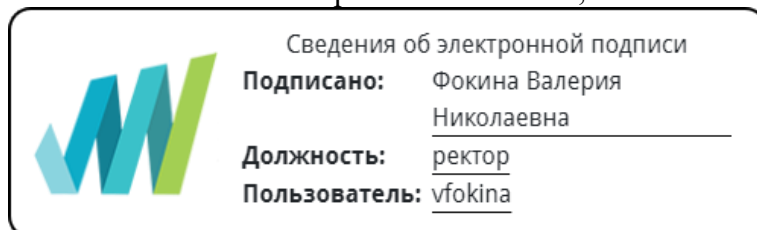


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Практическая психология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции,
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной
деятельности на основе современной методологии**

ОПК-1.1. Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности

ОПК-1.2. Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований

ОПК-1.3. Использует специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований

ОПК-1.4. Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии

ОПК-1.5. Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией

Компетенция формируется дисциплинами:

История психологии	1 семестр
Методологические основы психологии	3 семестр

1.Расскажите о понятии «категориальный анализ» в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2.Расскажите о психологических аспектах учения о душе в философии Платона в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

3.Расскажите о представлениях Аристотеля о познавательных и движущих способностях души в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

4.Опишите сущность нового взгляда на понимание души в философии Ф. Бэкона в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

5.Как вы понимаете основные идеи учения Декарта о теле и его применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

6. Понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли скажите, что составляет методологический кризис в психологии на основе анализа идей Л.С. Выготского и его применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

7.Расскажите о становлении и этапах развития психоанализа З. Фрейда и его применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

8.Расскажите об аналитической психологии К. Юнга и его применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

9.Расскажите об основных положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

10.Расскажите об индивидуальной психологии А. Адлера в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

11. Расскажите об основных задачах истории психологии и их применения в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

12.Как вы считаете, какие из методологических принципов истории психологии наиболее значимы в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

13. Какой вид детерминизма утвердился в психологии, с учением Р. Декарта и его применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

14. Как вы думаете, что И. Кант рассматривал в качестве движущей силы практического разума и как это применить в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

15. Как вы считаете, кто заложил основы русской материалистической психологии? В связи с чем развиваются психологические воззрения М.В. Ломоносова? Каким образом автор рассматривал ощущения? Какою теорию выдвинул М.В. Ломоносов и как это можно использовать в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

16. Как вы считаете, какие понятия среди всех, предложенных К.Г. Юнгом, получили самое широкое распространение и какие из них применяются в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

17. Какие, на ваш взгляд, идеи и факты ассоциативной психологии являются наиболее значимыми и как их можно применить в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

18. Центральной для всей истории отечественной психологии стала проблема сознания. Как Л.С. Выготский определял область своего исследования и каким отраслям она противостоит? Каким образом ученый рассматривал сознание? Какой принцип, по вашему мнению, ученый первым ввел в область возрастной психологии? Что означает историческое изучение и, что, по Л.С. Выготскому, изучать исторически что-либо?

19. Как вы считаете, чем было вызвано возникновение педологии? Назовите авторов, которые по вашему мнению, первыми создали работы педологического характера и как положения педологии можно применить в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

20. Чем, по вашему мнению, является установка, по Д.Н. Узнадзе? Что с ней связывает автор? Как вы считаете, какие главные альтернативные признаки определил Д.Н. Узнадзе, и каким образом они могут быть использованы в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

21. В научный лексикон понятие интериоризации было введено представителями французской социологической школы (Э. Дюркгейм и др.). В их работах оно связывалось с понятием социализации и означало заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений; перенос общественного сознания в индивидуальное, при котором менялось местонахождение, но не природа явления. Что, в вашем понимании, представляет данное понятие? Как вы считаете, что из этих положений можно применить в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии?

22. Как вы считаете, в разработку какой теории внесли весомый вклад работы Л.С. Выготского? Ученый поставил вопрос о новом подходе к психологическому анализу деятельности, по вашему мнению, на основании каких основных определяющих моментов? Каким образом автор рассматривал свою разработку «инструментального метода психологии»? Что Л.С. Выготский показал, выделив существенное отличие «психологического орудия» от «технического»? Работы Л.С. Выготского явились отправным пунктом для цикла исследований, направленных на изучение зависимости психических процессов и как это применяют в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

23. Высшие психические функции – одно из основных понятий современной психологии, введенное Л. С. Выготским и далее развитое А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Д. Б. Элькониним, П. Я. Гальпериним и т.д. Раскройте содержание этого понятия и особенности его применения в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

24. Какие структурные элементы, по вашему мнению, исследуются при анализе деятельности в рамках морфологической парадигмы в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

25. Как вы считаете, что является ведущим уровнем установочной регуляции деятельности? Чем, на ваш взгляд, актуализируется смысловая установка, в чем она проявляется в рамках реализации научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

26. Как вы считаете, какая система выделилась в процессе эволюции в организмах живых существ? Чем, на ваш взгляд, послужило улучшение структуры и функций данной системы в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

27. Сознание довольно часто становится объектом научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога. Раскройте содержание этого понятия и его применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

28. К началу 20 века теория психологических исследований, привела к ситуации кризиса в психологии. Как Л.С. Выготский называл данный кризис? С чем, по вашему мнению, совпал кризис в психологии, о котором идет речь, в результате чего он возник? Как вы считаете, что является главной чертой подобного кризиса? Какие школы возникли в результате? Какие, на ваш взгляд, феномены выделяли в качестве предмета психологии и их применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

29. Что вы рассматриваете в качестве основных итогов и достижений античного периода развития психологии и как они применяются в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Тестовые задания

Психологические идеи в Древней Греции зародились в	
	V веке до н.э.
+	VI веке до н.э.
	VII веке до н.э.
	V веке н.э.

Представителями пифагорейского союза являются:	
+	Пифагор (571 – 497 гг. до н.э.)
+	Алкмеон (вторая половина VI века до н.э.)
+	Героктит (около 520 – 460 гг. до н.э.)
	Фалес (625 – 547 гг. до н.э.)
	Зенон (около 490 – 430 гг. до н.э.)

Родоначальником первой европейской науки считают	
+	Фалес (625 – 547 гг. до н.э.)
	Пифагор (571 – 497 гг. до н.э.)
	Сократа (470 – 399 гг. до н.э.)
	Аристотеля (384 – 322 гг. до н.э.)

Анаксагор (около 500 – 428 гг. до н.э.) сформулировал следующие психологические взгляды:	
+	у всего живого есть разум, и чем выше уровень развития существа, тем оно умнее
+	человек – самое разумное из всех животных, потому что у него есть руки
+	речь как компонент мышления является отличительным признаком человека
	ощущения человека – есть процесс проникновения части вещества в поры органов чувств

В теорию познания Демокрит внес следующие положения	
+	материализацию души
+	панпсихизм («всё имеет душу»)
	познаваемость только души человека и его дел
	понятия уровней познаваемости мира

С именем Сократа связывают так называемые сократические школы, основанные его учениками: Антисфеном, Аристиппом, Евклидом. К ним относятся:	
+	киническая школа
+	киренская школа
+	мегарская школа
	милетская школа

Понятие «диалектика» впервые введена в науку	
	Демокритом (ок. 460г. до н.э. – годы смерти неизвестны)
	Сократом (470 – 399 г. до н.э.)
+	Платоном (427 – 347 г. до н.э.)
	Аристотелем (384 – 322 г. до н.э.)

Выдающийся мыслитель эллинизма Пиррон (ок. 360-270 г. до н. э.), является основателем направления:	
+	скептицизм
	стоицизм
	эпикуризм
	софизм

Родоначальником перипатетических традиций мусульманского Востока является	
+	Аль – Канди (800 – 860/879 г.)
	Ибн – Сина (980 – 1037 г.)
	Ибн Аль – Хайсан (965 – 1039 г.)
	Ибн – Рушд (1126 – 1198 г.)

Главной особенностью психологических взглядов мыслителей Средневековья явилось противостояние двух направлений научной мысли	
+	номинализма
+	реализма
	схоластики
	волюнтаризма

Основой учения Б. Спинозы является	
+	пантеизм (представление о слиянии Бога и природы)
	дуализм (абсолютная разнородность тела и души)
	метафизика (учение о сверхчувственных (недоступных опыту) принципах бытия)
	детерминизм (учение об объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений)

К представителям естественно-научного направления ассоциативной психологии, связывающих возникновение ассоциаций с взаимодействием организма и внешней среды, относятся	
+	Д. Гартли
+	Д. Пристли
	Дж. Беркли
	Д. Юм

Учение о вибрациях и ассоциациях идей Д. Гартли, с одной стороны, опирается на исследование ощущений как первичных элементов _____, с другой стороны, призвано раскрыть общие законы психической деятельности, объяснить с их помощью всё многообразие проявлений психики человека (введите пропущенное слово с клавиатуры).	
сознания	

Первая материалистическая концепция бессознательного принадлежит	
	Дж. Беркли (1685 – 1753)
+	Д. Гартли (1705 – 1757)
	К. А. Гельвецию (1715 – 1771)
	Д. Юму (1711 – 1776)

Кто из ниже перечисленных выдающихся мыслителей XVIII века относится к представителям культурно-исторического направления психологии	
+	Джанбаттисто Вико (1668 – 1744)
+	Шарль Луи Монтескье (1689 – 1755)
	Клод Андриан Гельвеций (1715 – 1771)
	Дэвид Гартли (1705 – 1757)
	Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646 – 1716)

Родоначальником немецкой классической философии является	
--	--

+	И. Кант (1724 – 1804)
	И.Г. Фихте (1762 – 1814)
	Г.В.Ф. Гегель (1770 – 1831)
	Л.А. Фейербах (1804 – 1872)

Основными направлениями в теории познания Л.А. Фейербаха (1804 – 1872) являются	
+	эмпиризм
+	сенсуализм
	агностицизм
	схоластика

Чарльз Роберт Дарвин (1809 – 1882) создал эволюционное учение о происхождении видов путём отбора естественного
--

Предметом психометрии является измерение _____ протекания психических процессов скорости
--

Разработанный Г. Спенсером принцип, по которому «корень» ассоциаций в том, что происходит во внешнем мире, к которому организм повседневно приспосабливается, называется принципом	
+	адаптации
	апперцепции
	солипсизма
	пантеизма

Методическая задача психологии (по В. Вундту) представляет собой расчленение _____ на составные элементы и выяснение закономерных связей между ними (введите пропущенное слово с клавиатуры) сознания

В лаборатории В. Вундта изучались	
+	ощущения
+	время реакции на различные раздражители
+	внимание
	общение
	мотивация

В психической материи Э. Титченер различал следующие категории элементов	
+	ощущение
+	образ
+	чувство
	волю

Первым американским учебником по психологии стала работа:	
+	«Психология» (1886) Дж. Дьюи
	«Психология» (1925) Г. Кэпп
	«Динамическая психология» (1918) Р. Вудворта
	«Психология с эмпирической точки зрения» (1874) Ф. Brentano

«Научения» – главное направление американской психологии, которое принесло в психологию объяснительные принципы учения Ч. Дарвина, где утвердилось новое понимание детерминации _____ целостного организма и тем самым всех его функций, в том числе психических поведения
--

Занимаясь лечением больных психическими расстройствами, З. Фрейд на первых порах пытался объяснить их симптомы	
+	динамикой нервных процессов
	проблемами научения
	мотивацией поведения
	проблемами самоактуализации

По мнению З. Фрейда, либидо представляет собой энергию влечения, имеющую _____ природу .
сексуальную

Транспозиция как собственный закон гештальта представляет собой	
+	реакцию не на отдельные раздражители, а на их соотношение
	тенденция каждого психологического феномена принять более определённую, отчётливую завершённую форму
	постоянство образа вещи при изменении условий её восприятия
	тенденция к объединению элементов смежных во времени и пространстве

Главный замысел К. Хала (1984 – 1952) состоял в том, чтобы перевести знание о поведении на физико-математический язык. С этой целью он выдвинул _____ гипотезу - дедуктивную теорию поведения (введите пропущенное слово с клавиатуры)
математическую

Структурными компонентами деятельности (по А.Н.Леонтьеву) являются	
+	психофизиологические функции
+	операции
+	действия
+	деятельность
	цели
	условия
	«чувственная ткань»

1. Расскажите о категориальной системе в психологии в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. Расскажите о способах интеграции психологического знания на разных этапах развития науки в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

3. Перечислите причины, стимулировавшие использование метода интроспекции и его применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

4. Расскажите о деятельности как о предмете психологии и его применении в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

5. Охарактеризуйте сущность гуманистической психологии и методологические основания выделения экзистенциальной психологии в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

6. Расскажите о гуманизации, гуманитаризации, онтологизации психологического познания во второй половине XX века в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

7. Охарактеризуйте основные понятия и направления психоанализа и его применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

8. Как вы понимаете идеи Л. С. Выготского о функциях и предназначении психики и их применении в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

9. Назовите явления установки и её исследование в научной школе Д. Н. Узнадзе в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

10. Расскажите о позитивизме и его проявлении в бихевиоризме в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

11.Каким образом вы рассматриваете методологию науки? Как вы считаете, чем она важна для психологии и ее применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

12.Трактовка понятия «метод» является предельно широкой, что, в вашем понимании, является методом, в узком и широком смысле и его применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

13.В настоящее время широкое распространение получило несколько концепций революционного развития науки. Наиболее известная модель предложена американским ученым Т. Куном. (1922 – 1976). Центральным понятием его модели стало понятие «парадигма». Раскройте содержание этого понятия в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

14.Какие, с вашей точки зрения, существуют уровни научного познания? Охарактеризуйте их в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

15.Каковы, с вашей точки зрения, критерии научного знания и его применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

16.Как вы считаете, для чего необходимо методологическое знание и его применение в научных исследованиях в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

17.Прескриптивная, или нормативная методология направлена на регуляцию деятельности психолога, создание нормативных ориентиров для работы психолога исследователя и практика. Как вы считаете, какие вопросы охватывают нормативные основания в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

18.А.В. Юревич в структуре теории выделяет центр (базовые идеи и утверждения) и периферию (вспомогательные по отношению к ним опыт и когнитивные конструкции). Охарактеризуйте структуру научной теории, согласно В.Н. Дружинину в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

19.На данный момент существует довольно много трактовок понятия «личность», согласно одной из них, личность - врожденные особенности мышления, ощущений и поведения, определяющие уникальность индивида, его образ жизни и характер адаптации и являющиеся результатом конституционных факторов развития и социального положения. Также, существует более широкая и более узкая трактовка, каковы они в вашем понимании в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

20.Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя. Активность проявляется тогда, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды. В науке принято выделять принцип активности и принцип реактивности, как вы считаете, как они соотносятся друг с другом? Обоснуйте свой ответ. Как вы считаете, в чем активность находит свое проявление в рамках реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Тестовые задания

Методология получения научного знания призвана обеспечить в процессе познания научной истины	
+	оптимальность
+	достоверность
	субъективность
	проверяемость

В познании существуют разные уровни:	
+	чувственное познание
+	мышление
+	эмпирическое и теоретическое познание
	усвоение

	запоминание
--	-------------

В познании как получении знаний выделяют следующие формы:	
+	получение знания, неотделимого от индивидуального субъекта
+	получение обьективированного знания
	получение житейского знания
	получение научного знания

Различают такие типы познания, как	
+	обыденное
+	художественное
+	научное
	теоретическое
	практическое

Донаучные знания могут быть	
+	обыденными
+	житейскими
	эмпирическими
	теоретическими

К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:	
+	проблему
+	гипотезу
+	теорию
	объект
	предмет

При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:	
+	философский
+	общенаучный
+	конкретно-научный
+	уровень методики и техники исследования
	фундаментальный
	прикладной

У психологического знания существуют следующие специфические особенности:	
+	преобладание не количественных, а качественных характеристик
+	трудно доступность внешнему наблюдению
	хорошая замеряемость
	преобладание не качественных, а количественных характеристик

Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как интроспекция	
--	--

По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы.	
сознание	

В таком направлении психологии как _____ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов.	
гештальтпсихология	

В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен потому что не смог:	
+	выделить психологическое содержание поведения
+	объяснить поведение без помощи традиционных психологических “переменных”
	найти своего метода исследования психики

	практикой подтвердить свои теоретические постулаты
--	--

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд.
психоанализ

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные.
бессознательные

Высшие психические функции, характеризуются
+ произвольностью
+ осознанностью
замеряемостью
количественными параметрами

В рамках такого направления психологии, как _____ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.
деятельностный

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знания о научном знании.
Методология

К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят принципы:
+ детерминизма
+ системности
+ развития
верифицируемости
опосредованности

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии.
системности

Основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является _____, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.
интериоризация

Основными признаками деятельности являются:
+ предметность и субъектность
+ сознательность и целесообразность
осмысленность и результативность
результативность и объективность

Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и физиологической) активности такие её признаки, как
+ субъектность
+ сознательность и целесообразность
опосредованность
результативность

Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:
+ внутренней психологической
+ внешней (исполнительной, наблюдаемой)
ориентировочной
исполнительной

Активность человека, обычно, различают на активность	
+	ситуативную
+	надситуативную
	внутреннюю
	внешнюю

По длительности проявления активность человека может быть	
+	устойчивой
+	эпизодической
+	кратковременной
	долгосрочной
	мгновенной

Система словесных знаков образует _____ как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта
язык

С переходом к человеку психика приобретает качественно новую структуру, обусловленную общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.
сознание

В употреблении термина “объективное” можно выделить следующие аспекты:	
+	онтологический
+	гносеологический
	содержательный
	формальный

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека.
конвергенции

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека.
конфронтации