Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 Философия
Образовательная программа направления подготовки
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
направленность (профиль): «Информатика и вычислительная техника»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2022 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Левченко Е.Н., к. фил.н., доц.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	**Знать:** • историю и методологию науки; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	**Уметь:** • применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	**Владеть:** • навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной	**Знать:** • условия формирования личности, ее свободы и ответственности;

	спецификой	
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Уметь:** применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров игражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	**Владеть:** • общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	**Знать:** • основные принципы философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения.
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	**Уметь:** • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России.
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной	**Владеть:** • навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в

	траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	профессиональной деятельности; • навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к

				теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания

				только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован-ных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мира, - это	
	аксиология

	онтология
	гносеология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, - это	
	антропоцентризм
	онтологизм
	космоцентризм
	социоцентризм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства, - это	
	апологетика
	патристика
	догматика
	схоластика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Гносеология - это	
	раздел философского знания, учение о познании
	отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства
	воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания
	раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мира

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В древнекитайской философии даосизма - невидимый всеобщий естественный закон природы, общества, мышления и поведения человека	
	Дао
	ли
	Сяо
	дэ

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий, - это	
	деизм
	теизм
	теоцентризм

	дуализм

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Диалектика - это	
	философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в другой
	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий
	тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени
	философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это	
	дуализм
	деизм
	материализм
	идеализм

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Догматизм - это	
	тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается непременным условием постижения Бога
	философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
	философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Догматика - это	
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается непременным условием постижения Бога
	философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др.

	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю
	идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю, - это	
	идеализм
	материализм
	агностицизм
	деизм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Иррационализм - это	
	идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму
	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается непременным условием постижения Бога
	воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека, - это	
	космоцентризм
	эсхатологизм
	антропоцентризм
	аксиологизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Одно из широко распространенных понятий политической и правовой мысли, обозначающее совокупность принципов, правил, прав, ценностей, продиктованных естественной природой человека, и тем самым как бы независимых от конкретных социальных условий и государства, - это	
	естественное право
	теория общественного договора
	географический детерминизм
	космоцентризм

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Учение о развитии философских знаний - это	
	история философии
	естественное право
	онтология
	антропология

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Учение (или убеждение, установка), отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, - это	
	агностицизм
	скептицизм
	материализм
	идеализм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания, - это	
	бессознательное
	сознание
	инстинкт
	Сверх-Я

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Бытие – это	
	такая характеристика мира, в которой утверждается целостность мира через его существование
	совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания
	отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный чувственный образ предмета
	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия, - это	
	волюнтаризм
	фатализм
	синкретизм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Восприятие - это	
	отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный чувственный образ предмета
	совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания
	гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека
	совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств, мнений людей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность, - это	
	время
	пространство
	материя
	бытие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

«Вторая» природа - это	
	форма материального бытия, которая возникла при участии человека и продолжает потом существовать относительно независимой жизнью в течение длительного времени
	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
	специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование
	виртуальная реальность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования – это	
	движение
	атрибут
	время
	субстрат

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Детерминизм - это	
	философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира
	концепция о мире как развивающейся реальности
	философское учение о противоречиях
	концепция о соотношении формы и содержания

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование, - это	
	деятельность
	труд
	сознание
	общественное бытие

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Производство духовных ценностей, т.е. идей, представлений, научных знаний, идеалов и т.п., а также вся система деятельности людей по производству, обмену, распределению и потреблению духовных ценностей, - это	
	духовное производство
	труд
	практика
	культура

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Заблуждение - это	
	непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту
	соединение разнородных взглядов, идей, концепций, принципов на основе их произвольного смешивания
	антиисторический недиалектический схематически-окостеневший тип мышления
	искусство обнаружения истины путем столкновения и согласования различных, в том числе противоположных, точек зрения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Закон природы - это	
	связь, которая характеризуется основными признаками существенного отношения: всеобщностью, необходимостью, повторяемостью, устойчивостью
	понимание, что в процессе развития количественные изменения при определенных условиях приводят к качественным изменениям
	общее, предельно широкое понятие, которое отражает всеобщие, существенные свойства и связи материального и духовного бытия
	свойства и связи, присущие лишь данному предмету, явлению или процессу и отсутствующие у других (неповторимые)

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека, - это	
	идеальное
	содержание
	статистический закон
	явление

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Идеальное бытие - это	
	мир сознания, внутренний мир человека, его психических состояний
	адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания
	мир идеалов и высших ценностей человека
	средство познания действительности с целью ее преобразования

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Первоначальные представления об обществе зародились в	
	античности
	Новое время
	средние века
	современный период

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Центральной проблемой социальной философии является вопрос о сущности	
	общества
	человека
	познания
	мышления

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Ключом к пониманию общества в античной философии было	
	государство
	космос
	мораль
	социальная группа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Демокрит связывает возникновение государства с	
	социальными потребностями людей
	волей богов
	расширением патриархальной семьи
	общественным договором

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Первые научные воззрения на природу общества принадлежат	
	Платону и Аристотелю
	Фоме Аквинскому и Августину Блаженному
	Т. Гоббсу и Дж. Локку
	Плотину и Цицерону

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В философской концепции Т. Гоббса выделяются два направления	
	философия естественная и философия гражданская
	натурфилософия и правовая философия
	философия политики и философия культуры
	логика и этика

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

По мысли Т. Гоббса государство возникает из	
	общественного договора
	большой патриархальной семьи
	общины
	по воле богов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Идеальный вариант семьи Г. Гегель связывает с господством	
	мужчины
	женщины
	родителей
	детей

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основной заслугой Г. Гегеля является разработка метода познания	
	диалектического
	эмпирического
	аналитического
	механистического

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В работе «Курс позитивной философии» О. Конт рассматривает	
	«закон трех стадий»
	«закон двух стадий»
	«закон пяти стадий»
	«закон девяти стадий»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Основной единицей общества О. Конт считал	
	семью
	партию
	личность
	группу

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Программу изучения общества О. Конт разделил на две части	
	социальная статика и социальная динамика
	социальная динамика и социальная гипердинамика
	социальная эволюция и социальная стагнация
	социальная динамика и социальная статистика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В социальной структуре общества О. Конт выделяет	
	четыре класса
	два класса
	три класса
	пять классов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Принадлежность к тому или иному классу, согласно О. Конту, основана на	
	«естественном порядке вещей»
	«социальной стратификации»

	«принципе рождения»
	«законах фортуны»

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Социальный идеал О. Конта – это	
	гармония и согласие
	подчинение и беспрекословность
	конкуренция и отбор
	революция

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Объясните, в силу каких причин невозможно перенесение законов из области биологии на социальную область.

Вариант 2.

Как вы смотрите на отношение между динамическими и статистическими законами в обществе? Покажите взаимодействие между этими двумя типами законов, применяя системный подход.

Вариант 3.

Объясните, остановилась ли эволюция на человеке? Является ли человек конечным этапом развития жизни?

Вариант 4.

Объясните, почему сегодня экологическая ситуация приобрела глобальный характер. Расскажите о научных, социально-философских и этико-гуманистических условиях решения современной экологической ситуации.

Вариант 5.

Определите главные причины истины в научном познании, применяя системный подход.

Вариант 6.

Осуществляя поиск и синтез информации, покажите на конкретных примерах важность процесса совершенствования управления.

Вариант 7.

Перечислите проблемы межэтнической интеграции, применяя системный подход.

Вариант 8.

Объясните, чем обусловливаются те или иные формы политического правления и политические режимы современного государства.

Вариант 9.

Сформулируйте ответ на вопрос: «Что должно делать человеческое общество для сохранения своего будущего?»

Задание 1. Что является предметом философии?

Задание 2. Дайте характеристику понятиям - мироощущение и миропонимание.

Задание 3. Раскройте определение основного вопроса философии, предложенное Ф. Энгельсом.

Задание 4. Охарактеризуйте диалектику как метод познания.

Задание 5. Охарактеризуйте философию Аристотеля.

Задание 6. Назовите представителей немецкой классической философии.

Задание 7. Назовите законы диалектики, сформулированные Гегелем.

Задание 8. Когда сложились первые представления о философии на Руси?

Задание 9. Раскройте центральный пункт философского мировоззрения М.В. Ломоносова?

Задание 10. Кто такие славянофилы?

Задание 11. Какая категория является исходной категорией в философии?

Задание 12. Назовите способы существования двух миров бытия?

Задание 13. Охарактеризуйте философскую картину мира.

Задание 14. Дайте определение понятию «сознание»

Задание 15. Назовите и охарактеризуйте структуру процесса познания.

Задание 16. Выделите основные формы рационального познания.

Задание 17. Охарактеризуйте конкретность истины.

Задание 18. Назовите основные уровни научного знания.

Задание 19. Что изучает социальная философия?

Задание 20. Определите специфику философского подхода к постижению человека.

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека, - это	
	философия
	наука
	религия
	мораль

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Обобщенная совокупность взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем	
	мировоззрение
	наука
	религия
	политика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю, - это

	идеализм
	материализм
	дуализм
	агносицизм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это	
	дуализм
	идеализм
	материализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Исторические формы материализма - это	
	наивный, стихийный материализм древних мыслителей
	метафизический (механистический) материализм
	диалектический материализм
	вульгарный материализм
	антропологический материализм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

В Китае в VI-V вв. до н.э. возникают	
	конфуцианство
	моизм
	даосизм
	буддизм
	веданта
	джайнизм

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

В Индии в VI в. до н.э. возникают неортодоксальные философские системы	
	джайнизм
	буддизм
	санхья
	конфуцианство
	даосизм

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

В античной философии можно выделить три этапа (периода)	
	ранняя классика или досократическая философия
	классический период
	римско-эллинистическая философия
	предфилософия
	этап просветительской философии

	патристика
	схоластика
	апологетика

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Первую в истории философии систему объективного идеализма создал древнегреческий философ	
	Платон
	Аристотель
	Эпикур
	Парменид

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В центре философских проблем эпохи Возрождения	
	Человек
	Космос
	Бог
	Природа

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Произведения «Критика чистого разума», «Критика способности суждения» «Критика практического разума» написаны немецким философом	
	И. Кантом
	Г.В.Ф. Гегелем
	Ф. Ницше
	Г. Лейбницем

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Основоположником экзистенциализма - ведущего направления современной западной философии - является немецкий философ	
	М. Хайдеггер
	К. Маркс
	А. Камю
	А. Шопенгауэр

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Понятие «соборность», означающее растворение личного в общественном, появилось в философии	
	славянофилов
	западников
	позитивистов
	марксистов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Философское учение о бытии	
	онтология
	гносеология
	аксиология
	эпистемология

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

С позиции материалистического монизма материя обладает следующими свойствами	
	неуничтожимость
	вечность
	несотворимость
	идеальность
	относительность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Субъекты истории - это	
	народ
	производство
	этнос
	личности
	классы
	природа

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

К глобальным проблемам относятся следующие	
	научные
	экологические
	демографические
	войны и мира
	геополитические

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Представители философии «жизни», которые видят специфику человека в феномене жизни, он либо сильно сближается с органическим, биологическим, либо истолковывается в культурно-историческом смысле, - это	
	Ф. Ницше
	М. Шелер
	А. Бергсон
	В. Дильтей
	Э. Кассирер

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это	
	ценность
	смысл

	прогресс
	культура

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____- это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений
Идеал

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Глобальной проблемой является _____ проблема, связанная с оценкой перспектив развития человечества в условиях глобального загрязнения окружающей среды
экологическая

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ проблемы - это такие проблемы, которые по своему масштабу могут повлиять на развитие всего человечества в целом и решение которых, в свою очередь, требует также участия всего разумного потенциала человечества
Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, - это
цивилизация

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Общество на определенной ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и соответствующими ему надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи,
общественно

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование, - это
деятельность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, отношений и компонентов, особый тип надындивидуальной и надприродной системной организации - это
общество

Задание

Порядковый номер задания	27

Тип	4
Вес	1

Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания - это
истина

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Творческая деятельность по получению нового знания, результат этой деятельности: совокупность знаний в понятийной форме, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, процесс их производства - это
наука

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Раздел философии, который изучает проблемы природы и возможностей познания мира человеком, называется
гносеологией

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Отцом античной диалектики является	
	Гераклит
	Фалес
	Платон
	Пифагор