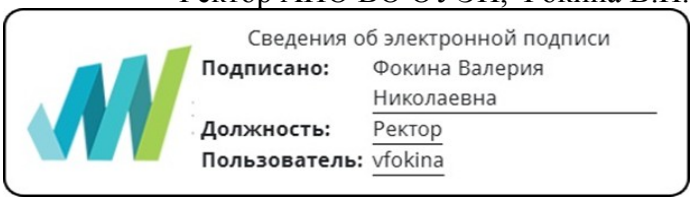
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.02 Философия права
Образовательная программа направления подготовки
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоение знаний по философии права, формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области правовых явлений, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- уяснение предмета, назначения и основных функций современной зарубежной и отечественной философии права;
- освоение основных философско-правовых идей и их исторического развития;
- изучение природы, сущности, функций права и особенностей основных видов современного правосознания;
- проведение сравнительного анализа корней современного западноевропейского и российского права;
- изучение методологических проблем современной философии права;
- ознакомление с основными факторами и этапами формирования методологии современной юридической науки;
- обучение современной методологии исследования правовой материи, логике научного познания и грамотному использованию философских, общенаучных и специальных методов в юриспруденции, повышение методологической подготовки магистрантов в целом.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия права» относится к дисциплинам обязательной части.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	**Знать:** • основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; • философские основания современной методологии права; • различия между юридическим и философским пониманием права;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	УК-6.2. Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	**Уметь:** • дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, • обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; • применять полученные знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;
	УК-6.3. Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	**Владеть:** • основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий, приемами методологии правовой науки; • логическими приемами и методами современных прогрессивных методологий правовой науки; • навыками самостоятельной постановки локальной исследовательской правовой проблемы.
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает: действующее материальное и процессуальное законодательство, правила юридической техники и особенности их использования в процессуальных и иных юридических документах	**Знать:** • предмет и функции философии права; • философские основания современной методологии права; • содержание основных категорий философии права; • различия между юридическим и философским пониманием права;
	ОПК-4.2. Умеет: составлять аргументированные процессуальные документы, а также устно аргументировать	**Уметь:** • разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин; • методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	правовую позицию по конкретному делу	России и человечества в целом;
	ОПК-4.3. Владеет: навыком подготовки и участию в проведении судебных процессов	**Владеть:** • основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий, приемами методологии правовой науки; • логическими приемами и методами современных прогрессивных методологий правовой науки;

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Философия права», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Философия права	Преступления против жизни	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Виктимология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Организация волонтерской деятельности	
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать	История политических и правовых учений		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
	Философия права		

правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Учебная практика: ознакомительная практика		квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**18,2**	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**83**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**6,8**	
3	**Общая трудоемкость**			**108**	
	часы			3	
	дисциплины зачетные единицы	экзамен			
	форма промежуточной аттестации				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия права как мировоззренческая и методологическая основа юридического мышления. Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие	**Предмет и задачи философии права** Обоснование философии права как самостоятельной дисциплины, обладающей собственной традицией и специфическим категориальным аппаратом. Цели изучения философии права и её место в профессиональном мышлении юриста. Практическое значение философско-правовой подготовки юриста. Значение философского осмысления права, разработки методологических оснований его познания на современном этапе. Место философии права в системе философских наук. Специфика философии права как научной теории и способа философствования. Рассмотрение фундаментальных проблем философии права на основе философского знания. Смысл и необходимость философского подхода к праву. Социальная философия и философия права. Место философии права в системе юридических наук. Философия права как фундаментальное основание правовых исследований. Различие и общие черты юридического и философского мышления. Характер философского и юридического знания. Философия права и социология, общая исходная установка на то, что право существует в социальной сфере, и правовая реальность может быть понята лишь в социальном контексте. Взаимосвязь философии права и политологии, поскольку политика реализуется посредством права, а право зависит от политики. Природа права как основной вопрос философии права. Предмет философско-правовой теории. Логика построения курса философии права и её основания. Основные разделы философско-правового знания. Функции философии права. Мировоззренческая функция, которая позволяет философии права вырабатывать наиболее общие представления о правовой реальности. Характеристика философско-правового мировоззрения. Философия права как основа культуры правового мышления. Методологическая функция: отличие философской методологии от методологии юридического анализа права. Аксиологическая функция, которая связана с оценочным исследованием сущего и должного, правомерного и неправомерного, законного и незаконного. Воспитательная функция. Философия права и практическая деятельность для выявления условий и факторов совершенствования правовой действительности. **Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие** Цели историко-философского анализа формирования и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		развития философско-правовых взглядов и функции философско-правовых идей. Влияние философско-правовых идей на юридическую теорию и правовую жизнь общества. Возникновение философско-правовых идей в античную эпоху и их общая характеристика. Тесная связь понятия права у древних греков с понятием нравственного добра, с религиозными понятиями. Правда, как совокупность всех добродетелей. Софисты о положительном праве как основании справедливости, учение о произволе и праве сильного. Демокрит о законах как необходимом средстве к самоограничению в целях достижения общего блага совместно живущих людей. Сократ и его учение об ограничении эгоизма и существовании объективной божественной справедливости. Идеи Платона о праве, законах, государстве и добродетели. Учение Аристотеля о справедливости, где справедливое совпадает с законным, и о государстве как высшей форме общежития. Учение стоиков об общем, естественном законе и его влияние на римских юристов. Римские юристы о природе как основе естественного права, которое является общим для всех времен и народов и определяется естественным разумом. Проблематика и характерные черты философии права западного средневековья. Августин Блаженный о граде Божьем как осуществлении общего покоя мира. Фома Аквинский о различии закона естественного и закона положительного. Философско-правовые идеи эпохи Возрождения. Индивидуализм эпохи Ренессанса. Реформация и формирование чувства личной ответственности всех верующих, что содействовало росту политического либерализма и индивидуальных прав, появление религиозной терпимости. Апология единства и всевластия монархизма, разрыв с теологией. Теория Н. Макиавелли и его восхваление абсолютной власти. Ж. Боден и его юридическая теория полновластия абсолютной монархии, защита индивидуальной свободы и неотчуждаемых прав личности, характеристика суверенитета как отличительного признака государства. Философия права Нового времени о свободной человеческой личности. Влияние рационализма на развитие философских учений о праве. Характеристика теорий естественного права. Т. Гоббс о необходимости применения силы при организации государства, власти для подавления низменных страстей. Теория общественного договора как метод организации государственной власти. Церковь как орудие государства. С. Пуфендорф о преобладании эгоистического принципа у человека. К. Томазий о противопоставлении права и нравственности. Б. Спиноза и его вклад в развитие теории естественного права. Учение о государстве как результате общественного договора, где власть должна быть ограничена и служить выражением общей воли. Ш.Л. Монтескье об общих принципах законов. Связь законов с климатом, географией,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		этнографией каждой страны. Четкое определение принципа разделения властей: лучшим является такое государственное устройство, в котором законодательная, исполнительная и судебная власти функционируют независимо друг от друга. Два направления в теории естественного права в XVIII веке, отличающиеся друг от друга решением проблемы происхождения зла. Ж.-Ж. Руссо, Ж.-О. Ламетри о разрушении первобытного рая с появлением собственности и разделении людей на богатых и бедных, о появлении гражданского общества, в котором существуют зло и несправедливость. Для этого направления характерно определение природы естественного закона как внутреннего чувства. Второе направление (Ф. Вольтер, К.-А. Гельвеций): общество призвано способствовать совершенствованию человека, введение в теорию естественного права понятия общественного интереса. Д. Дидро и его поиски начал права в свободе и независимости человека. Появление в эпоху Просвещения идеи о необходимости принудительного ограничения самой принуждающей государственной власти с приматом закона по отношению к воле государя, возведенной в закон. Основные идеи немецкой классической философии права, их влияние на современное юридическое мировоззрение. Концепция права И. Канта как гармонизация добровольных действий, утверждение рациональных основ жизни и мира, формулировка всеобщего правового закона. Г.В.Ф. Гегель о государстве как воплощении свободы. **Основные направления и идеи в современной философии права** Современная философия права как идейное воплощение современной общественной жизни, ее закономерностей и тенденций. Система условий и факторов, обусловливающих направленность философско-правовых исследований в современную эпоху. Современная философия права как этап эволюции мировой философско-правовой мысли. Ее характерные черты: актуализация юридического типа правопонимания; изменения в понимании специфики философии права, ее предмета и методологии; интерпретация традиционных философско-правовых проблем; противоборство естественно-правовых и легистских учений. Историческая школа права и ее критика рационализма теории естественного права. Характеристика права как закономерного исторического продукта общественной жизни. Г. Гуго как основатель исторической школы права. Ф.К. фон Савиньи и его теория национального происхождения права. Г.Ф. Пухта о значении обычаев как источника права. Зависимость права каждого народа от исторического развития, условий жизни, особенностей бытовых, производственных, религиозных, нравственных отношений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Концепция естественного права с исторически меняющимся содержанием. Р. Штаммлер о принадлежности права к области воли. А. Кауфман о понимании права как исторически меняющегося феномена. Юридическая герменевтика Кауфмана как своеобразная философия юридического языка в его практическом применении. Неокантинские и неогегельянские концепции права. Юридический позитивизм как отражение социально-экономических отношений западного общества. Общая характеристика юридического позитивизма. Г. Кельзен и его нормативная теория права. Прагматический позитивизм в праве как разновидность современного юридического позитивизма Американская и скандинавская школы «реального права» в правоведении как «юриспруденция выработки и принятия решений». Дж. Фрэнк о праве как специальном судебном решении. Социально-позитивистское правоведение: Л. Дюги, М. Ориу. Концепция солидаризма Л. Дюги. Учение Г. Еллинека о трех статусах, о личности как публично-правовой категории. Достоинства и недостатки юридического позитивизма. Лингвистический юридический позитивизм. Г. Харт о праве как формально-логической системе правил. Синтетическая теория права. Дж. Холл о правовых ценностях. Характеристика марксистской философии права: К. Маркс, Ф. Энгельс. Историчность права и его связь с социально-экономическими отношениями. Понимание государства и права как надстроечного явления, классового по своему характеру. Её достоинства и недостатки. Марксистские традиции в понимании природы права и правовых отношений. Социологические правовые теории и их связь с использованием права в качестве инструмента регулирования и социального контроля. Р. Иеринги его характеристика права в категориях общественных целей. Р. Паунд об «инструментальном прагматическом подходе» к изучению права. Экзистенциалистская философия права (Г. Кон, Э. Фехнер и др.) в поиске защиты личности от бездушного правового формализма, от произвола исполнительной власти. Отрицание правовой нормы. Возможности философско-правового идейного влияния на современные социально-политические процессы. **Философия права в России** Русская политико-правовая мысль XI-XVI веков. Создание первого русского законодательного свода в период политической деятельности Ярослава Мудрого в середине XI - первой половине XII вв. Учение Иосифа Волоцкого, теория псковского старца Филофея «Москва – Третий Рим», произведения Максима Грека о законных способах происхождения власти. Идейные истоки российской философско-правовой мысли XVI-XVIII вв. Философско-правовые идеи в творчестве Ф. Карпова,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		И. Тимофеева, Ф. Прокоповича, И. Посошкова, В. Татищева, С.Е. Десницкого. Учение А.Н. Радищева как вершина прогрессивной политической и правовой мысли в России второй половины XVIII в. А.Н. Радищев об образовании государства, собственности, сущности права и закона, естественных правах человека, о противоречии крепостного права естественному праву и общественному договору. Философско-правовая мысль XIX в. А.П. Куницын о праве как части нравственной философии. Появление первой русской юридической литературы во второй половине XIX в. Представители юридического позитивизма в России. Формально-догматическая трактовка права в работах Г.Ф. Шершеневича. Развитие социологии права с позитивистских позиций. Н.М. Коркунов о праве как разграничении интересов. Либеральная генетическая социология права в трудах М.М. Ковалевского. Либеральная концепция права как правопорядка С.А. Муромцева. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Право, как психический фактор общественной жизни. Классическая либеральная концепция права Б.Н. Чичерина. Б.Н. Чичерин как основатель и виднейший представитель русского либерализма – учения о безусловной и абсолютной ценности жизни, свободы и независимости человека в его связи с государством и обществом и вытекающих из этих взаимоотношений неотъемлемых и гарантированных прав и необходимых, неукоснительно исполняемых обязанностей. Традиции либерализма в философии права П.И. Новгородцева. П.И. Новгородцев и В.С. Соловьев. Идея правового государства. Учение об общественном идеале. Критика марксистского радикализма. Религиозность социального идеала, поворот к религии. Философско-правовые идеи в творчестве И.А. Ильина. И.А. Ильин о сопротивлении злу силою, о связи теории права с моральными и религиозными нормами, с естественным человеческим религиозным опытом. Проблемы государственного суверенитета, природы международного права, сущности монархического и республиканского правосознания. Философско-правовые воззрения Б.А. Кистяковского, его трактовка естественного права в духе ценностей либерализма, неотчуждаемых прав и свобод личности, правовой государственности. Проблема свободы в творчестве Н.А. Бердяева, разработка вопросов государства и права с позиций христианского персонализма. Доминирование религиозно-нравственных установок в описании и конструировании правовой жизни, юридической теории и практики. Развитие философско-правовой мысли в России на фоне дефицита правосознания, неразвитости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		правовых отношений. **Естественное право** Естественное право, как проявление могущества духа и наличия совести, как совокупность гуманистических правовых идей, воспитательное значение естественного права. Естественное и позитивное право, их диалектическое единство. Естественное право и правовой позитивизм. Естественное право как ограничитель произвола законодателя и борец против абсолютизма власти государства. Четыре основных типа учений о естественном праве. Развитие естественно-правовых идей в античности. Христианство и развитие естественно-правовой мысли. Естественно-правовая мысль в Новое время. Разработка концепции естественного права и общественного договора, идеи неотчуждаемости естественных прав и свобод человека и гражданина в работах таких мыслителей, как Ф. Бэкон, Г. Гроций, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Ш.-Л. Монтескье, Т. Джефферсон, Д. Адамс и др. Немецкая классическая философия о естественном праве (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Возрождение идеи естественного права в западноевропейской философии в конце XIX - начале XX вв. Роль представителей естественного права в критике тоталитаризма и тоталитарного законодательства, в разработке таких проблем, как естественные и неотчуждаемые права и свободы человека и гражданина, ценности права, достоинство личности, правовое государство и т.п. (неокантианская школа философии права: Р. Штаммлер, Г. Радбрух и др.). Теория естественного права в работах русских философов права второй половины XIX века. В.С. Соловьев как защитник правовой идеи, его влияние на формирование естественно-правовых воззрений в России. Естественное право, как формальная идея права, рационально выведенная из общих принципов философии. Право на достойное человеческое существование. Критика представителями естественного права позитивистской концепции права. Формирование «возрожденного» естественного права в России и его этапы: П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, В.М. Гессен, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.В. Михайловский, А.С. Ященко. Естественное право, как один из теоретических источников обоснования неолиберализма. Разработка представителями «возрожденного» естественного права таких познавательно значимых моментов, присущих праву, как неразрывность связи права с деятельностью общественного человека, со свободой личности, с моральным долженствованием, с внутренними психологическими механизмами отношения людей к нормативному регулированию их общественной жизни. Общедемократический характер идеи правовых начал в деятельности государства, равенства перед законом и судом, концепции прав человека.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Выводы естественно-правового направления о существовании высших, постоянно действующих, независимых от государства норм и принципов, олицетворяющих разум, справедливость, объективный порядок ценностей, мудрость Бога, являющихся директивами для законодателя и действующих напрямую. О соотношении морали и права, моральных и правовых норм. Специфика проявления сущего и должного в морали и праве.
2	Философско-правовая онтология и гносеология	**Основные категории философии права** Общая характеристика категорий права и специфика категориального уровня правосознания. Анализ системообразующих категорий в праве различных обществ, народов. Категории правосознания как выражение диалектики социальной реальности. Совокупность условий существования права и категории философии права. Отражение в категориях права логики правосознания. Структурно-функциональный анализ права. Содержание и смысл категорий, отражающих своеобразие и сущность права в системе социальной жизни людей: право, правоотношение, правомочие, притязание, мера, закон, обязанность, ответственность, норма, правовая деятельность. Право, как форма духа, наиболее приближенная к реальности. Характеристика правовых отношений как урегулированных нормами права общественных отношений, участники которых являются носителями субъективных прав и обязанностей. Определение обязанности как определенной, предусмотренной законом меры должного поведения участника данного правоотношения. Притязание как требование оптимальной соотнесенности прав и обязанностей членов общества. Правомочие как предусмотренная законом возможность участника правоотношения осуществлять определенные действия или требовать их от других участников. Ответственность как соответствие поведения личности социально-нормативным требованиям, ее долгу и обязанностям и подчиненность поведения личности социальному контролю. Закон как комплекс нормативно-правовых актов, всех установленных государством общеобязательных правил. Анализ категорий, определяющих своеобразие западноевропейского правосознания: свобода, справедливость, правовой закон, равенство, гражданское общество. Определение ценности права, границы и структура свободы, право, как мера свободы. Справедливость в сфере права как сбалансированность тех взаимных представлений и получений, которыми обмениваются между собой находящиеся в отношениях права общественные субъекты. Правовое равенство как равенство свободных и независимых друг от друга субъектов права по общему масштабу, единой норме, равной мере. Две ветви западноевропейского юридического мировоззрения: либеральное с акцентом на призвании государства обеспечить реализацию принадлежащих гражданам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		прав и свобод и консервативное с акцентом на самореализации этих свобод и необходимости служить государству и обществу. Характеристика категорий, определяющих своеобразие российского правосознания: правда, милость (милосердие), служение, страдание и т.п. Религиозно-нравственные доминанты в российском общественном сознании и идеи свободы, равенства и справедливости. Господство в сознании русского человека установок на справедливость коллективного общинно-соборного мироустройства, смиренность, поклонение высшим авторитетам государства и церкви. Неуниверсальность российского правосознания. **Природа права** Идеальная сущность права. Право, как явление культуры. Проблема соотношения права и исторической реальности. Сопоставление юридического и философского подходов к пониманию сути права. Право, как форма духовной жизни общества и духовности человека. Право, как нормативная форма выражения принципа формального равенства людей в общественных отношениях. Соотношение закона и правового феномена. Закон как форма конкретизации права. Право, как выражение свободы личности. Существо правовой формы бытия и выражения свободы. Фундаментальное значение свободы для человеческого бытия и роль права в общественной жизни людей. Историческое развитие свободы и права в человеческих отношениях как прогресс равенства людей. Человек как правовое существо. Проблема человека как правового существа в истории философско-правовой мысли. Механизмы формирования правового человека. Сущность и основные направления процесса правовой социализации. Правовая реальность как система функционирования права. Взаимосвязь функциональных характеристик права и различных сторон общественной жизни. Признаки правового бытия. Правовое пространство и время. **Правосознание и его структура** Правосознание как форма общественного сознания, отражение правовой действительности в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих деятельность людей в юридически значимых ситуациях. Идеальная природа правосознания. Правосознание как совокупность правовых идей. Идеи как выражение целостности правосознания, как интеллектуально-духовные основания права. Узловые идеи правосознания: идеи права, меры и порядка. Правовые понятия как форма рационального отражения социальной реальности. Структура правосознания. Правовая идеология и правовая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		психология. Правовая идеология как систематизированное теоретическое выражение правовых взглядов, принципов и требований общества к закреплению и развитию правовых отношений. Роль правовой идеологии как защитницы интересов определенных социальных групп: правящей элиты, класса, этноса, религиозной конфессии. Знания о праве как ядро правовой идеологии. Социально-практическая направленность правовых знаний, их непосредственная связь с принципами правового поведения и воспроизводства правовых отношений, с пониманием принципов организации общественной жизни в целом. Правовая психология как совокупность правовых чувств, эмоций, настроений, переживаний, обрядов, характерных для конкретного человека, всего общества в целом или конкретных социальных групп. Стихийность и консервативность правовой психологии. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Общественное правосознание как совокупность норм, предписаний, оценок, идей, общих всему населению ценностей. Ценности и интересы конкретных социальных и профессиональных групп как содержание группового правосознания. Правовое поведение как содержание индивидуального правосознания. Теоретическое, обыденное и профессиональное правосознание. Формирование обыденного правосознания под влиянием конкретных условий жизни, личного жизненного опыта и правового образования, доступного населению. Теоретическое правосознание и его формирование на базе широких и глубоких правовых обобщений, знания закономерностей и специальных исследований социально-правовой действительности. Профессиональное правосознание, прежде всего правовое сознание юристов. Формирование умения применять право. Основные функции правосознания: регулятивная, гносеологическая, аксиологическая, нормативная, мировоззренческая, прогностическая. Регулятивная функция как центральная в системе функций правосознания. Нормативное выражение общественных целей и интересов, притязаний, прав и обязанностей граждан как содержание нормативной функции. Выработка определенной суммы правовых знаний (идей, категорий, взглядов, представлений и т.п.) при осуществлении гносеологической функции. Суть аксиологической функции и ее связь с определенным эмоциональным отношением личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта и правовой практики. Мировоззренческая функция и ее роль в формировании картины социального мира, обладающей всеми свойствами правовой реальности. Прогностическая функция и мысленное конструирование будущего правового бытия общества.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Познание права как методология познания и преобразования правовой реальности Границы и возможности познания правовой реальности. Задачи познания права для получения объективно-истинных знаний о сущности и закономерностях правовых явлений. Уровни и главные особенности познания правовой реальности. Философские методы познания правового бытия, закономерности развития правовой реальности. Диалектический метод познания права и его основные принципы. Диалектика как средство философского выражения сущности права и динамики правовой жизни. Метафизический метод и его применение при проведении классификации, систематизации правовых событий. Феноменологический метод и рассмотрение правовой реальности с позиций жизненного мира. Герменевтический метод и проблема толкования права для выявления его объективного содержания, согласования содержания текста закона и формы его изложения. Требования к научным методам: строгость, однозначность, постоянство, эффективность, простота, ясность, плодотворность, детерминированность, эвристичность. Основное содержание исследовательской работы в области права: постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, констатация фактов, проверка рабочих гипотез. Роль языка науки. Проблема общенаучности правовых методов. Роль понятийно-категориального аппарата в структуре юридической науки. Специфика правовых методов. Г. Кельзен, Р. Лукач об особенностях применения правовых методов в правовой науке. Методология права в работах русских философов права. Б.А. Кистяковский об основных задачах социально-научного познания права. Характеристика общенаучных методов в познании права. Формально-логический метод и анализ формализованных правовых явлений. Сравнительно-правовой метод и его применение к сопоставительному анализу текстов законов, нормативно-правовых актов, принятых правоохранительными органами разных государств по одному и тому же вопросу. Историко-сравнительный метод и его роль в выяснении сущности и природы государства и права определенной исторической эпохи, тенденций развития, закономерностей смены одного исторического периода истории другим. Статистические методы и их использование применительно к фактам, полученным при помощи анкетирования, наблюдения, анализа письменных источников. Историко-правовой метод как основной способ познания истории государства и права, политических и правовых учений, закономерностей становления и развития права. Принцип историзма и историко-правовой метод. Метод социального моделирования. Моделирование как искусственное воспроизведение сложных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		принципов функционирования определенной системы. Правовой эксперимент и его эффективность при проверке методов и форм государственного управления, рационализации государственного аппарата. Прогностический метод как совокупность приемов, позволяющих составить научно обоснованные прогнозы о будущих состояниях правовых явлений. Классификация прогнозов. Системный метод и принцип системности. Четыре вида системного подхода: структурный, динамический, генетический, социальный. Общенаучные методы и их взаимосвязь. Комплексность применения методов как один из важнейших источников развития методологии правоведения.
3	Западноевропейское и Российское право и правосознание: сравнительный анализ, история, проблемы	**Корни современного западноевропейского и российского права** Понятие о корнях права как совокупности условий его конкретности и действительности. Право, как синтез многообразных факторов общественной жизни. Экономические корни современного западноевропейского права: капиталистическая частная собственность, характер производственно-экономических и производственно-технических отношений, степень развитости материального производства, научно-технический прогресс и компьютерная революция, наемный характер труда, экономическая свобода субъектов производственных отношений, договорной характер экономических отношений, конкуренция. Право, как условие и следствие становления капиталистических общественных отношений. Исторические корни права. Связь этногенеза со становлением правовой организации общественной жизни. Принципиальное изменение западного мировоззрения, образа жизни, всего менталитета в эпоху Ренессанса. Своеобразие исторических процессов в Западной Европе в Новое время. Римское право, как корень западноевропейского права. Вторая половина XIX – первая половина XX вв. – расцвет колониальной политики и создание на занятых территориях государственных структур, местного самоуправления, других элементов общественного устройства западного образца. Две мировые войны XX века и развитие международных политических и правовых отношений. Мировая интеграция различных сторон международной жизни в последние годы. Характеристика политических корней западноевропейского права: различные формы и традиции народовластия, европейской государственности, распад сословно-кастовых различий, экономические основы становления классов, эволюция права от статуса к договору, стабильность социально-классовых интересов и противоречий, тенденции к децентрализации власти, становление республиканского сознания общества, процесс суверенизации, управление законом.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Религиозные корни современного права Западной Европы: своеобразие католической доктрины и религиозная Реформация, становление протестантизма, смена типа господствующего мировоззрения, проникновение нового типа религиозности во все области общественной жизни. Характеристика нравственных корней права Западной Европы: нравственный кризис Нового времени, индивидуалистическая ориентация общественного сознания, установки и принципы свободы личности, равенства и воздаяния, борьба альтруистических и эгоистических установок, установки на автономию, суверенитет, ориентация на средства, результат, занижение нравственных ценностей, тенденции к обывательству, добродетели делового человека, установки на нравственность власти, тенденции к форме, нормативность, противоположность власти и права. Идейные корни западноевропейского права: рационализм, секуляризм, политичность, прагматизм, эмпиризм, формализм, морализм. Экономические корни современного российского права: некапиталистический характер материального производства, патриархально-общинный характер цивилизации, отсутствие института частной собственности, политизация собственности. Исторические корни права в России: период татаро-монгольского господства, непрерывное расширение территории. Смута как один из ключевых моментов российской истории, когда беззаконность и преступность превратились в государственный принцип, имперские процессы. Политические корни современного российского права: традиции деспотизма и крепостничества, гипертрофия государственности и формирование монархического сознания общества, всесилие властных структур и охолопливание населения, наличие устойчивой системы сословно-кастовых различий и ограничений, указно-распорядительное управление. Религиозные корни российского права: религиозно-православное понимание юридических и политических процессов, раскол и господство синодальной церкви, обособленность русской православной церкви от остального христианского мира, отрицание рациональности. Нравственные корни современного российского права: господство патриархальных устоев, укрепление общинных начал народной жизни, внепрактичность общественной морали, тенденции к подвижничеству, установки на безнравственную суть права и власти, религиозная насыщенность нравственности. Идейные корни современного российского права: византийское право, сочетание рационализма и прагматизма, созерцательность, отвлечённость, чувственность, содержательность. **Философские проблемы различных отраслей права**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Значение философского подхода к пониманию юридической практики и теории. Смысл и критерии философской постановки проблем различных отраслей права. Анализ философских проблем государственного права. Рассмотрение сущности правового государства и условий его формирования. Возможности государственного контроля за гражданской жизнью общества. Юридическая форма и политическая суть государства. Характеристика проблем законодательной деятельности. Проблемы логики законотворчества. Цели и средства законотворчества. Стратегия правопорядка. Системность юридических законов. Соотношение законности и произвола в законотворчестве и т.д. Философские проблемы уголовно-правовой теории и практики. Нравственная обоснованность норм и принципов уголовного права. Виновность и наказание как мера преступления и права преступника. Единство репрессивного и конструктивного в уголовно-правовой практике. Целесообразность и нравственная обоснованность лишения человека жизни, безнравственность в преступности и т.д. Философские проблемы гражданско-правовой теории и практики. Прецедент в гражданском процессе. Экономическое, социальное, юридическое и правовое понимание собственности. Особенности социально-нравственных и юридических прав и обязанностей предпринимателей. «Глобализация прав человека», условия, пути и способы решения проблем, направленных на превращение в жизненную реальность идей о правах человека, утверждение в обществе начал либеральной цивилизации, институтов современного гражданского общества, деятельность правозащитных организаций. **Правовой нигилизм в России** Основные причины распространения правового нигилизма. Характеристика правового нигилизма. Отрицание государством права как своего самоограничителя, неприятие народом навязанных ему правовых норм, незнание их и неуважение к ним. Анализ социально-правового нигилизма государственных структур России до 1917 г. Влияние правового позитивизма на русскую юриспруденцию и утверждение безусловного примата государственных интересов над общественными. Неспособность государственных структур к самоограничению властных побуждений; убеждение в неспособности народа к самостоятельному правотворчеству и правовой жизни вообще; запретительное понимание правовой нормы и обвинительное истолкование задач правосудия; систематическое нарушение права. Характеристика социально-правового нигилизма советского государства. Классовый интерес как центральный момент в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		большевистском правопонимании. Понимание права лишь как средства государственного принуждения в 30-е годы XX века. Пренебрежение к праву в годы хрущевской оттепели. Распространение социального и политического патернализма, отрицание гуманистического смысла правовой нормы. Причины правового нигилизма в современной России. Проблемы легитимности посттоталитарной власти. Персонификация политики. Социально-правовой нигилизм и менталитет русского народа. Причины отторжения народа от правовой нормы, уверенность в бессилии права. Терпение, смирение русского человека как условие его самосохранения. Связь политической лояльности русского крестьянина с конкретной личностью правителя. Н.А. Бердяев о нигилизме как своеобразном религиозном феномене. Холопская униженность, разрушительное отношение к миру, культ твердой руки, хозяина, сознание правомерности жизни под насилием и в насилии, культурная отсталость народа, незнание народом своих прав, сакральное отношение к государству, социальная и правовая инертность как выражение ментальности русского народа. Пути преодоления правового нигилизма в России

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточ	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*

	ной аттестации			
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение *обучающимися* практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

				последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если

				ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,

				содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Жеребцов, А. Н. Общая теория публично-правовой обязанности: монография / А. Н. Жеребцов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-94201-656-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137023.html

2. Рагимов, И. М. Преступность и наказание: монография / И. М. Рагимов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-94201-767-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/137045/details

3. Сапон, И. В. Социология и право: учебное пособие / И. В. Сапон. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики,

2023. — 99 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/138840/details

4. Социальная философия и социология: учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 160 с. — ISBN 5-9292-0052-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140998/details

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01«Юриспруденция».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами