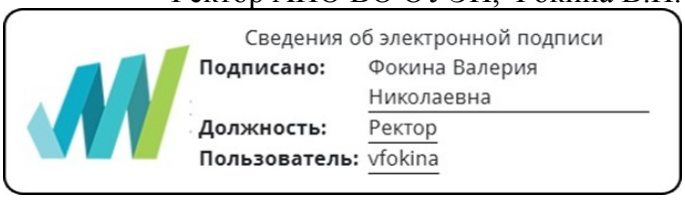
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Психология принятия решений»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать общее представление о психологических концепциях принятия решений, типах решений, а также специфике принятия индивидуальных и групповых решений. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа процесса принятия решений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические проблемы психологии принятий решений;
- уточнить специфику принятия индивидуальных и групповых решений;
- сформировать представление об эффективности решений;
- развить практические навыки диагностики индивидуальных особенностей принятия решений, а также умения оказывать помощь индивиду и группе в формировании более оптимального способа совместных действий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология принятия решений» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

трудовые действия:

- подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение	**Знать:** • этические нормы организации и проведения психологического исследования принятых решений; • современные теории и методы психологии принятия решений; • психологические теории принятия решений; • специфику принятия индивидуальных и групповых решений; • эффективность и оптимизацию принятия решений; • проблемы принятия решений в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	деятельности психолога. **Уметь:** • применять на практике современные психологические методы принятия решений; • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования, используя психологические методы принятия решений; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания психологических теорий принятия решений; • ориентироваться в научной литературе по проблематике психологии принятия решений; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий принятия решений; • применять знания психологии принятия решений в профессиональной практической деятельности; • ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии принятия решений, осознавать теоретические предпосылки такой позиции; • проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказывать помощь индивиду в формировании оптимального способа принятия решений. **Владеть:** • методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; • основными методами анализа принятых решений; • возможностями применения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		положений психологии эффективного принятия решений; • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными по психологии принятия решений; • современными методами диагностики и самооценки результативности принятия решений.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК -2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	**Знать:** • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем на основе психологии принятия решений; • роль и место образования в жизни личности и общества, используя теорию психологии принятия решений. • психологические теории принятия решений; • специфику принятия индивидуальных и групповых решений; • эффективность и оптимизацию принятия решений; • проблемы принятия решений в деятельности психолога
		Уметь: • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы психологических методов принятия решений. • применять на практике современные психологические методы принятия решений; • применять знания психологии принятия решений профессиональной практической деятельности; • ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		вопросам психологии принятия решений, • осознавать теоретические предпосылки такой позиции; • проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказывать помощь индивиду в формировании оптимального способа принятия решений
		Владеть: • формами и методами обучения, учитывая аспекты психологии принятия решений; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе принятия «правильных» решений. • методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; • возможностями применения положений психологии эффективного принятия решений; • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; • современными методами диагностики и самооценки результативности принятия решений

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология принятия решений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			информационного общества
		Основы психологического консультированиея	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**22,2**	
	В том числе в форме практической подготовки				*2*
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	в форме практической подготовки				*2*
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**49,8**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	**Общая трудоемкость** часы			**72**	
				2	
	дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	зачет			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология принятия решений	**Теоретические подходы к процессу принятия решений** Роль процесса принятия решений в деятельности личности (Г. Кунц, О. Доннел, М. Мескон, Ч. Бернард). Природа принятия решений. Методологические подходы к проблеме принятия решений: принятие решений в деятельности (Шадриков В.Д., Карпов А.В.); принятие решений в условиях риска и неопределенности (Корниолова Т.В., Д. Канеман, П. Словик, А Тверски), принятие управленческих решений (Карпов А.В., Карась Л.Ю., Кулагин О.А.), принятие решений в проблемных ситуациях (Булаев Н.И., Перфирьев Б.). Организационный, управленческий, психологический аспекты анализа функций процесса принятия решений. Системный подход к анализу процесса принятия решений (Арсеньев Ю.Н. Карась Л.Ю., Карпов А.В., Мельник В.В., Соловьев А.И., Шадриков В.Д. **Нормативная структура процесса принятия решений** Основные этапы принятия решений. Распознавание необходимости принятия решения. Определение проблемной ситуации. Анализ содержания проблемной ситуации: информационный анализ ситуации, обнаружение имплицитных параметров ситуации; определение основных факторов, порождающих проблему; формулировка основных требований к решению. Формулировка альтернатив, генерирование альтернативных решений. Оценка альтернатив по системе сформулированных критериев в соответствии с основными целями деятельности. Выбор альтернатив. Реализация принятого решения. Контроль исполнения, оценка эффективности и коррекция решения. Принятие решений в структуре управления. Зависимость структуры принятия решений от функций управления (планирование, организация, управление, контроль) и этапов управления (ресурсы, планирование, организация, управление, контроль, результат). **Типология решений** Полиморфизм решений – множественность классов, типов и форм реализации. Смысловые (концептуальные) и результативные, стратегические - тактические – оперативные, программированные и непрограммированные решения, традиционные и уникальные решения, структурированные и неструктурированные, запрещающие, разрешающие, конструктивные. Индивидуальные и групповые решения. Организационные решения. Рациональные и интуитивные решения. Роль интуиции в процессе принятия решений. Соотношение рациональных и интуитивных решений в деятельности бизнесмена и руководителя. Запрограммированные и незапрограммированные организационные решения. Классификация нормативных решений: целевые, прогностические, плановые, мотивирующие, контрольные, организационные, корректировочные, производственно-технические. **Личностно-организационные факторы и эффективность принятия решений**

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Личностные факторы принятия решений Влияние фактора ответственности на процесс решения. Мотивационные, эмоциональные факторы принятия решения. Проявление способностей и индивидуальных стилей в процессе принятия решений. Личностные типологии и процесс принятия решений. Методики выявления индивидуального стиля (MBTY - Myers-Briggs Type Indicator). Когнитивные свойства, личностные свойства (мотивация, стилевые характеристики), проблема самосознания, идентичности личности. Типологический подход: выявление основных индивидуальных характеристик процесса принятия решений: Модель индивидуальных решений в зависимости от типа личности (М. Драйвер): иррациональная личность, творческая, самоактуализирующаяся личность, рациональная (экономическая) личность, административная личность. Типология Алексеева А.А., Громовой Л.А. Типология О. Крегер и Дж. Тьюсон. **Организационные факторы принятия решений.** Организационные факторы: неопределенность, сложность и динамичность среды принятия решения (куб Говарда). **Качества личности и эффективность принятий решений.** Основные блоки качеств личности, необходимые для эффективного принятия решений. Качества личности, способствующие эффективному принятию решений. Приемы развития необходимых личностных качеств. **Эффекты восприятия и оценки личностью вероятностей и ценностей принятий решений** Иллюзия контроля и оценка вероятностей событий, нереа-листический оптимизм и нереалистический пессимизм при оценке (прогнозе) вероятностей будущих достижений, эвристика доступности, субъективная оценка малых, средних и больших вероятностей, якорный эффект, ошибка размера выборки, ошибка конъюнкции, ошибка мышления «задним умом», феномены чрезмерной и недостаточной уверенности, игнорирование базовой информации о среде, дисконтная функция полезности, субъективные ценности (полезности) выигрышей и проигрышей, эффект обрамления, влияние способа предъявления информации на предпочтения.
2	Групповое принятие решений и психологическая служба	**Социально-психологические особенности группы как детерминанты качества группового принятия решения** **Специфика процесса принятия группового решения** Понятие групповое принятие решений. Процедура группового принятия решения. Процесс группового принятия решения. Этапы группового принятия решений: установление фактов (групповое интервью), оценка фактов (мнения по поводу установленных фактов), поиск решения, принятие решений. **Групповой подход к принятию решений** Групповой подход к принятию решений К. Левина. Формы ведения групповой дискуссии при принятии решений: «мозговой штурм» А. Осборна, синектика Дж. Гордона. Метод Дельфи.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Морфологический метод и метод анализа круга проблем. Случайный импульс. Метод «635». Метод модераций. Принцип принятия групповых решений в чрезвычайных обстоятельствах. **Особенности группы как детерминанты качества группового решения** Эффективность решений, принимаемых в группе. Коллективное решение. Гендерные аспекты группы при принятии решений. Уровень риска в групповых решениях. «Феномен групповой поляризации» С. Московичи и М. Заваллони. «Сдвига риска» Дж. Стоунера. Решения групп с большой степенью сплоченности. «Огруппление мышления» И. Джаниса. Результат принятия решения от ролевой структуры группы. Принятие совместных решений от наличия лидера в группе. **Принятие решений в деятельности психолога** **Психологический анализ процессов решений в деятельности** Проблема психологических механизмов процесса принятия решений в деятельности. Психологическая и функциональная структуры профессиональной деятельности психолога. Стимулы и мотивы деятельности. Виды мотивов профессиональной деятельности. Цели и программы деятельности. Планирование, виды планов. Принятие решений как компонент деятельности. Специфика принятия решений в различных блоках психологической системы деятельности. Согласование процессов принятия решений в структуре психологической системы деятельности. Психологический анализ процессов решения в деятельности. **Проблема оценки процесса принятия решений в деятельности психолога** Эффективность решения. Обоснованность решения. Своевременность решения. Реализуемость решения. Конкретность и регламентированность решения. Сочетание жесткости и гибкости. Соблюдение в решении принципа «ограничивающего фактора» (Карпов А.В.). Оптимизация управленческих решений. Признаки оптимальных решений. Соотношение понятий оптимальности и эффективности решения. Анализ эффективности результата и затрат на его достижение. Учет затраченных средств: моральных и материальных. Оценка фактора влияния решения на организацию и социальную структуру в целом. Этика деятельности психолога. **Критерии оптимизации принятия решения** Критерии оптимизации: выбор критериев в соответствии с целью деятельности. Системный подход как инструмент выбора критериев. Методы оптимизации управленческих решений: единство методологии науки и обобщение практической работы. Примеры оптимизации управленческих решений: функционально-организационный анализ (Карпов А.В.), развитие принципа социальной ответственности и этики бизнеса (М. Мескон), анализ состояния «здоровья» организации и проблемы

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		переноса процесса (М. Трайбус), использование принципа опережающего управления (Л. Планкетт и Г. Хейл), идея риска менеджмента (Н.Г. Баранов), систематизированное решение проблем, включающее в себя оценку проблемы, четко сформулированную цель организации и групповой метод решения проблемы (Вудкок, Френсис), интегративный анализ, основанный на сочетании рациональных и нерациональных компонентов (Д. Дункан)

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;

		каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		- от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	*Зачет*	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;

				- аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*зачтено*» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «*не зачтено*»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими

				практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы электронного тестирования:* - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гладуэлл, М. Сила мгновенных решений: интуиция как навык / М. Гладуэлл; перевод В. Логвинова ; под редакцией Н. Нарциссовой, Л. Селезневой. — Москва: Альпина Паблишер, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-9614-4363-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148444.html

2. Колобова, И. Н. Психология управления: учебник / И. Н. Колобова. — Москва: Российская таможенная академия, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-9590-1324-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146504.html

3. Романова, Е. В. Психология управления: на пути к руководящей должности: учебное пособие / Е. В. Романова. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-7264-3462-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140509.html

4. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 136 с. — ISBN 5-9292-0134-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140970.html

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами