

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Сведения об электронной подписи

**Подписано:** Фокина Валерия  
Николаевна

**Должность:** ректор

**Пользователь:** vfokina

«20» января 2021г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Методологические основы психологии»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общефессиональные компетенции*

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Использует специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований ОПК-1.4. Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li><li>• историю развития направлений и школ психологии;</li><li>• исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</li><li>• дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;</li><li>• анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе.</li></ul>
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том	ОПК-7.2. Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности	<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li><li>• устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;</li><li>• навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;</li><li>• критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.</li></ul>
		<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		<ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы профессионального становления личности;</li> <li>• этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</li> <li>• самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;</li> <li>• планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов анализа;</li> <li>• оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>• определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;</li> <li>• использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;</li> <li>○ навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;</li> <li>○ навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</li> </ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание

			<p>соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят</p>
--	--	--	---

				поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования – это _____ методология	
	всеобщая
	дескриптивная
	нормативная
	частная

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Часть генеральной совокупности, которая реально изучается – это _____	
	выборка
	статистическая совокупность
	репрезентативность

	дисперсия
--	-----------

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть – это	
	гипотеза
	теория
	парадигма
	концепция

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого – это	
	знание
	умение
	навык
	автоматизм

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения – это _____ наук	
	классификация
	типология
	систематизация
	вариативность

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся – это методологическая	
	проблема
	задача
	функция
	основа

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании – это	
	методология
	типология
	техника
	знание

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним – это	
	наука
	культура
	религия
	практика

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний – это	
	науковедение
	религиоведение
	искусствоведение
	культурология

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания, и на которое обращено внимание исследователя – это	
	исследования (в психологии)
	объект
	предмет
	субъект
	цель

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде – это	
	парадигма
	гипотеза
	концепция
	доктрина

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий – это	
	познание
	рефлексия
	самонаблюдение
	самосознание

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо – это	
	потребность



	мотив
	удовлетворенность
	фрустрация

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими – это	
	проблема
	задача
	цель
	принцип

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это	
	рефлексия
	эмпатия
	интроспекция
	мотивация

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

– самонаблюдение ученого за явлениями своего индивидуального сознания	
	Интроспекция
	Преобразующий эксперимент
	Полевое наблюдение
	Опосредованное наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, которое и выдвинуло в качестве центрального тезиса о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений, – это	
	гештальтпсихология
	бихевиоризм
	психоанализ
	гуманистическая психология

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания – это	
	категория
	термин
	континуум
	название

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, – это	
	деятельность
	эмоции
	ощущение
	сознание

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности – это	
	отражение
	сознание
	переживание
	ощущение

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, – это	
	психика
	сознание
	отражение
	ощущение

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это	
	сознание
	отражение
	ощущение
	психика

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Особый вид деятельности в условных ситуациях, в котором воссоздаются исторически закрепившиеся типичные способы действия и взаимодействия людей, – это	
	игра
	учебная деятельность
	трудовая деятельность
	общение

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Способ присвоения предметных и познавательных действий, в основе которого лежат механизмы преобразования усваиваемого материала, выделения базовых отношений между предметными условиями ситуации в целях решения типичных задач в измененных условиях, – это	
	учебная деятельность
	трудовая деятельность
	игра
	общение

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей – это	
	трудовая деятельность
	игра
	учебная деятельность
	общение

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности, – это	
	общение
	трудовая деятельность
	игра
	учебная деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

_____ аспект общения связан с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами	
	Коммуникативный
	Интерактивный
	Перцептивный
	Смешанный

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

_____ аспект общения представляет собой построение общей стратегии взаимодействия	
	Интерактивный
	Перцептивный
	Смешанный
	Коммуникативный

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ аспект общения – это восприятие, понимание и оценка человека человеком, формирование образа другого человека	
	Перцептивный
	Смешанный
	Коммуникативный

	Интерактивный
--	---------------

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий, – это	
	образ
	представление
	ощущение
	мысль

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:	
	философский
	общенаучный
	конкретно-научный
	уровень методики и техники исследования
	фундаментальный
	прикладной

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

У психологического знания существуют следующие специфические особенности:	
	преобладание не количественных, а качественных характеристик
	трудно доступность внешнему наблюдению
	хорошая замеряемость
	преобладание не качественных, а количественных характеристик

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как	
	интроспекция

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы.	
	сознание

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

В таком направлении психологии как _____ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов.	
--	--

гештальтпсихология	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен потому что не смог:	
	выделить психологическое содержание поведения
	объяснить поведение без помощи традиционных психологических “переменных”
	найти своего метода исследования психики
	практикой подтвердить свои теоретические постулаты

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд.	
психоанализ	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

3.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные.	
бессознательные	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и особенностями объяснения детерминации и специфики психических явлений человека	
бихевиоризм	внешние стимулы
гуманистическая психология	способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
психоанализ	вытесненные из сознания травмирующие переживания

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием психического механизма и его сущностью	
интериоризация	“перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
экстериоризация	“перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Высшие психические функции, характеризуются	
	произвольностью
	осознанностью
	замеряемостью
	количественными параметрами

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12.

Тип	4
Вес	1

В рамках такого направления психологии, как \_\_\_\_\_ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.  
деятельностный

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знания о научном знании.  
Методология

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием (термином) и его сущностной интерпретацией

методология	учение о методе познания истины
метод	путь исследования или познания
методика	совокупность конкретных методологических приемов

#### Раздел 4

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят принципы:

	детерминизма
	системности
	развития
	верифицируемости
	опосредованности

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа \_\_\_\_\_ в психологии.  
системности

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных признаков деятельности и их сущностью

предметность	строй и логика преобразовательных действий человека
субъектность	обусловленность характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
сознательность	способность управлять деятельностью, оценивать её результаты и нести за них ответственность
целесообразность	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является \_\_\_\_\_, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.

интериоризация

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Основными признаками деятельности являются:	
	предметность и субъектность
	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и физиологической) активности такие её признаки, как	
	субъектность
	сознательность и целесообразность
	опосредованность
	результативность

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:	
	внутренней психологической
	внешней (исполнительной, наблюдаемой)
	ориентировочной
	исполнительной

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Активность человека, обычно, различают на активность	
	ситуативную
	надситуативную
	внутреннюю
	внешнюю

## Раздел 5

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

По длительности проявления активность человека может быть	
	устойчивой
	эпизодической
	кратковременной
	долгосрочной
	мгновенной

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	2.

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием формы детерминизма и её сущностью	
системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
детерминизм типа обратной связи	воздействия следствия на вызвавшую его причину
детерминизм статистический	при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
целевой детерминизм	предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием различных аспектов общения между людьми и их содержанием	
коммуникативный аспект	связан с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами
интерактивный аспект	представляет собой построение общей стратегии взаимодействия с целью изменения поведения и деятельности других людей
перцептивный аспект	представляет собой восприятие, понимание и оценку человека человеком, формирование образа другого человека

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Система словесных знаков образует _____ как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта
язык

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

С переходом к человеку психика приобретает качественно новую структуру, обусловленную общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.
сознание

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных механизмов познания другого человека и их содержанием	
идентификация	понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним
социально-психологическая рефлексия	понимание другого человека путем размышления за него
эмпатия	понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания
стереотипизация	восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	1



Установите соответствие между наименованием источника предпосылки активности человека и его сущностью	
мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результате
цель	субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность
потребность	субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо (как организма или личности)

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Действие - единица деятельности, а \_\_\_\_\_ - ее часть или способ выполнения.  
операция

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Наряду с интенциональным, или ориентирующим, аспектом (что должно быть достигнуто), действие имеет \_\_\_\_\_ аспект, связанный с условиями выполнения действия.  
операциональный

**Раздел 6**

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

В употреблении термина “объективное” можно выделить следующие аспекты:	
	онтологический
	гносеологический
	содержательный
	формальный

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между различными аспектами употребления термина «объективное» и их содержанием	
онтологический	объективным является то, что существует вне и независимо от человека и человечества
гносеологический	объективное является характеристикой знания, независимости его содержания от человека и человечества
социальный	процессы в общественной жизни и факторы, не зависящие от воли и желания людей

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием подхода в психологии к пониманию соотношения психических и материальных явлений и его содержанием	
антропоморфизм	перенесение качеств, присущих человеку, на природные явления, поведение животных и неживую природу
антропсихизм	психика есть только у человека
панпсихизм (гилозоизм)	вся природа одухотворена
нейропсихизм	психика есть у живых существ, имеющих нервную систему

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием вида редукционизма и его содержанием	
физиологический редукционизм	объясняющий психические явления физиологическими или нейрофизиологическими процессами
информационно-кибернетический редукционизм	объясняющий психические явления информационно-кибернетическими моделями
педагогический редукционизм	объясняющий поведение человека через результаты обучения
логико-математический редукционизм	подменяющий психологическую реальность логико-математическим анализом

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием психологической теории и её объяснением соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов	
теория конвергенции	оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека
теория конфронтации	биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека
теория взаимодействия двух факторов	психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и единицей анализа психики, используемой в данном направлении	
гештальтпсихология	структурные отношения между фигурой и фоном
реактология	реакция
рефлексология	рефлекс
бихевиоризм	поведенческий акт

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека.
конвергенции

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека.
конфронтации

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов.
взаимодействия

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

#### **Вариант 1.**

Расскажите о категориальной системе в психологии.

#### **Вариант 2.**

Расскажите о способах интеграции психологического знания на разных этапах развития науки.

#### **Вариант 3.**

Перечислите причины, стимулировавшие использование метода интроспекции

#### **Вариант 4.**

Расскажите о деятельности как о предмете психологии.

#### **Вариант 5.**

Охарактеризуйте сущность гуманистической психологии и методологические основания выделения экзистенциальной психологии.

#### **Вариант 6.**

Расскажите о гуманизации, гуманитаризации, онтологизации психологического познания во второй половине XX века.

#### **Вариант 7.**

Охарактеризуйте основные понятия и направления психоанализа.

#### **Вариант 8.**

Как вы понимаете идеи Л. С. Выготского о функциях и предназначении психики.

#### **Вариант 9.**

Назовите явления установки и её исследование в научной школе Д. Н. Узнадзе

#### **Вариант 10.**

Расскажите о позитивизме и его проявлении в бихевиоризме.

#### **Задание 1.**

Каким образом вы рассматриваете методологию науки? Как вы считаете, чем она важна для психологии?

#### **Задание 2.**

Трактовка понятия «метод» является предельно широкой, что, в вашем понимании, является методом, в узком и широком смысле?

#### **Задание 3.**

В настоящее время широкое распространение получило несколько концепций революционного развития науки. Наиболее известная модель предложена американским ученым Т. Куном. (1922 – 1976). Центральным понятием его модели стало понятие «парадигма». Раскройте содержание этого понятия.

#### **Задание 4.**

Какие, с вашей точки зрения, существуют уровни научного познания? Охарактеризуйте их.

#### **Задание 5.**

Каковы, с вашей точки зрения, критерии научного знания?

#### **Задание 6.**

Как вы считаете, для чего необходимо методологическое знание?

#### **Задание 7.**

Прескриптивная, или нормативная методология направлена на регуляцию деятельности психолога, создание нормативных ориентиров для работы психолога исследователя и практика. Как вы считаете, какие вопросы охватывают нормативные основания?

#### **Задание 8.**

А.В. Юревич в структуре теории выделяет центр (базовые идеи и утверждения) и периферию (вспомогательные по отношению к ним опыт и когнитивные конструкции). Охарактеризуйте структуру научной теории, согласно В.Н. Дружинину.

#### **Задание 9.**

На данный момент существует довольно много трактовок понятия «личность», согласно одной из них, личность - врожденные особенности мышления, ощущений и поведения, определяющие уникальность индивида, его образ жизни и характер адаптации и являющиеся результатом конституционных факторов развития и социального положения. Также, существует более широкая и более узкая трактовка, каковы они в вашем понимании?

#### **Задание 10.**

Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя. Активность проявляется тогда, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды. В науке принято выделять принцип активности и принцип реактивности, как вы считаете, как они соотносятся друг с другом? Обоснуйте свой ответ. Как вы считаете, в чем активность находит свое проявление?

#### **Задание 11.**

Л.С. Выготский заложил основы современного понимания проблемы соотношения биологического и социального в психологической науке. Как вы считаете, в чем суть данной теории?

#### **Задание 12.**

Как вы считаете, какие требования применимы к процедуре наблюдения? На какие вопросы необходимо ответить для выполнения данных требований?

#### **Задание 13.**

Единицы анализа психики - структурные или функциональные образования, выступающие в качестве минимальных, далее не разложимых частей целостной психики и сохраняющие основные свойства этого целого. Понятие «Единицы анализа психики» употребляется в психологической науке в трех взаимосвязанных смыслах, перечислите их.

#### **Задание 14.**

Категория отражения является фундаментальным философским понятием, под ней понимается всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта. Как вы считаете, чем характеризуется подобная форма взаимодействия феноменов? От чего, по вашему мнению, зависят способность к отражению, а также характер ее проявления?

#### **Задание 15.**

Деятельность – это молярная (далее не разложимая), неаддитивная (не сводимая к свойствам частей) единица индивидуального бытия человека, осуществляющая то или иное его жизненное отношение, т. е. целостная система, обладающая многоуровневой организацией. Что на ваш взгляд, является основной единицей деятельности? Раскройте содержание этого понятия.

#### **Задание 16.**

Согласно общепринятому в отечественной психологии представлению о структуре любого акта деятельности, она включает в себя ряд этапов, перечислите их. Как вы считаете, обязательно ли данные этапы в процессе реальной деятельности должны быть последовательны?

#### **Задание 17.**

Как вы считаете, в рамках какого подхода проблема смысла нашла наиболее полное отражение, где личность, ее структура, формирование и развитие обуславливались различными аспектами жизнедеятельности?

Теоретические представления о смысле в данном направлении рассматриваются в контексте деятельности, жизнедеятельности человека и их внимание, в больше степени, обращено на возникновение, порождение, генезис и функционирование смысловых образований. О каких образованиях, с вашей точки зрения, идет речь?

**Задание 18.**

Существует немалое число трактовок феномена, о котором пойдет речь, в том числе – это высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности, через которую проходят чувства, мысли, восприятия человека, поэтому данный феномен ученые рассматривают, как субъективный образ объективного мира. Как вы считаете, о каком феномене идет речь? Что, на ваш взгляд, в нем является главным?

**Задание 19.**

Как вы считаете, какие из различных психологических аспектов могут анализироваться во время интроспекции? Как, по вашему мнению, можно обозначить, в общем, целью интроспекции?

**Задание 20.**

Как вы считаете, что, по Э. Титченеру, означает ошибка стимула? Какие характеристики ощущений выделял автор?

**Электронное тестирование**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Методология получения научного знания призвана обеспечить в процессе познания научной истины	
	оптимальность
	достоверность
	субъективность
	проверяемость

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

В познании существуют разные уровни:	
	чувственное познание
	мышление
	эмпирическое и теоретическое познание
	усвоение
	запоминание

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В познании как получении знаний выделяют следующие формы:	
	получение знания, неотделимого от индивидуального субъекта
	получение обективированного знания
	получение житейского знания
	получение научного знания

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Различают такие типы познания, как	
	обыденное
	художественное
	научное

	теоретическое
	практическое

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Донаучные знания могут быть	
	обыденными
	житейскими
	эмпирическими
	теоретическими

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:	
	проблему
	гипотезу
	теорию
	объект
	предмет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:	
	философский
	общенаучный
	конкретно-научный
	уровень методики и техники исследования
	фундаментальный
	прикладной

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

У психологического знания существуют следующие специфические особенности:	
	преобладание не количественных, а качественных характеристик
	трудно доступность внешнему наблюдению
	хорошая замеряемость
	преобладание не качественных, а количественных характеристик

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как	
	интроспекция

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных,	
---	--

железистых реакций на внешние стимулы.  
сознание

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

В таком направлении психологии как \_\_\_\_\_ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов.  
гештальтпсихология

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен потому что не смог:  
выделить психологическое содержание поведения  
объяснить поведение без помощи традиционных психологических “переменных”  
найти своего метода исследования психики  
практикой подтвердить свои теоретические постулаты

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Автором такого теоретического направления в психологии как \_\_\_\_\_ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд.  
психоанализ

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют \_\_\_\_\_ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные.  
бессознательные

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Высшие психические функции, характеризуются  
произвольностью  
осознанностью  
замеряемостью  
количественными параметрами

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

В рамках такого направления психологии, как \_\_\_\_\_ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.  
деятельностный

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знания о научном знании.

Методология

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят принципы:

	детерминизма
	системности
	развития
	верифицируемости
	опосредованности

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа \_\_\_\_\_ в психологии.

системности

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является \_\_\_\_\_, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.

интериоризация

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Основными признаками деятельности являются:

	предметность и субъектность
	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и физиологической) активности такие её признаки, как

	субъектность
	сознательность и целесообразность
	опосредованность
	результативность

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:

	внутренней психологической
--	----------------------------



	внешней (исполнительной, наблюдаемой)
	ориентировочной
	исполнительной

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Активность человека, обычно, различают на активность	
	ситуативную
	надситуативную
	внутреннюю
	внешнюю

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

По длительности проявления активность человека может быть	
	устойчивой
	эпизодической
	кратковременной
	долгосрочной
	мгновенной

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Система словесных знаков образует _____ как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта	
язык	

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

С переходом к человеку психика приобретает качественно новую структуру, обусловленную общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.	
сознание	

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

В употреблении термина “объективное” можно выделить следующие аспекты:	
	онтологический
	гносеологический
	содержательный
	формальный

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека.	
конвергенции	

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека.
конфронтации