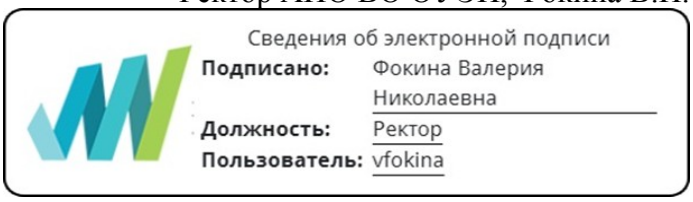
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
Образовательная программа направления подготовки
40.04.01«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний современных теоретических основ методики обучения юриспруденции в высших учебных заведениях, а также выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих преподавателей права.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными и эффективными методами и приемами преподавания юридических дисциплин;
- изучить современный методический опыт преподавания юридических дисциплин, который накопила высшая школа, и ознакомить с требованиями руководящих документов, в том числе и нормативных актов, по повышению качества и эффективности преподавания юридических дисциплин в РФ.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

профессиональные компетенции

ПК-8. Способен применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	**Знать:** - сущность и проблемы юридического образования в высшей школе; - основные элементы педагогической системы и пути их совершенствования; - алгоритм управления познавательной деятельностью обучаемых; - основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; - проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; - сущность и проблемы юридического образования в высшей школе; - современные подходы к

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		моделированию педагогической деятельности.
	УК-2.2. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	**Уметь:** - ставить цель преподавания юридических дисциплин; - разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин; - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы; - применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами.
	УК-2.3. Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	**Владеть:** - навыками осуществления поиска и анализа литературы и источников преподаваемых дисциплин; - навыками подготовки и проведения лекционных и практических занятий; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый	**Знать:** • общетеоретические вопросы методики преподавания юридических наук в высшей школе; • основные технические средства обучения, наглядные пособия и современные образовательные технологии, которые применяются в настоящее время в высшей школе

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
профессионального взаимодействия	и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	при подготовке юристов.
	УК-4.2. Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты	**Уметь:** • методически грамотно прочитать лекцию по юридической дисциплине, провести семинарное или практическое занятие, консультацию, организовать самостоятельную работу магистрантов; • правильно и методически грамотно использовать в своих лекциях и на семинарах технические средства обучения, наглядные пособия, первоисточники и источники права, учебную, научную и методическую литературу по юриспруденции, возможности современной цифровой библиотеки и т.п.; • методически грамотно применять в учебном процессе современные инновационные технологии обучения.
	УК-4.3. Владеет: практическими навыками	**Владеть:** • навыками организации учебной

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования правовых знаний и специальных умений и навыков, методиками правового воспитания обучающихся на основе индивидуального подхода; • навыками организации самостоятельной работы; • способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.
ПК-8. Способен организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности.	ПК-8.1. Знать: методики привития устойчивых навыков обучающимся в области юриспруденции	**Знать:** • особенности методики преподавания конкретных юридических наук в высшей школе; • основные формы, методы и особенности преподавания юридических дисциплин; • основные технические средства обучения, наглядные пособия и современные образовательные технологии, которые применяются в настоящее время в высшей школе при подготовке юристов.
	ПК-8.2. Уметь: организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Уметь:** • методически грамотно прочитать лекцию по юридической дисциплине, провести семинарное или практическое занятие, консультацию, организовать самостоятельную работу магистрантов; • правильно и методически грамотно использовать в своих лекциях и на семинарах технические средства обучения, наглядные пособия, первоисточники и источники права, учебную, научную и методическую литературу по юриспруденции, возможности современной цифровой библиотеки и т.п.; • методически грамотно применять в учебном процессе современные инновационные

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		технологии обучения.
	ПК-8.3. Владеть: компьютерными технологиями для организации обучения и руководства командой	**Владеть:** • способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; • навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования правовых знаний и специальных умений и навыков, методиками правового воспитания обучающихся на основе индивидуального подхода; • навыками организации самостоятельной работы

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Компьютерные технологии в науке и образовании	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: преддипломная практика
	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Компьютерные технологии в науке и образовании	Социология интернета	Производственная практика: преддипломная практика
	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 Способен организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности	Компьютерные технологии в науке и образовании	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: преддипломная практика
	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**22,2**	

	В том числе в форме практической подготовки				***4***
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			4	
	в форме практической подготовки				*4*
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**79**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			79	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**6,8**	
3	**Общая трудоемкость**			**108**	
	часы			3	
	дисциплины зачетные единицы	экзамен			
	форма промежуточной аттестации				

5. Содержание дисциплины

5.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы (в том числе в форме практической подготовки)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	**Раздел 2** Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов	2
	Раздел 3 Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные	Методика лекционного курса: план, программа, конспект лекций. Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики, планов проведения,	2

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
	образовательные технологии	учебно-методическое обеспечение и проведение занятий. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов. Новейшие методики обучения и возможности их использования в практике преподавания юридических дисциплин.	
	Итого:		4

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1 1.	Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях	Теоретическое представление о преподавании как особом виде профессиональной деятельности Педагогическая система и педагогический процесс. Структура педагогической системы. Основные элементы педагогической системы. Единство систем воспитания, обучения, образования и развития человека. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности. Личность в педагогическом процессе. Личность как субъект и объект педагогического процесса. Идеализированное представление процесса преподавания как субъектного отношения (S преподаватель – S студент). Идеализированная модель преподавания и фактические эмпирические обстоятельства процесса преподавания. Преподавание как профессиональная деятельность. Преподавание как обучение. Объективная цель преподавания. Субъективная цель преподавания. Успех как достижение объективной и субъективной целей преподавания. Экзистенциональный смысл преподавания. Методика преподавания как предмет научного осмысления условий реальной деятельности преподавания и выработки на этой основе основных методических рекомендаций и требований. Идеализированная модель преподавания и вытекающие из нее основные объективные методические требования. «Преподаватель и студент» - важнейшие составляющие идеализированной модели преподавания. Основные требования к ним и методические рекомендации. Коммуникативно-информационная составляющая процесса преподавания, методические рекомендации и требования к ней. Общественная составляющая, ее место и роль в процессе преподавания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Основные требования к ней и методические рекомендации. Система педагогических наук. Общая педагогика как ядро современной системы педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методики преподавания в системе отраслей педагогики. Преломление общих методических требований применительно к преподаванию юридических дисциплин Естественные и общественные науки, их единство и различие. Место и роль современных юридических дисциплин в системе гуманитарного знания. Учет профиля вуза, факультета, специальности – важнейшее условие успеха в преподавании юридических дисциплин. Особенности преподавания юридической дисциплины в технических и гуманитарных вузах. Проблемы, возникающие при преподавании «специальных» и «неспециальных» юридических дисциплин в не юридических вузах. Факторы, формирующие изначально определенное отношение студентов к изучению гуманитарных и юридических дисциплин, особенно общетеоретических и исторических. Интересное содержание и современные формы обучения – важнейший фактор активного вовлечения студентов в изучение общетеоретических и исторических неспециальных дисциплин. Процесс преподавания как особый вид общения со студентами (эмоционально-психологического и морального влияния друг на друга). Умение видеть себя глазами студентов и корректировать свое поведение. Барьеры и «статусный порог» в общении преподавателя со студентами разных курсов, специальностей и факультетов.
2 2.	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов	Предмет и задачи методики преподавания юриспруденции. Общая теория права и государства как особый объект в методике преподавания юридических дисциплин Предмет и задачи методики преподавания юридических дисциплин. Юридические науки и современные критерии их классификации. Историко-теоретические юридические науки и особенности их преподавания. Отраслевые юридические науки и особенности их преподавания. Межотраслевые и прикладные (специальные) юридические науки и особенности их преподавания. Пути повышения качества подготовки специалистов в области юриспруденции. Место и роль методики преподавания в подготовке будущих юристов. Понятие методики преподавания юриспруденции Методика преподавания юриспруденции как конкретная теория обучения и воспитания студентов. Связь методики преподавания юриспруденции с дидактикой и теорией воспитания. Роль методики преподавания юриспруденции в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		выработке педагогических навыков у молодых и опытных педагогов. Общая теория права и государства как учебная дисциплина, занимающая особое место в системе подготовки юриста. Понятие учебной дисциплины. Особенности и методические требования к преподаванию общей теории права и государства. Философия права как мировоззренческая основа юриспруденции и методология ее развития и изучения. Причины отставания преподавания юридических дисциплин от научных исследований в области юриспруденции. Тенденции современного развития юридических наук и роль методики преподавания в сокращении этого отставания. Первоисточники, формы права, учебная, научная и методическая литература в профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин. Первоисточники, их место и роль в учебном процессе по изучению юридических дисциплин. Хрестоматии по историко-теоретическим юридическим дисциплинам и методика их использования в преподавании. Учебная литература как важнейший источник информации. Общая характеристика учебников, учебных и методических пособий. Роль преподавателя в формировании у студентов научных критериев при выборе основных учебников для изучения юридической дисциплины. Виды научной информации. Научная литература (монографии, научные журналы и т.п.) как источник информации. Цифровая библиотека как важный и современный источник информации для будущего юриста. Формы права – важнейшие источники информации для преподавателя юридических дисциплин и студентов - будущих юристов. Справочная литература, ее место и роль в учебном процессе.
3	Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии	Основные формы обучения, применяемые при преподавании юридических дисциплин. Инновационные образовательные технологии. Учебный процесс и формы его реализации. Лекция – основная форма учебного процесса при изучении юридических дисциплин. Виды лекций. Факторы, обусловливающие эффективность лекций по юридическим дисциплинам. Видеолекции, телевизионные лекции, слайд-лекции, их место и роль в учебном процессе. Виртуально-тренинговая технология обучения. Семинарские и практические занятия по юридическим дисциплинам, их место и роль в учебном процессе. Коллективные, глоссарные, индивидуальные компьютерные тренинги в учебном процессе и методика подготовки и проведения этих форм обучения при изучении юридических дисциплин. Самостоятельная работа студентов при изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		юридических дисциплин. Место и роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Формы самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин. Научная и методическая основы самостоятельной работы студентов. Методы обучения, применяемые в процессе преподавания юридических дисциплин Методология юридической науки и методика преподавания юриспруденции. Понятие метода обучения в учебном процессе. Научный метод и метод обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием». Метод обучения как средство и способ достижения педагогических целей. Юриспруденция и методы обучения. Основные признаки методов обучения в юриспруденции. Традиционные методы и технологии преподавания юридических дисциплин. Идея непрерывного образования. Открытое образование. Дистанционное образование. Технологии обучения. Технологии развития. Интенсивные педагогические технологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий в процессе изучения юридических наук. Программированное и модульное обучение в юриспруденции. Проблемное обучение. Технологии эвристического обучения. Эвристический метод обучения. Метод «мозгового штурма». Синектический метод обучения. Метод дидактических игр. Компьютерные технологии. Метод компьютерного обучения. Теория государства и права и специфика методов ее преподавания. Методы стимулирования и мотивации. Методы организации и осуществления учебных действий. Практические методы. Логические методы. Гностические методы. Методы контроля и самоконтроля. Особенности применения этих методов при виртуально-тренинговой технологии обучения Методика использования современных технических средств обучения и наглядных пособий в процессе преподавания юридических дисциплин в высшей школе Внедрение современных технических средств обучения и наглядных пособий в систему форм учебного процесса – важнейшее условие повышения его качества и эффективности. Использование в учебном процессе виртуально-тренинговых технологий обучения – перспективное направление преподавания юридических дисциплин. Современные методы разработки наглядных пособий по юриспруденции. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания общей теории права и государства. Разработка и использование наглядных пособий по историческим, отраслевым, межотраслевым и принудительным (специальным) юридическим наукам. Методика обсуждения наглядных пособий по юриспруденции, подготовленных студентами.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Лабораторный практикум (лабораторная работа)	Особый вид учебного занятия, цель которого практическое усвоение основных положений дисциплины, практическое занятие по какому-либо учебному курсу, установление тесной связи между практикой и теорией.	Перечень обучающих и практических заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*»

				выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми

				навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,

				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Шестопалов, М. А. Инновационные технологии преподавания теории государства и права : учебно-методическое пособие / М. А. Шестопалов. — Москва : Знание-М, 2022. — 146 с. — ISBN 978-5-00187-129-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120423.html
2. Как учить учиться по-новому : учебное пособие / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.] ; под редакцией А. П. Панфиловой, М. С. Пашоликова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-8064-3248-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137240.html
3. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141417.html
4. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122652.html
5. Бахвалова, Л. В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 4-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 148 с. — ISBN 978-985-895-172-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143070.html

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01«Юриспруденция».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);
ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;
ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;
ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами