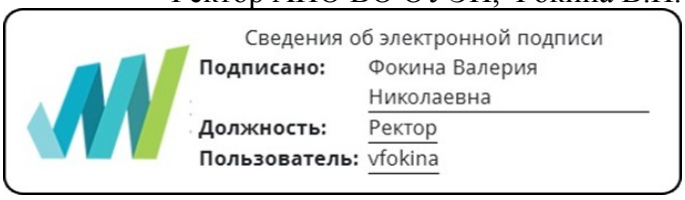
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.07
«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовых представлений о характере взаимодействия отраслей психологии, о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.

Задачи дисциплины:

- уточнить содержание и практическую направленность отраслей психологического знания;
- выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы.
- усвоение знания призвано развивать у будущих магистров навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общепрофессиональную компетенцию

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики ОПК-9.2. Руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой	**Знать:** • процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам; • отраслевые возможности знания для организации психологических практик; • запросы психологической практики к теоретическим построениям общепсихологического плана; • современные научные и практические требования к разработке технологий взаимодействия теории и практики;
		Уметь: • анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; • выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; • формировать и реализовывать программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; • решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; • ориентироваться в теоретических разработках психологического знания в интересах оказания психологической помощи; • подбирать, классифицировать, оценивать научную и практическую ценность практических разработок; • самостоятельно применять принципы и методы отраслевого знания для разработки программ психологического обеспечения деятельности;
		Владеть: • приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; • приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; • способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; • приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; • методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; • навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; • навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы. • навыками работы с научными

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		источниками и практическими рекомендациями оказания психологических услуг населению; • критериями и показателями оценки эффективности источника отраслевого знания, отделения научной публикации от псевдонаучной; • базами данных и психологической информацией для дифференцированного использования усилий по запросу клиента.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**38,2**	
	В том числе в форме практической подготовки				***4***
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
	в форме практической подготовки				*4*
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные				

	работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**69,8**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	**Общая трудоемкость** часы			**108**	
				3	
	дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	зачет			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Отрасли психологии	**Направления, отрасли и научные школы психологии** Сущность науки. Основные направления исследования. Основные направления психологического знания: концепция деятельности в психологии; бихевиоризм; психоанализ; когнитивная психология; гуманистическая психология. Отличие направления от отрасли психологии. Методология научного знания и отрасли психологии. Научные школы и их общая характеристика. Современные отечественные школы. Парадигма и психологическая концепция. **Общая психология** Основные критерии отнесения знания к общей психологии. Структура общепсихологического знания. История психологии и ее связь с общей психологией. Психофизиологическое знание. Психология личности и ее свойства. Основные концепции структуры психики. Личность и деятельность. Понятия и термины в психологии. Методы психологического познания: сущность и особенности. Методы получения информации. Методы обработки данных. Методы воздействия. Связь общей психологии с другими отраслями знания. **Социальная психология** Характеристика социально-психологических явлений, механизмы и закономерности. Основания и классификация феноменов. Связь

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		групповых механизмов и явлений с практикой. Уровень развития группы и самочувствие личности. Общение и отношения. Методы получения информации о группе. Теория и практика социометрии. Политическая психология и ее сущность. Этнопсихология. Имиджмейкинг. Конфликтология. **Возрастная и педагогическая психология** Основные проблемы возрастной психологии. Возрастная психофизиология. Прикладная возрастная психология. Роль и место теории возрастной психологии в практике оказания психологической помощи. Периодизация возрастного развития личности и психика. Возраст и психологическое обеспечение. Структура педагогического процесса. Методы и формы обучения. Психологические закономерности усвоения знаний. Развитие навыков и умений. Активные формы социально-психологического обучения. **Юридическая психология** Правовая психология. Правовое сознание и его обеспечение. Превентивная и пенитенциарная психология. Связь социальной психологии и групповых процессов в среде осужденных. Криминальная психология и субкультура. Жаргон и наколки. Судебная психология. Психология допроса, обыска и расследования. Психологическая служба. Судебно-психиатрическая экспертиза. **Психология труда, инженерная психология и эргономика** Субъект и объект труда. Профессионализация. Профессиональное самоопределение. Профессиональная компетентность. Стиль трудовой деятельности. Работоспособность и состояния. Инженерно-психологический анализ труда. Содержание операторского процесса. Эргономика: объект, предмет и принципы. Средства отображения информации и управления. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование. **Психология в деятельности силовых ведомств** Военная психология: особенности и основные направления исследования. Психология боевой деятельности. Особенности психологического обеспечения деятельности военнослужащих внутренних войск. Авиационная психология. Психология летчика. Космическая психология. Особенности деятельности и психология специалистов МЧС. Психология сотрудника таможенной службы.
2	Психологические практики и психологические службы	**Психологические практики** Психология научная и житейская. Сущность понятия «психологическая практика». Психологическая практика в учебном процессе. Отличие психологической практики от практикума. Современные психологические теории и практики. Практики духовного развития: сущность и критика. Шарлатанство и психологические практики. Психологические практики в отраслях психологического знания. Психологические практики и ритуалы.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Психологическое обеспечение Сущность понятия «психологическое обеспечение». Научные основы психологического обеспечения. Организация психологического обеспечения. Психологическое обеспечение различных видов деятельности. Обеспечение профессиональной деятельности. Профессионально-психологический отбор и подбор. Оценка эффективности психологического обеспечения. Опыт и направления психологического обеспечения. **Организация психологической помощи** Основные понятия: психотерапия, психологическая коррекция, дефект психологического развития, отставание в развитии, задержка психологического развития. Психологическое сопровождение и поддержка. Психологическая адаптация и реабилитация. Аутотренинг и саморегулирование. Центры оказания психологической помощи. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Особенности социально-психологической помощи. Социальный работник и психолог. Социальный педагог и социальный психолог. **Психологическая помощь детям** Основные проблемы развития психики в онтогенезе**.** Семья и психическое развитие ребенка. Наследственные и социальные факторы развития. Психологическая помощь ребенку и проблемы опеки. Психологическая помощь сиротам. Психология опекунства и усыновления (удочерения). Психология поведения совершеннолетних сирот и гражданское право. **Технологии психологической помощи в кризисной ситуации** Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности. Особенности переживаний кризисных состояний. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа с разными возрастными группами в кризисном состоянии. Методы изучения. Синдром эмоционального выгорания В. Бойко. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях. **Психологическая служба** Нормативно-правовая база психологической службы. Положения о психологической службе. Практический психолог. Отрасль психологии и функции психолога организации. Планирование психологической работы. Особенности подчинения и отчетности. Этический кодекс и психологические практики.
3	Проектирование будущей психологической практики	**Технология проектной деятельности** Понятия «проект», «технология проектной деятельности». Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта. Специфика социогуманитарных проектов. Схема разработки психологической практики (пример исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте). **Модуль сквозной практической работы по проектированию**

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		будущей психологической практики Актуальность проектирования будущей психологической практики. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса. Ход проектирования будущей психологической практики

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Тест-тренинг*	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	*Зачет*	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*зачтено*» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует

				методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «*не зачтено*»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован-ных заданий (тестов)	*Описание шкалы электронного тестирования:* - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8.1 Основная литература

1. Спасенников, В. В. Экономическая психология : учебное пособие / В. В. Спасенников. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 445 с. — ISBN 5-

9292-0105-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141011.html

2. Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — 2-е изд.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/146122/details

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135002.html

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами