достоинство старшего, его силу и ценность. Следуя за положительным примером командира, его подчиненные учатся у него деловитости, дисциплинированности и исполнительности.

В поведении курсового офицера не допускается проявление стремления продемонстрировать свое превосходство над своими подчиненными. Это приводит к тому, что командир показывает свое превосходство в правах, а подчиненные находятся в постоянном напряжении в ожидании наказания.

Данный перечень требований, предъявляемых к курсовому офицеру, и качеств, которыми он должен обладать в совокупности показывают нам портрет офицера, способного выполнять свои служебные обязанности на высоком, профессиональном уровне.

¹ Воробьев А. В., Воробьев А. А. Повышение роли офицеров курсового звена в учебно-воспитательном процессе военного вуза // ОНВ. 2008. №4 (69). С. 44-49.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что курсовой офицер играет важную роль в формировании личности будущих офицеров. Его профессионализм, педагогические навыки, личностные качества и внимание к индивидуальным потребностям курсантов имеют решающее значение для успешного обучения и воспитания военнослужащих. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать методы работы с курсантами, учитывая их особенности и потребности, чтобы обеспечить успешное становление будущих офицеров как профессионалов и личностей.

Осеева Юлия Сергеевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 202 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н., профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

К вопросу о развитии личностной осознанности курсантов ведомственного вуза

На современном этапе развития психологической науки происходят выраженные изменения в механизмах понимания и переживания психического опыта индивида, акцент смещается на феномен осознанного присутствия как технологии развития рефлексивности личности, а также наблюдается тенденция к осознанности, осмысленности своей жизни, формированию и сохранению психологического здоровья и благополучия. Так, в исследовании Г. В. Москаленко было выявлено, что на переживание психологического благополучия студенческой молодежи влияет субъективное чувство личностного роста и реализации своего потенциала, способность принимать решения и уверенность в них, умение рефлексировать и абстрагироваться от ситуации¹. Развитие личностной осознанности – важная задача совершенствования каждого человека. Важно это и для курсантов ведомственных вузов, выполняющих служебную и профессиональную деятельность. Для них важно совершенствовать собственную жизнь, иметь интерес к жизни и к самому себе, чтобы научиться профилактировать эмоциональное выгорание и деформацию собственной личности.

Представления об осознанности и способах ее развития путем практик медитации пришли в западную психологию из восточных духовных традиций, преимущественно буддизма, где они рассматривались как способ прекращения страданий и развития способности отдавать себе отчет в своих действиях, понимать суть вещей, проявлять сострадание. Техники медитаций, направленных на повышение осознанности, были введены в психологическую практику для увеличения психологического благополучия личности. В отечественной науке работы на тему осознанности практически отсутствуют, однако ее изучали в рамках проблемы функционирования и

¹ Москаленко, Г. В. Влияние осмысленности и осознанности на психологическое благополучие студенческой молодежи // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. 2022. №1. С.157.

развития личности такие ученые как К. А. Абульханова, Л. И. Анцыферова и Е. А. Сергиенко.

Понятие «осознанность» (Mindfulness) в разных источниках рассматривается по-разному:

1. Осознанность – это сложносоставляющая характеристика организации психической деятельности, базирующаяся на контроле внимания и ограничении мыслительного и эмоционального автоматизма, и характеризующаяся увеличением осведомленности о текущих психических и физиологических процессах¹.

2. В зарубежных источниках осознанность рассматривается как непредвзятое осознание настоящего момента².

3. Осознанность как критерий оценки уровня личностной зрелости.

4. К. Браун и Р. Райан определяют осознанность как «установку на то, чтобы быть внимательным и осведомленным о том, что происходит в настоящий момент». Дж. Кабат-Зинн указывает, что осознанность «организует внимание особым образом: произвольно, к настоящему моменту и безоценочно». За счет относительного исключения реакций предвосхищения и последующей оценки человек наблюдает преимущественно основные факты действительности, без наложения представлений, суждений, «ярлыков». Это позволяет продлить непосредственный контакт с внешним миром, «быть присутствующим», поэтому осознанность называют «голым» вниманием и «чистой» или «ясной» осведомленностью³.

С. Бишоп предложил двухфакторную модель осознанности⁴. Она включает, во-первых, саморегуляцию внимания, обеспечивающую сосредоточение на событиях текущего момента. Вторым ее компонентом является отношение к получаемому опыту, основывающееся на любопытстве и принятии.

Первый компонент осознанности характеризуется как продолжающееся наблюдение за внешними и внутренними событиями с фокусировкой на текущем опыте без «ухода» в события прошлого или будущего.

Второй компонент осознанности отражает то, как именно происходит получение опыта. Оно осуществляется непредвзято, без осуждения, с принятием и даже сочувствием к любым событиям внешнего и внутреннего мира, как к приятным, так и к самым неприятным. Принятие определяют, как

¹ Юмартова Н. М., Гришина Н. В. Осознанность (mindfulness): психологические характеристики и адаптация инструментов измерения // Психологический журнал. 2016. № 4. С. 105. URL: <https://positive-time.com/wp-content/uploads/2017/11/Pyatifaktornyiy-i-Obshhaya-shkala-otsenki.pdf> (дата обращения: 24.03.2024).

² Андронникова О. О., Ветерок Е. В. Практики осознанности в развитии рефлексивности в виктимной личности // СибСкрипт. 2021. №3 (87). С. 654. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-osoznannosti-v-razvitiy-refleksivnosti-u-viktimnoy-lichnosti> (дата обращения: 22.03.2024).

³ Голубев А. М., Дорошева Е. А. Особенности применения русскоязычной версии пятифакторного опросника осознанности // СПЖ. 2018. №69. С. 47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-russkoyazychnoy-versii-pyatifaktornogo-oprosnika-osoznannosti> (дата обращения: 22.03.2024).

⁴ Голубев А. М., Дорошева Е. А. Особенности применения русскоязычной версии пятифакторного опросника осознанности // СПЖ. 2018. №69. С. 47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-russkoyazychnoy-versii-pyatifaktornogo-oprosnika-osoznannosti> (дата обращения: 22.03.2024).

восприятие событий полностью, такими, какие они есть. Выделяют ряд психических феноменов, имеющих отношение ко второму компоненту осознанности и ее механизмам. Это умение вербализировать свой внешний и внутренний опыт, психологическая гибкость, эмоциональная регуляция, соответствующая система установок и т.д. Однако второй компонент осознанности включает в себя не только безоценочное отношение к своим эмоциям и мыслям, но и способность прерывать процессы вторичной переработки информации или откладывать их (ассоциативные мысленные потоки, включение цепочек эмоциональных реакций, механизмов регуляции эмоций, например, таких как отрицание или подавление их и т.д.). Сюда же относят и возможность остановки поведенческой реакции в ответ на эмоциогенный стимул.

Так, осознанность способствует коррекции картины мира субъективными ощущениями, увеличивает интеграцию личности, в частности, в понимании и дифференциации эмоциональных, когнитивных и физических переживаний, а также связей между ними, также способствует формированию представлений о благополучии и неблагополучии и позволяет субъектам выбирать в процессе развития то, что определяет их психологическое здоровье.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей развития личностной осознанности у курсантов ведомственного вуза. В выборку исследования были включены 32 курсанта 4 курса ВИПЭ ФСИН России – 20 девушек и 12 юношей. В качестве диагностического инструментария использовался пятифакторный опросник осознанности (FFMQ) Р. Байера, в адаптации Н. М. Юмартовой и Н. В. Гришиной.

Результаты диагностики получились следующие:

В среднем у курсантов хорошо развита осознанность, однако нужно сказать, что по шкалам «наблюдение» и «нереагирование» были отмечены более низкие значения в сравнении с другими шкалами.

Шкала «наблюдение» оценивает склонность человека обращать внимание и фокусироваться на внутренних и внешних стимулах, таких как телесные ощущения, запахи, звуки, зрительные стимулы, эмоции, мысли. Так можно сказать, что в среднем курсанты 4 курса не особо акцентируют свое внимание на собственных ощущениях, чувствах и мыслях.

Шкала «описание» оценивает способность описывать словами свои внутренние впечатления, ощущения, чувства, позиции, ожидания, мысли. В среднем можно сказать, что курсанты довольно свободно могут выражать словами свои убеждения, мнения и ожидания.

Шкала «осознанность действий» оценивает способность человека осознавать свои действия в настоящий момент времени, быть сосредоточенным на них, не отвлекаться на посторонние мысли. В среднем можно сказать, что хоть и поведение курсантов в большинстве стереотипно и механизировано, что связано со спецификой обучения и службы, однако они обращают внимание на сам процесс выполнения конкретных действий.

Шкала «безоценочность» оценивает стремление принимать без самоосуждения свои эмоции и мысли, умение любой внутренней опыт, даже если он болезненный – принимать как есть. В среднем по результатам исследования видно, что курсантам свойственно не обвинять себя за неподобающие эмоции, чувства, мысли. Проявление «безоценочности» чаще всего встречается в ситуациях негативного характера. В среднем курсанты умеют принимать ситуацию такой, какая она есть, решают проблему по мере ее наступления.

Шкала «нереагирование» оценивает способность не увлекаться мыслями, эмоциями, не погружаться в них, возможность сознательного выбора реакции независимо от эмоциональной оценки ситуации. По данной шкале получились самые низкие значения. В среднем курсанты не всегда способны погружаться в свои эмоции и мысли и выбирать реакцию на ситуацию, чаще они реагируют на происходящее ситуативно, опираясь на собственное эмоциональное состояние в данный момент.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что курсанты 4 курса свойственна осознанность как произвольное сосредоточение внимания на событиях, происходящих в настоящий момент, неосуждающим или принимающим способом. Легче всего осознанность проявляется в описании словами своих внутренних ощущений, чувств, мнений и убеждений, а также в принятии ситуации такой, какая она есть. Можно предположить, что это связано со служебными обязанностями в институте, так как курсант должен выполнять приказы, поручения и обязанности, а также четко давать ответы на поставленные вопросы. Самым трудным в компонентах осознанности стало именно «нереагирование», что может быть связано с переполнением эмоций, утомлением, а также незнанием как реагировать более конструктивно в определенных ситуациях.

Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что курсанты в целом имеют достаточно высокий уровень развития личностной осознанности, они могут выражать собственное мнение, обладают даром убеждения, проявляют чувства в словах, понимают свое поведение и принимают создавшуюся ситуацию. Однако они не акцентируют внимание на внешних и внутренних процессах, а также затруднен сознательный выбор реакции на ситуацию в связи с эмоциональным состоянием¹. По результатам исследования, можно дать следующие рекомендации: провести тренинговое занятие с курсантами, направленное на самопознание, наблюдение за собственными ощущениями, эмоциями. Проинформировать о том, какие существуют способы конструктивно реагировать на различные ситуации, как уметь абстрагироваться от ситуации, переключаться на собственные внутренние ощущения и мысли.

¹Зауорова Э. В. Кевля Ф. И. Реализация индивидуального подхода в процессе профессионального обучения курсантов ведомственного вуза // Актуальные вопросы подготовки кадров в условиях модернизации высшего образования: Сборник материалов IX межвузовских учебно-методических сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава образовательных организаций. Санкт-Петербург: СПб ФСИН России, 2022. С. 69-78.

Мартынов Максим Федорович

слушатель учебных сборов повышения квалификации факультета профессионального обучения и дополнительного профессионального образования ВИПЭ ФСИН России,

командир взвода учебно-строевого подразделения,

капитан внутренней службы;

football20089@mail.ru

научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н, профессор,

профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,

ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

**Учет индивидуальных особенностей курсантов и слушателей
в образовательном процессе ведомственного вуза**

В настоящее время Российская Федерация находится в центре стремительно развивающейся геополитической обстановки. Внутренний общественный нигилизм, политический абсентеизм (форма политического поведения индивида, при которой он проявляет равнодушное отношение к политическим процессам), пассивная гражданская позиция, всеобъемлющий гедонизм (стремление обрести только самое лучшее и более комфортное), консьюмеризм (культ потребления, стремление иметь много вещей, покупать товары известных торговых марок), нежелание быть частью коллектива и иметь исключительно индивидуальную и самостоятельную жизнь – результат действия на молодое поколение россиян западной пропаганды. Но, опираясь на результаты исследований, можно сделать вывод о том, что курсанты и слушатели ведомственных образовательных организаций высшего образования ФСИН России обладают положительными качествами: им присущи патриотизм, развитое критическое мышление, высокий уровень исторического самосознания.

Индивидуальные особенности личности – это уникальные черты, характеристики и особенности каждого человека, которые определяют его индивидуальность и отличают его от других людей. Они формируются под влиянием генетических, биологических, психологических и социокультурных факторов¹. Каждый человек уникален и имеет свои собственные индивидуальные особенности, которые определяют его поведение, мышление, эмоции и отношения с окружающими. Индивидуальные особенности личности могут проявляться как в позитивных чертах (например, творчество, эмпатия), так и в негативных (например, агрессия, зависть). Понимание индивидуальных особенностей личности

¹ Уникальность каждого: воспитание и особенности личности. URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/vospitanie-i-individualnye-osobennosti-lichnosti/?ysclid=Itsuf8xo8r630751338> (дата обращения 15.03.2024).

помогает людям лучше понять себя и других, упрощая воспитательный процесс и повышая его эффективность.

Индивидуальные особенности курсантов, в том числе и слушателей факультета повышения квалификации и дополнительного профессионального образования, играют значительную роль в их воспитании и обучении. Понимание и учет этих индивидуальных особенностей помогает эффективнее работать с каждым курсантом, развивать его потенциал и помогать ему достигать успехов.

Некоторые из индивидуальных особенностей курсантов, которые могут влиять на их воспитание, включают в себя:

1. Личностные качества: уровень самодисциплины, ответственности, настойчивости, коммуникабельности, эмоциональной устойчивости и другие личностные черты могут оказывать влияние на способность курсанта к обучению, его отношение к службе и выполнению обязанностей.

2. Уровень мотивации: мотивация курсанта может быть различной – от желания служить Отечеству и достигать успехов в военной карьере до стремления просто получить образование или уйти от негативных жизненных обстоятельств.

3. Интеллектуальные способности: уровень интеллекта, способности к анализу информации, критическому мышлению, быстрота усвоения материала.

Учитывая индивидуальные особенности каждого курсанта, командиры взводов могут адаптировать методики воспитания, обучения и мотивации, чтобы помочь каждому студенту раскрыть свой потенциал, развить личностные качества и успешно завершить процесс обучения, став офицерами достойными служить своей стране.

Индивидуальные особенности личности курсанта могут оказывать значительное влияние на процесс воспитания в образовательном учреждении.

Вот несколько способов, как это может происходить:

1. Мотивация: Индивидуальные особенности личности курсанта, такие как цели, интересы, потребности и ценности, могут определять его мотивацию к обучению. Например, курсанты с высоким уровнем самодисциплины и целеустремленности могут быть более мотивированы достигать успехов в учебе.

2. Стиль обучения: Индивидуальные особенности личности курсанта, такие как предпочитаемые методы обучения, темперамент, уровень интеллекта и т. д., могут влиять на его стиль обучения. Например, курсанты с высоким уровнем творческого мышления могут предпочитать более нетрадиционные методы обучения.

3. Отношения с преподавателями: Индивидуальные особенности личности курсанта могут влиять на его отношения с преподавателями. Например, курсанты с высоким уровнем эмпатии и коммуникабельности могут легче находить общий язык с преподавателями и получать больше поддержки и понимания.

4. Реакция на дисциплину: Индивидуальные особенности личности курсанта могут определять его реакцию на дисциплину и правила учебного заведения. Например, курсанты с высоким уровнем ответственности могут легче следовать правилам и нормам поведения.

5. Саморегуляция: Индивидуальные особенности личности курсанта, такие как уровень самоконтроля, стрессоустойчивость, способность к саморегуляции эмоций и поведения, могут влиять на его способность эффективно учиться и адаптироваться к новым условиям обучения¹.

Итак, индивидуальные особенности личности курсанта определяют его мотивацию, стиль обучения, отношения с преподавателями, реакцию на дисциплину и способность к саморегуляции. Понимание этих особенностей помогает преподавателям создавать более эффективные и индивидуализированные методики работы с каждым курсантом.

Еще одной особенностью воспитания курсантов является акцент на физическом и служебно-боевом обучении. Курсанты проходят специальные тренировки, учатся строевой подготовке, боевым приемам и тактике.

Воспитание курсантов также направлено на формирование патриотизма и любви к Родине. В рамках учебного процесса курсанты изучают историю своей страны, ее военные традиции и достижения². Курсанты обучаются принимать решения, руководить коллективом, развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде³. Это помогает им стать эффективными руководителями и командирами в будущем.

Положительные тенденции всестороннего личностного развития курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций высшего образования ФСИН России не могут не радовать. Но, если поставить вопрос о причинах такого разительного различия между студентами и курсантами, следует отметить основные принципы воспитательной работы с сотрудниками УИС. Приказ ФСИН России от 28.12.2010 г. №555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы» регламентирует работу органов воспитательной работы, систему наставничества в учреждениях и органах и деятельность по воспитанию курсантов ВУЗов системы ФСИН.

Именно командирам взводов учебно-строевых подразделений необходимо учитывать все индивидуальные особенности личности курсантов и слушателей, с которыми они проводят воспитательную работу. При детальном изучении индивидуальных особенностей личности каждого подчиненного сотрудника командиры взводов учебно-строевых подразделений максимально продуктивно и с наибольшим фактором

¹ Зауторова Э. В. Изучение мотивации к самообразованию у сотрудников ИУ // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Москва, 2023. Вып.1. С. 121-126.

² Воспитание патриотизма у курсантов высших военных заведений / К. В. Романов, М. Р. Габбасов, А. А. Арапов [и др.] // Молодой ученый. 2024. № 5 (504). С. 178-181.

³ Боровицкий А. М. Развитие коммуникативных знаний и умений курсанта военного института внутренних войск МВД России // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 923-925.

полезности производят воспитательную деятельность и оптимально организуют воспитательный процесс.

Сергеева Анастасия Ивановна,
курсант 3 курса факультета психологии и пробации, 211 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Прокопьева С.А.**, к.психол.н, доцент, начальник
кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и
пробации ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда.
svprok@list.ru

Особенности тревожности у курсантов в период адаптации

Курсанты, начиная свой путь в ведомственной образовательной организации, переживают не только процесс адаптации к новому окружению, но и стремятся углубить свои знания и умения в условиях ужесточенной конкуренции. Их адаптация охватывает различные аспекты жизни, включая физическое и психологическое состояние, а также взаимоотношения с окружающими и внутреннее состояние. Этот период может стать временем сомнений, страхов и стрессовых ситуаций, которые могут сказываться на их учебных и жизненных достижениях.

Тревожность и адаптация тесно связаны, особенно в периоды существенных изменений и адаптации к новым условиям. Тревожность может возникать как реакция на незнакомую среду и страх перед неизвестным, что ослабляет процесс адаптации. В то же время, успешная адаптация может снизить уровень тревожности, так как человек становится более уверенным и адаптированным к новым условиям. Таким образом, понимание взаимосвязи между этими двумя факторами имеет важное значение для эффективной поддержки и сопровождения курсантов в процессе адаптации.

Сложность решения проблемы тревожности в значительной степени связана с неоднозначностью самого понятия «тревожность», большим количеством его трактовок, осложняющих эмпирические исследования, а также разнообразием подходов к коррекции ее негативных проявлений.

Понятие тревожности нельзя отнести к числу малоисследованных: упоминания о ней присутствуют во многих психологических теориях с момента введения данного термина З. Фрейдом в его работе «Страх». В отечественной науке терминами «тревога» и «тревожность», которые зачастую трактуются в качестве синонимов, описывается эмоциональное состояние, связанное с предчувствием опасности и носящее негативный характер. Тревожностью также называют психологическую особенность личности, проявляющуюся склонностью к переживанию состояния тревоги¹.

¹ Романенко О. Н. Классические представления о тревожности // Форум молодых ученых. 2019. № 3 (31). С. 693.

Психологическое состояние тревожности выражается через проявление напряжения, нервозности и беспокойства на фоне переживания таких чувств как неопределенность, незащищенность, беспомощность. Физиологически тревожные реакции проявляются увеличением частоты дыхания и сердечных сокращений, повышением артериального давления и увеличением сердцебиения, а также снижением порога чувствительности и увеличением общей возбудимости. Эти проявления обусловлены негативным восприятием личностью стимулов, которые на поверхности являются нейтральными.

Тревожность рассматривается как результат субъективного восприятия неразрешенных противоречий во взаимодействии личности с окружающей средой. Однако, следует отметить, что определенный уровень тревожности является неизбежным аспектом практически любой деятельности, играя роль необходимого условия. Тревожность, в свою очередь, может служить стимулом для мобилизации личности при решении сложных задач.

В этом случае тревожность выступает стимулирующим фактором, условием достижения результатов с учетом прогнозируемых трудностей. Оптимальный уровень тревожности служит адаптационным механизмом, позволяющим быстро реагировать на изменения внешних факторов¹. Как повышенный, так и пониженный уровень тревожности снижает ее адаптивные функции. Впервые об этом начал говорить еще С. Кьеркегор, относящий тревожность к основным определяющим жизнь индивида факторам. Эта точка зрения расширялась и развивалась в рамках классического психоанализа и экзистенциальной психологии.

Нормальное функционирование психологической сферы человека обусловлено как состоянием его организма, так и воздействием внешних факторов, включая общественную и природную среду. Эффективность психологической деятельности напрямую зависит от условий, в которых она осуществляется, влияя на работу различных систем организма и степень социальной адаптации личности в окружающем мире. Ключевым аспектом является четкое определение термина «адаптация» и его роли в данном контексте. «Адаптация – результат (процесс) взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к оптимальному их приспособлению к жизни и деятельности...»². Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря ей создаются возможности оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке.

Нас интересует адаптация социально-психологическая, представляющая собой процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладение теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями³. В процессе социально-

¹ Барсукова Е. В. Реактивная тревожность - естественное или приобретенное состояние организма // Современная педагогика. 2016. № 10 (47). С. 77.

² Ахмедов Т. И. Психологические проблемы тревожности // Междунар. мед. журн. 2005. № 1. С. 25.

³ Цветикова В. В. Исследование взаимосвязи социальной адаптации и уровня тревожности студентов в процессе обучения в ВУЗЕ // Материалы V Международной студенческой научной конференции

психологической адаптации человек стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности.

Социально-психологическая адаптация служит не только средством защиты личности, но и эффективным механизмом смягчения и ликвидации внутреннего психического напряжения, беспокойства и дестабилизации, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия человека с окружающим обществом. В данном контексте защитные механизмы психики выступают как средства психологической адаптации индивида. При освоении этих механизмов личность повышает свой адаптивный потенциал, что способствует успешной социально-психологической адаптации¹.

Нами было проведено исследование, которое проходило на базе ВИПЭ ФСИН России. В нем приняли участие курсанты первого курса. Рассмотрим полученные результаты.

По шкале «Интегральный показатель адаптации» 66,7% курсантов показали высокие значения, что говорит о хорошей адаптации большинства участников к новой образовательной и социальной среде. Средний уровень у 25%, а низкий уровень адаптации у 8,3% курсантов, что может указывать на наличие значительных трудностей в процессе адаптации, которые могут быть связаны с повышенной тревожностью.

Более половины, а именно 58,3% участников имеют высокий уровень самопринятия, что является положительным фактором в контексте психологической адаптации и снижения тревожности. У 33,3% средний уровень и у 8,3% курсантов низкий уровень самопринятия.

По шкале «Интегральный показатель принятия других» 41,7% курсантов демонстрируют высокий уровень, а большинство (58,3%) – средний уровень. Отсутствие курсантов с низким уровнем принятия других говорит о хорошей социальной адаптации, что может снижать уровень тревожности, связанной с межличностными отношениями.

Более половины участников (58,3%) ощущают высокую эмоциональную комфортность, что положительно сказывается на их общем психологическом состоянии. Высокий уровень интернальности у 66,7% курсантов указывает на их склонность принимать ответственность за собственную жизнь и решения.

Относительно шкалы «Стремление к доминированию» 41,7% имеют высокий уровень, но 33,3% показывают низкие значения. Это может указывать на разнообразие стратегий поведения в группе, где часть участников более склонна к лидерству, что в некоторых случаях может способствовать конфликтам.

Согласно полученным результатам почти половина участников (41,67%) испытывают высокий уровень ситуативной тревожности, что указывает на значительное влияние текущей обстановки и условий адаптации

«Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013007662>»
<https://scienceforum.ru/2013/article/2013007662> (дата обращения: 05.11.2023).

¹ Тюрина Н. В. Понятие адаптации в современной психологии // Нефтегазовые технологии и экологическая безопасность. 2007. №5. С. 154.

на их психологическое состояние. Это может быть связано с переходом в новую образовательную и социальную среду, что является значительным стрессовым фактором. При этом 50% участников находятся на среднем уровне, что говорит о сбалансированной реакции данных курсантов на текущие события.

Распределение показателей личностной тревожности идентично – 50% курсантов средние уровни ситуативной тревожности, что является нормальным явлением в условиях адаптации к новой среде. 41,67% участников испытывают высокий уровень личностной тревожности. Это может указывать на склонность к переживаниям или пессимистическому восприятию событий, которые усиливают реакцию на внешние обстоятельства.

Таким образом, большинство курсантов демонстрируют удовлетворительную адаптацию и самопринятие, уровень тревожности, особенно ситуативной, остается высоким для значительной части курсантов. Это подчеркивает необходимость внимания к психологическому состоянию курсантов в период адаптации.

Иванов Даниил Рустамович,
курсант 3 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Прокопьева С.А.**, к.психол.н, доцент, начальник
кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и
пробации ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда.
svprok@list.ru

Особенности проявлений стратегий выхода из конфликтных ситуаций у курсантов ведомственного вуза

Сегодня служебная деятельность требует от курсантов не только высокого профессионализма и мужества, но и умения эффективно разрешать конфликты. Важной составляющей таких навыков является выбор стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

Стратегия выхода из конфликтных ситуаций предполагает умение анализировать ситуацию, построение плана действий и применение необходимых навыков коммуникации для решения проблемы без применения физической силы¹.

Первым шагом стратегии является анализ ситуации. Курсанты должны оценить все факторы, приведшие к конфликту, выявить главную причину и понять интересы и позицию всех сторон. Этот шаг позволит им понять, какие методы можно применить для разрешения конфликта.

Далее следует построение плана действий. На основе анализа ситуации курсанты должны определить наиболее эффективные методы решения проблемы. Это может быть диалог, поиск компромисса, поиск стороннего посредника или другие подходы. Курсанты должны также определить свои цели в разрешении конфликта и претензии, которые они могут предъявлять.

Наконец, курсанты должны применить навыки коммуникации для реализации своего плана действий. Они должны быть готовы вести диалог и слушать собеседника, проявлять эмпатию и терпение, а также находить компромиссы. Важно помнить о важности уважения к собеседнику и его мнению.

Итак, нахождение оптимальной и конструктивной стратегия выхода из конфликтных ситуаций является важной частью профессиональной подготовки курсантов. Она помогает им эффективно разрешать конфликты и поддерживать гармоничные отношения с коллегами. Освоение этих навыков поможет им в дальнейшей службе и в личной жизни.

¹ Пушкарев Н. Н. Производственные конфликты в управлении персоналом и пути их разрешения / Н. Н. Пушкарев, Е. В. Красавина // Нормирование и оплата труда в промышленности. 2018. № 1/2. С. 99-108.

Для определения стратегий поведения у курсантов в конфликтной ситуации был использован опросник К. Томаса-Килмана, в котором выделены 5 стратегий:

1. Соперничество, для которой характерны акцент на защите собственных интересов, выраженное стремление добиться их удовлетворения даже в ущерб другому человеку;

2. Сотрудничество, когда участники ситуации приходят к решению, удовлетворяющему интересы обеих сторон;

3. Компромисс, когда соглашение между участниками ситуации, достигается путем взаимных уступок;

4. Избегание, когда субъект конфликта не удовлетворяет ни свои собственные интересы, ни интересы оппонента;

5. Приспособление, заключается в пренебрежении субъектом свои собственных интересов по отношению к интересам другой стороны конфликта¹.

Исследование проходило на базе ВИПЭ ФСИН России, выборку составили курсанты первого и третьего курса в количестве 30 человек.

Полученные результаты эмпирического исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.
Анализ средних значений по шкалам методики К. Томаса-Килмана и расчет U - критерий Манна-Уитни

Шкалы	Курсанты 1 курса		Курсанты 3 курса		U -критерий Манна-Уитни
	Ср.знач.	Ст.откл.	Ср.знач.	Ст.откл.	
Соперничество	5,8	1,8	5,4	1,4	-
Сотрудничество	5,1	1,6	5,8	1,5	-
Компромисс	6,9	1,7	6,9	1,8	-
Избегание	6,2	1,9	6,1	1,6	-
Приспособление	5,8	1,5	5,8	1,4	-

С помощью математического анализа U-критерия Манна Уитни было обнаружено, что в целом выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации у курсантов 1 курса не отличается от курсантов 3 курса, так как все значения U-критерия входят в зону незначимости. В целом, в ходе сравнительного анализа было выявлено, что, исходя из результатов таблицы 1, у курсантов 1 и 3 курсов ВИПЭ ФСИН России преобладают две стратегии выхода из конфликтных ситуаций, а именно «компромисс» и «избегание», так как курсанты обоих курсов уже достаточно адаптировались, чтобы понимать, что конфликтные ситуации можно и нужно решать конструктивным способом, применяя такую стратегию, как «компромисс», а

¹ Болдырева Н. В. Особенности управления конфликтными ситуациями и конфликтами в современных организациях // Экономика и предпринимательство. 2018. № 10. С. 610-615.

также избегать ненужных конфликтных ситуаций, применяя стратегию «избегание».

Стратегия «сотрудничество» набрала наименьший результат у курсантов 1 курса, так как данная стратегия требует больше времени и терпения у конфликтующих сторон, чем другие стратегии, что пока что не свойственно для курсантов 1 курса, потому что они находятся в большем стрессе из-за их служебной нагрузки, чем курсанты старших курсов. В свою очередь у курсантов 3 курса наименьший результат в выборе стратегии поведения в конфликтной ситуации является стратеги «приспособление», так как курсанты на данном курсе осознают и понимают, что в конфликте должны учитываться интересы не только своего оппонента, но и свои, поэтому они выбирают более конструктивные стратегии поведения как «компромисс» или «сотрудничество», или вовсе избегают развития конфликта, выбирая стратегию «избегание».

Таким образом, можно сделать вывод, что при решении какой-либо конфликтной ситуации курсанты первого и третьего курса преимущественно выбирают такие стратегии поведения, как «компромисс», чтобы конструктивно разрешить конфликтную ситуацию или «избегание», чтобы не удовлетворять как ни свои интересы, так и ни чужие.

Краснова Алиса Алексеевна,
командир отделения 201 учебной группы
факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России,
сержант внутренней службы;
alisakrasnova2002@gmail.com
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

К вопросу о социализации и индивидуализации личности курсантов ведомственного вуза

В российском обществе за последнее десятилетие произошли значительные изменения в экономической, политической, социальной и духовной сферах. Этот процесс затронул также и уголовно-исполнительную систему, авторитет которой зависит от статуса офицеров, от уровня их профессионализма, культуры и моральных качеств.

Важным социальным институтом, где происходит подготовка будущих офицеров является учебное заведение. Одним из приоритетных направлений в обучении будущих офицеров, наряду с формированием высоких профессиональных навыков, является развитие личностных черт будущих командиров. Вузы должны вырастить лидера, обладающего социальной грамотностью, гибкостью ума, способностью оперативно приспосабливаться к изменениям, умением размышлять, устанавливать толерантные отношения как с отдельными личностями, так и с различными социально-профессиональными группами¹.

Жизнь курсантов как особой социально-профессиональной группы отличается от жизни студентов гражданских вузов. Несмотря на то, что учеба является основной деятельностью. как курсантов, так и студентов, уровень физического и психологического напряжения отличается.

Обучение и служба одновременно, строгая дисциплина и контроль, ограничение свободы и внешняя закрытость оказывают влияние на формирование личности будущего офицера. Одним из главных противоречий процесса социализации является ограничение естественной потребности курсанта в самостоятельном приобретении опыта нормами службы. Второе противоречие заключается в том, что офицер должен управлять не только профессиональными задачами, но и своим бытом, отношениями в социуме. Такое длительное пребывание в обществе постоянного контингента

¹Болтыков О. В. Педагогическое обеспечение социального становления курсантов военного вуза, социального взросления курсантов: автореф. дис... канд. пед. наук. Кострома, 2010. 21 с.

курсантов и командиров осложняет выполнение профессиональных обязанностей в условиях постоянно меняющихся контекстов¹.

Перед вузом стоит сложная задача создания механизма социальной адаптации курсантов, чтобы курсанты стали неотъемлемой частью общества. Для успешной социализации необходим индивидуальный подход, учет воспитания, культурного и интеллектуального развития, личностных и функциональных качеств будущих офицеров. Для успешной социализации курсантов важно не только обучение по специализированным дисциплинам, но также обеспечение развития социокультурного аспекта через знания, осознание, деятельность, опыт и убеждения².

В настоящее время большинство курсантов еще не полностью соответствуют требованиям общества³.

Современные концепции социализации представлены в работах различных исследователей в области социальной педагогики, таких как А. В. Мудрик, И. А. Липский, М. И. Рожков и др.

Так, А. В. Мудрик исследует социальное становление личности через призму социокультурных и социально-психологических задач. И. А. Липский рассматривает социализацию как процесс превращения человека в субъекта социальной деятельности и общения. Они приходят к выводу, что социализация – это сложный процесс, включающий в себя формирование личности через воспитание, образование и самообразование. Результатом социализации является уровень социальной зрелости человека, его стремление к самосовершенствованию, понимание роли в обществе, умение ставить цели и достигать их, а также наличие социально значимых личностных качеств⁴.

Вуз как институт социализации должен создать социокультурную среду, обеспечивающую качественную организацию деятельности по педагогической поддержке процесса социализации личности курсанта, включая создание программы социализации курсантов.

Существуют различные подходы к рассмотрению механизмов социализации. Так, французский социальный психолог Г. Тард считал основным механизмом подражание. Американский исследователь У. Бронфенбренер механизмом социализации называл приспособление субъекта к изменяющимся условиям окружающего социума. Э. Дюркгейм важным

¹ Тарская О. Ю. Социализация курсантов военно-учебных заведений: патриотический и социокультурный аспекты: автореф. дис... к. социол. наук. Саратов, 2000. 18 с.

² Становление личностно-профессиональной компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования ФСИН России: практическое руководство / Л. В. Куклина, Э. В. Зауторова, Е. С. Лобанова; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2022. 41 с.

³ Копылов В. А. Социализация курсантов высшего военного учебного заведения в образовательной, военно-профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2005. 23 с.

⁴ Болтыков О. В. Педагогическое обеспечение социального становления курсантов военного вуза, социального взросления курсантов: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Кострома, 2010. 21 с.

механизмом социализации считал принуждение индивида обществом и контроль¹.

Обобщая накопленный опыт по социализации личности, А. В. Мудрик выделяет несколько универсальных механизмов социализации, которые реализуются и используются в процессе воспитания личности. К психологическим и социально-психологическим механизмам он относит импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификацию и рефлексивность. Каждый из этих механизмов, пусть и в разной степени, присущ процессу социализации курсантов. Импринтинг (запечатление) позволяет курсанту фиксировать особенности воздействующих на него людей и объектов. Экзистенциальный нажим представляет собой неосознаваемое усвоение курсантами норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами – командирами, начальниками, товарищами.

В микросоциуме ведомственного вуза подражание, какому-либо примеру, как произвольное, так и непроизвольное, является одним из путей усвоения человеком социального опыта. С подражанием неразрывно связана идентификация. В процессе внутреннего диалога (рефлексии), курсант принимает или отвергает те или иные ценности, которые значимы для общества сверстников и вышестоящих лиц. Рефлексия поможет будущему офицеру, анализирующему своё место в окружающей реальности, формироваться в личностном плане².

Современная социальная психология различает традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный механизмы социализации личности, каждый из которых направлен на достижение определенных уровней воспитанности.

Стилизованный механизм социализации является наиболее выраженным механизмом в условиях военного вуза, так как действует в рамках определенной субкультуры. Она формирует определенный стиль жизни и мышления, поведение, типичное для людей одного возраста и одной профессии, пусть и разного культурного уровня. Но влияние специфики ведомственного вуза на социализацию молодого человека зависит от значимости агентов социализации, т.е. людей, формирующих личностные и профессиональные качества будущих офицеров в стенах военного учебного заведения. Такими агентами являются, в первую очередь, офицеры и преподаватели. Их роль в воспитании курсантов огромна, и от того, насколько они профессиональны и авторитетны, зависит скорость и качество социализации.

По мнению курсантов, именно воспитательная работа офицеров, основанная на личном опыте, превращает курсантов в настоящих офицеров. Метод личного примера и опыт офицера, обладающего качествами

¹ Антонец С. Н. Социализация курсантов военного вуза: автореф. дис. ...к. социол. наук. Москва, 2002. 28 с.

² Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.

настоящего мужчины и бойца, преобладает над методами вербального убеждения в процессе социализации личности курсанта. Этот метод предъявляет большие требования к личности офицера, к его морально-этическим и профессиональным качествам. Метод вербального убеждения совершенно не работает в случае, когда источник убеждения является аморфной, либо деформированной личностью, как в профессиональном, так и в нравственном плане.

Социализация и воспитание будущих офицеров средствами информационного пространства способствуют формированию патриотических чувств, морального духа воина – защитника, бойца. Средства массовой информации знакомят молодого военнослужащего с социально-политическим направлением политики государства, новшествами в российской военной науке.

Выше перечисленные механизмы в обучении и воспитании курсантов реализуются через систему организационно-педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование навыков адекватной оценки социальной ситуации и адекватного социокультурного поведения в военно-профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется формированию нравственных качеств личности курсантов, актуальных для сложных социальных процессов: стрессоустойчивость к внешним проявлениям социального окружения, честь, верность воинскому долгу, бескорыстность и многие другие положительные качества.

Большие потенциальные возможности для успешной реализации социальной адаптации курсантов заложены в программах таких предметов гуманитарного цикла как «Социология», «Культурология», «Философия», «История России» и другие. Однако, наряду с ними должны реализовываться программы грамотных тренингов по воспитанию толерантности и коммуникабельности, выработке умения урегулирования конфликтов, обучения приемам самоконтроля и коррекции.

Программа социализации будущих офицеров должна обязательно включать подготовку курсантов к будущей семейной жизни. Им в обязательном порядке должны читаться курсы по этике и психологии семейной жизни, азбуке гармоничных семейных отношений. И курсы эти не должны быть кратковременными¹.

Хотя внимание уделяется процессу социализации курсантов во время обучения в вузе, необходимо оптимизировать этот процесс, чтобы предотвратить разочарование у современных курсантов, вызванное различием между их ожиданиями от выбранной профессии и реальностью военной службы. Это может привести к снижению профессионализма военнослужащих и негативно отразиться на обороноспособности страны².

¹Зауорова Э. В. Проектная деятельность в образовательном процессе ведомственного вуза // Антропология. 2023. №2(10). С. 4-7.

² Копылов В.А. Социализация курсантов высшего военного учебного заведения в образовательной, военно-профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук Казань, 2005. 23 с.

Эффективность процесса социализации курсантов зависит от переноса профессиональных ценностей на уровень индивидуальных интересов каждой личности. Основой для социализации курсантов должен быть индивидуальный подход, учитывающий их характер, интеллект и уровень адаптации к военной службе.

Важной частью учебного процесса является социально-психологическая адаптация курсантов и формирование базы для успешной будущей службы. Образовательная среда ведомственного вуза играет ключевую роль в этой адаптации, готовя курсантов к службе, соблюдению дисциплины, субординации и умению вести себя в конфликтных ситуациях.

В настоящее время социализация будущих офицеров в ведомственных вузах важна из-за подготовки к рискованной и ответственной службе. Офицеры должны обладать знаниями и навыками в области воспитания и обучения, уметь противодействовать негативным влияниям и приобретать навыки работы в разнообразных группах общества.

Для успешного введения курсантов в специфическую среду важно усилить роль практики в исправительных учреждениях, чтобы молодые офицеры смогли лучше адаптироваться к реальным условиям службы. Непрерывный процесс социализации и воспитания создаст основу для дальнейшего развития личности офицера¹.

¹ Куготов С.В. Психолого-педагогические особенности социализации курсантов – будущих офицеров внутренних войск: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2003. 23 с.

Шапошник Валерия Андреевна

курсант 3 курса факультета психологии и пробации, 211 учебной группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;

manoshkina.elvira.19@bk.ru

научный руководитель – **Коданева М.С.**, к. психолог. н., доцент, доцент ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Проблема развития познавательных способностей у курсантов ведомственного вуза

Проблема исследования и развития познавательных способностей является одной из тех, интерес к которым со стороны исследователей из различных областей научного знания не иссякает.

Задача формирования познавательных способностей очень актуальна для построения учебного процесса, поскольку ведомственному институту, как и другим учебным заведениям, необходимо привить обучающимся стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям расширять свой общий и специальный кругозор. Забота о создании, поддержании и развитии интереса к предмету, к процессу познания – важнейшая задача, стоящая перед каждым преподавателем.

Одно из возможных определений познавательных способностей квалифицирует их как «свойства интегральной индивидуальности эффективно реализовывать функцию отражения и познания объективно существующего внешнего и внутреннего мира посредством процессов ощущения, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи, которые обеспечивают высокоэффективную когнитивно-интеллектуальную и моторную деятельность»¹. В психологии познавательные способности часто изучаются в контексте их развития, функционирования и изменения в различных жизненных периодах. Проблему познавательных способностей в психологии изучали такие авторы, как Дж. Б. Кэрролл, Л. Термен, Ч. Спирмен, Д. Векслер, Л.А. Венгер, Л. Терстоун, А. Кауфман, Н. Кауфман, А.Р. Лурия, А.Н. Воронин, С.И. Волкова, В.М. Дружинин, А. В. Запорожец, С.А. Изюмова, Б. М. Теплов, М. И. Лисина, Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков и многие др.

Познавательные способности являются интенсивно развивающимся личностным свойством, объединяющим когнитивные процессы с высоким уровнем развития мыслительных процессов, включающих стремление к устойчивому усвоению знаний, к процессу познания, к применению

¹ Озеров В. П., Соловьева О. В. Диагностика и формирование познавательных способностей. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1999. С. 34.

полученных знаний и умений в деятельности на основе различных мыслительных операций. Источником формирования познавательных способностей является учебно-познавательная деятельность.

Курсанта ведомственного вуза традиционно можно причислить к большой группе студенчества, как социальной и учебной группе, характеризующейся профессиональной направленностью, относительной сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии при условии правильного профессионального выбора. По мнению Л. Г. Подоляк, сочетание учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов протекает вместе с их исследовательской работой¹.

В контексте образовательной среды, особенно в ведомственных учреждениях высшего образования, готовящих будущих сотрудников, познавательные способности курсантов приобретают особую значимость. Курсанты, находящиеся на разных ступенях обучения, могут демонстрировать различные уровни и особенности в развитии данных способностей. Изучение этих особенностей помогает адаптировать учебный процесс, сделать его более эффективным, а также способствует более глубокому пониманию динамики развития умственных способностей в условиях интенсивной учебной нагрузки и специфических требований ведомственного вуза.

Таким образом, понимание особенностей познавательных способностей курсантов на разных этапах обучения в вузе имеет важное значение как для теории психологии, так и для практики образовательного процесса в ведомственных учебных заведениях. Принимая во внимание все особенности подготовки курсантов ведомственного вуза, можно получить образованного, грамотного, высококвалифицированного специалиста, готового к выполнению задач, поставленных перед ним.

Рассмотрим особенности курсантов различных курсов обучения.

Именно первый курс является самым сложным для многих из них, ведь это начало самих значительных перемен в жизни молодых людей. В первый раз они сталкиваются с неизвестной для них обстановкой, где требуются от них соответствующие навыки и знания. Однако первокурсники не всегда осознают сразу необходимость овладения правилами и приемами выполнения, выработки новых привычек. Несоблюдение уставных требований может привести к возникновению противоречий с первичными формами поведения и, в свою очередь, вызвать отрицательные психические реакции. Необходимость формирования новых стереотипов и привычек может оказать немалое влияние на переживания будущих офицеров, однако этот процесс является важным, учитывая становление личности в перспективе.

¹ Подоляк Л. Г. Психология высшей школы: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов. Москва: Фил- студия, 2006. С. 12.

Характерным для курсантов первого курса является также противоречие между объемом, новизной, сложностью учебного материала, с одной стороны, и отсутствием навыков и умений самостоятельной работы в условиях ведомственного вуза – с другой.

На втором курсе ведомственного вуза курсанты обладают некоторым опытом учебы и службы и уже приобрели навыки самостоятельного изучения литературы. Период адаптации к новому образу жизни и учебной деятельности их большей частью подошел к концу. Теперь курсанты продолжают свое развитие, действуя более уверенно, соответствуя требованиям присяги, уставов и других нормативных актов. Они проявляют увлечение изучением общественных наук. Коллективы курсантских подразделений второго курса становятся более крепкими, несмотря на интенсивный процесс их дальнейшего объединения.

Третий, старший курс является самым продвинутым этапом в учебной и служебной деятельности курсантов. Это время, когда уже пройдена половина пути и приобретен богатый опыт в области учебы и профессиональной подготовки. Курсанты понимают необходимость продолжения своего образования в ведомственном вузе, отдают себе отчет в значимости дальнейшего развития своей карьеры. В ходе обучения на третьем курсе, произошли значительные позитивные изменения в духовном облике, взглядах, установках, и общей поведенческой культуре курсантов.

Курсанты четвертого и пятого курса – это в профессиональном отношении уже сформировавшиеся сотрудники. У них упрочились мировоззренческие взгляды и убеждения, стали устойчивыми черты характера, в полной мере раскрылись способности, выработалась жизненная позиция. Мыслительный процесс имеет содержательную и операционную стороны.

Таким образом, обучение в высшей школе – процесс сложный и трудоемкий, требующий от курсанта высокой сознательности и активности, чрезвычайного интеллектуального напряжения, сосредоточенности внимания, мобилизации волевых усилий и повышенной работоспособности, достаточной самоорганизации. Только офицеры, обладающие данными качествами, прошедшие должную подготовку в процессе обучения, смогут осуществлять свою деятельность на высоком уровне, обеспечивая достойное функционирование в профессиональной деятельности.

Одним из эффективных способов формирования познавательных способностей является использование на учебных занятиях проблемных ситуаций. Это дает возможность реализовывать индивидуальные творческие замыслы, формирует умение работать в команде, ориентироваться в информационном пространстве. Кроме того, создается обстановка общей увлекательности и творчества, что ведет в свою очередь к сплочению коллектива и формированию познавательной активности.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на формирование познавательных способностей курсантов может повлиять

большое количество факторов, которые связаны как с характеристиками личности, так и с характеристиками окружения в ведомственном вузе.

Бределева Елена Алексеевна

начальник курса учебно-строевого подразделения ВИПЭ ФСИН России
подполковник внутренней службы;

dashulkdasha@mail.ru

научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н., профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России, г. Москва

**Воспитание у курсантов чувства патриотизма и культуры
межнациональных отношений**

Патриотическое воспитание курсантов – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательных учреждений обучающихся), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины¹. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой курсантов к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности индивида, общества и государства².

В Вологодском институте права и экономики ФСИН России активно ведется работа по патриотическому воспитанию курсантов, проводятся различные мероприятия с целью развития патриотических чувств обучающихся, привития им полезных качеств. В процессе данного направления воспитательной работы происходит развитие личности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы, которые должны обладать важнейшими активными социально значимыми качествами, способными проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе, и в тех видах

¹ Зауторова Э. В. Приобщение личности к традиционным духовно-нравственным ценностям России как условие национальной безопасности страны // Крымские юридические чтения: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах. Том 1. Под общей редакцией Н.Н. Колюки, сост. С.В. Герасимовский, А.Ф. Кравчук. Саратов, 2023. С. 96-100.

² Зауторова Э. В. Патриотическое воспитание осужденных в местах лишения свободы: монография. Москва: ФКУ НИИ ФСИН России, 2018. 107 с.

деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

Так, только в 2023 году было проведено более 20 мероприятий патриотической направленности, которые затронули все виды патриотического воспитания:

1. военно-патриотическое воспитание;
2. героико-патриотическое воспитание;
3. национально-патриотическое воспитание;
4. гражданское воспитание;
5. гражданско-патриотическое воспитание.

К примеру, проводились мероприятия следующего характера: «Ветераны правоохранительных органов региона провели урок мужества в ВИПЭ ФСИН России (Специально для молодежи ветераны правоохранительных органов Вологодской области провели презентацию издания вологодского землячества «Отечеству на пользу». Так же отставные офицеры рассказали о своем служебном и жизненном пути, дали наставления подрастающему поколению.)».

В вузе проводятся научные мероприятия различного уровня для разработки теоретического и практического опыта в реализации патриотического воспитания: круглый стол «Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного формирования студенческой молодежи» и др. Активная воспитательная работа, связанная с патриотизмом, проводится не только с курсантами, но и с обучающимися других учебных заведений: «О блокаде Ленинграда» (посвящено 80-летию со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) организовал с обучающимся технического колледжа сотрудник ВИПЭ ФСИН России. Патриотический урок с учащимися Вологодского технического колледжа провел преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки ВИПЭ ФСИН России Павел Швецов.

Помимо обучающихся других заведений курсанты и сотрудники участвуют в патриотическом воспитании и с гражданским населением. Так, был подготовлен «патриотический» концерт курсантами ВИПЭ ФСИН России для жителей пос. Сямжи Вологодской области. В Сямженском Центре культуры состоялся праздничный концерт «Родина начинается с нас», посвященный Дню Героев Отечества и Дню Конституции Российской Федерации. Организовали и провели мероприятие представители ВИПЭ ФСИН России и Центра патриотического воспитания детей и молодежи.

Работу по патриотическому воспитанию видят и представители местного самоуправления, в связи с этим вручаются награды, где поощряются сотрудники нашей образовательной организации. Так, медалью «За вклад в патриотическое воспитание вологжан» был награжден заместитель начальника ВИПЭ ФСИН России Сергей Николаевич Верхнёв. Церемония вручения памятной медали состоялась на торжественном слете «ЮНАРМИЯ-2023», в мероприятии принял участие Заместитель Губернатора, начальник Департамента внутренней политики Вологодской

области Евгений Богомазов. Он лично вручил награду заместителю начальника ВИПЭ ФСИН России¹.

Очень близко к теме патриотизма стоит проблема формирования культуры межнациональных отношений среди курсантов. Данный процесс мы понимаем, как совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей, и позволяющих достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах². Составными компонентами культуры межнациональных отношений выступают патриотизм и интернационализм.

Одна из особенностей Вологодского института права и экономики – это различный национальный состав обучающихся. В институте получают высшее образование представители более чем 50 субъектов Российской Федерации. Поэтому культура межнациональных отношений занимает центральное положение в вопросах организации деятельности работы института. Интернациональное направление – воспитание важнейших духовно-нравственных качеств, ценностей, отражающих специфику формирования, развития российского общества и государства, национального самосознания.

Курсанты ежедневно проводят время вместе и приобщаются жить в мире и понимании с различными конфессиями и нациями, в ходе взаимодействия они выстраивают новые социальные связи и нарабатывают опыт общения, сотрудники института оказывают большую помощь в правильном и планомерном развитии данных отношений, так на территории института и за его пределами реализуется большое количество мероприятий. К примеру, проводятся встречи с общественностью, так, настоятель храма священномученика Антипы Пергамского г. Вологды иерей Михаил Болотский провел встречу с курсантами первого курса ВИПЭ ФСИН России, (просветительская лекция). Священнослужитель рассказал юношам и девушкам о межнациональных и межконфессиональных отношениях, а также затронул вопросы экстремизма и терроризма.

Вопросы сохранения межнационального согласия, а также сохранение культурных традиций народов страны являются постоянными темами для обсуждения в среде курсантов; институт посещают представители общественных организаций, занимающиеся объединением различных национальностей и конфессий.

Курсанты ведомственного вуза ежегодно принимают участие в «Большом этнографическом диктанте», где в течение 45 минут они отвечают на 30 тестовых вопросов, 20 из которых – посвящены истории России и культурным особенностям народов, проживающих в нашей стране. Ещё 10 вопросов были связаны с традициями регионов. Всероссийская

¹ Официальная группа ВИПЭ ФСИН России. URL: <https://vk.com/vipe.vologda>. (дата обращения 16.03.2023).

² Зауторова Э. В. Коммуникативная культура сотрудников уголовно-исполнительной системы // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сб. мат. Всерос. научно-практ. конф. Воронеж, 2023. С. 407-410.

просветительская акция направлена на оценку уровня этнографической грамотности населения, а также оказание содействия в укреплении межнационального мира и согласия в стране.

Обучающиеся организуют встречи, которые способствуют формированию патриотических качеств и развитию межнационального общения обучающихся, воспитывают чувство уважения к различным нациям и народам. Так, в молодежной межнациональной встрече приняли участие курсанты и сотрудники ВИПЭ ФСИН России, где обучающиеся и члены Совета молодых специалистов института, рассказали студентам вузов Вологодской области о вкладе народа Азербайджана в Победу в Великой Отечественной войны. Курсанты подготовили презентации о своих родственниках – участниках войны, также юноши исполнили творческий номер «Час до боя», в котором прозвучало авторское стихотворение одного из курсантов.

Различные виды и формы взаимодействия курсантов между собой, с общественностью формируют важные профессиональные качества, оказывают влияние на организацию патриотического воспитания за пределами образовательной организации, и вносят огромный вклад в развитие региона в целом. Работа по формированию уважительного отношения к нациям и народам также оценивается очень высоко как со стороны муниципальных органов власти, так и со стороны общества. Все это способствует развитию гражданских и патриотических качеств курсантов, которые приехали и обучаются в ВИПЭ ФСИН России из различных уголков страны.

Кадников Максим Александрович

слушатель учебных сборов повышения квалификации факультета профессионального обучения и дополнительного профессионального образования ВИПЭ ФСИН России,

командир взвода учебно-строевого подразделения,

майор внутренней службы;

maximik.kadnikov@yandex.ru

научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пен. н, профессор,

профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,

ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

**Основные аспекты взаимодействия курсантов и офицеров
курсового звена учебно-строевых подразделений в ведомственных
высших учебных заведениях**

В России на данный момент перед образовательными организациями, с развитием компетентностного подхода, стоит задача по выпуску грамотных специалистов, обладающих набором компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Одним из факторов успешного достижения данного результата является организация продуктивного взаимодействия между более опытными и владеющими нужными знаниями, умениями и навыками сотрудниками и обучающимися. В ведомственных образовательных учреждениях данное направление особо важно, так как курсанты не только занимаются учебной деятельностью, но и несут службу согласно законодательству конкретного ведомства. В процессе обучения и службы у них формируется образ специалиста и модель поведения, которая перенимается в ходе взаимодействия с офицерами, командирами, непосредственно осуществляющими с ними воспитательную работу¹.

В научной литературе можно встретить большое количество определений понятия «взаимодействие» в педагогическом контексте. Так, Я. С. Турбовская утверждает, что оно является «основой совершенствования учебно-воспитательного процесса». Ю. К. Бабанский пишет о взаимной активности, сотрудничестве в процессе их общения. И. Б. Котова и Е. Н. Шиянов в книге «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии»

¹ Зауторова Э. В. Повышение готовности курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний к воспитательной работе с осужденными // Преступление. Наказание. Исправление: матер. VI междунар. пенитенциарного форума. Рязань, 2023. С. 223-227.

трактуют сущность взаимодействия как «прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь»¹.

Опираясь на представленные взгляды на сущность изучаемого понятия, можно сделать вывод о том, что курсанты, взаимодействуя с офицерами своих учебно-строевых подразделений сами получают необходимый опыт, дают обратную связь и тем самым способствуют профессиональному совершенствованию более старших коллег.

Формами продуктивного взаимодействия считаются сотрудничество и компромисс, но в любой группе имеют место конфликты, конструктивное разрешение которых впоследствии может привести к изменению мышления и поведения всех участвующих сторон. Если обратить внимание на специфику предупреждения и разрешения конфликтов в ведомственных вузах и на роль курсовых офицеров в этом процессе, то им важно обеспечить четкую организацию деятельности с обеспечением правильных подходов к оценке деятельности курсантов. Нельзя допускать безнаказанность аморальных поступков, незаслуженное восхваление одних и занижение оценки других. Одной из причин возникновения конфликтов является плохая организация досуга. Недостатки в его организации влекут за собой бездеятельность, пустое времяпрепровождение, порождают негативные психические состояния курсантов. Предпосылкой конфликтов является скука. Также если нет подлинной заботы в сфере бытовой устроенности, в обеспечении теми или иными видами довольствия, то, как правило, возникают межличностные конфликты².

В ведомственных вузах актуально явление «институт наставничества», оно является одним из видов организации эффективного взаимодействия, так как предполагает пристальное внимание более сведущего человека к младшим, как в профессиональной сфере, так и в вопросах личного развития. В зависимости от образовательного учреждения наставником могут быть более старшие курсанты или закрепленные за учебно-строевыми подразделениями командиры взводов.

Значимость наставничества заключается в передаче знаний, опыта, навыков, создании позитивной организационной культуры и укреплении командного духа, улучшении коммуникации внутри коллектива, развитии лидерских качеств опытных сотрудников, снижении количества ошибок и неэффективности в служебной деятельности.

Налаженное взаимодействие в системе «курсовой офицер – курсант» способствует хорошей адаптации последних к внутренней среде ведомственной образовательной организации, они организуют воспитательный процесс, исходя из общих требований к его организации, закрепленных в нормативно-правовых актах, а также исходя их

¹ Коротаяева Е. В. Педагогическое взаимодействие: становление дефиниции // Педагогическое образование. 2007. № 1. С. 75.

²Рогожникова Р. А. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов в воинском коллективе // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2020. № 2. С. 124.

индивидуально-психологических особенностей личности курсанта, его способностей, социального опыта, воли, самосознания и т.п.

Офицеры, занимающие должности в учебно-строевых подразделениях, довольно близки к курсантам. Они знают их проблемы, участвуют в решении повседневных нужд и забот. Поскольку в подразделении курсанты и слушатели получают до 50% необходимых практических умений и навыков, офицеры становятся воспитателями, наставниками, организаторами всех сторон жизнедеятельности курсанта. От морально-нравственных качеств офицера, уровня его культуры, умения обучать и воспитывать подчинённых, его уважения к воинскому мундиру зависит отношение курсантов к своей будущей профессии.

Воспитание культуры и гармонического развития личности государственных служащих – это сложный, длительный и комплексный процесс, который должен осуществляться целенаправленно, постоянно и профессионально в течение всего обучения в вузе. Чтобы патриотические идеи, взгляды и представления были результативны, они должны превратиться в убеждения будущего сотрудника ведомства.

Таким образом, взаимодействие офицеров, закрепленных за учебно-строевым подразделением, и курсантов является одним из определяющих факторов выпуска компетентных специалистов. Также этот процесс является двусторонним. Если курсовой офицер организует и проводит комплекс информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, то курсанты, в свою очередь, позволяют им совершенствовать свои профессиональные навыки, за счёт отдачи, которая мотивирует офицеров к эффективной деятельности и развитию.

Кравцов Евгений Витальевич

слушатель учебных сборов повышения квалификации факультета профессионального обучения и дополнительного профессионального образования ВИПЭ ФСИН России,
начальник курса учебно-строевого подразделения,
майор внутренней службы;
biz23@bk.ru

научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пен. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

**Актуальные вопросы воспитания и социализации курсантов
в образовательной организации ФСИН России**

В наше время в период преобразования российского общества, которое связано с такими факторами, как смена технологического уклада, изменение геополитической обстановки, проблемами в социокультурной, экономической, демографической и иных сферах жизнедеятельности общества, значительно повышается роль и ответственность работников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Это требует совершенствования форм и методов отдельных направлений воспитательной работы с курсантами образовательных организаций ФСИН России, направленных на развитие высокой организованности и дисциплины, что, в свою очередь, повышает потребность в изучении и анализе проводимых научных исследований, направленных на совершенствование отдельных направлений воспитательной работы¹.

К основным направлениям воспитательной работы можно отнести *информационно-пропагандистскую работу*, которая заключается в работе с личным составом с целью формирования граждан-патриотов, выработки убеждений, развития духовного облика системы, морально-нравственных ценностей и норм поведения.

Проводится данная работа с использованием следующих основных форм:

- занятия по общественно-государственной подготовке;
- просмотр учебных кино- и видеофильмов;
- общие собрания;
- прямое обращение руководителей всех уровней к личному

¹ Зауторова Э. В., Викторова Т. В. Роль компетентностного подхода в формировании морально-волевых качеств у сотрудников уголовно-исполнительной системы на занятиях по профессиональной подготовке // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2023. №4(11). С. 9-15

- составу;
- научно-практические конференции;
- встречи с ветеранами УИС, государственными деятелями;
- празднование государственных праздников, дней воинской славы России, памятных дней России, профессиональных праздников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС);
- торжественные служебные ритуалы;
- использование средств наглядной агитации;
- работа с младшими командирами в целях развития навыков и формирования способностей субъектов воспитания;
- мероприятия для сплочения коллектива;
- организация мероприятий по оказанию помощи детским домам, приютам и другим организациям в целях формирования ответственности и заботы.

Данная работа ведется по следующим направлениям:

- воспитание на героических традициях прошлого и настоящего, становление и развитие молодежных инициатив, проектов с целью историко-патриотического воспитания, приобщение к историческому опыту, традициям УИС;
- введение в профессию, подготовка к дальнейшей службе в УИС, воспитание трудолюбия, добросовестного отношения к учебе и стремления в совершенстве овладеть избранной специальностью;
- развитие положительной мотивации к избранной профессии, повышение престижа службы;
- совершенствование позитивных личных качеств каждого курсанта к решению повседневных задач, формирование дисциплинированности и исполнительности, чувства долга, чести и достоинства, мужества и отваги, развитие психологической и эмоционально-волевой устойчивости к трудностям службы;
- профилактика нарушений законности и служебной дисциплины;
- противодействие коррупционным правонарушениям и экстремизму;
- профилактика употребления и распространения наркотических и психоактивных веществ;
- духовно-нравственное воспитание, создание атмосферы уважения к другим вероисповеданиям;
- формирование устойчивого морально-психологического состояния;
- информирование о политической ситуации в стране, в мире, а также о событиях во ФСИН России;
- развитие нравственных мотивов сознательного и добросовестного выполнения служебных обязанностей;
- повышение уровня морально-психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников;
- доведение информации через средства массовой информации и

наглядной агитации;

– реализация и развитие волонтерской (добровольческой) деятельности.

Система индивидуально-воспитательной работы охватывает всех сотрудников кафедр, отделов, служб, подразделений образовательных организаций ФСИН России и осуществляется:

– начальником образовательной организации ФСИН России – с заместителями, входящими в состав возглавляемого учреждения, а также с любым сотрудником по собственному усмотрению;

– заместителями начальника образовательной организации ФСИН России с начальниками кафедр, отделов, отделений и служб, непосредственно подчиненными по курируемому направлению деятельности, а также с любым сотрудником по собственному усмотрению;

– начальниками кафедр, отделов, отделений и служб – с непосредственно подчиненными сотрудниками;

– начальники курсов учебно-строевых подразделений организуют и проводят индивидуально-воспитательную работу с подчиненными: заместителем начальника курса, командирами взводов;

– заместители начальников курсов учебно-строевых подразделений, командиры взводов организуют и проводят индивидуально-воспитательную работу с заместителями командиров взводов и личным составом взводов.

Анализ материалов показал, что проводится большая работа по сбору и сохранению материалов, которые отражают памятные события в истории России, изучению исторического пути образования и развития УИС, воспитанию личного состава на примерах деятельности работников пенитенциарной системы, соблюдению исторических традиций, опыта.

Значительный вклад в процесс воспитания курсантов, расширение их кругозора и повышение уровня культуры вносят нештатные информационно-пропагандистские группы. В проведении занятий с личным составом в системе ОГП участвует руководящий состав учреждений и органов УИС, приглашаются представители местной администрации, специалисты других силовых структур, органов государственной власти, общественных и религиозных объединений.

Важное место в воспитательной работе занимают празднования годовщин образования УИС. В рамках ОГП проводятся занятия с личным составом на основе материалов по истории развития и становления УИС, праздничные мероприятия с участием представителей администраций области, городов, руководителей территориальных местных органов власти и силовых структур, а также общественности, в федеральных и региональных средствах массовой информации и ведомственной печати.

В целях нравственного воспитания и духовного просвещения курсантов, формирования понимания и уважения к особенностям национальных традиций широко используется потенциал представителей различных религиозных конфессий. Для повышения эффективности духовно-

нравственного воспитания и просвещения курсантов организовано тесное взаимодействие с епархиальными управлениями Русской православной церкви и другими религиозными конфессиями.

В целях эффективности ротации кадрового состава все более широкое распространение получает практика создания кадетских классов на базе общеобразовательных школ и интернатов. Функционирование этих учреждений, их социальная востребованность и значимость подтверждает тот факт, что они являются важным элементом системы профильного обучения.

Кулеев Владимир Яковлевич
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров
ФКОУ ВО «Академия ФСИН России»,
преподаватель кафедры физической подготовки
юридического факультета ВЮИ ФСИН России, г. Владимир;
Кириллова Татьяна Васильевна
д. пед. наук, профессор, главный научный сотрудник
НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва
tatiana-kirillova@rambler.ru

К вопросу об аксиологическом подходе к воспитанию курсантов в образовательных организациях ФСИН России

В современном обществе воспитание является одной из важнейших задач образовательной системы. Воспитание молодого поколения имеет огромное значение для формирования гражданской идентичности, нравственных ценностей, а также развития личности в целом. В этом контексте особую роль играют образовательные организации Федеральной службы исполнения наказаний России (далее – ФСИН России), которые занимаются обучением курсантов и их воспитанием¹.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разработки эффективной системы воспитания и формирования ценностных ориентаций у будущих сотрудников ФСИН России. В современном обществе, где происходят быстрые изменения ценностей и нравственных норм, особенно важно, чтобы курсанты обладали четкими ценностными установками, этическими принципами и моральными нормами. Аксиологический подход к воспитанию позволяет сформировать у курсантов глубокое осознание ценностей, развить у них нравственные качества, ответственность перед обществом, а также позволяет сформировать ценностное отношение к своей профессии, обществу и государству в целом.

В статье объектом исследования является процесс воспитания курсантов в образовательных организациях ФСИН России. Предметом является аксиологический подход к процессу воспитания курсантов. В статье рассматривается роль ценностей и их влияние на формирование морально-нравственной сферы личности курсантов, а также их отношение к службе и обязанностям. Аксиологический подход предполагает учет ценностных ориентаций и целей воспитания, а также развитие у курсантов нравственных

¹ Кириллова Т. В. Воспитательное пространство образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 4. С. 130-134.

качеств, таких как честность, ответственность, уважение к закону и обществу.

Основными принципами аксиологического подхода в образовательной системе ФСИН России являются:

1. Принцип ценностного ориентирования – формирование у курсантов системы ценностей, которые будут определять их отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Данный принцип включает в себя осознание значимости таких ценностей, как честность, справедливость, трудолюбие, уважение к правам и свободам других людей¹.

2. Принцип лично-ориентированного подхода – учет индивидуальных особенностей каждого курсанта, его потребности, интересы и цели. Данный принцип позволяет создать условия для развития его личности, формирования устойчивой мотивации к образованию и саморазвитию.

3. Принцип комплексного подхода – всестороннее воздействие на курсантов, включая образовательную, воспитательную и социальную сферы. Данный принцип пронизывает все аспекты образовательного процесса и помогает создать благоприятную образовательную среду.

4. Принцип системности – взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательного процесса. В рамках аксиологического подхода формируются ценностные ориентации, которые влияют на учебную деятельность, взаимоотношения с преподавателями и однокурсниками, а также на поведение в обществе.

5. Принцип непрерывности и последовательности – воспитательные мероприятия должны проводиться на протяжении всего периода обучения курсантов, начиная с момента их поступления в высшее учебное заведение и до окончания обучения.

6. Принцип гуманизма – воспитание должно быть направлено на развитие личности курсанта, на его самоопределение и самореализацию. Воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта и помогать ему раскрыть свой потенциал².

7. Принцип педагогической поддержки – преподаватель должен помогать курсантам в их развитии и саморазвитии, оказывать им психологическую поддержку и помощь в преодолении трудностей.

Основными целями аксиологического подхода являются:

1. Формирование у курсантов системы ценностей, основанных на принципах справедливости, честности и уважения к правам и свободам

¹ Кужеков А. Ю. К вопросу о проектировании процесса формирования гражданской позиции в системе нравственно-правового воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1, № 3. С. 33-36.

² Звягинцев М. В. Инновационный подход в организации физической подготовки курсантов Кузбасского института ФСИН России // Задачи и перспективы развития физической культуры и спорта в современных условиях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта, Кемерово, 14–15 сентября 2023 года / Науч. редактор С.Ю. Иванова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2023. С. 51-54.

человека. Это помогает им развить этические нормы и ценности, которые будут служить основой для принятия морально обоснованных решений в жизни.

2. Развитие у курсантов системы личностных качеств, таких как ответственность, самоконтроль, самоорганизация и самоуправление. Аксиологический подход способствует формированию у них устойчивой мотивации к образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

3. Подготовка курсантов к специфической трудовой деятельности. Аксиологический подход помогает им развить навыки социального взаимодействия, способность к адаптации к работе в пенитенциарной системе.

Аксиологический подход в образовательной системе ФСИН России основывается на признании ценностей как основы воспитания. Ценности играют важную роль в формировании личности курсантов, их мировоззрения и нравственных установок. Они определяют цели и задачи воспитания, направляют деятельность преподавателей и формируют основы этического поведения курсантов.

Методы и практики аксиологического подхода к воспитанию курсантов в образовательных организациях ФСИН России включают в себя использование различных форм работы, таких как беседы, дискуссии, игры, проекты, тренинги и другие. Они направлены на развитие ценностных ориентаций, формирование нравственных качеств и развитие личностной самореализации курсантов. Важным аспектом данного подхода является пример педагогов, которые являются носителями ценностей и воспитывают курсантов через свою личность и поведение.

Однако, аксиологический подход в воспитании курсантов ФСИН России также сталкивается с определенными проблемами. Одной из них является отсутствие единой системы ценностей, которая была бы принята всеми участниками воспитательного процесса. Кроме того, некоторые курсанты могут иметь отрицательные ценностные ориентации, которые затрудняют их воспитание в соответствии с целями и принципами аксиологического подхода.

Тем не менее, аксиологический подход в воспитании курсантов ФСИН России имеет перспективы развития. Важно разработать и внедрить единую систему ценностей, которая была бы основой для формирования нравственных установок курсантов. Также необходимо проводить систематическую работу по развитию самосознания и саморегуляции курсантов, а также создавать условия для их личностной самореализации.

Результаты и эффективность применения аксиологического подхода в воспитании курсантов ФСИН России зависят от многих факторов, включая квалификацию педагогов, их профессиональную компетентность, а также готовность курсантов к принятию ценностей и их внедрению в свою жизнь. При правильном применении данного подхода можно достичь положительных результатов в формировании нравственных качеств и ценностных ориентаций у курсантов.

Э. В. Зауторова считает, что «пенитенциарной системе нужны сотрудники, способные применять знания, умения и практические навыки в различных изменяющихся в геометрической прогрессии ситуациях и случаях. Современные технологии эволюционируют так стремительно, что полученные нами знания очень быстро теряют актуальность. Поэтому ценным становится не тот сотрудник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия, находить нестандартные решения, работать в команде»¹.

Таким образом, нами проанализированы отдельные аспекты и представлена точка зрения на современное состояние воспитательной работы с сотрудниками УИС, вопрос организации воспитательной работы с курсантами образовательных организаций и слушателями учебных центров ФСИН России².

Аксиологический подход к воспитанию курсантов в образовательных организациях ФСИН России является важным и перспективным направлением. Он позволяет формировать у курсантов ценностные ориентации, развивать их нравственные качества и способствовать их личностному росту. Однако, для достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу по разработке и внедрению единой системы ценностей, а также обеспечивать поддержку и содействие со стороны педагогов и руководства образовательных организаций ФСИН России.

¹ Зауторова Э. В. Оптимизация профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы как педагогическая проблема // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2023. № 3(10). С. 24-30. DOI 10.46741/sgjournal.2023.10.3.003. EDN FVONUG.

² Кириллова Т. В. Воспитательная работа с переменным составом образовательных организаций ФСИН России: современное состояние, проблемы и перспективы / Т. В. Кириллова, Д. А. Панарин // Превентивная и пенитенциарная педагогика: исторический анализ и современные технологии: коллективная монография / научн. ред. О. В. Кириллова, Т. В. Кириллова. Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2015. С. 131-161. EDN VQVRQN.

Мионов Никита Александрович,
курсант 3 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Прокопьева С.А.**, к. психол. н, доцент,
начальник кафедры общей и педагогической психологии факультета
психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда
svprok@list.ru

Характеристика использования ненормированной лексики у курсантов с разным типом темперамента

В профессиональной деятельности сотрудника именно речь играет основную роль в успешной ресоциализации осуждённых, однако сотрудники по-прежнему остаются людьми, подверженными девиациям поведения.

Следует отметить, что, не смотря на наличие всевозможных нормативно правовых документов, сотрудники УИС, в том числе и курсанты, подвержены влиянию криминогенной среды, что в свою очередь ведёт к девиации поведения. Однако каждый человек содержит в себе набор индивидуальных качеств, соответственно и влияние негативных факторов будет отражаться в различной степени ущерба, если таковой будет вовсе нанесён. Проведение исследования на курсантах ВИПЭ ФСИН России, учитывая их индивидуальные особенности требует систематизации выборки и ее подразделению на группы. Исходя из этой потребности, целесообразней всего было разделить людей по их типу темперамента опираясь на ряд причин: врождённые особенности работы нервной системы не могут быть изменены за короткое время, а курсанты, поступая на службу и учёбу одновременно, претерпевают значительные психологические изменения; темперамент обуславливает стандартные реакции и формы поведения в разных ситуациях¹.

Для исследования характерных особенностей употребления курсантами ненормированной лексики (далее – НЛ) исходя из их типа темперамента, был применен опросник Формула темперамента по Белову, являющийся одним из классических тестов на тип темперамента. Данная методика показывает процентное соотношение всех 4 типов (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) в характере человека. Для обработки использовался преобладающий тип. Также курсантам была предложена анкета, направленная на сбор статистических данных.

¹ Уаров Г. И., Филиппова Е. Г. Особенности темперамента и активности студента в учебной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 6. С. 74–76. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770031.htm> (дата обращения 01.04.2024).

В ходе анкетирования, целью которого выступал исследование ненормативной лексики, было опрошено 48 курсантов разных курсов и групп из них 12 мужчин и 36 женщин. По результатам анкет можно выделить следующую статистику:

По мнению 73% респондентов мужчины больше склонны употреблять НЛ по причинам частой физической травмированности, на основе личного опыта респондентов, большего числа причин, большей грубости в общении, стереотипов, большего стресса, импульсивности. Тогда как, 12% респондентов считают, что современное общество лояльно относится к людям, использующим НЛ. В свою очередь 15% склонны считать, что женщины больше используют НЛ по причине их большей эмоциональной чувствительности.

Анализируя результаты преобладающего типа темперамента в исследуемой группе было выявлено: 25% сангвиников, 31% холериков, 23% флегматиков, 21% меланхоликов.

Далее детально проанализируем результаты анкеты и ведущего типа темперамента.

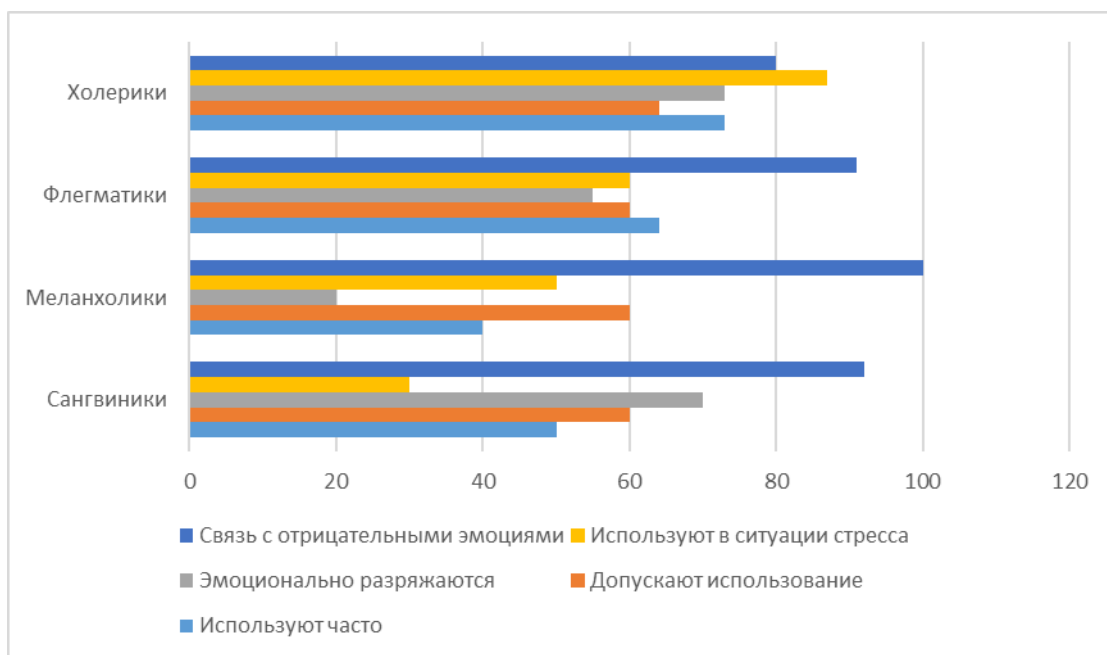


Рис.1. Факторы использования ненормативной лексики у курсантов с разным видом темперамента

1. 50% Сангвиников склонны часто употреблять НЛ 25% только когда считают нужным и еще 25% используют редко или не используют вовсе. Также в отношении людей использующим НЛ на постоянной основе большинство сангвиников (60%) относится нейтрально. 70% испытывают «Эмоциональную разрядку» при использовании НЛ. 70% не используют или используют редко НЛ в ситуациях стресса, которые у 92% связаны с отрицательными эмоциями. Наконец 60% воспринимают НЛ как

отрицательное явление, 40% считают, что НЛ имеет примерно равное число достоинств и недостатков.

2. 60% меланхоликов практически не употребляют НЛ, 40% употребляют по необходимости или чаще чем обычно, также 60% нейтрально относятся к людям, употребляющим НЛ на постоянной основе, остальные 40% испытывают отрицательный настрой по отношению к этим людям. 80% не ощущают эмоциональной разрядки использовании НЛ, а у остальных она проявляется меньше чем у других респондентов. Склонность к использованию НЛ в ситуациях повышенного стресса проявляется у 50%. У всех меланхоликов НЛ ассоциируется с отрицательными эмоциями. 70% видят в НЛ больше отрицательных качеств, а 30% считают ни положительной, ни отрицательной.

3. 64% флегматиков активно используют НЛ в общении. Также 64% нейтрально воспринимают НЛ в общении др людей. 55% испытывают эмоциональную разрядку при употреблении НЛ. 60% флегматиков склонны использовать НЛ в ситуациях стресса, который у 91% связан с отрицательными эмоциями. 46% флегматиков считают НЛ ни положительной, ни отрицательной, а 54% разделили мнение поровну.

4. 73% холериков активно употребляют НЛ. Все опрошенные холерики допускают использование НЛ в общении других людей или оценивают это положительно. 73% испытывают эмоциональную разрядку при употреблении НЛ. 87% склонны использовать НЛ в ситуациях стресса, который у 80% связан с отрицательными эмоциями. 67% считают НЛ ни положительной, ни отрицательной, остальные полагают что положительных черт у нее больше.

Исходя из анализа результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что тип темперамента действительно является одним из наиболее значимых факторов predisposing вербальную девиацию человека. Это прослеживается в использовании людьми ненормативной лексики в своём поведении для реализации тех или иных потребностей, зависящих в определённой степени и от темперамента. Ни в коем случае нельзя исключать другие факторы, определяющие процесс становления человека, влияние которых также можно отследить в статистике выше.

Большая часть опрошенных использует ненормативную лексику при отрицательном эмоциональном фоне, что можно основной причиной употребления ненормативной лексики опрошенными. Также большая часть респондентов достаточно терпимо относится к ненормативной лексике в вербальном поведении других людей, что, в свою очередь, отражает современные тенденции развития общества. Наиболее устойчивыми, с точки зрения особенностей темперамента, по результатам анкетирования оказались меланхолики, которым свойственна скромность сдержанность осторожность и глубина чувств при их слабой выраженности, они не видят в ненормативной лексике практической необходимости и не склонны к ее активному использованию.

Морозова Виктория Владимировна,
курсант 3 курса факультета психологии и пробации, 212 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Прокопьева С.А.**, к. психол. н, доцент,
начальник кафедры общей и педагогической психологии факультета
психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда.
svprok@list.ru

Характеристика эмоционального выгорания на начальном этапе профессионализации

В последнее время в России, как и в развитых странах, все чаще говорят не только о профессиональном стрессе, но и о синдроме эмоционального выгорания. Исследования эмоционального выгорания были представлены сравнительно недавно, хотя эта проблема актуальна всегда.

Эмоциональное выгорание возникает как защитная реакция на стрессовые воздействия, и оказывает негативное влияние на психофизическое здоровье и эффективность работы специалистов, занятых в социальной сфере. Оно проявляется в чувстве истощения, личностной отстраненности от объектов деятельности и снижении мотивации к выполнению профессиональных обязанностей¹.

Многие исследования подтверждают, что представители интеллектуальных и коммуникативных профессий больше всего подвержены профессиональному выгоранию. Кроме того, существует множество профессий, связанных с экстремальными ситуациями.

К таким профессиям, безусловно, относятся и сотрудники уголовно-исполнительной системы. Особенно на начальных этапах профессионализации курсантов, эта проблема становится особенно актуальной. Начинаящие курсанты сталкиваются с разнообразными стрессовыми ситуациями, моральными дилеммами, а также обнаруживают трудности в адаптации к специфике деятельности уголовно-исполнительной системы. Эти факторы могут привести к эмоциональному выгоранию, которое негативно влияет на их психическое и физическое здоровье, а также на процесс становления как профессионала.

Находясь на обучении в ведомственном вузе, курсантам сложно привыкнуть к внутреннему распорядку дня, в котором закреплено всё по времени: ранний подъем, зарядка, приём пищи, учебная программа, вечерние мероприятия такие как: ежедневная уборка закреплённой территории, просмотр информационно-аналитических программ, вечерняя прогулка и

¹ Стамати Д. И. Эмоциональное сгорание специалиста как проблема социальной работы // Международный журнал Наука Плюс. 2021. № 3. С. 75-82.

проверка личного состава, отбой. В будние дни у курсанта есть всего пара часов свободного времени. Также хочется отметить, что человек всё время находится в постоянном контакте со своими сослуживцами, что является немаловажной причиной эмоционального выгорания, так как и любому человеку, служащему необходимо отдыхать от окружающих его людей¹.

Причиной проявления эмоционального выгорания может стать высокая ответственность, нехватка ресурсов, неясные требования к результату, отсутствие обратной связи, отношения с коллегами, постоянные переработки

С целью изучения эмоционального выгорания курсантов на начальном этапе профессионализации, была использована методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания». Эта методика предоставляет подробную информацию о синдроме «эмоционального выгорания».

В ходе исследования было изучено эмоциональное состояние курсантов на начальном этапе их профессионализации. Анализ результатов, полученных с помощью методики В. В. Бойко, показал, что у курсантов первого курса факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России в среднем уровень эмоционального выгорания не является высоким.

Результаты исследования представлены в виде диаграмм.

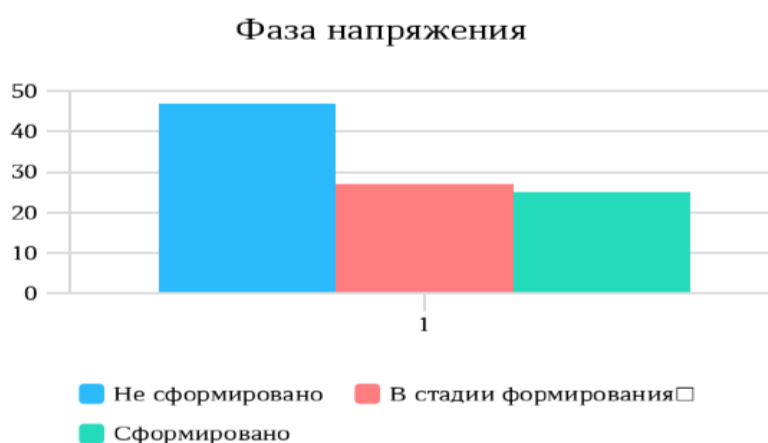


Рис. 1. Результаты (%) по шкале «Фаза напряжения»

Так, у 47% опрошенных – фаза не сформирована; 27% – в стадии формирования; 25% – данная фаза сформирована. Напряжение, которое испытывают люди, характеризуется ощущением эмоционального истощения и усталости, вызванными профессиональной деятельностью. Курсанты, в свою очередь, на начальных этапах обучения проявляют интерес к выбранной профессии, каждый день узнают что-то новое, поэтому желания изменить свой выбор пока не возникает. Что касается недовольства собой, то многие хотят показать свой потенциал, чтобы быть замеченными, поэтому такой признак встречается реже.

¹Шумакова С. А. Эмоциональное выгорание курсантов первого курса, проходящих службу в ведомственных вузах // Молодой ученый. 2022. № 41 (436). С. 47-49.

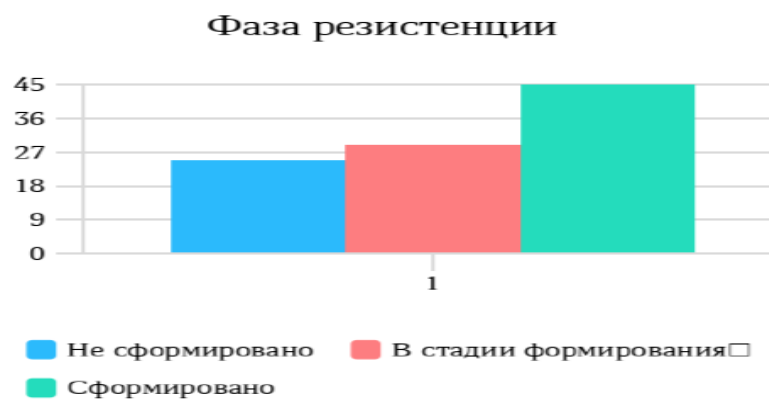


Рис. 2. Результаты (%) по шкале «Фаза резистенции»

Так, у 25% опрошенных – фаза не сформирована; у 29% – в стадии формирования; у 45% – данная фаза сформирована. «Резистенция» – характеризуется избыточным эмоциональным истощением, которое провоцирует развитие и возникновения защитных реакций, которые делают человека эмоционально закрытым, отстраненным, безразличным. На таком фоне любое эмоциональное привлечение к профессиональной деятельности и коммуникации вызывает у человека чувство избыточного переутомления.

Данная фаза была выражена заметно. Это можно объяснить тем, что переехав из привычного дома в казарму, в жизни курсантов многое изменилось. Они находятся в постоянном контакте со своими сослуживцами, что сильно влияет на эмоциональное состояние. Ведь нет места, где можно спокойно отдохнуть наедине с собой. Также изменился распорядок дня, свободного времени стало меньше, а нагрузки увеличились. Учитывая все эти обстоятельства, курсанты начинают закрываться в себе и меньше общаться с другими людьми, чтобы найти минуту свободного времени. Они стараются быстрее выполнять все назначенные задачи.



Рис. 1. Результаты (%) по шкале «Фаза истощения»

Так, у 38% опрошенных – фаза не сформирована; у 31% – в стадии формирования; у 29% – данная фаза сформирована. «Истощение» –

характеризуется психофизическим переутомлением человека, опустошенностью, нивелированием собственных профессиональных достижений, нарушением профессиональных коммуникаций, развитием циничного отношения к тем, с кем приходится общаться, развитием психосоматических нарушений.

Показатели данной фазы можно объяснить тем, что, возможно, те курсанты, у которых фаза не сформировалась, либо уже адаптировались к новым условиям жизни, либо еще не до конца осознали специфику выбранной деятельности. Те опрошенные, у которых данная фаза выражена и сформировалась, возможно, никогда не сталкивались в жизни с подобными ситуациями и не знают, как правильно реагировать на те или иные моменты. Им сложно находиться и принимать порядок, установленный в подобном учебном заведении. Поэтому предпосылки к эмоциональному выгоранию начали переходить в установки и принципы человека.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на начальном этапе профессионализации у курсантов может развиваться эмоциональное выгорание. Это обусловлено кардинальным изменением стиля жизни. У некоторых процесс адаптации проходит быстрее и легче, чем у других. Те, кто попадает под влияние окружающей среды и не может справиться со сложностями, возникающими в процессе исполнения возложенных на них обязанностей, более подвержены эмоциональному выгоранию, так как не могут привыкнуть к таким условиям жизни.

Рысева Алена Сергеевна,
курсант 5 курса факультета психологии и пробации, 291 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
научный руководитель – **Куклина Л.В.**, к. пед. н., доцент кафедры
юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
подполковник внутренней службы
kuklv@mail.ru

Склонность к манипуляциям в общении сотрудников уголовно-исполнительной системы

Коммуникативные навыки и компетентность играют важную роль в служебной деятельности каждого сотрудника уголовно-исполнительной системы (УИС). Для создания продуктивной, доверительной и уважительной рабочей среды необходимо поддерживать деловую и здоровую атмосферу общения, в связи с тем, что специфика профессиональной деятельности сотрудников УИС характеризуется высокой динамичностью, стрессогенностью, эмоциональной напряженностью, а также опасностью для жизни, в случае открытого противодействия требованиям, сопротивления исправлению со стороны подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Однако, как и в любой другой сфере, взаимодействие между сотрудниками уголовно-исполнительной системы и спецконтингентом может быть подвержено манипуляциям. Такое поведение при коммуникации может иметь негативные последствия для эффективности работы системы и достижения ее целей. Все вышеизложенное обусловило выбор темы и ее актуальность.

Проблема манипулирования личностью, человеком, его сознанием и поведением неоднократно поднимались в XX веке как отечественными, так и зарубежными исследователями: В. П. Шейновым, Р. Чалдининым, С. А. Колосовым, С. А. Зелинским, Е. Л. Доценко, Г. В. Грачевым, И. К. Мельниковым, Д. Карнеги, В. Ф. Олешко, Г. А. Копниным, Р. Левиным и пр.

Изучение теоретической литературы показывает¹, что манипуляции являются неотъемлемой составляющей нашей повседневной жизни. Манипулирование в общении может рассматриваться как социально-психологическое воздействие одного человека, направленное на скрытое побуждение совершения определенных действий другим человеком обманным путем². При взаимодействии одни люди как неосознанно, так и осознанно используют различные манипулятивные техники и технологии, в

¹Волобуева Е. В., Хилько О. В. Психологические особенности манипулятивного общения и его характерологические причины // Мир науки, культуры, образования. 2018. №2. С. 399-401.

² Политология. Энциклопедический словарь. М., 1993 С. 142.

том числе и при конфликтном взаимодействии. А другие люди, в свою очередь, чаще всего, не замечают, что являются объектами манипулирования.

Манипуляции в общении могут возникать из-за различных причин. Некоторые люди могут использовать манипуляции, чтобы получить власть или контроль над другими людьми. Другие могут использовать их для защиты своего эго или самооценки. Некоторые могут использовать манипуляции, чтобы избежать ответственности или наказания.

Анализ теоретической литературы показал, что большинство исследований изучают сам феномен манипуляций, склонность к ним как качество личности. Так, в работе Г. В. Грачева и Е. Л. Доценко рассматриваются подходы к определению понятия «манипуляция», различные виды манипулятивных технологий, механизмы манипулятивного воздействия, способы защиты от манипуляций¹.

В некоторых исследованиях предприняты попытки установить связь между стратегиями выхода из конфликта и склонностью к манипулированию. В. В. Макерова и М. Ю. Герасименко отмечают, что манипуляторы чаще, чем «неманипуляторы» выбирают «Соперничество» как способ поведения в конфликтной ситуации. Они склонны упорно добиваться своего, стремиться к своей цели, прилагать усилия, чтобы убедить других в преимуществах своих взглядов².

Представляет интерес с этой точки зрения работа Е.С. Лобановой по изучению проблемы манипуляций в профессиональном общении сотрудников уголовно-исполнительной системы. Исходным положением в этом исследовании является то, что более чем в половине случаев в ситуациях манипулятивного общения сотрудники проявляют неконструктивные ответные реакции. С этой точки зрения, манипуляция становится конфликтогенным фактором, провоцирующим напряженность в отношениях и снижающим эффективность решения профессиональных проблем³.

Интересным в этой связи является вопрос о том, какой показатель манипулятивных установок имеют сотрудники УИС из разных отделов? Для ответа на вопрос нами было проведено исследование на базе одного из СИЗО УФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области с использованием шкалы Т. Банта «Диагностика манипулятивного отношения». Всего в нем приняли участие 40 сотрудников мужчин и женщин, проходящие службу в исправительном учреждении более 2 лет, 30 из которых чаще контактируют с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (отдел воспитательной работы с подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными и отдел режима и надзора) и 10 сотрудников, которые реже контактируют со спецконтингентом (отдел охраны).

¹ Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: ЧеРо: Изд-во МГУ. 1996. С. 51-228.

² Макерова В. В., Герасименко М. Ю. Социально-психологические особенности манипуляторов общения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №37. С. 58-62.

³ Лобанова Е. С. Уголовно-исполнительная система: реалии и перспективы развития. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. 2019. С. 153-159.

В таблице 1 представлено распределение ответов респондентов из разных отделов относительно интенсивности манипулятивного отношения.

Таблица 1.

Распределение ответов относительно интенсивности манипулятивного отношения испытуемых

Отделы	Количество указавших в (%)				Средние значения по шкале в (баллах)
	Низкий показатель (20-40)	Средний показатель с тенденцией к низкому (41-60)	Средний показатель с тенденцией к высокому (61-80)	Высокий показатель (81-100)	
Отдел воспитательной работы с подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными	6,7	40	46,6	6,7	63,87
Отдел режима и надзора	13,3	33,4	46,6	6,7	62,2
Отдел охраны	20	40	30	10	55

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 6,7% сотрудников из отдела воспитательной работы с подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными (далее – ОВР с ПОО) и отдела режима и надзора (далее – ОРиН) соответственно и 10% сотрудников из отдела охраны (далее – ОО) имеют высокий уровень манипуляций в общении, в связи с чем склонны использовать других для удовлетворения своих собственных потребностей. С одной стороны, они могут организовать работу других, с другой стороны - плохо для партнерского общения, так как не учитываются интересы другого человека.

Кроме того, 46,6% испытуемых из ОВР с ПОО и ОРиН соответственно и 30% испытуемых из отдела охраны имеют средний уровень с тенденцией к высокому, что говорит о склонности адекватно оценивать необходимость использовать манипулятивные техники в практике и жизни.

Средний уровень с тенденцией к низкому имеют 40% сотрудников из ОВР с ПОО и ОО соответственно и 33,4% сотрудников из ОРиН, что свидетельствует о редком использовании манипуляции в поведении, несклонности испытуемых к управлению людьми для получения выгоды.

Остальные опрашиваемые из ОВР с ПОО (6,7%), ОРиН (13,3%) и ОО (20%) имеют низкий уровень манипулятивного поведения. Для них

характерна чрезмерная доверчивость, восприимчивость к социальному влиянию, ориентация на личность, принятие социальной структуры и следование ей. В непосредственном общении они эмоциональны и быстро увлекаются, наиболее эффективно взаимодействуют в ситуациях с четко определенными «правилами игры».

Исходя из проведенного анализа с помощью шкалы Т. Банта «Диагностика манипулятивного отношения», можно сделать вывод, что самый высокий уровень склонности к манипуляциям у сотрудников отдела воспитательной работы с подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными, что весьма закономерно, так как они чаще всего взаимодействуют со спецконтингентом. Высокий уровень склонности к манипуляциям у этих сотрудников показывает, что они не рассматривают подозреваемого, обвиняемого или осужденного как личность, а относятся к нему как к объекту воздействия. Поэтому процесс исправления, с этой точки зрения, не рассматривается как изменение личности, а оценивается по формальным признакам поведения (отсутствие дисциплинарных нарушений, участие в воспитательных мероприятиях, труд и т.д.). Умеренное использование манипуляций в общении подразумевает умение взаимодействовать с людьми таким образом, чтобы убедить их или влиять на их решения, не нарушая их прав и не нанося вреда. Это может включать в себя использование убедительных аргументов, логики, эмоционального воздействия и других методов, которые способствуют достижению цели, при этом сохраняя уважение и доверие собеседника.

Материалы данного исследования могут быть полезны психологам для организации психологического сопровождения сотрудников УИС с целью повышения педагогической компетентности и развития навыков распознавания манипулятивного поведения со стороны собеседника, чтобы уметь отличать, когда ими манипулируют от того, когда намерения являются «чистыми».

Кондратьева Светлана Александровна,
слушатель 2 курса общей психологии и психологии личности,
очно-заочного обучения Автономной некоммерческой организации
высшего образования «Открытый университет экономики, управления и
права», научный руководитель – **Кислый О.А.**, к. пед. н.
vologda@umney.ru

Роль профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел

В настоящее время существует проблема в решении вопроса совершенствования профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел со стороны их руководства, которая заключается прежде всего в приоритетности исполнения служебных обязанностей по охране общественного порядка, профилактике совершения преступлений, противодействия террористическим атакам. Сотрудник полиции в силу своих должностных обязанностей является представителем государственной власти, в своей служебной деятельности ежедневно контактирует не только с представителями преступного мира, но и с законопослушными гражданами, у которых при общении с сотрудниками складывается впечатление в целом о государственной власти в Российской Федерации.

Взаимодействие с различными слоями населения требует от сотрудников вырабатывать такие качества как стрессоустойчивость, профессионализм, эмоциональная стабильность. Именно поэтому полицейский должен быть образцом для подражания, придерживаться духовно-нравственных ценностей: чести, достоинства, мужества, героизма, национальных идеалов, священной любви к Родине и патриотизму.

Сохранение традиционных, в том числе воинских ценностей, имеющих историческое значение и нравственный смысл, является одной из первостепенных задач государства. Необходимо понимать, что уровень духовно-нравственного развития общества прямо зависит от состояния законности и правопорядка в государстве, а стойкие морально-нравственные качества должностных лиц органов внутренних дел оказывают положительное влияние на профилактику совершения преступлений, эффективное обеспечение прав и свобод граждан.

В условиях резко меняющейся политической ситуации в мире и международных событий с учетом угроз национальной безопасности Российской Федерации, сформировавшихся в результате обострения отношений с коллективным Западом, в следствии попыток разрушения российской государственности, необходимо уделять большое внимание возрождению уважения и доверия граждан к системе правоохранительных

органов, от которого зависит стабильность социально-экономического и политического развития страны, безопасность жизни и здоровья населения.

Благодаря умелым действиям сотрудников органов внутренних дел сокращается количество преступлений против личности, осуществляется нейтрализация попыток вовлечения подростков в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, незаконные массовые акции, противодействие проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие.

Так, в 2023 году снижение уровня преступлений против личности имело место в 61 субъекте Российской Федерации.

Опрос Всероссийского центра изучения общественного мнения¹ зафиксировал рост общественного доверия к сотрудникам полиции своего региона. Второй год подряд показатель держится на максимальном уровне с начала наблюдений. В 2022 году полицейским доверяли 62 % респондентов, в 2023 году – 66 %, в том числе каждый пятый (19 %) – «с полной уверенностью». Для сравнения: в 2012 году, когда такой опрос проводили впервые, о полном доверии говорили лишь 3% респондентов, при этом полиции больше всего доверяет молодежь, обеспеченные граждане и граждане, трудоустроенные в бюджетных организациях.

С целью совершенствования служебной деятельности необходимо продолжать работу по воспитанию личного состава.

В руководстве по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации² отмечается, что в работе с сотрудниками правоохранительных органов должны использоваться следующие основные методы воспитания: убеждение, пример, упражнение, поощрение, принуждение, критика действий и поступков. Данные методы должны использоваться в совокупности, изолированное применение лишь одного метода результата не приносит.

Одним из приоритетных методов воспитания является метод убеждения, который опирается на безупречную логику и обоснование тех или иных аргументов. Доверие подчиненных сотрудников в данном случае завоевывается искренностью, тактичностью и честностью руководителя, его умением слушать и отвечать на неудобные вопросы.

Умение показать своими положительными действиями пример для подражания является неотъемлемой частью метода примера со стороны не только руководителя, но и товарищей по службе. Однако, решающее значение в воспитании молодых сотрудников органов внутренних дел все-таки принадлежит руководителю подразделения, что представляет собой основу нравственного и служебного авторитета. Данный метод воспитания сводится к тому, что в сознании сотрудников прорисовывается образ

¹ URL:<http://wciom.ru> (дата обращения: 21.03.2024).

² Приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

грамотного специалиста, соблюдающего закон и порядок при прохождении службы в полиции.

Метод упражнения необходим для научения правильности действий в сложных ситуациях, он помогает накапливать профессиональный опыт правильного поведения, является основой для формирования привычек, обеспечивает развития целеустремленности, выносливости, интеллектуальных и физических способностей, которые необходимы представителям правоохранительных органов. Представителя правоохранительных органов необходимо помещать в такие условия служебной деятельности, в которых он мог бы проявить такие качества как целеустремленность, смелость, решительность и самообладание. Данные личностные качества формируются только при неоднократном участии его в профессиональной деятельности.

В системе органов внутренних дел метод упражнения также применяется для отработки ежемесячных нормативов по стрельбе из пистолета Макарова.

Кроме того, в системе служебно-боевой и морально-психологической подготовки на постоянной основе с личным составом проводятся занятия по изучению нормативно-правовой базы. Таким образом, по окончании учебного года у сотрудников формируются навыки обращения с табельным оружием, а также совершенствуются знания в области законодательства Российской Федерации, что непосредственно влияет на их профессиональную деятельность в дальнейшем.

Главная роль в воспитании также отводится методу поощрения, который дает мотивацию для грамотной работы, стимул в достижении высоких результатов деятельности. В органах внутренних дел система поощрений широко применяется на практике в виде премий, ведомственных и государственных наград, которые вручаются за подвиги и высокие показатели результатов служебной деятельности.

Своевременность и гласность поощрения являются неотъемлемым условием эффективности вышеуказанного метода. Так, за высокие показатели в оперативно-служебной деятельности, личную инициативу и примерность, проявленные при выполнении служебных обязанностей, за выполнение сложных и важных задач сотрудники представляются к публичному награждению. Приказы о поощрении особо отличившихся сотрудников доводятся до всего личного состава органов внутренних дел.

Решительность и твердость руководителя, его принципиальность проявляется при применении метода принуждения, который выражается в виде указания, требования, запрета, дисциплинарного взыскания. Данный метод применяется на практике очень разумно и только тогда, когда иные методы не привели к нужному положительному результату.

В системе органов внутренних дел по фактам выявленных нарушений законодательства Российской Федерации проводятся служебные проверки, по результатам которых виновные сотрудники привлекаются к различным дисциплинарным взысканиям, начиная от устного замечания и заканчивая

увольнением со службы из органов внутренних дел. Взыскание, в свою очередь, зависит от тяжести совершения проступка.

С целью профилактики совершения аналогичных правонарушений среди личного состава сотрудникам доводятся обзоры по нарушениям законности в органах внутренних дел, что в дальнейшем приводит к уменьшению нарушений действующего законодательства и профессиональному исполнению служебных обязанностей.

Отдельная роль отдается и обоснованной критике действий со стороны руководства, которая может проводиться в условиях закрытого круга лиц, на совещаниях по подведению итогов деятельности либо на ежедневных собраниях по планированию деятельности, а также и наедине с подчиненным.

Особенностью данного метода является наличие конструктивной критики. Ее конкретность и детальность в дальнейшем приводит к улучшению поведения человека и положительно влияет на его работу.

Умелое использование и способность варьировать методами воспитания руководством органов внутренних дел оказывает положительный эффект не только на отдельно взятого сотрудника или коллектива подразделения, но и в целом на систему правоохранительных органов.

От грамотного применения методов воспитания зависит совершенствование профессиональных и личностных качеств сотрудников, а значит и эффективное выполнение им служебных обязанностей, которое в дальнейшем будет способствовать повышению уровня доверия граждан к правоохранительным органам.

Дубровина Виктория Алексеевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 202 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы,
vika.dubrovina3@yandex.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Особенности коммуникативных барьеров у сотрудников уголовно-исполнительной системы

Изучение проблемы о трудностях межличностного общения привлекает большое внимание специалистов. Данная тема актуальна тем, что мы каждый день взаимодействуем друг с другом в различных ситуациях. Именно поэтому важно изучать барьеры, возникающие при общении. Коммуникативные барьеры могут влиять на получаемую нами информацию, она может терять изначальный смысл, искажаться, или вообще не поступать к нам. Вследствие чего могут возникать конфликты между людьми, что в итоге может привести к снижению эффективности процесса общения¹.

Коммуникативные барьеры – это психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов, или препятствующие взаимопониманию или взаимодействию².

Классификаций барьеров общения огромное множество.

А. П. Панфилова выделяла следующие коммуникативные барьеры:

– Избирательное слушание. При избирательном слушании человек склонен блокировать новую информацию, особенно в том случае, когда она противоречит сложившимся у него представлениям.

– Компетентность. Собеседники могут воспринимать одно и то же сообщение по-разному, в зависимости от уровня своей компетентности и предшествующего опыта, что приводит к вариациям в процессах кодирования и декодирования информации. Данный барьер является весьма существенным, так как из-за некомпетентности одного из собеседников общение может разрушиться.

– Достоверность источника. Достоверность источника означает доверие одного из участников общения словам и действиям другого

¹Зауторова Э. В. Проблема эмоционального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы: гендерный аспект // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. 2023. №4(18). С. 120-128.

² Игебаева Ф.А. Деловые коммуникации в формировании коммуникативной компетентности современного специалиста агроуниверситета // Репликация культуры общества в контексте профессионального образования. Книга 2. Коллективная монография. Георгиевск: Георгиевский технический институт, 2013. С.78 -113.

собеседника. При условии, что один из партнеров в общении доверяет словам другого, у первого будет складываться доброжелательное отношение к своему собеседнику.

– Фильтрация. Фильтрация является распространенным явлением в восходящем общении, которое относится к манипулированию информацией и воспринимается позитивно.

– Перегрузка общения. Наше время часто называют эпохой информации или информационной эрой. Люди зачастую отсеивают часть получаемых ими сообщений по причине того, что они не могут своевременно ответить на них и в результате некоторые из сообщений никогда не прочитываются. Также, часто из-за избытка полученной информации на работе или учебе мы просто не хотим уделять время на общение с родными и близкими дома, не отвечаем на звонки друзей, объясняя это все усталостью. Но именно из-за этого позже нам становится все сложнее и сложнее находить общий язык со своими детьми, мужьями, матерями, друзьями.

– Различие статуса. При наличии у собеседников разного социального статуса могут возникнуть барьеры при общении.

– Давление времени. Давление времени также может стать серьезным барьером к общению

Общение между людьми зависит поведения участников взаимодействия, от их настроения, от психического и физического здоровья, от культуры речи. Именно от всех этих факторов зависит то, каким будет исход у нашего контакта с собеседником.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы зачастую работают в стрессогенных условиях, которые чаще всего оказывают отрицательное влияние на их психофизическое состояние. Постоянное взаимодействие с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными является одним из таких условий, так как подразумевает вынужденное общение сотрудников с лицами, придерживающихся криминальных ценностей. Данное общение может сопровождаться провокациями со стороны правонарушителей, неадекватным восприятием мер воспитательного воздействия, постоянным присутствием риска не только на психологическом, но и на физическом уровне для сотрудников, так как всегда требуется быть готовым оказать сопротивление. При таких условиях создается психологический или коммуникативный барьер, что может приводить к конфликтным ситуациям между участниками взаимодействия. Подобные условия способствуют возникновению коммуникативных барьеров, которые могут привести к конфликтным ситуациям между участниками взаимодействия.

Коммуникативное поведение сотрудника уголовно-исполнительной системы отличается от других форм общения своим правовым характером. Сотрудник во время взаимодействия с осужденными опирается на нормативную базу: приказы, законы и методические рекомендации, в которых содержится подробные инструкции о правилах общения с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными: взаимодействие во время беседы, обращение к осужденным. Абсолютно каждое действие в сторону

спецконтингента: каждый коммуникативный акт сотрудника влечет за собой серьезные правовые последствия, что значительно отличает данную профессию от большинства других и придает особую социальную значимость.

В условиях данного законодательства, взаимодействие между сотрудниками и людьми, попавшими в ситуацию правонарушения, эмоциональность в контакте и ее значимость максимально снижены. Исходя из этого, многие сотрудники, попадающие в ситуации, требующие быстрого приспособления, вынуждены в кратчайшие сроки перестраивать свою деятельность, основываясь не только на знаниях, полученных в период обучения в учебных заведениях, но и на жизненный опыт, который не всегда бывает достаточным и демонстрировать высокий уровень развития навыков социального взаимодействия, особенно в области проявления эмпатии.

Термином «эмпатия» описывается механизм, с помощью которого можно лучше понимать и быстрее оценивать состояние другого человека. Эмпатия является одним из главных аспектов коммуникативной деятельности, способствует гармоничному выстраиванию взаимоотношений, а также позволяет адаптировать поведения человека к актуальной ситуации.

Целесообразным является привести определение Е. С. Гончаренко, которое наиболее широко описывает термин «эмпатия»: «сложное многоуровневое личностное образование, структура которого представляет собой совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих характеристик человека, заключающихся в постижении эмоционального состояния, проникновения, чувствования в переживания другого»¹.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы в своей работе сталкиваются с рядом неблагоприятных факторов, которые необходимо как можно быстрее преодолеть. Для благоприятного их преодоления начинают включаться психологические защиты, которые способствуют сохранению личности в стрессовых ситуациях. Обращаясь к Большому психологическому словарю Б. Мещерякова, В. Зинченко под психологической защитой понимает систему специфических регуляторных механизмов психической деятельности, работа которых направлена на нивелирование, снижение или сведение к минимальному воздействию на личность негативных травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состоянием тревоги и дискомфорта².

В процессе коммуникации сотрудников уголовно-исполнительной системы со спецконтингентом возможны определенные риски: риск коммуникативного поведения, выражающийся в принятии криминальной субкультуры или риск, выражающийся в опасности манипулирования и провокаций со стороны осужденных.

¹ Гончаренко Е. С. Развитие эмпатийного потенциала личности (на материале исследования детей 7-8 лет): дис. ... канд. пс.н.. Краснодар, 2003. 244 с.

² Мещеряков Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/08.php (дата обращения: 24.03.2024).

Ситуация может складываться так, что сотрудник переступает допустимую для него норму проявления и переживания эмоций, вследствие чего могут «включаются» защитные механизмы психики. При действии конструктивных защитных механизмов снижается негативное влияние ситуации на личности и достигается благоприятное разрешение стрессовой ситуации. Однако при использовании деструктивных защитных механизмов может быть нанесен урон качественному профессиональному выполнению деятельности.

Существует ряд эффективных методов формирования у сотрудников уголовно-исполнительной системы навыков преодоления коммуникативных барьеров в общении со спецконтингентом. Такими методами можно считать индивидуальное консультирование и групповую тренинговую работу. Основными формами тренинга являются деловые игры, групповые дискуссии, ролевые игры, метод анализа практических ситуаций. При помощи тренинговых занятий сотрудники могут обучиться методам и способам совладения с провоцирующим поведением спецконтингента, противодействия манипулированию, поведения в конфликтных ситуациях, развить свои коммуникативные навыки.

В заключении хочется отметить, что коммуникативные барьеры играют важную роль в жизни сотрудников уголовно-исполнительной системы. Служебная деятельность имеет негативное действие на психоэмоциональное состояние, в результате чего возникают профессиональные деструкции. Именно поэтому важно изучать особенности возникновения коммуникативных барьеров и способов их преодоления.

Зикунова Карина Андреевна,
курсант 5 курса факультета психологии и пробации,
292 учебной группы ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы;
zikunovaa292@mail.ru

научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва:

Профессиональное развитие как основной аспект прохождения службы сотрудников уголовно-исполнительной системы

В современном мире, в котором изменения происходят стремительно, а конкуренция постоянно растет, способность сотрудников уголовно-исполнительной системы развиваться и адаптироваться является ключевым фактором выживания и процветания Федеральной службы исполнения наказаний. Профессиональное развитие охватывает широкий спектр, включая обучение, приобретение новых навыков, развитие лидерских качеств, рост в карьере и многое другое. Эта тема охватывает как аспекты психологии индивида, так и взаимодействие с коллегами и организационной культурой.

Исследование профессионального развития сотрудников уголовно-исполнительной системы находится в центре внимания в современном обществе по нескольким причинам. В первую очередь, уголовно-исполнительная система играет важную роль в обеспечении безопасности общества, исправлении, ресоциализации и реабилитации осужденных и контроле над рецидивом преступлений¹. Эффективное профессиональное развитие сотрудников данной системы имеет непосредственное влияние на ее способность выполнять эти задачи².

Под профессиональным развитием понимается изменение психики человека в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности. Объектом профессионального развития выступает субъект деятельности. Факторами, детерминирующими его развитие, являются социально-экономическая ситуация и ведущая деятельность, вначале учебно-профессиональная, затем

¹ Зауторова Э. В. Поведение сотрудников правоохранительных органов в профессиональных конфликтах // История и перспективы исследований проблем работы с личным составом: сборник трудов конференции. М.: АПУ МВД России, 2023. С. 92-102.

² Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. №5. С. 122.

профессионально-образовательная и, наконец, профессиональная. Объектом профессионального развития выступает субъект деятельности¹.

Исследование различий в профессиональном развитии сотрудников на начальном и более продвинутом этапе службы в уголовно-исполнительной системе позволит выявить специфические потребности, вызовы и возможности роста каждой группы сотрудников, что в конечном итоге способствует улучшению работы системы и созданию более эффективной организации².

Целью эмпирического исследования является выявление особенностей профессионального развития сотрудников уголовно-исполнительной системы на разных этапах прохождения службы.

Эмпирическое исследование проходило на базе ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Выборку составили сотрудники отдела безопасности в количестве 60 человек. В качестве экспериментальной группы 1 (далее – ЭГ1) вошли 30 сотрудников стаж службы, которых не более 1 года, в экспериментальную группу 2 (далее – ЭГ2) вошли 30 сотрудников, стаж службы которых составляет от 3-х лет до 5-ти лет.

В ходе эмпирического исследования мы пришли к выводу о том, что между выбранными нами категориями сотрудников имеются различия как в социально-демографических данных, так и в психологических особенностях. Нами была составлена и проведена анкета на сотрудниках, которая показала достаточно значимые различия между группами.

Анализируя данные по Оксфордскому тесту анализа личности (ОСА) стоит отметить что ЭГ1 менее довольны жизнью, их уровень оптимизма и самочувствия намного ниже, чем у ЭГ2. Вероятно, это связано с трудностями, с которыми сталкиваются молодые сотрудники, когда приходят на службу, а также стоит учесть, что это период адаптации, в период которой, некоторые вновь пришедшие сотрудники увольняются, поняв, что это не их сфера деятельности. Первой группе не свойственна усиленная, энергичная деятельность, т.к. они ее пытаются влиться в профессиональную деятельность и как таковых результатов их деятельности тяжело отметить как продуктивные. Как правило, сотрудниками со стажем до 1 года работа выполняется медленно, с ошибками или недочетами, возможно отсутствие инициативы, медлительность, лень. Что нельзя сказать о сотрудниках со стажем от 3-х лет до 5-ти. Им больше свойственна активность, энергичность, они проще справляются с поставленными задачами, умеют правильно распределять свое рабочее время и задачи на день, возможно проявление служебной инициативы.

¹Ангеловский А. А. Профессиональное развитие личности: психолого-педагогические и социально-философские факторы становления профессионала // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. № 2-3. С. 518.

² Пьянова Е.Н. Психологический анализ динамики профессионального становления личности // Концепт. 2013. №1. С. 6.

Вторую группу можно характеризовать как людей, которые доводят чаще всего дело до конца, более решительны, дисциплинированы, вовлечены активно в профессиональную деятельность, действуют и выглядят уверенно. ЭГ1 можно характеризовать как большая склонность к нерешительности, озабочены тем, как бы не ошибиться, не говорят прямо и ведут себя «тактично», чтобы избежать последствий.

Согласно анкете, мы получили следующие данные: желание повысить профессиональную квалификацию в ЭГ2 – 56,7%, а в ЭГ1 – 16,67%, что на 50% ниже. Ответ «не знаю» дали почти одинаковое количество испытуемых в каждой группе. Соответственно, ответ «нет» больше дали в ЭГ1. Приоритетными задачами для сотрудников ЭГ1 являются: своевременное выполнение служебных задач (76,7%), коллеги и работа в команде (10%). Приоритетными задачами для сотрудников ЭГ2 являются: профессиональное развитие (43,3%), коллеги и работа в команде (23,33%). На вопрос «Какие факторы мотивируют вас на профессиональный рост?» у ЭГ2 приоритетным фактором является «возможность получения повышения в должности и/или зарплаты» (56,7%), чего нельзя сказать о ЭГ1, т.к. у данной группы приоритетным фактором является «признание и поощрение за достижения» (36,67%). Сотрудники со стажем больше ориентированы на получения образования для перехода на вышестоящую должность, о чем ее сейчас не думают молодые сотрудники.

В ходе процентного анализа ответов анкеты были выявлены различия. В дальнейшем нам необходимо провести дальнейший качественный и количественный анализ ответов по анкете и указать на значимость и незначимость различий в них с помощью U-критерия Манна-Уитни. Также с помощью того же критерия необходимо провести анализ данных по Оксфордскому тесту анализа личности (ОСА), для того, чтобы наверняка сделать вывод о том, что различия, имеющиеся между группами по выбранным шкалам, действительно имеют значимые различия.

Ишбаева Карина Рашитовна,
курсант 202 учебной группы
факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы
ishbaeva_karina@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пен. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

О введении института пробации в Российской Федерации

В настоящее время подвергаются реформированию различные сферы жизни российского общества, в том числе и уголовно-исполнительная система (далее – УИС). Необходимо отметить важность данного процесса, поскольку характер уголовно-исполнительной политики отражает как степень развития права в государстве, так и уровень правосознания общества в целом¹.

Пробация – это институт, введенный в Российской Федерации с целью гуманизации процесса наказания и реабилитации осужденных. Он представляет собой систему контроля и поддержки, основанную на принципах реинтеграции осужденных в общество.

Введение института пробации в России было одним из важных шагов на пути модернизации и реформирования уголовного правосудия. Его основная задача заключается в том, чтобы заменить традиционные методы наказания на более эффективные и гуманные способы реагирования на совершенные преступления.

Данный закон был введен в действие 01.01.2024 г.² Целью института пробации и его нормативного закрепления является исправление осужденных, недопущение и профилактика рецидивной преступности, комплексный подход к исправлению осужденных, совместно с излечением последних от алкогольной и наркотической зависимости.

В законе предусмотрено три вида пробации: исправительная, пенитенциарная и постпенитенциарная.

Исполнительная пробация применяется к лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации осужденным к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, освобожденным условно-досрочно от отбывания наказаний в виде лишения свободы или принудительных работ, условно осужденным, осужденным с отсрочкой отбывания наказания, осужденным,

¹ Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. Пробации в России быть. Проект федерального закона «О пробации в Российской Федерации» // Право и образование. 2021. № 10. С. 108-123.

² Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (в ред. от 20 декабря 2023 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 2. Ст. 198.

которым назначено основное наказание в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ или ограничения свободы и на которых судом возложена обязанность пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию.

Пенитенциарная пробация применяется в отношении осужденных к наказаниям в виде принудительных работ или лишения свободы в период отбывания наказания, а также в период их подготовки к освобождению.

Постпенитенциарная пробация применяется в отношении лиц, освободившихся из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации¹.

Одной из основных причин для введения данного института стала необходимость сокращения перегруженности исправительных учреждений. Большое количество осужденных, заключенных в тюрьмах и колониях, создавало серьезные проблемы не только в смысле финансового содержания этих учреждений, но и в отношении общей безопасности общества.

Пробация предлагает альтернативу заключению осужденных, предоставляя им возможность исправления своих поступков и восстановления в обществе без принудительного ограничения их свободы. Система пробации включает в себя ряд мер, целью которых является активизация процесса реабилитации осужденного, а также контроль его деятельности после освобождения.

Одна из главных функций института пробации – это наблюдение за поведением осужденных после прекращения отбывания основного наказания. Пробация заключается в регулярных встречах под присмотром специалиста, который осуществляет контроль и поддержку осужденного в течение заданного периода времени. Такой подход позволяет следить за восстановлением им общественной активности и адаптацией к новым условиям.

Пробация также способствует смягчению последствий совершенного преступления для жертв и общества в целом. Активное вовлечение осужденного в программы социальной адаптации и профессиональной подготовки позволяет сократить рецидив преступлений, обусловленных отсутствием работы и образования.

Однако при более детальном изучении Федерального закона от 06.02.2023 №10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» возникает необходимость внесении некоторых существенных уточнений, так как новый Федеральный закон в настоящее время в некоторых аспектах не согласуется с УИК РФ².

¹ Гришко А. Я., Гришко Л. Е. К вопросу о постпенитенциарном праве // Уголовно-исполнительное право. 2019. Т. 14. № 3. С. 210-215.

² Ермасов Е. В., Дегтярева О. Л. Вопросы создания службы пробации в России // Закон и право. 2016. № 8. С. 74-76.

Цели наказания закреплены в ч. 3 ст. 43 УК РФ и ч. 1 ст. 1 УИК РФ, где на первом месте названо исправление осуждённых. Понятие исправления изложено в ч. 1 ст. 9 УИК РФ. Оно на практике не всегда учитывается. Цели наказания имеют исторически изменчивые корни и соответствуют форме государственной власти, социально-политического и экономического состояния общества, господствующих в обществе нравственных, этических и правовых ценностей и взглядов о преступлении, о целях наказания и личности преступника, и соответственно основных средств исправления осуждённых. Основные средства должны применяться комплексно, исходя из личности осуждённого, совершенного им общественно опасного деяния, поведения, отношения к труду и другим мероприятиям воспитательного воздействия.

При исполнении наказаний их содержание и средства, а также цели должны быть между собой взаимосвязаны. Так, если наказание не будет связано с привлечением осуждённых к общественно полезному труду и проведением с ними воспитательной работы, то оно останется лишь карой за совершенное преступление.

Обеспечение жизненно важных потребностей и интересов лиц, относящихся к категории осужденных находящихся в исправительных учреждениях, условно осуждённых, традиционно выступает одной из задач социальной политики любого государства. Тем не менее, оно невозможно без активного участия в этом сотрудников воспитательной системы. Неслучайно принцип взаимопомощи, являющийся основой существования человечества, был закреплён в правилах человеческого общежития в качестве неотъемлемой нормы поведения людей уже с момента появления самых первых общественных образований¹.

В современном российском обществе проблема исправления осуждённых, неоказание им помощи требует не только чёткой правовой регламентации, прежде всего, это ещё и морально-этическая проблема. Не только общественная мораль, но и право выступает за обеспечение безопасности жизни и здоровья человека.

Во-первых, требуется исследовать (не-) соответствие целей пробации (ст. 4 закона) целям применения наказаний (ст. 43 УК РФ) и уголовно-исполнительного законодательства (ст. 1 УИК РФ). Так, целями пробации являются: 1) коррекция социального поведения; 2) ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация лиц, в отношении которых применяется пробация, а также 3. предупреждение совершения ими новых преступлений². А целями УК РФ, в первую очередь, является восстановление социальной справедливости. Таким образом, важно, чтобы осужденный,

¹ Зауорова Э. В. Коммуникативная культура сотрудников уголовно-исполнительной системы // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сб. мат. Всеросс. научно-практ. конф. Воронеж, 2023. С. 407-410.

²Федеральный закон «О пробации в Российской Федерации» от 06.02.2023 N 10-ФЗ

оказавшись в местах лишения свободы, был охвачен комплексом мер, так как только в этом случае деятельность УИС будет эффективна.

Во-вторых, актуально определить критерии оценки достижения таких целей пробации, как коррекция социального поведения, а также ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация лиц, в отношении которых применяется пробация. Теоретически можно было бы здесь по аналогии применять разрабатываемые в юридической литературе критерии исправления осужденных, однако в этом случае возникает другой вопрос – о том, насколько в указанных целях нашел отражение процесс исправления.

Подводя итог, можно сказать, что новый для нашего законодательства Федеральный закон от 06.02.2023 №10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» является важным и большим шагом на пути реформирования уголовно-исполнительной системы, который отражает развитие нашего общества, а вместе с тем и подходов к наказанию и исправлению лиц, нарушивших закон. Данный проект только начинает набирать силу, о чем свидетельствует появление отделов пробации при исправительных учреждениях. На сегодняшний день есть вопросы, касающиеся деятельности работников службы пробации и в целом организации сопровождения осужденных по социальным, воспитательным, трудовым и психологическим вопросам. Несмотря на это, Федеральный закон имеет большой потенциал и со временем надеемся, что проблемные моменты будут решены в процессе его практического применения.

Громов Сергей Денисович

курсант 1 курса факультета правоохранительной деятельности,
16 учебной группы, ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России,
рядовой внутренней службы;

научный руководитель – **Пушкарева И.А.**, к. филол. н., доцент
кафедры гуманитарных, социально-экономических дисциплин и
информационных технологий управления, майор внутренней службы,
г. Новокузнецк

e-mail: pushkareva-irina@mail.ru

Искусство в исправительных учреждениях

Общеизвестно, что психологические, трудовые и образовательные программы являются наиболее перспективными направлениями в процессе реабилитации лиц, осужденных к лишению свободы. Сегодня обращение администрации исправительных учреждений к религии и искусству вызвано попытками поиска эффективных средств, форм и методов исправительной работы с осужденными с целью возвращения к законопослушной жизни после заключения.

Одним из направлений в реабилитации осужденных занимает организация их досуговой деятельности, в которой большая роль уделяется творчеству и так называемой арт-терапии, направленной на исправление их нравственных ценностей и общественных установок. Духовно-нравственному развитию осужденных способствует организация театральной деятельности, просмотр и обсуждение видеофильмов, составляющих золотую коллекцию отечественного и зарубежного кинематографа, проведение литературных вечеров, организация встреч с деятелями искусства и т.д.

В своей работе мы рассмотрим зарубежный опыт привлечения искусства в досуговую деятельность осужденных, отбывающих сроки в исправительных учреждениях США с целью их реабилитации и ресоциализации.

Так, Калифорния организует занятия народным и традиционным искусством для заключенных мужского и женского пола, отбывающих наказания в учреждениях разного уровня безопасности, включая учреждения строгого режима, что не характерно для американской тюремной системы.

Арт-терапия проводится во всех тюрьмах штата при поддержке Калифорнийского совета по искусству и Департамента исправительных учреждений¹. Художники альянса калифорнийских традиционных искусств

¹Arts in Corrections. Bridging culture and community behind prison walls // Alliance for California traditional Arts.
– URL: <https://actaonline.org/program/arts-in-corrections/> (дата обращения 01.04.2024).

организуют занятия с участием заключенных в тюрьмах, чтобы познакомить осужденных с их культурным наследием. Так, программа «Искусство в исправительных учреждениях» обращена к тюремному населению, нуждающемуся в душевном исцелении, самоутверждении и новом вдохновении. Взаимодействие творческих представителей и осужденных происходит не только на мастер-классах, в концертной деятельности на сцене, но и организованных сообществах, членами которых могут быть и заключенные. Являясь по большей части коренными жителями этого штата, художники, работающие с заключенными, осознают возможность угрозы тюремного заключения для своего окружения, семьи и друзей. Они считают, что искусство, преобразившее и наполнившее их, также окажет благотворное влияние и на заключенных и будет способствовать их реабилитации.

Подобная практика привлечения искусства в реабилитационный процесс используется в штате Калифорния уже два десятилетия и показала положительные результаты, так как способствует становлению культурной самобытности осужденных и чувства национальной идентичности, а также способствует сохранению их связей с обществом.

В последние годы мастер-классы проводились по следующим направлениям: мексиканская музыка на гитаре, хоровое пение, афро-колумбийская перкуссия, западноафриканская и латиноамериканская игра на барабанах, танцы и декламация стихов, американская гитара, понимание и создание фресок, африканская традиционная духовная песня, вышивка бисером и т. д. Искусство в значительной степени является средством искупления, реабилитации, терапии для людей и дает им чувство умиротворенности и защищенности.

Организация различного рода деятельности, связанной с искусством заключенных помогает осужденным проработать свои проблемы, обрести чувство удовлетворения, душевного освобождения и безопасности. Осужденные могут попробовать себя в различных видах живописи, музыки и театральном мастерстве. И самое главное, репетиции и выступления позволяют осужденным собираться и взаимодействовать в этих мероприятиях, что, по мнению психологов, позволяет осужденным поднять их дух и подтвердить свою индивидуальность и ценность.

По словам осужденных, живопись позволяет им выйти за пределы доступного пространства, которое в тюрьме жестко ограничено, и отправиться в другие места. В качестве материалов заключенные используют карандаши, пастель и даже растворимый кофе.

Занятия искусством напоминают осужденным о мире, оставшимся по ту сторону решетки. Некоторые рисуют свои семьи, детей, окружавшие их пейзажи, другие – выражают в живописи свой протест против новых обстоятельств их жизни, жестокой реальности, тюремной жизни, решеток...

Так в национальном музее преступления и наказания в Вашингтоне, посвященного истории криминологии и пенологии в Соединенных Штатах¹, присутствуют экспонаты, созданные руками осужденных. Ряд картин, написанных заключенными, продаются в галереях Вашингтона, и осужденные получают часть прибыли с их продажи.

Уголовно-исправительная система России также использует в процессе реабилитации осужденных арт-терапию. И хотя история использования арт-терапии не такая продолжительная как в зарубежных исправительных системах, но виды ее очень разнообразны. Помимо музыки и живописи Я.В. Самиулина выделяет имаготерапию, библиотерапию, кинезитерапию, драмо – и глинотерапию².

По мнению автора, искусство в исправительных учреждениях способствует конструктивному воздействию на личность, улучшению эмоционального состояния осужденных за счет снятия душевного напряжения и психологического дискомфорта, что является необходимым для осужденных, вынужденных проводить большую часть своего времени в тесных, запертых помещениях³.

Использование арт-терапии предупреждает агрессивное поведение заключенных, которое может привести к неповиновению и беспорядкам в исправительных учреждениях. А групповые формы работы способствуют преодолению апатии и стимулируют осужденных проявлять активность и целеустремленность.

Примечательно, что арт-терапия является действенным методом реабилитации различных групп социума и применяется не только по отношению к осужденным, но и физически и душевно больным, а также к людям с ограниченными возможностями.

Сегодня исправительные учреждения в России экспериментируют и находят все новые возможности для реабилитации осужденных. Так, в одной из исправительных колоний Подмосковья осужденные из других стран изучают русский язык, используя учебники по литературному чтению, читают русскую поэзию и разучивают русские народные песни.

В другой российской колонии благодаря осужденному ди-джею остальные заключенные помимо традиционного шансона познакомились и с современными музыкальными жанрами и направлениями.

В колонии Омска, например, появилась новое направление досуговой деятельности «Бармен-шоу за решеткой», а в колонии Ленинградской области заключенные разводят павлинов, которые несколько лет назад были завезены туда в качестве эксперимента. Несмотря на то, что практической пользы от этих птиц нет, однако даже рецидивисты признают, что рядом с такой красотой отбывать свой срок становится легче. Любое из

¹Национальный музей преступности и наказания: [Сайт]. URL: https://ru.wikibrief.org/wiki/National_Museum_of_Crime_%26_Punishment (дата обращения: 27.03.2024).

² Самиулина Я.В. Арт-терапия в пенитенциарной практике как средство реабилитации и коррекции ценностных ориентаций, осужденных // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. № 3 (7). С. 70–78

³ Там же.

перечисленных направлений расценивается осужденными как глоток свободы, который им так не хватает.

Таким образом, эффективность использования арт-терапии и других средств, методов и форм реабилитационной деятельности доказана многими исследователями, психологическими и медицинскими экспериментами, что подтверждает развивающее, созидательное и лечебное влияние искусства на личность осужденного человека.

Боровцова Дарья Алексеевна,
курсант 2 курса факультета правоохранительной деятельности, 23 учебной
группы, ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, рядовой внутренней
службы,
daria_3275@mail.ru;
научный руководитель – **Глотов И.И.**, преподаватель кафедры
государственно-правовых дисциплин
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, старший лейтенант
внутренней службы, г. Новокузнецк

Арт-терапия для осужденных-женщин к лишению свободы как средство исправления

С момента становления цивилизации общество нашей планеты состоит из двух многочисленных групп. Однако биологические и социальные свойства, по своей природе, у них совершенно разные. Так, мужчины физически гораздо подготовленные, в большинстве случаев легче выполняют силовую задачу, быстро адаптируются к сложным жизненным ситуациям, но с проявлением чуткость, сопереживания могут возникать проблемы. В свою очередь, у женщин хорошо развита старательность, эмпатия, активная мыслительная деятельность, из-за чего они склонны к тщательной и постоянной аналитике всех происходящих событий, что может провоцировать резкие скачки настроения. Из совокупности данных факторов можно сделать вывод о том, что по естественным биологическим характеристикам женщины значительно отличаются от мужчин, как мышлением, так и психологией поведения.

Прежде всего, важно отметить, что особенности женской и мужской морфологии обусловлены функциями, которые им приходится выполнять в процессе эволюции и сохранении биологического вида в целом. Поскольку биологическая задача женщины состоит в сохранении потомства, то природа наградила их множеством гормонов, которые оказывают на женщин значительное влияние. Под их воздействием она становится уязвимой – происходит быстрая смена эмоций: от положительных – до отрицательных, в конечном итоге это отражается на её поведении. Часто пик негативных эмоций представительниц женского пола можно наблюдать в семейно-бытовых отношениях, ведь именно семья имеет большое значение в жизни женщины. Причины могут быть различными: постоянные конфликты в родительской семье, недопонимание во взаимоотношениях с супругом, неблагополучие внутри семьи, насилие. Всё это отражается на поведении женщины, она перенимает совокупность негативных эмоций и перестает дорожить семьёй, семейный очаг уходит на задний план, на этом фоне может

возникнуть алкогольная или наркотическая зависимость, ведение аморального образа жизни. Данные указанные факторы способствуют росту преступности, и, как итог, женщина способна к совершению преступлений¹.

Именно представительницы женского пола более склонны к противоправному поведению, поскольку часто их эмоции берут верх над разумом, который присущ им по природе. Обычно преступное поведение женщины сопровождается такими личностными деформациями, как повышенная импульсивность, агрессивность, неадекватная самооценка, инфантилизм, а также социальная конфликтность. В большинстве случаев, если вовремя не пресечь делинквентное поведение у женщины, то в результате она будет привлечена к мерам государственного принуждения. Всё это говорит о том, что женщинам, оказавшимся местах лишения свободы, необходимо научиться справляться со своими эмоциями: подавлять негативные и совершенствовать все те эмоции, которые помогут ей социализироваться в обществе.

Безусловно, во всех исправительных учреждениях существуют основные средства исправления: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие (ч. 2 ст. 9 УИК РФ)².

Помимо базовых средств исправления, закреплённых уголовно-исправительным кодексом, считаю актуальным оказывать локальное воздействие на осуждённых-женщин к лишению свободы путём творчества.

По данным базы передового опыта видно, что постепенно внедряется современный вид творчества под названием «Арт-терапия» для осуждённых-женщин к лишению свободы.

Арт-терапия – метод психотерапии, использующий для психокоррекции художественные приемы и творчество, такие как музыка, рисование, фотография, лепка, кинофильмы, книги, актерское мастерство, создание историй и многое другое.

Арт-терапия впервые зародилась за рубежом как новое направление на рубеже XIX-XX веков. В начале XX века ведущими арт-терапевтами были М. Наумбург (1975), Э. Крамер (1979), Л. Либман (2004) и другие. В отечественной психологии вопросами применения арт-терапевтических методов занимались: Е.В. Зинченко (2009), А.И. Копытин (2001), Т.Ю. Колошина (2002), Л.Д. Лебедева (2003), О.В. Платонова (2000), Г.В. Старшенбаум (2005) и другие. Данный вид терапии предполагает профилактику, коррекцию и развитие личности осужденных. Такой метод исправления актуален для осуждённых женщин.

¹Волошин И. А., Акмоллаева А. Д. Отдельные аспекты женской преступности // Киберленинка: Научная электронная библиотека. 2016. Т. 2 С. 54–59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otdelnye-aspekty-zhenskoy-prestupnosti/viewer> (дата обращения 22.03.2024).

² Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // Официальный интернет – портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102045146> (дата обращения 25.03.2024).

Психологическая лаборатория ФКУ ИК-6 УФСИН России по Орловской области информирует о психокоррекционной программе по работе с осужденными женщинами: «Раскрасим мир вокруг себя». За основу был взят метод арт-терапии. Основными этапами работы с осужденными являются: знакомство с осужденными и выявление индивидуально-психологических свойств личности; развитие адаптационных навыков у осужденных-женщин, избавление от агрессивных чувств в социально-приемлемой манере, формирования уверенного поведения, более активной жизненной позиции, закрепления новых навыков решения проблем, качественного изменения коммуникации по вертикали и горизонтали, раскрытия творческого потенциала; Закрепление достигнутых результатов, обозначение позитивных, социально-приемлемых перспектив на будущее. По результатам проведенной программы следует сделать вывод о том, что после прохождения психокоррекционной программы уровень агрессивности и раздражительности у осужденных женского пола значительно снизился.

Психологическая лаборатория ФКУ ИК-14 УФСИН России по Республике Мордовия повествует об использовании методов арт-терапии в психокоррекционной работе с осужденными женщинами, имеющими детей. Основу психокоррекционной работы составляют следующие виды арт-терапии: «Рисование ластиком», «Манда́ла».

Рисование ластиком – техника, в которой используются только ластик и карандаш. Ластик можно заменить клячкой, таким образом можно контролировать тон и светлые участки работы. Карандашом же выделять важные элементы. Или же вообще сначала использовать ластик, затем карандаш, дабы работа выглядела интереснее, всё зависит от воображения автора.

Принципиальное отличие мандалы от других рисуночных методик – изображение создается в очертании круга. Создание мандалы, как правило, успокаивает осужденных, они на время погружаются в состояние созерцания и творчества. Создание мандалы может использоваться как с психодиагностической, так и психокоррекционной целью. С помощью «Мандалы» мы можем диагностировать наличие определенной проблемы у осужденной, которая в дальнейшем приведет ее к кризисной ситуации.

Когда осужденные делятся своими впечатлениями от работ, в группе воцаряется доверительная атмосфера. Сравнение своей и чужих работ изменяет их восприятие, в том, что раньше им казалось безобразным, они видят красоту.

Реализации методов достаточно проста: все страхи, мысли, эмоции, чувства, осужденные могут выразить в рисовании, таким образом, они моделируют действительность и легче воспринимают болезненные образы и события.

Все использованные методы, апробированные на осужденных женщинах психологической лабораторией ФКУ ИК-14 УФСИН России по Республике Мордовия, рекомендованы к использованию в работе, поскольку изменения в психоэмоциональном состоянии осужденных женщин с детьми,

свидетельствующие о результативности применённой методики, можно наблюдать на примере их чувств и эмоций. Прежде, когда методику ещё не применяли, у участниц отмечались признаки подавленности, пониженного настроения, беспокойства за своё будущее и будущее своих детей, усталости, апатии и уныния. Однако после завершения курса занятий по данной методике у всех женщин было заметно улучшение эмоционального благополучия: стабилизировалось состояние духа, уменьшилась тревожность. Участницы, имеющие детей, смогли избавиться от стресса, апатии и разнообразных фобий, а также научились контролировать агрессию. Развитие творческих способностей принесло в жизнь осуждённых женщин с детьми гармонию, и подарил им душевное спокойствие.

Таким образом, следует отдать предпочтение арт-терапии, как творческому средству исправлению среди осуждённых-женщин, поскольку результаты его применения в разных исправительных учреждениях отражают только положительную статистику. Прохождение арт-терапии способствует снижению стрессовых, агрессивных, депрессивных состояний среди осуждённых-женщин, благоприятствует раскрытию творческих способностей, прорабатывает личные, межличностные проблемы среди осуждённых-женщин, связанные с внутриличностными, межличностными и групповыми конфликтами, в том числе связанные с личными переживаниями по поводу семейных отношений, перспективой адаптации в обществе, общением с другими осуждёнными. Арт-терапия действенный способ для выражения осуждёнными своих мыслей, чувств, переживаний, с её помощью специалистам удаётся выяснить имеющиеся проблемы и скорректировать их с помощью обсуждения своего творчества в группе в присутствии психолога. Данная методика эффективна в работе с осуждёнными-женщинами, также, в перспективе, её можно попробовать использовать в работе и с другими категориями спецконтингента.

Иванова Ксения Дмитриевна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 202 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
viriivanova.ksen@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н., профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Занятие живописью как форма реабилитации и социализации личности осужденного в местах лишения свободы

В последние годы проблема реабилитации и социализации осужденных стала особенно актуальной из-за необходимости соответствия требованиям общества по гуманизации и демократизации процесса исправления в местах лишения свободы. Одним из ключевых аспектов нравственно-эстетического исправления личности является знакомство с различными видами искусства. Это способствует созданию благоприятной атмосферы для улучшения положения осужденных, снижает отрицательное воздействие криминальной субкультуры, которая мешает эффективной работе исправительных учреждений.

Если обратиться к научной работе И. К. Кирсанова, то он под социализацией понимает процесс формирования личности, включающий в себя обучение, внедрение ценностей, норм, установок, и образцов поведения, принятых в данном обществе¹. Личность развивается путем усвоения социального опыта во всех его аспектах (культурного наследия, методов познания, абстрактного мышления и прочего).

Процесс становления полноценной, творческой личности является длительным, сложным и противоречивым². Социализация не является единоразовым или краткосрочным процессом, а является долгосрочным и многоплановым, охватывающим всю жизнь индивида от детства и до старости. Формирование личности в основном происходит на основе коллективного опыта. Через социальное взаимодействие в небольших или крупных группах люди осваивают общественные знания, ценности и нормы, что формирует основу личности и сплоченности социальной общности. Социализация человека происходит на различных этапах жизни – детство, юность, зрелость, старость.

¹ Кирсанов И. К. Социально-педагогическая реабилитация осужденных // Юрид. наука и практика. Самара, 2017. Вып. 5, ч. 2. С. 25–26.

² Хван И. И. Понятие и сущность ресоциализации осужденных к лишению свободы и ее соотношение со смежными институтами // Бюллетень науки и практики. 2021. №6. С. 382-384. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-resotsializatsii-osuzhdennyh-k-lisheniyu-svobody-i-ee-sootnoshenie-so-smezhnymi-institutami> (дата обращения: 26.03.2024).

При реабилитации и социализации личности осужденного в местах лишения свободы предлагается использовать системный подход для определения методов реабилитации осужденных и поощрения их соблюдения законов в будущем, сочетая наказание с коррекционными мерами. Одним из таких методов являются практические программы, основанные на искусстве. За последние десятилетия количество таких программ значительно выросло в учреждениях исправительной системы по всему миру. Проводится все больше исследований с целью оценки влияния искусства на личность преступника. Однако точный масштаб, механизмы реализации и результаты таких программ пока остаются малоизвестными из-за сложностей сбора достоверной информации. Важно отметить, что нельзя отрицать положительное воздействие программ, основанных на искусстве, на осужденных и их способность снижать вероятность рецидива¹.

Искусство, доступное людям всех возрастов и физических способностей, может рассматриваться как эффективный способ развития, реабилитации и социализации личности. Взаимодействуя с миром через творчество, человек воздействует на себя и окружающую среду.

Несмотря на свою многогранность и сложность, искусство традиционно рассматривается как часть культурной деятельности человека, направленное на выражение его эмоционального и чувственного состояния, а также его отношения к окружающему миру с использованием разнообразных образов и символов. Искусство выполняет различные функции – от познавательных до психологических². Поэтому воздействие различных видов искусства на формирование личности изучалось многими учеными из разных стран, включая Ж. Демор, Л. С. Выготский, О. Декроли, В. П. Кащенко, Э. Сеген и др.

Связь между искусством и психологией человека была установлена давно. Различные эксперименты показали, что искусство способно вызывать разнообразные эмоциональные реакции у людей³.

Исходя из этого, изобразительное искусство как отражение реальности оказывает значительное воздействие на формирование личности, поскольку:

- способствует формированию чувств, мыслей и жизненных принципов;
- развивает эмпатию;
- помогает раскрыть свой потенциал;
- развивает эстетическое восприятие, способность видеть прекрасное;
- поселяет в человеке стремление к гармонии.

Таким образом, живопись способствует развитию гуманитарной составляющей личности, самосовершенствованию и духовному росту.

¹ Зауторова Э. В. Использование педагогических идей А. С. Макаренко в деятельности исправительных учреждений // Перспективные направления научных исследований по истории УИС РФ: матер. VI Всеросс. научно-практ. конференции. М., 2023. С. 125-130

² Выготский Л. С. Психология искусства. М. : Искусство, 1968. С.5-9.

³ Мацукевич О. Ю. Теоретико-методологические основы социально-культурной ресоциализации личности дезадаптантов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05. Москва, 2014. С. 405.

Восприятие эстетического объекта включает в себя широкий спектр психических процессов человека, таких как ощущения, восприятие, воображение, мышление, воля и эмоции. Считается, что эмоции играют важную роль в человеческой жизни. Они представляют собой субъективные реакции на воздействие внешних и внутренних стимулов, отражая их личную значимость для человека и проявляясь через ощущение удовольствия или неудовольствия.

Внедрение обучения по «Арт-терапии» в традиционную систему реабилитации и социализации личности осужденного появилось не так давно. Этот подход применяется не только в качестве метода лечения в области психологии, но и как реабилитационный курс в подготовке к освобождению осужденных из мест лишения свободы. Этот шаг является частью усилий сотрудников психологических служб уголовно-исполнительной системы по реализации концепции развития и формирования у осужденных креативного мышления, хотя до настоящего времени четкие методики этого процесса так и не были разработаны¹.

После изучения научной литературы и анализа существующих систем развития мышления мы предлагаем ряд упражнений, которые могут быть использованы на занятиях по арт-терапии, в частности, живописи. Для развития наглядно-образного мышления в упражнениях по живописи целесообразно предлагать задания, способствующие преобразованию реальности в образы². Например:

- создание композиции с использованием геометрических фигур для воплощения понятий «радость», «законопослушность» и «мира»;
- изображение растения, которое ассоциируется с самим собой или близким человеком;
- использование одной цветовой палитры для изображения четырех предметов, связанных у вас с летом;
- воссоздание свой идеальной семьи и идеального дома.

При выполнении подобных задач повседневная жизнь приобретает образное выражение, а привычные явления и предметы пересматриваются и заполняются новым содержанием.

Важно отметить, что наглядное и образное мышление отличаются от воображения. Наглядное и образное мышление основано на реальных объектах, действиях и процессах, а не на вымышленных и воображаемых. Этот вид мышления предусматривает визуальное решение задач без необходимости проведения практических действий³.

Для реализации творческого мышления предлагается использовать упражнения, способствующие раскрытию потенциала осужденных, например:

¹ Киселёва М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб.: Речь, 2007. С. 52.

² Козлов В. В Основы интегративной арт-терапии: теория и практика/ В. В. Козлов, С. В. Пермина. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021.С. 279.

³ Колошина Т. Ю., Трусь А. А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. СПб.: Речь, 2010. С. 189.

- Перенеситесь в день освобождения из мест лишения свободы, что вы первое увидите при выходе из исправительного учреждения?
- Изобразите животное, которое вы могли бы сравнить с собой?
- Создайте композицию из предметов, которые Вам сильно бы хотелось сейчас иметь при себе?
- Изобразите в одной цветовой гамме жизнь за пределами исправительного учреждения?
- Изобразите свои эмоции при встрече со своими близкими людьми.

При выполнении данных упражнений осужденный анализирует реальные жизненные ситуации и ищет способы их трансформации. Считается, что именно наглядно-действенное мышление является первым шагом в обработке полученной информации. Проведение таких и аналогичных упражнений на занятиях по арт-терапии поможет осужденным рассматривать объекты и события¹.

Таким образом, арт-терапия с осужденными должна направляться на приобретение ими положительного эмоционального опыта в организации своей повседневной жизни, восстановление их социального и личностного статуса в обществе после освобождения, а также на снижение повторной совершаемой преступлений и профилактику преступности в целом. Важно помнить, что арт-терапия включает широкий спектр методик, основанных на применении различных художественных средств разных видов искусства для выполнения творческих и практических задач. Это позволяет активизировать когнитивные процессы и проводить коррекцию психического состояния.

¹ Зауторова Э. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций, осужденных средствами искусства: монография. 2-е изд., пересмотр. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2023. 283 с.

Закирзянова Кристина Тахировна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 202 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
zakirzyanova2016@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, доктор педагогических наук,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда, ведущий научный сотрудник
НИИ ФСИН России г. Москва

Социально-психологическая адаптация женщин, осужденных к лишению свободы

Несмотря на небольшое количество осужденных женского пола, пребывание их в социальной изоляции оказывает сильное негативное влияние, что делает женскую преступность актуальной проблемой для современного общества и человечества в целом. У осужденных женщин затруднен процесс адаптации, в связи с их психологическими и социальными особенностями. В Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года присутствует совершенствование развития механизма адаптации и социализации.

В 2017 году в исправительных учреждениях содержалось 48 918 женщин. А по состоянию на 1 ноября 2022 г. в исправительных учреждениях содержится 39 727 женщин, что на 9 191 осужденных меньше¹. Но это не говорит о том, что женщины стали реже преступать закон, ведь лица женского пола в местах лишения свободы в силу своего социального положения являются уязвимой группой, и проблемы адаптации в исправительных колониях имеют свою специфику.

Адаптация (от лат. приспособлять) – приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Понятие «адаптация» возникло в XIX веке и использовалось вначале главным образом в биологии. Затем это понятие стали применять не только к различным сторонам жизнедеятельности организмов, но и к личности человека и даже коллективному поведению².

Понятие социально-психологической адаптации тесно связывается отечественными исследователями с понятием социализации личности – процесса взаимодействия индивида и среды в онтогенезе, в ходе которого индивид усваивает механизмы, установки, правила и нормы социального

¹Официальный сайт ФСИН России:
URL:<https://web.archive.org/web/20221223195241/https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения - 26.03.2024).

² Ахметзянова А.И. Феномен социально-психологической адаптации в отечественной и зарубежной науке: история изучения // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2018. №2. С. 18-19.

поведения. Зачастую социализация проходит через преодоление различных проблемных ситуаций, в ходе которых индивид приобретает новый опыт и достигает нового уровня развития. Каждый случай преодоления такой проблемной ситуации можно считать компонентом социально-психологической адаптации¹. Таким образом, социально-психологическую адаптацию можно определить, как механизм, включенный в общий процесс социализации личности. Однако социализация и адаптация не всегда линейно связаны. Известны случаи, когда личность социализирована, но дезадаптирована². Пассивное, конформистское принятие требований среды без внутренних изменений не является адаптацией; напротив, это связано с дезадаптацией, так как вызывает чувство дискомфорта, неудовлетворенности³.

В России существуют два вида исправительных колоний для осужденных женщин. Первый вид – это колонии для женщин, впервые осужденных к лишению свободы. В ней находятся женщины, которые впервые преступили закон, их еще называют «первоходами». Второй вид – это колонии для рецидивисток. Там отбывают наказание женщины-преступницы, которые уже не раз совершили преступления.

Так, например, в Свердловской области существуют оба вида этих колоний. В ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Свердловской области общего режима, где женщины впервые отбывают наказания, содержится около 800 осужденных. В основном отбывают наказания за незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества; кража; умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Исходя из опросов сотрудников уголовно исполнительной системы ФСИН России, осужденные женщины, которые впервые попали в места лишения свободы, испытывают большие проблемы с адаптацией к условиям отбывания наказания в исправительных учреждениях. Ведь женщины более подвержены эмоциям и в силу незнания правил внутреннего распорядка дня могут нарушать и условия отбывания наказания в колонии, тем самым получать взыскания и озлобление на систему и людей в целом. Женщины попадая в колонии не знают как себя вести, подвергаются большому стрессу и депрессивным состояниям. Некоторые не справляются со своими эмоциями и переживаниями и на этом фоне совершают акты членовредительства и суицидального поведения.

¹Зауторова Э. В., Кевля Ф. И. Характеристика осужденных женщин, отбывающих наказание за насильственные преступления в МЛС // Ведомости УИС. 2022. №2 (237). С. 55-61.

²Заленская Е. Б. Логические отношения понятий «Социализация» и «Социальная адаптация» // Вестник КрасГАУ. 2012. №9. С. 28-30.

³Реан А. А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ. Сер. 6. 1995. Вып. 3. № 20. С. 74–79.

Женщинам, впервые осужденным к лишению свободы, присуща заостренность отдельных черт характера. Одной из этих черт является стыдливость, которая проявляется по-разному. Некоторые скрывают свою стыдливость защитной реакцией в виде насмешек и резких вспышек гнева. Другие женщины испытывают стыдливость через эмоциональную неустойчивость, что проявляется в плаче, слезах и изоляции. У третьей группы женщин наблюдается утрата чувства женской гордости, практически полное отсутствие стыдливости и достоинства.

В ФКУ ИК-16 ГУФСИН России по Свердловской области отбывают наказания женщины-рецидивистки. Численность в ней осужденных около трехсот человек. В основном отбывают наказание за незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества; кража; убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Опрос сотрудников показал, что большое количество женщин возвращаются снова и снова, и в основном по тем же статьям. Ресоциализация женщин в исправительные учреждения весьма очень затруднительна. Она направлена на сохранение связи матери с ребенком или семьи.

Проведя исследование с помощью методики К. Р. Роджерса и Р. Ф. Даймонда «Социально-психологическая адаптации»¹ в исправительных колониях Свердловской области, которая направлена на выявление особенностей личности осужденного и степени социально-психологической адаптации к условиям исправительного учреждения, часто к новой среде, условиям и правилам поведения. В исследовании приняло 60 респондентов: 30 человек – женщины, впервые осужденные к лишению свободы (ИК-6) и 30 человек – женщины-рецидивистки (ИК-16). Исходя из ответов осужденных женщин, была выявлена тенденция, что женщины – «первоходы» хуже приспосабливаются и адаптируются к условиям исправительных учреждений. 75% женщин с низким уровнем адаптивности и 25% – со средним уровнем адаптивности. Это подтверждает опрос сотрудников о том, что, когда женщины впервые попадают в социальную изоляцию от общества у них возникают трудности с адаптивностью к условиям отбывания наказания.

Женщины-рецидивистки чувствуют себя более комфортно в среде изоляции от общества и лучше адаптируются в местах лишения свободы, о чем говорят нам результаты диагностического обследования: 15% – средний уровень, 70% – высокий уровень адаптивности и 15% – очень высокий уровень адаптивности. Это связано с тем, что эти осужденные знают, как

¹Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. С. 193-197

правильно вести себя в исправительных учреждениях, ведь у них уже был опыт отбывания наказания.

Таким образом, можно сказать, что социально-психологическая адаптация женщин и их ресоциализация очень затруднительна. Женщины наиболее склонны к стрессу, а это влияет на степень их исправления. Сотрудники учреждений каждый день делают все, чтобы помочь этой специфической категории осужденных. Психологическая служба оказывает огромное влияние и помощь в их адаптации к условиям отбывания наказания.

Беспалова Дарья Вадимовна,
курсант 5 курса факультета психологии и пробации, 292 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
darya.bespalova00@bk.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н., профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Психологическая готовность осужденных к возвращению в общество

Одной из основных целей Концепции развития Уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации на период до 2030 года выступает совершенствование воспитательной, психологической и социальной работы, направленной на исправление осужденных с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Изучение психологической готовности к деятельности ведется в различных направлениях. Одни исследователи полагают, что психологическая готовность представлена особым психологическим состоянием¹, другие представляют как устойчивую характеристику личности², третьи – неразрывной взаимосвязью первых двух явлений. Можно уверенно выделить, что существующие подходы, изучающие психологическую готовность, не противоречат друг другу и один подход не исключает другой, даже наоборот, они углубляют и расширяют представление о сложности и многогранности данного феномена. Формирование психологической готовности замедляется пассивным отношением к исполнению поставленных задач, отсутствием плана действий, безразличием.

Психологическая готовность представляет собой личностное явление, и для ее понимания необходимо выделить те структурные компоненты, из которых она состоит, чтобы целенаправленно воздействовать на самые слабые и мало развитые. Как компоненты готовности можно рассматривать мотив деятельности, психологический настрой, эмоциональное состояние, знания о предмете и способах деятельности, навыки и умения их практического применения, а также профессионально важные качества личности и профессиональное самосознание, отношение человека к этой

¹ Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб., 2005. С. 142.

² Маркова А.К. Психофизиология профессионализма. М., 1996. С. 211.

деятельности. В структуре готовности каждый исследователь выделил свои структурные компоненты, рассмотрим их более подробно¹.

В исследованиях М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович описаны следующие структурные компоненты психологической готовности:

- осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи;
- осознание целей, решение которых удовлетворит потребности выполнения задания;
- осмысление и оценка условий деятельности, актуализация опыта, который связан с решением задач в прошлом, и выполнения подобных требований;
- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня попыток и необходимости достижения определенного результата;
- мобилизация сил в соответствии с условиями и заданием, самовнушением относительно достижения целей².

Многие ученые в своих работах рассматривали готовность в различных аспектах, например, как условие и регулятор деятельности, как психическое состояние, как психическое образование, как установка, как наличие и активация у субъекта определенных потребностей, как синтез свойств личности и т.п. Важной потребностью осужденного является свобода, при освобождении из исправительной колонии человек ее обретает, помимо этого у человека появляется система обязанностей, которые диктуют ему законопослушное поведение. Насколько осужденный способен выстроить свое законопослушное поведение, по большей части зависит от уровня его психологической готовности.

В связи с этим, важно изучать причины и условия, благодаря которым формируется психологическая готовность, и развиваются формы ее проявления. Коррекция и профилактика психологической готовности становятся все более актуальными задачами для психологической науки в рамках медицинской, педагогической, образовательной, профессиональной, социальной и правоохранительной деятельности.

В контексте условно-досрочного освобождения, психологическая готовность осужденных играет значительную роль. Понимание психологических аспектов, осужденных и их готовности к возвращению в общество под программой условного освобождения имеет критическое значение для эффективной реабилитации и предотвращения рецидива.

¹ Зауторова Э. В., Яблокова Л. А. Психологическая характеристика лиц, отбывающих наказание в строгих условиях содержания // Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях: Сборник материалов четвертых межвузовских научных студенческих чтений. г. Вологда, 29 марта 2022 года / Под ред. д. пед.н., профессора Э. В. Зауторовой, к. социолог. н. Сотниковой Е. Д.; Предисловие Э. В. Зауторова. М.: АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права», 2022. С. 152-155

² Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.

Таким образом, психологическая готовность осужденных к возвращению в общество представляет сложную и многогранную проблематику, требующую комплексного подхода и внимания к личным потребностям каждого осужденного.

Панченко Влада Ильинична,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 202 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
vladadiamond1q@yandex.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед.н., профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник
НИИ ФСИН России г. Москва

Особенности выбора копинг-стратегий несовершеннолетних правонарушителей

Несмотря на небольшое количество несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в исправительных учреждениях, у них присутствует стресс, трудности в адаптации и коммуникации из-за их сложного возраста, чаще демонстративного поведения, неумении приспособиться к новым жизненным ситуациям что делает эту тему интересной и актуальной. С каждым годом в уголовно-исполнительной системе воспитательных колоний становится все меньше и меньше. Это связано с уменьшением количества несовершеннолетних правонарушителей.

По итогам 2023 года количество несовершеннолетних, совершивших преступления, выросло незначительно – на 1,4 % (с 560 до 568). В то же время число уголовно-наказуемых деяний, совершенных несовершеннолетними, выросло на 21,3 % (с 633 до 768). В большей степени такая ситуация сложилась из-за роста количества совершенных многоэпизодных преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков и мошенничеств по схеме «Родственник в беде». Причиной совершения обозначенных преступлений в подавляющем большинстве случаев явилось желание несовершеннолетних заработать денег¹.

По состоянию на 1 ноября 2022 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержится в 14 воспитательных колониях для несовершеннолетних – 839 чел. (– 3 чел.)². А на 1 января 2023 года в уголовно-исполнительной системе функционируют уже 13 воспитательных колоний³.

Особенности несовершеннолетних правонарушителей изучали множество ученых. Одни говорили о уровне развития правосознания. Считают, что у них он имеет низкий уровень, это проявляется в том, что

¹ URL: https://59.мвд.пф/press/Press_relises/item/47215264 (дата обращения - 27.03.2024).

² URL: <https://web.archive.org/web/20221223195241/https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS> (дата обращения - 27.03.2024).

³ URL: <https://web.archive.org/web/20230206004108/https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS> (дата обращения - 27.03.2024).

подростки часто недооценивают серьезность последствий своих противоправных поступков из-за недостаточного развития правового сознания. Этот низкий уровень правовой информированности приводит к двум основным проблемам: Во-первых, искаженное восприятие собственных действий. Подростки склонны оправдывать или приукрашивать свои проступки, изображая себя жертвами обстоятельств или неправомерных действий потерпевших. Мотивы собственных поступков они представляют в позитивном свете, в то время как действия потерпевших подвергаются суровой критике. Во-вторых, отсутствие эмпатии к потерпевшим. Подростки часто не осознают последствий своих действий для других людей. Они могут проявлять бездушие или равнодушие к страданиям, причиненным их жертвам. Это связано как с недостатком жизненного опыта, так и с развивающейся социальной когнитивной способностью, которая отвечает за понимание эмоций и перспектив других людей¹.

Другие ученые говорят про завышенную самооценку наряду с недостаточным осознанием ответственности за свои действия. У них отсутствует чувство вины, наблюдается дефицит совести и сниженный уровень эмпатии, что проявляется в равнодушии к проблемам и нуждам других людей. Помимо этих характеристик, у подростков-правонарушителей часто встречаются: пониженный уровень самоконтроля: импульсивность и неумение сдерживать свои порывы, что приводит к опрометчивым поступкам; эмоциональная нестабильность: частые перепады настроения, вспыльчивость и чрезмерная чувствительность, затрудняющие контроль над агрессивным поведением; упрямство и негативизм: нежелание подчиняться авторитетам и следовать правилам, выражающееся в постоянных спорах и сопротивлении.

По мнению Е. В. Суховой, «в настоящее время под копинг-стратегиями понимаются осознанно используемые человеком приемы совладания с трудными ситуациями, состояниями, совокупность различных поведенческих стратегий, меняющиеся попытки в когнитивной и поведенческой областях справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека²». Она выделяет такие копинг-стратегии как: конфронтация, самоконтроль, поиск поддержки, побег, планирование, позитивная переоценка, принятие ответственности.

Большинство несовершеннолетних правонарушителей склонны использовать неадаптивные копинг-стратегии.

В большинстве случаев прибегают к стратегии «избегания». Выбор такой стратегии может привести к непродуктивным действиям в ситуациях стресса: отказ от признания проблемы, избегание ответственности,

¹ Зауорова Э. В., Кевля Ф. И. Специфика психологической защиты у лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы за преступления против личности, и коррекционно-воспитательная работа с ними // Пенитенциарная наука. 2022. Т. 16. №1(57). С. 107-114.

² Сухова Е. В. Понятие «копинг-стратегии» и пример асоциальных копинг-стратегий // Прикладная юридическая психология. 2014. №1. С. 76-83

бездействие в решении трудностей, всплески гнева, погружение в мечтания, нарушения в питании, употребление алкоголя и другие действия с целью смягчения эмоционального напряжения и снятия тревоги. В данном контексте активные попытки решения проблем обычно не предпринимаются.

Также несовершеннолетние предпочитают использовать стратегию «отвлечение» в стрессовых ситуациях. Это поведение, в свою очередь, может способствовать развитию психических расстройств и, в долгосрочной перспективе, привести к изоляции от общества. Помимо этого, выбор данной тактики справления с проблемами может стать источником зависимостей различной природы. Отвлечение и социальная изоляция являются типичными способами избегания.

Еще несовершеннолетние, склонны выбирать стратегию поведения в стрессе «эмоциональное реагирование». В стрессе такие подростки склонны действовать спонтанно, импульсивно, под влиянием переполняющих их эмоций. Стресс вызывает у них эмоциональное напряжение, провоцирует эмоциональный дискомфорт.

И только небольшая часть из них предпочитает использовать стратегию «решение задачи» во время стресса. Эти подростки пытаются справиться с проблемами и найти решения в сложных ситуациях. Сознательный выбор адекватных способов поведения приводит к решению проблем путем анализа ситуации. Готовность противостоять трудностям и принимать ответственность позволяет успешно справляться с жизненными проблемами. Наиболее адаптивной считается данная стратегия поведения в условиях стресса.

Таким образом, можно сделать вывод, что для несовершеннолетних лиц, совершающих противоправные действия, характерно избыточное включение психологических защит и неадаптивных вариантов копинг-поведения, что не позволяет им осознавать объективную, реальную ситуацию и способствовать эффективному ее разрешению. А также несовершеннолетние правонарушители чаще используют неадаптивные копинг-стратегии, которые из системы самосохранения превращаются в систему саморазрушения личности.

Скопина Анна Николаевна

курсант 4 курса факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН
России, рядовой внутренней службы;
scopina.anna@gmail.com

Научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н., профессор.
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Роль обучения несовершеннолетних осужденных для их дальнейшей социализации в обществе

Обучение играет важную роль в жизни каждого человека. Под обучением понимают целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека. Сегодня образованные люди нужны во всех сферах. Те, кто не имеет образования, находятся в менее привилегированном положении. Если у человека отсутствует образование, то ему будет сложнее самореализоваться, достичь успехов в той или иной деятельности. И чаще всего из-за недостатка образования подростки и совершают преступления¹.

Обучение играет большую роль в процессе исправления осужденных. Поэтому важно рассмотреть роль обучения несовершеннолетних осужденных для их дальнейшей социализации в обществе, после освобождения.

Формирование личности несовершеннолетнего осужденного во многом зависит от образовательной среды воспитательной колонии. Семья, друзья, школа, ближайшее окружение и т.д. играют очень важную роль в формировании личности. Но несовершеннолетний осужденный имеет ограниченные социальные связи в условиях исправительного учреждения. В связи с этим образовательная среда воспитательной колонии восполняет пробелы в развитии и воспитании несовершеннолетних осужденных, а также помогает им успешно реинтегрироваться в общество после освобождения из-под стражи².

Обучение несовершеннолетних осужденных играет ключевую роль в их дальнейшей социализации и успешной реинтеграции в общество. Эта

¹ Филиппова И. А., Сучков С.Н. Роль и значение образования в современном обществе // Вестник УлГТУ. 2018. №3 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-obrazovaniya-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 27.03.2024).

² Вшивкова А. А. Роль воспитательно-образовательной среды воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в становлении личности несовершеннолетних осужденных // Молодой ученый. 2018. № 20 (206). С. 62-64. URL: <https://moluch.dru/archive/206/50544/> (дата обращения: 26.03.2024).

важная сфера деятельности требует особого подхода и комплексного поддержания, чтобы обеспечить положительные результаты.

Одним из основных аспектов воспитания несовершеннолетних осужденных является обеспечение им доступа к образованию, которое станет основой для их будущего развития. Образование в местах лишения свободы помогает не только приобретать новые знания и навыки, но и создает основу для личностного роста и постановки целей. Благодаря обучению осужденные могут расширить свой интеллектуальный кругозор, научиться критическому мышлению и развить коммуникативные навыки.

Этот процесс имеет ряд преимуществ для молодых преступников:

Во-первых, образовательные программы помогают несовершеннолетним осужденным получить знания и навыки, которые могут быть применены в будущем. Используя такие возможности, они могут осваивать профессии, развивать свои таланты и способности, что откроет перед ними новые перспективы в трудовой сфере. Получение образования помогает им стать более конкурентоспособными на рынке труда, что может существенно повлиять на их способность построить успешную карьеру и внести свой вклад в общество¹.

Во-вторых, образование несовершеннолетних осужденных способствует их личностному развитию. Это позволяет им расширить свой кругозор, развить критическое мышление, аналитические способности и навыки самостоятельной работы. Это помогает им стать более независимыми, ответственными и уверенными в себе людьми. Образование также способствует развитию эмоционального интеллекта у несовершеннолетних осужденных, что является ключевым аспектом их адаптации к новым условиям и социальному окружению после освобождения.

В-третьих, обучение в местах лишения свободы помогает предотвратить повторение преступлений. Приобретение навыков и знаний, а также положительного опыта в учебных заведениях способствует лучшему восприятию закона и норм общества, что, в свою очередь, снижает вероятность повторного совершения преступлений. Тренинг также способствует развитию и поддержке альтернативных интересов и увлечений у несовершеннолетних осужденных, укреплению их связей с широким кругом людей и созданию новых возможностей для социального взаимодействия.

С какими же проблемами сталкиваются осужденные в процессе обучения?

1. У многих осужденных отсутствует мотивация к обучению, они не видят смысла в нём.

¹ Зуторова Э. В. Особенности лиц несовершеннолетнего возраста и преступлений ими совершенных // Проблемы современной уголовной политики: Материалы международной научно-практической конференции (посвященной 305-летию российской полиции). Гл. редактор О.В. Ивушкина, зам. гл. ред. Т.В. Удилов. Иркутск, 2023. С. 266-269.

2. У некоторой части осужденных есть проблемы во взаимоотношениях с семьёй, что накладывает большой отпечаток на процесс получения знаний, умений и навыков

3. Ограниченный доступ к учебным материалам.

4. Ограниченность применения своих знаний на практике¹.

Все эти проблемы значительно усложняют процесс обучения и влияют на итоги участия несовершеннолетних осужденных в образовательных программах. Однако, не смотря на все сложности, с которыми приходится сталкиваться осужденным в процессе обучения, образование в исправительных учреждениях даёт возможность для успешной социализации в обществе.

В заключение важно сказать, что образование несовершеннолетних осужденных требует особого подхода. Программы обучения должны быть адаптированы к их возрасту и индивидуальным особенностям. Возможность предоставления образования несовершеннолетним осуждённым дает возможность их успешной реинтеграции и социализации в обществе. А также предоставляет шанс уменьшения риска рецидива преступления.

¹ Гисич С. А. Проблемы несовершеннолетнего осужденного к лишению свободы на пенитенциарном этапе // Молодой ученый. 2020. № 46 (336). С. 212-214. URL: <https://moluch.ru/archive/336/75132/> (дата обращения: 27.03.2024).

Панова Нина Александровна,
курсант 3 курса факультета психологии и пробации,
211 учебной группы ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы;

Барышева Анна Викторовна,
к. пед. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии, социальной
работы и пробации ВИПЭ ФСИН России,
подполковник внутренней службы, г. Вологда
barischan@gmail.com

Формирование и развитие финансовой культуры несовершеннолетних осужденных как фактор их социализации

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (далее – Стратегия).

Под финансовой грамотностью в Стратегии понимаются основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками. При этом финансовая культура рассматривается как ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов¹.

В процессе реализации Стратегии предусматривается переход от финансовой грамотности «как набора знаний, умений и навыков к финансовой культуре, которая включает в себя ценности, установки и поведенческие практики, определяет качество использования гражданами финансовой грамотности²».

Несовершеннолетние осужденные – это категория осужденных, требующая особого внимания в вопросах развития финансовой грамотности и финансовой культуры, поскольку их социализация еще не завершена и завершается она в специфических условиях исправительного учреждения.

¹ Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.» // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru>, 31.10.2023, «Собрание законодательства РФ», 06.11.2023, № 45, ст. 8091 (дата обращения: 28.03.2024).

² Там же.

Реализация в воспитательных колониях мероприятий, направленных на формирование и развитие финансовой грамотности несовершеннолетних осужденных позволит:

- помочь несовершеннолетним лучше понимать финансовые процессы и принимать осознанные финансовые решения, что может предотвратить возможные финансовые ошибки и проблемы в будущем;
- сформировать основные навыки управления личными финансами, это будет способствовать развитию ответственности и самостоятельности в финансовых вопросах;
- повысить шансы на успешную реабилитацию и успешное возвращение в общество после отбывания наказания;
- развить навыки планирования, бюджетирования, инвестирования и других финансовые навыки, которые могут быть полезными не только для личной жизни, но и для профессионального роста.
- содействовать формированию здоровых финансовых привычек и ценностей и как следствие – лучшему финансовому благополучию и устойчивости в будущем.

Проведенный нами анализ практики деятельности воспитательных колоний, действующих в составе уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, позволяет говорить о том, что накоплен некоторый опыт в реализации данного направления деятельности.

С 2016 г. в России реализуется проект Минфина «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ», в рамках которого образовательный портал «Инфоурок» разработал онлайн-марафон по финансовой грамотности. Онлайн-марафон ежегодно проводится в течение всероссийской недели финансовой грамотности, к которой присоединяются несовершеннолетние осужденные большинства воспитательных колоний. По результатам участия в марафоне участники получают сертификаты с указанием количества набранных баллов и имеют возможность проверить себя на наличие навыков безопасного применения банковских продуктов (пройти онлайн-тест «Легко ли Вас обмануть мошенникам?»).

В школе Ангарской ВК для воспитанников проводятся факультативные занятия по экономике: «Основы финансовой грамотности» и «Основы предпринимательской деятельности. Помимо школьной программы по этим предметам, педагоги используют для обучения воспитанников онлайн-уроки финансовой грамотности, которые проводит Банк России¹.

В Ижевской ВК занятия по финансовой грамотности проводят преподаватели республиканского Центра финансового просвещения. Специалисты научили подростков рационально распределять свои доходы и расходы, правильно приумножать имеющийся капитал, защищать от мошенников свои доходы и сбережения.

¹ Воспитанники Ангарской ВК приняли участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности // Официальный сайт ФСИН России: [сайт]. URL: https://38.fsin.gov.ru/avk/novosti/detail.php?element_id=660940 (дата обращения: 28.03.2024)

Для несовершеннолетних осужденных Камышинской ВК специалисты службы социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализовали цикл занятий по финансовой грамотности.

Первым стало занятие «Безопасный банк в кармане». Подростки изучили вопросы, касающиеся финансового планирования, инвестирования, страхования, преимуществ использования банковских карт, правил безопасности на финансовом рынке и налоговой дисциплине.

Второе занятие «Калейдоскоп интернет сервисов, цифровая и финансовая грамотность». Основная цель занятия – ознакомление воспитанников с новыми информационными сервисами, формирование практических навыков по работе с ними, подготовка подростков к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде.

Подобные знания способствуют формированию правопослушного образа жизни, формированию активной гражданской позиции воспитанников.

Также в Камышинской ВК были проведен онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?», организатором которого выступили сотрудниками Центрального Банка России. В мероприятии приняли участие специалисты Камышинского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей и сотрудники исправительного учреждения. В онлайн-формате воспитанникам рассказали о правилах обращения с банковской картой, о работе терминалов и банкоматов, оплате покупок через банк-онлайн, а также защите от кибермошенников.

Еще одна интересная форма работы была реализована на базе Канской ВК. Сотрудники Центральной городской библиотеки г. Канска реализовали экономический квиз «Нескучная экономика». В игре приняли участие две команды подростков. Участники игры выполняли интересные задания по экономическим темам. Например, в одном из заданий нужно было без слов показать человека, заключившего сделку и человека, ставшего банкротом. Далее нужно было вспомнить пословицы, которые связаны с понятиями: «труд», «богатство», «работа». Одно из заданий заключалось в том, чтобы назвать денежную единицу Франции, Китая, Финляндии, Бразилии и других стран. Самым интересным для участников оказался конкурс на составление шуточного делового письма с просьбой о предоставлении кредита. Подобные формы работы позволяют несовершеннолетним в игровой форме освоить новый материал, обсудить трудные вопросы.

В рамках проекта «Школа подготовки осужденных к освобождению» в Ижевской ВК прошло занятие по финансовой грамотности для несовершеннолетних осужденных, готовящихся к освобождению. Сотрудник отдела правовой информации и образовательных проектов Национальной библиотеки Удмуртской Республики рассказала подросткам информацию о дебетовых банковских картах и микрозаймах, как выбрать банк или микрофинансовую организацию, стоит ли брать микрозайм, что такое

процентные ставки, как не стать жертвой мошенников, привлекающих «быстрыми» деньгами и многое другое.

Занятия по развитию финансовой грамотности и финансовой культуры у несовершеннолетних осужденных помогают развивать у них навыки управления личными финансами, понимание основных финансовых понятий и процессов, а также формируют правильное отношение к деньгам. Эти занятия могут включать в себя следующие аспекты:

1. Бюджетирование: обучение подростков составлению и управлению своим личным бюджетом, планированию доходов и расходов.

2. Основы инвестирования: знакомство с основными принципами инвестирования, рассмотрение различных видов инвестиций и их рисков.

3. Финансовая ответственность: обучение ответственному отношению к деньгам, понимание последствий неправильных финансовых решений.

4. Финансовая безопасность: обучение защите от мошенничества, осведомленности о финансовых рисках и способах их предотвращения.

5. Планирование на будущее: разработка финансовых целей и стратегий для их достижения, участие в играх и симуляциях для практического применения полученных знаний.

В целом, занятия по финансовой грамотности и финансовой культуре помогают подросткам развивать навыки, которые будут полезны им во взрослой жизни, а также формируют здоровое отношение к деньгам и финансовую самостоятельность.

Такие занятия дают возможность подросткам подготовиться к жизни за пределами учреждения и узнать, как устроена современная система финансов, в чем состоит рациональность тех или иных затрат и суметь принять разумное решение, чтобы не попасть в финансовую зависимость.

Московкина Дарья Игоревна,
командир взвода учебно-строевого подразделения ВИПЭ ФСИН России,
лейтенант внутренней службы;
dashulkdasha@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пен. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Организация воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными в исправительных колониях

В соответствии со ст. 79 УИК РФ: прием осужденных к лишению свободы в исправительном учреждении (далее – ИУ) осуществляется администрацией учреждений, в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений¹.

Основанием для приема являются: копия, вступившего в законную силу обвинительного приговора либо изменяющего его определения или постановления суда, акт амнистии или акт помилования, а также решение ФСИН России или территориального органа ФСИН России о направлении осужденного к лишению свободы в ИУ для отбывания наказания либо о переводе осужденного к лишению свободы для дальнейшего отбывания наказания из одного ИУ в другое. Наличие указанных документов в личных делах проверяется сотрудником отдела специального учета в день их прибытия.

Прием осужденных к лишению свободы в ИУ осуществляется дежурным помощником начальника учреждения (далее – ДПНУ) с участием начальника караула, сотрудников оперативного отдела, отдела специального учета, а также медицинского работника медицинской организации УИС². «Осужденные к лишению свободы в карантинных отделениях проходят обязательное медицинское обследование, включающее в себя осмотр врачами-специалистами, рентгено-флюорографическое и лабораторное исследования. Результаты обследования регистрируются в медицинской документации пациента»³.

По мнению Н. А. Тюгаевой, «осужденный, переживая сложную адаптивную ситуацию, начинает испытывать потребность изменить свое

¹Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.01.2023).

²Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы: приказ Министерства юстиции РФ от 04.07.2022 г.. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.01.2023).

³ См.: Там же.

поведение, представления, привычки в связи с новыми условиями его жизнедеятельности. Начинается этот процесс с момента нахождения осужденного в карантине ИУ и продолжается до освобождения»¹.

В карантинном отделении, где осужденные содержатся до 15 суток, проводятся мероприятия сотрудниками всех отделов и служб. Тематика проводимых мероприятий должна включать в себя:

- изучение личности осужденного, его образа жизни до осуждения, способностей, родственных связей, а также личное дело осужденного;
- ознакомление с действующим законодательством, обучение нормам поведения, своевременное выявление и устранение ситуативных проблем осужденного;
- оказание психологической помощи;
- оценку криминальной зараженности вновь прибывшего осужденного и ее адаптационного потенциала;
- обеспечение нуждающихся лиц квалифицированной социальной помощью, стимулирование осужденных на самостоятельное решение своих социальных проблем².

В это же время с осужденными проводится работа по ознакомлению с режимными требованиями учреждения, распорядком дня, порядок материально-бытового обеспечения: беседа об ознакомлении с правилами внутреннего распорядка (далее – ПВР) ИУ; правах и обязанностях осужденных; мерах поощрения и взыскания; контроль внешнего вида и соблюдения санитарных требований; приём пищи осужденными; приобретение продуктов питания, предметов первой необходимости, вещей и других товаров; порядок предоставления свиданий и др.

Как правило, осужденный считается вновь прибывшим в течение полугода. Однако в настоящее время на законодательном уровне не закреплен приемлемый для вновь прибывших осужденных период адаптации. В это время необходимо уделять особое внимание данной категории осужденных, в большей степени тем, кто отбывает наказание впервые. Поскольку в местах лишения свободы формируются отличительно новые социальные качества, которые, в свою очередь, и подвергают различным изменениям личность осужденного. Что может привести к смене жизненных ориентиров, целей, мотивов поведения.

В целях социальной и психологической адаптации вновь прибывших осужденных к условиям жизни в учреждении, обучения необходимым правилам и нормам поведения, привития навыков выполнения режимных требований, ознакомления с действующим законодательством, в помещении карантинного отделения размещаются стенды с наглядной информацией. Также организуется работа по доведению основной информации

¹ Тюгаева Н. А. адаптация осужденных к условиям отбывания наказания: психолого–педагогический аспект // Человек: преступление и наказание. 2021. № 4. С. 543.

² Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 30.12.2005 № 262 // Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. 2006. № 3.

посредством трансляции по сети кабельного телевидения. Так, например, по сети кабельного телевидения транслируются правила ношения установленной формы одежды осужденных, порядок заправки постельных мест, права и обязанности осужденных и т.д.¹

Начальник ИУ и его заместители, начальники отделов и служб учреждения, а также начальник отряда, закрепленный за карантинным отделением, систематически проводят воспитательную и разъяснительную работу с осужденными карантинного отделения. При распределении в отряд за осужденным закрепляют индивидуальное спальное место, ящики (ячейки) для хранения личных вещей и продуктов питания.

Во время нахождения в карантинном отделении начальник отряда, в который приказом начальника ИУ будет распределен осужденный, разрабатывает план индивидуальной работы. План индивидуальной воспитательной работы (далее – ИВР) с осужденным разрабатывается по итогам его обследования в карантинном отделении с учетом предложений заинтересованных служб (психологической, социальной, воспитательной, режимной, оперативной, медицинской, производственной и др.) на год.

План ИВР может включать в себя такие мероприятия:

1) беседы на тему: «Коллектив и ты», «Взаимоотношения осужденных и администрации ИУ», «Кружковая работа», «Трудовая деятельность в учреждении», «ПВР ИУ», «Формирование положительных навыков и норм поведения», «Ты сам строишь своё будущее», «Семья – твоя поддержка», «Всё начинается с тебя», «Люди, которые тебя окружают» и др.;

2) тренинговые занятия: «Ролевое проигрывание различных жизненных ситуаций», «Самораскрытие и осмысление своего отношения к окружающим», «Снятие напряжения», «Закрепление активного стиля взаимодействия и навыков самоанализа», «Коллаж идеальная семья» и т.д.

На данном этапе стоит обратить внимание на поведение осужденного, его эмоциональное состояние. Попадая в незнакомую среду, осужденные могут испытывать тревогу, физический дискомфорт, дезориентацию. Данное положение осужденного нередко является основным фактором риска суицидального поведения. Также стоит отметить, что необходимо, чтобы в воспитательной работе были задействованы все сотрудники учреждения, не формально, а именно принимали непосредственное участие в работе совета воспитателей отряда (далее – СВО).

В настоящее время существует различное количество форм и методов воспитательной работы с осужденными. И начальнику отряда, как основному субъекту воспитательного воздействия на осужденных, необходимо применять вышеуказанные примеры в свою деятельность, отходя от

¹ Зауорова Э. В. Привлечение родственников, осужденных к воспитательной работе в местах лишения свободы // УИС на современном этапе с учетом реализации Концепции развития УИС РФ на период до 2-30 года: Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции по проблемам исполнения уголовных наказаний. В 2-х томах. Том 1. Академия ФСИН России. Рязань, 2022. С. 102-107.

шаблонных занятий. Особое внимание стоит уделять преодолению коммуникативных барьеров осужденных, возникающих вследствие: интенсивных эмоциональных переживаний (стыд, страх, тревога), мешающих реализации личностного потенциала в ходе общения; существенного различия словарного запаса осужденного и сотрудника; недопонимания между осужденным и сотрудником, вызванного тем, что одно и то же явление имеет различный личностный смысл; озадаченность осужденного во время беседы иными проблемами, заботами и переживаниями.

Современное состояние организации воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными содержит и ряд проблемных вопросов. Одна из которых – проблема эффективности воспитательного воздействия на вновь прибывших осужденных в связи с распространением криминальной субкультуры, складывающейся в среде осужденных. Лица, впервые попавшие в исправительное учреждение, в период адаптации более подвержены криминальному заражению со стороны лидеров отрицательной направленности. «Они усваивают нравы, традиции, привычки конкретного исправительного учреждения, ценностно-нормативные установки различных по криминальной характеристике категорий осужденных, то есть происходит процесс распада, десоциализации личности»¹.

Как отмечает известный немецкий ученый Г. Й. Шнайдер, при исполнении наказания, связанного с лишением свободы, наблюдается деградация личности, стигматизация преступника, что сильно ослабляет чувство собственного достоинства заключенного и затягивает его еще глубже в преступную карьеру². «Выявление в среде осужденных положительных лидеров, укрепление их истинного авторитета либо, наоборот, развенчание ложного, направленного на дезорганизацию исправительного процесса, является важной задачей администрации. И решать ее следует именно в процессе работы с вновь прибывшими осужденными на начальном этапе отбывания наказания»³.

Помимо влияния криминальной субкультуры в карантинном отделении на впервые отбывающих наказание осужденных, может и происходить давление уже «опытных» осужденных на них. К примеру, они могут заставить убираться за себя, заправлять кровати и прочее. Начальнику отряда карантинного отделения необходимо своевременно выявлять и пресекать такие ситуации.

Т. С. Жихарева выделяет как одну из проблем организации воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными – однообразную тематику проводимых бесед. «Так, если проанализировать график проведения занятий с вновь прибывшими осужденными, содержащимися в

¹ Барабанов Н. П. Криминологическая и психологическая характеристика криминальной субкультуры осужденных. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminologicheskaya-i-psihologicheskaya-harakteristika-kriminalnoy-subkultury-osuzhdennyh>.

² Шнайдер Г. Й. Криминология: пер. с нем. / под общ.ред. и предисл. Л. О. Иванова. М., 1994.

³ Потапов А. М. Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие. Вологда, 2018. С. 138.

карантинном отделении, можно отметить, что проводимые беседы направлены только на изучение уголовно-исполнительного законодательства, правил внутреннего распорядка, правил и техники безопасности, ответственности осужденных. Очень редко проводятся беседы, которые бы освещали другие аспекты»¹. В тематический план проводимых мероприятий стоит включить такие темы, которые будут направлены на расширение кругозора, повышение культурного и образовательного уровня осужденных.

Как показывает практика, большинство мероприятий, а именно бесед с осужденными сводится к обучению режимным требованиям учреждения, к изучению прав и обязанностей осужденных, правильной заправки постельных мест и ношению формы одежды. Режим является неотъемлемой частью процесса исправления, но мероприятия, проводимые в учреждении, не должны ограничиваться лишь им.

Как упоминалось выше, необходимо вносить в план воспитательной работы в карантинном отделении, а в дальнейшем и в план ИВР с осужденными обсуждение следующих проблем:

- 1) адаптация в новом месте, коллективе;
- 2) важные моральные качества человека;
- 3) способности и таланты, как важно саморазвиваться;
- 4) семья, воспитание, детство;
- 5) о жизненных планах и целях осужденного;
- 6) поддержание физического здоровья, гигиена;
- 7) о навыках коммуникации, к которым относятся: построение отношений, сотрудничество, работа в команде, управление конфликтами, умение вести комфортную для всех беседу и другие;
- 8) цифровые технологии в нашей жизни.

Имеет место быть и демонстративно-шантажное поведение осужденных, целью которого является желание достичь собственных целей (выгоды). Также причиной подобных действий может быть фрустрация основных потребностей. С помощью демонстративного поведения часть осужденных стремится удовлетворить эти потребности.

На основании вышеизложенного, мы пришли к выводу: в настоящее время существует достаточный перечень проблем в организации воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными. Это и криминальная зараженность лиц, впервые отбывающих наказание, а также ранее отбывавших лишение свободы, и рецидивная преступность, однообразная тематика проводимых мероприятий, склонность осужденных к суицидам и самоповреждениям, а также процесс ресоциализации.

Необходимо проводить воспитательную работу комплексно, с участием всех заинтересованных отделов и служб. Стоит внедрять такие формы, как деловые игры, направленные на обучение осужденных социальным навыкам, изучение психологического портрета осужденного для реабилитации

¹ Жихарева Т. С. Проблемы организации воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными // Актуальные проблемы современного права и правосознания в России и за рубежом. 2019. С. 98.

аддиктивного поведения. Особое место занимает профилактика распространения криминальной субкультуры. Профилактическая работа должна включать в себя предупреждение и недопущение формирования групп отрицательной направленности; тщательное изучение личных дел и психолого-педагогических характеристик, вновь прибывших осужденных с целью выявления неформальных лидеров отрицательной направленности; пресечение нарушений режима ИУ. При этом важно также проводить индивидуальную воспитательную работу с вновь прибывшими осужденными. За трудновоспитуемыми осужденными необходимо закреплять положительно характеризующихся осужденных, а также членов СВО для проведения воспитательной работы.

Котляров Андрей Андреевич,
старший преподаватель кафедры организации режима, охраны
и конвоирования ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России,
подполковник внутренней службы;
Барышева Елена Алексеевна,
курсант 4 курса очного обучения ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН
России рядовой внутренней службы, г. Пермь
andrew.kot.86@mail.ru

Право арт-терапевтических методов в профилактической работе с осужденными

Согласно действующего уголовного законодательства выделяются 4 категории преступлений: 1) преступления небольшой тяжести; 2) преступления средней тяжести; 3) тяжкие преступления; 4) особо тяжкие преступления. Первые две категории преступлений включают в себя умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным Кодексом РФ, не превышает 5 лет лишения свободы (за преступления небольшой степени тяжести наказание не превышает 2 лет лишения свободы). Осужденные за вышеуказанные преступления, как правило, отбывают наказание в колонии-поселении или колонии общего режима, все больше вышеуказанных осужденных направляются на учет в уголовно-исполнительные инспекции.

Психика каждого человека по-разному реагирует на фрустрирующий фактор попадая в места лишения свободы. Следственный изолятор, исправительное учреждение, тюрьма — ломка привычного уклада жизни, отрыв индивида от родных, близких друзей, годы непростого существования. Повышенные трудности адаптации, частые межличностные конфликты, недоброжелательность окружения, криминальная субкультура негативно влияют на личность осужденного, при этом обостряя его личностные дефекты. Работа психолога с вновь прибывшими осужденными должна быть направлена на исключение криминализации и предотвращение рецидива преступления. Включать в себя комплекс мероприятий с применением психологических программ и методов коррекции личности, установок, ценностных ориентаций и стереотипов поведения осужденных, с целью профилактики их преступного поведения, как в местах лишения свободы, так и после отбытия наказания.

Изучая особенности и специфику работы психологических отделов в УИС с применением искусства и творчества, мы видим, как данные направления находят свое практическое применение в различных

направлениях деятельности, что способствует и определению целесообразности ее применения.

При применении арт-терапии психологическому персоналу учреждения необходимо учесть некоторые противопоказания и ограничения, а именно, если у осужденного отсутствует интерес к такой методике психо-коррекции, и он категорически отвергает такие подходы к самораскрытию, психологическому персоналу необходимо пересмотреть подходы такой терапии и разработать специальные тренинги, которые помогут раскрыться, взяв в расчет пожелания при проведении такого рода занятий с учетом особенностей осужденного.

Наличие различного рода болезней у осужденных, также отрицательно сказываются на их поведении. Они неким образом сковывают их в действиях, весомо затрудняя процесс самореализации. В виду таких обстоятельств им сложнее заниматься искусством и творчеством.

Нужно отметить, что арт-терапия считается самой эффективной, прогрессивной и наиболее реализуемой в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Целесообразно рассмотреть ее направления.

Музыкальная - эта терапия очень специфична, она способна оказывать, как положительное, так и отрицательное влияние. Воздействует она на интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности. Примером может служить то, что звучание музыкальных инструментов может приниматься по-разному, все зависит от тональностей музыки, темпа, динамики и от тембровых красок. Музыка способна вызвать у человека ощущение радости бытия, что в дальнейшем будет положительно сказываться на его здоровье и наделять жизненной силой, она будет объединять каждую внутреннюю часть организма в телесную целостность.

Диагностическая – рисунок представляет собой информативный носитель сведений о человеке, который его создает. С помощью его можно определить психоэмоциональное состояние автора, какие-то аспекты будет довольно сложно скрыть, поскольку в рисунке любая мелочь играет свою значимую роль (будь это форма линий, выбор цветов, своеобразные узоры и многое другое).

Терапевтическая – собственно исцеление личности с помощью искусства, возвращение личности к психологической целостности.

Песочная терапия – представляет собой, простую и эффективную методику самореализации, которая посредством определенной работы с песком, способна научить выражать свои чувства, психическое состояние (внутреннее волнение и переживание), а также легкодоступная и удобная в применении. Необходимо отметить, что важно для нашей уголовно-исполнительной системы является психокоррекционным и диагностическим методом.

Любой человек особенный, ему свойственны различные способности, исходя из этого, задачей арт-терапии является раскрытие скрытого потенциала, в нашем случае у осужденного, а также его самореализацию в художественной и творческой деятельности, с целью преодоления

психоэмоционального напряжения, стабилизации психического состояния. Благодаря творческой деятельности человек сам по себе получает умиротворение, он остается наедине со своими мыслями и задумками, начинает чувствовать себя спокойно, забывая про обыденные проблемы и очищая свою карму, абстрагируется от внешних возбудителей, путем направления всего своего скрытого потенциала в данном направлении.

Творческий процесс, это один из вероятных конфигураций сублимации, дающий возможность демонстрировать, понимать, а кроме того показывать с помощью художественной и творческой деятельности разнообразные инстинктивные импульсы, выраженные некими врожденными программами поведения (такие как агрессивные и сексуальные) и выразить психоэмоциональное состояние. Этот процесс содействует в вытеснении негативных эмоций и чувств¹. Творчество особенно полезно для таких осужденных, которым сложно выразить свои эмоции, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, за счет арт-терапии им будет намного легче справиться с этим. Поскольку свое психоэмоциональное состояние они смогут выразить в изобразительном искусстве, а также поможет в разрешении бессознательных конфликтов.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение искусства и творчества в психологической работе с осужденными представляет возможность саморазвития и раскрытия себя, даже в условиях изоляции от общества, и в условиях непривычной обстановки чувствовать себя умиротворенным от занятия приятной для себя деятельности, где участники сами выбирают себе направленность своей деятельности, а также способы и приемы ее реализации, и воплощение своих идей, тем самым получая самодовольство. Арт-терапия считается определенно значимой в связи с актуальностью в настоящее время, и поскольку психологу, проводящему работу с осуществлением таких форм занятий как, групповые и индивидуальные способы воздействия на их деятельность, мировоззренческое представление всего окружающего, не нуждается в особых затратах.

¹ Васильев В. Л. Юридическая психология. 5-е изд., доп. и перераб. СПб.: 2012. 380 с.

Лапшина Татьяна Александровна,
Курсант 3 курса факультета психологии и пробации, 211 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
lapsinaall@gmail.com

научный руководитель – **Коданева М.С.**, к. психолог. н., доцент, доцент
кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и
пробации ВИПЭ ФСИН России. г. Вологда

Тревога как психическое состояние у осужденных с различными сроками отбывания наказания в исправительном учреждении

Психическое состояние осужденных играет важную роль в их поведении. Одним из наиболее распространенных психических состояний у осужденных является тревога, которая особенно ярко выражена у тех, кто отбывает долгосрочные наказания. Представляет интерес изучение тревоги как психического состояния у осужденных с различными сроками отбывания наказания в исправительном учреждении.

Согласно концепции основателя психоанализа З. Фрейда, тревога является функцией Эго. С помощью этих «тревожных сигналов» человек узнает о надвигающейся опасности. При этом ощущается неопределенность, одолевает чувство потерянности, чувство неприятного «осадка» в душе, осознание переживания, проявляются соматические реакции, в виде мигрени, гипертонической болезни, нарушений сердцебиения и цикла дыхания, анорексия¹.

К. Роджерс в своих работах отмечает, что одним из основных источников тревоги являются события, которые лежат ниже уровня сознания. Э. Фромм констатирует, что чувство тревоги вызывает отчужденность и беспомощность перед обществом и природой. Он писал: «Любая угроза жизненным интересам (материальным или эмоциональным) возбуждает тревогу, а самая обычная реакция на нее разрушительные тенденции. В определенной ситуации угроза может связываться с определенными людьми, и тогда разрушительность направляется на этих людей. Но тревога может быть и постоянной, хотя и необязательно осознанной; такая тревога возникает из столь же постоянного ощущения, что окружающий мир вам угрожает. Эта постоянная тревога является следствием изоляции и бессилия индивида и в то же время еще одним источником накапливающихся в нем разрушительных тенденций»².

¹ Сидоров К. Р. Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2013. № 2. С. 43.

² Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 2015. С. 189.

Таким образом, тревога рассматривается как частое явление, сложное, многоуровневое, сочетающее в себе физиологические и психологические аспекты, могущее привести к разрушительным реакциям у человека. Изучение тревоги подчеркивает её роль как внутреннего переживания, отличного от страха, а также важность индивидуального значения ситуации для человека.

Тревожные состояния часто встречаются среди осужденных. Состояние тревоги может быть вызвано различными факторами, такими как стресс, адаптационные трудности и психологические проблемы, связанные с заключением. У многих осужденных наблюдается тенденция к неуверенности в своих силах, возможностях, необоснованному терзанию чувством собственной неполноценности, повышенная чувствительность к угрозе, склонность быстро реагировать на опасность. Для многих осужденных характерна излишняя подозрительность, недоверчивость, тревожность. Они относятся к людям с предубеждением, настороженно, никому не доверяют, неоткровенны, держатся обособленно¹. Это, в свою очередь, может стать значительным препятствием на пути к реабилитации и успешной адаптации в обществе после отбывания наказания. Тревожность может привести к повышенной нервозности, нарушению сна, ухудшению физического и психологического состояния, что в конечном итоге отрицательно сказывается на реабилитации осужденных. В целом, влияние тревоги на психическое состояние осужденных является сложной и многогранной проблемой, которая требует дальнейших исследований для разработки эффективных психологических интервенций.

Психологические аспекты тревоги у осужденных с различными сроками отбывания наказания в исправительном учреждении являются важным объектом изучения для понимания и эффективного управления их психическим состоянием. Осужденные с различными сроками отбывания наказания, вероятно, испытывают разные уровни тревоги, которые могут существенно влиять на их эмоциональное и психологическое благополучие.

Любые психические процессы, психические состояния и психические свойства личности осужденных характерны для всех категорий осужденных независимо от длительности срока лишения свободы. Однако если мы сравним осужденных с коротким и с длительным сроком отбывания наказания, то сможем обнаружить несколько особенностей.

Один из основных психологических аспектов тревоги у осужденных с различными сроками отбывания наказания заключается в ощущении неопределенности и беспокойства относительно будущего. Осужденные с более длительными сроками могут испытывать более высокую тревогу, так как у них меньше ясности по поводу своего будущего и перспективы².

¹ Данилин Е. Н. Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет): учебно-методическое пособие / Е. Н. Данилин, Г. В. Строева, Б. Г. Бовин; под редакцией О. Г. Ковалева. Москва: НИИ УИС Минюста России, 2004. 42 с.

² Панин И. Ю. Влияние криминальных связей, осужденных на повышение авторитета в преступной среде // Уголовно-исполнительное право. 2012. № 6. С. 27.

Осужденные с продолжительными сроками отбывания наказания также могут испытывать чувство отчуждения от общества и близких людей, что может способствовать развитию тревожных состояний. У осужденных с относительно краткими сроками наблюдается тревога, связанная с возможными негативными последствиями возвращения в общество и возможным возвращением к преступной деятельности. В то же время, у осужденных с длительными сроками изоляции часто наблюдается хроническая тревожность, связанная с отсутствием перспективы освобождения и ожиданием наказания. Они могут испытывать тревогу, обусловленную психологическими эффектами длительного заключения, такими как социальная изоляция, потеря смысла жизни и депрессия. Кроме того, осужденные с длительным и коротким сроком отбывания наказания могут страдать от тревоги, связанной с социальной изоляцией и отсутствием поддержки извне.

Для изучения уровня тревожности осужденных с различными сроками отбывания наказания нами была сформирована выборка, состоящая из 32 участников. Эта выборка разделяется на две экспериментальные группы по 16 человек в каждой. Первая группа включает осужденных с короткими сроками лишения свободы, вторая - с длительными сроками. Все участники - мужчины. Участники выборки находятся в возрастном диапазоне от 25 до 35 лет, что обеспечивает репрезентативность различных возрастных категорий взрослых мужчин. В связи с тем, что в научной и юридической литературе отсутствует единый подход к понятиям короткий и длительный сроки лишения свободы, в ходе теоретического анализа удалось выявить наиболее подходящие отрезки времени. Так для коротких сроков назван диапазон до 5 лет, для длительных – от 5 лет и больше.

В качестве методики исследования использовалась Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), разработанная А. Зигмондом и Р. Хиллом. Эта шкала предназначена для определения уровня тревоги и депрессии. Главная цель HADS – выявление и оценка симптомов тревоги и депрессии. Шкала состоит из 14 пунктов, разделенных на две подшкалы: тревоги (HADS-A) и депрессии (HADS-D). Каждая подшкала включает в себя 7 вопросов. Ответы на вопросы предполагают четырехуровневую шкалу оценки (от 0 до 3), что позволяет оценить степень выраженности каждого симптома.

Результаты проведенного исследования показывают, что 44% опрошенных осужденных с длительным сроком отбывания наказания имеют тревожное состояние и 56% – депрессию. Из числа осужденных с коротким сроком отбывания наказания 25% имеют тревожное состояние, 37% осужденные склонны к депрессии.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у осужденных с длительными сроками отбывания наказания переживание тревоги более выраженное, чем у осужденных с коротким сроком отбывания наказания, но тем не менее тревожное состояние имеется у обеих групп.

Таким образом, снижение тревоги у осужденных с разными сроками отбывания наказания является в исправительных учреждениях важной

задачей, так как поддержание их психологического здоровья способствует успешной реабилитации и предотвращает возможные конфликты в учреждении. Необходимо оказание психологической помощи, направленной на совладание с тревогой и стрессом, развитие адаптивных стратегий поведения и поддержание оптимального психического состояния.

Чижова Ксения Андреевна

курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 201 учебная группа отделения очного обучения ВИПЭ ФСИН России,
рядовой внутренней службы
kseniamichurina332@yandex.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Влияние режима на исправление осуждённых женщин

Осуждённые женщины относятся к особой категории людей, численность которой увеличивается с каждым годом. Они переносят условия изоляции тяжелее, чем мужчины. Данный факт сказывается негативно на процессе их исправления, а также адаптации к режиму исправительного учреждения.

Режим в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации трактуется как установленный законом и соответствующими закону нормативными правовыми актами порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания¹.

И. В. Шмаров отмечает, что режим выражает сущность и содержание наказания, поскольку в нём осуществляется кара, т.е. совокупность применяемых к осуждённым мер принуждения и правоограничений². Режим для осуждённых женщин оказывает большое влияние на исправление в процессе отбывания наказания в учреждении уголовно-исполнительной системы, т.к. он дисциплинирует человека, который совершил противоправное действие и даёт возможность ему встать на путь исправления, признать свою вину в содеянном и больше не совершать действия, которые противоречат нормам общества и морали.

Главная задача режима в процессе исправления – развитие дисциплины, т.е. соблюдения определённых норм, установленных в исправительном учреждении.

Воспитательная функция режима находит свое отражение в нормах ст. 9 УИК РФ и призвана обеспечить формирование у осужденных

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. От 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. В силу с 11.12.2023) Ст. 82. /

² Уголовно-исполнительное право: Учебник / Под ред. И.В. Шмарова. М.: БЕК, 1998. С. 305.

уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, а также стимулировать их правопослушное поведение¹.

В воспитательном воздействии дисциплинирующего режима нуждается каждая осуждённая, т.к. она совершила противоправное действие, а это уже отклонение от норм самодисциплины, принятой в обществе, и каждая осуждённая женщина должна научиться не нарушать установленный режим в исправительном учреждении в процессе отбывания наказания. Режим выступает в качестве принуждения выполнять установленные правила тех, кто не желает их соблюдать. В результате этого процесса, поведение у осуждённых женщин нормализуется и со временем у них вырабатываются привычки, с помощью которых они придерживаются к установленным правилам поведения в обществе. Как итог достигается цель режима – воспитание осознанного и дисциплинирующего поведения в обществе в соответствии с его нормами и правилами.

Так же в режим в исправительном учреждении входит общественно полезный труд, получение общего и специального образования, а также воздействие общественности на личность осуждённых женщин. Все эти средства исправления благоприятно воздействуют на осуждённую, и она переходит из объекта в субъект исправления².

Режим, по мнению В. А. Уткина, дает для мер исправительного воздействия своего рода «точку опоры», благодаря которой организация и восприятие мер проходит более предметно и облегчает целенаправленность самовоспитания.

В содержании режима отбывания наказания, необходимо обратить внимание на четыре основные функции:

- обеспечение реализации кары, составной частью этой функции является изоляция и правоограничения, установленные в Законе;
- создание нормальных жилищно-бытовых условий, обеспечивающих сохранение здоровья осужденных, возможность развития ими физических и умственных способностей;
- защитная функция режима, которой является дисциплинарная практика;
- функция надзора, обеспечивающая правопорядок в местах лишения свободы, а также о безопасности как осуждённых женщин, так и сотрудников исправительного учреждения.

Однако в практике пенитенциарного учреждения существуют такие проблемы как неповиновение представителям администрации, а также их оскорбление, хулиганство, лесбиянство, организация групповых

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. От 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. В силу с 11.12.2023) Ст. 82.

² Зауторова Э. В. Моделирование личного будущего как путь к успешной ресоциализации осужденных // Российское общество и государство на современном этапе: сб. научн. трудов. Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2023. С. 40-44.

неповиновений или забастовок, изготовление или хранение запрещённых предметов, а также употребление психоактивных веществ, наркотиков и алкоголя.

Таким образом, режим оказывает серьёзное влияние на личность осуждённых женщин, имеющих особенности в психолого-педагогической характеристике, в процессе исправления, так как им сложнее адаптироваться к нему в условиях изоляции от общества в отличие от мужчин.

Канарева Яна Андреевна,

курсант 5 курса факультета психологии и пробации, 291 учебной группы
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
yanna_32@icloud.com

научный руководитель – **Коданева М.С.**, доцент кафедры общей
и педагогической психологии, кандидат психологических наук, доцент
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

Особенности агрессивности у осужденных мужского пола

Одной из основных целей Концепции развития Уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации на период до 2030 года выступает совершенствование воспитательной, психологической и социальной работы, направленной на исправление осужденных с учетом их индивидуально-психологических особенностей. В связи с этим представляется важным учитывать тот факт, что нахождение в условиях изоляции и классификация осужденных в зависимости от их нового социального статуса в местах лишения свободы формируют негативные чувства и переживания, которые трансформируются в агрессивное поведение.

Агрессивность, как сложный психологический конструкт, играет ключевую роль в динамике межличностных взаимодействий и внутренних структур личности среди осужденных. Исследования указывают на то, что низкая социальная адаптация может быть, как причиной, так и следствием агрессивного поведения. Важно выяснить, насколько агрессивность влияет на способность осужденных эффективно адаптироваться к социуму как внутри, так и вне стен исправительного учреждения.

В психологии существует несколько теорий, раскрывающих природу агрессивности. Одни из них трактуют ее как врожденное, инстинктивное свойство индивида, а другие – как характеристику способа поведения. В основе любой агрессивности всегда лежит тот или иной психологический конфликт – осознаваемый или неосознаваемый. Всякая агрессия является проявлением активного деятельного недовольства человека условиями окружающей жизни, ближними или самим собой¹. Современная психология различает позитивную и негативную агрессию. Первая служит жизненным интересам общества, обеспечивая человеку возможность выживания, вторая проявляется в формах жестокости и деструктивности и сопровождается стремлением нанести вред.

Так Е. Н. Казакова установила, что агрессивное поведение осужденных к лишению свободы, обусловлено агрессивной мотивацией и сопряжено с

¹ Бэрон Р. Агрессия. СПб., 2000. С. 26.

характером усваиваемой социальной информации в процессе социализации¹. Таким образом, в структуру готовности к реализации агрессивного поведения включены следующие группы мотивов:

– осознаваемые – возникают в процессе межличностного взаимодействия и служат инструментом для демонстрации своего «Я», приспособления к неблагоприятным факторам внешней среды, удовлетворения потребности в самоуважении;

– неосознаваемые – представлены мотивами актуализации агрессивных побуждений и возникают в результате блокировки актуальных потребностей.

Э. З. Кадырова установила, что у осужденных, которые совершили преступления под влиянием воздействия на личность алкогольных напитков и наркотических веществ, алгоколизация и наркотизация личности приводит к психопатоподобным изменениям в психике и обуславливает формирование и развитие фактора риска готовности к реализации агрессивного поведения в состоянии ремиссии². В соответствии с этим, отмечается, что воздействие психоактивных веществ с раннего возраста на личность усугубляет злокачественное поведение у подростков и повышает уровень вербальной и физической агрессии, что ассоциируется с совершением более тяжких преступлений в будущем.

С. А. Щербаха рассматривает агрессивное поведение осужденных как форму реагирования человека на различные в физиологическом и психологическом отношении жизненные ситуации, которые вызывают стресс и фрустрацию³. В свою очередь, подчеркивается, что для лиц с высоким уровнем готовности к реализации агрессивного поведения свойственны предписание окружающим людям низкие нравственные чувства и побуждения, высокий уровень агрессивности, негативная оценка окружающих людей и совершение убийства и тяжких телесных повреждений.

Э. П. Булатчик отмечает, что агрессивное поведение лиц, совершивших убийство, отличается характером структурной взаимосвязи между свойствами личности и агрессивностью. В соответствии с этим автор экспериментально установил, что агрессивное поведение лиц, совершивших убийство, имеет следующие характеристики:

– высокий уровень аффектации и зависимости, что проявляется в потребности снятия психоэмоционального напряжения с помощью реализации убийства и получения от процесса совершения преступления удовольствия;

¹ Казакова Е. Н. Психологические аспекты мотивации агрессивного поведения женщин, осужденных к лишению свободы: дисс. ... канд. психол. наук.: Рязань, 1999. С. 86.

² Кадырова Э. З. Клинико-психологические особенности криминальной агрессии в структуре психопатоподобного изменения личности у осужденных мужчин вследствие алкогольной и наркотической зависимости: дисс. ... канд. мед. наук.

³ Щербаха С. А. Влияние агрессивности личности на ее отношение к правонарушениям: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Сочи, 2002. С. 14.

- низкий уровень коммуникативности, что обусловлено замкнутостью, подозрительностью, дефектом в коммуникативной сфере;
- демонстративность, сочетаемая с потребностью в доминировании, как стремление повысить свою значимость в социальном окружении, утвердить свою самооценку и доминантность за счет более слабой личности;
- наличие страха, который приводит к повышению нервно-психического напряжения и требует разрядки с помощью совершения преступления¹.

О. П. Гнидин рассматривает агрессивное поведение осужденных как деструктивно-дезадаптивную линию поведения, которая выступает устойчивым личностным конструктом. В свою очередь, у осужденных, совершивших умышленное убийство и причинение тяжкого вреда здоровью личности, агрессивное поведение проявляется в форме негативизма, обиды, подозрительности и характеризуется высоким уровнем нейротизма и психотизма, наличием застревающего, возбудимого и дистимичного типа акцентуации характера. Также автор выявил, что готовность к реализации различных форм агрессивного поведения имеет тесную связь со следующими индивидуально-психологическими особенностями: импульсивность, низкий уровень самоконтроля поведенческих и эмоциональных реакций, пессимизм, заторможенность².

А. Н. Михайлов, Е. В. Сараева, А. О. Соколова рассматривают агрессивное поведение осужденных с точки зрения ее связи с саморегуляцией. Авторы подчеркивают, что агрессивное поведение осужденных проявляется в импульсивности, неустойчивости намерений, чувствительности к факторам внешней среды и обусловлено низким уровнем самоконтроля поведенческих реакций³.

Таким образом, готовность к реализации агрессивного поведения у осужденных представляет собой многоуровневое образование, которое формируется в процессе кризисного воздействия на личность факторов внешней среды (детско-родительские отношения, условия роста и развития личности, взаимодействие с другими людьми и обществом в целом), и подвергается негативному воздействию изоляции в период нахождения в следственном изоляторе и в местах лишения свободы. В свою очередь, учет психологических особенностей уровня готовности к реализации агрессивного поведения и личности преступника на различных этапах его социализации способствует построению более эффективного и результативного психологического воздействия на них в целях исправления и ресоциализации.

¹ Булатчик Э. П. Особенности агрессивности лиц, совершивших убийство: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006. С. 13.

² Гнидин О. П. Психологические особенности агрессивности и ее профилактика у субъектов из различных социальных сред: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2008. С. 16.

³ Михайлов А. Н., Сараева Е. В., Соколова А. О. Взаимосвязь агрессивности и саморегуляции у осужденных // Прикладная психология и педагогика. 2018. № 3. С. 3.

Дерюгина Ирина Владимировна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации, 201 учебной
группы ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы;
ira.deryugina.03@mail.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Социально-психологические основы ресоциализации осужденных

Для изучения поведения осужденных используют специфическую терминологию, которая включает в себя понятия исправления, ресоциализации, адаптации и др. Также используется термин «безопасность осужденных», который имеет иное значение в разных контекстах. Существует прямая связь между этими понятиями, где степень исправления и ресоциализации отражается в поведении самих осужденных.

Причины опасного поведения можно разделить на две категории: воздействие внешних негативных факторов и деформация личности из-за внутреннего конфликта. Внутренние угрозы безопасности связаны с психофизиологическими особенностями личности¹.

Выражение «антикриминальная безопасность» более точное, чем «криминальная безопасность», так как оно означает защиту от преступных угроз и обеспечение безопасности сотрудников. «Криминальная безопасность» имеет множество толкований и может быть связана с защитой криминального мира, поэтому нужно уточнить ее содержание.

Антикриминальная безопасность – это система деятельности различных субъектов, использующих различные методы и технологии для выявления, анализа, предотвращения и устранения криминальных угроз на разных уровнях и в разных сферах. Важно использовать понятия жизненной социально-психологической и профессиональной компетентности, а также профессионализма в области антикриминальной безопасности. Антикриминальную безопасность можно воспринимать как теоретическое направление, социальную практику, научную специализацию и учебную дисциплину².

В свою очередь, социальная психология играет важную роль в теоретическом понимании антикриминальной безопасности. Конфликтологический подход является важным аспектом в концепции

¹ Сухов А. Н. Социальная психология антикриминальной безопасности // В сб.: Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Рязань, 2022. С. 161-166.

² Фирсова Е. А. Определение безопасности в законодательстве развитых демократических стран // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 1.

безопасности, особенно в контексте выявления и преодоления криминальных угроз. Прогресс достигнут в этом направлении через публикации, введение новых учебных дисциплин, создание специализированных изданий и введение новой научной дисциплины «Психология безопасности».

Антикриминальная безопасность основана на защите личности, групп, семей, организаций и общества от преступлений, то есть на общественной безопасности. Многие криминальные угрозы связаны с деструктивными конфликтами, описанными в учебнике А. Н. Сухова. Важно также учитывать влияние организованной преступности на безопасность людей и групп. С точки зрения социальной психологии, криминогенное общение играет ключевую роль в планировании и совершении преступлений, особенно в контексте организованной преступности¹.

Сегодня мы сталкиваемся во всех сферах общества от традиционных методов к новым технологиям, а это, безусловно, расширяет возможности сферы преступности. Поэтому важно разработать стратегии противодействия современным формам криминогенного общения. В этой связи анализ криминогенного общения через призму социальной психологии помогает понять особенности организованной преступности.

Для обеспечения безопасности от преступлений используются как стандартные, так и специфические методы, включая управление конфликтами с целью уменьшения влияния лидеров преступных групп и разделения среди них. Важно отметить, что меры по безопасности от преступлений не должны действовать только на свободе, их также необходимо обеспечивать в местах лишения свободы.

К сожалению, некоторые осужденные предпочитают принципы преступности, включая поддержку субкультуры и искаженное представление о достижении успеха. Негативная ассоциация является серьезным препятствием для процесса возвращения к обществу, адаптации и обеспечения безопасности от преступлений осужденных. Однако это может также быть способом повысить уровень общей безопасности. Для успешной ресоциализации осужденных важно учитывать групповые факторы, направленные на исправление морального и криминального расстройства осужденных, а также изменение их социальных взглядов. В этом контексте, социальная пробация выполняет ключевую роль².

Организованная преступность проявляет большой интерес к распространению криминальной идеологии через использование исправительных учреждений как средства для вербовки новых членов и расширения сети сбыта запрещенных товаров, включая наркотики. Они стремятся поддерживать и усиливать преступные тенденции среди осужденных. Под действием социальной изоляции проявляются типичные негативные социально-психологические явления.

¹ Сухов А. Н. Социальная психология антикриминальной безопасности // В сб.: Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Рязань, 2022. С. 161-166.

² Сухов А. Н. Социальная психология организованной преступности М., 2017. 159 с.

Деформация личности в среде осужденных играет важную роль в процессе вторичной ассоциализации. Эти аспекты детально изучены и описаны в различных публикациях, включая учебные материалы и юридическую психологию¹.

Ясно, что для всех важна социальная адаптация, которая направлена на преодоление дезадаптации. Она помогает предотвратить асоциализацию и создает условия для успешного возвращения к обществу каждого человека.

Избавление от асоциализации, т.е. от отклоняющегося поведения, является ключевым аспектом обеспечения успешной ресоциализации осужденных и формирования безопасной модели поведения. Процесс ресоциализации обычно включает три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный. Основную роль в этом процессе играет внутренний конфликт. Когда человек осознает свою вину и испытывает сожаление за свои преступные поступки, это дает надежду на то, что он начнет идти путем исправления и успешно войдет в общество.

Ключевым для понимания результативности ресоциализации осужденных является анализ борьбы с субкультурой осужденных, различными формами нарушений законопослушности, корпоративной культурой исправительных учреждений, обеспечением безопасности от преступлений и социальной реабилитацией осужденных. Эффективность ресоциализации зависит от взаимодействия указанных процессов. Для достижения позитивных результатов в работе с противоположными факторами необходимо устранить разнообразные формы нарушений, включая минимизацию негативного влияния изоляции².

Важно учитывать, что свобода имеет большую значимость в процессе ресоциализации осужденных. Человек, который ценит свою свободу как важное достояние, будет воспринимать любое наказание как серьезную потерю. С другой стороны, если у человека нет ясного понимания ценности свободы, ему будет комфортно и привычно находиться в месте заключения.

Работа с факторами, связанными с преодолением строго установленных норм и моральных деформаций у осужденных, играет важную роль в повышении эффективности их ресоциализации. Однако существуют проблематичные аспекты, затрудняющие этот процесс.

Третья группа факторов, связанных с преодолением криминальных деформаций у осужденных, представляет собой один из наиболее сложных аспектов данной проблематики³.

¹ Реховский А. Ф., Филоненко Т. В. Использование опыта Ю. Кореи в становлении Российской системы пробации // Всероссийский криминологический журнал. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-opyta-yuzhnoy-korei-v-stanovlenii-rossiyskoy-sistemy-probatsii> (дата обращения: 30.03.2024).

² Сухов А. Н. Социальная психология организованной преступности М., 2017. 159 с.

³ Ковалев О. Г., Иконников Д. С. Влияние раздельного содержания осужденных к лишению свободы на особенности реализации средств обеспечения режима в исправительных учреждениях // Закон и право. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-razdelnogo-soderzhaniya-osuzhdennyh-k-lisheniyu-svobody-na-osobennosti-realizatsii-sredstv-obespecheniya-rezhima-v> (дата обращения: 30.03.2024).

Различные институты занимаются социальной реабилитацией и адаптацией освобожденных из учреждений правопорядка. Существует положительный опыт работы реабилитационных центров и других мероприятий¹.

Отсутствовала централизованная служба, координирующая деятельность в данной области до недавнего времени. Однако на Западе и в некоторых странах Содружества Независимых Государств уже давно функционирует и действует эффективная служба пробации. Эта служба занимается выполнением альтернативных наказаний, которые предпочтительнее лишения свободы, и осужденные исполняют их, оставаясь в обществе. Пробация воспринимается как форма контроля над преступностью, привлекая внимание своей ролью в исполнении наказаний без отчуждения от общества, а также в условном осуждении. В английском языке используется термин «community service», который обозначает общественные работы. Это понятие подчеркивает социальную полезность труда и отсутствие изоляции от общества. Введение альтернативных наказаний без лишения свободы является новым явлением для российского уголовного права и международной практики. Отбывание наказания в виде заключения неэффективно с точки зрения коррекции осужденных и предотвращения повторных правонарушений.

Следует отметить, что отбывание наказания в местах лишения свободы затрудняет социальную реабилитацию и возвращения личности в общество. Изоляция от внешнего мира приводит к утрате социальных навыков и формированию криминальной атмосферы, что мешает процессу ресоциализации и безопасному поведению человека².

Во-первых, исполнение наказания под контролем опытных работников (через уголовную опеку, пробацию) без отрыва от общества позволяет избежать отрицательных эффектов изоляции. При использовании альтернативных методов наказания социальные и безопасные навыки сохраняются и развиваются в общественной среде при активной поддержке персонала пробации. Кроме того, общественные учреждения должны быть готовы осуществлять функции по ресоциализации. Однако служба пробации не должна представлять угрозу для общественной безопасности, поэтому требования к ее эффективности повышаются.

Государственная служба пробации играет важную роль в обеспечении общественной безопасности и поддержке осужденных в процессе их возвращения в общество и усвоения безопасных форм поведения³.

¹ Зауторова Э. В. Трудности организации воспитательной работы как важного средства исправления осужденных в условиях лишения свободы // Цель наказания: уголовные, уголовно-исполнительные, криминологические и иные аспекты (отечественный и зарубежный опыт): Сборник материалов международной научно-практической конференции. Благовещенск: Амурский государственный университет, 2023. С. 83-89.

² Ковалев О. Г., Карпов А. А., Зайцева С. И. Современные проблемы реализации и совершенствования прокурорского надзора за законностью исполнения уголовных наказаний, соблюдения прав и законных интересов лиц, заключенных под стражу и осужденных к лишению свободы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. № 3. С. 35.

³ См.: Там же.

Итак, можно сделать вывод о том, что социальная пробация является существенным компонентом ресоциализации осужденных. Однако необходимо учитывать также аспект безопасности, так как сохранение безопасности играет важную роль в обеспечении успешности процесса ресоциализации и адаптации осужденных с применением социальной probation. Это проявляется через их безопасное поведение и не сможет навредить общественной безопасности.

Кротов Юрий Николаевич,
слушатель заочного отделения ВИПЭ ФСИН, заместитель дежурного
помощника начальника ФКУ «Исправительная колония №7»
УФСИН России по Костромской области,
старший лейтенант внутренней службы;
Зауторова Эльвира Викторовна
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда;
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России, г. Москва
elvira-song@mail.ru

Психологические особенности ВИЧ-инфицированных осужденных к лишению свободы

В рекомендациях Всемирной организации здравоохранения (далее - ВОЗ) по борьбе с ВИЧ-инфекцией и СПИДОМ в тюрьмах (1993) было отмечено, что обстановка в тюрьмах во многом зависит как от работающего там персонала, так и от самих заключенных, поэтому и те, и другие должны принимать активное участие в разработке и осуществлении эффективных мер по профилактике в распространении необходимой информации и предотвращения дискриминации¹. Именно с этих позиций следует остановиться на некоторых адаптационных характеристиках личности ВИЧ-инфицированного осужденного в исправительном учреждении и возникающих в связи с этим психологических проблемах.

Например, из наблюдений психологов учреждений, в первое время у более 70% ВИЧ-инфицированных осужденных отмечается снижение самооценки. Кроме того, ухудшаются сон, аппетит, общее самочувствие. Влияние этих ощущений на форму адаптации во многом зависит от индивидуальных особенностей личности и ее эмоционально-поведенческого реагирования.

Анализ наблюдений в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Чувашия позволил выделить три основных (чаще всего встречающихся) варианта поведения ВИЧ-осужденных с учетом доминирующих эмоциональных и социальных потребностей и некоторых свойств личности.

Первый вариант (около 10%) отмечен рациональным типом реагирования: осужденные адекватно оценивают собственное состояние и свои жизненные перспективы. Для них характерны самообладание

¹ Датий А. В., Павленко А. А. К вопросу о совершенствовании действующего законодательства в области пенитенциарной медицины // Человек: преступление и наказание. 2011. № 1. С. 58-61.

целеустремленность и настойчивость, при этом настроение характеризуется как ровное, эмоции сообразно ситуации. Второй вариант (около 85%) отмечен депрессивным типом аномальной реакции: осужденные данной группы характеризуются растерянностью, пессимизмом, суетливостью, неуравновешенностью и унынием. Самые главные жизненные цели, как и социальные интересы отодвигаются на второстепенный план. В связи с этим неудовлетворенные потребности могут частично реализоваться благодаря тому, что получается показать окружающим их лиц состояние своей беспомощности. Само настроение у них снижено, они зациклены на депрессивных проявлениях.

Третий вариант (около 5%) – истерический тип аномальной реакции. Он отмечен проявлениями полного отрицания и игнорирования своего заболевания. При этом общий фон настроения носит неустойчивый характер: неровное поведение с проявлениями агрессивности. Контакт с другими людьми в значительной степени определяется особенностями эмоционального состояния. Им присуща склонность к демонстративности¹.

Отличительной особенностью личности ВИЧ-инфицированного осужденного является совокупность факторов развития как преступных, криминологических, асоциальных черт, повлекших за собой совершение преступления, так и изменений в психологии индивидуума, связанных с осознанием своего диагноза и неизлечимости заболевания. Любая деятельность, в том числе преступная, во многом обусловлена психологическими особенностями конкретной личности. Преступное поведение возникает при смещении системы ценностной ориентации, взглядов, социальных установок. Преступное поведение также можно рассматривать как отклонение от нормы взаимодействия с социальной средой.

После постановки диагноза ВИЧ/СПИД – это взаимодействие становится ещё более напряженным: во-первых, общество отвергает личность как носитель преступного поведения, во-вторых – оно отвергает её как носитель смертельно опасного заболевания. Осужденный ВИЧ-инфицированный становится изгоем вдвойне. У личности с асоциальными установками возникает желание мстить обществу, которое их отвергает². Большинство авторов статей уделяют внимание анализу психического состояния ВИЧ-инфицированных как реакции на поставленный диагноз. Вполне закономерно, что типичными психическими состояниями осужденных, особенно в начальный период, являются депрессия, подавленность, чувство безысходности, связанное с утратой жизненных перспектив, страх, растерянность, ощущение себя жертвой обстоятельств³.

¹ Опыт работы психологической службы с ВИЧ-инфицированными осужденными, подозреваемыми, обвиняемыми: Сб. статей. М., 2005. 100 с.

² Заурова Э. В. Особенности ценностных и смысло-жизненных ориентаций ВИЧ-инфицированных осужденных: монография. М.: ФКУ НИИ ФСИН России, 2018. 108 с.

³ Смирнов Д. А., Селиванов Б. С., Датий А. В. Некоторые аспекты медико-санитарного обеспечения осужденных в колониях-поселениях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2008. № 1. С. 20-21.

Сотрудники пенитенциарных учреждений встречаются с такой проблемой: когда осужденный узнает о наличии у него ВИЧ-инфекции, то начинает считать себя больным человеком. При этом, проговаривая эту данность, постепенно начинают верить в это, требуют к себе особого отношения, медицинского внимания, диетического питания, становятся эмоционально неустойчивыми, возбудимыми, озлобленными. В своем большинстве они, таким образом, спекулируют собственным здоровьем ради получения определенных послаблений и льгот по содержанию в колонии¹.

Для ВИЧ-инфицированного, в отличие от других людей, важными становятся те непривычные, как бы, не основанные на предыдущем опыте, отношения, складывающиеся у него с окружающими людьми: коллектив осужденных, сотрудники учреждений. В связи с этим они составляют новую психологически- избирательную связь человека с незнакомыми до настоящего времени сторонами жизнедеятельности исправительной колонии, выражающуюся в реакциях, действиях и переживаниях. Практика показала, что именно эти отношения показывают настоящее проявление интереса, потребности, желания и вид реагирования, в связи с этим они и определяются как движущая сила личности.

Обобщая, можно выделить следующие наиболее типичные реакции осужденных данной категории в исправительном учреждении:

1. Например, отрицание: люди часто отрицают факт наличия собственного инфицирования. Это может играть двойную роль: начальное отрицание где-то может стать полезным, так как оно может ослабить стресс на некоторое время. Вместе с тем его продолжение обычно затрудняет приспособление к новым условиям жизни, а оно необходимо для того, чтобы справиться с ВИЧ-инфекцией и предотвратить ее развитие, а также осознать социальную ответственность, которая налагается на носителя.

2. Можно также выделить озлобленность: поведение данных осужденных может становиться разрушающим и лица с ВИЧ-инфекцией могут нанести вред, как себе, так и другим. По мере развития заболевания человек становится неспособным к выполнению работы, хотя при этом чувствует себя вполне удовлетворительно. Такая «бессодержательная» жизнь, где имеются значительные ограничения в контактах, питании, деятельности, становится привычным явлением, а может стать и причиной озлобленности, которая проявляется сильной раздражительностью по самым незначительным событиям, принимает форму поведения с суицидальными проявлениями, выражается в идеях самообвинения.

3. И как следствие, это суицидальные мысли и поступки. У ВИЧ-инфицированного повышается риск суицида в значительной степени. Может быть намеренное самоповреждение, влекущее за собой смерть (активное самоубийство) и саморазрушающее поведение при сокрытии серьезных осложнений (пассивное самоубийство).

¹ Психологическое сопровождение образовательных программ в работе с ВИЧ-позитивными, осужденными: Методические рекомендации. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2005. 100 с.

4. Отмечено проявление страха: чаще встречается в виде страха смерти. Но проявляются и такие, как страх быть отвергнутым или брошенным, страх увечья, потери телесных или умственных способностей, страх оставить семью без поддержки, страх потери конфиденциальности. Страх в своем большинстве базируется на опыте других людей.

5. Беспокойство: практически всегда имеется в жизни ВИЧ-инфицированного, отражающее его хроническую неопределенность, которая связана с заболеванием. При этом беспокойство может быть вызвано риском заражения другими заболеваниями, ухудшающейся способностью к активной деятельности, постепенной потерей, как физической силы, так и финансовой независимости.

Нужно отметить, что в нашем обществе остается еще во многом нетерпимое и негативное отношение к ВИЧ-инфицированным лицам, вызванное тем, что население в своем большинстве имеет слабую осведомленность, сформированную часто некорректной подачей материала через средства массовой информации. Граждане представляют ВИЧ-инфицированных как социально других, которые практикуют маргинальные виды социального поведения как сексуальную распушенность и употребление наркотиков, что, правда, и не лишено оснований.

Соответственно, осуществляется формирование реакции отторжения от общества, что часто проявляется, как желание отомстить, агрессивное поведение, страх за свою жизнь, а иногда может привести к совершению преступления или суицида¹. Обычно, реакции на заражение вирусом проходят в виде следующих стереотипов в поведении: желание прожить оставшуюся жизнь с пользой для близких и себя лично, а также безразличное отношение ко всему окружающему, так как жить все равно осталось недолго.

При этом надо подчеркнуть, что на начальном этапе заболевания через вторую стратегию проходит подавляющее большинство ВИЧ-инфицированных осужденных. Вместе с тем постепенно некоторые больные выбирают первый стереотип в поведении, и начинают быть внимательными к своему здоровью, диете, рекомендациям врачей. Однако, 68% заболевших придерживаются второго варианта, то есть выбирают образ жизни, способствующий саморазрушению как в физическом, так и в социальном плане. Широко распространена данная стратегия среди тех лиц, кто до заражения ВИЧ принадлежал к маргинальным слоям общества, например, употребляющим внутривенное введение наркотиков или другими зависимостями. Здесь ВИЧ-диагноз служит скорее самооправданием способности к продолжению употребления наркотиков².

Следует отметить, что около 90% ВИЧ-инфицированных осужденных, прибывая в исправительное учреждение не в первый раз, знают о своем

¹Никифоров Д. Особенности психологической работы с ВИЧ-инфицированными // Преступление и наказание. 2016. №2. С. 10-11.

² Оказание психологической помощи ВИЧ-инфицированным осужденным: Программа спецкурса для слушателей (курсантов) психологических факультетов образовательных учреждений ФСИН России, курсов переподготовки психологов уголовно-исполнительной системы. М.: ФСИН России, «СПИД Фонд Восток-Запад», 2006. 72 с.

заболевании и при осмотре в карантинном помещении указывают на его наличие. При этом поведение большей части осужденных до момента поступления в пенитенциарное учреждение не отвечало принципам здорового образа жизни – они употребляли наркотики, за медицинской помощью обращались редко и не думали о вопросах сохранения и укрепления своего здоровья¹.

Смысловая сфера у осужденных в ВИЧ-инфекцией имеет характерную специфику, обусловленную изоляцией: ограниченный круг общения, тесная, замкнутая общность, жесткий распорядок, отсутствие трудовой занятости и другие, что находит отражение в различных структурах личности (потребностно-мотивационной, ценностной и поведенческой). Изменения смысловой сферы больного происходят сразу после сообщения об инфицировании (при условии, если диагноз установили впервые в местах лишения свободы), а также при развитии заболевания. В этот период является актуальной организация психологической коррекции смысловой сферы осужденных данной категории². Целенаправленная работа в данном направлении позволяет решить проблемы негативных типов поведения инфицированных, в том числе агрессии, аутоагрессии и намеренного распространения ВИЧ-инфекции.

Таким образом, обобщенный психологический образ ВИЧ-инфицированного осужденного характеризуется пассивностью, повышенной ранимостью в отношении критических замечаний со стороны окружающих, уязвимым самолюбием, потребностью в самоуважении и уважении со стороны окружающих. Отмечается выборочная открытость в межличностных контактах при сдержанности в выборе партнеров по общению. Имеет место заниженная самооценка, неудовлетворенность собой, неприятие себя. Стремление быть постоянно чем-то занятым, включенным в какую-либо деятельность, объясняется желанием избежать тягостных мыслей о заболевании, лечении, состоянии здоровья и личностных перспективах.

¹ Датий А.В. Характеристика мужчин, осужденных к лишению свободы // Прикладная юридическая психология. 2013. № 4. С. 126-133.

² Методические рекомендации по работе с ВИЧ-инфицированными осужденными. Вологда: УФСИН России по Вологодской области, 2005. 118 с.

Лисина Ольга Александровна,
курсант 4 курса факультета психологии и пробации,
201 учебной группы ВИПЭ ФСИН России,
сержант внутренней службы;
olga070@inbox.ru
научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д. пед. н, профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

**Психолого-педагогическое сопровождение осужденных, имеющих
ограниченные возможности здоровья или инвалидность
в местах лишения свободы**

Одной из наиболее уязвимых групп осужденных, находящихся в исправительных учреждениях, являются те, кто страдает от ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. Этим людям требуется постоянная поддержка со стороны других осужденных для выполнения повседневных задач, а также от сотрудников учреждения для удовлетворения их разнообразных потребностей, включая помощь психологов и социальных работников¹.

Физические недостатки и проблемы со здоровьем оказывают влияние на психологическое состояние осужденных-инвалидов, в то время как самооценка влияет на их способность адекватно воспринимать свое положение и реагировать на различные ситуации. Важным аспектом работы психологов в пенитенциарном учреждении является проведение мероприятий по реабилитации и социализации людей с инвалидностью, которые подвергаются воздействию, как со стороны общества, так и внутри мест лишения свободы².

Основной проблемой, с которой сталкивается осужденный с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является его физическое ограничение или социальная изоляция. Эти сложности обусловлены наличием физических, сенсорных, умственных или

¹ Малетина Е. А., Годованец О. Г., Барская А. В. Психологическое сопровождение осужденных, имеющих ограничения по здоровью // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2017. № 2 (38). С. 87–92.

² Барышева А.В. Социальная реабилитация осужденных в условиях исправительного учреждения // Актуальные психолого-педагогические проблемы в деятельности уголовно-исполнительной системы: сб. науч. ст. по итогам круглого стола / под общ. ред. С.В. Маришина. 2018. С. 130–137.

психических недостатков, которые мешают осужденному самостоятельно передвигаться или ориентироваться в пространстве¹.

Другая проблема связана с трудовой изоляцией инвалида-осужденного или осужденного с ОВЗ: они имеют ограниченный доступ к рабочим местам или вовсе лишены такой возможности. Важно так же обратить внимание на еще одну проблему, возникшую в ходе процессов реабилитации и социализации – преодоление пространственных и средовых барьеров: «окружающая среда пока не приспособлена для удобства жизни инвалидов и лиц, страдающих от ОВЗ»².

Исходя из выявленных проблем, администрация исправительных учреждений предоставляет осужденным с инвалидностью и с ОВЗ особый статус и обеспечивает поддержку со стороны соответствующих служб. Сотрудники исправительных учреждений осознают, что осужденные с инвалидностью и ОВЗ находятся в группе повышенного риска. Эти люди нуждаются в постоянной помощи, поддержке и защите.

Работа с такой группой осужденных требует особого внимания и достаточного уровня подготовки всех сотрудников, работающих с данной категорией. Деятельность сотрудников, занимающихся осужденными-инвалидами и осужденными с ОВЗ, должна включать в себя медицинское сопровождение, педагогическую и психологическую поддержку, а также поиск возможностей для их саморазвития и самовыражения в сложившихся обстоятельствах³.

Психологическая работа в исправительных учреждениях взаимодействует с медицинским персоналом, а сопровождение осужденных-инвалидов включает систематическое наблюдение, психологическую коррекцию и индивидуальные консультации. Этот процесс является долгосрочным и требует от сотрудников не только профессионализма, но и значительных физических и эмоциональных усилий.

Среди основных мероприятий психолого-педагогической поддержки осужденных, которые являются инвалидами, либо же осужденные с ОВЗ, можно выделить следующие: проведение психолого-педагогической диагностики и изучение индивидуальных особенностей личности; предоставление психолого-педагогического консультирования; осуществление психологической коррекции (включая арт-терапию, ароматерапию, музыкотерапию и т.д.); проведение тренингов; предоставление психолого-педагогической поддержки (включая кинотерапию, беседы, внимательное прослушивание, мотивацию к активности и т.д.).

¹ Ковачев О. В. Характеристика осужденных инвалидов по психологическим критериям // NovaInfo. 2015. Т. 1, № 33. С. 240–244.

² Ковачев О. В. Характеристика осужденных инвалидов по психологическим критериям // NovaInfo. 2015. Т. 1, № 33. С. 240–244.

³ Зауторова Э. В., Кевля Ф. И. Особенности воспитательной работы с осужденными инвалидами и пожилыми осужденными в местах лишения свободы // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: матер. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара: СЮИ ФСИН России, 2022. С. 77-78.

При попадании осужденных-инвалидов, либо осужденных с ОВЗ в места лишения свободы, в соответствии со статьей 79 Уголовно-исполнительного кодекса РФ¹, они попадают в карантинное отделение сроком до 15 суток. Во время пребывания осужденным-инвалидом, либо осужденным с ОВЗ в карантинном отделении деятельность сотрудников направлена на развитие у них универсальных адаптационных психологических навыков (например, коммуникативных, самоконтроля, саморегуляции, стрессоустойчивости и др.), уменьшение последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психического напряжения, эффективную адаптацию и социализацию в местах лишения свободы.

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение данной группы осужденных базируется на использовании различных методик, таких как демонстрация визуального материала, рассказы, киноматериалы, цитаты, музыка, способствующие увеличению реабилитационного потенциала, поощряющие активное отношение к жизни, поддержание друг друга, обмен опытом и знаниями с окружающими, способствуя развитию самостоятельности и уверенности личности.

Что касается коллективной работы (или групповой работы), то необходимо с осторожностью включать в тренинги методики, связанные с глубинными процессами личности, поскольку существует опасность того, что такие процессы не завершатся в рамках одного занятия. Несмотря на это, исключать данные занятия из работы не стоит, поскольку многие задачи тренинга могут быть решены именно при работе в группе с другими осужденными. При проведении психокоррекционных занятий психолог учитывает все индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями.

Для осужденных с ограниченными когнитивными способностями проводятся активные физические упражнения, зарядка, показ видеofilьмов и т.д. Информация представляется ярко и доступно, предпочтительно в форме игры, учитывая особенности восприятия данной аудитории и особенности работы мозга.

На занятиях для осужденных с нарушениями опорно-двигательного аппарата стараются избегать большого количества движений, требующих перемещения по помещению. В редких случаях могут быть предусмотрены небольшие разминки, но важно, чтобы все участники группы были задействованы. Поэтому целесообразно включить в программу роль наблюдателя, который будет следить за остальными участниками, контролировать выполнение упражнений, соблюдение инструкций, их попарное сочетание, взаимодополняющие друг друга².

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8.01.1997 г. № 1-ФЗ (в ред. от 24.06.2023) // СЗ РФ. 1997. №2. Ст. 198.

² Ползунова И. А., Зорина Е. А., Королева И. А. Специфика психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реабилитационного центра // Реабилитация, реабилитация и социализация: междисциплинарный подход: сб. науч. ст. М.: Перо, 2016. С. 503–512.

При выявлении серьезных нарушений в речи формируется отдельная группа для тренировок, в которую входит небольшое количество участников. Это объясняется тем, что люди испытывают затруднения в выражении своих чувств и ощущений, испытывают сложности с обратной связью, что является важной частью процесса тренинга. Особое внимание при работе с этой группой ставится на методах релаксации, снятии напряжения и психологических блокад с помощью визуализации, самоконтроля, самопомощи, музыкотерапии, ароматерапии и просмотр расслабляющий фильмов или мультфильмов и т.д.¹

Таким образом, анализируя вопрос психолого-педагогического сопровождения осужденных с инвалидностью, можно заключить, что даже в условиях исправительного учреждения они получают необходимую поддержку. Большую роль в помощи осужденным в процессе адаптации к условиям изоляции играют пенитенциарные психологи, которые проводят с ними психокоррекционную работу: тренинги, беседы, консультации, рекомендации по выполнению различных упражнений и контроль за их психоэмоциональным состоянием и др.² Лица с инвалидностью и с ОВЗ в местах лишения свободы в любой возникшей проблемой при отбывании наказаний могут рассчитывать на высокопрофессиональную работу всего коллектива исправительного учреждения.

¹ Зейгер М. В., Сафуанов Ф. С. Актуальные проблемы определения меры недееспособности субъекта с психическим расстройством // Юридическое образование и наука. 2014. № 1. С. 7–11.

² Жильцова Ю. В., Дежурова Е. В., Коршунова А. А. Об особенностях воспитательного процесса в исправительном учреждении // Глобальный научный потенциал. 2020. № 1(179). С. 17–19.

Печенина Александра Владимировна

курсант 292 учебной группы 5 курс факультета психологии и probation
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы
ministreliya.01@mail.ru;

научный руководитель – **Калинкина Е.М.**, к. психолог. н.,
доцент, доцент ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

**Проблема ресоциализации мужчин, осужденных за преступления
против половой свободы и половой неприкосновенности в отношении
несовершеннолетних**

В настоящее время одной из наиболее острых и противоречивых проблем является вопрос ресоциализации мужчин, осужденных за преступления против половой свободы и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних. Согласно Протоколу заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав отмечается увеличение на 44% количества преступлений сексуального характера в отношении детей (с 9524 в 2010 году до 16887 в 2021 году), при этом более 50% таких преступлений совершаются знакомым ребенку лицом, каждое пятое – членами семьи, 11% – родителями (законными представителями), 25% сексуальных надругательств совершаются лицами в состоянии алкогольного опьянения и лицами, страдающими психическими заболеваниями¹. Эта проблематика затрагивает юридические и криминологические аспекты, а также глубоко влияет на морально-этические нормы общества, ставя под вопрос возможность и целесообразность ресоциализации таких лиц после отбытия наказания.

Мужчин, совершивших преступления в отношении половой свободы и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних принято называть педофилами. Определение «педофилия» дословно означает «любовь к детям», но уже давно оно приобрело прямо противоположный смысл: «сексуальные преступные посягательства на несовершеннолетних обоюбого пола». Особенно опасны данные действия в отношении детей до 12 лет.

В научном и практическом аспектах выделяются отдельные его виды:

1. Педофилия в бытовой среде, чаще в семье, когда сексуальные посягательства совершаются в отношении несовершеннолетних дочерей, сыновей, падчериц, пасынков и иных родственников-подростков.

¹ Протокол от 7 декабря 2022 года № 34 заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав // Министерство просвещения РФ: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5aa955c1ffe036f78ff07d06d81bdbae/> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Нападения на подростков, их изнасилования и иные насильственные действия сексуального характера.

3. Соблазнение несовершеннолетних с целью вступления с ними в сексуальные отношения с помощью обмана, подарков, денежной оплаты, намеренного опьянения.

4. Изнасилования и иные насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних возможны в рамках разбойных нападений на семью или другое социальное объединение.

Кроме первой группы, во всех остальных случаях вполне возможны ситуации, когда преступник действительно не знает, что его жертва не достигла совершеннолетия, или вообще не задумывается над этим.

Говоря о социально-психологической характеристике преступников-педофилов, отмечается, что они характеризуются как лица с низким образовательным и культурным уровнем, неуверенные в себе, испытывающие серьезные проблемы с ощущением своей мужественности, зачастую отрицательно относящиеся к своим отцам (отчимам), но при этом имеющие достаточно хороший контакт с матерями¹. Они проявляют чрезмерный интерес к сексу, отличаются ранней сексуальной инициацией. В отношениях с противоположным полом они испытывают страх и дискомфорт, демонстрируют робость и стеснение, обычно вызванные отсутствием сексуального опыта. Если же таковой присутствует, то ассоциируется с неудачей или унижением своего мужского достоинства².

Преступник такого рода является ригидной, застревающей, эгоцентричной личностью, у которой весь мир вращается вокруг всегда актуальной потребности в сексуальном удовлетворении, и в зависимости от этого она оценивает свою жизнь, свое место в жизни, собственную значимость. Такие люди бессознательно переносят в свою взрослую жизнь те позитивные переживания, которые были у них в подростковом возрасте при общении со сверстниками³.

По данным С. П. Поздняковой, педофилия встречается в половине случаев расстройств половых влечений⁴. По мнению З. Старовича, педофилия относится к числу наиболее распространенных сексуальных девиаций, дети и подростки становятся объектом эротических ласк, их склоняют к сексуальному самовозбуждению или возбуждению инициатора таких действий, петтингу, половым, оральным или анальным сношениям. При освидетельствовании им педофилов оказалось, что у большинства из них были проблемы с ощущением своей мужественности, они не уверены в себе, чаще всего отрицательно оценивают своих отцов, подчеркивая в то же время

¹ Скрипченко Н. Ю. Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего преступление противоположной неприкосновенности несовершеннолетних // Журнал российского права. 2017. № 1. С. 126.

² Розвезева Ю. С. Характеристика лиц, совершивших преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних // Инновационная наука. 2017. № 03-2. С. 143.

³ Антонян Ю. М. Педофилия и ее причины // Научный портал МВД России. 2022. №3 (59). С. 50.

⁴ Позднякова С. П. Педофильные правонарушения. М., 1999. С. 112.

очень хороший контакт с матерями, а также сознание своего психического и физического сходства с ними¹.

Очень важно, что еще Р. Крафт-Эбинг первым в специальной литературе описал клинику исследуемых педофилий и показал их связь с органической патологией головного мозга. Он отмечал, что среди педофилов много лиц со старческой деменцией, эпилепсией, алкоголизмом, врожденным слабоумием. Р. Крафт-Эбинг считал, что немалая часть подобных преступлений и как раз наиболее отвратительные из них совершаются не душевнобольными, а здоровыми людьми, забывающими свое человеческое достоинство под влиянием пресыщения естественными половыми сношениями, уродливого сладострастия, огрубения, а подчас и опьянения².

А. А. Ткаченко считает, что гетеросексуальные действия потенциального педофила стали источником стресса, способствовали углублению ощущения собственной неполноценности, когда выбор ребенка в качестве эротического объекта служит своеобразной защитной реакцией («Выбираю то, чего меньше боюсь»). Встречаются подобного рода педофилы, когда выбор ребенка бывает не столько защитной реакцией, сколько обращением к тому объекту, сексуальный контакт с которым может быть успешным. Успешность понимается не только в контексте эрекции и оргазма, но и отсутствия упреков или насмешек со стороны жертвы в случае сексуальной неудачи³.

Не опровергают высказанного соображения о причинах педофилии и случаи, когда такие посягательства совершают лица, пресытившиеся сексом с доступными женщинами и совращающие, нападающие на детей, покупающие их, потому что прежние связи уже не доставляют им удовлетворения. Поэтому они ищут более острое, необходимое им удовольствие.

Анализируя научную литературу по данной теме, а также проводя эмпирическое исследование на базе ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Иркутской области стоит выделить группы осужденных, которые находятся в местах лишения свободы по статьям 131-135 УК РФ в отношении несовершеннолетних:

1. Педофилы-насилыники. Это лица, чьи сексуальные интересы направлены на детей, и которые действительно совершили физические насильственные сексуальные преступления против детей. Они могут включать в себя различные действия (половое сношение, мужеложство, лесбиянство и иные действия). Такие действия могут заканчиваться убийством потерпевших.

2. Педофилы, совершающие действия сексуального характера. Сюда относится удовлетворение сексуального влечения виновного или вызывание

¹ Старович З. Судебная сексология. М., 1991. С. 87.

² Крафт-Эбинг Р. Половая психиатрия. С обращением особого внимания на извращение полового чувства. М., 2013. С. 204.

³ Ткаченко А. А. Сексуальные извращения-парафилии. М., 1999. С. 71.

сексуального возбуждения у потерпевшего лица или пробуждение у него интереса к сексуальным отношениям.

3. Педофилы-онлайн. Эти преступники используют интернет и цифровые технологии для совершения или координации своих преступлений. Они могут заниматься «груммингом» – процессом манипулирования ребенком в целях последующего сексуального насилия, распространения детской порнографии или вовлечения в сексуальные разговоры.

4. Ситуационные педофилы. Они не имеют первичного сексуального интереса к детям. Их преступления могут быть обусловлены различными факторами, включая доступность жертвы, отсутствие взрослых сексуальных партнеров или использование алкоголя или наркотиков, что снижает их сексуальные ингибиторы.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.» основной целью уголовно-исполнительного законодательства – исправления осужденных, а также их ресоциализации и социальной адаптации, рассмотрим возможность ресоциализации каждой из выделенных нами групп осужденных¹.

В группе педофилы-наильники основными проблемами являются высокий риск рецидива и глубоко укоренившиеся девиантные сексуальные предпочтения, а также возможные психические отклонения. Сложность изменения таких предпочтений и поведенческих моделей часто требует длительного и интенсивного психотерапевтического вмешательства. Также могут существенно осложнить процесс ресоциализации общественное неприятие и стигматизация.

Для группы педофилов, совершающие действия сексуального характера, характерна проблема социальной изоляции и трудностей в построении здоровых межличностных отношений. Сотрудники в процессе ресоциализации могут сталкиваться с проблемой устранения искаженных сексуальных восприятий, которые могут способствовать девиантному поведению. Кроме того, риск рецидива остается значимым из-за сложности изменения сексуальных нарушений без глубокой психотерапии.

Уникальной проблемой для категории педофилы-онлайн является возможная зависимость от интернета и использование его для сексуальной эксплуатации детей. Ресоциализация должна включать стратегии преодоления цифровой зависимости и коррекцию онлайн-поведения. Основным риском является возможность анонимного доступа к сети, что усложняет контроль и предотвращение рецидивов.

Основная проблема ситуационных педофилов заключается в идентификации и модификации факторов риска, таких как алкоголь и наркотики, которые могут спровоцировать девиантное поведение.

¹Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный интернет – портал правовой информации: [RL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105050004?index=0&rangeSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105050004?index=0&rangeSize=1) (дата обращения: 16.01.2023).

Ресоциализация данных лиц должна включать комплексные программы, направленные на управление импульсами и развитие социальных навыков, избавление от зависимости психотропных и психоактивных веществ. Риск рецидива в этой группе может быть связан с повторным воздействием триггеров, вызывающих девиантное поведение.

В академическом и общественном дискурсе существует доля исследователей и экспертов, которые выражают скептицизм относительно возможностей ресоциализации лиц, осужденных за сексуальные преступления в отношении детей, особенно тех, кто проявил глубоко укоренившиеся девиантные сексуальные предпочтения. Эти эксперты подчеркивают, что высокий риск рецидива и сложность изменения фундаментальных сексуальных нарушений делают задачу ресоциализации чрезвычайно трудной, если вообще возможной. Они утверждают, что некоторые категории педофилов могут никогда не избавиться от своих наклонностей, несмотря на терапию или реабилитационные программы, и что общество должно сосредоточиться на защите потенциальных жертв через строгие меры контроля и надзора.

Процесс ресоциализации мужчин, осужденных за преступления против половой свободы и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних, представляет собой противоречивую и сложную задачу. Основные проблемы ресоциализации данных лиц включают высокий риск рецидива, возможные психические отклонения, необходимость изменения девиантных сексуальных предпочтений и поведенческих моделей, а также преодоление общественной стигматизации и психологической травмы. Для эффективной ресоциализации данных лиц требуется комплексная работа специалистов из медицины, психиатрии, психотерапевтов, психологов и социальных работников.

Инькова Полина Михайловна

курсант 331-й группы факультета психологии и пробации,
Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация
polina.ink@yandex.ru

научный руководитель – **Козлова А.А.**, старший преподаватель
кафедры социальной психологии, социальной работы и пробации, майор
внутренней службы, Академия ФСИН России,
г. Рязань, Российская Федерация

**Возможность применения психологом исправительного
учреждения инновационных технологий**

Киберпсихология – это отрасль психологии, изучающая влияние технологий на человека и его поведение в киберпространстве.¹ Она рассматривает психологические последствия и искусственный интеллект, собирает данные о том, как и почему люди принимают определенные решения на сайтах. Изучение данного направления актуально для пенитенциарных психологов, так как технологии проникли во все сферы жизни, и система исполнения наказаний не исключение.² Кроме того, некоторые осужденные склонны к делинквентному поведению, что препятствует разрешению им пользования Интернет-ресурсами. Однако, знания киберпсихологии помогут изменить эту ситуацию и сделать доступным осужденным Интернет, при этом, не увеличив риск киберпреступности.

Эта отрасль психологии опирается, прежде всего, на достижения в области искусственного интеллекта и может создать новые беспрецедентные возможности для пенитенциарных психологов. Искусственный интеллект – это программная система, имитирующая на компьютере процесс мышления человека³.

В современных условиях искусственный интеллект, хоть им не способен заменить человека, но решает многие задачи. То, что изучает киберпсихология, сосредоточено вокруг цифровых инструментов и доступа к огромному объему информации. То, как это может влиять на личность, рассматривается в следующих контекстах: изменение личности, использование различной информации, изменение памяти.

¹Коннолли И, Палмер М., Бартон Х., Кирван Г. Введение в киберпсихологию. Routledge. 2016. 348 с.

²Кузнецов О. П. Неклассические парадигмы искусственного интеллекта // Теория и системы управления. 1995. №5. С. 3-23.

³Понкин И. В. Искусственный интеллект с точки зрения права / И. В. Понкин, А. И. Редькина // Вестник РУДН. Сер. Юридические науки. 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyyintellect-s-tochki-zreniya-prava> (дата обращения 14.03.2024).

Одно из направлений исследований, – интернет зависимость, можно сказать киберзависимость. У лиц, которым было назначено отбывание наказания, возникают трудности в отказе от гаджетов, азартных онлайн-игр, общения в мессенджерах, когда они попадают в условия ограничения свободы. Для предотвращения использования осужденными Интернета в криминальных целях должна проводиться эффективная работа сотрудников оперативного штаба и психологической службы уголовно-исполнительной системы¹.

Современные технологии могут использоваться грамотно, в том числе в учреждениях и органах УИС. Применять искусственный интеллект можно при оценке рисков для тюрем и коррекционных учреждений. Система определения рисков сравнивает и изучает профили поведения заключенных до приговора и после заключения, их взаимоотношения, их предыдущую активность в интернете, после чего дает рекомендации к размещению в определенных учреждениях и камерах, которое исключала бы возникновение конфликтов². Можно использовать оценку рисков при условно-досрочном освобождении. Риски определяются такими факторами, как криминальная история, возраст, пол. Для расчета вероятности рецидива используется алгоритм, который классифицирует риски по уровням: низкий, средний, высокий. Полагаем, что искусственный интеллект будет внедряться в практику правоохранительных органов с развитием и расширением доступностей технологий для правоохранительной системы.

В настоящих правовых реалиях программирование и компьютеризация раскрытия и расследования преступлений, осуществляется путем создания информационно-поисковых справочных систем, а также базы данных и криминалистических алгоритмов, оптимизирующих процесс проверки криминалистических версий, планирование расследований, бесед с заключенными, проведение тестовых методик. Современные системы искусственного интеллекта можно разделить на две группы: технологии, основанные на правилах, и технологии машинного обучения³.

Современные киберпсихологические исследования охватывают психологию общения и психолингвистику (синхронное и асинхронное общение, речевые особенности мобильной связи). В правоохранительных органах это особенно важно, учитывая особенности общения заключенных⁴.

Изучая проблему введения киберпсихологии в деятельность исправительных учреждений, в дальнейшем планируем предложить систему применения виртуальной реальности для дистантной психодиагностики, терапии фобий, консультирования, реабилитационной

¹ Смилянский Л. Ю. Искусственный интеллект: проблемы и пути их решения / Л. Ю. Смилянский, О. С. Цыба // Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 9. С. 239-242. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=36265239> (дата обращения 14.03.2024).

² Айкен М. Кибер-эффект: новаторский киберпсихолог объясняет, как поведение человека меняется. Spiegel & Grau. 2016. 400 с.

³ Рассел Стюарт, Норвиг Питер. Искусственный интеллект. Современный подход. Том 1. Решение проблем. Знания и рассуждения. М.: Вильямс, 2021. 704с.

⁴ Финн В.К. Искусственный интеллект. Методология, применения, философия. М.: Красанд, 2021. 468с.

практики. Развитие киберпсихологии необходимо в УИС, чтобы специалисты владели методами предиктивной аналитики. В совокупности с другими технологиями, это позволит уменьшить численность сотрудников в тюрьмах и использовать новые технологии для сбора информации, для бесед с подозреваемыми. Применяя методологию онлайн-исследований, служебный психолог может изучать мышление осужденных и оптимизированно проводить психологические тренинги и тестирования¹. Киберпсихолог будет осуществлять консультирование в ситуации трудностей, с высокой интеллектуальной техникой, преодоление киберзависимости, обучение безопасному поведению в интернете.

В настоящее время в местах лишения свободы действует ограничение использования киберпространства для обеспечения безопасности, и этот принцип нарушаться не будет. Преимущество в предоставлении доступа будет отдаваться официальным государственным сайтам, в том числе ресурсам судебной системы, а также информационно-правовым базам. Принципиальным отличием станет расширение доступа к тем ресурсам, которые повысят эффективность работы служебного психолога и благотворно повлияют на личность осужденного, сформируют умение грамотно использовать киберпространство у лиц в местах лишения свободы.

¹ Латфуллина Д. Р. Человеческий разум и искусственный интеллект // Ученые записки Казанского филиала Российского государственного университета правосудия. 2018. Т. 14. С. 512-516. URL. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35625849> (дата обращения 14.03.2024).

Филимонов Александр Олегович,
командир взвода УСП ВИПЭ ФСИН России,
капитан внутренней службы;
fill6896@gmail.com

научный руководитель – **Зауторова Э.В.**, д.пед.н., профессор,
профессор ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда,
ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России г. Москва

Киберсоциализация осужденных: факторы и тенденции

Современное понимание основ пенитенциарной науки строится на ориентации правового поля, профессиональных навыков персонала Уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) и обучения молодых специалистов в соответствии с тенденциями, присущими мировому обществу. В век информационных технологий большое внимание уделяется развитию знаний, навыков и умений обращения с цифровыми приборами, электронными ресурсами, всевозможными приложениями. Одной из наиболее сложно обучаемых категорий являются лица, отбывающие уголовные наказания в местах лишения свободы – осужденные.

Общеизвестным является факт глобальной цифровизации, которая на сегодняшний день затронула практически каждый уголок повседневной жизни каждого человека. Создаются цифровые валюты, всевозможные приложения для мобильных устройств, различные интернет-сайты и т.д. Порой даже молодежь, которая считается достаточно «продвинутой» в области освоения новых технологий, сталкивается с трудностями в освоении новых технологий. При этом говорить о так называемой киберсоциализации осужденных фактически не приходится, в силу условий отбывания наказаний. Однако, среди прочих задач, стоящих перед пенитенциарным ведомством, свое место занимает необходимость возвращения в общество человека, способного вести полноценную жизнь, т.е. требуется социализация осужденных. В связи с этим важное значение в деятельности УИС должно уделяться киберсоциализации, ориентированное в первую очередь на лиц, отбывающих длительные сроки наказания (более 10 лет лишения свободы) и ожидающих освобождения. Как отмечают Е. А. Полякова и А. К. Головляницына, «исследование влияния процессов киберсоциализации на данный момент очень актуально. Поскольку одна из главных задач уголовно-исполнительной системы – это исправление и ресоциализация осужденных»¹.

¹ Полякова Е. А. Влияние современных технологий на ресоциализацию осужденных / Е. А. Полякова, А. К. Головляницына // Актуальные вопросы психологии, педагогики и экономики: Сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава ВИПЭ ФСИН России / Под общей редакцией В.Н. Некрасова. Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. С. 228-234.

Киберсоциализация, цифровая социализация¹, информационная социализация² – это термины, характеризующие один и тот же процесс – социализации личности в общество информационных технологий. Следовательно, киберсоциализация включает два ключевых понятия – это «кибер», т.е. информационные технологии и «социализация».

Кибер – это слово, которое происходит от греческого слова «kybernetes», что означает “правитель” или “правитель”. В современном мире оно обычно используется для описания области, связанной с информационными технологиями, интернетом и компьютерными системами. В свою очередь информационные технологии – это широкий спектр технологий, которые используются для сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации. Это включает в себя компьютеры, программное обеспечение, сети, базы данных и другие устройства, которые используются для работы с информацией.

Социализация – это процесс, в ходе которого индивид усваивает нормы, ценности и образцы поведения, характерные для данного общества или социальной группы, и интегрируется в него.

Таким образом, киберсоциализация – это процесс интеграции человека в киберпространство, который включает в себя усвоение норм, ценностей и моделей поведения, принятых в этой среде. Это также включает в себя развитие навыков и компетенций, необходимых для успешной работы и общения в информационном обществе.

Сразу следует отметить, что киберсоциализация, как и социализация и ресоциализация в равной степени способствуют исправлению. Более того именно рассматриваемый аспект позволит не только с наибольшей эффективностью достигать исправления, но и обеспечит полноценное вхождение личности в измененное общество, что позитивно отразится на уровне рецидивной преступности.

Ключевой проблемой киберсоциализации осужденных, как уже отмечалось, являются условия содержания, которые предусматривают запрет на пользование мобильных телефонов, сети «Интернет» и исходя из этого возникают трудности с освоением и других информационных технологий.

Основные запреты для осужденных, отбывающих наказания в виде лишения свободы, перечислены в правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений и воспитательных колоний, которые включают перечень запрещенных предметов для осужденных, в их числе мобильные телефоны, компьютеры, ноутбуки и другие информационно-

¹ Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9, № 3. С. 71-80.

² Белинская Е. П. Идентичность в транзитивном обществе: виртуальность и реальность / Е. П. Белинская, Т. Д. Марцинковская // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: Сборник научных статей и материалов международной конференции, Коломна, 14–17 февраля 2018 года / Под общей редакцией Р.В. Ершовой. Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2018. С. 43-48.

коммуникационные устройства¹, что является существенным фактором, препятствующим киберсоциализации лиц, отбывающих наказания в исправительных учреждениях.

Среди других факторов отметим:

1. Отсутствие правовых оснований проведения киберсоциализации осужденных и нормативных актов, регламентирующих данную деятельность – на сегодняшний день в правовой среде не существует даже понятия «киберсоциализация»;

2. Слабая техническая оснащенность исправительных учреждений – иными словами администрация мест исполнения наказаний не обладает необходимым количеством компьютеров и другой сопутствующей техники для осуществления киберсоциализации на должном уровне в отношении всех осужденных;

3. Отсутствие необходимого программного обеспечения, необходимого для обучения основным навыкам пользования современными цифровыми устройствами и приложениями;

4. Отсутствие профильных специалистов, которые бы смогли доступно и понятно разъяснить все детали и особенности пользования новыми технологиями.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о невозможности проведения киберсоциализации осужденных на современном этапе реформирования УИС, однако в последние годы наметились определенные в тенденции по данному вопросу как позитивные, так и негативные.

К числу негативных можно отнести проблему совершения мошеннических деяний, совершаемых в том числе представителями спецконтингента, посредством использования информационных технологий, в том числе непосредственно в момент отбывания наказания. Риск совершения таких преступлений возрастает и после освобождения из мест заключения в первую очередь среди тех, кто в различной степени освоил современные технологии. Важно проводить киберсоциализацию осужденных точно, ориентируя их на те инновации, которые облегчают жизнь современного человека, избегая возможности применения полученных знаний для совершения преступных деяний².

Среди позитивных тенденций отмечается повышение уровня заинтересованности, в первую очередь в научной среде, к вопросу киберсоциализации. Все больше новых исследований, связанных с данным

¹Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 04.07.2022 № 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). – 06.07.2022 г. – Ст. 0001202207060002.

² Зауторова Э. В. Особенности исправления осужденных, имеющих группу инвалидности // Пенитенциарная медицина в России и за рубежом: сб. научн. статей, составленный по материалам VIII межведомств. научно-практ. конференции. М.: НИИ ФСИН России, 2023. С. 84-87.

аспектом исправления осужденных, затрагивается и все больше новых предложений поступает для реализации таких идей.

Более того, определенные попытки проведения подобного рода работы с осужденными уже предпринимаются, например, когда на базовом уровне лицам, отбывающим уголовные наказания в исправительных учреждениях, разъясняются основы пользования программой «Госуслуги», приложениями и программами мобильных банков и т.д.

Подводя итог, следует обозначить, что современные тенденции развития общества создают определенные трудности, оказывающие влияние на процессы исправления и социализации осужденных, однако они не являются катастрофическими и вполне решаемы. Безусловно, вопросы киберсоциализации сегодня находятся на первоначальной стадии своего становления и развития, что требует дальнейшего развития этого направления.

Жохов Вячеслав Сергеевич

курсант 5 курса 291 учебной группы факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России, рядовой внутренней службы

Ракитская Оксана Николаевна,

доцент кафедры социальной психологии, социальной работы и пробации
факультета психологии и права ВИПЭ ФСИН России, к. психол. наук, доцент
ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда
rakitskayaohana@yandex.ru

**О роли самоотношения в развитии
и ресоциализации личности осужденных**

В данной работе мы привлекаем внимание к необходимости коррекции самоотношения личности в разработке программ ресоциализации лиц, осужденных к лишению свободы. Причем в центре наших интересов психологическое сопровождение людей, совершивших преступления насильственного характера.

Самоотношение представляет собой эмоциональный компонент самосознания, базирующийся на самопознании личности, и создает важнейшие предпосылки для формирования саморегуляции и саморазвития. Самоотношение в качестве компонента Я-концепции составляет основу формирования самооценки, рефлексии, уровня притязаний и определяется такими понятиями, как самоуважение, аутосимпатия, преломляющихся в позитивное либо негативное отношение индивида к самому себе¹:

– Самоуважение – данный фактор выражает оценку собственного «Я» по отношению к социально-нормативным критериям: моральности, успешности, воле, целеустремленности, социальному одобрению. Данный фактор содержит открытость (внутренняя честность), самоуверенность, саморуководство (признание себя основным источником своего успеха), отраженное самоотношение (ожидаемое отношение к себе со стороны других людей);

– Аутосимпатия – данный фактор показывает эмоциональное отношение к собственному «Я». Компонентами аутосимпатии служат самоценность (любовь к себе), самопринятие и самопривязанность;

– Внутренняя неустроенность – данный фактор связан с негативным самоотношением, не зависящим от аутосимпатии и самоуважения, и включает внутреннюю конфликтность (отношение индивида к собственным поступкам) и самообвинение. Показатели

¹Арендчук И. В. Самоотношение в структуре самосознания подростков и юношей: динамика развития // Известия Саратовского университета. 2017. № 4. С. 435-436.

внутренней неустроенности могут свидетельствовать о дезадаптации личности и о потребности личности в психологической помощи.

Следовательно, самоотношение – важнейший компонент системы отношений. Отношение воплощается в различных взаимодействиях людей, явлениями и предметами окружающей реальности, окрашивая связи человека с внешним миром. Через отношение определяется система потребностей, мотивов и влечений человека, будучи связью человека с внутренним и внешним миром¹. Самоотношение – вовсе не изначально характерная для человека особенность, а это именно продукт его саморазвития, процесс переосмысливания, проходящий через всю человеческую жизнь, детерминируя сущность, мотивы и внутренний смысл его действий.

По мнению М. В. Хватовой, необходимо отметить следующие подходы к исследованию проблемы самоотношения:

- понимание самоотношения как аффективного компонента самосознания (самоотношение в структуре самосознания),
- понимание самоотношения как черты личности (самоотношение в структуре личности);
- как компонента саморегуляции (самоотношение в системе саморегуляции).

В содержании самоотношения субъекта жизнедеятельности исследователь видит характеристики индивида, берущие начало в таких структурах его активности, как биологические (отношение к своей внешности, анатомическим особенностям, к своим биомеханическим и функционально-физиологическим возможностям); психологические (отношение к собственным сенсомоторным, интеллектуальным, эмоциональным особенностям, волевым качествам и результатам своей деятельности, отношение к себе как неповторимой личности, чувство самотождественности); социальные (отношение индивида к собственному социальному статусу, к тому, как к человеку относятся другие, чего от него ожидают, к себе как носителю определенных социально-нравственных норм и ценностей)².

Л. Е. Тарасова отмечает, что достаточно часто используется термин «эмоционально-ценностное самоотношение» – специфический вид эмоционального переживания, в котором находит отражение собственное отношение человека к тому, что он познает, понимает и открывает относительно самого себя³. Переживание при этом понимается как внутренняя динамическая основа, способ существования самоотношения, посредством которого индивид осознает ценностный смысл собственных отношений к себе.

¹ Дарижапова М. Н. К вопросу об отношении и самоотношении // Вестник БГУ. 2015. №6. С. 46.

² Хватова М. В. Самоотношение в структуре психологически здоровой личности // Гаудеамус. 2015. №1 (25). С. 10-11.

³ Тарасова Л. Е. Самоотношение как детерминанта субъективного благополучия личности // Известия Саратовского университета. 2013. №3-1. С.86.

Строение самоотношения может включать такие компоненты, как самоуважение, симпатию, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и прочее.

Таким образом, одна из важных составляющих самосознания любого человека – представление о том, как его воспринимают другие люди, как они относятся к нему как к личности, насколько он достоин уважения в их глазах и т.д. В результате формируется самоотношение – понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, понимание своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.

А. В. Молоствов в своей работе подчеркивает роль самоотношения в генезисе преступного поведения при изучении личностных особенностей осужденных¹.

Есть данные исследований, утверждающих, что разным видам преступного поведения соответствует своеобразное содержание и специфические акценты в самооценках разных групп преступников. Осужденные характеризуются пренебрежением к принятым общественным нормам, моральным и этическим ценностям, установившимся правилам поведения и обычаям. Протест против принятых норм может ограничиваться семьей и ближайшим окружением, но может приобретать генерализированный характер. Поведение таких осужденных плохо предсказуемо, им свойственно неумение планировать будущие поступки и пренебрежение последствиями своих действий. Есть мнения, что данные лица не способны извлекать пользу из опыта, что приводит их к повторным конфликтам с окружающими. Непосредственная реализация возникающих побуждений у осужденных и недостаточная способность прогнозировать приводит к отсутствию тревоги и страха перед потенциальным наказанием².

В формировании личности осужденного за насильственные преступления определяющую роль играет эмоциональное отвержение окружающими и отрицание психотравмирующих событий. Так, при наблюдении или переживании в детстве опыта насилия в различных его проявлениях у ребенка закладывается основа эмоционального реагирования в действительной или предполагаемой ситуации угрозы для личности, что обесценивает ресурс поддержки со стороны родственников в общей картине мира взрослого человека.

Для осужденных за насильственные преступления характерны трудности саморегуляции, ощущение подвластности обстоятельствам извне. Такие осужденные склонны испытывать в ситуации предполагаемой или действительной несправедливости, обиды агрессивные, разрушительные

¹ Молоствов А. В. Особенности самоотношения осужденных женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы за насильственные преступления, совершенные в отношении близких родственников // Прикладная юридическая психология. 2010. № 4. С. 74.

² Сочивко Д. В. Психологические особенности гендерной самоидентификации в структуре самоотношения личности осужденных / Д. В. Сочивко, О. А. Тоболевич // Вестник института. Научно-практический журнал Вологодского института права и экономики ФСИН. Преступление. Наказание. Исправление. Вологда, 2010. № 11. С. 42.

чувства в отношении окружающих, стремятся наказать обидчиков. Испытуемые характеризуются низким уровнем готовности отвечать за свои действия и быть включенными в жизнь; они по большей мере являются зрителями собственной жизни, застывшими в ожидании. Чувство долга не является характерным для данной категории осужденных.

Как отмечает В. С. Понкратова, осужденные за насильственные преступления отличаются выраженной напористостью. По большей части они являются проекторами, расширяющими собственное «я» до невероятных пределов: с учетом криминальной направленности их личности – до самых различных проявлений преступного поведения (от хулиганских действий и порчи чужого имущества до нанесения тяжких телесных повреждений, вплоть до летального исхода). По ее мнению, низкий уровень психологических защит у таких осужденных связан с их повышенной агрессивностью и конфликтностью. Они совершенно не связывают себя в прошлом и настоящем со своим преступлением, отмечая желание развлечься, при этом они равнодушны к своему будущему¹.

В целом для осужденных не характерна социальная смелость. При этом для таких лиц свойственно ощущение ценности собственной личности для себя и одновременно для других и способность вызвать в других глубокие чувства. Это говорит о том, что осужденные в целом высоко оценивают свои личностные качества, другими словами – обладают высокой самооценкой. Осужденным свойственно видеть в качестве основных причин своих жизненных неудач внешние обстоятельства, а не следствия своих собственных действий. Для осужденных совершивших преступление против личности, свойственна симпатия к себе, согласие со своими внутренними побуждениями, самопринятие, при этом самообвинение для них не характерно².

Для того чтобы составить собственное представление о характере самоотношения лиц, осужденных за насильственные преступления, мы организовали эмпирическое исследование на базе ЛИУ-3 ГУФСИН России по Нижегородской области лиц, осужденных за разбой по статье 162 УК РФ (n=20) и за убийство по статье 105 УК РФ (n=20), сформировав две экспериментальные группы (ЭГ 1 и ЭГ 2 соответственно), различающиеся по характеру и последствиям совершенного насилия.

Для измерения параметром самоотношения применялась методика исследования самоотношения В. В. Столина, Р. С. Пантелеева (МИС). Сравнение измеренных параметров в экспериментальных группах осуществлялось посредством расчета непараметрического критерия Манна-Уитни (U-критерия). В результате из 9 параметров самоотношения,

¹ Понкратова В. С. Некоторые личностные особенности осужденных за насильственные преступления // Прикладная юридическая психология. 2019. № 2. С. 54.

² Сергеева М. А. Особенности самоотношения у осужденных следственного изолятора / М. А. Сергеева, А. С. Кубекова, Л. Ф. Фурси // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. 6А. С. 62.

предложенных в методике, по 6 подтверждены значимые различия (на уровне $p \leq 0,01^{**}$), представленные в таблице.

Поскольку результаты в пределах от 1 до 4 баллов отражают отрицательный полюс шкал, мы видим, что ему соответствует показатель «отраженное самоотношение» в обеих группах. Испытуемые убеждены, что их характер и деятельность у других антипатию, неуважение, неодобрение (особенно у лиц, совершивших убийство). При этом выраженная мотивация социального одобрения в сочетании с нежеланием раскрываться и выдавать значимую информацию о себе («закрытость») в большей мере присуща лицам, осужденным за разбой.

Таблица

Различия в самоотношении лиц, осужденных за разбой (ЭГ 1) и убийство (ЭГ 2)

№	Шкалы МИС	Средние значения ЭГ1	Средние значения ЭГ2	U эмп.	Уровень значимости (p)
1	закрытость	2,75	5,65	93,5	0,004
2	самоуверенность	8,80	12,05	53,5	0,001
3	саморуководство	7,80	10,15	58	0,001
4	отраженное самоотношение	3,35	1,90	73	0,001
5	самопринятие	5,90	8,20	128,5	0,002
6	самопривязанность	7,05	9,5	70,5	0,001

Остальные показатели, представленные в таблице, отражают положительный полюс шкал методики, и свидетельствуют о его большей выраженности у лиц, осужденных за убийство.

Так, осужденные самоуверенны и демонстрируют ощущение силы своего «Я» («самоуверенность»), переживают собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий их личность, деятельность и общение, им свойственно ощущение чувства обоснованности и последовательности своих внутренних побуждений и целей, а также уверенность в контроле над собственными мыслями и чувствами («саморуководство»).

Аутосимпатия наших испытуемых проявляется в нежелании менять собственное состояние и самого себя, самодостаточности и полном приятии себя («самопривязанность»), хотя одобрение собственных поступков, поведения и реакций, согласие с своим «Я» несколько меньше выражены по шкале «самопринятие». Так, лицам, осужденным за разбой, присущи в среднем менее «крайние» значения.

Складывается впечатление о компенсаторном механизме поддержания позитивной Я-концепции у испытуемых, как все люди нуждающихся в

переживании самоуважения и аутосимпатии, базирующихся, если не на самооценности, то хотя бы иррациональной убежденности в своей «субъективной правоте» и возможности опираться только на себя.

Продолжение исследований самоотношения как механизма поведения личности позволит изыскивать ресурсы и методы, обеспечивающие функционирование программ ресоциализации личности, в том числе осужденных, основанных на гуманистической парадигме в качестве альтернативной изоляционно-санкционному подходу.

Беляева Мария Викторовна,
магистрант 2 курса кафедры гражданского права и процесса отделения
заочного обучения АНО ВО «Институт деловой карьеры»,
vologda@umney.ru

Понятие, способы и формы защиты семейных прав в Российской Федерации (социализация и индивидуализация личности)

Семейное право в Российской Федерации играет важную роль в обеспечении стабильности и благополучия семьи, которая является основой общества. Оно регулирует отношения между членами семьи, а также между семьей и государством. Защита семейных прав является одной из ключевых функций семейного права, и существуют различные способы и формы ее реализации¹.

В то же время, процессы социализации и индивидуализации личности играют значительную роль в формировании и защите семейных прав. Социализация помогает индивидууму адаптироваться к общественным нормам и ценностям, включая те, которые касаются семьи. Индивидуализация, с другой стороны, подчеркивает уникальность каждого человека и его право на самоопределение, включая право на создание семьи и воспитание детей в соответствии с его собственными ценностями и убеждениями².

В этой статье я рассмотрю понятие, способы и формы защиты семейных прав в Российской Федерации в контексте социализации и индивидуализации личности. Я надеюсь, что мое исследование поможет углубить понимание этой важной темы и способствовать развитию семейного права в России.

Семейное право в Российской Федерации представляет собой сложную систему норм, регулирующих семейные отношения. Оно включает в себя правила о браке, родительских правах, усыновлении, алиментах и других вопросах, связанных с семьей. Защита семейных прав осуществляется различными способами, включая судебные и административные процедуры, а также через механизмы гражданского права.

Социализация и индивидуализация личности играют важную роль в контексте семейного права. Социализация помогает индивидууму адаптироваться к общественным нормам и ценностям, включая те, которые

¹ Рашидова А. И. Семья в российском праве // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-rossiyskom-prave> (дата обращения: 23.03.2024).

² Феоктистов А. В. Защита семейных прав в Российской Федерации // Наука. Общество. Государство. 2013. №4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-semeynyh-prav-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 23.03.2024).

касаются семьи. Это может включать в себя понимание ролей в семье, обязанностей родителей и детей, а также прав и обязанностей супругов.

Индивидуализация, с другой стороны, подчеркивает уникальность каждого человека и его право на самоопределение. В контексте семейного права это может означать право на выбор супруга, решение о количестве детей, выбор воспитательных методов и т.д.¹

Важно отметить, что социализация и индивидуализация не являются взаимоисключающими процессами. Напротив, они взаимодействуют и влияют друг на друга. Например, процесс социализации может формировать индивидуальные представления о семье, которые в свою очередь могут влиять на семейные отношения и права.

В целом, понимание взаимосвязи между социализацией, индивидуализацией и семейными правами может помочь в разработке более эффективных стратегий защиты семейных прав и улучшения семейного законодательства.

В рамках своего исследования я провела анализ современных тенденций и проблем в области семейных прав в Российской Федерации, а также исследовала влияние социализации и индивидуализации на формирование и защиту семейных прав.

Одной из ключевых тенденций является увеличение числа случаев, когда индивиды сталкиваются с проблемами в области семейных прав из-за недостатка знаний о своих правах и обязанностях. Это подчеркивает важность социализации в процессе формирования семейных отношений и защиты семейных прав.

В то же время, я обнаружила, что процесс индивидуализации может привести к конфликтам в семейных отношениях, особенно когда индивидуальные ценности и убеждения не совпадают с общепринятыми нормами и ценностями. Это подчеркивает необходимость баланса между социализацией и индивидуализацией в контексте семейного права.

Мое исследование также показало, что существующие механизмы защиты семейных прав могут быть неэффективными в случаях, когда индивидуумы не имеют достаточных знаний или ресурсов для защиты своих прав. Это подчеркивает необходимость разработки новых стратегий и механизмов защиты семейных прав, которые учитывают процессы социализации и индивидуализации.

В целом, мое исследование подчеркивает сложность и многообразие вопросов, связанных с семейными правами в Российской Федерации, и важность учета процессов социализации и индивидуализации при разработке стратегий защиты семейных прав.

¹ Алпатов К. А. Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации в современном обществе // Всероссийский журнал научных публикаций. 2012. №1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-protsessov-sotsializatsii-i-individualizatsii-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 23.03.2024).

Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности применения полученных результатов для улучшения семейного законодательства и практики в Российской Федерации.

Образовательная значимость: мои результаты могут быть использованы для разработки образовательных программ и семинаров, направленных на повышение уровня осведомленности общества о семейных правах и обязанностях.

Законодательная значимость: мои предложения могут быть использованы законодателями для улучшения существующего семейного законодательства, включая разработку новых механизмов защиты семейных прав.

Практическая значимость для специалистов: эти результаты могут быть полезны для специалистов в области семейного права, включая адвокатов, судей, социальных работников и психологов, помогая им лучше понимать и учитывать процессы социализации и индивидуализации при работе с клиентами.

Практическая значимость для общества: данные результаты могут помочь обществу лучше понимать важность семейных прав и обязанностей, а также роль социализации и индивидуализации в формировании и защите этих прав.

Основываясь на моем исследовании, я предлагаю следующую стратегию для улучшения защиты семейных прав в Российской Федерации:

– ***Усиление роли образования:*** увеличение уровня осведомленности общества о семейных правах и обязанностях может быть ключевым фактором в улучшении защиты семейных прав. Это может быть достигнуто через включение курсов по семейному праву в школьные и университетские программы, а также через организацию образовательных семинаров и воркшопов для взрослых.

– ***Разработка новых механизмов защиты:*** существующие механизмы защиты семейных прав могут быть неэффективными в некоторых случаях. Поэтому необходимо разработать новые механизмы, которые учитывают индивидуальные потребности и обстоятельства каждого случая. Это может включать в себя создание специализированных судов по семейным делам, усиление роли социальных работников и психологов в процессе разрешения семейных споров, и т.д.

– ***Учет процессов социализации и индивидуализации:*** при разработке новых стратегий и механизмов защиты семейных прав важно учитывать процессы социализации и индивидуализации. Это может включать в себя учет культурных, религиозных и других социальных факторов, которые могут влиять на семейные отношения и права.

В ходе своего исследования я рассмотрела понятие, способы и формы защиты семейных прав в Российской Федерации в контексте социализации и индивидуализации личности. Я обнаружила, что эти процессы играют важную роль в формировании и защите семейных прав.

Мое исследование подчеркнуло важность образования в повышении уровня осведомленности общества о семейных правах и обязанностях. Я также выявила необходимость разработки новых механизмов защиты семейных прав, которые учитывают индивидуальные потребности и обстоятельства каждого случая.

В заключение, я надеюсь, что мое исследование и предложения будут полезны для ученых, законодателей, практиков в области семейного права, а также для общества в целом.

Васильева Эльвира Викторовна,
магистрант 1 курса юридического факультета
отделения заочного обучения
ЧОУ ВО «Академия управления и производства»;
vologda@umney.ru
научный руководитель – **Жариков Ю.С.**, к. юр. н., доцент

Посмертное банкротство наследодателя: теория и практические аспекты в развитии личности и киберсоциализации

Принятие наследства для наследников всегда не простой этап. С одной стороны, наследники получают имущество и активы наследодателя, а с другой стороны, могут столкнуться с рядом проблем, связанных с долгами умершего. И тогда стоит говорить о том, что человека могут признать финансово несостоятельным не только при жизни, но и после смерти.

Банкротство гражданина после его смерти (далее – банкротство наследственной массы) является одним из частных случаев судебного банкротства. Банкротство наследственной массы происходит в общем порядке, предусмотренным Главой 10 Закона о банкротстве с особенностями, указанными в статье 223.1 данного закона. Данный вид банкротства строится на принципе ответственности по долгам наследодателя в пределах наследственной массы.

Согласно данному принципу, наследник, принявший наследство, отвечает перед кредиторами наследодателя в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества, что позволяет кредитору удовлетворить требования как за счет наследственной массы, так и за счет имущества наследника в пределах стоимости перешедшего к наследнику имущества, при этом кредитор наследодателя не будет обладать правом преимущественного удовлетворения своих требований перед кредиторами наследника¹.

Банкротство наследственной массы позволяет более эффективно удовлетворить требования кредиторов наследодателя, поскольку финансовым управляющим осуществляется розыск и сепарация имущества в целях его включения в состав конкурсной массы, кредиторы наследника не могут претендовать на удовлетворение своих требований за счет наследственной массы, а кредиторы наследодателя получают возможность более полного удовлетворения своих требований за счет реализации имущества, находящегося в наследственной массе.

¹ Драчен Г. А. Правовые аспекты банкротства наследственной массы // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика: Сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции, Уфа, 2023. С. 107-113.

Банкротство наследственной массы позволяет обезопасить имущество наследников от обращения на него взыскания со стороны кредиторов наследодателя.

Однако, стоит обратить внимание на один практический аспект, связанный с налоговыми обязанностями, которые могут возникнуть у наследников и могут стать причиной дополнительных взысканий со стороны налогового органа.

Это может произойти, например, спустя некоторое время, после принятия наследства. Так, например, имущество наследников только спустя год попало в конкурсную массу.

отправили наследникам уведомления на уплату земельного налога и налога на имущество физических лиц. Такое требование касалось недвижимости, которая досталась им по наследству, но потом вошло в конкурсную массу.

Недвижимость, на которую ФНС начислила налог, ушла ответчикам по наследству. Но потом умершего признали банкротом и включили имущество в конкурсную массу, поэтому все требования относительно него можно предъявлять только в конкурсном производстве.

Передав наследство в конкурсную массу, наследник утрачивает права на пользование этим имуществом. Значит, с него нельзя требовать налоги.

Если человека признали банкротом после смерти, то в конкурсную массу включается его наследство. В таких случаях банкротится именно наследство¹.

А вот наследники привлекаются как заинтересованные лица и должниками не становятся.

Налоги, которые налоговая служба взыскивает с наследников, - просто текущие платежи.

По статье 223.1 закона о банкротстве («Условия и порядок банкротства гражданина в случае его смерти») после завершения расчетов с кредиторами умерший банкрот освобождается от дальнейших требований. Поэтому нет и оснований для взыскания налогов с наследников.

Передав наследство в конкурсную массу, наследник утрачивает права на пользование и распоряжение этим имуществом.

При таких обстоятельствах на него нельзя возлагать налоговое бремя собственника за период рассмотрения судом дела о банкротстве.²

Следовательно, признавая возможность возложения на наследственную массу налоговой обязанности, следует рассмотреть вопрос о порядке

¹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2021 № 45 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами общей юрисдикции дел об административных правонарушениях, связанных с нарушением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права»//Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 3. – март 2022.

² Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации от 10.08.2022 № 48-КАД22-6-К7//СПС Консультант плюс

удовлетворения требований об уплате налогов в ходе процедуры реализации имущества. Для этого необходимо понять, когда данные требования будут признаваться текущими платежами, а когда реестровыми. Под текущими платежами понимаются денежные обязательства и обязательные платежи, возникшие после даты принятия заявления о признании должника банкротом, то есть даты вынесения определения об этом.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что процедура банкротства наследственной массы позволяет более полно удовлетворить требования кредиторов наследодателя и сохранить баланс между интересами кредиторов и наследников. При этом настоящая процедура имеет ряд недостатков, в частности, не решен вопрос с уплатой налогов в ходе банкротства наследственной массы.

Лапин Александр Николаевич,
магистрант 1 курса юридического факультета
отделения заочного обучения ЧОУ ВО «Академия управления
и производства»;
научный руководитель – **Анохин С.А.**, к. юр. наук, доцент ЧОУ ВО
«Академия управления и производства»
vologda@umney.ru

Банкротство граждан и индивидуальных предпринимателей как развитие личности и киберсоциализация

В современном мире банкротство граждан и индивидуальных предпринимателей становится все более актуальной темой. Банкротство – это юридический процесс, который позволяет лицам или организациям, неспособным выплатить свои долги, освободиться от их финансовых обязательств.

С другой стороны, развитие личности и киберсоциализация – это два важных аспекта современного общества. Развитие личности относится к процессу становления и роста индивидуальности, в то время как киберсоциализация относится к процессу социализации, который происходит в цифровом пространстве.

Эта статья будет исследовать связь между банкротством граждан и индивидуальных предпринимателей и их развитием как личностей в контексте киберсоциализации. Я буду исследовать, как банкротство может влиять на развитие личности и процесс киберсоциализации, и как эти две темы могут быть связаны друг с другом. Это исследование поможет нам лучше понять влияние банкротства на индивидуума и общество в целом. Банкротство граждан и индивидуальных предпринимателей является сложным и многофакторным процессом, который включает в себя не только экономические, но и социальные, психологические и правовые аспекты. В литературе по этой теме обычно рассматриваются причины банкротства, его последствия и способы предотвращения. Однако, в контексте данной статьи, меня интересует влияние банкротства на развитие личности и процесс киберсоциализации.

Развитие личности и киберсоциализация – это две важные темы в современной социальной психологии и социологии. Развитие личности относится к процессу формирования и изменения психологических характеристик и черт личности, в то время как киберсоциализация относится к процессу социализации, который происходит в цифровом пространстве.

В контексте банкротства, развитие личности может быть затронуто в нескольких аспектах. Например, банкротство может вызвать стресс и

анксиозность, что, в свою очередь, может повлиять на эмоциональное состояние и поведение индивида¹. Кроме того, банкротство может повлиять на социальное положение и самооценку индивида, что также может отразиться на его развитии как личности².

В контексте киберсоциализации, банкротство может иметь влияние на то, как индивид взаимодействует и представляет себя в цифровом пространстве. Например, банкротство может повлиять на онлайн-поведение индивида, его взаимодействие с другими пользователями и его цифровую идентичность³.

В целом, существует много теорий и моделей, которые могут помочь объяснить взаимосвязь между банкротством, развитием личности и киберсоциализацией. Однако, эта область все еще требует дальнейшего исследования, и я надеюсь, что моя статья сможет внести свой вклад в это исследование.

Для проведения своего исследования я выбрал качественный метод исследования, который включает в себя интервью с гражданами и индивидуальными предпринимателями, пережившими банкротство, а также анализ их поведения в цифровом пространстве.

Методология исследования. Я провел серию полуструктурированных интервью с участниками, которые пережили банкротство. Вопросы интервью были направлены на понимание их переживаний, влияния банкротства на их развитие как личности и их взаимодействие в цифровом пространстве.

Кроме того, я проанализировал их цифровое поведение, включая их взаимодействие в социальных сетях, их посты и комментарии, а также их общение с другими пользователями.

Результаты исследования. Мои результаты показали, что банкротство имеет значительное влияние на развитие личности участников. Большинство участников отметили, что переживание банкротства вызвало у них стресс и анксиозность, что, в свою очередь, повлияло на их эмоциональное состояние и поведение.

В контексте киберсоциализации, я обнаружил, что банкротство также влияет на цифровое поведение участников. Некоторые участники стали более активными в социальных сетях, используя их как средство для выражения своих чувств и переживаний, в то время как другие стали менее активными,

¹Чугунова А. А. Правовая природа и сущность банкротства индивидуальных предпринимателей // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2016. №3 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-priroda-i-suschnost-bankrotstva-individualnyh-predprinimateley> (дата обращения: 23.03.2024).

² Пахаруков А. А., Тюкавкин-Плотников А, А. Проблемы правового регулирования несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей // Сибирский юридический вестник. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovogo-regulirovaniya-nesostoyatelnosti-bankrotstva-individualnyh-predprinimateley> (дата обращения: 23.03.2024).

³ Плешаков В.А. О цифровизации и киберсоциализации в рамках информационно-медийного направления деятельности общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" // Социальная педагогика. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsifrovizatsii-i-kibersotsializatsii-v-ramkakh-informatsionno-mediynogo-napravleniya-deyatelnosti-obscherossiyskoy> (дата обращения: 23.03.2024).

возможно, из-за страха стигматизации или суда со стороны других пользователей.

Эти результаты подтверждают, что банкротство может иметь значительное влияние на развитие личности и процесс киберсоциализации. Они также подчеркивают сложность и многофакторность этих взаимосвязей, указывая на необходимость дальнейшего исследования в этой области.

Мое исследование имеет важную практическую значимость, так как оно помогает лучше понять влияние банкротства на развитие личности и процесс киберсоциализации.

Понимание того, как банкротство влияет на развитие личности, может помочь индивидуумам, столкнувшимся с банкротством, лучше справиться с его последствиями. Это может также помочь психологам и социальным работникам в разработке стратегий поддержки и вмешательства.

Влияние на общество это на уровне общества, мое исследование может помочь в формировании политик и программ, направленных на минимизацию негативного влияния банкротства на развитие личности и процесс киберсоциализации.

Влияние на цифровое пространство: в контексте киберсоциализации, мое исследование может помочь в разработке инструментов и стратегий для поддержки индивидуумов, переживающих банкротство, в цифровом пространстве.

Рекомендации для дальнейших исследований: наконец, мое исследование может служить отправной точкой для дальнейших исследований в этой области, включая более глубокое изучение механизмов, через которые банкротство влияет на развитие личности и процесс киберсоциализации.

В ходе своего исследования я изучил влияние банкротства граждан и индивидуальных предпринимателей на развитие личности и процесс киберсоциализации. Мои результаты показали, что банкротство может иметь значительное влияние на эти аспекты, вызывая изменения в эмоциональном состоянии, поведении и цифровом взаимодействии индивидуумов.

Это исследование подчеркивает важность понимания взаимосвязи между банкротством, развитием личности и киберсоциализацией. Оно также подчеркивает необходимость дальнейших исследований в этой области, чтобы лучше понять механизмы, через которые банкротство влияет на развитие личности и процесс киберсоциализации.

Лисов Андрей Александрович,
студент 3 курса юридического факультета, отделения заочного обучения
Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия
управления и производства» (ЧОУ ВО АУП)
направленность (профиль): Уголовное право и процесс
vologda@umney.ru

Современные технологии развития, реабилитации и социализации личности

Цель современного общества – максимально полно обеспечить возможности для всех людей с их специфическими проблемами, поэтому сфера социальной работы в России расширяется год от года.

Социализация личности – одна из фундаментальных проблем социально-гуманитарного познания, социализация очень тесно связана с нашей жизнью, при этом начальный этап жизни – это ключевой и самый важный этап социализации и адаптации.

Актуальность данного исследования обусловлена важностью и сложностью процесса социализации и развития детей с ОВЗ и их адаптации в обществе.

С самого начала своей жизни ребёнок окружен другими людьми, включен в социальное взаимодействие. Человек – существо биосоциальное, и уровень его развития зависит не только от биологических, но и от социальных факторов. Поэтому он развивается как личность только при наличии общественных условий жизни.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ, связанными с физическими, психическими или сенсорными дефектами с каждым разом становится все больше и больше, но, не смотря на сложности, постоянно появляются новые возможности для их адаптации в обществе.

Социальная реабилитация – это восстановление или повышение уровня всех способностей и общественных связей личности. На сегодняшний день для реабилитации и коррекции детей с ОВЗ разработан современный инструментарий педагогических технологий и механизмов¹.

Под современными педагогическими технологиями будем рассматривать как научное направление, как способ коммуникации, основанный определенном алгоритме взаимодействия его субъектов, как средство использования инструментария и как многомерный процесс.

Любая педагогическая технология отличается технологичностью, а именно своей пошаговостью, поэтапностью выполняемых обучающимися

¹ Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций. М.: Академия, 2018. 448с

действий.

К современным технологиям развития детей с ОВЗ относятся: технология поэтапного формирования умственных действий; технология алгоритмического обучения; технология модульного, дифференцированного обучения; технология программируемого обучения; игры-ситуации; состязательные игры.

Игровая деятельность обеспечивает для обучающегося личностную мотивационную включенность, что существенно увеличивает результативность этой формы образовательного сотрудничества¹.

У обучающихся после игровой технологии формируются возможности рассматривать, обобщать, ассоциировать, изучать, классифицировать свои познания, доказывать свою точку зрения, это все помогает увеличивать продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая образовательная организация процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных, противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Данная разработка находит применение в работе почти всех учреждений дополнительного образования, через подобные формы организации групповой работы обучающихся, как коллективно-творческое дело (КТД).

Социализация – это процесс, посредством которого человека обучают нормам, обычаям, ценностям и ролям общества, в котором он живет. Этот процесс служит для включения новых членов в общество, чтобы они могли успешно функционировать в обществе.

Рассматривая процесс социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и позиции различных исследователей (А. А. Налчаджян, С. И. Розум) можно определить, что это процесс и результат нахождения определенного баланса между психолого-социальными интересами, желаниями целями отдельной личности ребенка и теми требованиями, которые предъявляет к этой личности социально-педагогическая среда дошкольного образовательного учреждения.

Можно выделить три группы адаптивного поведения:

– Первая – это группа благоприятной или легкой адаптации. Она длится примерно 7 дней.

– Вторая группа средней тяжести. Поведение ребенка сильно меняется. Дети этой категории дольше привыкают к новым социальным условиям.

– Третья группа это тяжелая адаптация или неблагоприятная – длится 2-3 месяца².

В настоящее время изменились условия воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Законом Российской Федерации прописано, что

¹ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2016. 400 с.

² Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций. М.: Академия, 2018. 448с.

дети с различными нарушениями развития, и нормально развивающиеся дети обучаются и воспитываются совместно.

Воспитатели и педагоги должны знать, как проходит адаптационный период ребенка с нарушениями развития. Поведение детей наиболее важно в адаптационный период для наблюдения со стороны педагога. Для безболезненной адаптации целесообразно обеспечить специальные условия для ребенка как в коллективе, так и дома. Кроме того, необходимо предусматривать сложности, возникающие в этот период и адекватно реагировать на отклонение от нормального поведения ребенка.

Характерным для всех нозологических групп является:

- Особенности переработки, хранения и структурирования информации.
- Специфическое формирование понятий.
- Снижение темпа деятельности.
- Снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках.
- Ограниченные возможности полноценного социального взаимодействия¹.

Необходимо учитывать вышеперечисленные факторы для успешной адаптации детей с ОВЗ.

Включение детей в образовательный процесс всех уровней является одним из основных механизмом адаптации детей с ОВЗ, повышения их социального статуса и социальной защищенности.

Одной из форм активной интеграции ребенка с ограниченными возможностями в общество является совместное обучение здоровых детей и детей с ограничениями в обычных общеобразовательных школах².

Для благополучного процесса адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, следует использовать различные методы. Причем важно, чтобы все эти методы реализовывались в игровой форме. Так как ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте является именно игра.

Чтобы облегчить социально-психологическую адаптацию детей, родителям необходимо с ранних лет учить их искусству общения с другими детьми и взрослыми, соблюдать режима дня, поощрять самостоятельность ребенка с самого раннего возраста

Тесное сотрудничество родителей и специалистов ДОУ поможет детям лучше адаптироваться в социальной среде. А родителям такое взаимодействие поможет дома применять полученные знания и умения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные технологии выступают определяющим в решении проблем социально-психологической адаптации, развития и реабилитации детей с ОВЗ. Педагоги и родители должны тесно взаимодействовать в период адаптации и

¹Возрастная психология. Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной, А. А. Хвостова. М.:«Академия», 2017. 412 с.

² Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2016. 400 с.

реабилитации ребёнка в новых условиях. Нужно использовать потенциал ДОУ и семьи для решения общей задачи – помощи ребёнку с ОВЗ в гармонизации, социально-психологической адаптации и отношениях с окружающим миром.

Мансуров Радик Наильевич,
магистрант 1 курса факультета экономики и управления
отделения заочного обучения АНО ВО «Открытый университет экономики,
управления и права», г. Москва
vologda@umney.ru

**Эколого-экономическая безопасность субъектов хозяйственной
деятельности как составляющая национальной безопасности
государства и их влияние в развитии личности гражданина в
современных условиях**

В российской науке и практике одним из наиболее актуальных и дискуссионных является понятие «безопасность». Оно было актуальным всегда, но в новом столетии, которое отмечено достижениями в сфере науки, технологий, содержание и обеспечение безопасности становится все более значимым. Наряду с положительными новациями, глобализация современного мира, интеграционные процессы, цифровые технологии принесли и множество новых угроз, представляющих серьезную опасность для экономического, социального, политического развития государства и благополучия граждан.

Спектр этих угроз весьма разнообразен: начиная с внутренних, которые вызваны быстрым устареванием производственных технологий, отсутствием средств и возможностей для быстрого ремонта и замены элементов, медленное внедрение инновационных технологий и т.д.

Помимо этого, необходимо упомянуть и о внешних угрозах, которые сейчас особенно актуальны и связаны с политикой иностранных государств, ограничениями, санкциями экономического и политического порядка, активным развитием кибертехнологий, что создает массу сложностей для формирования устойчивой системы безопасности¹.

Список различных видов угроз можно продолжать и дальше, но в совокупности это привело к необходимости комплексного обеспечения национальной безопасности государства.

Под национальной безопасностью понимается «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской

¹Тагаева Т.О., Казанцева Л.К., Кулькова К.А. Проблемы экологической безопасности Российской Федерации // Экономическая безопасность. 2022. Том 5. № 3. С. 967-988

Федерации, оборону и безопасность государства», помимо этого документ содержит и иные термины и определения, в частности угроза национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты, система обеспечения национальной безопасности и т.д., вместе с тем содержание базового понятия «безопасность», так же как и «состояние защищенности» и критериев ее обеспечения не раскрывается.

К компонентам, составляющим национальную безопасность государства, относят различные ее виды (общественную, государственную, политическую, экономическую, военную, информационную, экологическую, финансовую, пограничную и др.).

Несмотря на то что политическая безопасность выступает прежде всего объектом исследования политических наук, многие ученые-правоведы обращаются к определению ее правовых черт, что является вполне оправданным и востребованным в современных геополитических условиях.

Одной из основных угроз национальной безопасности в области экономики на сегодняшний день признана низкая конкурентоспособность, а причиной такого негативного воздействия - усиление недобросовестной конкуренции. Преодоление существующих тенденций напрямую связано с защитой и поддержкой конкуренции, провозглашенной в ст. 8 Конституции РФ.

В действующем Федеральном законе "О безопасности" понятийный аппарат как таковой отсутствует, статья 1 данного Закона ограничивается лишь перечислением основных составляющих национальной безопасности, в частности «безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации».

Стоит отметить, что в ранее действовавшем Законе "О безопасности" были обозначены основные виды национальной безопасности, к которым относилась «государственная, конституционная, оборонная, международная, экономическая, общественная, экологическая, жизни населения, информационная безопасность», раскрывались объекты безопасности, к которым относились «личность – ее права и свободы; общество - его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность», а также перечислялись субъекты обеспечения безопасности, основным из которых признавалось «государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей».

В Российской Федерации в последнее время уделяется большое внимание экологическим вопросам.

Экономическая безопасность Российской Федерации - важная составляющая национальной безопасности государства. Ее обеспечение возможно посредством роста и развития отечественной экономики, перехода на новый уровень мирового развития.

В рамках рассматриваемого понятия выделены два аспекта - внутренний и внешний. Внутренний аспект предполагает возможность

экономической системы государства нормально функционировать при любых на нее воздействиях, а внешний - возможность безболезненного включения и нормальной деятельности внутренней экономики России в мировую систему.

К внутренним угрозам и рискам экономической безопасности государства исследователи относят «...эффективность скоординированного стратегического управления; финансово-инвестиционную политику; социальную, региональную и экономическую безопасность; коррупцию».

К числу таких угроз можно отнести падение стоимости нефти и газа, рост цен на продукты питания, риск невозможности быстрого налаживания производства внутри страны, последствия пандемии, начиная с 2021 г. естественную убыль населения, напряженность на рынке труда, незначительный рост ВВП, риски, связанные с финансовыми сбережениями граждан, расслоение общества, инфляцию, безработицу и др.¹

Для решения стоящих перед государством задач необходим переходный период. Существенной внутренней угрозой от внешних актов вмешательства в настоящее время являются логистические (транспортные) угрозы, приносящие интересам государства и общества значительный экономический ущерб.

На состояние национальной безопасности в сфере охраны окружающей среды негативно влияет истощение мировых минерально-сырьевых, водных и биологических ресурсов, а также наличие экологически неблагоприятных территорий на территории Российской Федерации.

Состояние национальной безопасности в области экологии усугубляется значительным количеством опасных производств, деятельность которых приводит к нарушению экологического баланса, в том числе с нарушениями санитарно-эпидемиологических и (или) санитарно-гигиенических норм.

Стратегический риск истощения важнейших минеральных ресурсов страны возрастает, а добыча многих полезных ископаемых стратегического значения снижается.

В систему, обеспечивающую безопасность окружающей среды от внутренних угроз, входят: правовая система Российской Федерации, определяющая требования к охране природной среды от всех антропогенных и техногенных загрязнений, и система органов государственной исполнительной власти, ответственных за контроль и контроль соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения экологической безопасности².

Законодательством Российской Федерации также предусмотрены возможность и порядок контроля экологической безопасности общественными организациями и отдельными гражданами Российской Федерации.

¹ Манохина Н.В. Экономическая безопасность: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2023. 320 с.

В настоящее время экологические проблемы современности по масштабу условно можно разделить на локальные, региональные и глобальные, а среди большинства международных экологических конфликтов можно выделить четыре категории: распределение водных ресурсов, загрязнение моря, загрязнение воздуха, чистота воды. Хищническая вырубка вековых лесов, нерегулируемые выбросы вредных веществ в атмосферу в результате деятельности промышленных предприятий – вот примеры местных экологических проблем¹.

Оптимизирована и государственная система экологического контроля. Был упрощен механизм экологической отчетности и усовершенствованы выплаты за негативное воздействие на окружающую среду. Создана система стимулирования реального сектора экономики и пересмотрена административная ответственность.

Проблема оценки эколого-экономической эффективности планируемой хозяйственной деятельности напрямую зависит от развития взаимоотношений природы и общества².

В настоящее время внимание следует уделить «работам на местах», определяющим глобальную ситуацию с точки зрения экологического состояния окружающей среды.

Таким образом, для обеспечения экологической безопасности страны необходимо провести эколого-экономическую оценку ее территорий, учитывая, что экономический рост не может достигаться любой ценой, а экологические проблемы решаться устаревшими методами.

Так, с точки зрения правового регулирования, свое воплощение получила система нормирования в области охраны окружающей среды, и определены вопросы внедрения наиболее доступных и передовых технологий.

¹ Манохина Н.В. Экономическая безопасность: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2023. 320 с.

² Руденко М.Н., Субботина Ю.Д. Состояние экологической безопасности на современном этапе развития // Экономическая безопасность. 2023. Том 6. № 1. С. 347-366

Маскалева Мария Сергеевна,
магистрант 2 курса юридического факультета
отделения заочного обучения ЧОУ ВО
«Академия управления и производства»,
научный руководитель – **Милякина Е.В.**, к. эк. н., доцент
vologda@umney.ru

**Договор купли-продажи жилой недвижимости по законодательству
РФ и его влияние на социализацию и индивидуализация личности
гражданина в современных условиях**

При покупке недвижимости одним из самых важных моментов является заключение договора купли-продажи. Но что делать, если в нем не указаны качества квартиры и ее соответствие нормам для жилого помещения? Как уже было указано ранее, продавец обязан передать квартиру покупателю с теми качествами и свойствами, которые были прописаны в сделке купли-продажи, а если такие свойства не указаны в договоре, то по умолчанию считается, что квартира соответствует всем требованиям, которые предъявляются к жилым помещениям.

Для того чтобы избежать проблем, связанных с возвратом некачественного жилья, необходимо тщательно подойти к формулировкам договора и подробно указать в нем состояние всех видов коммуникаций, систем безопасности, состояний несущих конструкций, а также соответствие санитарно-гигиеническим, экологическим и другим нормам, установленным к жилым помещениям¹.

В России на сегодняшний день существует обширная и устоявшаяся судебная практика по возврату квартиры ненадлежащего качества и непригодной для проживания. Суды признают право покупателя на возврат денег за такую недвижимость, если она не соответствует заявленным параметрам и характеристикам. Важно отметить, что суды могут решать не только вопрос о возврате стоимости жилья, но и всех связанных с покупкой и обслуживанием расходов, включая ремонтные работы, выплаты процентов по ипотеке, страхование жилья, налоги и др. Кроме того, суды могут присуждать компенсацию за моральный ущерб, связанный с невозможностью проживания в непригодной квартире.

Как составить договор купли-продажи квартиры с рассрочкой платежа?

Договор купли-продажи квартиры с рассрочкой оплаты необходимо составить в письменной форме с указанием сведений о сторонах договора,

¹Манько О. В., Мурадян А. А., Корнеев А. А. Актуальные проблемы договора купли-продажи будущей недвижимости // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. №7-3 (109). С. 171-173.

описания квартиры, ее цены, размера платежей, порядка и сроков их уплаты, сведений о правах третьих лиц на квартиру, условия о залоге квартиры и последствий просрочки ее оплаты.

В договоре купли-продажи квартиры можно предусмотреть оплату в рассрочку, то есть возможность выплачивать стоимость квартиры частями, размер и срок оплаты которых также определяются в договоре (П. 1 Ст. 489 ГК РФ).

Условия договора

В договоре купли-продажи квартиры с рассрочкой платежа необходимо предусмотреть следующие условия.

1. Сведения о сторонах договора – продавце и покупателе (Ф.И.О., паспортные данные, адрес регистрации).

2. Предмет договора - сведения, позволяющие определенно установить объект недвижимости, подлежащий передаче покупателю по договору. К таким данным относится наименование помещения - квартира, ее точный адрес, кадастровый номер, количество комнат, общая и жилая площадь.

Актуальные данные по квартире отражаются в выписке из ЕГРН, которую можно получить, в частности, в органах Росреестра или МФЦ.

При отсутствии в договоре четкого описания передаваемой квартиры он может быть признан незаключенным¹.

3. Цена договора, порядок и сроки платежей.

При продаже квартиры в рассрочку в договоре обязательно должна быть указана общая (совокупная) цена недвижимого имущества.

Также в договоре следует подробно прописать порядок, сроки и размеры платежей. Если оплата в рассрочку производится равными частями в течение определенного периода времени, необходимо указать момент наступления обязанности по внесению очередного платежа.

Целесообразно оговорить последствия за несвоевременную уплату очередного платежа за квартиру: уплату процентов на сумму долга, право продавца отказаться от исполнения договора и потребовать возврата проданной квартиры. Однако последнее исключено в случае, когда сумма платежей, полученных от покупателя, превышает половину цены квартиры (П. 4 Ст. 488, П. 2 Ст. 489 ГК РФ).

Сторонам также следует определить способ расчетов. Как правило, используется оплата наличными с выдачей продавцом расписки в получении денег либо безналичные перечисления на счет продавца, но можно предусмотреть и иные способы.

При этом следует учесть, что установлен особый порядок расчетов по сделкам с недвижимостью в случае приобретения недвижимого имущества резидентами (лицами, имеющими гражданство РФ, а также постоянно проживающими в РФ на основании вида на жительство иностранными гражданами и лицами без гражданства) у лиц иностранных государств из

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023) / Собрание законодательства РФ. 29.01.1996, № 5, ст. 410

Перечня, утв. Распоряжением Правительства РФ от 05.03.2022 № 430-р, за некоторыми исключениями (П. 1 Ч. 1 Ст. 4.2 Закона от 04.06.2018 № 127-ФЗ; П. 6 Ч. 1 Ст. 1 Закона от 10.12.2003 № 173-ФЗ; пп. «а», «б» п. 1 Указа Президента РФ от 01.03.2022 № 81; пп. «б» п. 5 Указа Президента РФ от 04.05.2022 № 254; п. 16 Правил, утв. Постановлением Правительства РФ от 06.03.2022 № 295; п. 2 Выписки из протокола, дов. Минфином России 21.03.2022 № 05-06-10/ВН-12886; п. 1.10 Официального разъяснения Банка России от 18.03.2022 № 2-ОР; п. 2 Выписки из протокола от 11.04.2022 № 30, дов. Минфином России 19.04.2022 № 05-06-10/ВН-20024; Информация Росреестра).

4. Сведения об ограничениях и правах третьих лиц на квартиру.

В договоре купли-продажи квартиры желательно указание об отсутствии фактов ареста, залога и иных ограничений и правах третьих лиц на нее.

При проживании в квартире лиц, сохраняющих в соответствии с законом право пользования этим жилым помещением после его приобретения покупателем, в договоре купли-продажи обязательно должен быть приведен перечень этих лиц с указанием их прав на пользование продаваемым жильем. К таким лицам могут относиться, например, наниматели квартиры, проживающие в ней на момент продажи¹.

5. Условие о залоге.

Особенностью договора купли-продажи квартиры с рассрочкой является то, что с момента передачи квартиры покупателю и до момента ее полной оплаты квартира находится в залоге у продавца (ипотека в силу закона), если договором не предусмотрено иное. Залог снимается после того, как стоимость квартиры выплачена в полном объеме.

Залог является гарантией обеспечения исполнения покупателем квартиры обязательств по оплате ее полной стоимости. В случае неисполнения этой обязанности продавец (залогодержатель) вправе обратиться на квартиру взыскание для удовлетворения своих денежных требований из ее стоимости. Поэтому рекомендуется указать в договоре положения о залоге.

Право залога возникает у продавца с момента внесения соответствующей записи в ЕГРН (П. 1 Ст. 329 ГК РФ; П. п. 1, 2, 3 Ст. 1, П. п. 2, 3 Ст. 11, П. п. 1, 5 Ст. 50 Закона от 16.07.1998 № 102-ФЗ).

6. Условие об освобождении и передаче квартиры.

В договоре желательно предусмотреть срок, в течение которого продавец и члены его семьи снимутся с регистрационного учета по адресу квартиры, вывезут имущество и выелятся из квартиры.

Необходимо определить момент передачи квартиры покупателю.

Заключение договора и государственная регистрация перехода права собственности.

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023) / "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, № 5, ст. 410

Договор купли-продажи квартиры в рассрочку заключается в письменной форме. Несоблюдение письменной формы договора влечет его недействительность¹.

Обязательной нотариальной формы такого договора не предусмотрено, за исключением прямо установленных законом случаев, в частности, если квартира принадлежит несовершеннолетнему гражданину или гражданину, признанному ограниченно дееспособным (Ч. 2 Ст. 54 Закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ).

Переход права собственности по договору купли-продажи и возникающий залог квартиры подлежат обязательной государственной регистрации в органах Росреестра (П. 1 Ст. 131, П. 1 Ст. 339.1, П. 1 Ст. 551 ГК РФ; П. 2 Ст. 1, Ст. 2 Закона № 102-ФЗ; Ч. 1 Ст. 3 Закона № 218-ФЗ; п. 1 Положения, утв. Постановлением Правительства РФ от 01.06.2009 № 457).

Стоит обратить внимание на то, что при продаже квартиры, находившейся в собственности менее установленного срока, продавец обязан по общему правилу подать налоговую декларацию и уплатить НДФЛ (за исключением ряда случаев). С даты регистрации перехода права собственности покупатель обязан уплачивать налог на имущество.

Договор купли-продажи квартиры, жилого дома, иного жилого помещения может быть расторгнут, в частности: по соглашению сторон; по решению суда по требованию одной из сторон в случае существенного нарушения договора другой стороной либо в иных случаях, предусмотренных законом или договором. При этом существенным признается такое нарушение договора, из-за которого другая сторона в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора.

Также договор может быть расторгнут по соглашению сторон или по решению суда в случае существенного изменения обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора (если иное не предусмотрено самим договором или не вытекает из его существа). Изменение обстоятельств признается существенным, когда они изменились настолько, что, если бы стороны могли это разумно предвидеть, они бы не заключили договор или заключили его на значительно отличающихся условиях.²

Расторжение договора возможно до того момента, когда стороны надлежащим образом исполнили свои обязательства, а именно зарегистрировали переход права собственности и осуществили обязанность по передаче жилого помещения и денег. При этом следует учитывать, что регистрация перехода к покупателю права собственности на проданный объект недвижимости не является препятствием для расторжения договора. Так, например, если покупатель недвижимости зарегистрировал переход права собственности, но существенно нарушил договор - не оплатил

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023) / "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, № 5, ст. 410

² Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023) / "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, № 5, ст. 410

имущество, то продавец вправе потребовать расторжения договора (п. 65 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010).

Таким образом, при заключении договора купли-продажи жилья важно уделить особое внимание формулировкам и указанию всех необходимых параметров квартиры. Это позволит избежать неприятных ситуаций и гарантировать безопасность клиента в случае возникновения споров относительно качества объекта.

Перерукова Лидия Викторовна,
магистрант 3 курса юридического факультета
отделения заочного обучения АНО ВО «Институт деловой карьеры»,
научный руководитель – **Сергеева Е.В.**, к. юр. н., доцент
vologda@umney.ru

Правовой режим завещания, виды завещания, и его влияние на социализацию личности гражданина и общества в целом

Правовой режим завещания определяется в соответствии с законодательством каждой страны. Обычно завещание является документом, в котором лицо, называемое завещателем, указывает свои последние волеизъявления относительно распоряжения своим имуществом после смерти.

Согласно статье 1118 Гражданского кодекса Российской Федерации, завещание можно определить как личное распоряжение дееспособного гражданина на случай смерти по поводу его имущественных прав и обязанностей¹. Завещание также рассматривается как односторонняя сделка, которая создает права и обязанности после открытия наследства, то есть после смерти завещателя.

Таким образом, завещание является документом, который содержит волеизъявление завещателя относительно распределения его имущества.

Существуют различные виды завещаний, в зависимости от их формы и содержания²:

– простое завещание – это письменный документ, в котором завещатель указывает свое желание о распределении имущества после его смерти. Простое завещание не требует нотариального удостоверения;

– нотариальное заверенное завещание – это завещание, составленное в письменной форме и удостоверенное нотариусом. Наследодатель лично составляет текст завещания, указывая объект наследования, ставит свою подпись, а затем документ заверяется нотариусом. Нотариальное завещание обладает большей правовой силой и защитой, чем простое завещание;

– завещание дарения – это завещание, в котором завещатель назначает наследником лицо, которому он передает свое имущество еще при жизни;

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023). С. 1118.

² Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023). С. 1125-1129.

– закрытое завещание – это завещание, содержимое которого остается неизвестным до определенного момента. Завещатель пишет и подписывает такое завещание самостоятельно. Этот вид завещания предоставляет возможность удерживать намерения в тайне до времени, когда оно станет известно сторонам;

– распоряжение правами на денежные средства¹ – это завещание, которое составляется в отделении банка, в котором открыт расчетный счет. Такое завещание должно быть написано и подписано собственноручно завещателем с указанием даты составления, удостоверено служащим банка, который имеет право исполнять распоряжения клиента в отношении денежных средств на этом счете. Эти средства выдаются наследникам на основании свидетельства о праве на наследство;

– завещание при чрезвычайных обстоятельствах - данное понятие не имеет четкого определения и может включать в себя различные ситуации, в том числе и те, которые несут прямую угрозу жизни гражданина или могут создавать препятствия для обращения к нотариусу. В таких чрезвычайных ситуациях завещатель вправе самостоятельно составить и подписать завещание при участии свидетелей. Но в случае, если завещатель остается жив после прекращения чрезвычайных обстоятельств, срок действия такого завещания, составленного без нотариального удостоверения, ограничен и по истечении срока может быть признан недействительным.

Основные характеристики завещания включают:

- 1) Личный характер
- 2) Волеизъявление
- 3) Смерть завещания
- 4) Законодательные требования
- 5) Открытое и секретное завещание

Личный характер завещания подразумевает, что завещание должно быть совершено лично гражданином, без участия представителя. Такой подход обеспечивает исполнение воли завещателя без каких-либо искажений или давлений со стороны других лиц.

Кроме того, другие ключевые *юридические признаки* завещания, такие как свобода завещания, односторонний характер завещания, установленная законом форма завещания, тайна завещания, толкование завещания, односторонний характер завещания, установленная законом форма завещания, тайна завещания, толкование завещания, также имеют важное значение для правового режима завещания и защиты волеизъявлений завещателя. Все эти аспекты в совокупности обеспечивают надлежащее исполнение воли завещателя после его смерти.

¹ Постановление Правительства РФ от 27.05.2002 N 351 «Об утверждении Правил совершения завещательных распоряжений правами на денежные средства в банках» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. N 22. С. 2097.

Завещание может быть совершено только гражданином, обладающим в момент его совершения дееспособностью в полном объеме. Это означает, что только лица, достигшие совершеннолетия и не лишенные дееспособности, имеют право совершать завещание.

Так же стоит отметить, что согласно статьям 21 и 27 Гражданского кодекса Российской Федерации, право на совершение завещания имеют граждане, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, но состоящие в зарегистрированном браке, а также эмансипированные граждане¹.

Эти ограничения по возрасту и статусу дееспособности обеспечивают защиту интересов завещателя и обеспечивают правильное оформление завещания в соответствии с законом.

Завещание может быть открытым (публичным) или секретным, в зависимости от характера его раскрытия.

Открытое завещание предполагает, что его содержание известно нотариусу или свидетелям, что делает его публичным документом. Такой вид завещания обеспечивает его достоверность и надлежащее исполнение.

Секретное завещание, напротив, характеризуется тем, что его содержание остается в тайне и раскрывается только после смерти завещателя. В таком случае содержание завещания неизвестно никому до момента открытия завещания. Такие документы чаще всего хранятся у завещателя или в надлежащем месте до момента, когда они должны быть раскрыты и исполнены.

Принцип тайны завещания закреплен в законодательстве и обязывает всех лиц, участвующих в удостоверении завещания или исполнении завещательных распоряжений, сохранять конфиденциальность относительно информации, касающейся содержания завещания, наследственного договора, их совершения, изменения или отмены. Это основано на конституционном праве граждан на неприкосновенность частной жизни.

В случае нарушения тайны завещания завещатель вправе потребовать компенсацию морального вреда, а также воспользоваться другими способами защиты гражданских прав, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации.

Завещатель имеет право завещать свое имущество любому из субъектов наследования и, при жизни завещателя, он может пользоваться и распоряжаться этим имуществом.

Завещатель не ограничен в количестве составляемых им завещаний. Он может распорядиться своим имуществом или его частью, составив одно или несколько завещаний.

В завещании могут содержаться распоряжения по различным наследникам, в том числе супруге, детям, родственникам и иным лицам, а

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024). С. 27. Эмансипация.

также по разному виду имущества: недвижимость, движимое имущество, ценные бумаги, личные вещи и так далее.

Завещание влечет правовые последствия только после открытия наследства, а не в момент его совершения. Поэтому завещатель вправе распорядиться любым имуществом, включая то, которое он может приобрести в будущем. Это означает, что в завещании можно указать конкретные имущественные объекты, даже если они находятся в собственности завещателя лишь после совершения завещания.

При нотариальном удостоверении такого завещания доказательства права завещателя на указываемое в нем имущество не требуется, что облегчает процесс оформления завещания и обеспечивает более оперативное исполнение воли завещателя после его смерти.

По общему правилу завещание должно быть составлено в письменной форме и удостоверено нотариусом, согласно пункту 1 статьи 1124 ГК РФ.

Таким образом, важно правильно составить завещание, соблюдая все необходимые формальности, чтобы избежать его недействительности, иначе это может привести к нежелательным последствиям, например, неисполнение воли завещателя или спорам между наследниками.

Сроки получения наследства зависят от различных обстоятельств, например, таких как отсутствие завещания, наличия споров и других факторов¹:

– получение наследства по закону: право возникает с момента открытия наследства, то есть с момента смерти наследодателя. Таким правом обладают родственники умершего в порядке наследственной очереди;

– получение наследства по завещанию – наследство получают граждане, которые указаны в завещании. Наследникам необходимо в течении шести месяцев обратиться к нотариусу.

В случае возникновения споров или иных обстоятельств (в случае подтверждения смерти) сроки могут увеличиваться в связи с необходимостью разрешения конфликтов через суд.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что прежде всего предметом наследования является имущество и его значение велико. Важным принципом является, что каждому гражданину должна быть гарантирована возможность передать свое имущество и накопленное богатство по собственной воле. Институт наследования является важной частью гражданского права, которая обеспечивает передачу собственности и прав наследодателя его наследникам после смерти. Уважение к последней воле человека к законным правилам наследования обеспечивает защиту собственности и правопорядка в обществе, а также способствует сохранению семейных и дружеских отношений.

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023). С. 1154.

Топал Владислав Олегович,
магистрант 1 курса юридического факультета
отделения заочного обучения АНО ВО «Открытый университет экономики,
управления и права»,
научный руководитель – **Васильченко А.А.**, к. эк. н., доцент
vologda@umney.ru

Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, как влияние на социализацию личности гражданина

Аннотация: в работе изучаются основные проблемы правоприменения уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Тема актуальна по причине того, что до сих пор в России наблюдаются различные прецеденты и мнения, существуют нормы, которые не являются полностью понятными и однозначно трактуемыми всеми участниками судебного процесса. В заключении автор статьи предлагает изучить возможность применения рекомендаций на практике.

Ключевые слова: уголовная ответственность, ответственность водителей, максимальная скорость движения, ограничение скорости, проблемы правоприменения.

Обычно нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств не ведет к наступлению уголовной ответственности, однако, в Уголовном кодексе (УК) существует 264 статья, согласно которой если вследствие действий обвиняемого наступила смерть человека или ему был нанесен тяжкий вред здоровью, уголовное дело может быть возбуждено.

Несмотря на долгое существование статьи, до сих пор существуют некоторые проблемы ее правоприменения, а потому тема работы актуальна.

Дорожное движение считается одной из сфер, которая в известной степени является источником риска для людей. Автомобильный транспорт и дорожная инфраструктура интенсивно развиваются и, с одной стороны, несут в себе потенциал для роста различных отраслей государства, с другой стороны, создают риск негативных последствий, выражающихся в смертности и травматизме в ДТП (далее – ДТП).

В сфере обеспечения безопасности дорожного движения в последние годы государство активно разрабатывает и внедряет меры по уменьшению потенциальных угроз. В то же время ряд мероприятий носит уголовно-правовой характер, о чем пойдет речь.

Однако, несмотря на постоянное снижение смертности и травматизма в ДТП в нашей стране, количество погибших и травмированных остается значительным.

Преступление может быть совершено как действием, так и бездействием. Нарушением правил безопасности дорожного движения может быть превышение скорости, невыполнение сигналов светофора или жестов регулятора, выезд на встречную полосу, несоблюдение порядка проезда перекрестков, неправильный обгон или маневрирование на дороге, невыполнение правил безопасности дорожного движения с требованиями дорожных знаков и указателей поворота.

К видам нарушений правил дорожного движения относятся эксплуатация технически неисправных транспортных средств, нарушение правил перевозки пассажиров и грузов, управление транспортным средством в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также в состоянии болезни или усталости. Следует только учитывать, что ответственность по ст. 264 Уголовного кодекса предусмотрена ответственность за нарушение ПДД, которое тесно связано с обеспечением безопасности дорожного движения. Устанавливая уголовную ответственность за нарушение ПДД, Закон распространяется только на те, которые непосредственно регулируют безопасность дорожного движения.¹

Следует отметить, что в ст. 264 Уголовного кодекса законодатель четко отделил правила дорожного движения от правил управления транспортными средствами с союзом «или», в то же время, подчеркнув, что в нарушении этих правил может быть обвинено только лицо, «управляющее транспортным средством». Приведенное означает, что само нарушение ПДД без управления транспортным средством (противоречащее ст. 263 Уголовного кодекса) не входит в состав этого преступления.

В доктрине уголовного права и судебной практике есть определенные трудности в решении трудности отграничения данного преступления от смежных преступлений. Такие трудности возникают, в частности, в процессе квалификации поведения лиц, нарушающих правила управления самоходными транспортными средствами. Исходным для правильной классификации этих видов деятельности является утверждение о том, что нарушения правил технической эксплуатации транспорта, правил техники безопасности при выполнении различных видов работ (ремонтных, погрузочно-разгрузочных, сельскохозяйственных и т.п.) оказывают влияние на другие объекты (жизнь, человека, здоровье, безопасные условия труда), и потому не может квалифицироваться по ст. 264 УК. Дорожное движение, согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», – это совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов транспортными средствами или без них в пределах дорог. При буквальном прочтении этой нормы может показаться,

¹ Майборода О. В. Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения. М.: Academia, 2022. 256 с.

что местом совершения рассматриваемого преступления являются только дороги, т.е. полосы земли или поверхности искусственных сооружений оборудованы или приспособлены и используются для движения транспортных средств. На самом деле, это неправда.

Поскольку и ФЗ «О безопасности дорожного движения», и Правила дорожного движения действуют на всей территории России и водители обязаны соблюдать их повсеместно, ответственность по ст. 264 УК наступает независимо от места, где были нарушены. Правила, например, на шоссе, улице, железнодорожном переезде, на полевых дорогах, в условиях бездорожья, в лесу, во дворе дома, при движении по территории предприятия. Местом совершения преступления могут быть также замерзшие акватории морского залива, озера, реки. Состав преступления, предусмотренный ст. 264 УК, носит материальный характер. Это означает, что ответственность за нарушение правил безопасности дорожного движения и транспорта возможна только при наступлении определенных последствий.

Критерием выделения законодателем составов преступлений является характер последствий, а состав сформулирован таким образом, что исключает уголовную ответственность виновника ДТП, причинившего вред себе или своему транспортному средству. Последствиями преступления законом являются тяжкие телесные повреждения (ст. 264, ч. 1), смерть одного (ст. 264, ч. 2) или нескольких (ст. 264, ч. 3) потерпевших. Нанесение имущественного вреда любого размера не влечет ответственности за рассматриваемую статью. Это, однако, не означает, что виновные в этом случае, как предлагается в литературе, должны нести ответственность по ст. 268 УК. Сфера применения упомянутого стандарта несколько иная; лица, совершающие положения, указанные в ст. 264 Уголовного кодекса, не подпадают под действие этого закона.

Следовательно, причинение ими в результате дорожно-транспортного происшествия только материального ущерба (независимо от его размера) является составом административного правонарушения или гражданского деликта. В крайнем случае может быть задан вопрос об уголовной ответственности за уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 Уголовного кодекса), поскольку эта норма фактически предусматривает уголовную ответственность за уничтожение или повреждение имущества в крупных размерах, совершенное как результат неосторожного обращения с источником повышенной опасности. Подобные квалификации уже встречаются в судебной практике.

Преступление может быть совершено как действием, так и бездействием. Нарушением правил безопасности дорожного движения может быть превышение скорости, невыполнение сигналов светофора или жестов регулятора, выезд на встречную полосу, несоблюдение порядка проезда перекрестков, неправильный обгон или маневрирование на дороге, невыполнение правил безопасности дорожного движения с требованиями дорожных знаков и указателей поворота.

К видам нарушений правил дорожного движения относятся эксплуатация технически неисправных транспортных средств, нарушение правил перевозки пассажиров и грузов, управление транспортным средством в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также в состоянии болезни или усталости. Следует только учитывать, что ответственность по ст. 264 Уголовного кодекса предусмотрена ответственность за нарушение ПДД, которое тесно связано с обеспечением безопасности дорожного движения. Устанавливая уголовную ответственность за нарушение ПДД, Закон распространяется только на те, которые непосредственно регулируют безопасность дорожного движения.

Следует отметить, что в ст. 264 Уголовного кодекса законодатель четко отделил правила дорожного движения от правил управления транспортными средствами с союзом «или», в то же время, подчеркнув, что в нарушении этих правил может быть обвинено только лицо, «управляющее транспортным средством».

Это означает, что простое нарушение правил дорожного движения без управления транспортным средством (что противоречит статье 263 Уголовного кодекса) не входит в состав данного преступления. В доктрине уголовного права и судебной практике известные трудности представляют собой решение проблемы разграничения анализируемого преступления от соседних составов.

Подобные проблемы возникают, в частности, в процессе квалификации поведения лиц, нарушающих правила управления самоходными транспортными средствами. Отправной точкой для правильной классификации этих видов деятельности является положение о том, что нарушения правил технической эксплуатации транспорта, техники безопасности при выполнении различных видов работ (ремонт, погрузка-разгрузка, сельскохозяйственные работы и т.п.) затрагивают другие объекты (жизнь, здоровье человека, безопасность условий труда) и поэтому не может подпадать под действие ст. 264 УК РФ¹.

Привлечение лица к уголовной ответственности по ст. 264 УК РФ, необходимо установить, имело ли место нарушение, какое именно оно было и какие конкретно пункты правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта были нарушены.

В случае если в результате дорожно-транспортного происшествия пострадали два и более человека, действия лица, нарушившего ПДД, управляя транспортным средством, подлежат квалификации по этой части ст. 264 УК РФ, которая предусматривает более строгую ответственность за тяжкие последствия, причиненные по неосторожности, поскольку согласно ч. 2 ст. 17 УК РФ по совокупности преступлений признаются только те деяния, в отношении которых признаки преступления предусмотрены двумя либо более статьями УК РФ.

¹Зубцов А. А. Управление транспортным средством как конститутивный признак преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ // Уголовное право. 2023. № 2. С. 33–38.

Если в результате нарушения ПДД или эксплуатации транспорта по неосторожности одновременно произошло тяжкое причинение здоровью нескольких лиц, виновный несет уголовную ответственность согласно ч. 1 ст. 264 УК РФ¹.

Если суд из исследованных доказательств установит, что последствия, предусмотренные в. 264 УК РФ возникло не только вследствие нарушения лицом, управляющим транспортным средством, ПДД или эксплуатации транспортного средства, но и вследствие невыполнения потерпевшим отдельных пунктов правил (например, пешеход, пересекавший дорогу с нарушением требований пункта 4.3 Правил), эти обстоятельства могут быть учтены судом как смягчающие взыскание, кроме случаев неисполнения водителем, виновным в ДТП, своих обязанностей обеспечить безопасность пассажиров².

Подводя итог сказанному, можно сказать, что уголовную ответственность наиболее целесообразно устанавливать только за нарушение правил дорожного движения и за осуществление перевозок, что повлекло определенные вредные последствия.

Уголовный кодекс Российской Федерации в ст. 264 определяет вредные последствия, влекущие уголовное производство по этой статье. Закон разделяет ответственность и наказание по степени тяжести вредных последствий. Лицо, управляющее автомобилем, трамваем или другим электротранспортом, может быть привлечено к ответственности за нарушение правил дорожного движения и управление транспортными средствами.

¹Зубцов А. А. Управление транспортным средством как конститутивный признак преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ // Уголовное право. 2023. № 2. С. 33–38.

² Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения. М.: Academia, 2022. 256 с.

Черняева Ольга Николаевна,
магистрант 2 курса юридического факультета
отделения заочного обучения ЧОУ ВО «Академия управления и
производства»,
научный руководитель – **Матвеев Д.А.**, к. юр. н.
vologda@umney.ru

Общая долевая собственность, как институт гражданского права его влияние на социализацию личности молодежи

Изучение сущности и правовой природы собственности, и в частности, права общей долевой собственности, является одним из наиболее популярных вопросов цивилистической науки.

Помимо этого, институт имеет высокую прикладную значимость, причем, не только в правовом аспекте, но и в социально-экономическом, особенно, когда отношения собственности касаются недвижимого имущества. Право собственности – это неотъемлемая часть жизни каждого человека, которая занимает очень значимую позицию в процессе улучшения ее качества.

Институт общей собственности – явление, характерное для всех обществ во все эпохи. Данный правовой институт имеет свои истоки еще в началах римского права и в наше время не просто сохранился, но и развивается и продолжает совершенствоваться.

Вместе с тем, институт общей долевой собственности, по своей сути, является явным противоречием: он выступает как общность, система взаимосвязей между его субъектами, и в то же время, предполагает наличие права собственности, которое означает полное господство над объектом права.

Данное противоречие вызывает и практические проблемы реализации норм правового института. Так, основными проблемами, которые возникают у собственников на практике, большинство авторов называют следующие: реализация права преимущественной покупки доли; проблемы, возникающие в случаях, когда в долевой собственности находится целое здание; распределение доходов и расходов, которые возникают в связи с использованием имущества¹.

Таким образом, институт общей долевой собственности требует дальнейшего развития, причем, как по своей правовой природе, так и по возможностям практического применения его правовых аспектов.

¹Кошлякова А. В. Отдельные проблемы реализации прав общей долевой собственности // Научные исследования 2023: Актуальные теории и концепции: сборник материалов XXIX международной очно-заочной научно-практической конференции. В 4-х томах. Том 3. М. 2023. С. 93.

Выше изложенное определяет актуальность исследования общей долевой собственности как правового института.

Институт общей долевой собственности является достаточно востребованным в российском гражданском праве. Самому институту общей собственности законодатель посвятил главу 16 «Общая собственность» Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – Гражданский Кодекс РФ).

Правом общей собственности, как выделяет законодатель, являются правоотношения, возникающие в случае, если в собственности двух или более лиц находится какое-либо имущество. При этом, наряду с долевой собственностью, глава 16 Гражданского Кодекса РФ выделяет также и совместную собственность.

В свою очередь, общая долевая собственность предусматривает выделение долей, которые обозначают насколько собственник вправе распоряжаться имуществом, а также в каком размере (относительно общих исходных данных для всего имущества в целом) владелец несет ответственность и расходы за собственность.

Одним из главных преимуществ общей долевой собственности является возможность изначального определения доли каждого сособственника и в соответствии с этим распределения доходов от общего имущества, и расходов на его содержание. Общая долевая собственность позволяет субъекту распорядиться своей долей. Недостатками этого режима являются возможность несогласованного решения сособственников по поводу осуществления правомочий и сложность принятия решений, особенно при наличии большого числа сособственников

Причины несовершенства института общей долевой собственности кроются в его особенностях и специфике реализации. В первую очередь, это касается наличия противоречия между индивидуальным и общим в институте общей долевой собственности.

Право собственности, понимаемое со времен римского частного права как единоличное господство лица над вещью, как наиболее полное, «абсолютное» право, конструируется на индивидуальном начале. В то же время жизненные обстоятельства могут приводить и нередко приводят к ситуации, когда одна вещь принадлежит нескольким лицам, что влечет появление коллективного начала, конкурирующего с индивидуальным. Эффективное правовое регулирование отношений общей собственности возможно только при условии примирения этих начал, что является непростой задачей.

Специфика долевой собственности основана на особом объекте – доле, которого в совместной собственности нет. Наиболее спорным вопросом основ института общей собственности, на который, наверное, до сих пор сложно однозначно ответить, является спор о том, что же представляет собой доля, какое имеет соотношение с сособственником и как это соотносится с правом общей собственности.

Как полагают М. З. Абесалашвили и И. Р. Багова, господствующей теорией является «доля как доля в праве собственности», что признает сособственника не носителем права собственности, а носителем определенной части права. Данная концепция прослеживается в гражданском праве современной России, особенно часто наблюдаются отсылки на нее в судебной практике¹.

В Советском гражданском праве довольно распространенной являлась разработанная теория доли в стоимости имущества. Ее суть сводится к тому, что собственнику принадлежит не доля в общем имуществе и не доля в праве, а доля в стоимости вещи, то есть показатель соотношения вклада каждого к стоимости всего общего имущества. Данная теория подверглась жесткой критике.

Г. Ф. Шершеневич отмечал, что каждый сособственник имеет право на определенную идеальную долю в общей вещи, но не на всю вещь. Право собственности каждого сособственника охватывает не определенную часть общей вещи, а распространяется на все ее части (элементы). Поэтому он считал, что словосочетание «право на долю» не может быть верным в смысле материальной доли вещи, так как такую нельзя определить и указать².

Д. В. Пятков критически оценивает распространенное воззрение на право общей долевой собственности как на одно право на одну и ту же вещь, принадлежащую нескольким лицам одновременно. Он делает вывод о том, что каждый сособственник обладает своим правом собственности, которое ограничивается такими же правами других сособственников³.

Итак, долевая собственность в современном гражданском праве представляет собой наследие древнеримского института общей собственности, тогда как современная совместная собственность является представителем совокупной собственности, что характерно для иных правовых институтов древности.

Общей долевой собственностью является деления имущества на доли, где все участники совместно владеют собственностью, на основании своей доли в праве. Доля же является ключевым понятием общей долевой собственности так как она регулирует отношения между совладельцами наделяя их правами и соответственными обязанностями. Доли в праве могут быть определены договором, либо соглашением всех участников, если же нет, то в соответствии с законом она считаются равными. В соглашении всех участников долевой собственности может быть установлен порядок определения и изменения долей, в зависимости от вклада каждого участника в образование и приращение общего имущества. Управление общим

¹ Абесалашвили М. З., Багова И. Р. Гражданско-правовые институты Российской Империи в XVII-XIX вв. // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки материалы XVII международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 137.

² Гражданское право: учебник: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут. 2019. Т. 2: Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. С. 100.

³ Пятков Д.В. Право общей долевой собственности: сущность и проблемы защиты // Российско-азиатский правовой журнал. 2021. № 3. С. 18.

имуществом осуществляется по общему соглашению. Если соглашение не достигается, то спор рассматривается судом¹.

Необходимо учитывать, что самостоятельным вещным правом доля в праве на имущество не выступает. Также нельзя не учесть, что в случае приобретения лицом всех долей в праве общей долевой собственности на вещь, считать его участником долевой собственности уже нельзя, такое лицо не может быть собственником по отношению к самому себе. Таким образом, чтобы получить право на часть имущества, нужно осуществить раздел права общей собственности. В результате такого раздела и появляется раздельная собственность на имущество.

Режим долевой собственности дает возможность выделить долю в праве собственности в качестве объекта гражданского оборота, помимо самого имущества, находящегося в общей собственности. Каждый собственник распоряжается своей долей самостоятельно, учитывая законодательные ограничения, в то время как осуществление прав в отношении общего имущества возможно только на основании соглашения всех собственников.

При этом долю в праве собственности на общую вещь следует рассматривать не как часть права собственности (так как право собственности едино), а как особое ограничение полноценного права собственности, выражающееся в числовом коэффициенте. Определять этот числовой коэффициент необходимо в основном для решения организационных вопросов (таких как установление порядка пользования, управления общей вещью и т.д.) и при разделе общей вещи (при использовании законодателем принципа большинства в процессе принятия решений в отношении общей вещи), и только при разделе общей вещи – при использовании законодателем принципа единогласия.

Некоторые страны отказались от принципа долевого владения имуществом, чтобы избежать проблем на практике. Российское законодательство тоже не стоит на месте, все чаще стал подниматься вопрос о запрете продажи незначительных долей, в так же установить ограничение по продаже долей не советующих минимальному размеру квадратных метров на человека. Ограничить в прописке жильцов и запретить вселение в квартиру, чья доля не соответствует минимуму. Данные поправки, направлены на борьбу с рейдерами, которые выкупают микродоли и выживают других собственников, и искоренению проблем с невозможностью воспользоваться своим правом в собственности.

Таким образом, специфику отношениям общей собственности придает многосубъектность права, распространяющегося на один объект, присутствие, помимо вещи такого специфического объекта, способного к гражданскому обороту, как доля, а также наличие особых

¹ Тищенко В. С. Проблемы общей долевой собственности // Гражданское законодательство РФ: история и современное состояние, тенденции и перспективы развития: Сб. ст. V Нац. научн. -практ. конф. (симпозиума). Краснодар. 2020. С. 234.

межсобственнических отношений, динамику которых определяют соглашения участников с невыясненной природой.

Институт общей собственности является эффективным правовым механизмом, обеспечивающим удовлетворение потребностей людей.

В результате реализации общей долевой собственности выявляется множество проблем, связанных с несовершенством законодательства, которые требуют законодательного регулирования в современном праве в целях эффективного и оперативного управления общим имуществом.