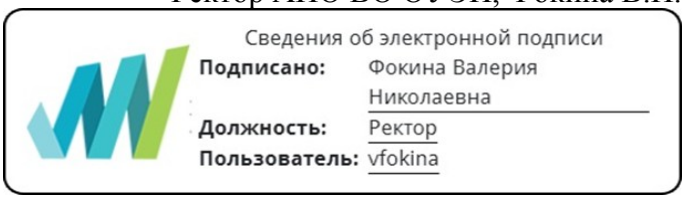
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01
«Диагностика профессиональных и учебных способностей»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о возможности и методах исследования профессиональных и учебных способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации о методах их исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о теоретико-методологических основах исследования профессиональных и учебных способностей в психологии;
- научить оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике профессиональных и учебных способностей;
- раскрыть основные методы диагностики профессиональных и учебных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Диагностика профессиональных и учебных способностей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

трудовые действия:

- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	**<u>Знать:</u>** • этические нормы организации и проведения психологического исследования профессиональных и учебных способностей; • современные теории и методы психологического исследования профессиональных и учебных способностей; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • основные положения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	профессионального самоопределения личности, современные теории и методы психологического исследования профессиональных и учебных способностей; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий профессиональных и учебных способностей; • базовые концепции и экспериментальные исследования профессиональных и учебных способностей, проведённые в рамках основных направлений развития психологии.
		Уметь: • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • проводить индивидуальные и групповые консультации касательно профессиональных и учебных способностей; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий профессиональных и учебных способностей; • ориентироваться в научной литературе по проблеме профессиональных и учебных способностей; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий профессиональных и учебных способностей.
		Владеть: • основными методами анализа развития профессиональных и учебных способностей; • технологиями проведения теоретических исследований по

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		диагностике профессиональных и учебных способностей; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности на основе профессиональных и учебных способностей; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными профессиональных и учебных способностей.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК -2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	**Знать:** • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей; • основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности; • роль и место образования в жизни личности и общества, изучая профессиональные и учебные способности. • теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей; • основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		способностей личности
		Уметь: • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками оценки познавательной активности людей. • обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности; • подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
		Владеть: • формами и методами обучения на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе диагностики профессиональных и учебных способностей. • понятийным аппаратом психодиагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками оценки познавательной активности людей; • способами обработки психодиагностической информации и интерпретации профессиональной деятельности личности на основе современных информационных технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультированиея	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**22,2**	
	В том числе в форме практической подготовки				***2***
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	в форме практической подготовки				*2*
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**49,8**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	**Общая трудоемкость**			**72**	
	часы			**2**	
	дисциплины зачетные единицы	зачет			
	форма промежуточной аттестации				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Изучение профессиональных способностей	**Теоретические проблемы изучения способностей** Первые представления о способностях человека. Способности в работах древнегреческих философов. Теоретические взгляды на способности в работах отечественных психологов. Взгляды на способности в отечественной литературе XIX века. Взгляды Л.С. Выготского на проблему развития высших психических функций. Теоретические взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему способностей и одаренности. Общая одаренность и специальные способности. Одаренность и уровень способностей. Взгляды Б.М. Теплова на проблему способностей и одаренности. Теоретические взгляды на способности в работах зарубежных психологов. Представление В. Штерна индивидуальности и способности. Генетическая обусловленность способностей. Теория способностей В.Д. Шадрикова. Задатки и способности. Место способностей в структуре психики. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Возрастная и педагогическая психология о способностях. **Профессиональные способности и личность** Диагностика способностей на ранних этапах онтогенеза. Роль и место деятельности в оценке способностей. Изучение процесса становления, развития и функционирования способностей. Категория деятельности и ее применение к изучению профессиональных способностей. Диагностика профессиональных способностей в системе детерминант успешности деятельности. Оценка субъекта и субъектности в системе профессиональных способностей. Изучение профессиональной склонности и способности. Профессиональные способности и профессионально-важные качества (ПВК). Личностные качества и способности. Способы диагностики ПВК. **Технологии и методы оценки профессиональных способностей** Методологические проблемы исследования профессиональных способностей. Классификация методов. Основные характеристики изучения профспособностей. Современные технологии изучения способностей персонала. Специфика профессиографии и психографии как инструмента выявления профессиональных способностей. Процедуры и методы психологического анализа деятельности. Повышение профессиональной квалификации. Профессиональный стандарт и способности. Способности, компетентность и профессиональный опыт. Оценка способностей и профессиональная пригодность. Приемы оценки способности и безопасности деятельности. Психологическое обеспечение эффективного развития профессиональных способностей

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Учебные способности: сущность и диагностика	**Состояние и перспективы развития диагностики учебных способностей** Общее представление об учебных способностях. Специфика учебных способностей. Роль и место психических познавательных процессов в диагностике способностей. Воля и способности. Мотивация и способности обучающихся. Личность и учебные способности. Способности к самоорганизации учебного процесса. Методы изучения учебных способностей. Принципы диагностики. Классификация и характеристика отдельных приемов. Психометрические особенности разработки отдельных методик. Возможности оценки учебных способностей на основе наблюдения, беседы, теста и эксперимента. Социально-психологические аспекты диагностики учебных способностей. Влияние статуса на эффективность обучения: сущность и диагностика. Роль и место психологической службы в ходе диагностики учебных способностей. Обязанности психолога. Этические нормы диагностики. **Диагностика отдельных психических познавательных процессов** Обучение и психические познавательные процессы. Основные приемы изучения познавательных процессов: сущность, классификация и специфика использования. Методы исследования и диагностики дистантных, контактных, глубинных ощущений. Методы исследования восприятия и внимания. Роль и место диагностики воображения в обучении. Аттенционные и имажинитивные процессы. Методики исследования и диагностики аттенционных процессов. Корректурная проба. Отыскивание чисел по таблицам Шульте. Методика «Красно-черная таблица». Тест «Перепутанные линии». Методика Мюнстерберга. Методика для определения объема внимания. Методика «Расстановка чисел». Метод сложения чисел с переключением. Тест Торндайка. S-тест. Методика Пьерона-Рузера. Методики исследования и диагностика имажинитивных процессов. Диагностика чувства формы. Диагностика чувства стиля. Комплекс творческих диагностических заданий. Метод художественной абстракции. Психодиагностический комплекс художественно-графических тестов. Приемы диагностики способности воображения. Методики диагностики универсальных творческих способностей. Диагностика способности к ассоциированию в структуре воображения и творческого мышления. Тест «Свобода ассоциаций». Диагностика дивергентного мышления. Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика невербальной креативности. Диагностика вербальной креативности. Тест на диагностику креативности Туника. Вербальный тест творческого мышления. Тест на способность к воображению. **Особенности обследования памяти и мышления**

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Роль и место изучения памяти в учебном процессе. Методики диагностики мнемических процессов. Опосредованное запоминание (по Леонтьеву). Пиктограмма. Память на тексты (смысловая память). Методика изучения вербальной памяти. Методика изучения непроизвольной памяти. Методика изучения непроизвольной памяти (запоминание фигур). Тест семантического кодирования. Метод парных ассоциаций. Метод парных мыслей. Исследование кратковременной памяти. Проба «Тройки». Продуктивность памяти. Методика изучения объема кратковременной памяти. Методика изучения зрительной памяти. Методика изучения зрительной оперативной памяти на фигуры. Методика изучения пространственной зрительной памяти. Зрительная оперативная и непроизвольная память. Методика изучения кратковременной зрительной вербальной памяти. Методика диагностики оперативной памяти. Метод счета «вперед и обратно». Метод сбережения. Метод напряжения памяти. Тест общей мнемической одаренности. Мышление и обучение: сущность и диагностика. Интеллектуальные процессы. Методики исследования и диагностики мышления. Методика исследования быстроты мышления. Методика исследования активности мышления. Батарея тестов для изучения творческого мышления. Методика исследования гибкости мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность». Вербально-логическое мышление. Тест Липпмана «Логические закономерности». Методика определения стиля информационного усвоения. Изучение словесной ассоциативной способности. Методики для оценки образно-логического мышления. Методики для оценивания наглядно-действенного мышления. Диагностика логического мышления. Диагностика интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера. Тест Р. Амтхауэра

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Диагностика и учёт в образовательном процессе индивидуальных свойств обучающихся : учебное пособие / В. Д. Шадриков, Л. В. Гаврилова, Г. А. Стюхина [и др.] ; под редакцией К. В. Макаровой, В. Д. Шадрикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-1101-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130126.html

2. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе : монография / Л. А. Базалева, С. В. Воронин, Т. Д. Дубовицкая [и др.] ; под редакцией Т. Д. Дубовицкой, А. В. Шашкова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-88702-684-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150388.html

3. Щетинина, Е. В. Личностные особенности: психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Щетинина, С. С. Новикова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150355.html

4. Аболина, Н. С. Развитие способностей и творческого потенциала личности в образовательной среде : учебное пособие / Н. С. Аболина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-4497-2273-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132149.html

5. Развитие мышления профессионала : учебное пособие / Н. А. Лызь, Е. В. Голубева, И. А. Кибальченко, И. С. Лабынцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. — 121 с. — ISBN 978-5-9275-5005-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/157827/details

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами