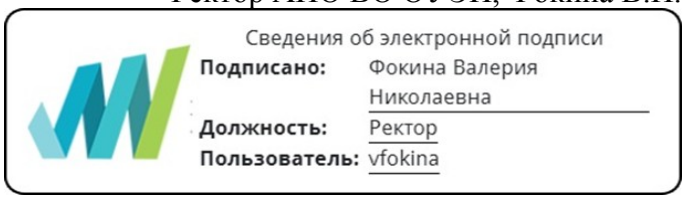
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теории личности в современной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о теориях личности в современной психологии, исследованиях природы процессов развития личности в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины: усвоить историю и современные теоретико-методологические основы психологии личности; способствовать самостоятельному и активному изучению основных проблем развития личности в психологии; адекватно оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу теорий личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теории личности в современной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	**Знать:** • основные методы критического анализа личности в современной психологии; • методологию системного подхода к личности в современной психологии.
		Уметь: • выявлять проблемные ситуации личности в современной психологии, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных личностных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ личности и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках теории личности в современной психологии вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		их решения.
		Владеть: • технологиями выхода из проблемных личностных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа личности в современной психологии.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	**Знать:** • различные исторические типы личности; • историю становления, развития и основные проблемы теорий личности; • отличительные характеристики зарубежных и отечественных теорий личности; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
		Уметь: • объяснить феномен культуры, личности; • проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности; • использовать знания особенностей теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности; • обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению личности в деятельности; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
		Владеть: • навыками формирования психологически-безопасной

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		среды в профессиональной деятельности, учитывая психологические аспекты личности; • навыками использования в практической деятельности знаний о теориях личности в современной психологии; • навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур, учитывая теорию личности в современном психологии.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теории личности в современной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной	Зарубежные теории интеллекта	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теории личности в современной психологии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Историческая психология личности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**22,2**	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**49,8**	
2.1	работа в электронной информационно-			49,8	

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	**Общая трудоемкость**			**72**	
	часы			**2**	
	дисциплины зачетные единицы	зачет			
	форма промежуточной аттестации				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Западные теории личности	**Психодинамические теории личности.** Классический психоанализ З. Фрейда о личности. Инстинкты - движущая сила поведения. Три инстанции личности: Оно, Я и сверх-Я. Психосексуальные стадии развития личности. Детский психоанализ Анны Фрейд. Механизмы психологической защиты. Преодоление посттравматического синдрома. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Групповая идентичность и эго-идентичность. Психосоциальные стадии развития личности Эриксона. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности К.Г. Юнга: эго, личное и коллективное бессознательное. Основные архетипы К.Г. Юнга: персона, эго, тень, анима, анимус, самость. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Чувство неполноценности. Социальный интерес. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Формы неврозов по К. Хорни. Типы защитных реакций по К. Хорни: беспомощность, отгороженность, агрессивность. Теория межличностных отношений Г. Салливана. Психиатрия Г Салливана как наука о межличностных взаимоотношениях. Структура личности Г. Салливана. **Особенности понимания личности в поведенческих теориях.** Теории асоциального поведения личности. Поведенческие теории личности. Классическое обусловли-вание, оперантное обусловливание посредством наблюдения. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Механизм образования новых форм поведения. Оперантное научение Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Подкрепление — ключевое понятие концепции Скиннера. Личность в работах Альберта Бандуры. Диспозициональная теория личности. Диспозиции к реагированию на различные ситуации. Уникальность личности. Общие и индивидуальные диспозиции Гордона Олпорта: кардинальные, центральные и вторичные.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Личностная черта «интроверсия-экстраверсия» Ганса Айзенка. Динамические черты (Рэймонд Кэттелл): аттитюды, эрги и чувства. Исходные и поверхностные черты. Формально-динамические свойства личности. Диспозициональная модель личности человека «Большая пятерка». Общие и независимые черты «большой пятерки»: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту. Характеристика личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учетом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел). Теории асоциального поведения личности. Биологические теории (теории физических типов) Ч. Ломброзо, У. Шелдона, Э. Кречмера. Психоаналитическая теория отклоняющегося поведения. Изучение конфликтов, происходящих внутри сознания личности (З. Фрейд, Э. Фромм). Социологические теории асоциального поведения личности. Теория аномии в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социальной дезорганизации личности (У. Томас). Теория стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер и Кай Эриксон). **Личность в гуманистических и когнитивных концепциях. Гуманистические теории личности.** Основные потребности человека по Абрахаму Маслоу: биологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви и принадлежности к конкретной социальной группе, потребности в самоуважении, потребность в самореализации. Принципы мотивации человека. Теория личности К. Роджерса. Полноценно функционирующая личность и неприспособленная личность. Основное понятие теории Роджерса – «Я-концепция». Индивид как единое целое. Акцент на психическое здоровье. Мотивация: иерархия потребностей. Когнитивные теории личности. Характеристика личности Дж. Келли. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности. Интерпретация мира с помощью конструктов. Личность – организованная система важных конструктов. Трактовка личности в концепции Ж. Пиаже. Представления личности о мире: неразделенность мира и собственного Я (своих действий, мыслей), анимизм (одушевление мира), артификализм (понимание мира как созданного руками человека). Теория развития нравственности. Л. Колберга. Связь эмоционального развития, развития половой идентификации и личности
2	Отечественные теории личности	**Становление материалистических концепций личности.** Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах. Элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития). Закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребенка. Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Основные подходы к проблеме периодизации. Ведущая деятельность. Новообразования на

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		конкретном этапе развития. Движущие силы и условия психического развития – противоречия между усвоением предметной и общественной сторонами действия. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Теория отношений А.Ф. Лазурского. Приспособление (адаптация) к окружающей среде. Низший, средний, высший уровни адаптации. Эндопсихика. Эндочерты. Эвристическая типология А.Ф. Лазурского. Изучение характера и воли. Целостная классификация личности. Индивидуальная психология, или научная характерология. Наклонности простые и сложные. Программа исследования личности в ее отношениях к среде. Концепция личности В.Н. Мясищева. Отношение личности - системообразующий элемент личности. Поведенческий компонент личности. Виды отношений. Развитие отношений. Отношение и установка. Принципы, убеждения, идеалы. Формирование личности под влиянием общественных отношений. **Проблема личности и ее роль в вопросах соотношения психологии и физиологии. Теория отношений и принцип доминанты в психофизиологической деятельности человека.** **Трактовка личности в деятельностном подходе.** Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Внешнее воздействие на индивида через внутренние условия. Сознание и деятельность. Проявление и формирование психики человека в деятельности. Принцип детерминизма («внешние причины действуют через внутренние условия»). Понимание деятельности личности Брушлинского А.В. как реальной, объективно наблюдаемой, практической, творческой, самостоятельной деятельности конкретного человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Ведущий тип деятельности. Индивид и личность. Основа личности - мотивационная сфера. Потребность – мотив – эмоция – значение – личностный смысл. Структурные единицы деятельности. Психологические функции – действия – операции – деятельность. Формирование свойств личности в процессе взаимодействий субъекта (активного человека) с миром (с обществом). Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского. Динамика развития **социальных групп**. Многослойный характер отношений в группе. Опосредование отношений в конкретной группе. Степень асоциальности или просоциальности групповой деятельности. Семь основных типов групп. Групповая динамика. Исследование процессов развития личности. Универсальные стадии вхождения в общность (адаптация/дезадаптация, индивидуализация/деиндивидуализация, интеграция дезинтеграция). Критика принципа ведущей деятельности как основание для построения возрастной периодизации. **Системный подход к пониманию личности.** Содержание концепции Б.Г. Ананьева. Исследование человека как индивидуальности. Исследование структуры личности. Исследование онтогенеза индивидуальности. Определение личности. Связь развития личности с развитием индивидуальности. Понятийное поле

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		концепции Б.Г. Ананьева. Онтогенез индивидуальности - внутренне противоречивый, неравномерный и гетерохронный процесс. Интериндивид. Интраиндивид. Свойства личности, мотивация с потребностями и установками. **Системный подход** Б.Ф. Ломова. Психика – многомерное, иерархически организованное, динамически целое. Прин*ципы системного подхода. Много*мерность психических явлений. **Учение о психологических законах. Концепция уровней исследования человека и его психики. Р**оль **антиципации** в структуре деятельности. Новые теории личности. Личность как предмет психологического исследования в трудах А.Г. Асмолова. Психологические особенности личности, психологическая концепция совместной деятельности в трудах А.Л. Журавлева. Концепция личности как субъекта жизни К.А. Абульхановой. Концепция «мира внутренней жизни» В.Д. Шадрикова. Динамический подход к личности, предопределяющий ее понимание как саморазвивающейся системы (Л.И. Анциферова). В.В. Знаков о психологии субъекта и психологии человеческого бытия. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека в трудах В.И. Моросановой

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/	Наименование формы	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного	Критерии и описание шкал оценивания

п	проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		материала в фонде	*(шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	*Зачет*	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

				научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*зачтено*» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «*не зачтено*»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией

				изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован-ных заданий (тестов)	*Описание шкалы электронного тестирования:* - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная учеб литература

1. Шуванов, И. Б. Теории развития личности : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150402.html

2. Темникова, Е. Ю. Психологические основы работы с молодежью : учебное пособие / Е. Ю. Темникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-4296-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149926.html

3. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 351 с. — ISBN 5-9292-0055-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140996.html

4. Ладик, Б. Б. Психофизиологическая структура личности / Б. Б. Ладик. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-89677-094-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108385.html

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций

4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);
ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;
ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;
ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами