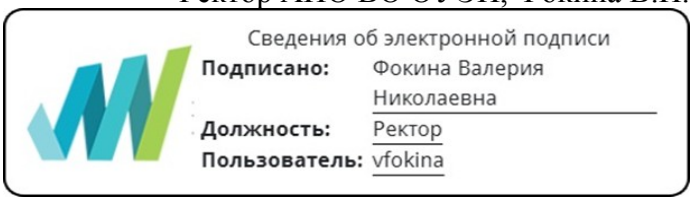
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.04 Сравнительное правоведение
Образовательная программа направления подготовки
40.04.01«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины **-** научить правильному пониманию и применению сравнительно-правового метода, знаний о зарубежных национальных правовых системах.

Задачи дисциплины:

- дать представление о правовых семьях, структуре национальных правовых систем и основных тенденциях развития права в современном мире;
- ознакомить со спецификой систем права, судебных систем, структурой юридической профессии ведущих зарубежных государств

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к дисциплинам обязательной части.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;

ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	**Знать:** • юридические типы научного познания • современные представления о научном познании • юридическое познание как деятельность • различные стили и образы юридического познания • задачи и объекты применения сравнительно-правового метода
	УК-1.2. Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать	**Уметь:** • использовать сравнительный метод для раскрытия сущности государственно-правовых явлений • анализировать формальные источники права на основе сравнительного метода

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	
	УК-1.3. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений	**Владеть:** • юридической терминологией и категориальным аппаратом сравнительного правоведения;
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Знает: основные источники правового регулирования общественных отношений, действующее законодательство и практику его применения	**Знать:** • понятие и принципы методологии юридической науки • процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения • объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения • место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования • вопросы возникновения, функционирования и развития сравнительного правоведения
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормы права как национального, так и международного в правоприменительной деятельности	**Уметь:** • применять основные виды сравнительных исследований правовых систем (диахронное и синхронное сравнение, внутреннее и внешнее сравнение, макро- и микро сравнение, нормативное сравнение, функциональное сравнение);
	ОПК-1.3. Владеет: методологией разрешения споров, правоприменительных ситуаций и выбора	**Владеть:** • методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	оптимальных вариантов их решения	политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Знает: требования действующего законодательства к содержанию анализируемых документов и ситуаций	**Знать:** • методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания • взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права • классификацию правовых систем • характерные особенности правовых систем современности и исторические виды правовых семей • основные виды сравнительных исследований правовых систем и критерии их оценки и классификации
	ОПК-2.2. Умеет: осуществлять правовую экспертизу нормативных актов и их проектов; готовить экспертные заключения юридической направленности	**Уметь:** • методологически грамотно применять полученные знания для понимания закономерностей развития политических и правовых систем в современных странах мира;
	ОПК-2.3. Владеет: навыками проведения правовой экспертизы	**Владеть:** • приемами публичной дискуссии по вопросам применения сравнительного подхода к правовым системам и правовым институтам; • навыками толкования и сравнительного анализа нормативных правовых актов.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Сравнительное правоведение», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы юридической науки	Сравнительное правоведение	Актуальные проблемы уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика		Производственная практика: преддипломная практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Учебная практика: ознакомительная практика	Сравнительное правоведение	Актуальные проблемы уголовного права
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Сравнительное правоведение	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**18,2**	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*,			12	

	в том числе:				
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**83**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**6,8**	
3	**Общая трудоемкость**			**108**	
	часы			3	
	дисциплины зачетные единицы	экзамен			
	форма промежуточной аттестации				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина: история, теоретические основы и методология	**Понятие сравнительного правоведения.** **Объекты исследования и предмет сравнительного правоведения как самостоятельной правовой науки** Понятие сравнительного правоведения; его сущность и содержание. Сравнительное право и сравнительно-правовой метод. Соотношение сравнительного правоведения с другими направлениями правовой мысли и различными сферами гуманитарного знания. Задачи, функции и цели сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения для формирования национальной правовой идеологии. Воздействие сравнительно-правового знания на развитие современной юридической науки, образования, на правотворчество (процесс реформирования законодательства). Предмет и задачи сравнительного правоведения как учебной дисциплины. **История, теория, методология сравнительного правоведения** Дебют и развитие сравнительного правоведения в научных школах Германии (историко-философское направление),

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Франции (компаративистская школа), России, Великобритании и США. Современное состояние сравнительно-правовых исследований: их основные уровни и виды. Теория сравнительного правоведения, спор о предмете сравнительного правоведения. Объект исследования и уровни сравнения. Макро- и микроуровни исследований. Методология сравнительного правоведения (нормативный и функциональный методы). **Теоретические основы сравнительного правоведения и юридическая антропология** Проблема идентификации национальной правовой системы в аспекте юридической антропологии. Этноцентризм и самобытность в юридической антропологии. Эволюция проблематики сравнительного правоведения и юридической антропологии. Сравнение традиционных и современных систем права. Мифы позитивного права в сравнительном правоведении. Договор и принуждение в способах урегулирования конфликтов в современном обществе (США, Франция, Россия). **Юридические аспекты геополитики и теоретические основы сравнительного право ведения** Аксиоматика и понятийный аппарат сравнительного правоведения в геополитическом аспекте. Важнейшие геополитические школы (Германия, Британия, США, Франция, Россия) и учение о правовых семьях. Значение традиционной проблематики геополитики для уточнения методологии сравнительно-правовых исследований макро- и микро уровней.
2 1.	Правовые семьи и национальные правовые системы современности: краткая характеристика и сравнительно-правовой анализ	**Классификация правовых систем современности, основные правовые семьи** Определение критериев для разделения правовых систем по группам. Понятие правовой системы и правовой семьи. Западная традиция права и западные правовые системы. Континентальное европейское право, англо-американское общее право, смешанное право (гибрид континентального и общего). Романо-германская правовая семья и семья общего права в концепции Г. Давира. Квазизападное право и российская правовая традиция. Социальное право и право постсоциалистического пространства. "Незападные" правовые системы: юго-восточное азиатское право; африканское обычное право. Религиозные правовые системы: мусульманское (исламское) право; еврейской (иудейское) право; каноническое (церковное) право католической церкви; индусское право. **Общее и особенное в проблематике учения о правовых семьях** Различные подходы к правопониманию. Традиционные системы права и евроцентристское восприятие правовой проблематики. Теоретические проблемы учения о правовых семьях, признанные общими для западной традиции. Понятие "публичное" и "частное" право. Романо-германская правовая семья. "Общее право" и "право справедливости" в английском праве. Особенности американского права. Особенности скандинавского

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		права. **Методология западного права, источники права** Оценка иерархии основных источников права в различных правовых семьях и системах западного права. Нормативные и ненормативные источники. Судебный прецедент в англо-американском праве. Основные доктрины и концепции англо-американского и континентального европейского права. Система судебного мышления. Система толкования норм права. **Романо-германская правовая семья и примыкающие к ней правовые системы (латиноамериканская, японская, скандинавская)** История формирования романо-германской правовой семьи. "Папская революция". Возрождение идеи права в XII-XIII вв. Престиж римского права. "Общее" право континентальной Европы. Школа естественного права (XVII-XVIII вв.), итоги ее деятельности: модели конституции, административной практики, уголовного права. Судьба обычаев и их эволюция. Кодификация, становление юридического позитивизма. Источники права. Общая характеристика современного состояния романо-германской правовой семьи в сопоставлении с семьей общего права. Тенденции развития. Толкование права - континентальные традиции. Стиль законов. Судебная организация и процесс. **Семья общего права. Английское право и право США** История права в Британии и ее периодизация. Общее право и право "справедливости" - проявление особой англо-американской линии в западной правовой традиции. Особенности правопонимания британских юристов и специфика толкования права. Особенности американской правовой системы. Доктрины "верховенства парламента" и "господства права". Реформы британской судебной системы. Современные структура и источники права. **Российская правовая система и ее соотношение с иными современными правовыми системами** Русская правовая традиция и современное состояние правовой системы России. Проблема самопознания. Сущность и история российской правовой традиции. Раскол церквей на западную и восточную христианские церкви как важный пункт для отношения российской традиции. Периодизация развития российской правовой системы. Основные доктрины российской правовой системы. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.
3	Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых юридических наук	**Сравнительное правоведение в сфере конституционного права** Модели конституций, их типология. Современное конституционное развитие на основе "европейской демократической модели". Конституционализм и "правовое государство". Проблемы власти в англо-американской социологии права и нормативизм в XX веке. Иррациональное и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		рациональное в восприятии конституционно-правовых феноменов западной правовой традицией в XX веке. Общее и особенное в структуре и полномочиях высших законодательных и исполнительных органов в США, России, Германии (федеральный уровень), Франции. Проблемы института президента в западных семьях права и в современной российской правовой системе. Культурные традиции формирования института президента. Теоретические основы формирования института президента в западной и российской правовых традициях. Проблемы определения места-президента в системе высших государственных органов, его компетенция и ответственность (Россия, США, Франция). Процедуры импичмента и отстранения президента от должности. Структура и компетенция судебных органов. Дуализм судебной власти (конституционный суд и суд общей юрисдикции). Множественность юрисдикций и плюрализм верховных судов в странах романо-германской правовой семьи. Структура и юрисдикция общих судов США, России, Франции и Германии. Конституционная юстиция (США, Германия, Россия). Конституционный совет и Государственный совет во Франции. **Сравнительно-правовой взгляд на отдельные институты гражданского права** Понятие сравнительного гражданского права и его место в системе курса сравнительного правоведения. Место и роль гражданского кодекса в системе гражданского законодательства: проблемы кодификации (Гражданские кодексы России, Франции, Голландии, Швейцарии, торговый кодекс Франции и Германии, Единый торговый кодекс США). Судебный прецедент и "справедливость" как важнейшие источники американского гражданского права. Общие положения права обязательств. Основания возникновения обязательства - сравнительная теория. Гражданско-правовая ответственность в современной компаративистике. Понятие и природа деликта в сравнительном праве. Особенности деликта в романо-германской правовой семье и в семье общего права. Государственный деликт в российском и американском праве. Деликт вследствие недостатков товаров, работ или услуг в российском и американском праве. Понятие и природа договора в сравнительной компаративистике. Свободы и принуждения в договорном праве. Понятие договора. Требования к договору. Сравнительная теория заключения договора. Классификация и отдельные виды договоров. Недействительность договора и последствия недействительности. Перемена лиц в договоре. Прекращение, изменение и расторжение договора. Возможный подход к сравнению российского договорного права с договорным правом в романо-германской правовой семье и семье общего права.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Обеспечение исполнения обязательств.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной

деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение *обучающимися* практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно

				излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень

				сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования

				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 704 c. — ISBN 978-5-4497-2545-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135010.html
2. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — 2-е изд.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 446 c. — ISBN 978-5-4497-2541-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/135027/details
3. Бадаева, Н. В. Владение и владельческая защита в зарубежном и российском гражданском праве : монография / Н. В. Бадаева. — 2-е изд.. — Москва : Юриспруденция, 2023. — 238 c. — ISBN 978-5-9516-0575-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/136086/details

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01«Юриспруденция».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами