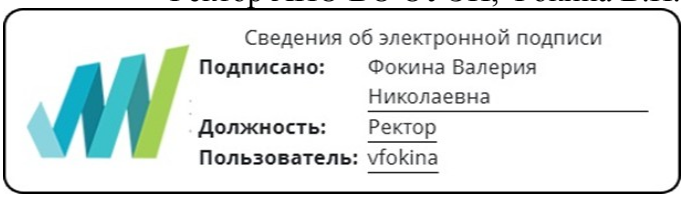
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование и реализация образовательных программ

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Квалификация - магистр

Москва 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и общепрофессиональной компетенций в области проектирования и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения, применения информационных технологий при разработке и реализации образовательных программ;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для проектирования и реализации образовательных программ в профессиональном образовании и профессиональном обучении;
- формирование и развитие у обучающихся мыслительных навыков и умений сбора и анализа научной, учебной и методической информации для профессиональной деятельности в области проектирования и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Профессиональную компетенцию

ПК-1 - Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов	**Знать:** • содержание основных понятий учебной дисциплины; • действующие правовые нормы российского законодательства о разработке и реализации образовательных программ; • характеристики процесса проектирования основной

	профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта УК-2.3. Владеть: навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, навыками представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта	образовательной программы в профессиональном образовании; • алгоритм проектирования основной образовательной программы в среднем профессиональном образовании и высшем образовании; • специфику разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ; • особенности проектирования образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		<u>Уметь</u> • применять полученные знания для реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании, высшем образовании и профессиональном обучении, для использования современных информационных технологий в организации образовательной деятельности; • анализировать требования нормативных правовых актов, относящиеся к реализации образовательных программ и к применению в профессиональном образовании современных информационных технологий; • принимать участие в процессе формирования электронной

		информационно-образовательной среды образовательной организации; • организовывать применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и других современных информационных технологий при реализации образовательных программ.
		Владеть • действующими правовыми нормами в сфере проектирования образовательных программ профессионального образования; • способами применения профессиональных знаний, навыков и умений в решении задачи проектирования образовательных программ в профессиональном образовании и профессиональном обучении; • методами, приемами и средствами решения задач проектирования образовательных программ профессионального образования, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; • способами участия в проектировании образовательных программ и управлении этим проектом на этапах его жизненного цикла.
ПК-1. - Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать	ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические	**Знать:** • нормативные правовые акты в сфере российского образования, относящиеся к реализации образовательных программ

образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	в профессиональном образовании и профессиональном обучении, современных технологий организации образовательной деятельности, а также к формированию и применению электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; • общие и специфические требования к реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования и профессионального обучения; • особенности организации образовательной деятельности в профессиональном образовании для лиц с ограниченными возможностями здоровья; • возможности и особенности информационных технологий, применяемых в современном профессиональном образовании и профессиональном обучении, а также при проектировании и реализации образовательных программ.
		<u>Уметь</u> • применять полученные знания для реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании, высшем образовании и профессиональном

	ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды	обучении, для использования современных информационных технологий в организации образовательной деятельности; • анализировать требования нормативных правовых актов, относящиеся к реализации образовательных программ и к применению в профессиональном образовании современных информационных технологий; • принимать участие в процессе формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; • организовывать применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и других современных информационных технологий при реализации образовательных программ.
		<u>Владеть</u> • способами применения полученных знаний для реализации современных информационных технологий в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и профессионального обучения; • навыками

		реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения; • способами участия в формировании электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; • навыками применения профессиональных знаний и умений в реализации информационно-образовательных задач образовательной организации.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Проектирование и реализация образовательных программ», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Телекоммуникационные образовательные технологии	Проектирование и реализация образовательных программ	Педагогический менеджмент
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать	Учебная практика, ознакомительная	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Производственная практика, научно-исследовательская работа
		Методика обучения информационным технологиям	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Проектирование и реализация образовательных	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики		программ	
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**16,2**	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**85**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			85	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**6,8**	
3	**Общая трудоемкость**			**108**	

	часы			3	
	дисциплины зачетные единицы	экзамен			
	форма промежуточной аттестации				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проектирование образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения	**Анализ содержания и особенностей основных понятий учебной дисциплины** Определения понятий «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «учебный план» (по Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательные программы в системе образования России. Образовательные программы и содержание образования. Разновидности основных образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – основа для разработки (проектирования) основной образовательной программы. Основные профессиональные образовательные программы. Основные программы профессионального обучения. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Требования к разработке (проектированию) образовательных программ профессионального образования и программ профессионального обучения. **Характеристика процесса проектирования основной образовательной программы в профессиональном образовании** Определения понятий «проект», «управление проектом», «проектирование», «проектирование основной образовательной программы» (ООП), «зачетная единица», «компетенция», «индикаторы компетенции», «дескрипторы компетенции». Сущность, цель, задачи, субъекты, организационно-педагогические условия, результат проектирования ООП. Модульный принцип построения учебных планов и представления содержания ООП. Порядок создания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Особенности разработки оценочных и методических материалов. Разработка рабочей программы воспитания студентов, календарного плана воспитательной работы с обучающимися. Обеспечение оценочными и методическими средствами различные формы аттестации обучающихся. Способность выпускника ООП «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании») принимать

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		участие в проектировании ООП и управлении этим проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять профессиональные знания, навыки и умения в решении задачи проектирования ООП в профессиональном образовании и профессиональном обучении. **Алгоритм проектирования основной образовательной программы** *Подготовительный этап* проектирования ООП: создание рабочей группы разработчиков, организация её деятельности; углубленный анализ содержания соответствующего ФГОС профессионального образования, примерной основной образовательной программы, нормативных документов в этой сфере. *Основной этап*: разработка основных характеристик ООП; учебного плана (УП); календарного учебного графика (КУГ). Разработка основных характеристик ООП: *а)* установление направленности (профиля) ООП в соответствии с направлением подготовки обучающихся; *б)* определение в общем виде планируемых результатов овладения ООП: общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО, универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО, с примерной основной образовательной программой и с самостоятельно устанавливаемых образовательной организацией, в т. ч., на основе профессиональных стандартов (ПС), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии); *в)* подготовка общей характеристики ООП: назначение, нормативные документы, на основе которых разрабатывается ООП, квалификация, присваиваемая выпускникам, формы обучения, сроки получения образования по ООП, структура, объем ООП, характеристика блоков ООП; *г)* описание профессиональной деятельности выпускников по ООП; *д)* подробное представление планируемых результатов овладения ООП в виде комплекса компетенций выпускников, для ПК, самостоятельно устанавливаемых образовательной организацией на основе ПС (при наличии), указание индикаторов и дескрипторов компетенций; *е)* описание общесистемных, материально-технических, кадровых и финансовых условий реализации ООП, норм учебно-методического обеспечения ООП; *ж)* обоснование механизма оценки образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП. Разработка УП: определение перечня, трудоемкости, последовательности, распределения по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		итоговой (государственной) аттестации обучающихся. Разработка КУГ: указание периодов организации видов учебной деятельности, включая теоретическое и практическое обучение, каникул обучающихся, их промежуточной и итоговой (государственной) аттестации. Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы – с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. Разработка программ итоговой (государственной) аттестации обучающихся – в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов. Разработка иных компонентов ООП – преподавателями структурных подразделений образовательной организации (кафедр, факультетов и др.). Особенности проектирования ООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). *Заключительный этап*: согласование проекта ООП с должностными лицами образовательной организации и с представителями работодателей; экспертиза проекта ООП; утверждение ООП в образовательной организации. Особенности разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.
2	Реализация образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения	**Нормативные документы, определяющие требования к реализации образовательных программ** Ст. ст. 13-20 273-ФЗ об общих требованиях к реализации образовательных программ (ОП). «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями на 28. 08. 2020 г.)). «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (с изменениями на 17. 08. 2020 г.)). **Особенности реализации образовательных программ среднего профессионального образования** (ОП СПО) Самостоятельная реализация образовательной организацией ОП СПО. Реализация ОП посредством сетевых форм. Использование при реализации ОП различных образовательных технологий, в т. ч., дистанционных, электронного обучения. Язык, языки получения СПО. Организация образовательной деятельности при освоении ОП СПО или их отдельных компонентов в форме практической подготовки. Требование ежегодного обновления

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		образовательными организациями ОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Составление расписаний учебных занятий по каждой профессии, специальности. Лица, имеющие право осваивать ОП. Получение СПО в соответствии с индивидуальным УП. Учебный год в образовательных организациях, каникулы обучающихся. Виды учебных занятий в образовательных организациях СПО. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся. Особенности организации образовательной деятельности в образовательных организациях СПО для лиц с ОВЗ. **Специфика реализации образовательных программ высшего образования** (ОП ВО) Лица, осваивающие ОП ВО. Формы обучения. Язык, языки получения ВО. Организация образовательной деятельности по ОП ВО. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, её организация. Составление расписаний учебных занятий. Ускоренное обучение. Каникулы обучающихся. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся. Академическая задолженность, порядок её ликвидации. Государственная итоговая аттестация обучающийся. Особенности организации образовательной деятельности в высшем образовании для лиц с ОВЗ. **Реализация основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ** Организация профессионального обучения в зависимости от направленности и целей реализуемых программ профессионального обучения (ППО). Места и продолжительность организации профессионального обучения. Итоговая аттестация обучающихся по ППО. Содержание и организация квалификационного экзамена. Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы (ДПП). Направленность реализации программ повышения квалификации на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; программ профессиональной переподготовки – на получение компетенции для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Единовременное, непрерывное, поэтапное (дискретное) обучение посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики с применением сетевых форм, в порядке, установленном ОП ДПО и (или) договором об образовании. Формы реализации ДПП. Итоговая аттестация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		обучающихся. Документы об освоении ДПП.
3	Применение информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ	**Информационные технологии в современном профессиональном образовании и профессиональном обучении** Определения понятий «информационная деятельность», «информатизация образования», «информационные технологии» (ИТ), «электронное обучение» (ЭО), «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ). Цель и особенности информатизации российского образования. Информационные ресурсы и информационная открытость образовательной организации профессионального образования. Характеристика электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) образовательной организации: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность ИТ, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Основные ИТ, цель их применения и образовательные возможности в профессиональном образовании и профессиональном обучении. Способность выпускника ООП «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании») участвовать в формировании ЭИОС образовательной организации; организовывать и применять современные ИТ при проектировании и реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения. **Информационные технологии при проектировании и реализации образовательных программ** Применение информационно-телекоммуникационных сетей (ИТКС) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии разработчиков ООП, организации и координации их деятельности с педагогическими работниками образовательной организации и с представителями работодателей. Использование при проектировании ООП содержащейся в базах данных необходимой информации: соответствующих ФГОС профессионального образования, профессиональных стандартов (при наличии), примерных основных образовательных программ из реестра, нормативных документов, локальных актов образовательной организации, методических материалов и др. Применение в процессе проектирования ИТ, обеспечивающих обработку информации о содержании комплекса основных характеристик образования, включаемых в ООП. Применение ИТКС на заключительном этапе проектирования ООП. Право образовательной организации применять ЭО, ДОТ и другие ИТ при реализации ОП. Создание условий для функционирования ЭИОС на различных платформах, обеспечивающей освоение обучающимися ОП в полном

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		объеме независимо от места их нахождения при её реализации с применением исключительно ЭО и ДОТ. Применение ИТ в контактной работе с обучающимися, самостоятельной работе обучающихся, при подготовке обучающихся к итоговой аттестации, лицами, осваивающими ООП в форме самообразования. Применение сетевой формы реализации ООП. Использование ИТ при организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану. Особенности применения ИТ для реализации ООП лицами с ОВЗ.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Тест-тренинг*	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
		как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно*»

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро-ванных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% –

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Белаш, В. Ю. Проектирование и реализация элективных курсов экономико-математической направленности : учебно-методическое пособие для бакалавров / В. Ю. Белаш. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 73 c. — ISBN 978-5-4487-0815-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118020.html
2. Клейносова, Н. П. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в системе Moodle : учебное пособие / Н. П. Клейносова, Д. О. Орехво, Р. В. Хруничев. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-7722-0348-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134884.html
3. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 144 c. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145440.html
4. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 c. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101552.html
5. Белаш, В. Ю. Проектирование и реализация элективных курсов экономико-математической направленности : учебно-методическое пособие для бакалавров / В. Ю. Белаш. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 73 c. — ISBN 978-5-4487-0815-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118020.html

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ - Медиапортал «Российское образование»
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://universarium.org/ - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний

7. https://www.lektorium.tv/ - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний

8. https://rusneb.ru/ - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов

9. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс

10. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами