Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.31 «Методы супервизии в работе психолога»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.3. Организовывает и планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	**Знать:** • современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии, а также основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии как средства анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
		Уметь: • определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии
		Владеть: • технологиями, методами и техниками психологической супервизии

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Глоссарный тренинг (ГТ)*	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

				– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие

				затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.
Паттерн	модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.
Коммуникативная компетентность	основанная на знаниях и чувственном опыте ориентированность в ситуациях общения; предполагает ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Убеждение	метод психологического воздействия, построенный на том, чтобы с помощью преимущественно интеллектуальных логических обоснований добиться согласия от человека, принимающего информацию.
Эволюционные модели	модели, в основе которых лежит идея о росте и развитии, - значение восьми зон развития для каждого супервизируемого: вмешательство, компетентность в навыках, приемы и методы оценки, межличностные характеристики, концептуализация происхождения проблем клиента, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, цели и план работы, профессиональная этика.
Модели специфичной ориентации	интегративные модели, которые базируются на стратегии и тактике терапевтического контакта, - концентрируются на: процессе терапевтического контакта (вербальная и невербальная коммуникация, глубина, эмоциональность и др.); структурировании работы; процессе концептуализации психосоциогенеза заболевания или симптомов; избранных мишенях для работы (симптом, личность, уровень организации личности, когнитивные, эмоциональные, мотивационные процессы, межличностные отношения и др.); соответствии выбора целей и средств вмешательства; целенаправленности и результативности процесса работы в целом.
Цель супервизора	способствовать росту супервизируемого в роли консультанта.
Индивидуальная супервизия	процесс обсуждения супервизором и психологом случая из практики последнего.
Групповая супервизия	организованный и длительный процесс, участниками которого являются супервизор-наставник и группа психологов.
Балинтовская группа	добровольное объединение профессионалов, основанное на взаимном стремлении к повышению профессиональной компетентности, осуществлению профессиональной поддержки.
Эмпатия	способность чувствования, эмоционального резонанса на переживания другого.
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
Креативность	способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более квалифицированным и опытным.
Практика специалиста (практическая деятельность)	формализованное консультативное, психотерапевтическое взаимодействие с клиентом (пациентом), осуществляемое в форме систематических индивидуальных консультаций, групповой или индивидуальной психотерапевтической работы.
Подтверждение практики	официальный учет часов практики (практической деятельности) специалиста с указанием места, сроков, обстановки и иных условий введения практики.
Волонтерская практика	практическая деятельность, осуществляемая на добровольной некоммерческой основе членом некоммерческой волонтерской организации под контролем руководителя организации или уполномоченным на то лицом.
Супервизия первого (обучающего) уровня	супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему консультанту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы.
Супервизия второго	супервизия как форма повышения квалификации практикующих консультантов с

(сертификационного) уровня	использованием директивной коррекции стиля работы.

Раздел 2
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.
Дебрифинг	одноразовая слабоструктурированная психологическая беседа с человеком, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую травму.
Эмпатия	способность чувствования, эмоционального резонанса на переживания другого.
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
Проекция	термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.
Партнерское общение	общение психологически равных людей, в принципе готовых к доброжелательному сотрудничеству.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих вес цикл жизнедеятельности малой группы.
Динамика	тенденция к определенному изменению поведения или настроения личности.
Индивидуальная супервизия	процесс обсуждения супервизором и психологом случая из практики последнего.
Групповая супервизия	организованный и длительный процесс, участниками которого являются супервизор-наставник и группа психологов.
Балинтовская группа	добровольное объединение профессионалов, основанное на взаимном стремлении к повышению профессиональной компетентности, осуществлению профессиональной поддержки.
Подражание	метод психологического воздействия, при котором осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения; в результате подражания формируются групповые нормы и ценности.
Сензитивность	способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности.
Ятрогения	ухудшение физического или эмоционального состояния человека, ненамеренно спровоцированное медицинским работником.
Форма обучения	организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более квалифицированным и опытным.
Методы активного обучения	методы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Для этих методов присущи активность познавательной деятельности обучаемых, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение диалектическим методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.
Методы активного социально-психологического обучения	Методы активного обучения, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в учебной или иной целевой группе. К группам методов активного социально-психологического обучения относятся дискуссионные, игровые и тренинговые.
Невербальный знак	любой знак, кроме устного и письменного языка, используемый в невербальной коммуникации; применяется к широкому кругу явлений: от выражения лица и жеста до моды и статусной символики, от танца и драмы, до музыки и пантомимы.
Общение	взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и

	эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности.
Паттерн	модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.

Раздел 3
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Проекция	термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.
Подражание	метод психологического воздействия, при котором осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения; в результате подражания формируются групповые нормы и ценности.
Общение	взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности.
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.
Супервизируемый	практикующий психотерапевт или специалист, проходящий стажировку по психотерапии и обратившийся за супервизией.
Индивидуальная супервизия	процесс обсуждения супервизором и психологом случая из практики последнего.
Групповая супервизия	организованный и длительный процесс, участниками которого являются супервизор-наставник и группа психологов.
Форма обучения	организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более квалифицированным и опытным.
Супервизорский контракт	документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым (в случае групповой супервизии – между супервизором и каждым участником групповой супервизии).
Специфические ориентированные («школьные») модели	модели, к которым относят психодинамическую модель, поведенческую (развития умений) модель, сфокусированную на решении модель, модель супервизии в системной терапии, роджерианскую модель, гештальтсупервизию и т. п.
Развивающие модели супервизии	модели, которые основаны на представлении о готовности индивидуумов к изменениям. Задача супервизора здесь – идентифицировать и стимулировать новые области роста в долговременном профессиональном обучении.
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Наблюдение в супервизии	психотерапевт рассказывает о случае психотерапии, получает поддержку и возможность за счёт обратной связи увидеть ситуацию (в том числе и дисбаланс модели реакций на конфликт («тело», «достижения», «контакты», «фантазии/будущее»)) со стороны.
Инвентаризация в супервизии	процесс, при котором узнается дисбаланс развития каких актуальных способностей составляет содержание затруднений психотерапевта, выясняется базовый конфликт - источник сопутствующего аффекта (дифференциальный анализ). Такому же анализу подвергается и проблема пациента.
Ситуативное поощрение проявленных качеств	Процесс, который закрепляет у супервизируемого уверенность в его способности справиться с ситуацией с помощью нового взгляда на неё, осознанного

	использования актуальных способностей и альтернативного опыта поведения в подобных ситуациях, предоставленного в обратной связи супервизором и участниками группы.
Вербализация	процесс, при котором супервизор и группа формулируют содержание актуального базового и внутреннего конфликтов. Психотерапевт исследует содержание и источник контрпереноса и защитных реакций, помешавших успешному применению теории на практике, рассматривая их как основание для новых терапевтических гипотез и расширения клинической тактики.
Расширение целей	процесс, при котором расширяется представление супервизируемого о спектре альтернативных рабочих гипотез, возможных стратегиях и техниках терапии, поддерживается решимость психотерапевта продолжить работу, наметив ближайшие действия.
Принцип конфиденциальности	принцип, который гарантирует, что супервизоры не имеют права раскрывать сведения о проходящих супервизию и их клиентах кому бы то ни было, если на это не получено согласие всех сторон.

Раздел 4
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Форма обучения	организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более квалифицированным и опытным.
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.
Супервизируемый	практикующий психотерапевт или специалист, проходящий стажировку по психотерапии и обратившийся за супервизией.
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Наблюдение в супервизии	психотерапевт рассказывает о случае психотерапии, получает поддержку и возможность за счёт обратной связи увидеть ситуацию (в том числе и дисбаланс модели реакций на конфликт («тело», «достижения», «контакты», «фантазии/будущее»)) со стороны.
Инвентаризация в супервизии	процесс, при котором узнается дисбаланс развития каких актуальных способностей составляет содержание затруднений психотерапевта, выясняется базовый конфликт - источник сопутствующего аффекта (дифференциальный анализ). Такому же анализу подвергается и проблема пациента.
Ситуативное поощрение проявленных качеств	Процесс, который закрепляет у супервизируемого уверенность в его способности справиться с ситуацией с помощью нового взгляда на неё, осознанного использования актуальных способностей и альтернативного опыта поведения в подобных ситуациях, предоставленного в обратной связи супервизором и участниками группы.
Вербализация	процесс, при котором супервизор и группа формулируют содержание актуального базового и внутреннего конфликтов. Психотерапевт исследует содержание и источник контрпереноса и защитных реакций, помешавших успешному применению теории на практике, рассматривая их как основание для новых терапевтических гипотез и расширения клинической тактики.
Расширение целей	процесс, при котором расширяется представление супервизируемого о спектре альтернативных рабочих гипотез, возможных стратегиях и техниках терапии, поддерживается решимость психотерапевта продолжить работу, наметив ближайшие действия.
Принцип конфиденциальности	принцип, который гарантирует, что супервизоры не имеют права раскрывать сведения о проходящих супервизию и их клиентах кому бы то ни было, если на это не получено согласие всех сторон.

Знания в супервизии	понимание целей супервизии, ясное представление о границах, понимание организационного, образовательного и поддерживающего элементов супервизии, знание различных типов супервизорского контракта.
Навыки организации супервизии	умение объяснить супервизируемому цель супервизии, достигать договоренность при заключении контракта, поддерживать границы отношений, умение создавать климат, характеризующийся эмпатией, искренностью, доверием, непосредственностью, возможность сохранять баланс между организационной, образовательной и поддерживающей функциями, возможность закончить сессию вовремя и соответствующим образом.
Навыки супервизорской интервенции	использование таких типов интервенции, как предписание, информирование, конфронтация, катализирование, катарсис, поддержка, предоставление обратной связи, характеризующейся ясностью, адресностью, сбалансированностью, конкретностью. Умение сфокусироваться на передаваемом содержании, интервенциях супервизируемого терапевта, отношениях между клиентом и супервизируемым терапевтом, на контрпереносе терапевта, на отношениях в супервизии, на собственном контрпереносе, на бьолее широком контексте.
Настрой на продолжение собственного развития	получение собственной супервизии, на обновление собственных терапевтических и супервизорских навыков, осознание собственных ограничений и способность видеть свои сильные и слабые стороны как супервизора, получение регулярной обратной связи от супервизируемых, от коллег, от собственного супервизора/наставника.
Вопросы институализации	вопросы ри проведении супервизии в организации, часто возникают трудности в связи с конфеденциальностью, некачественно составленным контрактом, неправильным распределением ответственности. Поэтому при внимательном отношении к правильному составлению контракта, заключаемого между супервизором, супервизируемым и нанявшим их учреждением, будут соблюдаться границы конфиденциальности и осуществляться эффективное супервизирование.
Вопросы, связанные с оценкой	важное отличие роли аналитика от роли супервизора состоит в том, что к супервизору часто обращаются с просьбой дать качественную оценку работы супервизируемого. Супервизор может переживать за практиканта, борющегося за повышение своей квалификации, однако тот же супервизор должен составить отчет, на основании которого обучение практиканта будет завершено или продолжено. Любое действие в такой ситуации повлияет на работу практиканта с пациентом и на характер отношений между супервизором и супервизируемым; при этом суровому испытанию может быть подвергнуто установление хорошего рабочего альянса.
Ошибки диагностики	ошибки, которые возникают из-за неумелого проведения интервью и слабого знания клинико-психологической диагностики, невнимания к вербальной и невербальной информации от клиента.
Ошибки присоединения	ошибки, которые отражают ограничения психологом свободы выбора принятия решения клиентом, когда мотивы взятия на терапию самого специалиста не совпадают с мотивами клиента.
Перенос	феномен в психодинамической психологии, заключающийся в бессознательном перемещении ранее пережитых чувств и отношений, проявлявшихся к одному лицу, совсем на другое лицо.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки супервизора.

Вариант 2.

Демонстрируя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте основные направления и задачи супервизии в консультативной практике.

Вариант 3.

Используя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, дайте общую характеристику методологии классификации супервизии в консультировании и психотерапии.

Вариант 4.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте основные принципы и задачи психоаналитическая супервизии З. Фрейда.

Вариант 5.

Применяя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии.

Вариант 6.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте особенности интервенционных умений и навыков, необходимых при проведении супервизии.

Вариант 7.

Демонстрируя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте основные трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

Вариант 8.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Вариант 9.

Применяя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте возможности супервизии в предупреждении и преодолении эмоционального выгорания.

Вариант 10.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, дайте характеристику эмоциональной безопасности в супервизорском процессе.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:
а) «смотреть поверх»;
б) «зреть в корень»;
в) «видеть главное»;
г) «понимать суть».

2. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?
а) форма супервизии;
б) модель супервизии;
в) концепция супервизии;
г) система супервизии.

3. Что означает термин «нарратив»?
а) описание;
б) анализ;
в) обработка;
г) интерпретация.

4. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии? а) временная (немедленная или отсроченная);
б) пространственная (внутри или снаружи комнаты);
в) личностная (с присутствием пациента).

5. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?
а) технические детали лечебного процесса;
б) взаимоотношения «врач—больной»;
в) личностные особенности данного специалиста;
г) арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист.

6. Супервизия – это …
а) это один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии;
б) это область развития навыков и способностей психотерапевта;
в) это форма поддержки психотерапевтов, позволяющая более эффективно работать с пациентом;
г) это наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу.

7. Контракт с супервизором – это …
а) официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным обозначением правил и условий работы;
б) письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы;
в) договор между практикантом и учреждением, в котором он проходит практику;
г) устная беседа межу супервизором и супервизируемым на тему ожиданий от дальнейшей совместной работы.

8. Необходимые условия для супервизии …
а) наличие запроса на супервизию;
б) обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым;
в) наличие у супервизируемого практики работы с пациентом;
г) наличие аудио-,видео-записи или протокола сеанса работы.

9. Терапевтическая система – это …
а) терапевты, которые общаются друг с другом в сообществе и образуют интервизорские группы;
б) система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса;
в) система отношений терапевта и супервизора;
г) набор правил и схем у терапевта для работы с пациентом.

10. Что такое Балинтовские группы?
а) это группы, которые вел психолог по фамилии Балинт;
б) это группы, где всех участников подвергают групповому сеансу гипноза;
в) это группа по работе с наркотической и алкогольной зависимостью;
г) это группы, для поддержки родственников больных психическими заболеваниями;
д) эта группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе;
е) это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.

11. Какая школа психоанализа считала, что супервизия должна проводиться личным аналитиком практиканта?
а) Берлинская школа;
б) Венгерская школа;
в) Британская школа;
г) Австрийская школа.

12. Берлинская школа психоанализа предлагала следующий подход к супервизии:
а) аналитик и супервизор являются одним и тем же человеком, что позволяет использовать личный и ассоциативный материал практиканта при предъявлении случая;
б) аналитический контроль за практикантом и контрольный анализ должны осуществлять два отдельных аналитика;
в) практиканту не требуется личный анализ, достаточно того, что он проходит супервизию;
г) наличие опыта личного анализа является достаточным для практиканта, контроля за его действиями не требуется.

13. Каковы основные положения эволюционной модели супервизии?
а) принцип развития: супервизируемый не стоит на месте;
б) принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора;
в) взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским;
г) супервизор может остаться позади своего супервизируемого, в связи с его личностным и профессиональным ростом;
д) такой модели не существует.

14. Модель специфической ориентации – это …
а) получение опыта супервизии в рамках определенной теоретической модели, подлежащей сертифицированию;

б) подготовка супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях с пациентами; в) свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией;
г) такой модели не существует.

15. Что является фокусами интегративной модели супервизии?
а) структурирование сессии стажером;
б) способность стажера к интеграции полученной информации;
в) соответствие выбора целей и средств вмешательства;
г) многозадачность стажера;
д) процесс терапевтического контакта.

16. Для чего необходима формулировка случая?
а) чтобы супервизору проще было понять, что происходит с пациентом;
б) формулировка способствует организации информации о пациенте у терапевта;
в) формулировка позволяет обобщить информацию о пациенте и составить его портрет;
г) способствует формированию творческого подхода у стажера;
д) показывает супервизору способность терапевта концептуализировать случай.

17. Что анализируется в терапевтической системе?
а) рассказ терапевта о клиенте;
б) действия клиента;
в) действия терапевта;
г) процесс терапии;
д) проблемы клиента в семье;
е) все вышеперечисленное.

18. С какими трудностями может сталкиваться супервизор?
а) проблема авторитета (слабый авторитет/сильный авторитет);
б) проблема навыков супервизии;
в) излишняя скромность;
г) зависть к супервизируемому;
д) ограничительное поведение супервизора;
е) проблема принятия ответственности за процесс.

19. Функции супервизора в роли консультанта:
а) консультировать по телефону своего стажера во время его работы с пациентом занимается системой «супервизор – супервизируемый»;
б) рассматривает поведение терапевта, как поддерживающее «гомеостаз»;
в) сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы;
г) дает советы о том, куда двигаться;
д) снабжает альтернативами.

20. Чему способствует авторитет супервизора?
а) копированию и заимствованию схем и методов его работы;
б) развитию «соглашательства» у стажера;
в) блокировке собственной творческой активности;
г) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету;
д) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги;
е) все вышеперечисленное.