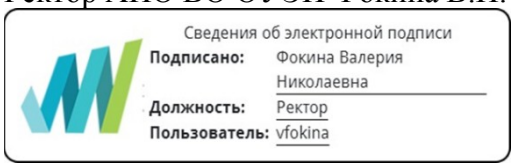
Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «История экономической мысли»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Квалификация - магистр

Москва 2026

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - расширение профессионального и общего интеллектуального кругозора магистрантов, формирование у них культуры критического мышления, способности к обобщению и анализу информации о развитии экономической науки во взаимосвязи ее различных направлений с учетом методологических, философских и социальных аспектов различных школ и течений экономической мысли.

Задачи дисциплины:

- изучение социальных условий и культурного контекста формирования экономики как науки;
- изучение факторов и основных этапов развития экономической науки;
- ознакомление с основными стадиями развития отечественной экономической мысли, ее международными взаимосвязями;
- ознакомление с современными направлениями экономической теории: микроэкономикой, макроэкономикой, эконометрикой, поведенческой и институциональной экономикой.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История экономической мысли» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижений компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	**Знать:** • Теорию системного подхода • Теорию стратегического менеджмента
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает	**Уметь** Выявлять проблемные ситуации Принимать адекватные ситуации управленческие решения
		Владеть: • Методами поиска информации • Методами поиска адекватных алгоритмов

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	способы их решения.	решения поставленной проблемной ситуации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**Знать:** • Принципы выявления мотивации и поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия • причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		Уметь: взаимодействовать с людьми различного социального и культурного происхождения, выявлять причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		Владеть: • навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач..
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Владеет информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения; выделяет общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, увязывает реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями; владеет навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики. ПК-1.4. Демонстрирует	**Знать:** • основные течения и школы современной экономической мысли, • представителей основных экономических школ и их работы
		Уметь: выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий увязывать реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями
		Владеть: • навыками логического изложения экономических проблем в контексте

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими	различных направлений современной экономики • . компетенциями, обеспечивающими оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История экономической мысли», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Экономический анализ и аудит	Методология научных исследований	История экономической мысли
	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Информационные технологии в экономике	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Управление рисками в организации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			История экономической мысли
			Логика и аргументация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			в научной дискуссии
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**10,2**	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			**91**	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**6,8**	
3	**Общая трудоемкость**			**108**	
	часы			3	
	дисциплины зачетные единицы	экзамен			
	форма промежуточной аттестации				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных	**Введение в историю экономической мысли.** Экономическая мысль в контексте истории хозяйства, общества и науки. Структура курса. Предмет истории экономической мысли. Происхождение термина «экономия»: «Ойкономия» Ксенофонта. Аристотель о соотношении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	отношений эпохи свободной конкуренции	«экономии» и «хрематистики». Переход от «экономии» к «политической экономии». Трансформация понятия «политическая экономия» в XIX в. Эволюция предметной области экономической науки в конце XIX и в XX вв. **Экономическая мысль Древнего востока, античного мира и средневековья.** Особенности экономической мысли древнего мира: экономические учения Древней Азии; взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая; экономические учения Древней Греции (экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля); экономическая мысль Древнего Рима. Экономические представления раннего христианства. Развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками. Христианское вероучение о «справедливой цене», деньгах и ссудном проценте. **Экономические школы доиндустриального периода: меркантилизм, физиократы.** Первые денежные теории: Н. Орем, Ж. Боден. Ранний и поздний меркантилизм, камералистика; доктрина торгового баланса (Т. Ман); богатство нации и внутренний спрос (Д. Дефо). Западноевропейские последователи меркантилизма, особенности русского меркантилизма. Экономическая школа физиократов: Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка», учение о чистом продукте, анализ воспроизводства в экономической таблице Кенэ. Идея «невидимой руки» как политическая и экономическая доктрина. Развитие капитализма и споры о роли государства. Трудовая теория собственности Дж. Локка, парадоксы Б. Мандевиля. **Зарождение классической политической экономии.** Критика «меркантильной системы». Классическая школа как единство двух начал: теории обмена (рынков) и теории производства (богатства). Парадокс денежных теорий в классической школе. Д. Юм о роли денег. «Закон Сэя» и споры о природе кризисов перепроизводства (Т. Мальтус, С. де Сисмонди). Денежная теория Смита. Доктрина «реальных векселей» и ее критика Г. Торнтоном; узкая и широкая трактовка денег. Прямой и косвенный механизмы влияния денежной массы. **Классическая политическая экономия.** Общие признаки, методологические особенности, этапы развития классической школы. Экономическая теория А. Смита: трактовка теоретических проблем. Каноническая версия классической политэкономии: Д. Рикардо и Дж. С. Милль. Наследие Ж.Б. Сэя: «закон рынков». Закон народонаселения Т. Мальтуса. Вклад Дж.С. Милля в развитие экономической теории. Отражение экономических идей смитианцев в трудах российских экономистов (Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский, И.В. Вернадский, А.И. Бутовский и др.). **Экономические идеи представителей экономического**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		романтизма и и утопического социализма. Экономический романтизм Ж.-Ш. Сисмонди. Взгляд на проблему реализации и экономических кризисов (П.-Ж. Прудон) Критика капитализма и пропаганда идей социальной справедливости (А. Сен-Симон, Ш. Фурье). Проекты будущего социалистического общества в трудах Р. Оуэна. Русский утопический социализм (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский).
2	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	**Экономическое учение марксизма.** Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономические идеи Маркса, значение «Капитала». Теории трудовой и прибавочной стоимости. Теория воспроизводства и законы развития капитализма. Марксистское учение о социализме и коммунизме. Марксизм в России в конце XIX – начале XX вв. (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.). Современные споры о марксизме. **Первый этап маржинальной революции.** Предшественники маржинализма – экономисты-математики А. Курно, Й-Х. Тюнен, Г. Госсен. Два этапа маржиналистской революции. Особенности методологии маржинализма: «ценность», «экономическое благо», «теория предельной полезности». Кардиналистский и ординалистский подход к измерению полезных эффектов. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк) и Лозанская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Модель общего экономического равновесия, критерий эффективности по В. Парето. Маржинальные идеи У. Джевонса. **Формирование неоклассического направления экономической теории как завершение «маржинальной революции».** Экономические учения А. Маршалла и Дж. Б. Кларка. Функциональный подход к исследованию сфер производства и потребления. Математическая концепция экономического равновесия. Вклад Маршалла в развитие экономической теории. Вклад Дж.Б. Кларка в развитие политической экономии, его концепция предельной производительности. **Историческая школа Германии.** Родоначальники исторической школы. Ф. Лист и «Национальная система политической экономии». «Старая» историческая школа (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, В. Рошер): наука о национальном хозяйстве; обоснование политики протекционизма. «Молодая» историческая школа (Г. Шмоллер, К. Бюхер). Историко-этический подход «новой» исторической школы. Обоснование социал-реформизма. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Влияние идей исторической школы на экономическую науку. **Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.** Общая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		характеристика институционализма: социально-психологический (Т. Веблен), социально-правовой (Дж. Коммонс), конъюнктурно-статистический (У. Митчел). Идеи о необходимости социального контроля над экономикой, создании государственного планирующего органа. Влияние институционализма на последующее развитие экономической науки.
3	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	**Развитие неоклассической теории в новых экономических условиях**. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Теории предпринимательства: два подхода к проблеме предпринимательской прибыли. Разграничение понятий риска и неопределенности у Ф. Найта, его теория прибыли. Теория предпринимательства и эволюции капитализма Й. Шумпетера: «созидательное разрушение» как нормальное функционирование капиталистической экономики. **Теории государственного регулирования экономики.** Предпосылки возникновения кейнсианской экономической теории, ее новаторство (макроэкономический анализ, «психологический закон»). Дж. М. Кейнс и его «Общая теория занятости, процента и денег». Теория «эффективного спроса», мультипликатор и акселератор инвестиций. Неокейнсианство (Е. Домар, Р. Харод, Э. Хансен) и посткейнсианство (Дж. Хикс, Р. Кан, Н. Калдор). Теория неоклассического синтеза (П. Самуэльсон, В. Леонтьев). **Консервативная волна в экономической науке XX в.** Причины кризиса кейнсианской теории в 1970-80 гг. Современные неоконсервативные концепции: монетаризм (М. Фридмен), экономическая теория предложения (А. Лаффер), теория рациональных ожиданий (Р. Лукас, Э. Прескот, Т. Сарджент). Применение рекомендаций неоконсерваторов в западной экономике (тетчеризм и рейганомика). **Неолиберальное направление в экономической науке.** Неолиберализм как синтез маржинализма и молодой исторической школы. Разновидности неолиберализма: неомаржинализм (Австрия, Швейцария), неолиберальный дирижизм (Франция), ордолиберализм (ФРГ). Модель «социального рыночного хозяйства» (В. Репке, Л. Эрхарда). Два типа экономики, по В. Ойкену: централизованно управляемая экономика (тоталитаризм) и меновая экономика. Использование идей либерализма в экономической политике России (Е. Гайдар). **Послевоенный институционализм и неоинституционализм.** Теории индустриального, нового индустриального и постиндустриального общества (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Г.К. Мюрдаль, О. Тоффлер). Концепция смешанной экономики (Дж.М. Кларк). Теория прав собственности (Р. Коуз). Теория общественного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		выбора (Дж. Бьюкенен). **Развитие экономической науки в России во второй половине XX– начале XXI вв.** Формирование научных школ в послевоенный период: теория межотраслевого баланса (С.С. Шаталин), теория размещения производительных сил (Н. Некрасов), теория экономических кризисов и проблем капиталистической экономики (Е. Варга), теория хозрасчетных отношений (Л. Абалкин, А. Аганбегян). Программы «400 дней» и «500 дней» (С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский). Теория долгосрочного технико-экономического развития (С.Ю. Глазьев). Участие ученых-экономистов в разработке программ развития экономики РФ.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1.	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо;

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
		обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		- от 90% до 100% - отлично.
2.	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				– логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро-ванных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. История экономических учений (ранний этап) : учебник / М. А. Корытцев, А. В. Ипатова, И. М. Ширяев, М. Г. Васькина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-9275-4298-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131450.html

2. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140307.html

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний

8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами