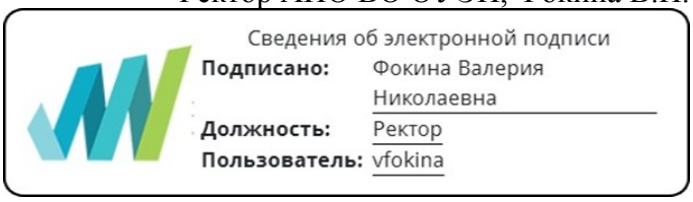
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.03 История и методология юридической науки
Образовательная программа направления подготовки
40.04.01«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений в области истории и методологии современной юридической науки, формирование компетенций, направленных на овладение современными методами и логическими приемами, которые необходимы для юридического научного исследования правовой материи и практической деятельности юриста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными факторами и этапами формирования методологии современной юридической науки;
- изучение основных современных юридических типов научного познания и ознакомление с современными стилями и образами юридического мышления;
- обучение современной методологии исследования правовой материи, логике научного познания и грамотному использованию общенаучных и специальных методов в юриспруденции, повышение методологической подготовки магистрантов в целом.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к дисциплинам обязательной части.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общепрофессиональные компетенции

ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных индивидуальных) правовых актов

ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	**Знать:** • основные политические и правовые учения современности; • политические и правовые учения в России; • методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
	УК-5.2. Умеет: объяснить феномен	**Уметь:** • применять полученные знания для

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	исследования и установления закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права; • применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; • методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом;
	УК-5.3. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	**Владеть:** • способностью свободно ориентироваться в особенностях и достижениях современной методологии юридического научного познания; • способностью правильно выбирать наиболее эффективные методы и логические приемы исследования правовой материи в рамках конкретных юридических наук и конкретной юридической практики; • современной методологией исследования и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий юридической науки, международного права и национальных правовых систем.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Знает: основные приемы правотворческой техники, правила подготовки юридических документов и проектов нормативных правовых актов (в т.ч. и индивидуальных)	**Знать:** • понятие и принципы методологии юридической науки; • юридические типы научного познания; • юридическое познание как деятельность; • различные стили и образы юридического познания;
	ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных правовых актов (в т.ч. и индивидуальных)	**Уметь:** • методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом; • применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; • разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		доктрин;
	ОПК-5.3. Владеет: юридической терминологией, навыками и способами разработки нормативных правовых актов и навыками подготовки проектов нормативных-правовых актов (в т.ч. и индивидуальных)	**Владеть:** • способностью правильно выбирать наиболее эффективные методы и логические приемы исследования правовой материи в рамках конкретных юридических наук и конкретной юридической практики; • методологией исследования политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий юридической науки, международного права и национальных правовых систем.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Знает: современные информационные технологии в юриспруденции; справочные правовые системы и базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	**Знать:** • основные политические и правовые учения современности; • политические и правовые учения России; • методологию юриспруденции как науку и самостоятельную область юридического познания; • различные стили и образы юридического познания;
	ОПК-7.2. Умеет: применять в своей профессиональной деятельности современные информационные технологии; справочные правовые системы и базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	**Уметь:** • применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; • разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин; • методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом;
	ОПК 7.3. Владеет: навыками применения современных информационных технологий; а также -использования справочных правовых	**Владеть:** • способностью свободно ориентироваться в особенностях и достижениях современной методологии юридического научного познания; • правильно выбирать наиболее эффективные методы и логические приемы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	систем и баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	исследования правовой материи в рамках конкретных юридических наук и конкретной юридической практики;

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История и методология юридической науки», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История политических и правовых учений	История и методология юридической науки	Производственная практика: преддипломная практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	История и методология юридической науки	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	История и методология юридической науки	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**18,2**	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**83**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**6,8**	
3	**Общая трудоемкость**			**108**	
	часы			3	
	дисциплины зачетные единицы	экзамен			
	форма промежуточной аттестации				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История и методология юридической	**Понятие методологии юридической науки: современные точки зрения и их критический анализ** Истории и методологии юридической науки, её объект и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	науки, её предмет и функции. Классическая и неклассическая рациональность в истории и методологии юридической науки	предмет исследования. Сущность и структура истории и методологии юридической науки. Связь исследуемого предмета и методологии в познании природы и сущности права. Понятие метода, его структура и особенности применения в познании правовых явлений. Современная классификация научных методов познания в юриспруденции. Место и роль конкретно-социологических исследований в области права. Классификация основных методов конкретных исследований в современной социологии права. Методологические проблемы современной юридической науки. Некоторые проблемы методологии исследования истории государства и права. **Формирование различных методологических подходов к познанию политико-правовых явлений в истории правовой культуры** Теологические теории естественного права и их методологическая функция. Ранние теории естественного права, которые рассматривали естественное право как закон добродетели, как справедливость по природе, как право справедливого разума и как божественное право. Современные теории естественного права, которые рассматривают его как объективно данную ценность (Ф. Фени), как мораль (Ж. Дабен), как деонтологию (А.П. Д´Энтрев), как этическую юриспруденцию (М.Р. Кохен), как внутреннее моральное ядро закона (Л.Л. Фуллер) и их методологическое значение. Ранние стихийные диалектические и материалистические доктрины (учения) о государстве и праве Гераклита и Демокрита. Материалистическое понимание истории в трудах Маркса и Энгельса и диалектико-материалистический подход к научному познанию политико-правовых явлений. Марксистская эпистемология в контексте современной методологии юридической науки и правовой культуры. Рационалистические теории естественного права XVII-XVIII вв. (Г. Гораций, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо и др.) и их методологическое значение. Идеалистические теории права: от Платона до Гегеля и Д.Д. Вико. Теория права Гегеля (право как идея свободы). Право как гармонизация добровольных действий (И. Кант). Право как согласование целей (Р. Штаммлер). Право как принцип эволюции (Д. Дель Вико). Позитивистские теории права. Ранние позитивистские теории права (Каутилья, Жан Ян и др.). Позитивисткие теории права XVIII-XX вв. (И. Бентам, Д. Остин, Г. Кельзен, Г.Л.А. Харт и др.). Исторические теории права (Ф.К. Савиньи и др.), социологические теории права (Р. Исринг, Э. Эрлих, Л. Дюги, Ф. Хек и др.), психологическая теория права (Л. Петражицкий), американские реалистические теории (У. Джеймс, Д. Грей и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		др.), скандинавские реалистические теории права (А. Хагерстрем, К. Оливекрон и др.), феноменологические теории права, школы критических правовых исследований. Правовой плюрализм. 1. Классическая и неклассическая рациональности в истории и методологии юридической науки. **Классическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.** **Исторические типы и формы рациональности в социальном познании Рациональность как мировоззренческая проблема. Проблема оценки рациональности как ценности правовой культуры. Спецрациональность. Исходные методологические принципы построения классической теории в области юриспруденции** Антропный принцип и этапы его становления в классическом типе рациональности в юриспруденции. Принцип классического фундаментализма в юридической науке XVII-XX вв.: общественный договор (Ж.-Ж. Руссо), географическое положение и климат (Монтексье, Тюрго), материальные производственные отношения (К. Маркс, Ф. Энгельс), эротический конфликт (З. Фрейд), архетипы коллективного бессознательного (К. Юнг). Эссенциализм как парадигмальная установка всего классического обществознания в целом и юриспруденции в частности. Смена типов рациональности в юриспруденции в процессе модернизации общества. Додисциплинарная и дисциплинарно-организованная классические юридические науки, их особенности и характер развития. **Неклассическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.** Социально-онтологические основания неклассической рациональности в юриспруденции. Революционные перемены в различных областях научного знания с конца XIX до середины XX веков и их влияние на формирование нового юридического мышления и нового типа рациональности в юриспруденции. Отказ от прямолинейного онтологизма и понимание относительной истинности научных теорий. Идеалы и нормы объяснения, описания и доказательности в неклассической юридической науке. Философские основания неклассического типа рациональности. Плюралистическая методология неклассической юридической науки. Историческая изменчивость научного юридического знания и новые представления о субъекте исследования в неклассической рациональности. Объективно-истинное объяснение и описание применительно к "человекоразмерным" объектам. Аксиологические факторы в структуре юридического научного знания. Общегуманистические принципы, цели и ценности в юриспруденции неклассического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		типа. Неклассическая рациональность в юриспруденции и ее категориальный аппарат (обогащение содержания основных научных терминов, появление новых). "Мягкие" методы научного познания в неклассической юридической науке (методы интерпретации, диалога и культурного посредничества). "Терапевтическая" методология неклассической юридической науки, действующая по принципу "не навреди". **Методология юриспруденции как система методов, познавательных установок и механизмов, способствующих постижению конкретного предмета познания** Общефилософские методы, их место и роль в исследовании государственно-правовой действительности. Общенаучные методы в юриспруденции и особенности их использования при познании конкретных предметов исследования правовой материи. Частнонаучные методы в юриспруденции, их виды и специфика использования. Собственно-юридические методы, их виды и роль в научном исследовании государства и права. Методы сбора и анализа конкретных эмпирических данных в юриспруденции (социология права). Регулятивная роль целей и ценностей в процессе научного исследования явлений правовой материи. Внутринаучные и социальные цели и ценности и их влияние на выбор методов и объектов исследования в конкретных юридических науках
2 2.	Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания.	**Методология юридической науки как теория организации процесса современного познания правовых явлений.** Логика и основные этапы научного познания политико-правовых явлений как важнейшие проблемы методологии современной юридической науки. Описание, объяснение и предвидение как этапы научного исследования в современной юриспруденции. Современные типы правопонимания, их методологическое содержание и значение для организации познавательного процесса в юриспруденции. Общая теория государства и права как методология исследования политико-правовых явлений. Методология юриспруденции и философия права, их взаимосвязь и отношение к предмету исследования. Проблема адекватности методологии в современной юридической науке. Гуманистические ориентиры и их роль в формировании современной стратегии и методологии юридического научного познания. **Теоретическое и эмпирическое в современном юридическом научном познании. Формы развития юридического научного знания** Общеметодологические аспекты проблемы взаимоотношения теоретического и эмпирического в юридическом научном

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		познании. Функционирование и развитие юридического научного познания. Живое созерцание и абстрактное мышление в целостной познавательной юридической деятельности. Сущность и функции теоретического и эмпирического в структуре научно-познавательной деятельности. Теоретическое и эмпирическое в истории развития юридического научного познания. Формы развития юридических научных знаний. Факт юридической науки и юридический факт. Научная проблема в юриспруденции. Гипотеза и доказательство в юридическом научном познании. Юридическая теория, ее структура и функции. Основные требования к формированию современных юридических теорий**.** **Основные типы юридического научного познания и факторы их формирования.** Познание как процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении, обусловленный развитием общественно-исторической практики. Основные социальные предпосылки возникновения процесса познания действительности. Основания, исторические типы и виды научного познания. Культура, философия и тип познания. Юридические типы научного познания. Цели и ценности в юридическом научном познании. История развития юридической науки и проблема выбора наиболее эффективных типов научного познания правовой материи. Космоцентризм и юридическое научное познание. Теоцентризм и юридическое научное познание. Антропоцентризм (гуманизм) и юридическое научное познание. Современные типы юридического научного познания, их сильные и слабые стороны. Эпистемологические принципы юридического познания правовых явлений в различных типах научного познания. Эпистемология и современное научное познание политико-правовых явлений. Метафизически-рациональный, диалектико-материалистический, идеалистический и эмпирический типы эпистемологии. Метафизически-рациональная эпистемология и ее влияние на познание государства и права. Диалектико-материалистическая и идеалистическая эпистемологии в современной юриспруденции. Эмпирическая эпистемология и ее принципы при формировании теорий о государстве и праве. Противоположность и связь философского и научного юридического подходов к познанию права. **Общие проблемы развития современного юридического научного познания** Познание права в контексте национальной традиции и конкретного типа правопонимания. Роль противоречий в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		развитии юридического научного познания. Проблема соизмеримости юридических теорий: поиски оснований. Противоречия между юридическими теориями. Противоречия внутри юридической теории. Диалектика восхождения от абстрактного к конкретному в юриспруденции. Восхождение от абстрактного к конкретному и современная логика и методология юридического научного познания. Синергетика как новая научная парадигма в современной юриспруденции. Нелинейность в развитии юридической науки. Инновации в юридическом научном познании. Проблема здравого смысла в современной юридической науке. Категориальные структуры юридической науки в индивидуальном психическом развитии современного юриста.
3 3. 4.	Юридическое познание как специфический вид деятельности человечества. Исследовательские программы и стили мышления	Юридическое познание как вид деятельности, его структура, цели, средства и результаты. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Виды человеческой деятельности. Понятие человеческой деятельности, ее структура и содержание. Деятельность как органическое единство чувственно-предметных и теоретических форм взаимодействия человека с окружающим миром. Юридическое познание как особый вид человеческой деятельности, его структура и цели. Основы и движущие силы юридического познавания. Объекты и субъекты юридического познания, их особенности и взаимодействие. Юридическая практика как основа, движущая сила и критерий истинности знаний о политико-правовых явлениях действительности. Диалектическая взаимосвязь юридической теории и практики. Правосознание, его место и роль в современном процессе познания правовой материи. Обыденно-практическое юридическое познание. Научно-теоретическое юридическое познание. Философское и религиозное познание государства и права. Концепция личностного знания (М. Полани). Психологическая теория права. Явное и неявное юридическое знание. Проблема взаимосвязи рационального и иррационального в процессе юридического познания. Исследовательские программы и стили мышления и их методологическое значение для современной юридической науки и практики. Понятие научно-исследовательской программы и стиля мышления, их роль в научном познании и формировании юридического мировоззрения. Формирование первых научных программ в юриспруденции в Древнем мире и в Средние века. Научно-исследовательские программы Нового времени и их влияние на развитие юридической науки. Стиль научного мышления в юриспруденции, его структурные элементы и виды. Сталь юридического научного мышления в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		личностно-психологическом измерении. Стиль юридического научного мышления в социально-психологическом и социологическом измерениях. Синергетический стиль мышления в юриспруденции. Идеи синергетики и образы современной правовой культуры и юридического познания. Синергетика на перекрестке современных правовых культур и типов правопонимания. Система методологических принципов современной познавательной деятельности. Место и роль методологических принципов и установок в познавательном процессе в юриспруденции. Методологические принципы как мыслительные предпосылки, познавательные алгоритмы теоретического постижения предмета. Система методологических принципов современной юридической науки. Методологические принципы, позволяющие различать в объекте конкретный предмет исследования и отражающие специфику интеллектуального подхода к предмету (принцип историзма, формационный подход, цивилизационный подход и др.). Методологические принципы юридической науки, позволяющие обнаружить связь предмета конкретной теории права с другими предметами исследования этого же объекта (принцип единства материальной, социальной и духовной сторон общественной жизни, принцип взаимоопределимости форм общественного сознания и т.п.). Методологические принципы юридической науки, реализующиеся безотносительно к специфике предмета и отражающие законы стиля мышления (принцип актуализма, принцип рационализма, принцип редукционизма и т.д.). Принципы методологии юридической науки, связанные с пробуждением адекватной предмету формы мышления (правовой, моральной, политической, эстетической, религиозной или иной). Философские идеи и принципы в методологии юридической науки.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение *обучающимися* практико-ориентированных заданий (аттестационное	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа

		испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно

				обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

				изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148499.html
2. Малиновский, А. А. История и методология юридической науки : учебное пособие / А. А. Малиновский ; под редакцией А. Г. Волеводза. — Москва : Прометей, 2022. — 562 с. — ISBN 978-5-00172-277-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125610.html
3. Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 350 с. — ISBN 5-9292-0115-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140934.html

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01«Юриспруденция».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами