Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: Ректор
Пользователь: vfokina

«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.02
«Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о существующих проблемах изучения мотивации и эмоций, ознакомить с характеристиками и спецификой функционирования этих явлений личности. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для дифференцированного анализа эмоциональной и мотивационной сфер психики.

Задачи дисциплины: уточнить и классифицировать проблемы становления, развития и функционирования мотивации и эмоций; показать специфику трактовки мотивационной и эмоциональной сторон в различных областях знания и психологии; сформировать первичные навыки научной оценки существующих ресурсов изучения мотивации и эмоций в интересах практики оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	**Знать:** • основные методы критического анализа психологии мотивации и эмоций; • методологию системного подхода к изучению мотивации и эмоций; • основные проблемы изучения мотивации психологических направлений и школ; • основания для классификации основных проблем мотивации.
		Уметь: • выявлять проблемные ситуации мотивации и эмоций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций мотивации и эмоций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ проблем мотивации и эмоций и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках мотивации и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		эмоций вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: • технологиями выхода из проблемных ситуаций мотивации и эмоций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа мотивации и эмоций.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды	**Знать:** • общие формы организации деятельности коллектива на основе мотивации и эмоций; • психологию межличностных отношений в группах разного возраста, учитывая мотивацию и эмоции; • основы стратегического планирования работы коллектива, ориентируясь на мотивацию и эмоции, для достижения поставленной цели.
		Уметь: • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, разрешая проблемы мотивации и эмоций; • учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, их мотивации и эмоции; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, исходя из мотивации и эмоций; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды на основе их мотивации и эмоций; • адекватно применять знания психологии мотивации и эмоций профессиональной практической деятельности.
		Владеть: • навыками постановки цели в условиях командой работы, ориентируясь на мотивацию и эмоции; • способами управления командной работой в решении поставленных задач на основе мотивации; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, их мотивации и эмоций;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• навыками регулирования и саморегулирования собственных состояний и поддержания оптимального настроения в группах; • технологиями оказания психологической помощи и психологического обеспечения с учетом современных достижений психологического знания о мотивации и эмоциях.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-	Теории личности в современной	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	исследовательская работа	психологии	
		Историческая психология личности	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психологические основы командообразования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Организация волонтёрской деятельности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**40,2**	
	В том числе в форме практической подготовки				***4***
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 28
	в форме практической подготовки				*4*
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**52**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной			52	

	аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**15,8**	
3	**Общая трудоемкость**			**108**	
	часы			**3**	
	дисциплины зачетные единицы	экзамен			
	форма промежуточной аттестации				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология мотивации	**Психологическая сущность понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера»** Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности. Определение мотива. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость); содержательные (полнота осознания структуры мотива, направленность мотива, ориентированность мотива). Структура мотива. Группы мотиваторов. Функции мотива. Группы мотивов: осознаваемые и неосознаваемые. Неосознанные мотивы: влечения, конформизм, установка. Мотивация. **Виды и иерархия мотивов** Виды мотивов. Мотив самоутверждения. Мотив идентификации с другим человеком. Мотив власти. Процессуально-содержательные мотивы. Мотив саморазвития. Мотив достижения. Просоциальные (общественно значимые) мотивы. Мотив аффилиации. Мотив избегания неприятности и наказания (негативная мотивация). Иерархия мотивов. **Этапы формирования мотива** Формирование первичного (абстрактного) мотива. Формирование конкретного мотива – поисковая внешняя или внутренняя активность. Выбор конкретной цели и формирования намерения ее достичь. Мотивы и цель. Мотив и мотивационная сфера. Мотивационные схемы. **Индивидуальные особенности мотивации** Процесс формирования мотива от свойств личности. Процесс мотивации и волевые качества. Процесс мотивации и коммуникативные качества. Направленность мотивации и самооценка субъекта. Возрастные особенности и их влияние на мотивацию. Этнические особенности мотивации. Параметры мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности. **Основные теории потребностей и мотивации** **Теории потребностей и индивидуализация способов удовлетворения потребностей**

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Основные теории потребностей. Теория гомеостаза. Теория потребностей К. Гольдштейна. Теория оптимальной активации. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность. Критические замечания относительно теории А. Маслоу. Характеристики потребностей. Признаки потребностей. Индивидуальные особенности потребностей Ситуативная динамика квазипотребностей К. Левина. Понятие и содержание квазипотребностей. Исследования квазипотребностей. **Теории мотивации** История исследования мотивации. Психоаналитические теории мотивации. Мотивация как борьба противоположных начал (З. Фрейд). Стремление к совершенству как основной принцип мотивации (А. Адлер). Чувство незащищенности и базовая тревожность (К. Хорни). Неврозы как дисбаланс ориентаций: к людям, от людей, против людей (К. Хорни). Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Потребность и подкрепление как условия научения. Приобретенные побуждения: страх, надежда. Детерминанты поведения: мотивационный и ассоциативный компоненты. Когнитивные теории мотивации. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Стремление к когнитивной гармонии как мотивирующий фактор поведения. Эффекты возникновения и снятия диссонанса. Мотивация в отечественной психологии. Основные виды мотивов действий человека. Связь мотивации и деятельности. Развитие мотивации в онтогенезе. **Виды мотивационных образований. Мотивационные состояния** Понятие мотивационные состояния. Когнитивный диссонанс: сущность и содержание. Состояние сомнения, ее характеристика. Скептицизм как выражение развязности и рисовки. Надежда - мотивационное состояние. **Мотивационная установка** Определение мотивационная установка. Мотивационная установка как латентное состояние готовности. Свойства мотивационной установки. Метание и фантоазирование. Исходные предпосылки мотивационной установки. **Влечения, желания, хотения** Мотивационные образования: влечения, желания, хотения. Исследование С.Л. Рубинштейн мотивационных образований. Исследования желаний У.Ж. Годфруа. Исследования желания и хотения П.И. Ивановым К.К. Платоновым. **Склонность. Привычки. Интересы** Склонность - направленность на определенную деятельность. Специфические особенности склонности. Привычки как психологический феномен. Процесс формирования полезных привычек. Интерес – специальный

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		психический механизм. Классификация интересов по: содержанию, цели, широте, устойчивости. **Направленность личности** Направленность личности как система мотивационных образований. Типы личностной направленности. Структура направленности личности. **Мотивационные свойства личности** Определение мотивационных свойств личности. Структура мотивационных свойств личности. Мотивационные свойства личности, связанные с особенностями принятия решения.
2	Проблемы мотивации в современной психологии	**Мотивация достижения и успех в деятельности** Понятие «мотивация достижения». Ожидание успеха. Субъективная вероятность достижения успеха. Категории мотивации достижения. Потребность в достижении и успехе. Похвала, одобрение. Позитивное эмоциональное состояние. Потребность в избегании неудачи. Процедуры активизации мотивации достижения. **Мотивация достижения и тревожность** Виды тревожности. Личностная тревожность. Ситуативная тревожность. Особенности поведения повышенно-тревожных людей в деятельности, направленной на достижение успехов. **Зависимость уровня достижения от силы мотивации** Оптимум мотивации. Исследования Йеркса и Додсона с целью установления зависимости эффективности работы от уровня мотивации. **Виды мотивационной деятельности. Мотивация общения** Человеческое общение. Мотивационно-потребностная основа общения. Критерии мотивационно-потребностной основы общения. Типы мотивации общения. Цели общения. Возрастные особенности мотивации общения. Классификация мотивов общения **Мотивация учебной деятельности** Понятие о мотивах учения. Факторы (контент-категории) мотивации учения. Мотив посещения школы первоклассниками (поступления в школу). Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников. Мотивация учебной деятельности и поведения школьников средних классов. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Организация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности студентов. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению. Мотивация учения безработных **Мотивация профессиональной деятельности** Виды мотивация профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Закрепление мотивов, связанных с

