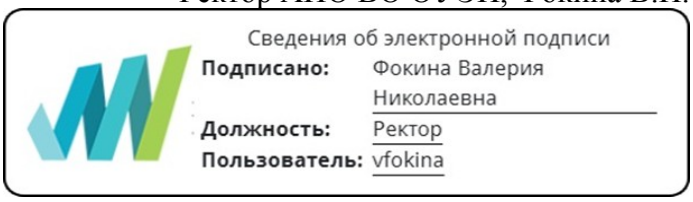
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.03 Основы социально-психологической реабилитации
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины **-** формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ социально-психологической реабилитации и участия в организации восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся совокупность знаний о теоретических, методологических и технологических основах социально-психологической реабилитации, об особенностях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать характеристику основных методов, психотерапевтические технологии и средств социально-психологической реабилитации;
- показать общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социально-психологической реабилитации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-2. Способен выполнят должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
ПК-2. Способен выполнят должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-2.1. Знать: должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	**Знать:** • понятие и сущность реабилитации; • характеристику социально-психологической реабилитации в системе социальной реабилитации; • основные методологические подходы, реализуемые в теории и практике социально-психологической реабилитации; • методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологические подходах; • содержание основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации; • требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• общий план действий специалистов в сфере социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности организации социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.
	ПК-2.2. Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	**Уметь:** • анализировать общие и специфические подходы к реабилитации и к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • критически оценивать и направлять усилия на совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития в контексте решения проблем социально-психологической реабилитации людей; • принимать ответственность за свои решения в рамках учебной деятельности при выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях, возникающих при овладении основами социально-психологической реабилитации; • адаптироваться к новым учебным ситуациям, переоценке ранее накопленного опыта и анализу своих потенциальных возможностей профессиональной деятельности в связи с изучением основ социально-психологической реабилитации; • выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации.
	ПК-2.3. Владеть: навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	**Владеть:** • пониманием теоретических, методологических и технологических основ социально-психологической реабилитации, её особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• первичными навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации; • навыками применения методов, основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Проблемы уголовно-правового регулирования	Принципы уголовного права и уголовной ответственности	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Преступления против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Основы социально-психологической реабилитации	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**8,2**	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	

1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**62**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**1,8**	
3	**Общая трудоемкость**			**72**	
	часы			2	
	дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	зачет			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации	**Понятие и сущность реабилитации** Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения (Международная организация труда). Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых). Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан. **Социально-психологическая реабилитация** (СПР) **в системе социальной реабилитации**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов. СПР - система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей. СПР и создание условий людям с ограниченными возможностями для их самореализации, полноценного освоения социального опыта, включения в систему общественных отношений. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др. **Основные методологические подходы в социально-психологической реабилитации** Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов. Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию. Гуманистический подход, проявляющийся, в т. ч., в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой. **Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах** Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации. Методы СПР при поведенческой диагностике клиентов: консультационное интервью; самоотчет клиента; самонаблюдение клиента за поведением; прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента; интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) и др. Основные методы СПР при поведенческом консультировании: релаксация (прогрессирующая мышечная, вербальная, ментальная, дифференцированная и др.); систематическая десенсибилизация; репетиционное поведение (тренинги); положительное и отрицательное подкрепление; научение через наблюдение и др. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР. **Основные психотерапевтические технологии и средства**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		социально-психологической реабилитации Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т. ч., сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия). **Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации** Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития. Развитие способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях. Выработка способности и готовности к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.
2	Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	**Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья** Реализация основных принципов СПР: индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала СПР; комплексный подход; непрерывность проведения как специалистами, так и родителями (законными представителями) ребенка. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности. Алгоритм реализации программы СПР: опора на возможности самого ребенка; организация координации усилий специалистов и родителей, направленных на различные сферы жизнедеятельности ребенка, на изменение его отношения к себе и своему недугу; единство воздействий биологических воздействий (медикаментозное лечение, физиотерапия и др.), психотерапевтических технологий и средств. Выработка совместными усилиями специалистов и родителей (законных представителей) в ходе СПР у ребенка качеств, помогающих ему оптимально включиться в реальную социальную среду и увидеть позитивные перспективы своего будущего. **Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)** Организация реабилитации ребенка в условиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		специализированного центра и дома. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Наличие опытных специалистов (детские врачи, реабилитологи, детские психологи и педагоги), дружелюбная атмосфера как условия эффективной реабилитации ребенка. Цель реабилитации ДЦП: избавление ребенка от динамических нарушений, обучение его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации. Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка. Технологии реабилитации детей с ДЦП: физиотерапевтическое лечение, занятия ЛФК, Бобат терапия, Войта терапия, занятия на реабилитационных тренажерах, упражнения на специальном оборудовании для формирования баланса, занятия с логопедом-дефектологом и с нейропсихологом.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)*

	промежуточной аттестации			
1	*Тест-тренинг*	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	*Зачет*	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*зачтено*» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном

				раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «*не зачтено*»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы электронного тестирования:* - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания -

		использованием информационных тестовых систем)		зачтено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Казаков, Ю. Н. Социализация инвалидов с ограничениями здоровья : учебное пособие / Ю. Н. Казаков. — Москва : Научный консультант, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-907477-09-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146699.html
2. Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под редакцией Т. Д. Марцинковской. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0283-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146048.html
3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 192 с. — ISBN 5-9292-0068-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140951.html
4. Мудрак, С. А. Социальная психология : учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2745-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/136806/details
5. Медведев, А. В. Обучение участников боевых действий способам преодоления посттравматических расстройств : учебное пособие / А. В. Медведев, Ю. Н. Кириченко, В. В. Шахов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/108886/details

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о

материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01«Юриспруденция».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами