

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.08 «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Буранов С.Н., к.пед.н., доц.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.1. Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">• специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам, этические основы профессионального консультирования
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять приоритеты профориентационной работы в контексте профессиональной деятельности
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• методами и формами профориентационной работы, психотехнологиями профконсультирования

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и

			<p>практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
--	--	--	---

				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Раздел 1
Задание**

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Акмеологические инварианты в педагогической	такие формируемые и используемые компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность педагогического труда независимо от действия внешних условий и

деятельности	факторов (постоянная включенность в процесс принятия решений, предвидение, проницательность, личностные притязания и мотивация достижения, саморегуляция и др.).
Консультативная психология	раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования).
Личностное пространство	буферное пространство, которое человек предпочитает сохранять между собой и другими людьми.
Гуманистическая образовательная парадигма	представление о сущности образовательного процесса и механизмах его развития, основанное на идеях теории деятельности, личностно-деятельностного подхода к обучению, гуманистической психологии и народной педагогики, признающих ценность и индивидуальность личности обучающихся и создающих условия для проявления его субъектных характеристик в образовательном процессе.
Личностно-деятельностный подход к обучению	такая системная организация и самоорганизация образовательного процесса, при которой личности обучающего и обучающегося рассматриваются как субъекты деятельности, которые, формируясь в деятельности и в общении, сами определяют характер этой деятельности и общения.
Профессиональное самосознание	комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу.
Подход к обучению	категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; это глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и, прежде всего, самих субъектов педагогического взаимодействия (обучающего и обучающегося).
Деонтология	учение о профессиональной этике специалиста (врача, психолога, юриста).
Оптимальность деятельности (труда)	достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий субъекта деятельности.
Мониторинговые умения	система профессиональных квалификационных умений специалиста (образования), позволяющая отслеживать качество предоставляемых учреждением услуг (образовательных).
Образовательно-педагогическое прогнозирование	специально организованное системное исследование, результаты которого могут и должны быть использованы при разработке политики в сфере образования, стратегии развития образовательных систем, методов управления качеством педагогической деятельности на разных ступенях образования.
Духовность	высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.
Образовательная парадигма	совокупность теорий, концепций, взглядов и идей, выступающих основой для рассмотрения сущности образовательного процесса и механизмов его развития.
Психологическая поддержка	комплекс психологических мероприятий, направленных на фрагментарное или конкретно-ситуативное оказание непосредственной или опосредованной помощи субъекту в затруднительных психологических моментах жизни и деятельности.
Ведущая деятельность	вид деятельности, с которой на конкретном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.
Направленность личности	совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от сложившейся ситуации, направляющих поведение и деятельность личности. Выражается в устойчивых интересах, склонностях, влечениях, желаниях, идеалах, убеждениях, мировоззрении человека.
Когнитивный стиль	относительно устойчивые индивидуальные особенности познавательной деятельности человека, которые проявляются в используемых им познавательных стратегиях.
Идентичность	свойство человека быть самим собой, сохранять длительное время свою индивидуальность, оставаться верным себе.
Навык	упроченное, доведенное в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнение действия, характеризующееся отсутствием направленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством.
Амплификация (психического) развития	всемерное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Консультативная психология	раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования).
Профессиональное самосознание	комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу.
Личностное пространство	буферное пространство, которое человек предпочитает сохранять между собой и другими людьми.
Психологическая поддержка	комплекс психологических мероприятий, направленных на фрагментарное или конкретно-ситуативное оказание непосредственной или опосредованной помощи субъекту в затруднительных психологических моментах жизни и деятельности.
Адаптация психологическая	способность и возможность человека найти в том или ином пространстве (социальном, школьном) свое место, на которое он может быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенциал и возможности для самореализации и самоактуализации. Критерием успешности адаптации к новым условиям выступает, прежде всего, степень сохранности (способности к восстановлению) на должном уровне психофизического здоровья человека.
Адаптация социальная	интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
Эффективность труда (деятельности)	соответствие полученного результата поставленным целям и задачам.
Социальная ситуация развития	специфическая для каждого возрастного периода система отношений человека к социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (понятие введено Л.С.Выготским).
Социальное развитие	процесс индивидуального развития человека в условиях общества, социальной группы, социальных контактов, общения.
Сензитивный возраст	период в онтогенетическом развитии человека, наиболее благоприятный для формирования определенных психических функций и свойств.
Психологическое сопровождение	1) проектирование образовательной среды, создание условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка с опорой на возрастные нормативы, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей; 2) поддержание функционирования ребенка в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала, при недопущении его дезадаптации.
Психологическое консультирование	профессиональная деятельность психолога, носящая рекомендательный характер, базирующийся на совместном с клиентом выявлении причин и недостатков существующих у последнего состояний.
Психологическое просвещение	совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных или нуждающихся в психологических знаниях, с целью повышения их психологической культуры.
Психологическая реабилитация	комплекс психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями, возникшими в результате перенесенных заболеваний, физических или психических травм; восстановление в прежних (психологических и социальных) правах.
Психологическая совместимость	способность людей находить взаимопонимание, налаживать конструктивные личные и деловые взаимоотношения, сотрудничать друг с другом.
Направленность личности	совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от сложившейся ситуации, направляющих поведение и деятельность личности. Выражается в устойчивых интересах, склонностях, влечениях, желаниях, идеалах, убеждениях, мировоззрении человека.
Увольнение	прекращение трудовых отношений между работником и работодателем.
Идентичность	свойство человека быть самим собой, сохранять длительное время свою индивидуальность, оставаться верным себе.
Социализация	процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Подход к обучению	категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; это глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и, прежде всего, самих субъектов педагогического взаимодействия (обучающего и обучаемого).
-------------------	--

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Консультативная психология	раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования).
Коучинг	метод обучения, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.
Личностное пространство	буферное пространство, которое человек предпочитает сохранять между собой и другими людьми.
Акме	высшая точка, период расцвета личности во всех сферах, максимальное развитие способностей и дарований; считается, что акме приходится на период зрелости и зрелости человека.
Деструкции профессиональные	изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности при профессионализации, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.
Деформация личности профессиональная	изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности.
Профессиональное становление личности	прогрессивное изменение личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление.
Компетентности	содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов и смыслообразующих положений. Многофункциональные, межпредметные и трансдисциплинарные компетентности называются базовыми.
Карьера	успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.
Информальное образование	процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института, т. е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека — через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других.
Психология профессионального развития	отрасль психологической науки, изучающая психическое развитие человека при освоении и выполнении профессиональной деятельности, закономерности перехода от одной стадии профессионального становления к другой на основе смены социальной ситуации развития и типов ведущей деятельности.
Психология профессионального образования	самостоятельная отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы профессионального становления личности в системе непрерывного образования.
Профессиология	отрасль профессиоведения, изучающая особенности взаимодействия человека с миром профессий, закономерности профессионализации, нормативное обеспечение профессионально-квалификационной структуры трудовой деятельности и экспертной оценки ее результатов.
Социально-профессиональная мобильность	готовность и способность работника к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и освоение новых специальностей, а также адаптация к новым социально-экономическим условиям.
Реориентация	смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью.
Дополнительное образование	целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и

	государства.
Транспрофессионализм	интегративное социально-психологическое понятие (новообразование), отражающее готовность и способность специалиста (профессионала) к освоению и выполнению широкого спектра профессиональных видов деятельности.
Я-концепция	одна из центральных концепций гуманистической психологии, уделяющая особое внимание изучению механизма отражения личности и своего «Я»; относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе.
Профессиональная мобильность	готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей и инноваций, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.
Профессиональная социализация	присвоение специалистом групповых норм, ценностей и правил профессионального поведения; идентификация себя с профессией.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1. Раскройте факторы, влияющие профессиональный выбор.

Вариант 2. Опишите психологические причины неудач в построении карьеры.

Вариант 3. Опишите методики планирования личной карьеры.

Вариант 4. Раскройте этические принципы работы профессионального консультанта.

Вариант 5. Опишите модель построения карьеры с помощью обучения.

Вариант 6. Расскажите о концепции развития конкурентоспособности профессионала.

Вариант 7. Опишите проблему профессиональных деформаций.

Вариант 8. Охарактеризуйте кризисы профессионального развития.

Вариант 9. Опишите технологию психологического сопровождения при увольнении сотрудника.

Вариант 10. Опишите мероприятия по планированию карьеры.

Задание 1

При оказании психологических услуг психологи-консультанты часто работают с механизмами психологической защиты. Какие функции психологической защиты Вы, как специалист в области психологической помощи, можете отметить?

Задание 2

Психолог-консультант сообщает клиенту о том, что он все время в напряжении и спрашивает его: «Зачем это Вам? Вы беспокоитесь по каждому обсуждаемому вопросу?». О чем идет речь в этих посланиях психолога-консультанта?

Задание 3

Стадия интервью: сбор информации и осознание желаемого результата (поиск «задачи»). Каковы наиболее вероятные приемы психолог-консультант может использовать на этой стадии?

Задание 4

Психолог-консультант использует в общении с клиентом следующие словесные приемы: «Мне показалось, что...», «У меня возникло предположение...», «Насколько я понимаю Вы хотели завершить обсуждение данного вопроса?» и т.п.: О чем идет речь в этих посланиях психолога-консультанта?

Задание 5

Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности в рамках системы психологической помощи ориентировано на реализацию следующей цели...

Задание 6

В рамках психологического консультирования существуют несколько базовых направлений. Какому направлению психологической помощи соответствует высказывание: процесс консультирования включает в себя все виды психотерапии, концентрирующиеся на настоящем и требующем активного участия клиентов?

Задание 7

В рамках психологического консультирования существуют несколько базовых направлений. Какому направлению психологии соответствует высказывание: консультирование базируется на воспоминаниях о прошлом, толковании переноса и снов клиентов?

Задание 8

В рамках психологического консультирования существуют несколько базовых направлений. Какому направлению психологической помощи соответствует высказывание: клиент пытается преодолеть страх перед полетом. На прошлой неделе психолог взял его с собой в самолет. На следующей неделе клиент сам вырулит по взлетной полосе в том же самолете. После этого, как он надеется, страх перед полетом исчезнет навсегда?

Задание 9

В рамках психологического консультирования существуют несколько базовых направлений. Какому направлению психологической помощи соответствует высказывание: психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни?

Задание 10

Психолог-консультант использует в общении с клиентом следующие словесные приемы: «Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли вы что-то можете изменить...», «Некоторые черты характера у вашего ребенка выражены ярче, чем у сверстников». О чем идет речь в высказываниях специалиста?

Задание 11

Психолог-консультант или психолог работает в сфере образования. Какие основные задачи стоят перед ним в этой профессиональной среде?

Задание 12

Психолог-консультант использует в общении с клиентом следующие словесные приемы: «Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения», «Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей», «Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми». О чем идет речь в этих посланиях психолога-консультанта?

Задание 13

В рамках профессиональной деятельности психолога-консультанта значительное место уделяется представлению различной информации клиентам. В каком виде психологической помощи это выступает доминирующим действием со стороны специалиста?

Задание 14

В рамках профессиональной деятельности психолога-консультанта значительное место уделяется профессиональной социализации специалиста. Почему, на ваш, взгляд, этому уделяется значительное внимание в профессиональной деятельности специалиста по психологической помощи?

Задание 15

В рамках профессиональной деятельности психолога-консультанта значительное место уделяется профессиональной мобильности специалиста. Почему, на ваш, взгляд, этому уделяется значительное внимание в профессиональной деятельности специалиста по психологической помощи?

Задание 16

В рамках профессиональной деятельности психолога-консультанта значительное место уделяется понятию силе Я личности клиента. Как Вы считаете, почему этому понятию уделяется значительное внимание в профессиональной деятельности психолога-консультанта?

Задание 17

В рамках профессиональной деятельности психолога-консультанта значительное место уделяется понятию «психическая норма». Как Вы считаете, почему этому понятию уделяется значительное внимание в профессиональной деятельности психолога-консультанта?

Задание 18

В рамках профессиональной деятельности психолога-консультанта значительное место уделяется определению терапевтической мишени для использования психологического консультирования. Как Вы считаете, что выступает терапевтической мишенью в рамках профессиональной деятельности психолога-консультанта?

Задание 19

Вы работаете психологом-консультантом в организации и проводите психологическое консультирование (индивидуальное и групповое). Какие основные направления своей работы, Вы бы выделили?

Задание 20

Психолог-консультант использует в общении с клиентом следующие словесные приемы: «Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек», «Вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям». О чем идет речь в этих посланиях психолога-консультанта?

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:	
	психологического консультирования
	психологической коррекции
	психологической защиты
	психотерапии в широком смысле

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:	
	психологическим консультированием
	психологической коррекцией
	психологической защитой
	психотерапией в широком смысле.

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:	
	увеличиваться
	уменьшаться
	изменяться волнообразно
	изменяться скачкообразно
	не имеет возрастной динамики.

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:	
	стабильный характер
	шаблонный характер
	поисковый характер
	безвариативный характер
	не имеет возрастной специфики.

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Крайние варианты самооценки чаще наблюдаются у:

	у детей и подростков
	лиц молодого возраста
	лиц зрелого возраста
	пожилых

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Синдром дефицита внимания характерен для:

	детей
	подростков
	зрелых лиц
	пожилых
	стариков

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Процесс половой идентификации, как правило, завершается к:

	2-3 годам
	4-5 годам
	5-6 годам
	6-7 годам
	7-8 годам

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В качестве индикаторов изменений психических состояний используются:

	успешность выполнения заданий
	скорость выполнения заданий

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Для обозначения всего, что мы осознаем, Г. Юнг использует:

	эго
	супер-эго
	оно

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Какая из перечисленных черт не является специфической для творческого мышления:

	пластичность
	надежность
	гибкость
	оригинальность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов. Вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление:

	адаптация
	разносторонняя чувствительность
	сенсбилизация
	сенсорная депривация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей – это:

	рефлексия
	эмпатия
	идентификация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия – это:

	стереотипизация
	рефлексия
	проекция
	идеализация

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Благоприятное сочетание личностных качеств у членов групп, обеспечивающее успех общего дела и личное удовлетворение от работы, называют термином:

	психологическая совместимость
	коллективное переживание
	коллективистическое самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Какие способы воздействия используются специалистами психологических консультаций:

	заражение
	внушение
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

По Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:

	чувства неполноценности
	комплекса неполноценности
	комплекса превосходства
	неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Архетипы по Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

	к индивидуальному бессознательному
	к коллективному бессознательному
	к идеальному «Я»
	все ответы неверны

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Согласно Роджерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его реальным «Я» и его истинными чувствами и мыслями:

	уменьшается
	увеличивается
	уравновешивается
	моделируется

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

К какому направлению психологии принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию:

	бихевиоризму
	когнитивной психологии
	гештальтпсихологии
	психоаналитическому направлению
	гуманистической психологии

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Консультант клиенту: 1. Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек; 2. Кто и любит подраться, так это ваш ребенок, он без этого жить не сможет; 3. Вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям. О чем идет речь:

	агрессивности
	аутичности
	акцентуации характера
	тревожности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Состояние психики: болезнь. Вид помощи при этом:

	коррекция
	психологическая психотерапия
	консультирование
	психиатрия, медицинская психотерапия
	обучение, развитие, образование

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2

Вес	1
-----	---

Состояние психики: хорошая норма. Вид помощи при этом:	
	коррекция
	психологическая психотерапия
	консультирование
	психиатрия, медицинская психотерапия
	обучение, развитие, образование

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

К какому методу консультирования относится высказывание: психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше:	
	психоанализа
	клиент-центрированной психотерапии
	гештальт-терапии
	экзистенциальной терапии
	бихевиоральной психотерапии

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Какому направлению психологии соответствует высказывание: процесс консультирования включает в себя все виды психотерапии, концентрирующиеся на настоящем и требующем активного участия клиентов:	
	психоанализ,
	гуманистическая психотерапия,
	клиент-центрированная психотерапия,
	гештальт-терапия,
	экзистенциальная терапия.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование преследует цели:	
	полностью раскрыть личностные особенности клиента
	выслушать клиента
	помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами
	выявить связи, которые смогут помочь клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Использование вводных оборотов типа: «Мне показалось, что...», «У меня возникло предположение...» и т.п.:	
	является нежелательным в работе консультанта, так как подчеркивает его неуверенность
	подчеркивает право клиента принять или не принять сказанное консультантом
	нежелательно, так как может затягивать консультативную беседу

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Стадия интервью: установление контакта. Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:

	уточнение, перефразирование (пересказ)
	выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование
	дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование
	резюмирование

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Стадия интервью: сбор информации и осознание желаемого результата (поиск «задачи»). Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:	
	уточнение, перефразирование (пересказ)
	выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование
	дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование
	резюмирование

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Стадия интервью: перебор гипотез, решающих «задачу» и выработка альтернативных решений. Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:	
	уточнение, перефразирование (пересказ)
	выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование
	дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование
	резюмирование

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Сообщения консультанта клиенту: 1. Вы все время в напряжении, зачем это Вам? 2. Ваше волнение уже передавалось мне, зачем так тревожится? 3. Вы беспокоитесь по каждому поводу. О чем идет речь:	
	агрессивность;
	аутичность;
	акцентуации характера;
	тревожность.