

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.18 «Психология развития и возрастная психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масягин В.П., д. пед. н., проф.

Москва 2022

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*общепрофессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• процедуры подготовки проектов оказания психологической помощи лицам разных возрастных групп</li></ul>
	УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач	<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человек</li></ul>
	УК- 2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов для разных возрастных категорий, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов</li></ul>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологические феномены и категории психологии развития и возрастной психологии;</li><li>• детерминанты и факторы психического развития человека в онтогенезе;</li><li>• методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на разных возрастных этапах с позиций отечественной и зарубежной науки;</li><li>• особенности проявления психики человека на различных этапах жизненного пути;</li><li>• методы и методики психокоррекции личностных изменений.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• прогнозировать изменения и динамику развития составляющих психики человека в норме и при психических отклонениях;</li><li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; подбирать методы и методики психокоррекции для лиц разных возрастов с различными отклонениями в развитии.</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основными формами психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организаций, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• специфическими формами психологической помощи при организации инклюзивного</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами отбора и критериями оценки эффективности психодиагностических и психокоррекционных методов и методик;</li> <li>• навыками анализа своей личности и деятельности как профессионального практического психолога.</li> </ul>
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические подходы, теории и концепций возрастного развития, возрастной периодизации, стадильности психического развития, интеллектуального развития и депривации;</li> <li>• психологические закономерности и особенности развития детей в дошкольном и школьном, подростковом и юношеском возрастах;</li> <li>• психологические характеристики и закономерные особенности периодов зрелости, старения и старости;</li> <li>• специфику развития личности в условиях депривации и в особых условиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике выводы и рекомендации, содержащиеся в различных психологических подходах, теориях и концепциях;</li> <li>• анализировать психологические закономерности и учитывать особенности развития личности в онтогенезе;</li> <li>• учитывать закономерности протекания того или иного возраста и кризисов развития в психологической практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами оценки и удовлетворения потребностей конкретной категории в психологических знаниях;</li> <li>• методами и приемами применения в психологической практике знаний различных психологических теорий и концепций;</li> <li>• способами стимулирования познавательного интереса людей к психологической теории и практике.</li> </ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо;

		<p>стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		- от 90% до 100% - отлично.	
2	Курсовая работа / курсовой проект	<p>Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>	Перечень тем курсовых работ / проектов	<p>Оценка за курсовую работу/ курсовой проект</p> <p><i>Автоматизированный входной контроль</i></p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p>нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.);</p> <p>- проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу.</p> <p>- проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>- профессиональные компетенции: оригинальность,</p>	<p>Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %</p> <p>Бакалавриат</p>

			<p>профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>-  общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
			5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
			4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
			3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
			2 балла (плохое качество)	менее 30
			<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i>  «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ</p>	

				<p>передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p>
--	--	--	--	---

				<p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники</p>
2	Экзамен	<p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает</p>

			<p>принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования</p>
--	--	--	--



				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

- 1. Законы, закономерности, тенденции изменения психики, личности, поведения и жизнедеятельности человека в течение его жизни – это предмет психологии**
  - A) возрастной
  - B) социальной
  - C) педагогической
  - D) медицинской
- 2. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это**
  - A) развитие
  - B) рост
  - C) созревание
  - D) совершенствование
- 3. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, – это**
  - A) онтогенез
  - B) филогенез
  - C) антропогенез
  - D) икрогенез
- 4. Развитие вида, предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биологическую эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком, – это**
  - A) филогенез
  - B) микрогенез
  - C) онтогенез
  - D) антропогенез
- 5. Развитие человечества во всех его аспектах, в том числе и культурном, часть филогенеза, начинающаяся с возникновением Homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем, – это**
  - A) антропогенез
  - B) онтогенез
  - C) филогенез
  - D) микрогенез
- 6. Актуальный генез, наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы, а также развернутые последовательности действий, – это**
  - A) микрогенез
  - B) филогенез
  - C) антропогенез
  - D) онтогенез
- 7. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это**
  - A) детерминизм
  - B) эгоцентризм
  - C) эволюционизм
  - D) функционализм

8. **Факторы, которые определяют поступательное движение развития человека, являются его причинами, направляют его, содержат в себе энергетические и побудительные источники развития – это**
- A) движущие силы развития
  - B) условия развития
  - C) параметры развития
  - D) типы развития
9. **Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития, – это**
- A) условия развития
  - B) движущие силы развития
  - C) типы развития
  - D) противоречия развития
10. **Комплексная наука о детях, включающая педагогику, психологию, физиологию и т.д., – это**
- A) педология
  - B) медицина
  - C) психиатрия
  - D) геронтопсихология
11. **Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это метод**
- A) наблюдения
  - B) эксперимента
  - C) тестирования
  - D) моделирования
12. **Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется искомый психологический факт, – это метод**
- A) эксперимента
  - B) наблюдения
  - C) тестирования
  - D) анкетирования
13. **Выявление определенных психологических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства – это**
- A) констатирующий эксперимент
  - B) формирующий эксперимент
  - C) моделирование
  - D) лонгитюд
14. **Целенаправленные воздействия на испытуемого с целью создания, выработки определенных качеств, умений – это**
- A) формирующий эксперимент
  - B) констатирующий эксперимент
  - C) тестирование
  - D) анкетирование
15. **Способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности – это метод**
- A) биографический
  - B) близнецов
  - C) тестирования
  - D) анкетирования

## Раздел 2

1. **Пищевое сосредоточение возникает у ребенка при**
- A) прикосновении к углам губ
  - B) запаха пищи
  - C) виде пищи
  - D) сильном голоде
2. **Безусловные рефлексы, полученные в наследство от животных предков, бесполезные для ребенка и исчезающие в первые месяцы жизни, называют**
- A) атавистическими
  - B) защитными
  - C) ориентировочными
  - D) регрессивными

3. **Безусловный рефлекс, проявляющийся в повышенной цепкости новорожденного к палочкам или пальцам, вложенным в его ладони, называют**
  - A) обезьяньим
  - B) древесным
  - C) примитивным
  - D) регрессивным
4. **Сжатие пальцев ног новорожденного, вызванное нажатием пальцев на подошву стопы ребенка, является рефлексом, который называется**
  - A) безусловным
  - B) условным
  - C) защитным
  - D) примитивным
5. **Условные рефлексы у ребенка возникают к концу**
  - A) первого месяца жизни
  - B) первого дня жизни
  - C) первой недели жизни
  - D) первого года жизни
6. **Эмоционально подчеркнутые состояния ощущений (по Л.С.Выготскому) – это ощущения новорожденного, которые**
  - A) недифференцированы от эмоций
  - B) дифференцированы от эмоций
  - C) изолированы от эмоций
  - D) независимы от эмоций
7. **Слуховое сосредоточение проявляется в замирании ребенка, вызванном**
  - A) резким звуком
  - B) звуком шагов матери
  - C) шепотом
  - D) колыбельной песней
8. **Слуховое сосредоточение появляется**
  - A) на 2-3-й неделе жизни
  - B) на 2-й день жизни
  - C) на 3-ем месяце жизни
  - D) к концу 1-ого полугодия жизни
9. **Замирание ребенка и недолгая задержка взгляда на ярком предмете называется**
  - A) зрительным сосредоточением
  - B) рефлексом любопытства
  - C) исследовательским рефлексом
  - D) не сосредоточенным вниманием
10. **Зрительное сосредоточение возникает**
  - A) на 3-5-й неделе жизни
  - B) на 5-й день жизни
  - C) на 2-й день жизни
  - D) в конце 3-его месяца
11. **Специфика социальной ситуации развития младенца заключается в полной зависимости от**
  - A) взрослого человека
  - B) безусловных рефлексов
  - C) условных рефлексов
  - D) инстинктов
12. **Какие реакции младенца сопровождают «комплекс оживления»: 1) фиксация взгляда на лице матери; 2) слуховое сосредоточение; 3) движения рук и ног; 4) улыбка**
  - A) 1, 3, 4
  - B) 1, 2, 4
  - C) 2, 3, 4
  - D) 1, 2, 3
13. **«Комплекс оживления» возникает к концу**
  - A) 1-ого месяца жизни
  - B) 1-ого года жизни
  - C) 1-ого дня жизни
  - D) 1-й недели жизни
14. **«Комплекс оживления» знаменует собой появление у младенца потребности в**
  - A) общении
  - B) безопасности
  - C) активности

D) ориентации

**15. Появление «комплекса оживления» означает**

- A) окончание периода новорожденности
- B) окончание периода младенчества
- C) начало периода новорожденности
- D) приближение периода раннего детства

### Раздел 3

**1. У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы**

- A) инициации
- B) моратория
- C) менархе
- D) демонстрации

**2. Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано**

- A) Руссо
- B) Декартом
- C) Монтенем
- D) Спинозой

**3. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа**

- A) Ст.Холла
- B) В.Вундта
- C) Л.С.Выготского
- D) Л.И.Божович

**4. Какие три точки созревания подростка: 1) органическое, 2) половое, 3) личностное, 4) социальное, 5) биохимическое – выделил Л.С. Выготский**

- A) 1, 2, 4
- B) 2, 3, 4
- C) 1, 3, 4
- D) 1, 2, 3

**5. Период онтогенеза от 10-11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности, образует**

- A) подростковый возраст
- B) младший подростковый возраст
- C) юношеский возраст
- D) старшее отрочество

**6. Хронологические границы юности наиболее часто определяются в психологии годами (возрастом)**

- A) 15-23
- B) 12-18
- C) 17-24
- D) 14-20

**7. Психологическое совладание с собственным телесным и сексуальным созреванием – это важная задача для**

- A) подростка
- B) юноши
- C) младшего подростка
- D) взрослого

**8. Кризис, наступающий в подростковом возрасте и подразумевающий биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических и половых функций, - это кризис**

- A) пубертатный
- B) психосексуальный
- C) половозрастной
- D) психофизиологический

**9. Первый признак наступления пубертатного периода – это**

- A) ускорение роста
- B) менархе
- C) эякуляция
- D) изменение веса

**10. Резкое развитие одних органов может быть не согласовано с изменениями других и говорит о развитии организма подростка как**

- A) гетерохронном
- B) синхронном

- С) последовательном  
D) одновременном
- 11. Центральное место в половом созревании подростка занимает регуляция**  
A) гормональная  
B) биохимическая  
C) физиологическая  
D) физическая
- 12. Удлинение тела стимулируется в основном гормоном роста, который называется**  
A) соматотропином  
B) андреналином  
C) тестостероном  
D) эстрогеном
- 13. Из перечисленных воздействий: 1) сильнее всего стимулирует рост скелета; 2) регулирует прирост мышечной ткани; 3) воздействует на развитие внутренних органов; 4) воздействует на жировой и углеводный обмен; 5) регулирует сексуальную активность; 6) воздействует на белковый обмен и электролитный баланс – к гормону роста относятся**  
A) 1, 2, 4, 6  
B) 1, 3, 5, 6  
C) 2, 4, 5, 6  
D) 2, 3, 5, 6
- 14. За половое развитие в подростковом возрасте прежде всего отвечает гормон**  
A) эстроген  
B) соматотропин  
C) адrenaлин  
D) тестостерон
- 15. За пробуждение сексуальных потребностей и половое влечение подростков отвечает гормон**  
A) андроген  
B) гонадотропин  
C) эстроген  
D) тестостерон

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Органическая (организмическая) и средовая обусловленности психического и поведенческого развития человека как проблема возрастной психологии.
2. Соотношение влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие человека.
3. Соотношение задатков и способностей, как проблема возрастной психологии.
4. Особенности соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии человека.
5. Личность: проблемы становления.
6. Зрелость: физическая, гражданская, умственная, трудовая.
7. Фазы протекания целостного жизненного цикла.
8. Онтогенез и жизненный путь человека.
9. Противоречия индивидуального развития человека и его гетерохронность.
10. Основные подходы к периодизации жизненного цикла человека, их сущность и содержание.
11. Новорожденность как начало жизненного пути.
12. Особенности восприятия младенца.
13. Особенности становления движений и действий младенца.
14. Память младенца.
15. Особенности речевого развития ребенка.
16. Особенности речи ребенка раннего возраста.
17. Сущность восприятия ребенка раннего возраста.
18. Память ребенка раннего возраста.
19. Действия и мышление ребенка раннего возраста.
20. Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
21. Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем.
22. Игра, как ведущая деятельность.
23. Развитие речи дошкольника.
24. Восприятие дошкольника.
25. Мышление дошкольника.
26. Память дошкольника.
27. Развитие личности дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника.
28. Мотивационная сфера дошкольника.

29. Самосознание дошкольника.
30. Психологический портрет шестилетних детей.
31. Проблема обучения детей с 6-ти лет и ее понимание в психологии.
32. Психологическая готовность к школьному обучению.
33. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
34. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению.
35. Психологическая характеристика учебной деятельности.
36. Особенности мышления младшего школьника.
37. Особенности восприятия младшего школьника.
38. Особенности памяти младшего школьника.
39. Внимание младшего школьника.
40. Особенности психического развития личности младшего школьника.
41. Мотивационная сфера младшего школьника.
42. Самосознание младшего школьника.
43. Особенности психофизиологического развития подростка.
44. Динамика изменения размеров тела в подростковом возрасте.
45. Особенности развития двигательной системы в подростковом возрасте.
46. Особенности развития системы внутренних органов у подростков.
47. Гормональная регуляция и ее проявления в подростковом возрасте.
48. Психологический портрет личности подростка.
49. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.
50. Основные психологические новообразования личности подростка.
51. Схема тела и физический образ «Я» подростка.
52. Динамика самосознания в отрочестве.
53. Особенности формирования воли в подростковом возрасте.
54. Специфика и особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками.
55. Общая характеристика особенностей общения подростка.
56. Особенности общения подростка со сверстниками.
57. Специфика общения подростка со значимыми взрослыми.
58. Особенности развития когнитивной сферы и речи в подростковом возрасте.
59. Особенности интеллектуального развития в отрочестве.
60. Сущность возрастных изменений воображения, памяти и внимания подростка.
61. Специфика изменений в речевой сфере подростка.
62. Развитие интересов в подростковом возрасте.
63. Сущность и содержание развития эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
64. Нравственное развитие подростка.
65. Развитие эмоциональности подростка.
66. Уровни морального развития в отрочестве.
67. Исторические и хронологические границы юношеского возраста.
68. Специфика психосексуального развития и особенности психосексуального созревания в юношестве.
69. Половая идентификация юношей и девушек.
70. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.
71. Основные новообразования личности юноши.
72. Профессиональное самоопределение в юности.
73. Сущность динамики отношений с родителями в юношеском возрасте.
74. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы в юности.
75. Отношения со сверстниками: проблемы любви в юношеском возрасте.
76. Динамика отношений в юности с родителями.
77. Особенности когнитивной сферы юношей.
78. Специфика интересов в юности.
79. Эмоциональное и нравственное развитие в юношеском возрасте.
80. Особенности эмоциональной сферы юноши.
81. Нравственное развитие, ценности мировоззрение в юности.
82. Характеристика жизненного пути человека после окончания школьного обучения.
83. Жизненный путь человека и судьба.
84. Понятие времени в жизни человека.
85. Зрелый возраст и его психологическая характеристика.
86. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
87. Психологическая характеристика зрелости как этапа перехода к старению.
88. Психологические особенности лиц старческого возраста.
89. Особенности интеллектуальных способностей в старости.
90. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

#### Вариант 1.

Обоснуйте роль и значение применения методов психокоррекции при различных видах психических отклонений.

#### Вариант 2.

Охарактеризуйте комплекс методов психокоррекции группы сотрудников организации, имеющих психические отклонения.

#### Вариант 3.

Расскажите о методах и методиках психологического исследования детей различных возрастов в норме и с психическими отклонениями.

#### Вариант 4.

Сформулируйте психологические особенности современных «трудных» подростков и предложите методы их психокоррекции.

#### Вариант 5.

Охарактеризуйте содержание кризисов зрелого возраста и обоснуйте пути их успешного преодоления на практике.

#### Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему: «Особенности психического развитие ребенка раннего (дошкольного, школьного) возраста и их учет в образовательной практике».

#### Вариант 7.

Охарактеризуйте анатомо-физиологическую перестройку организма подростка, обоснуйте её влияние на процесс его развития и дайте практические рекомендации для педагогов и родителей подростков.

#### Вариант 8.

Дайте краткую характеристику основным психологическим теориям личности и покажите сферы применения этих знаний в образовательной практике.

#### Вариант 9.

Раскройте основные закономерности процесса общения и обоснуйте практические рекомендации для его оптимального осуществления в группе (коллективе) организации.

#### Вариант 10.

Сформулируйте закономерности развития личности в условиях депривации и в особых условиях, а также обоснуйте значение этого знания для практики воспитания и обучения школьников.

#### Задание 1.

Какие с вашей точки зрения из теоретических задач детской возрастной психологии определенных Л.С. Выготским, возможно рассматривать в качестве основных?

#### Задание 2.

Какие варианты реализации констатирующей стратегии исследования вы знаете? Что, с вашей точки зрения, представляет собой формирующий эксперимент? Как вы считаете, как в современном исследовании по психологии развития, соотносятся констатирующий и формирующий эксперименты?

#### Задание 3.

Что, с вашей точки зрения, используется на диагностическом этапе исследования, как обеспечение фиксации достигнутого, актуального уровня развития способности? Охарактеризуйте формирующий и контрольный этапы исследования.

#### Задание 4.

Развитие каждой психической функции, каждой формы поведения подчиняется своим особенностям, но психическое развитие в целом имеет общие закономерности, которые проявляются во всех сферах психики и сохраняются на протяжении всего онтогенеза. Как вы считаете, что имеют ввиду, говоря о закономерностях психического развития?

#### **Задание 5.**

Что в вашем понимании является зоной ближайшего развития? О чем, с вашей точки зрения, свидетельствует феномен зоны ближайшего развития? Имеет ли данное понятие теоретическое значение? Обоснуйте свой ответ.

#### **Задание 6.**

Каким образом вы рассматриваете социальную ситуацию развития? Как вы считаете, к какому периоду каждого возраста появляются новообразования?

#### **Задание 7.**

Процесс научения, согласно бихевиористам, заключается в установлении определенной связи между стимулами окружающей среды и поведенческими реакциями, а также в укреплении этих связей. Какие вы знаете основные законы образования и закрепления связи между стимулом и реакцией, сформулированные в рамках данных теорий?

#### **Задание 8.**

Рассматривая природу мышления дошкольника, стоит отметить характеристику его форм. Как вы считаете, с чем обычно связывают формы мышления детей дошкольного возраста? Чем, с вашей точки зрения, подобные формы характеризуются?

#### **Задание 9.**

Какое влияние, с вашей точки зрения, игра оказывает на ребенка? Как вы считаете, чему способствует игра?

#### **Задание 10.**

Процедура измерения психологической готовности к школьному обучению проводится школьным психологом. Обычно обследование проводится в присутствии родителей при условии их полной отстраненности от действий детей. Обследование предполагает установление полного контакта с ребенком, предлагаемые задания обыгрываются. Как вы считаете, на что, в самом общем смысле, могут быть ориентированы все подобные задания?

#### **Задание 11.**

Какова, по вашему мнению, основная цель психологического обследования ребенка при приеме в школу? Как вы считаете, какие рубрики в психологической карте необходимо заполнить, если пришел ребенок, нуждающийся в специальной развивающей работе?

#### **Задание 12.**

Как вы считаете, какие новообразования свойственны подростковому возрасту?

#### **Задание 13.**

Какое новообразование, с вашей точки зрения, становится одним из центральных психологических новообразований, в возрасте ранней юности? Обоснуйте свой ответ.

#### **Задание 14.**

Последствиям детской эмоциональной депривации посвящено огромное количество исследований, одно из первых и наиболее полных среди них принадлежит А. Фрейд и Ш. Бюлер. Именно они описали феномен, получивший название – синдром госпитализма. Как вы считаете, каковы основные проявления синдрома госпитализма? сводятся к следующему. Чем отличаются дети с подобным синдромом, о чем вам говорят подобные обстоятельства?

#### **Задание 15.**

Какие уровни, являющиеся основными направлениями в психопрофилактике по предупреждению депривации, Вы знаете? Охарактеризуйте их.

#### **Задание 16.**

Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа. Программы осуществляются в учебной и воспитательной работе с детьми всех возрастных групп, в основном воспитателями, учителями и родителями. Самое главное — дать возможность всем детям попробовать себя в различных областях знаний и практической деятельности, для определения и развития своих интересов, склонностей, способностей. Психолог выявляет психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или



отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии. Как вы считаете, каким требованиям должна отвечать предупредительная программа?

**Задание 17.**

Как вы считаете, в чем проявляется регулятивная роль нравственного самосознания?

**Задание 18.**

Какие основные качества необходимы, с вашей точки зрения, для совместимости с другими людьми? Как вы считаете, если подобные качества полностью отсутствуют или слишком различаются по типам психологических предпочтений, что это может за собой повлечь?

**Задание 19.**

Как вы считаете, какие психологические особенности человека составляют его личностный адаптационный потенциал, обеспечивают успешность адаптации к трудным и экстремальным ситуациям, а также скорость восстановления психического равновесия?

**Задание 20.**

Как вы считаете, что в себя включают задачи пожилого возраста? Что в данном возрасте, с вашей точки зрения, важно для сохранения психологического благополучия?

**Электронное тестирование**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ психология изучает возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека

Возрастная

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

В возрастной психологии выделяются типы развития

преформированный

непреформированный

запланированный

незапланированный

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

По мнению отечественных психологов, формой развития ребенка является

присвоение

приспособление

обучение

конвергенция

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Подкрепление может быть

положительным

отрицательным

инструментальным

опосредованным

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основателем психоанализа является	
	З.Фрейд
	Б.Скиннер
	Р.Сирс
	А.Адлер

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Фаза развития ребенка, которая характеризуется тем, что либидо не фиксировано, - это _____ фаза	
	латентная
	оральная
	анальная
	фаллическая

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Автором теории происхождения и развития интеллекта является	
	Ж.Пиаже
	З.Фрейд
	Л.С.Выготский
	А.Н.Леонтьев

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Ученые, которые относились к когнитивному направлению в возрастной психологии, - это	
	Ж.Пиаже
	Л.Кольберг
	З.Фрейд
	Б.Скиннер

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе - это	
возраст	

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Первые условные рефлексы появляются у младенца	
	к концу первого месяца жизни
	к концу первого года жизни
	в дошкольном возрасте
	при рождении

**Задание**

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Бурная, эмоциональная реакция ребенка на появление мамы получила название «комплекс \_\_\_\_\_»  
оживления

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

У ребенка раннего возраста принято различать словари

	активный
	пассивный
	орфографический
	морфологический

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Характеристики кризиса трехлетнего возраста, описанные Л.С.Выготским и Э.Келер, - это

	негативизм
	протест-бунт
	своеволие
	демонстративность

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

На психологическую готовность к школьному обучению, по А.Л.Венгеру, отрицательно влияют такие психические особенности младшего школьника, как

	тревожность
	демонстративность
	«уход от реальности»
	аутизм

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является \_\_\_\_\_ деятельность  
учебная

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

В младшем школьном возрасте завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-\_\_\_\_\_ мышлению  
логическому

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

В современной психологии под \_\_\_\_\_ возрастом понимается период онтогенеза от 10-11 до 15 лет  
подростковым

**Задание**

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Характеристики, которые относятся к пубертатному периоду, - это	
	отчетливое ускорение роста
	увеличение массы тела
	появление первой менструации или эякуляции
	быстрое развитие центральной нервной системы

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

В моторике в период полового созревания происходят изменения, результатом которых становятся временные нарушения _____ движений	
	координации

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе, - это	
	Я-концепция
	реальное Я
	динамическое Я
	идентичность

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, - это представления	
	самопознания
	саморегуляции
	негативной идентичности
	социализации

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Факторы, характеризующие коллектив, - это	
	отношения взаимопомощи и взаимопонимания
	психологическое и организационное единство
	враждебность по отношению к другим группам
	отгороженность, кастовость, групповой эгоизм

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний, - это	
	мировоззрение

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1

Вес	1
-----	---

Явление в динамической функциональной структуре личности, при котором ослабляется соотношение иерархически высших уровней низшими уровнями в пользу последних, что приводит к распаду личности, называется

	деградацией личности
	психопатией
	акцентуацией
	неврозом

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Патология характера, при которой у субъекта наблюдаются необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде, называется

	психопатией
	деградацией личности
	акцентуацией
	неврозом

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Рождение в молодой семье первого ребенка приносит в жизнь супругов новые роли. Этими ролями являются роли

	матери
	отца
	мужа
	жены
	свекрови

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Наука о старении, старости и долголетию человека - это геронтология

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Психическое состояние пожилого человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей, общей пассивностью поведения, - это депрессия

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, - это

	старость
	юность
	молодость
	зрелость

**Задание**

Порядковый номер задания	30
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Психическое состояние человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей и общей пассивностью поведения, - это	
	депрессия
	деменция
	суицид
	отчаяние