

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.30 «Психологическая реабилитация»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общефессиональные компетенции*

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Свободно ориентируется в основных понятиях и определениях статистики, элементах статистического исследования	<b>Знать:</b> научные основы оценки эффективности психологической реабилитации с использованием методов статистического анализа
		<b>Уметь:</b> использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, подходить к изучению и освоению трудов по теории и практике психологической реабилитации
		<b>Владеть:</b> навыками организации и построения воздействия в рамках психологической реабилитации, а также статистического учета факторов, влияющих на характер протекания данного воздействия
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика  ОПК-4.2. Свободно ориентируется в теориях консультирования, владеет широким спектром технологий психологического консультирования ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика ОПК-4.4. При оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития и определяет методы психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с их учетом	<b>Знать:</b> практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации
		<b>Уметь:</b> вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента
		<b>Владеть:</b> основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психореабилитационного воздействия

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает</p>

				<p>принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и</p>
--	--	--	--	---

			выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> <p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100 % – отлично</li> </ul>

**2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Реабилитация	(в психокоррекции) избавление клиента от психологических проблем.
Адаптация	приспособление органов чувств к действующим на них стимулам для их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки.
Аддикция	специфический уход от действительности в результате состояния опьянения от алкоголя, наркотиков, страстной увлеченности слушанием музыки, азартными играми, общением по Интернету и т.п.
Аутогенная тренировка	комплекс специальных упражнений, используемых человеком для управления собственными психологическими и физическими состояниями.
Диагноз психологический	результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психологического исследования.
Дискомфорт	неудобное, неприятное психологическое состояние человека, вызывающее стойкие отрицательные эмоции.
Защита психологическая	ограждение индивидом своего сознания от травмирующих отрицательных переживаний, устранение психологического дискомфорта, тревоги.
Клиент	человек, пользующийся услугами практического психолога, обратившийся к нему за помощью.
Напряжённость психологическая	состояние повышенной внутренней, эмоциональной напряженности человека, сопровождающееся неприятными мыслями, образами, а также чувством дискомфорта.
Настроение	слабо выраженное эмоциональное состояние человека, существующее в течение длительного времени и определяющее его общий тонус.
Неврастения	функциональное заболевание нервной системы человека, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению.
Обсессия	навязчивые и возникающие против воли человека мысли, воспоминания, сомнения, страхи, требующие психотерапевтического воздействия.
Обучаемость	эмпирическая характеристика индивидуальных возможностей учащихся к усвоению учебной информации, к выполнению учебной деятельности.
Пессимизм	особое мироощущение, индивидуальное мировоззрение, проникнутое чувствами уныния, безнадежности, неверия в существование в мире добра и разумного начала.
Оптимизм	исключительно положительное отношение человека к жизни, включающее в себя неизменно позитивную оценку того, что в ней произошло, происходит или будет происходить.
Побуждение	внутреннее влечение человека; стимул, заставляющий его совершать какие-либо действия, поступки.
Профессиональное консультирование	вид психологической помощи, направленной на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей клиента с интересами организации или рынка труда.
Плацебо	индифферентный для организма препарат, имитирующий лекарственное вещество,

	применяемое для контроля при клинических исследованиях действия новых препаратов.
Рекреация	восстановление физических сил организма.
Психодиагностика	область исследований, связанных с оценкой психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов, а также с конструированием самих психодиагностических методик.

## Раздел 2

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Реабилитация	(в психокоррекции) избавление клиента от психологических проблем.
Адаптация	приспособление органов чувств к действующим на них стимулам для их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки.
Посттравматическое стрессовое расстройство	непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения у практически любого здорового человека.
Травматический стресс	стресс высокой интенсивности, сопровождающийся переживаниями сильного страха, ужаса и беспомощности.
Интрузия	повторное переживание события, сопровождающееся образами, мыслями, ощущениями.
Гиперактивность	устойчивые проявления повышенного возбуждения (отсутствовавшие ранее), о которых могут свидетельствовать трудности при засыпании или нарушение продолжительности сна, неконтролируемые вспышки гнева, сверхнастороженность, усиленная реакция на испуг и т. д.
Дебрифинг	метод работы с групповой психической травмой, форма кризисной интервенции, особо организованная и четко структурированная работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу.
Дезадаптация	ситуации, в которых под воздействием психогенных факторов психологические механизмы, исчерпав свои резервные возможности, более не могут обеспечить адекватное психическое отражение, регуляторную деятельность человека. Приводит к условиям, в которых происходит прорыв адаптационных барьеров, ломка динамических стереотипов, сложившихся ранее. Дезадаптация обозначает крушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой.
Депрессия	негативное психологическое состояние, связанное с такими поведенческими особенностями, как уход в себя, апатия, и чувство безнадежности.
Детское горе	интенсивное, глубокое и длительное переживание потери, смерти близких людей. Смерть близких обычно вызывает у детей и подростков сильные реакции. Это может быть отчаяние, страх, озлобленность, проблемы со сном, чувство беспомощности и опасности, иногда даже депрессия и сильное ощущение пустоты и оставленности.
Жизненный смысл	врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
Кризис	состояние, при котором невозможно дальнейшее функционирование личности в рамках прежней модели поведения, даже если она целиком устраивала данного человека. Кризисы психологического состояния проявляются в стрессах, страхах, чувстве неуверенности и проч.
Острое стрессовое расстройство	расстройство, которое возникает в период от 48 часов до 28 дней, определяется наличием диссоциативных симптомов: субъективное чувство оцепенения, потеря эмоций, отчуждение; сужение сознания; психогенная амнезия. Острые стрессовые расстройства могут быть самостоятельными, а могут переходить в посттравматическое стрессовое расстройство.
Страх	примитивная интенсивная эмоция, развивающаяся на реальную или воображаемую угрозу и сопровождающаяся физиологическими реакциями, являющимися результатом активации вегетативной нервной системы, и защитным поведением в форме избегания.
Психологическая (психическая) травма	событие высокой интенсивности при одновременном отсутствии возможности адекватного совладания и превышении приспособительного потенциала индивида, следствием чего могут быть нарушения адаптации и расстройства, связанные со стрессом.
Суицидальные мысли	мысли, связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и о способах его осуществления.

Психотравмирующая ситуация	ситуация, которая возникает под воздействием на индивида раздражителей, вызывающих угрозу здоровью, жизни, значимым ценностям, личностным границам.
Изоляция экзистенциальная	переживание глубокой пропасти между собой и другими, отдаленность.
Дистресс	отрицательное влияние стресса на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации, отрицательное функциональное состояние, неспецифические реакции организма на критические ситуации, сопровождающиеся грубыми нарушениями адаптации, контроля личности и приводящие к истощению
Защита психологическая	ограждение индивидом своего сознания от травмирующих отрицательных переживаний, устранение психологического дискомфорта, тревоги.

### Раздел 3 Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Аутогенная тренировка	психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции. В результате А.т. у человека развивается способность управлять своим состоянием до, во время и после экстремального воздействия. Различают две стадии А.т: реакцию (расслабление) и создание гипнотических состояний различного уровня.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности
Логотерапия	метод психотерапии, созданный В. Франклом (от древнегр. logos — смысл), который занимается смыслом человеческого существования и поисками этого смысла. Стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни — врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Психическая адаптация	процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности. Данный процесс позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие деятельности и его поведения требованиям среды.
Психическая саморегуляция	произвольное и целенаправленное изменение отдельных психофизиологических функций и психического состояния в целом, которое осуществляется самим субъектом путем специально организованной психической активности.
Релаксация	состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения после сильных переживаний и физических усилий.
Сократовский диалог	своеобразный метод интеллектуальной борьбы, в ходе которого корректируются непоследовательные, противоречивые и бездоказательные суждения пациента. При ноогенных неврозах, связанных с утратой смысла жизни, в процессе логотерапии используется методика С.д., позволяющая подтолкнуть пациента к открытию им для себя адекватного смысла жизни.
Эмоциональная устойчивость	целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.
Телесно-ориентированная психотерапия	направление психотерапии, работающее с проблемами и неврозами пациента через процедуры телесного контакта
Арт-терапия	специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности.
Библиотерапия	форма психотерапевтического воздействия с использованием чтения специально подобранной литературы.
Бихевиоральная терапия	вид терапии, базирующийся на использовании принципов научения, изменения поведения.
Вытеснение	забывание, вызванное бессознательной блокировкой пугающих или угрожающих мыслей или событий.
Гештальт-терапия	один из видов гуманистической психотерапии, в основе которого связь между поведением и внутренними переживаниями индивида, фактическое отрицание прошлого опыта в процессе образования гештальтов.
Групповая психотерапия	область практической психологии, совокупность психокоррекционных методик,

	рассчитанных на оказание коллективной психологической помощи клиентам, на работу психолога-консультанта сразу с группой клиентов.
Жизненный тонус	общее физическое и психологическое состояние человека, определяющее его настроение и активность.
Здравый смысл	жизненный или практический интеллект человека, его природные умственные способности, позволяющие ему решать возникающие жизненные задачи без специального обучения, на основе тех знаний, умений и навыков, которые он самостоятельно приобретает в процессе жизни.
Игровая терапия	метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых и использованием игр.
Имаготерапия	психотерапевтический метод тренировки клиента в воспроизведении определенного комплекса характерных образов с терапевтической целью.

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

#### Вариант 1.

Обладая способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, раскройте критерии и методы оценки эффективности комплексных реабилитационных программ.

#### Вариант 2.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, раскройте технологию прогнозирования исхода комплексной реабилитации.

#### Вариант 3.

Используя способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, перечислите методы психологической диагностики, используемые в комплексных реабилитационных программах.

#### Вариант 4.

Обладая способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, опишите психологическую реабилитацию как исследовательский метод.

#### Вариант 5.

Применяя способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, раскройте критерии и методы оценки эффективности психопрофилактики.

#### Вариант 6.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте роль и функции психолога-консультанта или психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.

#### Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите использование адаптационных образовательных программ в комплексной реабилитации.

#### Вариант 8.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, обоснуйте использование тренинговых технологий в психологической профилактики и реабилитации.

#### Вариант 9.

Применяя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте основы проектирования и моделирования в конструировании индивидуальных комплексных реабилитационных программ.

Вариант 10.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите психологические особенности комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Короткая психокоррекция длится:
  - а) минуты или часы;
  - б) несколько недель;
  - в) несколько часов или дней;
  - г) одну неделю.
2. Долговременный процесс, в ходе которого происходит реконструкция личности, что в результате приводит к большим переменам в структуре личности, - это...
  - а) психологическое консультирование;
  - б) психологическая коррекция;
  - в) психотерапия;
  - г) психологическая диагностика.
3. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, не относится:
  - а) характер проблем клиента;
  - б) ожидания психолога;
  - в) готовность клиента к сотрудничеству;
  - г) уровень развития интеллекта клиента.
4. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа):
  - а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире;
  - б) объективно регистрируемые параметры;
  - в) устойчивость изменений в последующей жизни человека;
  - г) все верно.
5. По продолжительности психологическая коррекция делится на:
  - а) сверхкороткую, короткую, длинную, сверхдлинную;
  - б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную;
  - в) сверхмалую, малую, большую, сверхбольшую;
  - г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную.
6. Каузальная психологическая коррекция предполагает:
  - а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем;
  - б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии;
  - в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений;
  - г) разрешение актуальных изолированных проблем или конфликтов.
7. По форме работы с клиентом выделяют:
  - а) индивидуальную психокоррекцию;
  - б) коллективную психокоррекцию;
  - в) семейную психокоррекцию;
  - г) парную психокоррекцию.
8. Дебрифинг стресса критических инцидентов – это
  - а) групповой метод психологической реабилитации;
  - б) метод саморегуляции;
  - в) шкала, классифицирующая объекты по названию.

9. Психическая саморегуляция – это

- а) динамическое самовнушение;
- б) средство для снижения нервно-психического напряжения организма;
- в) самолечение;
- г) восточные техники.

10. Виды психопрофилактики:

- а) национальная
- б) первичная, вторичная и третичная;
- в) индивидуальная;
- г) психопрофилактика отношений.

11. Какой из методов не относится к классическим методам саморегуляции:

- а) аутогенная тренировка по И.Шульцу;
- б) самовнушение по Э.Куэ;
- в) прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону;
- г) арт-терапия.

12. Репрезентативной называется выборка, которая

- а) адекватно отражает генеральную совокупность в качественном отношении;
- б) адекватно отражает генеральную совокупность в количественном отношении;
- в) адекватно отражает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях.

13. Десенсибилизация – это:

- а) метод телесно-ориентированной психотерапии;
- б) отмена или уменьшение чувствительности организма к какому-либо веществу или ситуации;
- в) размах значений.

14. Правильное горевание продолжается в течении:

- а) 10 лет;
- б) 6 месяцев;
- в) 1 года;
- г) 2 месяцев.

15. Можно ли говорить с горящим человеком о потерянном близком

- а) нельзя;
- б) можно;
- в) можно, если он сам об этом заговорит;
- г) нужно вызывать на этот разговор.

16. В каких случаях личность с алекситимией нуждается в психологической помощи?

- а) грустное настроение;
- б) желание завести питомца;
- в) серьезное заболевание;
- г) супружеские отношения.

17. Для какого из направлений реабилитации характерно устранение соматических нарушений и приведение показателей крови к норме?

- а) бытовой;
- б) медицинской;
- в) психологической;
- г) социальной.

18. Для какого уровня алекситимии характерен отказ от личностного и духовного роста?

- а) когнитивного;
- б) сенсорного;
- в) ценностного;
- г) эмоционального.

19. Для какого этапа психореабилитационной работы с пациентом характерны фокусировка проблемы, исследование, опоры, решения на уровне поведения в повседневной жизни, тренинг навыков?

- а) коррекция искажений на уровне смыслов и ценностей личности;
- б) коррекция патологических сценариев;

- в) поведенческого;
- г) эмоционального.

20. Какие цели, кроме восстановительной, выделяют в реабилитации онкологических пациентов?

- а) паллиативная;
- б) поддерживающая;
- в) рекомендательная;
- г) успокаивающая.