

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 «Основы инклюзивной психологии»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2022

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактики психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методологию культурно-исторического и деятельностного подходов;</li><li>• закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) как в детском, так и во взрослом возрастах;</li><li>• психологические характеристики отдельных форм психических расстройств у людей;</li><li>• потребности конкретного человека в образовательной программе и стратегии сопровождения.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество;</li><li>• организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;</li><li>• проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</li><li>• выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учётом особенностей ОВЗ детей и взрослых;</li><li>• проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для людей с разными типами ОВЗ;</li><li>• проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и взрослых с ОВЗ;</li><li>• организовывать и координировать деятельность и участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов.</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основными методами психологического исследования людей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• навыками первичного выявления отклонений в развитии как детей, так и взрослых;</li><li>• психологическими методами профилактики и коррекции нарушений психического развития людей;</li><li>• навыком разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ для людей с ОВЗ;</li><li>• навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и взрослых с</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		ОВЗ.

**2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность,

			<p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>
--	--	--	---

				<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

	инклюзия
	интеракция
	индивидуализация

**Задание**

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Инклюзия представляет собой:	
	частный случай интеграции
	стиль поведения
	форму сотрудничества

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Различают два вида интеграции:	
	образовательную и социальную
	пассивную и творческую
	внутреннюю и внешнюю

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?	
	психолого-медико-педагогическая комиссия
	дефектолог
	медико-социальная экспертиза

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:	
	образовательная интеграция
	коммуникация
	групповая интеграция

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:	
	каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
	дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
	некоторые дети не способны к обучению

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Социальная интеграция должна быть обеспечена:	
	всем без исключения детям с нарушениями в развитии
	только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
	детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:	
--	--

	ПМПК
	врачебной комиссией
	МСЭ

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:	
	Л.С. Выготского
	А.Н. Леонтьева
	С.Л. Рубинштейна

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:	
	Великобритания
	Россия
	Франция

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

**Задание**

В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	
	перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
	обучения детей с ОВЗ на дому
	отсутствия детей с ОВЗ
Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	
	создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
	создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?	
	право выбирать программу обучения
	на бесплатные учебники
	на участие в управлении образовательным учреждением
	право определять методы обучения

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ - это установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий.	
Адаптация	

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это выполнение задачи или действия индивидом.
Активность

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно ограничены в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими нарушениями.
---

Инвалид
---------

**Раздел 2****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
свобода выбора
право жить среди равных
свобода в передвижении

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
--

90-ые г.г. XX
60-ые г.г. XX в.
70-ые г.г. XX в.

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
--

слухового анализатора
интеллекта
зрительного анализатора

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
--

материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью



	пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

	инклюзия должна носить массовый характер
	инклюзия не может носить массовый характер

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

	детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
	детей с нарушением интеллекта,
	детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

	индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
	уровня подготовки педагогов
	занятости родителей

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

**Задание**

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

	диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
	интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
	интеграция через раннюю коррекцию
	интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

**Задание**

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

	инклюзивная образовательная вертикаль
	инклюзивная образовательная горизонталь
	инклюзивная образовательная параллель

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

	дошкольных учреждений
	семьи
	общеобразовательной средней школы

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	
	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
	сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
	ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:	
	«академический» компонент
	компонент «жизненной компетенции»

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:	
	комплексность непрерывность
	шаговой доступности
	единства, целей

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:	
	создание специальных условий
	разработку специальных методов обучения и программ
	специальный подбор преподавателей

**Раздел 3****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).	
	преемственности
	профессиональной компетентности
	шаговой доступности

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Социальная интеграция должна быть обеспечена:	
	всем без исключения детям с нарушениями в развитии

	только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
	детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

	дети с ограниченными возможностями здоровья
	дети с отклонениями в развитии
	дети с особыми образовательными потребностями

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

	раннего детства
	младшего школьного возраста
	юности

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

**Задание**

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

	нормально-развивающегося ребенка
	умственно отсталого ребенка
	взрослого человека

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

**Задание**

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
	сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
	ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

	уступчивость
	навыки работы в команде
	умения проводить операции с числами
	коммуникация

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

	инклюзивной вертикали
	инклюзивной горизонтали

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Вес	1
-----	---

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	
	нарушения слуха (глухие)
	нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
	нарушения зрения (слепые)
	нарушения зрения (слабовидящие)
	тяжелые нарушения речи
	нарушения опорно-двигательного аппарата
	задержка психического развития
	умственно отсталые
	расстройства аутистического спектра
	сложный дефект (два и более нарушений)
	ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
	затрудняюсь ответить

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ обучение – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.
Интегрированное

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

**Задание**

Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет
Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1**

Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, скажите, какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей студентов с инвалидностью?

**Вариант 2**

Выполняя действия по сохранению и укреплению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите основную идею формирующейся системы инклюзивного образования в России.

### **Вариант 3**

Осуществляя мероприятия по улучшению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите причины, по которым доступность качественного высшего образования для лиц с инвалидностью может снижаться.

### **Вариант 4**

Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите специалистов, необходимых для обучения студентов с инвалидностью.

### **Вариант 5**

Совершая действия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.

### **Вариант 6**

Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите требования к знаниям и стажу работы кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью.

### **Вариант 7**

Выполняя действия по улучшению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, проанализируйте проблемы и варианты интеграции обучения студентов с инвалидностью.

### **Вариант 8**

Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, определите особенности деятельности тьютора, ассистента и специалиста по информационным технологиям со студентами инвалидами.

### **Вариант 9**

Совершая мероприятия, ориентированные на улучшение психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, охарактеризуйте требования федерального законодательства в сфере высшего образования в части регламентации получения высшего образования лицами с инвалидностью.

### **Вариант 10**

Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, обоснуйте необходимость дополнительного введения в штат вуза специалистов, обеспечивающих обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**Электронное тестирование**

### **«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	
	инклюзия
	интеракция

	индивидуализация
--	------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Инклюзия представляет собой:	
	частный случай интеграции
	стиль поведения
	форму сотрудничества

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Различают два вида интеграции:	
	образовательную и социальную
	пассивную и творческую
	внутреннюю и внешнюю

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?	
	психолого-медико-педагогическая комиссия
	дефектолог
	медико-социальная экспертиза

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:	
	образовательная интеграция
	коммуникация
	групповая интеграция

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:	
	каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
	дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
	некоторые дети не способны к обучению

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Социальная интеграция должна быть обеспечена:	
	всем без исключения детям с нарушениями в развитии
	только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
	детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:	
	ПМПК
	врачебной комиссией
	МСЭ

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:	
	Л.С. Выготского
	А.Н. Леонтьева
	С.Л. Рубинштейна

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:	
	Великобритания
	Россия
	Франция

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

**Задание**

В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	
	перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
	обучения детей с ОВЗ на дому
	отсутствия детей с ОВЗ
Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	
	создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
	создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?	
	право выбирать программу обучения
	на бесплатные учебники
	на участие в управлении образовательным учреждением
	право определять методы обучения

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Вес	1
-----	---

\_\_\_\_\_ - это установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий.

Адаптация

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это выполнение задачи или действия индивидом.

Активность

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно ограничены в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими нарушениями.

Инвалид

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли данные утверждения?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

В. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

**«ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

Верны ли данные утверждения?

А. Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, обусловленного дефицитом того, что требуется.

В. Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

<input type="checkbox"/>	свобода выбора
<input type="checkbox"/>	право жить среди равных
<input type="checkbox"/>	свобода в передвижении

**Задание**

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----



Тип	1
Вес	1

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

	90-ые г.г. XX
	60-ые г.г. XX в.
	70-ые г.г. XX в.

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

	слухового анализатора
	интеллекта
	зрительного анализатора

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

	материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
	создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
	индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
	пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

	инклюзия должна носить массовый характер
	инклюзия не может носить массовый характер

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

	детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
	детей с нарушением интеллекта,
	детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

	индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
	уровня подготовки педагогов
	занятости родителей

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

**Задание**

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	
	диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
	интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
	интеграция через раннюю коррекцию
	интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

**Задание**

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	
	инклюзивная образовательная вертикаль
	инклюзивная образовательная горизонталь
	инклюзивная образовательная параллель
Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	
	дошкольных учреждений
	семьи
	общеобразовательной средней школы

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	
	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
	сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
	ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:	
	«академический» компонент
	компонент «жизненной компетенции»

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:	
	комплексность непрерывность
	шаговой доступности
	единства, целей

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:	
	создание специальных условий
	разработку специальных методов обучения и программ
	специальный подбор преподавателей

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

**Задание**

Укажите соответствие между характеристиками и компонентами человеческой природы, которые они иллюстрируют	
тип телосложения	биологическая природа
память, быстрота реакции	психическая природа
темперамент	социальная природа
ценностные ориентации	
эмоциональная устойчивость	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ синдром – состояние нервно-психической слабости, при которой нарушается тонус нервных процессов, наблюдается их истощаемость и быстрая утомляемость при любой деятельности, снижение всех форм психической активности.
Астенический

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли данные утверждения? А. Наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности. В. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ».****Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

**Задание**

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:	
	энцефалография
	беседа
	анализ работ
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	
	интеграция
	мэйнстриминг
	расширение доступа к образованию

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:	
	все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
	педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
	только педагогический состав

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).	
	преемственности
	профессиональной компетентности
	шаговой доступности

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Социальная интеграция должна быть обеспечена:	
	всем без исключения детям с нарушениями в развитии
	только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
	детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?	
	дети с ограниченными возможностями здоровья
	дети с отклонениями в развитии
	дети с особыми образовательными потребностями

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	
	раннего детства
	младшего школьного возраста
	юности

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

**Задание**

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:	
	нормально-развивающегося ребенка
	умственно отсталого ребенка
	взрослого человека
Порядковый номер задания	44

Тип	1
Вес	1

**Задание**

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	
	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
	сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
	ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:	
	уступчивость
	навыки работы в команде
	умения проводить операции с числами
	коммуникация

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	
	инклюзивной вертикали
	инклюзивной горизонтали

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	
	нарушения слуха (глухие)
	нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
	нарушения зрения (слепые)
	нарушения зрения (слабовидящие)
	тяжелые нарушения речи
	нарушения опорно-двигательного аппарата
	задержка психического развития
	умственно отсталые
	расстройства аутистического спектра
	сложный дефект (два и более нарушений)
	ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
	затрудняюсь ответить

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ обучение – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.	
Интегрированное	

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.	
--	--

В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет