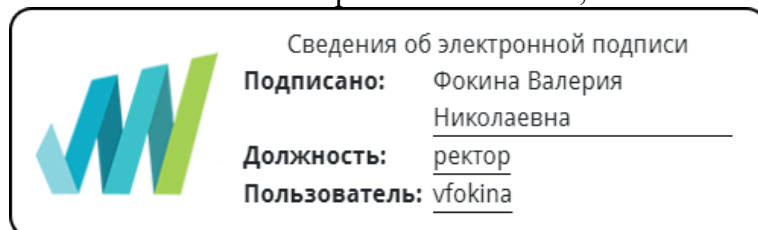


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Практическая психология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции,
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и
применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в
различных научных и научно-практических областях психологии**

ПК-1.1. Ориентируется в теоретико-методологических основах современного психологического исследования

ПК-1.2. Соотносит возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности

ПК-1.3. Составляет программу психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-1.4. Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т.ч. в рамках групповой деятельности

Психология общения с тренингом	8 семестр
Методы психологической коррекции	8 семестр
Тренинг профессиональной коммуникации	5 семестр
Методы активного социально-психологического обучения	5 семестр

Дисциплина «Психология общения с тренингом»

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Общение	взаимодействие индивидов или социальных групп: состоящее в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией; удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми.
Аффектация	чувство или эмоция, показанные выражением лица.
Бессловесное общение	общение при помощи жестов и других движений.
Кинесика	совокупность телодвижений, применяемых в процессе человеческого общения.
Коммуникация	в широком смысле - обмен информацией между индивидами через посредство общей системы символов. Коммуникация может осуществляться вербальными и невербальными средствами.
Коммуникабельность	способность человека к коммуникации, установлению контактов и связей.
Потребность в общении	потребность человека, принимающая формы: потребности ребенка в контакте с матерью; потребности подростка в понимании; потребности юноши в уважении; потребности пожилого человека в почтении и др.
Социальный контакт	процесс установления социальной связи; начальный этап взаимодействия между индивидами или социальными группами.
Язык	система знаков, служащая: средством человеческого общения и мыслительной деятельности; способом выражения самосознания личности; средством хранения и передачи информации.
Вербальные средства коммуникации	устная и письменная разновидности языка.
Коммуникант	участник коммуникации, задействованный в коммуникативном акте: отправитель или получатель, порождающий и интерпретирующий сообщения. Коммуникантами могут быть человеческие индивиды и общественные институты: правительства, партии, фирмы и т.п.
Коммуникативный процесс	непрерывное взаимодействие участников коммуникации. В целях анализа и описания выделяют дискретные единицы коммуникации (коммуникативные акты).
Коммуникативный эффект	воздействие, произведенное на получателя в результате передачи сообщения.
Коммуникационный протокол	совокупность правил, регламентирующих формат и процедуры обмена информацией между двумя или несколькими независимыми устройствами, компьютерами, программами или процессами.
Межъязыковая коммуникация	речевое общение между коммуникантами, пользующимися разными языками.
Невербальные средства коммуникации	средства общения, включающие: первичные языки: система жестов, отличная от жестового языка глухонемых, пантомима, мимика; вторичные языки: азбука Морзе, музыкальная нотация, языки программирования.
Псевдокоммуникация	коммуникация, в ходе которой происходит расхождение смысла переданной и

	полученной информации. Человеческая коммуникация всегда содержит элементы псевдокоммуникации, возникающие вследствие многозначности языка.
Речевая деятельность	взаимосвязанные речевые действия, направленные на достижение одной цели. Речевая деятельность подразделяется на письмо, чтение, говорение, перевод и т.д.
Сообщение	предназначенные для передачи высказывание, текст, изображение, физический предмет или поступок. Сообщения состоят из словесных или невербальных знаков.
Коммуникационный акт	акт общения между людьми посредством передачи символов, целью которого является взаимопонимание.

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Общение	взаимодействие индивидов или социальных групп: состоящее в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией; удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми.
Деловая беседа	специфическая форма контактов между людьми, имеющими полномочия от своих организаций, в ходе которой происходит обмен мнениями и целенаправленное обсуждение конкретной проблемы с целью поиска взаимовыгодного варианта решения.
Агенда	перечень вопросов, подлежащих обсуждению на совещании или на деловой встрече. Агенда рассылается участникам заблаговременно.
Взаимная коммуникация	постоянный обмен ролями между адресатом и адресантом в процессе коммуникации.
Дискуссия	обсуждение некоторого спорного вопроса; исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели.
Переговоры	процесс, в котором вырабатываются взаимоприемлемые позиции сторон.
Моделирование деловой беседы	построение ожидаемой схемы проведения деловой беседы. Моделирование деловой беседы подразумевает: определение цели беседы; информационную подготовку; формулировку понятий и суждений; последовательность и содержание аргументации; возможную реакцию другой стороны на суждения и аргументацию.
Дискуссия	обсуждение некоторого спорного вопроса; исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели.
Аподиктическая дискуссия	дискуссия, основанная на законах мышления и правилах вывода. Целью аподиктической дискуссии является достижение истины.
Бессловесные реплики	реплики, включающие объяснение без помощи слов или речи: телодвижения, жесты, взгляды и т. п.
Коммуникабельность	способность человека к коммуникации, установлению контактов и связей.
Круг общения руководителя	группа лиц, с которыми руководитель вступает в общение. От особенностей круга общения руководителя зависят индивидуальный стиль взаимодействия и основные параметры деятельности всех должностных лиц.
Мозговая атака	оперативный метод решения проблем на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагается высказывать как можно больше вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
Социальный контакт	процесс установления социальной связи; начальный этап взаимодействия между индивидами или социальными группами.
Личность	устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека.
Эристическая дискуссия	дискуссия с целью склонить собеседника к мнению другой стороны.
Проблемное совещание	деловое совещание с целью выработки коллегиальных решений по возникающим общим острым и сложным проблемам.
Оперативное совещание	деловое совещание с целью получения руководством информации о текущем состоянии дел в организации, выработки решений оперативного характера и постановки соответствующих задач перед исполнителями.
Софистическая дискуссия	дискуссия с целью победить любым путем, в том числе посредством манипулирования словами и понятиями, введением собеседника в заблуждение и т. д.
Саммит	конференция, совещание или переговоры на высшем уровне.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Социально-психологический тренинг	область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития у человека компетентности в общении. Базовыми методами социально-психологического тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях.
Видеотренинг	социально-психологический тренинг, активно использующий современные средства работы с видеoinформацией в целях повышения эффективности и успешности в общении.
Задачи социально-психологического тренинга	овладение психологическими знаниями; формирование умений и навыков в сфере общения; коррекция, формирование и развитие установок, необходимых для успешного общения; развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей; коррекция и развитие системы отношений личности.
Методы обучения персонала	способы, при которых достигается овладение знаниями, умениями, навыками обучающихся.
Перцептивный тренинг	социально-психологический тренинг, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.
Социодрама	процедура исследования и преодоления конфликтов внутри малой группы, а также достижения согласия между участниками взаимодействия относительно своих функций, обязанностей, прав. Социодрама используется в деловых играх и в социально-психологическом тренинге.
Принципы социально-психологического тренинга	принципы организации занятий социально-психологического тренинга: принцип активности участников; принцип исследовательской позиции; принцип объективации поведения; принцип партнерского общения.
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Деловая беседа	специфическая форма контактов между людьми, имеющими полномочия от своих организаций, в ходе которой происходит обмен мнениями и целенаправленное обсуждение конкретной проблемы с целью поиска взаимовыгодного варианта решения.
Общение	взаимодействие индивидов или социальных групп: состоящее в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией; удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми.
Коммуникабельность	способность человека к коммуникации, установлению контактов и связей.
Тренинг делового общения	социально-психологический тренинг, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. Тренинг делового общения развивает: умения вести переговоры; выступать перед большой аудиторией; проводить совещания; правильно вести себя в конфликтных ситуациях и т. д.
Тренинг командообразования	социально-психологический тренинг, направленный на упрочение дружеских связей и связей взаимопомощи и взаимодействия в группе совместно работающих людей.
Социальный контакт	процесс установления социальной связи; начальный этап взаимодействия между индивидами или социальными группами.
Личность	устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека.
Конституция человека	совокупность всех морфологических, физиологических и психических особенностей организма человека, обусловленных в своем развитии действием наследственных и приобретенных свойств.
Мотивационное ядро личности	совокупность мотивов, связанных и обусловленных смыслообразующим мотивом деятельности. Мотивационное ядро определена для каждого человека и характеризуется устойчивостью.
Опыт	совокупность знаний и умений, приобретенных индивидом на основе и в процессе непосредственного практического взаимодействия с внешним миром.
Природа человека	совокупность передаваемых по наследству биологических и социальных черт человека.
Социологические концепции личности	ряд теорий, признающих человеческую личность специфическим образованием, непосредственно выводимым из тех или иных социальных факторов. К этим

	теориям относятся: теория зеркального "Я"; ролевая теория; отдельные ветви неохевиоризма в социологии; теории референтной группы, установки и некоторые другие.
--	---

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Суггестивное взаимодействие	принятие внешнего содержания без достаточной логико-гностической переработки, благодаря коммуникативно-поведенческой тактике воздействующего лица по активизации потребностей, эмоций, воображения, исключая необходимость критического анализа сообщения.
Коммуникативные умения	комплекс действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности и позволяющих ей творчески использовать коммуникативные знания.
Коммуникативные знания	обобщенный опыт человечества, отражение в сознании людей коммуникативных ситуаций в их причинно-следственных связях.
Методы обучения персонала	способы, при которых достигается овладение знаниями, умениями, навыками обучающихся.
Перцептивный тренинг	социально-психологический тренинг, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.
Социодрама	процедура исследования и преодоления конфликтов внутри малой группы, а также достижения согласия между участниками взаимодействия относительно своих функций, обязанностей, прав.
Убеждающее воздействие	интеллектуальное сопереживание в процессе совместной мыслительной деятельности.
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Аттитюд	социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.
Общение	взаимодействие индивидов или социальных групп: состоящее в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией; удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми.
Коммуникабельность	способность человека к коммуникации, установлению контактов и связей.
Тренинг делового общения	социально-психологический тренинг, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. Тренинг делового общения развивает: умения вести переговоры; выступать перед большой аудиторией; проводить совещания; правильно вести себя в конфликтных ситуациях и т. д.
Тренинг командообразования	социально-психологический тренинг, направленный на упрочение дружеских связей и связей взаимопомощи и взаимодействия в группе совместно работающих людей.
Коммуникативные навыки	автоматизированные компоненты сознательных действий, способствующих быстрому и точному отражению коммуникативных ситуаций.
Стиль синергический	личность своей манерой взаимодействия с партнерами (партнером) способствует объединению и увеличению эффективности совместной деятельности. Это становится возможным, во-первых, благодаря беспрепятственному информационному обмену между участниками отношений и, во-вторых, в результате синхронизации их энергий, слаженности их деятельности.
Стиль не синергический	личность не может или не хочет содействовать успеху совместного труда. Она занимает позицию отстраненного наблюдателя, воздерживается проявлять инициативу, не демонстрирует соучастие и сопереживание в рабочем процессе.
Стиль антисинергический	стиль, который выражается в активных деструктивных формах поведения личности при взаимодействии с партнерами.
Опыт	совокупность знаний и умений, приобретенных индивидом на основе и в процессе непосредственного практического взаимодействия с внешним миром.
Природа человека	совокупность передаваемых по наследству биологических и социальных черт человека.
Коммуникативная толерантность	характеристика отношения личности к людям, показывающая степень терпимости к неприятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию.

1. Обладая способностью к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте психологические механизмы влияния этических норм взаимодействия на эффективность общения.

2. Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, опишите методы манипуляции в общении.

3. Используя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, обоснуйте применение психодиагностических средств оценки установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков личности в общении.

4. Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте психологические механизмы социальной перцепции.

5. Применяя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, разработайте приемы и правила построения точного образа партнера по деловому общению.

6. Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, подготовьте приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по профессиональному общению.

7. Демонстрируя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, разработайте способы противодействия информационному воздействию в личностном взаимодействии.

8. Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, приведите примеры приемов эффективного присоединения и ведения его в процессе общения.

9. Применяя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите барьеры общения, способы их выявления и устранения.

10. Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, раскройте особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами.

Тестовые задания

1. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему, - это:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) стереотипия;
- г) *аттракция.*

2. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп относятся:

- а) *языковой, эмоциональный, национальный;*
- б) информационный, структурный;
- в) *логический, фонетический, семантический;*
- г) недоверие, агрессивность.

3. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки, - это:

- а) приспособление;
- б) конкуренция;
- в) сотрудничество;

з) компромисс.

4. К невербальным средствам общения относятся:

- а) речевые интерпретации;
- б) визуальные, аудиальные, тактильные средства;
- в) устные и письменные средства;
- г) эмоциональные переживания.

5. В структуре общения выделяют следующие стороны (аспекты):

- а) невербальная, вербальная;
- б) диалогическая, монологическая, полилогическая;
- в) коммуникативная, интерактивная, перцептивная;
- г) авторитарная, демократическая, либеральная.

6. Уровень общения, который предполагает глубокое самораскрытие сущности другого человека, называется:

- а) диалогический;
- б) личностный;
- в) фатический (конвенциональный);
- г) информационный.

7. Стратегия взаимодействия в конфликте, при которой человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому, называется:

- а) конкуренция;
- б) приспособление;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество.

Дисциплина «Методы психологической коррекции»

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Бессознательное	совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта, то есть в отношении которых отсутствует контроль сознания.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Клиническая психология	отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.
Осознанность	понятие в современной психологии; определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или будущего.
Смысл личностный	индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение — для — меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.
Биологическая обратная связь	тип бихевиоральной терапии, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма (например, артериальное давление) при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела.
Клиническая психотерапия	психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение.

Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Психоанализ	основанное З. Фрейдом направление психологии и психиатрии: созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности; рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.
Эмоциональная устойчивость	целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.
Самовнушение	воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т. д.; управлять эмоциональными и соматическими реакциями
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Эмоциональные состояния	состояния, вызванные переживаниями человека, его отношением к внешнему миру и самому себе и характеризуются изменениями качественных и количественных ответов на сигналы внешней среды.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.
Жизненный смысл	врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
Жизненный путь	эволюция самой личности как последовательность возрастных этапов ее развития, этапов ее биографии.
Рефлексотерапия	группа методов лечения, основанных на механическом, термическом и ином раздражении биологически активных точек поверхности тела, воздействие на которые обуславливает рефлекторные реакции различных органов и систем организма.
Терапия	область медицины, изучающая внутренние болезни. Терапия является одной из древнейших и основных врачебных специальностей.

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Игровая психотерапия	метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности.
Абилитация	комплекс мер, направленных на развитие (становление) у ребенка (преимущественно от 0 до 3-х лет) психофизических функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка ограничений жизнедеятельности.
Дислексия	нарушение чтения, возникающее при поражении различных отделов коры левого полушария (у правой) или неспособность овладения процессом чтения.
Безбарьерная среда	система взглядов и действий, направленных на обеспечение доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества; устранение физических барьеров при передвижении в пространстве; психологических при взаимодействии; подачи информации в соответствующем для восприятия формате.
Коррекция	система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.
Логопедия	педагогическая наука, отрасль дефектологии, которая изучает нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывает способы их предупреждения и исправления.
Нормальное развитие	относительно гармоничное равновесие между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием, что свойственно любому развитию.
Психологическая коррекция (психокоррекция) ребенка	специально разработанная система психологических воздействий, направленная на уменьшение эмоционального дискомфорта, повышение активности и

	самостоятельности.
Воздействие	активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью.
Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей	хорошо организованная система психологических воздействий. В основном она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.
Сказкотерапия	направление практической психологии, метод, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи и др.
Игра	форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.
Рефлексия	форма теоретической деятельности индивида, отражающая взгляд или выражающая обращение назад через осмысление своих личных действий, а также их законов.
Групповая психотерапия подростков	направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Групповая психотерапия подростков ориентирована: на формирование адекватной самооценки, на целостной Я-концепции, на выработку приемов эффективного общения, на обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам.
Детская психотерапия	направление психотерапии, применяющее психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Защита психологическая	саморегуляционный психологический механизм преднамеренного подсознательного ограждения сознания человека от травмирующей его информации и ситуации.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Семейная психотерапия	особый вид психотерапии, направленный на психологическую коррекцию отношений и на устранение психических расстройств в семье.

Задание - раскройте основные понятия

1. Обладая способностью к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте принципы составления психокоррекционных программ.

2. Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, охарактеризуйте методы индивидуального психокоррекционного воздействия.

3. Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте особенности комплектования психокоррекционных групп.

4. Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите этапы индивидуальной психологической коррекции.

5. Применяя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, охарактеризуйте метод арттерапии.

6. Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте особенности реализации танцевальной терапии в психокоррекции.

7. Демонстрируя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, обоснуйте применение метода проективного рисования в психокоррекции.

8. Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите возможности сказкотерапии как метода практической психокоррекции.

9. Применяя способность к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов, опишите специфику реализации психогимнастики.

10. Обладая способностью к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов, раскройте особенности применения куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми.

Тестовые задания

1. Направление профессиональной деятельности психолога, связанное с исправлением особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это

- а) психокоррекция;
- б) психопрофилактика;
- в) психологическое просвещение.

2. Эта позиция психолога по отношению к клиенту подразумевает авторитарное отношение к клиенту как к объекту манипуляции.

- а) позиция «снизу»;
- б) позиция «на равных»;
- в) позиция «сверху».

3. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает

- а) упражнение и тренировку уже имеющихся психических способностей;
- б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- в) создание зоны «актуального развития».

4. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как

- а) казуальная коррекция;
- б) симптоматическая коррекция;
- в) комплексная коррекция.

5. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

- а) «Гипер-Я»;
- б) «Оно-Я»;
- в) «Сверх-Я».

6. Основная цель психокоррекции по Адлеру заключается в

- а) закреплении чувства неполноценности;
- б) развитии социальной дезадаптации;
- в) снижение чувства неполноценности.

7. Основателем логотерапии является

- а) В. Франкл;
- б) С. Кьеркегор;
- в) Б. Скиннер.

8. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?

- а) знакомство с ближайшим окружением клиента;
- б) решение проблем клиента;
- в) выявление и формулирование проблем клиента.

9. Концепция трансактного анализа разработана
а) Э. Берном;
б) Ж. Пиаже;
в) Д. Келли.
10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?
а) «родитель»;
б) «учитель»;
в) «ребенок».
11. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры – это
а) сказкотерапия;
б) игротерапия;
в) арттерапия.
12. К задачам танцевальной терапии не относятся
а) усиление чувства собственного достоинства путем выработки позитивного образа тела;
б) приобретение новых средств эмоциональной экспрессии;
в) развитие познавательных функций.
13. Метод психокоррекционного воздействия, основанный на использовании искусства и творческой деятельности – это
а) арттерапия;
б) психодрама;
в) психогимнастика.
14. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром – это
а) игротерапия;
б) сказкотерапия;
в) арттерапия.
15. В основе пассивной музыкотерапии лежит ... клиентом музыки.
а) исполнение;
б) восприятие;
в) припоминание.
16. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:
а) с группой клиентов;
б) один на один с клиентом;
в) в зависимости от задачи.

Дисциплина «Тренинг профессиональной коммуникации»

Задание – Раскройте основные положения

1. Обладая способностью к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, опишите невербальные сигналы эмоционального состояния человека.
2. Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте особенности речи и поведения людей различных конституционных типов.
3. Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, перечислите факторы, определяющие эмоции человека.

4. Обладая способностью к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, обоснуйте сенсорные предпочтения в процессе общения.

5. Применяя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте особенности восприятия в процессе межличностного общения.

6. Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите приемы эмоциональной саморегуляции в процессе профессиональной коммуникации.

7. Демонстрируя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, раскройте роль рефлексии в тренинге коммуникативных навыков.

8. Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите проблемы понимания в процессе общения.

9. Применяя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, раскройте навыки вербального общения.

10. Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, раскройте навыки невербального общения.

Тестовые задания

1. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- а) Жестов;
- б) Информационных технологий;
- в) Определенного темпа речи;
- г) Похлопываний по плечу;
- д) *Устной речи.*

2. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

- а) Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами;
- б) Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга;
- в) Рациональное использование партнерами поддерживающих техник;
- г) *Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации.*

3. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

- а) Аудиальными образами;
- б) *Зрительными образами;*
- в) Тактильными образами.

4. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

- а) *Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор;*
- б) Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции;
- в) Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции;
- г) Психотехнические приемы манипулятивного воздействия.

5. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- а) Альтернативные;
- б) Зеркальные;
- в) *Информационные;*
- г) Риторические.

6. Невербальными средствами общения являются

- а) *Взгляд;*
- б) Походка;
- в) *Рукопожатие;*

- г) Телефон;
- д) Электронная почта.

7. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

- а) Познавательного сообщения;
- б) *Призыва;*
- в) *Приказа;*
- г) *Просьбы.*

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения»

Задание – раскройте основные положения

1. Обладая способностью к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, сравните функции ведущего тренинга и ведущего дискуссии.

2. Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте сущность интерактивного общения в обучении.

3. Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, опишите специфику работы над ситуацией в аудитории.

4. Обладая способностью к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте возможности применения кейс-метода в обучении.

5. Применяя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте цели, задачи и технологию проведения метода «мозговой штурм».

6. Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите механизмы психологического воздействия на личность в процессе использования методов активного социально-психологического обучения.

7. Демонстрируя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, дайте характеристику методу деловой игры как игровому методу активного социально-психологического обучения.

8. Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, раскройте особенности организационно-деятельностных игр.

9. Применяя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите основные методические приемы в тренинге (дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности).

10. Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, раскройте особенности комплектации тренинговых групп, организации пространства, времени и места тренинга.

Тестовые задания

1. Особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других.

- а) внушение;
- б) заражение;
- в) авторитет;
- г) подражание.

2. Усвоение человеком социального опыта – это:

- а) поведение;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) социализация.

3. Психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации
- а) замкнутость;
 - б) неадекватность;
 - в) некоммуникабельность;
 - г) коммуникативные барьеры.
4. При организации занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки» недопустимы вопросы:
- а) на проверку знаний;
 - б) на развитие творческого мышления;
 - в) дискуссионные вопросы;
 - г) риторические.
5. Кейс-метод или метод инцидента – это:
- а) метод «интеллектуальной разминки»;
 - б) тренинговый метод;
 - в) метод анализа конкретных ситуаций;
 - г) метод круглого стола.
6. Как расшифровывается понятие «Т-группы»:
- а) тренинговая группа;
 - б) терапевтическая группа;
 - в) танцевальная группа;
 - г) танатоцентрированная группа.
7. Выделите принципы социально-психологического тренинга (несколько вариантов ответа):
- а) 00:00;
 - б) «здесь и теперь»;
 - в) будь активен;
 - г) персонификации высказывания.