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		трудовой деятельностью. Мотивы ухода (увольнения) с работы. Мотивация поиска работы **Мотивация просоциального поведения** Социальная норма. Морально-этические нормы. Социально-психологическая установка, ее компоненты. Альтруистическое поведение и мотивация помощи. Сопереживание. Сочувствие. Процессуальная модель альтруистического действия. **Мотивация девиантного поведения** Отклоняющееся поведение личности. Девиантное поведение и личность. Особенности отклоняющегося поведения. Причины, приводящие к особенностям мотивации трудных подростков. Факторы мотивации девиантного поведения **Мотивации персонала и управления. Мотивация персонала** Определение мотивации персонала. Причины пассивности работника. Стадии процесса потери интереса к труду. Нужды и потребности работника. Классификация мотивов труда. Этапы мотивации как процесса. Стимулирование трудовой деятельности персонала. Факторы и принципы мотивационного воздействия. Методы стимулирования деятельности персонала. Нематериальное стимулирование деятельности персонала **Мотивация управления** Функции управления. Система мотивации сотрудников. Задачи системы мотивации сотрудников. Мотивы, удерживающие людей на работе. Повышение результативности и эффективности работы. Нематериальной мотивации в управлении. Корпоративный дух. Типы руководителей в мотивировании подчиненных **Методы исследования мотивационной сферы личности** **Методы изучения мотивировок и мотиваторов** Общие требования к психологическому исследованию мотивов. Проблема выбора и сочетания методов в исследовании мотивации. Особенности измерения мотивов. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы. Проблема разработки критериев оценивания выраженности мотивационных переменных **Экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации** Возможности проективных методик в изучении мотивации личности на разных этапах онтогенеза. Социально-психологический эксперимент как метод исследования мотивации. Деловая игра как метод изучения мотивации. Исследование мотивации межличностных отношений. Содержательное обобщение и статистический анализ результатов экспериментального изучения мотивационных переменных. Прикладное значение исследования мотивационной сферы личности.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Исследование эмоций в психологии	**Проблемы исследования эмоциональной сферы личности** **Эмоции в жизни человека** Общее представление об эмоциональных процессах. Феноменология эмоций. Физиология и психология эмоций. Измерения эмоций по В.Вундту. Классификация эмоций по А.Н. Леонтьеву (аффект, собственно эмоция, чувство). Признаки эмоций. Уровни эмоциональной сферы **Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций** Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. «Ассоциативная» теория В. Вундта. «Периферическая» теория У. Джемса - Г. Ланге. Теория У. Кеннона - П. Барда. Психоаналитическая теория эмоции. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина. Фрустрационные теории эмоций. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера. Познавательная теория эмоций М. Арнольд - Р. Лазаруса. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Анатомо-физиологическая теория эмоций Дж. Грэя **Роль и функции эмоций** Мотивационная роль эмоций. Эмоции как оценка значимости внешнего раздражителя. Эмоции как сигнал о появившейся потребности. Эмоции как механизм, помогающий принятию решения. Функции эмоций: оценка, побуждение, регуляция деятельности, следообразование, предвосхищение, синтезирующая функция, активация, экспрессивная функция, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Деструктивная роль эмоций **Классификация и свойства эмоций** Причины разнообразия эмоций. Различные подходы к классификации эмоций. Классификации эмоций в связи с потребностями. Классификация эмоций по И. Додонову. Деление эмоций на первичные (базисные) и вторичные. Деление эмоций на ведущие и ситуативные **Управление эмоциями. Значение и контроль выражения своих эмоций** Регулирование эмоциональных состояний. Устранение отрицательных (угнетающих) эмоций. Уместные и неуместные эмоции. Контроль выражения своих эмоций. Возрастные особенности контроля экспрессии. **Вызов желательных эмоций и устранение нежелательных эмоциональных состояний** Актуализация эмоциональной памяти и воображения как способ вызова определенного эмоционального состояния. Использование музыки для вызова эмоций. Устранение нежелательных эмоциональных состояний. Изменение направленности сознания. Использование защитных механизмов. Использование дыхательных упражнений

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Понимание эмоций другого человека. Понимание эмоций другого и эмоциональные способности Внешняя экспрессия эмоций. Механизмы распознавания эмоций. Эмоциональный интеллект. Эмоциональная память. Эмоциональный слух. Информация, используемая человеком при опознании эмоций других людей. Когнитивные схемы эмоций. Аффективно-когнитивные структуры по К. Изарду. Модели характеристик, по которым распознаются эмоции других людей. Многомерная модель эмоций. Двухмерная круговая модель эмоционального опыта **Идентификация эмоций по мимике и речи** Индивидуальные различия в изображении эмоций. Декодирование эмоций по мимике. Позы, выражающие различные эмоции. Этнические особенности в изображении эмоций. Восприятие эмоционального состояния по речи. «Вербальные и невербальные эталоны» восприятия экспрессии различных эмоций. Типы «вербальных эталонов» восприятия экспрессии эмоционального состояния другого человека. Невербальное (образное) восприятие эмоций. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека **Методы изучения эмоциональной сферы человека** **Методологические проблемы диагностики эмоциональных состояний** Физиологические показатели и диагностика эмоций. Индикаторы эмоционального возбуждения. Электромиографические методы диагностики эмоций по выражению лица. Диагностика эмоций с помощью анализа речи. Субъектинные критерии эмоциональных состояний. Системный подход к диагностике эмоциональных состояний. **Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека** Использование опросников. Методы диагностики эмоций по лицевой экспрессии. Вербальные эталоны. Использование цветового теста. Диагностика эмоциональной устойчивости.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)*	
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.	
2	*Курсовая работа / курсовой проект*	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект *Автоматизированный входной контроль* *Критерии оценивания:* нормоконтроль (оформление,	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Магистратура

		творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.		объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу.	

				- проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);	

				- профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области,	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла	от 60 до

				(хорошее качество)	84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем. «*Отлично*» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «*Хорошо*» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-	

				аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. «*Удовлетворительно*» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «*Неудовлетворительно*» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.

2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных

				источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный

				характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 864 с. — ISBN 5-9292-0030-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140965.html

2. Крушельницкая, О. И. Мотивация, эмоции, воля : учебник / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова. — Москва : Прометей, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-00172-532-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153437/details

3. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145701/details

4. Селезнева, Ю. В. Психология эмоций : учебное пособие / Ю. В. Селезнева. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-7890-2125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144947/details

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами