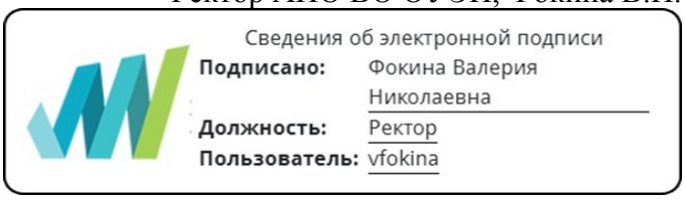
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.03 «Зарубежные теории интеллекта»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - уточнить специфику понимания интеллекта исследователями западной Европы и Америки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание теорий интеллекта;
- выявить сходства и отличие основных концепций интеллекта;
- изучить особенности обследования интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Зарубежные теории интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

трудовые действия:

- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	**Знать:** • основные методы критического анализа проблем интеллекта; • основные концепции интеллекта; • положительные и проблемные стороны исследования интеллекта; • методологию системного подхода к изучению интеллекта.
		Уметь: • выявлять проблемные ситуации теории интеллекта, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		проблемных ситуаций теории интеллекта на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ интеллектуальных явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) интеллекта, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: • технологиями выхода из проблемных ситуаций в теории интеллекта, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа интеллекта.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	**Знать:** • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, ориентируясь на теорию интеллекта; • роль и место образования в жизни личности и общества, учитывая теорию интеллекта. • основные концепции интеллекта; понимать смысл структурных построений интеллекта; положительные и проблемные стороны исследования интеллекта
		Уметь: • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы, ориентируясь на теорию интеллекта; • разрабатывать программы исследования интеллекта; • проводить психологический анализ интеллекта; • составлять обоснованные рекомендации по развитию

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		интеллекта. • разрабатывать программы исследования интеллекта; проводить психологический анализ интеллекта; • составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта
		Владеть: • формами и методами обучения на основе теории интеллекта; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе интеллекта; • методологией оценки различных концепций интеллекта; • конкретными методами обследования интеллекта; • технологиями формирования интеллектуальных способностей. • методологией оценки различных концепций интеллекта; конкретными методами обследования интеллекта; • технологиями формирования интеллектуальных способностей

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Зарубежные теории интеллекта», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	исследования		квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**38,2**	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**54**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**15,8**	
3	**Общая трудоемкость** часы			**108**	
	дисциплины зачетные единицы			**3**	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика теорий	**История становления представлений об интеллекте** История изучения индивидуальных различий. Статус проблемы интеллекта в науке. Методологические противоречия. Сущность

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	интеллекта	понятий «интеллект» и «мышление». Исследования Альфреда Бине. Разработка коэффициента интеллектуальности Вильямом Штерном. Роль и место Г. Эббингауза в оценке интеллекта. Области интеллекта по Курту Павлику. Классическая интерпретация и современная трактовка понятия «интеллект». Строение нервной системы и интеллект. Гипотезы функционирования интеллекта. Логика и интуиция. Становление проблемы в работах Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Ф. Гальтона, Ж. Пиаже и др. Роль и место Л. Терстоуна, Х. Гарднера, Ф. Вернона и Г. Айзенка в изучении структуры интеллекта. Опыты Ф. Гальтона. Методы исследования. Структура интеллекта. Наследуемость интеллекта. Психогенетика интеллекта. Психофизиология интеллекта. Кривые распределения IQ разных социальных групп. Практические преимущества высокого IQ. Возраст и интеллект. **Психометрические концепции интеллекта: сущность и специфика** Сущность психометрических теорий: двухфакторная теория Спирмена и теория первичных умственных способностей; кубическая модель структуры интеллекта; иерархические теории. Общий и специфический факторы интеллекта. Групповые факторы. Умственная энергия. Независимые интеллектуальные факторы Л. Терстоуна (S - "пространственный" (способность мысленно оперировать пространственными отношениями); P - "восприятие" (способность детализировать зрительные образы); N - "вычислительный" (способность выполнять основные арифметические действия); V - "вербальное понимание" (способность раскрывать значение слов); F - "беглость речи" (способность быстро подобрать слово по заданному критерию); M - "память" (способность запоминать и воспроизводить информацию); R - "логическое рассуждение" (способность выявлять закономерность в ряду букв, цифр, фигур). Специфика кубической модели Дж. Гилфорда. Сущность компонентов: операций, содержания и результатов. Характеристики интеллекта. Использование семантики. Модель структуры. Уровни в структуре интеллекта С. Берта. Работы английского исследователя Ф. Вернона и его модель интеллекта. Особенности иерархической структуры интеллекта Р. Кэттелла. Вторичная факторизация. Сущность флюидного интеллекта. Кристализованные интеллект. Трехуровневая иерахия. **Особенности концепции интеллекта Ж. Пиаже** Развитие интеллекта в онтогенезе. Ребенок и среда. Опыт ребенка и интериоризация. Интеллектуальный акт. Стадии формирования интеллекта. Сенсорно-моторный интеллект. Допонятийный интеллект. Интуитивный интеллект. Стадия конкретных операций. Рефлексивный интеллект. Две линии развития интеллекта. Сущность центрации, синкретизма и трансдукции. Эксперимента Ф. Франк.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Когнитивные и множественные теории интеллекта	**Когнитивные и поведенческие теории интеллекта** Сущность интеллекта и быстрота обработки информации. Время реакции, мозговые ритмы, физиологические реакции. Связь интеллекта с временным опознанием. Работы Э. Ханта. Когнитивный корреляционный метод проверки переработки информации. Содержание гештальт-психологической теории интеллекта. Этологический подход в понимании интеллекта. Работы У. Чарльзворта. Интеллектуальная активность. **Множественные теории интеллекта** Работы американского психолога Х. Гарднера. Книга «Рамки ума: теории множественного интеллекта». Разновидности: теория тройственного интеллекта и теория многих интеллектов. Лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический и личностный интеллект. Семь интеллектуальных способностей. Работы Р. Штернберга. Сущность компонентного интеллекта. Эмпирический интеллект. Ситуативный интеллект. Компоненты: исполнительские, получения знания и сохранения. Метакомпоненты. Работы английского психолога Ганса Айзенка. Иерархия типов: биологический, психометрический и социальный.
3	Современные подходы к развитию интеллекта	**Интеллект, личность и креативность** Индивидуальные и групповые различия в интеллекте. Происхождение и стабильность внутригрупповых различий в IQ. Общая характеристика связи интеллекта с личностными свойствами. Диагностика личности и интеллекта. Коэффициент интеллекта. Тест IQ. Матрицы Равена. Продуктивность и репродуктивность. Методика Векслера. Сущность понятия «креативность». Соотношение креативности и интеллекта. Креативность и творчество. Методы диагностики кретивности. Работоспособность и интеллект. Творческий и эмоциональный интеллекты. Сущность понятия «эмоциональный интеллект». Характеристики творческого интеллекта. Творческая личность. Принципы творческого интеллекта Леонардо да Винчи. Личностный и духовный интеллекты. **Основные подходы к формированию интеллекта** Сущность феноменологического подхода. Ителлект как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж. Кемпион и др.). Генетический подход. Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже). Социокультурный подход. Интеллект как результат процесса социализации и влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль). Образовательный подход. Интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.). Информационный подход**.** Интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации (Г. Айзенк; Э. Хант; Р. Штернберг и др.). Регуляционный подход**.**

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Интеллект как фактор саморегуляции психической активности (Л.Л. Терстоун и др.). Интеллект и образование. Программа EDUCARE. Использование технологий НЛП для развития интеллекта

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-*

				ориентированной части экзамена Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические

				положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительн*о» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме,

				допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро-ванных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146032.html

2. Кибальченко, И. А. Признаки одаренности в структуре интеллектуально-личностного ресурса студентов: методологическая рефлексия, проблемы и результаты диагностики, открытые вопросы : монография / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-9275-4549-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138021.html

3. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 864 с. — ISBN 5-9292-0030-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140965.html

4. Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. А. Бакаева, Е. В. Воробьева [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 217 с. — ISBN 978-5-9275-4580-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149672.html

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами