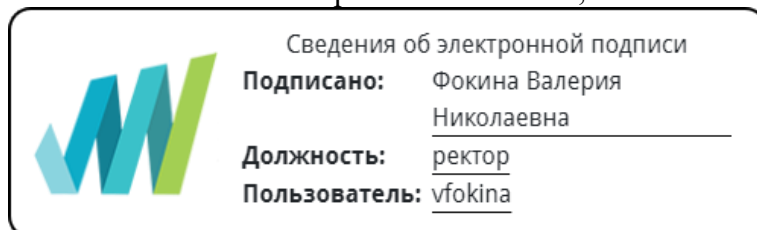


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Практическая психология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции,
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения
конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с
ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика

ОПК-4.2. Свободно ориентируется в теориях консультирования, владеет широким спектром технологий психологического консультирования

ОПК 4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика

ОПК-4.4. При оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития и определяет методы психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с их учетом

Компетенция формируется дисциплинами:

Психотерапия	2 семестр
Психология развития и возрастная психология	4 семестр
Психодиагностика	4 семестр
Практикум по психодиагностике	7 семестр
Психологическая реабилитация	6 семестр

1.Обоснуйте роль и значение применения методов психокоррекции при различных видах психических отклонений для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2.Охарактеризуйте комплекс методов психокоррекции группы сотрудников организации, имеющих психические отклонения.

3.В сообщении по теме: «Методы и методики психологического исследования детей различных возрастов в норме и с психическими отклонениями» обоснуйте использование основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4.Сформулируйте психологические особенности современных «трудных» подростков и предложите методы их психокоррекции используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

5. Охарактеризуйте содержание кризисов зрелого возраста и обоснуйте пути их успешного преодоления на практике, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

6.Подготовьте ответ на тему: «Особенности психическое развитие ребенка раннего (дошкольного, школьного) возраста и их учет в образовательной практике», используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

7.Охарактеризуйте анатомо-физиологическую перестройку организма подростка, обоснуйте её влияние на процесс его развития и дайте практические рекомендации для педагогов и родителей подростков.

8.Дайте краткую характеристику основным психологическим теориям личности и покажите сферы применения этих знаний в образовательной практике, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

9.Раскройте основные закономерности процесса общения и обоснуйте практические рекомендации для его оптимального осуществления в группе (коллективе) организации, используя основные формы

психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

10. Сформулируйте закономерности развития личности в условиях депривации и в особых условиях, а также обоснуйте значение этого знания для практики воспитания и обучения школьников, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

11. Рассматривая природу мышления дошкольника, стоит отметить характеристику его форм. Как вы считаете, с чем обычно связывают формы мышления детей дошкольного возраста? Чем, с вашей точки зрения, подобные формы характеризуются?

12. Какое влияние, с вашей точки зрения, игра оказывает на ребенка? Как вы считаете, чему способствует игра?

13. Процедура измерения психологической готовности к школьному обучению проводится школьным психологом. Обычно обследование проводится в присутствии родителей при условии их полной отстраненности от действий детей. Обследование предполагает установление полного контакта с ребенком, предлагаемые задания обыгрываются. Как вы считаете, на что, в самом общем смысле, могут быть ориентированы все подобные задания?

14. Какова, по вашему мнению, основная цель психологического обследования ребенка при приеме в школу? Как вы считаете, какие рубрики в психологической карте необходимо заполнить, если пришел ребенок, нуждающийся в специальной развивающей работе?

15. Как вы считаете, какие новообразования свойственны подростковому возрасту?

16. Какое новообразование, с вашей точки зрения, становится одним из центральных психологических новообразований, в возрасте ранней юности? Обоснуйте свой ответ, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

17. Последствиям детской эмоциональной депривации посвящено огромное количество исследований, одно из первых и наиболее полных среди них принадлежит А. Фрейд и Ш. Бюлер. Именно они описали феномен, получивший название – синдром госпитализма. Как вы считаете, каковы основные проявления синдрома госпитализма? сводятся к следующему. Чем отличаются дети с подобным синдромом, о чем вам говорят подобные обстоятельства?

18. Какие уровни, являющиеся основными направлениями в психопрофилактике по предупреждению депривации, Вы знаете? Охарактеризуйте их, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

19. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа. Программы осуществляются в учебной и воспитательной работе с детьми всех возрастных групп, в основном воспитателями, учителями и родителями. Самое главное — дать возможность всем детям попробовать себя в различных областях знаний и практической деятельности, для определения и развития своих интересов, склонностей, способностей. Психолог выявляет психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии. Как вы считаете, каким требованиям должна отвечать предупредительная программа?

Тестовые задания

_____ психология изучает возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека
Возрастная

В возрастной психологии выделяются типы развития	
+	преформированный
+	непреформированный
	запланированный
	незапланированный

По мнению отечественных психологов, формой развития ребенка является	
+	присвоение
	приспособление
	обучение
	конвергенция

Подкрепление может быть	
+	положительным
+	отрицательным
	инструментальным
	опосредованным

Основателем психоанализа является	
+	З.Фрейд
	Б.Скиннер
	Р.Сирс
	А.Адлер

Фаза развития ребенка, которая характеризуется тем, что либидо не фиксировано, - это _____ фаза	
+	латентная
	оральная
	анальная
	фаллическая

Автором теории происхождения и развития интеллекта является	
+	Ж.Пиаже
	З.Фрейд
	Л.С.Выготский
	А.Н.Леонтьев

Ученые, которые относились к когнитивному направлению в возрастной психологии, - это	
+	Ж.Пиаже
+	Л.Кольберг
	З.Фрейд
	Б.Скиннер

Объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе - это _____	
возраст	

Первые условные рефлексы появляются у младенца	
+	к концу первого месяца жизни
	к концу первого года жизни
	в дошкольном возрасте
	при рождении

Бурная, эмоциональная реакция ребенка на появление мамы получила название «комплекс _____»	
оживления	

У ребенка раннего возраста принято различать словари	
+	активный
+	пассивный
	орфографический
	морфологический

Характеристики кризиса трехлетнего возраста, описанные Л.С.Выготским и Э.Келер, - это	
+	негативизм
+	протест-бунт
+	своеволие

	демонстративность
--	-------------------

На психологическую готовность к школьному обучению, по А.Л.Венгеру, отрицательно влияют такие психические особенности младшего школьника, как

+	тревожность
+	демонстративность
+	«уход от реальности»
	аутизм

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является _____ деятельность
учебная

В младшем школьном возрасте завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-_____ мышлению
логическому

В современной психологии под _____ возрастом понимается период онтогенеза от 10-11 до 15 лет
подростковым

Характеристики, которые относятся к пубертатному периоду, - это

+	отчетливое ускорение роста
+	увеличение массы тела
+	появление первой менструации или эякуляции
	быстрое развитие центральной нервной системы

В моторике в период полового созревания происходят изменения, результатом которых становятся временные нарушения _____ движений
координации

Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе, - это

+	Я-концепция
	реальное Я
	динамическое Я
	идентичность

Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, - это представления

+	самопознания
	саморегуляции
	негативной идентичности
	социализации

Факторы, характеризующие коллектив, - это

+	отношения взаимопомощи и взаимопонимания
+	психологическое и организационное единство
	враждебность по отношению к другим группам
	отгороженность, кастовость, групповой эгоизм

Взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний, - это
мировоззрение

Явление в динамической функциональной структуре личности, при котором ослабляется соотношение иерархически высших уровней низшими уровнями в пользу последних, что приводит к распаду личности, называется

+	деградацией личности
	психопатией
	акцентуацией
	неврозом

Патология характера, при которой у субъекта наблюдаются необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде, называется	
+	психопатией
	деградацией личности
	акцентуацией
	неврозом

Рождение в молодой семье первого ребенка приносит в жизнь супругов новые роли. Этими ролями являются роли	
+	матери
+	отца
	мужа
	жены
	свекрови

Наука о старении, старости и долголетию человека - это	
геронтология	

Психическое состояние пожилого человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей, общей пассивностью поведения, - это	
депрессия	

Заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, - это	
+	старость
	юность
	молодость
	зрелость

Психическое состояние человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей и общей пассивностью поведения, - это	
+	депрессия
	деменция
	суицид
	отчаяние

1. Что по вашему мнению, можно отнести к движущим силам развития личности, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

2.Опишите природу защитных механизмов личности, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

3.Расскажите о комплексе неполноценности и его истоках, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

4.Как вы считаете, что является этиологией неврозов, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

5.По вашему мнению, в чем заключаются особенности применения логотерапии, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

6. Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте понятие «жизненный путь личности», разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

7. Раскройте понятие «жизненный путь личности», используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

8. Опишите феномены самоосуществления и самоактуализации личности, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

9. Раскройте основные проблемы социализации личности, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

10. Обоснуйте наличие экзистенциальных потребностей человека, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

11. В чем, согласно К.Г. Юнгу, состоит жизненная и конечная цель индивида? Разделяете ли Вы точку зрения ученого? Какое место в Вашей жизни занимает самореализация, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций?

12. В чем, на Ваш взгляд, заключается суть индивидуальной психологии А. Адлера? Перечислите основные положения индивидуальной теории личности автора, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

13. Как Вы считаете, что, согласно К. Хорни, является решающим в развитии ребенка и какие автор выделила ключевые потребности, характерные детству? В чем, на Ваш взгляд, заключается суть, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

14. Как вы полагаете, чем, согласно К. Хорни, характеризуются современные социокультурные системы? Разделяете ли Вы данную точку зрения автора и почему, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

15. Расскажите, а какому выводу пришел Э. Фромм, в ходе исторического анализа, какие экзистенциальные данности автор рассматривает в качестве неотъемлемой черты современного человека? Согласны ли Вы с мнением автора? Обоснуйте свой ответ, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

16. В чем, согласно Э. Фромму нуждается человек? Как Вы считаете, что обеспечивает преодоление изоляции и придает смысл жизни? Обоснуйте свой ответ, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

17. Как Вы считаете, что является центральным в концепции Э. Эриксона, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

18. Как Вы думаете, чем именно Дж. Уотсон внес значительный вклад в психологическую науку? Обоснуйте свой ответ, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

19. Как Вы понимаете, каким образом Дж. Уотсон рассматривал бихевиоризм, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

20. Как, по Вашему мнению, Б.Ф. Скиннер рассматривал организм человека? Чем, согласно автору, является поведение, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

21. Какие достоинства теорий научения Вам знакомы, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

22. Какие недостатки теорий научения Вы знаете, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

23. Расскажите, как А. Бандура, рассматривает психологическое функционирование личности? Что показывает разработанная А. Бандурой модель-триада взаимного детерминизма? Как Вы считаете, в чем заключается суть, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

24. В чем, на Ваш взгляд, заключается суть точки зрения Д. Роттера, относительно потребностей? Какие основные компоненты, согласно автору, относятся к каждой категории потребностей? Назовите основу формулы общего прогноза.

25. Расскажите, как, по мнению М. Вертгеймера, воспринимаются предметы, составляющие наше окружение? По какому принципу, согласно автору, функционирует психика, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

26. Что, на Ваш взгляд, позволяет гештальт-терапия, в чем заключается ее цель? Как Вы полагаете, чем является человек, с позиции данного подхода, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

27. Расскажите, что именно Р. Кеттелл предлагает понимать под чертами личности? Что они отражают? Приведите в качестве примера Ваши значимые черты личности.

28. Как Вы считаете, что Г. Олпорт (с точки зрения диспозиционной теории) понмал под личностью? Как Вы думаете, на что автор обращал пристальное внимание?

29. Как Вы считаете, какое суждение К. Роджерса является одним из ключевых положений его теории? Что автор называл феноменальным миром, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

30. На чем, по Вашему мнению, особенно акцентировал внимание Р. Мэй, в своей концепции человека, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

31. Поясните, что В. Франкл, в своей концепции логотерапии, рассматривает в качестве движущей силы человеческого поведения? Приведите пример из жизни или истории литературных персонажей. Как Вы считаете, какая задача становится в рамках логотерапии для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

Тестовые задания

Часть психологии, которая занимается изучением человеческой индивидуальности, - это	
+	психология личности
	валеология
	антропология
	психология человека

Тип культуры, для которого характерно, что цели отдельных людей не менее, если не более, важны, чем групповые, поведение отдельных людей определяется мотивацией к достижению, называется _____ типом культуры
индивидуалистическим

Отечественные ученые, которые внесли значительный вклад в разработку психологической теории темперамента:	
+	В.Д.Небылицын
+	В.М.Русалов

+	В.С.Мерлин
	З.Фрейд

Первые представления о темпераменте начали формироваться в глубокой древности. Первые идеи принадлежат двум врачам и философам:

+	Галену
+	Гиппократу
	Пифагору
	Платону

Центральная, ядерная структура личности – это

+	Я-концепция
	характер
	направленность
	темперамент

Я - концепция личности включает в себя три компонента:

+	познавательный
+	эмоционально-оценочный
+	мотивационно-поведенческий
	биопсихический

Психическая активность по своему содержанию делится на три вида:

+	познавательную
+	эмоциональную
+	волевую
	безличностную

Психическая активность (психика) по отношению к сознанию делится на два вида:

+	сознательную
+	бессознательную
	эмоциональную
	личностную

Человек как единичное природное существо, представитель рода Homo sapiens – это

+	индивид
	индивидуальность
	личность
	млекопитающее

Изменения, которые происходят со временем в психике и поведении человека, - это развитие

Развитие личности имеет два аспекта:

+	филогенетический
+	онтогенетический
	биопсихический
	эмоциональный

Процесс формирования личности, в ходе которого происходят различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего, адаптация к общественным условиям жизни и деятельности, обретение свойств, производных от культуры, – это

+	социализация
	интериоризация
	индивидуализация
	персонализация

Вопрос о том, что представляют собой стабильные элементы личности и каким образом они связаны друг с другом, – это вопрос о _____ личности

структуре

В деятельностной концепции активность отличается от самой деятельности она представляет собой по отношению к деятельности	
+	развитие
	таксис
	мотив
	цель

Понятие «личность» является производным от такой категории психологической науки, как	
+	психика
	физиология
	развитие
	социализация

По своему материальному носителю _____ активность – это активность мозга, оснащенного органами восприятия информации, исполнительными и энергетическими структурами.	
психическая	

Совокупность устойчивых связей между компонентами сложного объекта, обеспечивающих его целостность, стабильность и тождество самому себе, называется строением или структурой	
---	--

В психологии изучаются следующие личностные структуры:	
+	иерархические, координационные, функциональные
	сетевые, плоскостные, пространственные
	линейные, кольцевые
	последовательные, параллельные

С.Л. Рубинштейн выделял три источника мотивов:	
+	потребности
+	интересы
+	идеалы
	условные рефлексy

Форму энергии, связанную с инстинктами жизни, З. Фрейд назвал либидо	
--	--

Из предложенных понятий выберите три, которые относятся к защитным механизмам:	
+	фиксация
+	формирование реакции
+	проекция
	рассогласование

Привычный способ приспособления эго к внешнему миру, к ид и суперэго, а также специфический тип сочетания этих приспособлений друг с другом психоаналитики называют	
+	характером
	темпераментом
	направленностью
	личностью

Для построения своей типологии Юнг постулировал две ориентации личности (эго направленности):	
+	экстраверсия
+	интроверсия
	экзопсихика
	эндопсихика

Ориентация человека на внешний мир У. Юнга – это экстраверсия	
---	--

Ориентация человека на внутренний, субъективный мир У. Юнга – это интроверсия

По А.Адлеру, показателем психического здоровья является социальный интерес
--

Если психология исходит из предположения, что индивид является самостоятельным субъектом, реализующим исследовательскую установку по отношению к реальности, то это _____ направление в психологии
когнитивное

По мнению бихевиористов, человек – это реактивная система, его поведение управляется _____ средой, где находится главный инструмент управления – система подкреплений.
внешней

Подкрепление, которое появляется как бы само по себе и увеличивает вероятность повторения предшествующего действия, называется	
+	позитивным
	негативным
	первичным
	вторичным

Стимул, который следует за действием и вызывает эмоциональную реакцию, называется	
+	подкреплением
	последствием
	мотивом
	научением

1. Расскажите о функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.
2. Опишите основные сферы использования психодиагностики для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
3. Как вы думаете какие существуют актуальные проблемы отечественной психодиагностики для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
4. Как вы понимаете, что такое приборные психофизиологические методики, используемые для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
5. Перечислите основные профессионально-этические принципы в психодиагностике. Существуют ли специальные психодиагностические принципы для работы с людьми с ограниченными возможностями
6. Опишите основное содержание этапов психодиагностического обследования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
7. Как вы считаете существуют ли современные международные стандарты психодиагностики и перечислите их.
8. Назовите и опишите виды психологических заключений, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
9. Опишите различия между проекцией в психоанализе и проекцией в психодиагностике, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
10. Опишите не менее трёх классификаций психодиагностических методов с указанием их основания и примеров.

11. Как Вы полагаете, для чего в работе психолога необходим психодиагностический инструментарий, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

12. Расскажите, что включает в себя классификация методов психодиагностики, по Б.Г. Ананьеву? Какие группы методов она объединяет? Знакомы ли Вам по собственному опыту какие-либо из подобных групп?

13. Как Вы считаете, что является основной особенностью психодиагностического метода, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

14. Как Вы думаете, чем конкретизируется психодиагностический метод, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

15. Каково общепринятое деление исследовательского метода? Кратко расскажите о данных методах, какие из них применяются в практической деятельности психолога, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

16. Что, согласно А. Анастаси, способствует эффективности психологических тестов? Разделяете ли Вы точку зрения автора? Обоснуйте свой ответ, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

17. Как Вы считаете, какой информацией необходимо обладать, для того, чтобы применяемый тест, направленный на определенные диагностические задачи, был эффективен в работе психолога? Обоснуйте свой ответ.

18. Как Вы думаете, какова важнейшая отличительная особенность проективных методик? Обоснуйте свой ответ. Что показывают исследования, обращенные к анализу роли стимула в проективной технике?

19. Назовите основные направления в работе психодиагноста, которые Вы знаете, по Я. Рейковскому.

20. Что включают в себя группы причин диагностических ошибок, согласно З. Плевацкой? Как Вы считаете, какими могут быть последствия допущения каких-либо из данных ошибок?

21. Какие уровни описания измеренной индивидуальности принято выделять в психологии, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

22. Как, по Вашему мнению, называется перечень заданий с вариантами ответов (решений), который чаще всего предполагает правильность или неправильность выполнения с целью проверки уровня развития интеллекта, способностей, уровня обученности и др.? Какая направленность у подобных методик? Как они дифференцируются по форме проведения? Где они находят свое применение? Расскажите о Вашем опыте использования подобного инструментария.

23. Какие этапы осуществления диагностико-развивающей, диагностико-коррекционной деятельности Вы знаете?

24. Расскажите, из каких шкал состоит Личностный опросник ЕРІ – третий вариант личностного опросника Айзенка? Как Вы полагаете, существует ли юношеский вариант опросника?

25. Приведите примеры наиболее известных психосемантических методик. Есть ли у Вас опыт применения подобных методик?

26. Чем на Ваш взгляд, является психологическое наблюдение? С помощью реализуется данный метод? Что необходимо психологу, применяющему метод психологического наблюдения? Применяете ли Вы подобный метод?

27. Приведите примеры известных Вам проективных методик, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

28. Как Вы думаете, для чего предназначена методика «Дом-Дерево-Человек», есть ли возрастные ограничения для ее применения, в какой форме она проводится?

29. Для какой категории людей предназначен «Самоактуализационный тест»? Есть ли у Вас опыт применения или прохождения данного теста?

Тестовые задания

Факторы, влияющие на результат диагностики: 1) индивидуальные, социальные, психологические и психофизиологические особенности обследуемого; 2) индивидуальные, психологические и профессиональные особенности психолога;	
3) экологический контекст диагностики.	
+	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Ошибка в переработке, интерпретации данных, основанная на переоценке диагностического значения первичной информации – это	
+	эффект «первого впечатления»
	ошибка атрибуции
	познавательный радикализм
	познавательный консерватизм

Ошибка в переработке, интерпретации данных, заключающаяся в приписывании обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных, - это	
+	ошибка атрибуции
	эффект «первого впечатления»
	познавательный радикализм
	познавательный консерватизм

Основное назначение анализа документов:	
+	извлечение содержащейся в документе информации об изучаемом объекте, фиксирование ее в виде признаков
+	определение надежности, достоверности, значимости для целей исследования информации об изучаемом объекте
+	выработка объективных и субъективно-оценочных характеристик и показателей исследуемого психологического явления
	только определение надежности информации об изучаемом объекте

Этапы психодиагностического процесса:	
+	подготовительный период
+	этап сбора данных
+	этап переработки и интерпретации и этап принятия решения
	только подготовительный период и этап переработки и интерпретации

Заключительный этап психодиагностики включает в себя:	
+	описание и интерпретацию полученного материала
+	сопоставление результатов с выдвинутой в начале обследования гипотезой
+	составление заключения по результатам проведенного обследования
	проведение пилотажного исследования

Каждое психологическое исследование на любом этапе развития психологии содержит следующие типы моделей:	
+	концептуальную
+	процедурную
+	эмпирическую
	только эмпирическую и процедурную

Учение о методах, способах, приемах и принципах их построения, - это
методология

Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, - это
психодигностика

Психологическое _____ — термин зарубежной психологии, обозначающий процедуру установления и измерения индивидуально-психологических отличий.
тестирование

Требование к наблюдению, которое означает, что наблюдение проводится не за испытуемым вообще, а за проявлением его конкретных личностных особенностей, качеств в различных ситуациях и разных видах деятельности, - это	
+	целенаправленность
	самостоятельность
	естественность
	систематичность

Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного психологического общения психолога и опрашиваемого путем регистрации ответов респондента на вопросы, заданные психологом, вытекающие из целей и задач исследования, - это	
+	опрос
	метод анкетирования
	метод экспертных оценок
	психологический анализ документов

Приемы сбора и анализа материалов биографического характера, проливающих свет на психологические особенности испытуемого и условия его развития, - это	
+	биографический метод
	метод анкетирования
	метод экспертных оценок
	психологический анализ документов

Метод систематического анализа документов, направленный на получение информации, значимой для целей психологического исследования, - это	
+	психологический анализ документов
	биографический метод
	метод анкетирования
	метод экспертных оценок

Метод психологической диагностики, в котором используются стандартизированные вопросы, утверждения, картинки, схемы, кинофрагменты, задачи, имеющие определенную шкалу значений, - это	
+	тестирование
	эксперимент
	наблюдение
	опрос

На подготовительном этапе наблюдения осуществляются:	
+	разработка программы наблюдения
+	проектирование инструментария
+	составление инструкций по работе наблюдателей
	обработка аудиовизуальных технических записей

На оперативном этапе сбора данных (в методе наблюдения) осуществляются:	
+	общее знакомство с объектом и организация условий наблюдения в соответствии с программой
+	регистрация данных в дневниках, протоколах, карточках по программе наблюдения
+	обработка аудиовизуальных технических записей
	перевод данных на машинные носители и их машинная обработка

На результирующем этапе обработки и анализа данных (в методе наблюдения) осуществляются:	
+	сбор учетных документов, их проверка
+	ручная обработка данных
+	контент-анализ протокольных и дневниковых записей
	общее знакомство с объектом и организация условий наблюдения в соответствии с программой

Метод сбора первичной психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий (единиц наблюдения), значимых с точки зрения целей исследования, - это
наблюдение

Способность исследователя, проявляющаяся в умении подмечать существенные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений - это
наблюдательность

Вид наблюдения, объектом которого являются психические состояния и действия самого наблюдающего субъекта, - это
самонаблюдение

_____ опросники – диагностический метод, представляющий собой ряд шкал или факторов, измеряющих черты (качества) или типы личности.
Личностные

Метод, который предполагает разработку плана управления независимой переменной, создание и измерение специальных условий для того, чтобы вызвать изучаемый процесс и влиять на его течение, - это
_____ метод.
экспериментальный

Комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, - это	
+	валидность
	надежность
	стандартизованность
	репрезентативность

Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов, - это	
+	надежность
	стандартизованность
	валидность
	репрезентативность

Тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых, - это _____ тесты.	
+	групповые
	аппаратурные
	бланковые

Согласно признаку метрической детерминированности, шкалы делятся на:	
+	метрические шкалы
+	неметрические шкалы
	шкалы разностей
	абсолютные шкалы

К метрическим измерительным шкалам относят:	
+	интервальные шкалы
+	шкалы отношений
	номинативные шкалы
	шкалы порядка

Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития, - это психологический _____ .

диагноз

График, имеющий вид прямоугольников, основание которых (по оси абсцисс) соответствует интервалу, а высота – частоте (частотному интервалу), - это

гистограмма

1. Опишите применение дыхательных техник в психотерапии для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
2. Раскройте содержание мультимодальной поведенческой терапии для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
3. Обоснуйте применение психоаналитической индивидуальной терапии для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
4. Опишите базовые техники гештальт-терапии для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
5. Расскажите об основах телесно-ориентированной психотерапии для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
6. Расскажите в каких случаях обосновано применение психодрамы для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
7. Расскажите о позиции, роли и функции ведущего психотерапевтической группы, разъясните, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
8. Опишите возможности арт-терапии как психотерапевтического метода для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
9. Опишите принципы формирования и функционирования группы в психотерапии для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
10. Опишите особенности семьи как объекта психотерапевтического воздействия для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
11. Как Вы считаете, к какой модели относится психоаналитическая психотерапия, разъясните, на примере решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
12. Какова, по Вашему мнению, частота сеансов в психоаналитической психотерапии, разъясните, на примере решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
13. Как Вы думаете, в чем состоит суть психоаналитической психотерапии, разъясните, на примере решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
14. На чем, по Вашему мнению, основывается метод Гештальт-терапии, разъясните, на примере решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
15. Какие принципы Гештальт-терапии Вы знаете?
16. Как Вы полагаете, в чем центральная идея позитивной психотерапии, разъясните, на примере решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
17. Чем, по Вашему мнению, занимается нейролингвистическое программирование (НЛП), разъясните, на примере решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
18. Какие показания к психотерапии Вы можете перечислить? Какое, на Ваш взгляд, показание к психотерапевтической работе является наиболее существенным?
19. Что Вы понимаете под личностным подходом в психотерапии? Какие основные направления данного подхода Вы знаете?
20. Как Вы считаете, в чем заключаются различия между индивидуальной и групповой психотерапией, разъясните, на примере решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
21. Какие, на Ваш взгляд, общие факторы психотерапии, с точки зрения того, что происходит с клиентом?

22. Как Вы думаете, в чем заключаются сложности развития психотерапии?

23. Как Вы считаете, почему для многих специалистов психотерапия в первую очередь — набор технологий для достижения поставленных целей.

24. По мнению В. В. Макарова (1999), основная цель психотерапии — воспитание гибкости, умения находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать энергетические ресурсы, обеспечивать активность, энтузиазм, оптимизм, изыскивать, сохранять и развивать ресурсные состояния. Разделяете ли Вы точку зрения автора? Обоснуйте свой ответ.

25. Педагогическая психотерапия в нашей стране во многом связана с работами В. М. Бехтерева, П. Ф. Лесгафта, А. Ф. Лазурского. Как Вы думаете, какие направления педагогической психологии можно выделить в качестве основных?

26. Психотерапия и психологическое консультирование, независимо от теоретической позиции консультанта, количества клиентов и их возраста, запросов и целей работы, предполагают использование одного универсального метода – беседы или интервью. Что, по Вашему мнению, входит в число особенностей беседы? Как Вы считаете, что является главным в беседе?

27. Какие техники, на Ваш взгляд, используются в процессе психотерапии и психологического консультирования, разъясните, на примере решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

28. Что, с Вашей точки зрения, представляет собой нерефлексивное слушание? Как Вы считаете, оно применимо к любым ситуациям или в некоторых случаях может оказаться не эффективным? Обоснуйте свой ответ, разъясните, на примере решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

29. Как Вы считаете, для чего в ходе психотерапии используют закрытые вопросы? Приведите несколько примеров подобных вопросов.

30. Что, на Ваш взгляд, предполагает психологическая поддержка? Приведите примеры высказываний такого рода. Как Вы считаете, будут могут ли быть ограничения при психологической поддержке? Обоснуйте свой ответ.

Тестовые задания

Социальные действия индивидов могут быть детерминированы как сознательными, так и _____ психическими процессами, отношения между которыми весьма динамичны.

бессознательными

_____ – своего рода компьютер человеческой памяти, хранящий мысли и желания человека, которые периодически вновь приходят в сознание, детерминируя определенные социальные действия.

Предсознательное

Метод анализа свободных _____, слов, ошибок, оговорок позволяет открыть доступ к информации, которая иначе не доступна наблюдению, ибо она была вытеснена из сознания.

ассоциаций

_____ подход – это подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей.

Личностный

Неспособность продвижения от одной психосексуальной стадии к другой – это	
+	фиксация
	фрустрация
	регрессия
	компенсация

_____ – это группа расстройств, в клинической картине которых преобладает опредмеченная тревога, страх определенных ситуаций или объектов (внешних по отношению к субъекту), не представляющих

реальной опасности.	
+	Тревожно-фобические расстройства
	Шизофрения
	Парафрении
	Аутоэротизм и нарциссизм

Боязнь остаться без какой-либо помощи вне дома, в толпе, общественных местах, в одиночестве, при переездах, в транспорте, метро, поездах, автобусе, самолете, на мостах и др. – это	
+	агорофобия
	арахнофобия
	клаустрофобия
	шизофрения

_____ – это состояние, характеризующееся низким настроением и отвращением к какой-либо активности, которое может повлиять на чувства, мысли, поведение и чувство собственного достоинства человека.	
+	Депрессивное расстройство
	Прокрастинация
	Эйфория
	Амимия

_____ – это стремление сбежать, спрятаться или отстраниться от реальности, погружившись в иллюзии или интенсивную деятельность.	
Эскапизм	

_____ – универсальный психический процесс движения от уже достигнутого к прежним, более ранним формам функционирования и организации.	
Регрессия	

Основным положением теории гештальт-терапии Ф. Перлза является идея о том, что человеческий организм имеет врожденную способность к _____, которую невозможно чем-либо восполнить или заменить.	
саморегуляции	

Ответственность за результативность проводимой работы делят между собой _____ и терапевт.	
клиент	

Согласно Перлзу есть два типа движущих сил:	
+	финальные цели (голод, секс, выживание, кров и дыхание)
+	социальные роли
	материальные цели

Первый уровень гештальт-терапии Перлз называл	
+	уровнем фальшивых отношений
	фобическим уровнем
	типиком
	эксплозией

Фаза контакта в гештальт-терапии, в которой заключено то, что составляет фон, задний план, главным образом тело – это	
+	предконтакт
	контактирование
	финальный контакт
	постконтакт

Фаза в гештальт-терапии, когда граница закрывается на прожитом опыте, и в этот момент начинается работа по ассимиляции, нет больше фигуры, в поле не остается больше ничего актуального, – это	
	предконтакт
	контактирование
	финальный контакт
+	постконтакт

Гуманистическое или «опытное» направление в качестве основной человеческой потребности рассматривает потребность	
+	в самореализации и самоактуализации
	во власти
	в признании

_____ – это совокупность переживаний (феноменальное поле), который включает все, что потенциально доступно сознанию и происходит в организме и с организмом в любой данный момент.	
+	Опыт
	Самоактуализация
	Организм
	Конгруэнтность

Способность человека жить свободно без каких-либо ограничений и запретов – это	
	экзистенциальный образ жизни
	организмическое доверие
+	эмпирическая свобода
	креативность
	открытость переживанию

Гибкость, адаптивность и творческий подход к отдельным ситуациям и к жизни в целом – это	
	экзистенциальный образ жизни
	организмическое доверие
	эмпирическая свобода
+	креативность
	открытость переживанию

Теплое отношение психотерапевта к клиенту, похвала его как человека в процессе становления без оценки его чувств или переживаний в психотерапии К. Роджерса – это	
	эмпатия
	рефлексия
+	безусловное позитивное внимание
	депривация

Методику групповой социометрии разработал	
+	Дж. Морено
	А. Адлер
	Ф. Перлз
	З. Фрейд

Группы участников из трех человек называются	
	конгломератом
	диадой
+	триадой
	сообществом

Численность психокоррекционной группы должна быть до ____ человек.	
	5
+	20
	25
	30

Т-группой обозначают	
	группу психодрамы
+	тренинговую группу
	группу в гештальт-терапии
	группу встреч

Важным принципом психотерапии Пезешкиана является принцип _____ личности.	
уникальности	

Принцип _____ позволяет рассмотреть жизнь и развитие человека по четырём основным направлениям: тело, отношения, достижения и будущее.	
баланса	

НЛП – одно из наиболее популярных в настоящее время направлений психотерапии, зародившееся в начале ____ годов.	
	60-х
+	70-х
	80-х
	90-х

Принципиальная схема терапевтического воздействия НЛП существовала с незапамятных времен, когда жрецы, шаманы, целители, а также некоторые властители и полководцы использовали «магическую» силу _____, способного в соответствующих условиях и состояниях вызывать изменение сознания и поведения.	
слова	

Метод качественно-количественного анализа содержания текстовых и графических документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах – это	
+	контент-анализ
	модальность
	метод фокус-группы
	рефрейминг