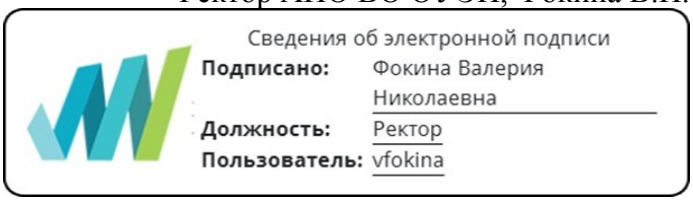
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение теоретических и практических знаний по проблемам предупреждения преступности несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях преступности несовершеннолетних;
- научить оценивать влияние значимых криминогенных факторов на изменение показателей преступности несовершеннолетних;
- показать особенности криминологической характеристики личности несовершеннолетнего преступника;
- раскрыть основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних;
- определить систему субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних и раскрыть их основные функции в этом направлении деятельности;
- рассмотреть особенности правового регулирования предупреждения преступности несовершеннолетних.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-5. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	**Знать:** • современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних; • основные причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних; • криминологическую характеристику личности несовершеннолетнего преступника; • основные проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних;
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	**Уметь:** • дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; • методически грамотно анализировать состояние и тенденции преступности несовершеннолетних;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• выявлять основные причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних;
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	**Владеть:** • основными навыками анализа преступности несовершеннолетних, выявления криминогенных тенденций; • способностью использовать полученные знания об основных направлениях предупреждения преступности несовершеннолетних для проведения соответствующих научных исследований;
ПК-5. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-5.1. Знать: особенности коррупционного поведения и методологию его выявления	**Знать:** • основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних; • функции основных субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних; • особенности правового регулирования деятельности по предупреждению преступности несовершеннолетних;
	ПК-5.2. Уметь: давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых проявляется коррупция	**Уметь:** • классифицировать несовершеннолетних правонарушителей в соответствии с их основными типологическими признаками; • уверенно разбираться и применять правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних в практике; • методически грамотно анализировать проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних;
	ПК-5.3. Владеть: навыками пресечения коррупционного поведения	**Владеть:** • способностью эффективно применять полученные знания в практической деятельности по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
		Основные направления развития криминологии	
		Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе	
		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
		Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
ПК-5 Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	Производственная практика: преддипломная практика
		Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**18,2**	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**83**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**6,8**	
3	**Общая трудоемкость** часы			**108**	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних Особенности и характерные черты преступности несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних как резерв взрослой преступности. Показатели преступности несовершеннолетних: состояние, уровень (коэффициент),

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		динамика, структура. Характеристика наиболее характерных для несовершеннолетних видов преступности. Кражи и грабежи, совершаемые несовершеннолетними. Групповая преступность несовершеннолетних. Повторные преступления. Правонарушения и преступления несовершеннолетних: анализ взаимовлияния. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних. **Понятие причин, порождающих, и условий, способствующих преступности несовершеннолетних** Причины и условия, связанные с недостатками семейного воспитания. Причины и условия, связанные с общеобразовательным процессом. Негативные процессы и явления в сфере трудовой деятельности несовершеннолетних. Влияние незанятости учебой, работой несовершеннолетних на их преступное поведение. Отсутствие досуговой занятости как криминогенный фактор. Криминогенное влияние отрицательного неформального окружения несовершеннолетних. Криминогенное влияние взрослых, в том числе и ранее судимых, на несовершеннолетних. **Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника** Особенности личностной характеристики несовершеннолетнего преступника. Половозрастные характеристики несовершеннолетних преступников. Характеристика несовершеннолетних преступников из различных социальных групп. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетних преступников.
2	Система предупреждения преступлений несовершеннолетних	Становление и развитие системы предупреждения преступлений несовершеннолетних в России Правовые и организационные основы предупреждения преступлений несовершеннолетних в советской России. Становление и развитие предупреждения преступлений несовершеннолетних в России в постсоветский период. **Современная система предупреждения преступлений несовершеннолетних** Государственная система предупреждения преступлений несовершеннолетних. Правовая основа предупреждения преступлений несовершеннолетних. Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные цели и задачи предупреждения преступлений несовершеннолетних. Общая профилактика преступности несовершеннолетних. Индивидуальная профилактика преступности несовершеннолетних. Категории несовершеннолетних правонарушителей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Проблемы построения комплексной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Основные субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как основной координирующий орган системы субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних. Органы социальной защиты населения. Органы образования и образовательные учреждения. Органы внутренних дел. Органы опеки и попечительства. Другие органы, реализующие функцию предупреждения преступлений несовершеннолетних.
3	Особенности предупреждения отдельных видов преступности несовершеннолетних	**Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних** Понятие и виды форм совместной преступной деятельности. Особенности форм совместной преступной деятельности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика групповой преступности несовершеннолетних в РФ. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников – участников групповых преступлений. Общесоциальные (общекриминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. Специальные (специально-криминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. Специальные (специально-криминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. / **Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних** Социальные и психологические особенности насильственного поведения несовершеннолетних. Общая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Характеристика отдельных видов насильственной преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях семьи. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений и в сфере трудовой деятельности. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений и в сфере трудовой деятельности. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в сфере досуга. **Предупреждение наркотизма несовершеннолетних** Понятие и криминологическая характеристика наркотизма несовершеннолетних. Криминологическая характеристика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		личности несовершеннолетних, осужденных за наркопреступление. Детерминанты преступности несовершеннолетних, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Общекриминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Специально-криминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Совершенствование уголовно-правовых мер предупреждения наркотизма несовершеннолетних.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Тест-тренинг*	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий –

		также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		зачтено.
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает

				соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется

				обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Несовершеннолетние как субъекты уголовно-правовых отношений : монография / Я. И. Гилинский, М. С. Дикаева, И. В. Морозова [и др.] ; под редакцией С. У. Дикаева. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-8064-3364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137247.html

2. Профилактика преступлений: отечественный и зарубежный опыт : учебное пособие / Ф. К. Зиннуров, А. Е. Шалагин, Р. Р. Абдулганеев [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-6048744-7-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149878.html

3. Набоков, Л. В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних: криминологическое и уголовно-правовое исследование : монография / Л. В. Набоков. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-9500999-6-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140308.html

4. Профилактика преступлений: отечественный и зарубежный опыт : учебное пособие / Ф. К. Зиннуров, А. Е. Шалагин, Р. Р. Абдулганеев [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-6048744-7-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/149878/details

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов

9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01«Юриспруденция».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами