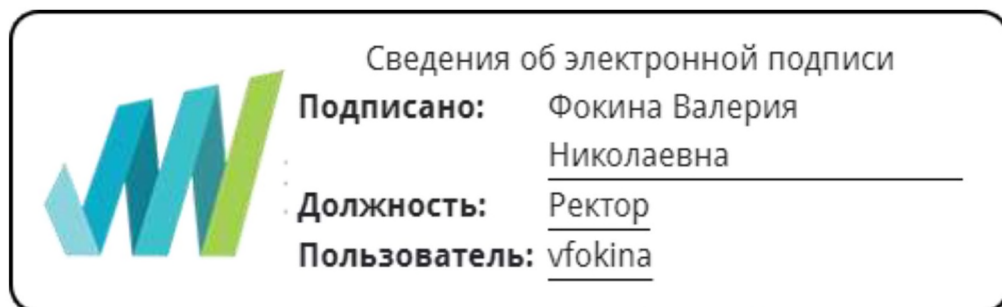


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Открытый университет экономики, управления и права  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО:



«25» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

**37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ  
ЛИЧНОСТИ»**

**8737.01.01;ПВЭ.01;2**

Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета АНО ВО ОУЭП  
протокол № 5 от 25 декабря 2023 г.

Москва 2023

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ  
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ  
ЛИЧНОСТИ»**

**1 Темы и их краткое содержание**

***Тема 1 Общая характеристика психологии как науки***

Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии. Классификация психических явлений и процессов. Задачи психологической науки. Методы исследований в психологии. Субъективные и объективные методы исследования. Отличие обыденной психологии от научных психологических знаний. Междисциплинарные связи психологической науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Современная структура психологической науки. Характеристика отраслей психологии.

Основные принципы познания в современной психологии: принцип непосредственности, принцип опосредованности, принцип детерминизма, принцип целостности, принцип развития, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип личностного подхода, антропологический принцип.

Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Основные задачи психодиагностики, психотерапии, психологического консультирования. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, социального развития и культуры.

***Тема 2 Основные этапы развития психологии***

История развития взглядов на природу и функции психики. Душа и душесловие. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Полемика о первичности материального и нематериального. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Сознание как предмет психологии. Интроспективная психология. Суть интроспективного наблюдения. Изучение сознания в школах структурализма и функционализма. Исследование глубинных структур психики в психоаналитических концепциях. Изучение функционирования психики в гештальтпсихологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Исследование высших психических функций и деятельности в отечественной психологии.

Современные представления о предмете психологии. Основные парадигмы психологического познания: философско-религиозная, естественно-научная, гуманитарная, технократическая, психотерапевтическая. Исследование внутренней сущности личности (гуманистическая и экзистенциальная психология), познавательных процессов, развития интеллекта и этапов переработки информации (генетическая и когнитивная психология).

***Тема 3 История психологии как науки и ее место в структуре подготовки психолога***

Общая характеристика истории психологии как отрасли психологической науки. Место истории психологии в системе психологического знания. Подходы к содержанию и периодизации процесса развития знаний о психике. Анализ теоретико-методологических основ и познавательных средств истории психологии.

Специфика источников историко-психологического знания. Методологическое и мировоззренческое значение историко-психологической науки в формировании военного

педагога-психолога. Особенности исследования психологических проблем методами историко-психологической науки в работе практического психолога.

Зарождение и развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Эволюция психологии в учениях о сознании. Ассоциативная психология в XVIII веке. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до «открытого кризиса». Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков. Зарождение и развитие отечественной психологии. Современное состояние психологического знания.

#### ***Тема 4 Деятельностный подход в психологии***

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Понятия движения, действия, операции и средства осуществления деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия, их зависимость от условий и наличных средств достижения цели.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Механизмы регуляции действий и операций. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной). Внутренние, умственные действия. Процессы целобразования. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Развитие человека в процессе различных видов деятельности. Игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность.

#### ***Тема 5 Становление психики в филогенезе***

Зарождение и эволюция психики. Чувствительность как форма существования психики. Учение В.А. Вагнера о раздражимости. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Концепция Леонтьева – Фабри о стадиях и уровнях развития психического отражения. Характеристика стадий (элементарной сенсорной психики и перцептивной психики) и уровней развития психического отражения в филогенезе.

Сознание как высший уровень психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Условия возникновения сознания. Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Признаки и свойства сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).

Структурный анализ сознания: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Статическая и динамическая модель. Сознание как деятельность и сознание как образ. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии. Неосознаваемые явления в психике и их классификация.

#### ***Тема 6 Методы изучения психических явлений***

История становления методов изучения психики. Единицы анализа психики. Классификация методов психологии. Методы диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи. Вербальные и проективные методы. Обследование и исследование.

Основные методы психологии: наблюдение и самонаблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, тестирование, моделирование.

Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов, метод синдромного анализа, биографический метод. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Эмпирическое и экспериментальное исследование. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Компьютерные способы диагностики.

### ***Тема 7 Познавательная сфера человека***

Структура психики человека и психические познавательные процессы. Общая характеристика познавательной сферы человека в основных школах психологии. Классификация познавательных процессов.

Особенности становления и развития познавательной сферы. Универсальные психические процессы. Виды познавательных процессов. Формирование и развитие образов. Способы представления реальности: практическое действие, наглядный образ, знак.

Возможности изучения явлений психики. Подходы к изучению самого процесса познания. Ориентировочный рефлекс и познавательная деятельность. Организация исследовательской деятельности в психологии. Особенности человека как субъекта и объекта познания. Познание групповых явлений.

### ***Тема 8 Психология ощущений***

Сущность понятия «ощущения». Развитие ощущений в фило- и онтогенезе. Ощущение как формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Пороговые показатели ощущений. Структура и функции анализаторов. Классификация ощущений. Рецептор и ощущения. Понятие «образ». Ощущения и образы.

Методы изучения и измерения ощущений. Законы функционирования ощущений. Сенсорная депривация и сенсбилизация. Проксимальный и дистальный стимулы. Современные приемы исследования ощущений. Психофизика и психофизиология работы сенсоров. Значение ощущений в практической деятельности, поведении и общении личности.

### ***Тема 9 Психологическая характеристика восприятия***

Сущность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Место восприятия в познавательной и практической сфере жизнедеятельности человека. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования перцептивных действий.

Теории восприятия. Общая характеристика основных подходов к изучению восприятия. Описание перцептивного процесса в классической психологии сознания. Аналитическая интроспекция и восприятие. Структуралистская теория восприятия. Гештальт-теория восприятия. Перцептивная психофизика. Теории субъектной ориентации. Концепция перцептивных гипотез. Восприятие как процесс категоризации. Теория перцептивного цикла. Экологическая теория восприятия.

Основные свойства перцептивных образов. Константность и предметность восприятия. Кросскультурные исследования восприятия. Исследование установок в восприятии. Виды и основания для классификации восприятия. Восприятие пространства и движения. Основные признаки восприятия реального движения. Эфферентная и афферентная теория восприятия стабильности воспринимаемого мира. Автокинетический эффект. Восприятие формы и пространства. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Исследование установок в восприятии.

### ***Тема 10 Общая характеристика внимания***

Внимание: сущность и специфика функционирования. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Внимание и сознание.

Виды внимания: природное и социально обусловленное; непосредственное и опосредованное; произвольное и непроизвольное; чувственное и интеллектуальное.

Концепции понимания внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.Н. Узнадзе. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности.

Внимание и деятельность. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Автоматические и сознательно контролируемые процессы. Стадии развития внимания. Низшие и высшие формы внимания. Пути развития высших форм внимания.

### ***Тема 11 Психология представлений***

Основные характеристики. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений. Наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство представлений. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений.

Особенности развития представлений в онтогенезе. Представление и тип личности: зрительный, слуховой и двигательный. Этапы формирования представлений. Условия развития представлений.

### ***Тема 12 Воображение: сущность и специфика функционирования***

Общая характеристика воображения. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение.

Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные особенности развития воображения. Степень развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Воображение и деятельность.

Воображение и творчество. Значение воображения для творчества.

### ***Тема 13. Особенности функционирования памяти***

Память: сущность и содержание процесса. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования памяти. Понятие об ассоциациях и память. Значимость событий, «эффект края», закон забывания. Гештальт-психология о памяти. Проблемы памяти в исследованиях бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория памяти. Формы и виды памяти.

Классификация видов памяти. Двигательная и эмоциональная память. Образная и словесно-логическая память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Уровни памяти. Закон забывания Эббингауза. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Понятие

о ретроградной амнезии. Аномалии памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Т. Рибо.

Развитие и коррекция памяти.

#### **Тема 14 Речевые функции человека**

Общая характеристика речевых функций человека. Развитие речи в онтогенезе. Речь и речевая деятельность. Речевое действие. Язык и речь. Психосемантика и психолингвистика. Вербальное и невербальное общение. Анализ речевых функций. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Виды речи. Психологическая характеристика устной, письменной монологической, диалогической, внутренней речи. Механизмы понимания речи. Теории порождения и восприятия речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

Развитие речи. Речевые дефекты и отклонения. Способы оказания психологической помощи. Речь и профессиональная деятельность.

#### **Тема 15 Психология мышления**

Мышление: сущность и особенности. Связь мышления и восприятия. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Язык, сознание и мышление.

Виды мышления. Понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое мышление. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление. Классификация людей по типам мышления. Креативность.

Мышление и интеллект. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Трехмерная модель интеллекта. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития.

Основные подходы к пониманию мышления. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальт-психологии. Логическая теория мышления. Мышление с позиций деятельностного подхода. Информационно-кибернетическая теория мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Информационная теория когнитивного развития.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Диагностика мышления и интеллекта. Методика Векслера и матрицы Равена.

#### **Тема 16 Эмоции и чувства**

Развитие представлений об эмоциях в отечественной и зарубежной психологии. Исторические аспекты изучения эмоций. Концепции сущности эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Представление Ч. Дарвина об эмоциях. Теория Джемса – Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея – Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Физиологические теории эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Современные концепции эмоций.

Назначение и виды эмоциональных процессов. Функции эмоций: оценки, мотивации, активации, слефообразования, защиты, эвристическая. Классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоциональные состояния.

Эмоции и чувства, их отличие. Роль и место чувств в поведении и деятельности.

#### **Тема 17 Воля и волевые процессы**

Сущность понятия «воля». Содержание волевых действий и волевая регуляция. Критерии оценки волевых действий. Волевые качества. Смелость и импульсивность. Решительность и смелость. Произвольное и волевое регулирование поведения. Воля и саморегулирование. Воля как высший уровень регуляции. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.

Подходы к исследованию воли. Структурный и функциональный подходы к пониманию воли. Структура волевых действий. Роль влечений и желаний в развитии воли. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Деятельность и формирование воли. Развитие воли в онтогенезе.

### ***Тема 18 Психические состояния***

Состояния: сущность и значение. История изучения состояний. Теории психических состояний. Диалектика состояний, свойств и психических процессов. Функции состояний. Классификация состояний. Факторы стабилизации состояния.

Психологическая характеристика основных состояний. Депрессия и эйфория. Стресс и аффект. Копинг и стратегии поведения. Фрустрация. Основания для классификации состояний. Структура психического состояния.

Диагностика и регулирование психических состояний. Управление и самоуправление состояниями. Состояния и деятельность.

### ***Тема 19 Общая характеристика способностей***

Исторические аспекты изучения способностей. Врожденные и приобретенные способности. Соотношение способностей и задатков. Общие и специальные способности. Способности и успешная деятельность. Способности и склонности. Соотношение знаний, умений, навыков и способностей.

Теории способностей. Функциональная концепция способностей. Определение способностей в дифференциальной психологии. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей.

Изучение способностей на уровне деятельности. Креативность. Диагностика креативности. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Методы диагностики способностей. Развитие способностей.

### ***Тема 20 Направленность и психические свойства личности***

Сущность понятия «направленность». Потребности и мотивация. Предмет потребности. Мотив и цель. Личностный смысл. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Иерархия мотивов. Борьба мотивов. Мотивация отдельных видов деятельности и состояния. Развитие мотивации в онтогенезе. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Смена ведущей мотивации и кризисы. Механизм «сдвига мотива на цель». Теории мотивации в зарубежной психологии. Проблема ценностных ориентаций. Механизм усвоения ценностей. Ценности профессиональной деятельности и ценности личности. Ценностные ориентации личности как объект психологического воздействия. Методы изучения системы ценностей человека.

Проблема темперамента в психологии. История изучения. Концепции темперамента. Особенности изучения темперамента в отечественном психологическом знании. Методы психодиагностики темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Конституциональные концепции темперамента.

Характер: сущность и специфика понимания. История изучения. Характерология. Характер и темперамент. Структура характера. Типы характеров. Типологии характера. Акцентуации характера. Психодиагностика акцентуаций. Защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера. Менталистика. Методы изучения и оценки характера.

## **Тема 21 Личность как предмет изучения психологии**

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Движущие силы и условия развития личности. Личность как субъект деятельности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Личностные свойства. Свойства «большой пятерки». Личность и социализация. Социально-исторический образ жизни личности. Личностные аспекты жизненного пути.

Теории личности в отечественной психологии. Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии. Тенденции развития современной персонологии.

Структура и типология личности. Методология изучения личности. Современные трактовки структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Факторные теории личности. Личность как психологическая система. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях. Интеграция и дезинтеграция структуры личности.

Личность как предмет психологического исследования. Личностные опросники. Номотетическое и идеографическое описание личности.

## **2 Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития предмета психологии.
3. Отрасли психологического знания.
4. Деятельностный подход в психологии.
5. Строение деятельности.
6. Механизмы регуляции действий и операций.
7. Понятие отражения и психики.
8. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
9. Методы психологии.
10. Наблюдение и его особенности.
11. Признаки экспериментального исследования.
12. Вербальные и невербальные методы изучения.
13. Исследование и обследование: сущность и отличие.
14. Эмпирическое и экспериментальное исследование.
15. Методы математической статистики в психологии.
16. Классификация психических явлений и процессов.
17. Классификация ощущений.
18. Свойства ощущений.
19. Диагностика ощущений.
20. Сущность восприятия.
21. Теории восприятия.
22. Восприятие пространства и движения.
23. Диагностика восприятия.
24. Общее представление о памяти.
25. Виды памяти.
26. Дефекты памяти.
27. Развитие памяти.
28. Диагностика памяти.
29. Сущность внимания.
30. Виды и свойства внимания.
31. Теории внимания.
32. Внимание и деятельность.



33. Диагностика внимания.
34. Характеристика эмоций.
35. Виды эмоциональных процессов.
36. Потребности и мотивация.
37. Диагностика мотивации.
38. Эмоциональные состояния.
39. Исследование эмоций.
40. Диагностика эмоций.
41. Мотивация: сущность и значение.
42. Теории мотивации.
43. Психические состояния: сущность и роль.
44. Функции и классификация состояний.
45. Диагностика состояний.
46. Управление состояниями.
47. Содержание понятий «мышление» и «интеллект».
48. Виды мышления.
49. Основные подходы к изучению мышления.
50. Диагностика мышления.
51. Воображение и творческое мышление.
52. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
53. Речь и речевая деятельность.
54. Язык и речь.
55. Виды речи.
56. Развитие речи в онтогенезе.
57. Психосемантика.
58. Вербальное и невербальное общение.
59. Воля и волевые процессы.
60. Воля как высший уровень регуляции.
61. Волевые процессы и их изучение.
62. Сознание и психика.
63. Неосознаваемые явления в психике.
64. Подсознательное, надсознательное и бессознательное.
65. Различные подходы к изучению неосознаваемого.
66. Защитные механизмы.
67. Понятие личности в психологии.
68. Индивид, личность, индивидуальность: сущность и отличие.
69. Теории личности.
70. Личность как предмет психологического исследования.
71. Генотипическое и фенотипическое в развитии.
72. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии.
73. Свойства, структура и типология личности.
74. Психология способностей.
75. Диагностика способностей.
76. Способности и задатки.
77. Концепции темперамента.
78. Современное изучение темперамента.
79. Методы диагностики темперамента.
80. Проблема характера в психологии.
81. Акцентуация характера.
82. Диагностика характера.
83. Предмет и задачи истории психологии.
84. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

85. История становления учения о сознании.
86. Ассоциативная психология.
87. Выделение психологии в самостоятельную науку.
88. Этапы развития психологического знания.
89. Развитие психологии до периода открытого кризиса.
90. Характеристика описательной психологии.
91. Особенности развития отечественной психологии.
92. Современное состояние психологического знания.

## Литература

### Основная учебная и научная

1. **Абдурахманов Р. А.** Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Абдурахманов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. – 978-5-4486-0173-6. – <http://www.iprbookshop.ru/72456>.
2. **Захарова И. В.** Социальная психология : учеб. пособие / И. В. Захарова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-4497-0212-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>.
3. Общая психология. Тексты : в 3 т. / Б. М. Теплов [и др.] ; сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – М. : Когито-Центр, 2019. Т. 2. Субъект деятельности. К. 1. – 608 с. – ISBN 978-5-89353-380-4 (т. 2, кн. 1), 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>.
4. Общая психология. Тексты : в 3 т. / В. А. Снегирев [и др.] ; сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – М. : Когито-Центр, 2019. Т. 3: Субъект познания. Кн. 4. – 640 с. – ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html>.
5. Общая психология. Тексты : в 3 т. / М. Хоровитц [и др.] ; сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – М. : Когито-Центр, 2019. Т. 3: Субъект познания. К. 1. – 704 с. – ISBN 978-5-89353-383-5 (т. 3, кн. 1), 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>.
6. Общая психология. Тексты : в 3 т. / Т. Энген [и др.] ; сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – М. : Когито-Центр, 2019. Т. 3: Субъект познания. К. 2. – 592 с. – ISBN 978-5-89353-384-2 (т. 3, кн. 2), 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88331.html>.
7. Общая психология. Тексты : в 3 т. / Ц. Флорес [и др.] ; сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – М. : Когито-Центр, 2019. Т. 3: Субъект познания. Кн. 3. – 616 с. – ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>.
8. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров [и др.]; под ред. В. Н. Дружинина. – 2-е изд. – М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 864 с. – ISBN 978-5-4486-0764-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>.
9. **Шадриков В. Д.** Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – 2-е изд. – М. : Институт психологии РАН, 2019. – 464 с. – ISBN 978-5-9270-0261-0. – Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>.

10. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 310 с. – 2227-8397. – <http://www.iprbookshop.ru/75612>.

#### **Дополнительная**

1. **Гуревич П. С.** Психология рекламы : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 271 с. – ISBN 5-238-00936-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81554.html>.

2. Психология личности : учеб. пособие (курс лекций) / Сост. С. В. Офицерова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 112 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>.

3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов [и др.] ; под ред. В. Г. Маралова. – М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. – 191 с. – ISBN 978-5-8291-2552-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>.

4. **Суворова Г. А.** Психология деятельности : учеб. пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. – 2-е изд. – М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-4486-0738-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>.

**Разработчики:** Гнездилов Г.В., к.псх.н., проф.; Шипилов А.И., д.псх.н., проф.; Киселев В.В., к.псхн.н., доц.