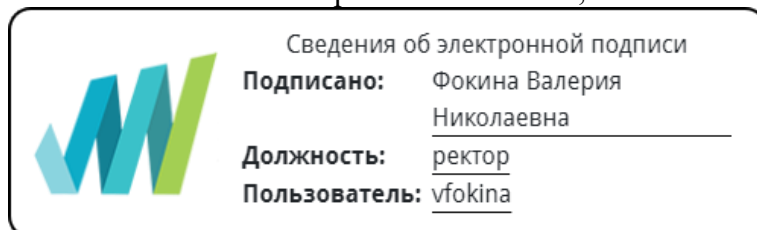


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Практическая психология

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции,  
ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на  
основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов**

ПК-4.1. Свободно ориентируется в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп

ПК-4.2. На основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп составляет программы просветительской, психопрофилактической работы

ПК-4.3. Демонстрирует приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп

Компетенция формируется дисциплинами:

Методы психологической коррекции	8 семестр
Дифференциальная психология	6 семестр
Конфликтология	4 семестр
Речевая культура психолога	4 семестр

**Дисциплина «Методы психологической коррекции»**

**Задание**

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Антропотехника	совокупность технологий воздействия на сознание человека, предполагающих принципиальную подверженность человека искусственным воздействиям.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Аутотренинг	метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Групповая психотерапия подростков	направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Групповая психотерапия подростков ориентирована: на формирование адекватной самооценки, на целостной Я-концепции, на выработку приемов эффективного общения, на обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам.
Детская психотерапия	направление психотерапии, применяющее психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями.
Клиническая психология	отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.
Клиническая психотерапия	психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Музыкальная терапия	психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с

	психическими расстройствами.
Психиатрия	область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.
Психоанализ	основанное З. Фрейдом направление психологии и психиатрии: созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности; рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Психодрама	вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Психологическая коррекция	любые действия по изменению поведения и особенностей психофизического развития человека, которые воспринимаются как нежелательные, неприемлемые, не соответствующие норме.
Ятрогения	неблагоприятное изменение психического состояния вплоть до неврозов, возникающие в результате ненамеренного внушающего воздействия врача на пациента.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Психофармакология	раздел психологии, изучающий влияние на психику человека фармакологических средств.
Бихевиоризм	направление в психологии XX в., считающее предметом психологии поведение, которое понимается как совокупность физиологических реакций индивида на внешние стимулы.
Поведение	деятельность, движение, процесс и другая измеряемая реакция организма; совокупность двигательных и сводимых к ним вербальных ответов (реакций) живых существ на воздействия (стимулы) внешней среды.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью,

	снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Социальная психотерапия	система методов воздействия на социальное поведение, использующихся для коррекции всех форм отклонений.
Задержка психического развития	замедленное созревание эмоциональной и волевой сфер при недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение у детей общих и специфических трудностей в обучении.
Дети с трудностями в обучении	дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
T-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Безусловная реакция	нев्यученная реакция, которая автоматически следует за безусловным стимулом.
Ассертивность	самоутверждение без бахвальства или ложной скромности. Уверенная защита своих интересов или своей точки зрения с учетом мнений других людей.
Бессознательное	совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта, то есть в отношении которых отсутствует контроль сознания.
Гештальт-терапия	одно из направлений в психотерапии, основанное на экспериментально-феноменологическом и экзистенциальном подходах.
Экзистенция	подлинное существование, которое разворачивается здесь и сейчас, оно не выводится из чего бы то ни было, но переживается.
Осознанность	понятие в современной психологии; определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или будущего.
Смысл личностный	индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение — для — меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.
Биологическая обратная связь	тип бихевиоральной терапии, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма (например, артериальное давление) при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела.
Бихевиоральная терапия	набор терапевтических методик для изменения плохо адаптированного или нездорового поведения посредством применения принципов оперантного научения.
Экзистенциальный вакуум	состояние, которое возникает у человека при отсутствии смысла существования. Именно отсутствие смысла является причиной, порождающей в широких масштабах специфические «ноогенные неврозы».
Тревога экзистенциальная (нормальная)	переживание человеком различных угроз своему существованию.
Эмоциональная устойчивость	целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.
Негативное подкрепление	подкрепление, состоящее в устранении неприятного стимула после получения желательной реакции.
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Эмоциональные состояния	состояния, вызванные переживаниями человека, его отношением к внешнему миру и самому себе и характеризующиеся изменениями качественных и количественных

	ответов на сигналы внешней среды.
Классическое обусловливание	тип научения, впервые описанный И. П. Павловым, в котором первоначально нейтральный стимул идет в паре со стимулом, естественно вызывающим реакцию, и постепенно приобретает способность вызывать ту же реакцию. Например, ребенок слышит сердитый голос вместе со шлепком и соответственно реагирует на сердитый голос страхом.
Жизненный смысл	врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности
Жизненный путь	эволюция самой личности как последовательность возрастных этапов ее развития, этапов ее биографии.
Респондентное поведение	специфическая реакция, которая запускается известным стимулом, последний всегда предшествует первой во времени.
Оперантное поведение	реакции, свободно изъясняемые организмом, на частоту которых сильно влияет применение различных режимов подкрепления.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Бессознательное	совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта, то есть в отношении которых отсутствует контроль сознания.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Клиническая психология	отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.
Осознанность	понятие в современной психологии; определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или будущего.
Смысл личностный	индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение — для — меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.
Биологическая обратная связь	тип бихевиоральной терапии, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма (например, артериальное давление) при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела.
Клиническая психотерапия	психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Психоанализ	основанное З. Фрейдом направление психологии и психиатрии: созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности; рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.
Эмоциональная устойчивость	целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.
Самовнушение	воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т. д.; управлять эмоциональными и соматическими реакциями
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или

	идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Эмоциональные состояния	состояния, вызванные переживаниями человека, его отношением к внешнему миру и самому себе и характеризуемые изменениями качественных и количественных ответов на сигналы внешней среды.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.
Жизненный смысл	врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
Жизненный путь	эволюция самой личности как последовательность возрастных этапов ее развития, этапов ее биографии.
Рефлексотерапия	группа методов лечения, основанных на механическом, термическом и ином раздражении биологически активных точек поверхности тела, воздействие на которые обуславливает рефлекторные реакции различных органов и систем организма.
Терапия	область медицины, изучающая внутренние болезни. Терапия является одной из древнейших и основных врачебных специальностей.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Музыкальная терапия	психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами. Считается, что музыка не может заменить других средств лечения, но ее разумное применение способно ускорить излечение.
Социальная психотерапия	система методов воздействия на социальное поведение, использующихся для коррекции всех форм отклонений.
Гештальт-терапия	метод психотерапии, который ставит своими целями расширение осознания человека и посредством этого достижение большей внутриличностной целостности, наполненности и осмысленности жизни, улучшение контакта с внешним миром в целом, и с окружающими людьми.
Мифодрама	метод психотерапии, терапевтический эффект которого достигается путем драматической постановки мифологических сюжетов.
Танатотерапия	авторский метод и прогрессивно развивающееся направление телесно-ориентированной психотерапии, включающее приемы установления (восстановления) контакта человека с различными видами смерти и умирания.
Танцевально-двигательная психотерапия	одно из направлений психотерапии, где ведущим инструментом диагностики и личностных изменений является движение и танец.
Куклотерапия	метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающийся в коррекции их поведения посредством кукольного театра, разработанный детскими психологами И. Я. Медведевой и Т. Л. Шишовой.
Эриксоновский гипноз	«мягкий», недирективный гипноз, при котором человек остается в бодрствующем состоянии.
Фототерапия	набор психотехник, связанных с лечебно-коррекционным применением фотографии, её использования для решения психологических проблем, а также развития и гармонизации личности.
Искусство	образное осмысление действительности; процесс и итог выражения внутреннего и внешнего (по отношению к творцу) мира.
Игровая психотерапия	метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Библиотерапия	метод психотерапии, использующий литературу как одну из форм лечения словом.
Копинг-стратегии	стратегии действий, предпринимаемых человеком в ситуациях психологической угрозы.

Песочная терапия	один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, посредством работы с песком.
Защита психологическая	саморегуляционный психологический механизм преднамеренного подсознательного ограждения сознания человека от травмирующей его информации и ситуации.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности.
Творчество	процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Психодрама	направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия.
Аксиодрама	драма, построенная на исследовании этических социальных ценностей.
Двойник	человек, который играет роль или какой-то аспект роли протагониста.
Драматическое действие	часть психодраматической сессии, когда какая-то ситуация или конфликт после обсуждения представляется на сцене или ином пространстве действия.
Мифодрама	метод психотерапии, терапевтический эффект которого достигается путем драматической постановки мифологических сюжетов.
Вспомогательное или дополнительное "Я"	член психодраматической группы, ко-терапевт или рядовой участник, который играет какую-то роль в психодраме другого; вспомогательное лицо, активно играя свою роль, участвует в драматическом действии.
Процесс-анализ	аналитический разбор психодраматической сессии с точки зрения а) направленности действий директора, б) психологического содержания работы протагониста, в) собственно процессов, происходящих в группе.
Протагонист	человек, чья жизнь или какие-нибудь особенности исследуются на психодраматической сессии.
Сцена	специальное место для проведения психодрамы.
Сверхреальность	мир драматического действия, место, где могут найти свое воплощение идеи и образы.
Хор	аудитория или подгруппа дополнительных лиц, которые повторяют некоторые фразы или усиливают некоторые чувства.
Шеринг	часть сессии психодрамы или социодрамы, в процессе которой каждому члену группы, как протагонисту, так и всем участникам, предлагают поделиться своими переживаниями, связанными с только что разыгранным драматическим действием.
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Монолог	протагонист высказывает свои мысли и чувства, которые обычно скрывает или сдерживает, что напоминает театральные "реплики в сторону".
Директор	в психодраме или социодраме ведущий или терапевт.
"Культурные консервы"	конечный продукт творческого усилия, например, книга, пьеса, симфония.
Защита психологическая	саморегуляционный психологический механизм преднамеренного подсознательного ограждения сознания человека от травмирующей его информации и ситуации.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности.
Творчество	процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Игровая психотерапия	метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
Поведенческая игровая психотерапия	игровая психотерапия, когда основная задача терапевта в ней — обучение тому, как правильно играть свои социальные роли.

Психоаналитическое (психодинамическое) направление	направление игротерапии, в котором спонтанная игра клиента (обычно ребёнка) понимается прежде всего как путь к его бессознательному.
Недирективная игровая психотерапия	игровая психотерапия, воплощающая спонтанную игру в хорошо оснащённой игровой комнате, при создании безопасных психотерапевтических условий.
«Освобождающая» игровая психотерапия	игровая психотерапия, представляющая собой терапию отреагированием, когда игровые ситуации, в которых ребёнок может пережить конфликтную или страшную для него ситуацию вновь, но в безопасной обстановке. Воссоздание такого травмирующего события позволяет больному освободиться от психического напряжения, вызванного этим событием.
Структурированная игровая психотерапия	развитие метода освобождающей игровой терапии, когда пациенту предлагается уже структурированная игровая ситуация, с помощью которой можно решить конкретные задачи (агрессивность к сиблингу, тревога по поводу разлуки с матерью и т. п.).
Игровая психотерапия построения отношений	основанный на идеях Отто Ранка, Тафта и Ф. Оллена акцент на отношениях между терапевтом и клиентом «здесь и теперь», без попыток объяснять их прошлый опыт.
Интегративно-эклетическое направление игровой психотерапии	направление игровой психотерапии, включающее более или менее гармонично сочетающиеся элементы предыдущих; практически встречается чаще других.
Больничная клоунада	деятельность по социально-культурной реабилитации детей в стационарах больницы методами арт-терапии, клоунотерапии и игротерапии.
Воздействие	активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью.
Смехотерапия	использование юмористических техник, терапевтического юмора различными специалистами, направленное на улучшение понимания клиентом себя, своего поведения, настроения.
Активный метод игротерапии	метод коррекции, который заключается в работе с символическим воображением клиента.
Пассивный метод игротерапии	игра, ничем не ограниченная и не направляемая терапевтом, он просто при ней присутствует.
Рефлексия	форма теоретической деятельности индивида, отражающая взгляд или выражающая обращение назад через осмысление своих личных действий, а также их законов.
Искусство	образное осмысление действительности; процесс и итог выражения внутреннего и внешнего (по отношению к творцу) мира.
Чувство юмора	психологическая особенность человека, заключающаяся не только в примечании противоречий в окружающем мире, но и в оценке их с комической точки зрения.
Арт-терапия	одно из центральных психотерапевтических направлений, которое включает терапевтическую, коррекционную и реабилитационную работу. Оно основано на применении изобразительного искусства для помощи пациентам.
Защита психологическая	саморегуляционный психологический механизм преднамеренного подсознательного ограждения сознания человека от травмирующей его информации и ситуации.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности.
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Игровая психотерапия	метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности.
Абилитация	комплекс мер, направленных на развитие (становление) у ребенка (преимущественно от 0 до 3-х лет) психофизических функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка ограничений жизнедеятельности.
Дислексия	нарушение чтения, возникающее при поражении различных отделов коры левого полушария (у правойшей) или неспособность овладения процессом чтения.
Безбарьерная среда	система взглядов и действий, направленных на обеспечение доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества; устранение физических барьеров при передвижении в



	пространстве; психологических при взаимодействии; подачи информации в соответствующем для восприятия формате.
Коррекция	система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.
Логопедия	педагогическая наука, отрасль дефектологии, которая изучает нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывает способы их предупреждения и исправления.
Нормальное развитие	относительно гармоничное равновесие между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием, что свойственно любому развитию.
Психологическая коррекция (психокоррекция) ребенка	специально разработанная система психологических воздействий, направленная на уменьшение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности.
Воздействие	активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью.
Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей	хорошо организованная система психологических воздействий. В основном она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.
Сказкотерапия	направление практической психологии, метод, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи и др.
Игра	форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.
Рефлексия	форма теоретической деятельности индивида, отражающая взгляд или выражающая обращение назад через осмысление своих личных действий, а также их законов.
Групповая психотерапия подростков	направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Групповая психотерапия подростков ориентирована: на формирование адекватной самооценки, на целостной Я-концепции, на выработка приемов эффективного общения, на обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам.
Детская психотерапия	направление психотерапии, применяющее психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Защита психологическая	саморегуляционный психологический механизм преднамеренного подсознательного ограждения сознания человека от травмирующей его информации и ситуации.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Семейная психотерапия	особый вид психотерапии, направленный на психологическую коррекцию отношений и на устранение психических расстройств в семье.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Антропотехника	совокупность технологий воздействия на сознание человека, предполагающих принципиальную подверженность человека искусственным воздействиям.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Аутотренинг	метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.

Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Групповая психотерапия подростков	направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Групповая психотерапия подростков ориентирована: на формирование адекватной самооценки, на целостной Я-концепции, на выработку приемов эффективного общения, на обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам.
Детская психотерапия	направление психотерапии, применяющее психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями.
Клиническая психология	отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.
Клиническая психотерапия	психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Музыкальная терапия	психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами. Считается, что музыка не может заменить других средств лечения, но ее разумное применение способно ускорить излечение.
Психиатрия	область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.
Психоанализ	основанное З. Фрейдом направление психологии и психиатрии: созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности; рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Психодрама	вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Защита психологическая	регулятивная система личностной стабилизации, которая направлена на снижение уровня целедостижения в очень сложных и трудных условиях.
Страх	негативная острая эмоция, которая может возникнуть в обстановке реальной угрозы индивиду. Важно в ряде случаев подавление страха и проявление достаточного самообладания и подчинения всего себя волевым самоприказам, т. к. страх дезорганизует психическую деятельность человека.
Уверенность в себе	свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка индивидуумом собственных навыков и способностей, как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей.
Тревога	эмоциональное состояние человека, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий.

Личность	индивид как субъект социальных отношений; индивид становится личностью только при освоении социальных функций, овладевая основополагающими базовыми ценностями.
Психосоциальные факторы	глобальный термин, охватывающий и социальные, и психологические факторы.
Агрессия	действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными эмоциями, к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть. Агрессия, которая направлена лицом на самого себя, – это аутоагрессия, она служит показателем патологических изменений личности.
Эмоциональная устойчивость	целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.
Тревога экзистенциальная (нормальная)	переживание человеком различных угроз своему существованию.
Депрессия	психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное — угнетённое, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное — настроение и снижение или утрата способности получать удовольствие (ангедония).
Автономия личности	обособленность личности, ее способность к самоопределению своих позиций.
Тревога невротическая	неадекватная реакция на объективную угрозу.
Эмоциональные состояния	состояния, вызванные переживаниями человека, его отношением к внешнему миру и самому себе и характеризуются изменениями качественных и количественных ответов на сигналы внешней среды.
Идентификация	самоотнесение субъекта к определенной социальной группе.
Навязчивые состояния	состояния, которые могут возникнуть непроизвольно при крайнем переутомлении и психической ослабленности.
Фрустрация	психическое состояние человека, вызванное объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) препятствиями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи.
Барьеры психологические	избирательное торможение активности в результате низкой самооценки субъекта.
Неврозы	психогенные нервно-психические расстройства, к числу которых относятся истерия, неврастения и невроз навязчивых состояний.
Регрессия поведения	разновидность психологической защиты путем возвращения к более ранним и менее сложным типам поведения, уход от трудностей реальной жизни.
Мотивация	потребность конкретного индивида добиваться успеха и избежания неудачи, вызывающая активность человека в определенном направлении.

1. Обладая способностью к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте принципы составления психокоррекционных программ и организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

2. Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, охарактеризуйте методы индивидуального психокоррекционного воздействия и организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

3. Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте особенности комплектования психокоррекционных групп.

4. Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите этапы индивидуальной психологической коррекции.

5. Применяя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, охарактеризуйте метод арттерапии.

6. Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте особенности реализации танцевальной терапии в психокоррекции.

7. Демонстрируя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, обоснуйте применение метода проективного рисования в психокоррекции.

8. Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите возможности сказкотерапии как метода практической психокоррекции.

9. Применяя способность к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов, опишите специфику реализации психогимнастики.

10. Обладая способностью к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов, раскройте особенности применения куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми.

#### **Тестовые задания**

1. Направление профессиональной деятельности психолога, связанное с исправлением особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это

- а) психокоррекция;
- б) психопрофилактика;
- в) психологическое просвещение.

2. Эта позиция психолога по отношению к клиенту подразумевает авторитарное отношение к клиенту как к объекту манипуляции.

- а) позиция «снизу»;
- б) позиция «на равных»;
- в) позиция «сверху».

3. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает

- а) упражнение и тренировку уже имеющихся психических способностей;
- б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- в) создание зоны «актуального развития».

4. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как

- а) казуальная коррекция;
- б) симптоматическая коррекция;
- в) комплексная коррекция.

5. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

- а) «Гипер-Я»;
- б) «Оно-Я»;
- в) «Сверх-Я».

6. Основная цель психокоррекции по Адлеру заключается в

- а) закреплении чувства неполноценности;
- б) развитии социальной дезадаптации;
- в) снижении чувства неполноценности.

7. Основателем логотерапии является

- а) В. Франкл;
- б) С. Кьеркегор;
- в) Б. Скиннер.

8. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?
- знакомство с ближайшим окружением клиента;
  - решение проблем клиента;
  - выявление и формулирование проблем клиента.
9. Концепция трансактного анализа разработана
- Э. Берном;
  - Ж. Пиаже;
  - Д. Келли.
10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?
- «родитель»;
  - «учитель»;
  - «ребенок».
11. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры – это
- сказкотерапия;
  - игротерапия;
  - арттерапия.
12. К задачам танцевальной терапии не относятся
- усиление чувства собственного достоинства путем выработки позитивного образа тела;
  - приобретение новых средств эмоциональной экспрессии;
  - развитие познавательных функций.
13. Метод психокоррекционного воздействия, основанный на использовании искусства и творческой деятельности – это
- арттерапия;
  - психодрама;
  - психогимнастика.
14. Метод психологической коррекции, при котором участники проявляют свои переживания, эмоции, проблемы невербальным способом, т.е. посредством движений, мимики, пантомимики – это
- сказкотерапия;
  - изотерапия;
  - психогимнастика.
15. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром – это
- игротерапия;
  - сказкотерапия;
  - арттерапия.
16. Какой этап существует в куклотерапии?
- поломка кукол;
  - коллекционирование кукол;
  - использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний.
17. Учет формы и степени тяжести дефекта является ... психологической коррекции познавательных процессов и личности детей с задержкой психического развития.
- целью;
  - этапом;
  - принципом.
18. В основе пассивной музыкотерапии лежит ... клиентом музыки.
- исполнение;
  - восприятие;
  - припоминание.
19. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:
- с группой клиентов;
  - один на один с клиентом;
  - в зависимости от задачи.

20. Соблюдение этого принципа в психокоррекционной работе с детьми с психическим недоразвитием требует тесного контакта психолога с педагогом-дефектологом, врачами, родителями.

а) принцип деятельностного подхода;

б) принцип комплексного подхода;

в) иерархический принцип.

## Дисциплина «Дифференциальная психология»

### Тестовые задания

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлении о четырех типах темперамента, выделенных древнегреческим философом и врачом Гиппократом и подробно описанных и названных древнеримским врачом Галеном	
	В. Вундта
	О. Гросса
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях, где первичные функции являются непосредственной реакцией на стимуляцию, а вторичные – связаны с восстановлением затрат энергии, ушедшей на первичную функцию	
	О. Гросса
	В. Вундта
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Наиболее известными типологиями, лежащими в основах современных представлений о типах людей, являются:	
	типология характеров Теофраста
	типология темперамента В. Вундта
	типология психопатий О. Гросса и типология личности К.Г. Юнга
	только типология темперамента В. Вундта и типология психопатий О. Гросса

Соматотонику присущи следующие качества:	
	экстраверсия, настойчивость
	соответствие внешнего вида более пожилому возрасту
	стремление к власти, любовь к риску
	повышенный уровень внимания, тревожность

Укажите соответствия между психологическими типами личности и их характеристиками	
Интровертированный сенсорный тип	ориентируется не на объекты, вызывающие интенсивные ощущения, а на интенсивность ощущений, вызванных объектами
Интровертированный интуитивный тип	порождает фантастов и художников, а при отклонении от нормы – мистиков, при выраженном преобладании интуиции над другими процессами и сами представители этого типа, и продукты их творчества становятся непонятными для окружающих
Интровертированный эмоциональный тип	характеризуется внешним спокойствием, даже индифферентностью, сдержанность в выражении эмоций воспринимается не только как холодность, но и как негативная оценка окружающих

Укажите соответствия между типами строения тела и их характеристиками по Э. Кречмеру	
Астенический тип	худой, тонкий, с узкими плечами, с сухими тонкомышечными руками, с тонкокостными костями, с длинной, плоской грудной клеткой, с тонким, лишенным жира животом, с такими же руками и ногами
Атлетический тип	характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры
Пикнический тип	отличается средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

Укажите соответствия между типами темперамента и их чертами (по У. Шелдону)	
Висцеротонический тип темперамента	замедленность реакций, любовь к пище, социализация пищевой потребности, потребность быть среди людей,

	приветливость со всеми, жажда похвалы и одобрения, ориентация на других людей, стабильность, безмятежная удовлетворенность, хороший сон, бесхарактерность, легкость в обращении и выражении чувств, общительность и мягкость, потребность в людях в тяжелую минуту, ориентация на семью и детей
Соматотонический тип темперамента	любовь к физическим нагрузкам и приключениям, энергичность, стремление к власти, боязнь замкнутого пространства, отсутствие жалости и такта, громкий голос, безразличие к боли, общая шумливость, соответствие внешнего вида более пожилому возрасту, экстраверсия, настойчивость, ориентация на юношеские цели и занятия
Церебротонический тип темперамента	повышенная скорость реакций, склонность к одиночеству; чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность; скрытность чувств, эмоциональная сдержанность; трудность приобретения новых привычек; боязнь открытого пространства; неумение предвидеть отношение к себе других людей; тихий голос, боязнь вызвать шум; чрезмерная чувствительность к боли; плохой сон, хроническая усталость

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это черты

Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это психология дифференциальная

Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, - это сходство семантическое

\_\_\_\_\_ черты определяют поведение человека в самых разных ситуациях, являются устойчивыми и обнаруживаются в той или иной степени у всех людей

	Центральные
	Вторичные
	Кардинальные

\_\_\_\_\_ черты свойственны некоторым людям в некоторых ситуациях, являются предметом идиографического описания индивидуальности и свидетельствуют об уникальности каждого человека

	Вторичные
	Центральные
	Кардинальные

Положительный полюс экстраверсии образуют такие характеристики, как:

	общительность, настойчивость
	уверенность в себе, энергичность, доминантность
	разговорчивость, активность
	сдержанность, застенчивость

На отрицательном полюсе фактор сознательности, контроля импульсивности характеризуется:

	необязательностью, неаккуратностью, забывчивостью
	неумением организовывать свои действия
	фривольностью в отношениях с окружающими и независимостью
	напряженностью, тревожностью

Низкие оценки по такому свойству, как альтруизм, склонность идти навстречу людям, означают наличие



таких характеристик, как:	
	холодность, недружелюбность
	вздорность
	злость, неблагодарность
	необязательность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Проницательность	хитрость, коварство
Радикализм	склонность к экспериментированию
Самодостаточность	склонность полагаться на себя

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Доминантность	настойчивость, напористость
Высокое энергетическое напряжение	фрустрированность, напряженность
Выраженность чувства вины	тревожность, депрессивность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Консерватизм	склонность отдавать предпочтение устоявшимся взглядам
Конформность	покорность, зависимость
Шизотимия	обособленность, отчужденность

Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это
эмоциональность

Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это
активность

Теории _____ интеллекта – теории интеллекта, описывающие три его аспекта – внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации
множественности

_____ теории интеллекта – теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации
Когнитивные

Первый микроскоп сконструировал	
	Антони Ван Левенгук
	Август фон Валлер
	Э.Гольджи
	Рамон-и-Кахал

Наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности, – это	
	физиология
	анатомия
	гистология
	эмбриология

Семейство медиаторов, передающих возбуждение или торможение как в центральной, так и в периферической нервной системе:	
	адреналин
	норадреналин
	дофамин
	АТФ

Укажите соответствия	
физиология	наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей - систем, органов, клеток, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности
гистология	наука о развитии, строении и функциях тканей организма
эмбриология	наука, которая изучает развитие организма, начиная с оплодотворения яйцеклетки и кончая, дальнейшим образованием тканей и систем организма

\_\_\_\_\_ представляет собой нервный аппарат, который осуществляет функцию приема, передачи, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды

Анализатор

Структурная единица живого организма и единица физиологических процессов обмена – это

клетка

Верны ли определения?	
А) Физиология – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности	
В) Анатомия – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Активный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ	
В) Пассивный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Эфферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу	
В) Афферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Реакция - это импульс тока, вызывающий сдвиг потенциала	
В) Торможение – процесс, обратный возбуждению, в результате которого возбуждение прекращается или затрудняется	
Подберите правильный ответ	

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением, - это теория	
	полоролевой схематизации
	идентификации
	полового развития
	социального обучения

Свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций, - это _____ нервной системы	
	динамичность
	сила
	подвижность
	лабильность

Свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения, - это _____ нервной системы	
	сила
	динамичность
	подвижность
	лабильность

Российский психолог, основоположник дифференциальной психофизиологии впервые исследовал типологические свойства нервной системы, которые рассматривались им как природная основа индивидуально-типологических различий, - это	
	Теплов Борис Михайлович
	Небылицын Владимир Дмитриевич
	Ананьев Борис Герасимович
	Мерлин Вольф Соломонович

По Г. Айзенку, интроверты:	
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации
	склонны избегать стимулирующих ситуаций
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации

По Г. Айзенку, экстраверты:	
	имеют низкий уровень активации
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации

Укажите соответствия между теориями формирования половых различий и их характеристиками	
Теория социального обучения	поощрение и наказание → полоролевое наблюдение за поведением → поведение других и имитация
Теория идентификации	бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение
Теория когнитивного полового развития	определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение
Теория полоролевой схематизации	представления о половых различиях, существующие в обществе → полоролевое поведение

Укажите соответствия между свойствами нервной системы и их содержанием

Динамичность	скорость образования условных реакций
Сила	работоспособность и выносливость нервной системы
Подвижность	скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением
Лабильность	скорость возникновения и прекращения нервных процессов

_____ возраст, по Р. Зайонцу, – некоторая гипотетическая переменная, которая обеспечивает возможности развития детей в семье – возможности обучения, получения информации и т.д.
Интеллектуальный

_____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.
Динамическая

1. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, опишите типологический подход в изучении личности по Э. Фромму в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
2. Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность» в дифференциальной психологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов
3. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, охарактеризуйте роль наследственности и среды в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
4. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, дайте характеристику многофакторной индивидуальности в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
5. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, обоснуйте связь психофизиологических характеристик с психологическими в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
6. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, охарактеризуйте место характера в структуре индивидуальности в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
7. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, назовите типологии акцентуаций характера в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
8. Расскажите об эволюционной теории пола В.А. Геодакяна, составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
9. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, назовите особенности морального сознания у мужчин и женщин в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

10. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, определите причины исследования индивидуальных различий в процессе развития.
11. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, расскажите о вариациях морального сознания по Л. Колбергу в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
12. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, охарактеризуйте понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
13. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, половые различия в психологических качествах в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
14. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, охарактеризуйте высшую нервную деятельность.
15. Назовите стратегии поведения в конфликте по К. Томасу, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп.
16. Назовите профессиональные типологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
17. Назовите уровни способностей и подходы, объясняющие феномен гениальности, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
18. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, охарактеризуйте функциональную систему П.К.Анохина и её значение при выявлении специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам.
19. Опишите, как проходит исследование интеллектуальных способностей, составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп.
20. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, перечислите двигательные функции центральной нервной системы.
21. Назовите исторические методы дифференциальной психологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

### Тестовые задания

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлении о четырех типах темперамента, выделенных древнегреческим философом и врачом Гиппократом и подробно описанных и названных древнеримским врачом Галеном	
	В. Вундта
	О. Гросса
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях, где первичные функции являются непосредственной реакцией на стимуляцию, а вторичные – связаны с восстановлением затрат энергии, ушедшей на первичную функцию	
	О. Гросса
	В. Вундта
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Наиболее известными типологиями, лежащими в основах современных представлений о типах людей, являются:	
	типология характеров Теофраста
	типология темперамента В. Вундта
	типология психопатий О. Гросса и типология личности К.Г. Юнга
	только типология темперамента В. Вундта и типология психопатий О. Гросса

Соматотонику присущи следующие качества:	
	экстраверсия, настойчивость
	соответствие внешнего вида более пожилому возрасту
	стремление к власти, любовь к риску
	повышенный уровень внимания, тревожность

Укажите соответствия между психологическими типами личности и их характеристиками	
Интровертированный сенсорный тип	ориентируется не на объекты, вызывающие интенсивные ощущения, а на интенсивность ощущений, вызванных объектами
Интровертированный интуитивный тип	порождает фантастов и художников, а при отклонении от нормы – мистиков, при выраженном преобладании интуиции над другими процессами и сами представители этого типа, и продукты их творчества становятся непонятными для окружающих
Интровертированный эмоциональный тип	характеризуется внешним спокойствием, даже индифферентностью, сдержанность в выражении эмоций воспринимается не только как холодность, но и как негативная оценка окружающих

Укажите соответствия между типами строения тела и их характеристиками по Э. Кречмеру	
Астенический тип	худой, тонкий, с узкими плечами, с сухими тонкомышечными руками, с тонкокостными костями, с длинной, плоской грудной клеткой, с тонким, лишенным жира животом, с такими же руками и ногами
Атлетический тип	характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры
Пикнический тип	отличается средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

Укажите соответствия между типами темперамента и их чертами (по У. Шелдону)	
Висцеротонический тип темперамента	замедленность реакций, любовь к пище, социализация пищевой потребности, потребность быть среди людей, приветливость со всеми, жажда похвалы и одобрения, ориентация на других людей, стабильность, безмятежная удовлетворенность, хороший сон, бесхарактерность, легкость в обращении и выражении чувств, общительность и мягкость, потребность в людях в тяжелую минуту, ориентация на семью и детей
Соматотонический тип темперамента	любовь к физическим нагрузкам и приключениям, энергичность, стремление к власти, боязнь замкнутого пространства, отсутствие жалости и такта, громкий голос, безразличие к боли, общая шумливость, соответствие внешнего вида более пожилому возрасту,

	экстраверсия, настойчивость, ориентация на юношеские цели и занятия
Церебротонический тип темперамента	повышенная скорость реакций, склонность к одиночеству; чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность; скрытность чувств, эмоциональная сдержанность; трудность приобретения новых привычек; боязнь открытого пространства; неумение предвидеть отношение к себе других людей; тихий голос, боязнь вызвать шум; чрезмерная чувствительность к боли; плохой сон, хроническая усталость

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это
черты

Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это
психология
дифференциальная

Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, - это
сходство
семантическое

_____ черты определяют поведение человека в самых разных ситуациях, являются устойчивыми и обнаруживаются в той или иной степени у всех людей
Центральные
Вторичные
Кардинальные

_____ черты свойственны некоторым людям в некоторых ситуациях, являются предметом идиографического описания индивидуальности и свидетельствуют об уникальности каждого человека
Вторичные
Центральные
Кардинальные

Положительный полюс экстраверсии образуют такие характеристики, как:
общительность, настойчивость
уверенность в себе, энергичность, доминантность
разговорчивость, активность
сдержанность, застенчивость

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2

На отрицательном полюсе фактор сознательности, контроля импульсивности характеризуется:
необязательностью, неаккуратностью, забывчивостью
неумением организовывать свои действия
фривольностью в отношениях с окружающими и независимостью
напряженностью, тревожностью

Низкие оценки по такому свойству, как альтруизм, склонность идти навстречу людям, означают наличие таких характеристик, как:
холодность, недружелюбность
вздорность
злость, неблагодарность
необязательность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами
--

Проницательность	хитрость, коварство
Радикализм	склонность к экспериментированию
Самодостаточность	склонность полагаться на себя

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Доминантность	настойчивость, напористость
Высокое энергетическое напряжение	фрустрированность, напряженность
Выраженность чувства вины	тревожность, депрессивность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Консерватизм	склонность отдавать предпочтение устоявшимся взглядам
Конформность	покорность, зависимость
Шизотимия	обособленность, отчужденность

Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это
эмоциональность

Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это
активность

Теории _____ интеллекта – теории интеллекта, описывающие три его аспекта – внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации
множественности

_____ теории интеллекта – теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации
Когнитивные

Способ восприятия различающихся особенностей предметов: одни люди могут не замечать даже значительных различий между предметами, другие – обращают внимание на несовпадение малейших деталей, - это
уравнивание-заострение
толерантность к нереалистическому опыту
диапазон эквивалентности
фокусирование-сканирование

К числу параметров психологической дифференцированности Уиткин и его коллеги отнесли: 1) зависимость-независимость; 2) структурированность представлений о физических качествах, выражающуюся в сформированности схемы тела; 3) специализацию психологических функций; 4) особенности межличностных отношений, связанные со способностью сохранять собственную автономность; 5) специализацию нейрофизиологических функций	
	1,2,3,4,5
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,2,5

В.С. Мерлин выделил следующие уровни в структуре индивидуальности:	
	индивидуальные свойства организма
	индивидуальные психические свойства
	индивидуальные социально-психологические свойства
	только индивидуальные свойства организма и индивидуальные психические свойства

Индивидуальные социально-психологические свойства определяются:	
	ролями в социальной группе
	ролями в исторических общностях



	свойствами темперамента
	свойствами личности

Укажите соответствия между когнитивными стилями и их примерами:	
Когнитивные стили	фокусирование-сканирование
Аффективные стили	импульсивность-рефлексивность
Когнитивно-аффективные стили	зависимость-независимость

Укажите соответствия	
Функции сенсорной системы	превращение физической энергии в психологическую информацию
Функции моторной системы	превращение психологической информации в физическую энергию
Когнитивная система	связана с обработкой информации, позволяющей определить основные параметры окружающего мира

_____ свидетельствует о низкой концентрации внимания, неумении выделить важные и второстепенные детали и о бессистемном анализе материала
Сканирование

_____ свидетельствует о способности сконцентрировать внимание на наиболее важных деталях информации, не отвлекаясь на помехи, мешающие выполнению задания
Фокусирование

Теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением, - это теория	
	полоролевой схематизации
	идентификации
	полового развития
	социального обучения

Свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций, - это _____ нервной системы	
	динамичность
	сила
	подвижность
	лабильность

Свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения, - это _____ нервной системы	
	сила
	динамичность
	подвижность
	лабильность

Российский психолог, основоположник дифференциальной психофизиологии впервые исследовал типологические свойства нервной системы, которые рассматривались им как природная основа индивидуально-типологических различий, - это	
	Теплов Борис Михайлович
	Небылицын Владимир Дмитриевич
	Ананьев Борис Герасимович
	Мерлин Вольф Соломонович

По Г. Айзенку, интроверты:	
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации
	склонны избегать стимулирующих ситуаций
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации

По Г. Айзенку, экстраверты:	
-----------------------------	--

	имеют низкий уровень активации
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации

Укажите соответствия между теориями формирования половых различий и их характеристиками	
Теория социального обучения	поощрение и наказание → полоролевое наблюдение за поведением → поведение других и имитация
Теория идентификации	бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение
Теория когнитивного полового развития	определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение
Теория полоролевой схематизации	представления о половых различиях, существующие в обществе → полоролевое поведение

Укажите соответствия между свойствами нервной системы и их содержанием	
Динамичность	скорость образования условных реакций
Сила	работоспособность и выносливость нервной системы
Подвижность	скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением
Лабильность	скорость возникновения и прекращения нервных процессов

_____ возраст, по Р. Зайонцу, – некоторая гипотетическая переменная, которая обеспечивает возможности развития детей в семье – возможности обучения, получения информации и т.д.
Интеллектуальный

_____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.
Динамическая

Один из вариантов идиографического метода, представляющий собой наблюдение за поведением человека в реальной ситуации, - это	
	этологический подход
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	биографический метод

Один из вариантов идиографического метода, основанный на сборе и анализе информации, относящейся к разным периодам жизни и к событиям, наиболее значимым с точки зрения тех психологических особенностей, которые являются предметом психологического анализа, - это	
	обобщение документальных материалов
	анализ профилей психологических черт
	этологический подход
	биографический метод

Один из вариантов идиографического метода, предложенный В. Штерном и применяемый для: 1) выяснения индивидуальной структуры психологических черт; 2) сопоставления индивидуальных и групповых (усредненных) профилей; 3) установления изменений, происходящих в процессе развития, - это	
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	этологический подход
	биографический метод

Биографический метод включает:	
	ретроспективный анализ
	длительные лонгитюдные исследования
	каузометрический анализ

	этологический подход
--	----------------------

Экспериментальные исследования, посвященные проявлению индивидуальных различий в процессе развития, можно разбить на несколько классов:	
	исследование репрезентативных выборок
	групповой анализ
	индивидуальный анализ
	только индивидуальный и групповой анализ

Дж. Флейвелл выделяет несколько классов изменений, происходящих в процессе развития:	
	добавление, замещение
	модификацию
	включение, опосредование
	только добавление и включение

Укажите соответствия	
Близнецовый метод	метод исследования, основанный на сравнении внутрипарного сходства монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов
Семейные исследования	метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи
Метод приемных детей	метод исследования, являющийся жесткой экспериментальной схемой, позволяющей четко развести влияние генетических и средовых факторов

Укажите соответствия	
Первый вид стабильности	устойчивость некоторого качества во времени, что экспериментально выражается в минимальных изменениях от одного измерения к другому
Второй вид стабильности	сохранение с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
Третий вид стабильности	сохранение рангового места в группе

Укажите соответствия между классами изменений, происходящих в процессе развития, и их характеристиками	
Модификация	происхождение онтогенетически более поздних психологических структур от тех, которые уже существовали в более ранних возрастах
Включение	вариант иерархической интеграции: в некоторый момент развития психологическая структура начинает координироваться более общей психологической структурой
Опосредование	действие одной характеристики усиливается или опосредуется другой, которая сама по себе не является частью новой структуры

Группа индивидов, проживающих на определенной территории, имеющих общий язык, общую историю и культуру и характерный генофонд, сформированный и сохранившийся в результате того, что члены популяции вступают в браки между собой намного чаще, чем с представителями других популяций, - это популяция
---

Первый микроскоп сконструировал	
	Антони Ван Левенгук
	Август фон Валлер
	Э.Гольджи
	Рамон-и-Кахал

Наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности, – это физиология	
--	--

	анатомия
	гистология
	эмбриология

Семейство медиаторов, передающих возбуждение или торможение как в центральной, так и в периферической нервной системе:	
	адреналин
	норадреналин
	дофамин
	АТФ

Укажите соответствия	
физиология	наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей - систем, органов, клеток, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности
гистология	наука о развитии, строении и функциях тканей организма
эмбриология	наука, которая изучает развитие организма, начиная с оплодотворения яйцеклетки и кончая, дальнейшим образованием тканей и систем организма

_____ представляет собой нервный аппарат, который осуществляет функцию приема, передачи, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды
Анализатор

Структурная единица живого организма и единица физиологических процессов обмена – это
клетка

Верны ли определения?
А) Физиология – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности
В) Анатомия – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности
Подберите правильный ответ
A - да, B - да
A - да, B - нет
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Верны ли определения?
А) Активный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ
В) Пассивный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ
Подберите правильный ответ
A - да, B - да
A - да, B - нет
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Верны ли определения?
А) Эфферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу
В) Афферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу
Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Реакция - это импульс тока, вызывающий сдвиг потенциала	
В) Торможение – процесс, обратный возбуждению, в результате которого возбуждение прекращается или затрудняется	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

_____ мозг играет существенную роль в эмоциональном поведении, характеризующемся своеобразной мимикой, жестами и сдвигами функций внутренних органов	
	Промежуточный
	Средний
	Передний
	Задний

_____ мозг играет важную роль в регуляции мышечного тонуса и осуществлении установочных и выпрямительных рефлексов; координации тонких движений пальцами; работе зрительного и слухового анализаторов; замыкании сторожевых рефлексов на световой и звуковой раздражители	
	Средний
	Передний
	Задний
	Промежуточный

_____ мозг "несет ответственность" по следующим рефлексам: защитные, пищевые, сердечно – сосудистые, дыхательные	
	Продолговатый
	Передний
	Задний
	Промежуточный

Отдел промежуточного мозга, расположенный под зрительными буграми и представляющий собой ядерные скопления нервных клеток с многочисленными волокнами всевозможного направления, – это	
	гипоталамус
	таламус
	гипофиз
	мост

## Дисциплина «Конфликтология»

### Тестовые задания

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлении о четырех типах темперамента, выделенных древнегреческим философом и врачом Гиппократом и подробно описанных и названных древнеримским врачом Галеном	
	В. Вундта
	О. Гросса
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях, где первичные функции являются непосредственной реакцией на стимуляцию, а вторичные – связаны с восстановлением затрат энергии, ушедшей на первичную функцию	
	О. Гросса
	В. Вундта
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Наиболее известными типологиями, лежащими в основах современных представлений о типах людей, являются:	
	типология характеров Теофраста
	типология темперамента В. Вундта
	типология психопатий О. Гросса и типология личности К.Г. Юнга
	только типология темперамента В. Вундта и типология психопатий О. Гросса

Соматотонику присущи следующие качества:	
	экстраверсия, настойчивость
	соответствие внешнего вида более пожилому возрасту
	стремление к власти, любовь к риску
	повышенный уровень внимания, тревожность

Укажите соответствия между психологическими типами личности и их характеристиками	
Интровертированный сенсорный тип	ориентируется не на объекты, вызывающие интенсивные ощущения, а на интенсивность ощущений, вызванных объектами
Интровертированный интуитивный тип	порождает фантастов и художников, а при отклонении от нормы – мистиков, при выраженном преобладании интуиции над другими процессами и сами представители этого типа, и продукты их творчества становятся непонятными для окружающих
Интровертированный эмоциональный тип	характеризуется внешним спокойствием, даже индифферентностью, сдержанность в выражении эмоций воспринимается не только как холодность, но и как негативная оценка окружающих

Укажите соответствия между типами строения тела и их характеристиками по Э. Кречмеру	
Астенический тип	худой, тонкий, с узкими плечами, с сухими тонкомышечными руками, с тонкокостными костями, с длинной, плоской грудной клеткой, с тонким, лишенным жира животом, с такими же руками и ногами
Атлетический тип	характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры
Пикнический тип	отличается средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

Укажите соответствия между типами темперамента и их чертами (по У. Шелдону)	
Висцеротонический тип темперамента	замедленность реакций, любовь к пище, социализация пищевой потребности, потребность быть среди людей, приветливость со всеми, жажда похвалы и одобрения,

	ориентация на других людей, стабильность, безмятежная удовлетворенность, хороший сон, бесхарактерность, легкость в обращении и выражении чувств, общительность и мягкость, потребность в людях в тяжелую минуту, ориентация на семью и детей
Соматотонический тип темперамента	любовь к физическим нагрузкам и приключениям, энергичность, стремление к власти, боязнь замкнутого пространства, отсутствие жалости и такта, громкий голос, безразличие к боли, общая шумливость, соответствие внешнего вида более пожилому возрасту, экстраверсия, настойчивость, ориентация на юношеские цели и занятия
Церебротонический тип темперамента	повышенная скорость реакций, склонность к одиночеству; чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность; скрытность чувств, эмоциональная сдержанность; трудность приобретения новых привычек; боязнь открытого пространства; неумение предвидеть отношение к себе других людей; тихий голос, боязнь вызвать шум; чрезмерная чувствительность к боли; плохой сон, хроническая усталость

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это черты

Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это дифференциальная психология

Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, - это семантическое сходство

\_\_\_\_\_ черты определяют поведение человека в самых разных ситуациях, являются устойчивыми и обнаруживаются в той или иной степени у всех людей

Центральные
Вторичные
Кардинальные

\_\_\_\_\_ черты свойственны некоторым людям в некоторых ситуациях, являются предметом идиографического описания индивидуальности и свидетельствуют об уникальности каждого человека

Вторичные
Центральные
Кардинальные

Положительный полюс экстраверсии образуют такие характеристики, как:

общительность, настойчивость
уверенность в себе, энергичность, доминантность
разговорчивость, активность
сдержанность, застенчивость

На отрицательном полюсе фактор сознательности, контроля импульсивности характеризуется:

необязательностью, неаккуратностью, забывчивостью
неумением организовывать свои действия
фривольностью в отношениях с окружающими и независимостью
напряженностью, тревожностью

Низкие оценки по такому свойству, как альтруизм, склонность идти навстречу людям, означают наличие таких характеристик, как:

	холодность, недружелюбность
	вздорность
	злость, неблагодарность
	необязательность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Проницательность	хитрость, коварство
Радикализм	склонность к экспериментированию
Самодостаточность	склонность полагаться на себя

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Доминантность	настойчивость, напористость
Высокое энергетическое напряжение	фрустрированность, напряженность
Выраженность чувства вины	тревожность, депрессивность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Консерватизм	склонность отдавать предпочтение устоявшимся взглядам
Конформность	покорность, зависимость
Шизотимия	обособленность, отчужденность

Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это
эмоциональность

Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это
активность

Теории _____ интеллекта – теории интеллекта, описывающие три его аспекта – внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации
множественности

_____ теории интеллекта – теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации
Когнитивные

Первый микроскоп сконструировал	
	Антони Ван Левенгук
	Август фон Валлер
	Э.Гольджи
	Рамон-и-Кахал

Наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности, – это	
	физиология
	анатомия
	гистология
	эмбриология

Семейство медиаторов, передающих возбуждение или торможение как в центральной, так и в периферической нервной системе:	
	адреналин
	норадреналин
	дофамин
	АТФ



Укажите соответствия	
физиология	наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей - систем, органов, клеток, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности
гистология	наука о развитии, строении и функциях тканей организма
эмбриология	наука, которая изучает развитие организма, начиная с оплодотворения яйцеклетки и кончая, дальнейшим образованием тканей и систем организма

\_\_\_\_\_ представляет собой нервный аппарат, который осуществляет функцию приема, передачи, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды

Анализатор

Структурная единица живого организма и единица физиологических процессов обмена – это

клетка

Верны ли определения?	
А) Физиология – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности	
В) Анатомия – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Активный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ	
В) Пассивный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Эфферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу	
В) Афферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Реакция - это импульс тока, вызывающий сдвиг потенциала	
В) Торможение – процесс, обратный возбуждению, в результате которого возбуждение прекращается или затрудняется	
Подберите правильный ответ	

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением, - это теория	
	полоролевой схематизации
	идентификации
	полового развития
	социального обучения

Свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций, - это _____ нервной системы	
	динамичность
	сила
	подвижность
	лабильность

Свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения, - это _____ нервной системы	
	сила
	динамичность
	подвижность
	лабильность

Российский психолог, основоположник дифференциальной психофизиологии впервые исследовал типологические свойства нервной системы, которые рассматривались им как природная основа индивидуально-типологических различий, - это	
	Теплов Борис Михайлович
	Небылицын Владимир Дмитриевич
	Ананьев Борис Герасимович
	Мерлин Вольф Соломонович

По Г. Айзенку, интроверты:	
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации
	склонны избегать стимулирующих ситуаций
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации

По Г. Айзенку, экстраверты:	
	имеют низкий уровень активации
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации

Укажите соответствия между теориями формирования половых различий и их характеристиками	
Теория социального обучения	поощрение и наказание → полоролевое наблюдение за поведением → поведение других и имитация
Теория идентификации	бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение
Теория когнитивного полового развития	определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение
Теория полоролевой схематизации	представления о половых различиях, существующие в обществе → полоролевое поведение

Укажите соответствия между свойствами нервной системы и их содержанием

Динамичность	скорость образования условных реакций
Сила	работоспособность и выносливость нервной системы
Подвижность	скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением
Лабильность	скорость возникновения и прекращения нервных процессов

_____ возраст, по Р. Зайонцу, – некоторая гипотетическая переменная, которая обеспечивает возможности развития детей в семье – возможности обучения, получения информации и т.д.
Интеллектуальный

_____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.
Динамическая

1. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, опишите типологический подход в изучении личности по Э. Фромму в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

2. Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность» в дифференциальной психологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

3. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, охарактеризуйте роль наследственности и среды в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

4. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, дайте характеристику многофакторной индивидуальности в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

5. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, обоснуйте связь психофизиологических характеристик с психологическими в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

6. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, охарактеризуйте место характера в структуре индивидуальности в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

7. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, назовите типологии акцентуаций характера в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

8. Расскажите об эволюционной теории пола В.А. Геодакяна, составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

9. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, назовите особенности морального сознания у мужчин и женщин в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

10. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, определите причины исследования индивидуальных различий в процессе развития в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

11. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, расскажите о вариациях морального сознания по Л. Колбергу в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

12. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, охарактеризуйте понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

13. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, половые различия в психологических качествах в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

14. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, охарактеризуйте высшую нервную деятельность в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

15. Назовите стратегии поведения в конфликте по К. Томасу, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп.

16. Назовите профессиональные типологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

17. Назовите уровни способностей и подходы, объясняющие феномен гениальности, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

18. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, охарактеризуйте функциональную систему П.К. Анохина и её значение при выявлении специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам.

19. Опишите, как проходит исследование интеллектуальных способностей, составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

20. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, перечислите двигательные функции центральной нервной системы в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

21. Назовите исторические методы дифференциальной психологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

### Тестовые задания

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлении о четырех типах темперамента, выделенных древнегреческим философом и врачом Гиппократом и подробно описанных и названных древнеримским врачом Галеном	
	В. Вундта
	О. Гросса
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях, где первичные функции являются непосредственной реакцией на стимуляцию, а вторичные – связаны с восстановлением затрат энергии, ушедшей на первичную функцию	
	О. Гросса
	В. Вундта
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Наиболее известными типологиями, лежащими в основах современных представлений о типах людей, являются:	
	типология характеров Теофраста
	типология темперамента В. Вундта
	типология психопатий О. Гросса и типология личности К.Г. Юнга
	только типология темперамента В. Вундта и типология психопатий О. Гросса

Соматотонику присущи следующие качества:	
	экстраверсия, настойчивость
	соответствие внешнего вида более пожилому возрасту
	стремление к власти, любовь к риску
	повышенный уровень внимания, тревожность

Укажите соответствия между психологическими типами личности и их характеристиками	
Интровертированный сенсорный тип	ориентируется не на объекты, вызывающие интенсивные ощущения, а на интенсивность ощущений, вызванных объектами
Интровертированный интуитивный тип	порождает фантастов и художников, а при отклонении от нормы – мистиков, при выраженном преобладании интуиции над другими процессами и сами представители этого типа, и продукты их творчества становятся непонятными для окружающих
Интровертированный эмоциональный тип	характеризуется внешним спокойствием, даже индифферентностью, сдержанность в выражении эмоций воспринимается не только как холодность, но и как негативная оценка окружающих

Укажите соответствия между типами строения тела и их характеристиками по Э. Кречмеру	
Астенический тип	худой, тонкий, с узкими плечами, с сухими тонкомышечными руками, с тонкокостными костями, с длинной, плоской грудной клеткой, с тонким, лишенным жира животом, с такими же руками и ногами
Атлетический тип	характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры
Пикнический тип	отличается средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

Укажите соответствия между типами темперамента и их чертами (по У. Шелдону)	
Висцеротонический тип темперамента	замедленность реакций, любовь к пище, социализация пищевой потребности, потребность быть среди людей, приветливость со всеми, жажда похвалы и одобрения, ориентация на других людей, стабильность, безмятежная удовлетворенность, хороший сон, бесхарактерность,

	легкость в обращении и выражении чувств, общительность и мягкость, потребность в людях в тяжелую минуту, ориентация на семью и детей
Соматотонический тип темперамента	любовь к физическим нагрузкам и приключениям, энергичность, стремление к власти, боязнь замкнутого пространства, отсутствие жалости и такта, громкий голос, безразличие к боли, общая шумливость, соответствие внешнего вида более пожилому возрасту, экстраверсия, настойчивость, ориентация на юношеские цели и занятия
Церебротонический тип темперамента	повышенная скорость реакций, склонность к одиночеству; чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность; скрытность чувств, эмоциональная сдержанность; трудность приобретения новых привычек; боязнь открытого пространства; неумение предвидеть отношение к себе других людей; тихий голос, боязнь вызвать шум; чрезмерная чувствительность к боли; плохой сон, хроническая усталость

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это
черты

Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это	психология
дифференциальная	

Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, - это	сходство
семантическое	

_____ черты определяют поведение человека в самых разных ситуациях, являются устойчивыми и обнаруживаются в той или иной степени у всех людей
Центральные
Вторичные
Кардинальные

_____ черты свойственны некоторым людям в некоторых ситуациях, являются предметом идиографического описания индивидуальности и свидетельствуют об уникальности каждого человека
Вторичные
Центральные
Кардинальные

Положительный полюс экстраверсии образуют такие характеристики, как:
общительность, настойчивость
уверенность в себе, энергичность, доминантность
разговорчивость, активность
сдержанность, застенчивость

На отрицательном полюсе фактор сознательности, контроля импульсивности характеризуется:
необязательностью, неаккуратностью, забывчивостью
неумением организовывать свои действия
фривольностью в отношениях с окружающими и независимостью
напряженностью, тревожностью

Низкие оценки по такому свойству, как альтруизм, склонность идти навстречу людям, означают наличие таких характеристик, как:
холодность, недружелюбность
вздорность

	злость, неблагодарность
	необязательность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Проницательность	хитрость, коварство
Радикализм	склонность к экспериментированию
Самодостаточность	склонность полагаться на себя

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Доминантность	настойчивость, напористость
Высокое энергетическое напряжение	фрустрированность, напряженность
Выраженность чувства вины	тревожность, депрессивность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Консерватизм	склонность отдавать предпочтение устоявшимся взглядам
Конформность	покорность, зависимость
Шизотимия	обособленность, отчужденность

Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это
эмоциональность

Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это
активность

Теории _____ интеллекта – теории интеллекта, описывающие три его аспекта – внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации
множественности

_____ теории интеллекта – теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации
Когнитивные

Способ восприятия различающихся особенностей предметов: одни люди могут не замечать даже значительных различий между предметами, другие – обращают внимание на несовпадение малейших деталей, - это
уравнивание-заострение
толерантность к нереалистическому опыту
диапазон эквивалентности
фокусирование-сканирование

К числу параметров психологической дифференцированности Уиткин и его коллеги отнесли: 1) зависимость-независимость; 2) структурированность представлений о физических качествах, выражающуюся в сформированности схемы тела; 3) специализацию психологических функций; 4) особенности межличностных отношений, связанные со способностью сохранять собственную автономность; 5) специализацию нейрофизиологических функций	
	1,2,3,4,5
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,2,5

В.С. Мерлин выделил следующие уровни в структуре индивидуальности:	
	индивидуальные свойства организма
	индивидуальные психические свойства
	индивидуальные социально-психологические свойства
	только индивидуальные свойства организма и индивидуальные психические свойства

Индивидуальные социально-психологические свойства определяются:	
	ролями в социальной группе
	ролями в исторических общностях
	свойствами темперамента
	свойствами личности

Укажите соответствия между когнитивными стилями и их примерами:	
Когнитивные стили	фокусирование-сканирование
Аффективные стили	импульсивность-рефлексивность
Когнитивно-аффективные стили	зависимость-независимость

Укажите соответствия	
Функции сенсорной системы	превращение физической энергии в психологическую информацию
Функции моторной системы	превращение психологической информации в физическую энергию
Когнитивная система	связана с обработкой информации, позволяющей определить основные параметры окружающего мира

_____ свидетельствует о низкой концентрации внимания, неумении выделить важные и второстепенные детали и о бессистемном анализе материала
Сканирование

_____ свидетельствует о способности сконцентрировать внимание на наиболее важных деталях информации, не отвлекаясь на помехи, мешающие выполнению задания
Фокусирование

Теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением, - это теория	
	полоролевой схематизации
	идентификации
	полового развития
	социального обучения

Свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций, - это _____ нервной системы	
	динамичность
	сила
	подвижность
	лабильность

Свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения, - это _____ нервной системы	
	сила
	динамичность
	подвижность
	лабильность

Российский психолог, основоположник дифференциальной психофизиологии впервые исследовал типологические свойства нервной системы, которые рассматривались им как природная основа индивидуально-типологических различий, - это	
	Теплов Борис Михайлович
	Небылицын Владимир Дмитриевич
	Ананьев Борис Герасимович
	Мерлин Вольф Соломонович

По Г. Айзенку, интроверты:	
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации



	склонны избегать стимулирующих ситуаций
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации

По Г. Айзенку, экстраверты:	
	имеют низкий уровень активации
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации

Укажите соответствия между теориями формирования половых различий и их характеристиками	
Теория социального обучения	поощрение и наказание → полоролевое наблюдение за поведением → поведение других и имитация
Теория идентификации	бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение
Теория когнитивного полового развития	определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение
Теория полоролевой схематизации	представления о половых различиях, существующие в обществе → полоролевое поведение

Укажите соответствия между свойствами нервной системы и их содержанием	
Динамичность	скорость образования условных реакций
Сила	работоспособность и выносливость нервной системы
Подвижность	скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением
Лабильность	скорость возникновения и прекращения нервных процессов

_____ возраст, по Р. Зайонцу, – некоторая гипотетическая переменная, которая обеспечивает возможности развития детей в семье – возможности обучения, получения информации и т.д.
Интеллектуальный

_____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.
Динамическая

Один из вариантов идиографического метода, представляющий собой наблюдение за поведением человека в реальной ситуации, - это	
	этологический подход
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	биографический метод

Один из вариантов идиографического метода, основанный на сборе и анализе информации, относящейся к разным периодам жизни и к событиям, наиболее значимым с точки зрения тех психологических особенностей, которые являются предметом психологического анализа, - это	
	обобщение документальных материалов
	анализ профилей психологических черт
	этологический подход
	биографический метод

Один из вариантов идиографического метода, предложенный В. Штерном и применяемый для: 1) выяснения индивидуальной структуры психологических черт; 2) сопоставления индивидуальных и групповых (усредненных) профилей; 3) установления изменений, происходящих в процессе развития, - это	
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	этологический подход
	биографический метод

Биографический метод включает:	
	ретроспективный анализ
	длительные лонгитюдные исследования
	каузометрический анализ
	этологический подход

Экспериментальные исследования, посвященные проявлению индивидуальных различий в процессе развития, можно разбить на несколько классов:	
	исследование репрезентативных выборок
	групповой анализ
	индивидуальный анализ
	только индивидуальный и групповой анализ

Дж. Флейвелл выделяет несколько классов изменений, происходящих в процессе развития:	
	добавление, замещение
	модификацию
	включение, опосредование
	только добавление и включение

Укажите соответствия	
Близнецовый метод	метод исследования, основанный на сравнении внутрипарного сходства монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов
Семейные исследования	метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи
Метод приемных детей	метод исследования, являющийся жесткой экспериментальной схемой, позволяющей четко развести влияние генетических и средовых факторов

Укажите соответствия	
Первый вид стабильности	устойчивость некоторого качества во времени, что экспериментально выражается в минимальных изменениях от одного измерения к другому
Второй вид стабильности	сохранение с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
Третий вид стабильности	сохранение рангового места в группе

Укажите соответствия между классами изменений, происходящих в процессе развития, и их характеристиками	
Модификация	происхождение онтогенетически более поздних психологических структур от тех, которые уже существовали в более ранних возрастах
Включение	вариант иерархической интеграции: в некоторый момент развития психологическая структура начинает координироваться более общей психологической структурой
Опосредование	действие одной характеристики усиливается или опосредуется другой, которая сама по себе не является частью новой структуры

Группа индивидов, проживающих на определенной территории, имеющих общий язык, общую историю и культуру и характерный генофонд, сформированный и сохранившийся в результате того, что члены популяции вступают в браки между собой намного чаще, чем с представителями других популяций, - это популяция

Первый микроскоп сконструировал	
	Антони Ван Левенгук
	Август фон Валлер
	Э.Гольджи
	Рамон-и-Кахал

Наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности, – это	
	физиология
	анатомия
	гистология
	эмбриология

Семейство медиаторов, передающих возбуждение или торможение как в центральной, так и в периферической нервной системе:	
	адреналин
	норадреналин
	дофамин
	АТФ

Укажите соответствия	
физиология	наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей - систем, органов, клеток, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности
гистология	наука о развитии, строении и функциях тканей организма
эмбриология	наука, которая изучает развитие организма, начиная с оплодотворения яйцеклетки и кончая, дальнейшим образованием тканей и систем организма

_____ представляет собой нервный аппарат, который осуществляет функцию приема, передачи, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды
Анализатор

Структурная единица живого организма и единица физиологических процессов обмена – это
клетка

Верны ли определения?	
А) Физиология – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности	
В) Анатомия – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Активный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ	
В) Пассивный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Эфферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или	

нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу  
В) Афферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу  
Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения?

А) Реакция - это импульс тока, вызывающий сдвиг потенциала

В) Торможение – процесс, обратный возбуждению, в результате которого возбуждение прекращается или затрудняется

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

\_\_\_\_\_ мозг играет существенную роль в эмоциональном поведении, характеризующемся своеобразной мимикой, жестами и сдвигами функций внутренних органов

	Промежуточный
	Средний
	Передний
	Задний

\_\_\_\_\_ мозг играет важную роль в регуляции мышечного тонуса и осуществлении установочных и выпрямительных рефлексов; координации тонких движений пальцами; работе зрительного и слухового анализаторов; замыкании сторожевых рефлексов на световой и звуковой раздражители

	Средний
	Передний
	Задний
	Промежуточный

\_\_\_\_\_ мозг "несет ответственность" по следующим рефлексам: защитные, пищевые, сердечно – сосудистые, дыхательные

	Продолговатый
	Передний
	Задний
	Промежуточный

Отдел промежуточного мозга, расположенный под зрительными буграми и представляющий собой ядерные скопления нервных клеток с многочисленными волокнами всевозможного направления, – это

	гипоталамус
	таламус
	гипофиз
	мост

## Дисциплина «Речевая культура психолога»

### Тестовые задания

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлении о четырех типах темперамента, выделенных древнегреческим философом и врачом Гиппократом и подробно описанных и названных древнеримским врачом Галеном	
	В. Вундта
	О. Гросса
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях, где первичные функции являются непосредственной реакцией на стимуляцию, а вторичные – связаны с восстановлением затрат энергии, ушедшей на первичную функцию	
	О. Гросса
	В. Вундта
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Наиболее известными типологиями, лежащими в основах современных представлений о типах людей, являются:	
	типология характеров Теофраста
	типология темперамента В. Вундта
	типология психопатий О. Гросса и типология личности К.Г. Юнга
	только типология темперамента В. Вундта и типология психопатий О. Гросса

Соматотонику присущи следующие качества:	
	экстраверсия, настойчивость
	соответствие внешнего вида более пожилому возрасту
	стремление к власти, любовь к риску
	повышенный уровень внимания, тревожность

Укажите соответствия между психологическими типами личности и их характеристиками	
Интровертированный сенсорный тип	ориентируется не на объекты, вызывающие интенсивные ощущения, а на интенсивность ощущений, вызванных объектами
Интровертированный интуитивный тип	порождает фантастов и художников, а при отклонении от нормы – мистиков, при выраженном преобладании интуиции над другими процессами и сами представители этого типа, и продукты их творчества становятся непонятными для окружающих
Интровертированный эмоциональный тип	характеризуется внешним спокойствием, даже индифферентностью, сдержанность в выражении эмоций воспринимается не только как холодность, но и как негативная оценка окружающих

Укажите соответствия между типами строения тела и их характеристиками по Э. Кречмеру	
Астенический тип	худой, тонкий, с узкими плечами, с сухими тонкомышечными руками, с тонкокостными костями, с длинной, плоской грудной клеткой, с тонким, лишенным жира животом, с такими же руками и ногами
Атлетический тип	характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры
Пикнический тип	отличается средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

Укажите соответствия между типами темперамента и их чертами (по У. Шелдону)	
Висцеротонический тип темперамента	замедленность реакций, любовь к пище, социализация пищевой потребности, потребность быть среди людей, приветливость со всеми, жажда похвалы и одобрения, ориентация на других людей, стабильность, безмятежная

	удовлетворенность, хороший сон, бесхарактерность, легкость в обращении и выражении чувств, общительность и мягкость, потребность в людях в тяжелую минуту, ориентация на семью и детей
Соматотонический тип темперамента	любовь к физическим нагрузкам и приключениям, энергичность, стремление к власти, боязнь замкнутого пространства, отсутствие жалости и такта, громкий голос, безразличие к боли, общая шумливость, соответствие внешнего вида более пожилому возрасту, экстраверсия, настойчивость, ориентация на юношеские цели и занятия
Церебротонический тип темперамента	повышенная скорость реакций, склонность к одиночеству; чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность; скрытность чувств, эмоциональная сдержанность; трудность приобретения новых привычек; боязнь открытого пространства; неумение предвидеть отношение к себе других людей; тихий голос, боязнь вызвать шум; чрезмерная чувствительность к боли; плохой сон, хроническая усталость

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это  
черты

Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это психология  
дифференциальная

Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, - это сходство  
семантическое

\_\_\_\_\_ черты определяют поведение человека в самых разных ситуациях, являются устойчивыми и обнаруживаются в той или иной степени у всех людей

Центральные
Вторичные
Кардинальные

\_\_\_\_\_ черты свойственны некоторым людям в некоторых ситуациях, являются предметом идиографического описания индивидуальности и свидетельствуют об уникальности каждого человека

Вторичные
Центральные
Кардинальные

Положительный полюс экстраверсии образуют такие характеристики, как:

общительность, настойчивость
уверенность в себе, энергичность, доминантность
разговорчивость, активность
сдержанность, застенчивость

На отрицательном полюсе фактор сознательности, контроля импульсивности характеризуется:

необязательностью, неаккуратностью, забывчивостью
неумением организовывать свои действия
фривольностью в отношениях с окружающими и независимостью
напряженностью, тревожностью

Низкие оценки по такому свойству, как альтруизм, склонность идти навстречу людям, означают наличие таких характеристик, как:

холодность, недружелюбность
-----------------------------

	вздорность
	злость, неблагодарность
	необязательность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Проницательность	хитрость, коварство
Радикализм	склонность к экспериментированию
Самодостаточность	склонность полагаться на себя

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Доминантность	настойчивость, напористость
Высокое энергетическое напряжение	фрустрированность, напряженность
Выраженность чувства вины	тревожность, депрессивность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Консерватизм	склонность отдавать предпочтение устоявшимся взглядам
Конформность	покорность, зависимость
Шизотимия	обособленность, отчужденность

Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это эмоциональность
--

Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это активность
--

Теории _____ интеллекта – теории интеллекта, описывающие три его аспекта – внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации множественности
---

_____ теории интеллекта – теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации Когнитивные
--

Первый микроскоп сконструировал	
	Антони Ван Левенгук
	Август фон Валлер
	Э.Гольджи
	Рамон-и-Кахал

Наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности, – это	
	физиология
	анатомия
	гистология
	эмбриология

Семейство медиаторов, передающих возбуждение или торможение как в центральной, так и в периферической нервной системе:	
	адреналин
	норадреналин
	дофамин
	АТФ

Укажите соответствия
----------------------

физиология	наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей - систем, органов, клеток, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности
гистология	наука о развитии, строении и функциях тканей организма
эмбриология	наука, которая изучает развитие организма, начиная с оплодотворения яйцеклетки и кончая, дальнейшим образованием тканей и систем организма

\_\_\_\_\_ представляет собой нервный аппарат, который осуществляет функцию приема, передачи, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды

Анализатор

Структурная единица живого организма и единица физиологических процессов обмена – это

клетка

Верны ли определения?

А) Физиология – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности

В) Анатомия – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Верны ли определения?

А) Активный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ

В) Пассивный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Верны ли определения?

А) Эфферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу

В) Аfferentные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Верны ли определения?

А) Реакция - это импульс тока, вызывающий сдвиг потенциала

В) Торможение – процесс, обратный возбуждению, в результате которого возбуждение прекращается или затрудняется

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет



	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением, - это теория	
	полоролевой схематизации
	идентификации
	полового развития
	социального обучения

Свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций, - это _____ нервной системы	
	динамичность
	сила
	подвижность
	лабильность

Свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения, - это _____ нервной системы	
	сила
	динамичность
	подвижность
	лабильность

Российский психолог, основоположник дифференциальной психофизиологии впервые исследовал типологические свойства нервной системы, которые рассматривались им как природная основа индивидуально-типологических различий, - это	
	Теплов Борис Михайлович
	Небылицын Владимир Дмитриевич
	Ананьев Борис Герасимович
	Мерлин Вольф Соломонович

По Г. Айзенку, интроверты:	
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации
	склонны избегать стимулирующих ситуаций
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации

По Г. Айзенку, экстраверты:	
	имеют низкий уровень активации
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации

Укажите соответствия между теориями формирования половых различий и их характеристиками	
Теория социального обучения	поощрение и наказание → полоролевое наблюдение за поведением → поведение других и имитация
Теория идентификации	бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение
Теория когнитивного полового развития	определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение
Теория полоролевой схематизации	представления о половых различиях, существующие в обществе → полоролевое поведение

Укажите соответствия между свойствами нервной системы и их содержанием	
Динамичность	скорость образования условных реакций
Сила	работоспособность и выносливость нервной системы

Подвижность	скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением
Лабильность	скорость возникновения и прекращения нервных процессов

_____ возраст, по Р. Зайонцу, – некоторая гипотетическая переменная, которая обеспечивает возможности развития детей в семье – возможности обучения, получения информации и т.д.
Интеллектуальный

_____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.
Динамическая

1. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, опишите типологический подход в изучении личности по Э. Фромму в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
2. Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность» в дифференциальной психологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов
3. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, охарактеризуйте роль наследственности и среды в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
4. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, дайте характеристику многофакторной индивидуальности в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
5. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, обоснуйте связь психофизиологических характеристик с психологическими в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
6. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, охарактеризуйте место характера в структуре индивидуальности в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
7. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, назовите типологии акцентуаций характера в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.
8. Расскажите об эволюционной теории пола В.А. Геодакяна, составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов
9. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, назовите особенности морального сознания у мужчин и женщин в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

10. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, определите причины исследования индивидуальных различий в процессе развития в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

11. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, расскажите о вариациях морального сознания по Л. Колбергу в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

12. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, охарактеризуйте понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

13. Выработывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, половые различия в психологических качествах в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

14. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, охарактеризуйте высшую нервную деятельность в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

15. Назовите стратегии поведения в конфликте по К. Томасу, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп.

16. Назовите профессиональные типологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

17. Назовите уровни способностей и подходы, объясняющие феномен гениальности, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

18. Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, охарактеризуйте функциональную систему П.К. Анохина и её значение при выявлении специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

19. Опишите, как проходит исследование интеллектуальных способностей, составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

20. Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, перечислите двигательные функции центральной нервной системы в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

21. Назовите исторические методы дифференциальной психологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп в рамках организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

### Тестовые задания

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлении о четырех типах темперамента, выделенных древнегреческим философом и врачом Гиппократом и подробно описанных и названных древнеримским врачом Галеном	
	В. Вундта
	О. Гросса
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях, где первичные функции являются непосредственной реакцией на стимуляцию, а вторичные – связаны с восстановлением затрат энергии, ушедшей на первичную функцию	
	О. Гросса
	В. Вундта
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Наиболее известными типологиями, лежащими в основах современных представлений о типах людей, являются:	
	типология характеров Теофраста
	типология темперамента В. Вундта
	типология психопатий О. Гросса и типология личности К.Г. Юнга
	только типология темперамента В. Вундта и типология психопатий О. Гросса

Соматотонику присущи следующие качества:	
	экстраверсия, настойчивость
	соответствие внешнего вида более пожилому возрасту
	стремление к власти, любовь к риску
	повышенный уровень внимания, тревожность

Укажите соответствия между психологическими типами личности и их характеристиками	
Интровертированный сенсорный тип	ориентируется не на объекты, вызывающие интенсивные ощущения, а на интенсивность ощущений, вызванных объектами
Интровертированный интуитивный тип	порождает фантастов и художников, а при отклонении от нормы – мистиков, при выраженном преобладании интуиции над другими процессами и сами представители этого типа, и продукты их творчества становятся непонятными для окружающих
Интровертированный эмоциональный тип	характеризуется внешним спокойствием, даже индифферентностью, сдержанность в выражении эмоций воспринимается не только как холодность, но и как негативная оценка окружающих

Укажите соответствия между типами строения тела и их характеристиками по Э. Кречмеру	
Астенический тип	худой, тонкий, с узкими плечами, с сухими тонкомышечными руками, с тонкокостными костями, с длинной, плоской грудной клеткой, с тонким, лишенным жира животом, с такими же руками и ногами
Атлетический тип	характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры
Пикнический тип	отличается средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

Укажите соответствия между типами темперамента и их чертами (по У. Шелдону)	
Висцеротонический тип темперамента	замедленность реакций, любовь к пище, социализация пищевой потребности, потребность быть среди людей, приветливость со всеми, жажда похвалы и одобрения, ориентация на других людей, стабильность, безмятежная удовлетворенность, хороший сон, бесхарактерность,

	легкость в обращении и выражении чувств, общительность и мягкость, потребность в людях в тяжелую минуту, ориентация на семью и детей
Соматотонический тип темперамента	любовь к физическим нагрузкам и приключениям, энергичность, стремление к власти, боязнь замкнутого пространства, отсутствие жалости и такта, громкий голос, безразличие к боли, общая шумливость, соответствие внешнего вида более пожилому возрасту, экстраверсия, настойчивость, ориентация на юношеские цели и занятия
Церебротонический тип темперамента	повышенная скорость реакций, склонность к одиночеству; чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность; скрытность чувств, эмоциональная сдержанность; трудность приобретения новых привычек; боязнь открытого пространства; неумение предвидеть отношение к себе других людей; тихий голос, боязнь вызвать шум; чрезмерная чувствительность к боли; плохой сон, хроническая усталость

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это
черты

Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это	психология
дифференциальная	

Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, - это	сходство
семантическое	

_____ черты определяют поведение человека в самых разных ситуациях, являются устойчивыми и обнаруживаются в той или иной степени у всех людей
Центральные
Вторичные
Кардинальные

_____ черты свойственны некоторым людям в некоторых ситуациях, являются предметом идиографического описания индивидуальности и свидетельствуют об уникальности каждого человека
Вторичные
Центральные
Кардинальные

Положительный полюс экстраверсии образуют такие характеристики, как:
общительность, настойчивость
уверенность в себе, энергичность, доминантность
разговорчивость, активность
сдержанность, застенчивость

На отрицательном полюсе фактор сознательности, контроля импульсивности характеризуется:
необязательностью, неаккуратностью, забывчивостью
неумением организовывать свои действия
фривольностью в отношениях с окружающими и независимостью
напряженностью, тревожностью

Низкие оценки по такому свойству, как альтруизм, склонность идти навстречу людям, означают наличие таких характеристик, как:
холодность, недружелюбность
вздорность

	злость, неблагодарность
	необязательность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Проницательность	хитрость, коварство
Радикализм	склонность к экспериментированию
Самодостаточность	склонность полагаться на себя

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Доминантность	настойчивость, напористость
Высокое энергетическое напряжение	фрустрированность, напряженность
Выраженность чувства вины	тревожность, депрессивность

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Консерватизм	склонность отдавать предпочтение устоявшимся взглядам
Конформность	покорность, зависимость
Шизотимия	обособленность, отчужденность

Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это
эмоциональность

Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это
активность

Теории _____ интеллекта – теории интеллекта, описывающие три его аспекта – внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации
множественности

_____ теории интеллекта – теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации
Когнитивные

Способ восприятия различающихся особенностей предметов: одни люди могут не замечать даже значительных различий между предметами, другие – обращают внимание на несовпадение малейших деталей, - это
уравнивание-заострение
толерантность к нереалистическому опыту
диапазон эквивалентности
фокусирование-сканирование

К числу параметров психологической дифференцированности Уиткин и его коллеги отнесли: 1) зависимость-независимость; 2) структурированность представлений о физических качествах, выражающуюся в сформированности схемы тела; 3) специализацию психологических функций; 4) особенности межличностных отношений, связанные со способностью сохранять собственную автономность; 5) специализацию нейрофизиологических функций	
	1,2,3,4,5
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,2,5

В.С. Мерлин выделил следующие уровни в структуре индивидуальности:	
	индивидуальные свойства организма
	индивидуальные психические свойства
	индивидуальные социально-психологические свойства
	только индивидуальные свойства организма и индивидуальные психические свойства

Индивидуальные социально-психологические свойства определяются:	
	ролями в социальной группе
	ролями в исторических общностях
	свойствами темперамента
	свойствами личности

Укажите соответствия между когнитивными стилями и их примерами:	
Когнитивные стили	фокусирование-сканирование
Аффективные стили	импульсивность-рефлексивность
Когнитивно-аффективные стили	зависимость-независимость

Укажите соответствия	
Функции сенсорной системы	превращение физической энергии в психологическую информацию
Функции моторной системы	превращение психологической информации в физическую энергию
Когнитивная система	связана с обработкой информации, позволяющей определить основные параметры окружающего мира

_____ свидетельствует о низкой концентрации внимания, неумении выделить важные и второстепенные детали и о бессистемном анализе материала
Сканирование

_____ свидетельствует о способности сконцентрировать внимание на наиболее важных деталях информации, не отвлекаясь на помехи, мешающие выполнению задания
Фокусирование

Теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением, - это теория	
	полоролевой схематизации
	идентификации
	полового развития
	социального обучения

Свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций, - это _____ нервной системы	
	динамичность
	сила
	подвижность
	лабильность

Свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения, - это _____ нервной системы	
	сила
	динамичность
	подвижность
	лабильность

Российский психолог, основоположник дифференциальной психофизиологии впервые исследовал типологические свойства нервной системы, которые рассматривались им как природная основа индивидуально-типологических различий, - это	
	Теплов Борис Михайлович
	Небылицын Владимир Дмитриевич
	Ананьев Борис Герасимович
	Мерлин Вольф Соломонович

По Г. Айзенку, интроверты:	
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации

	склонны избегать стимулирующих ситуаций
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации

По Г. Айзенку, экстраверты:	
	имеют низкий уровень активации
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации

Укажите соответствия между теориями формирования половых различий и их характеристиками	
Теория социального обучения	поощрение и наказание → полоролевое наблюдение за поведением → поведение других и имитация
Теория идентификации	бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение
Теория когнитивного полового развития	определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение
Теория полоролевой схематизации	представления о половых различиях, существующие в обществе → полоролевое поведение

Укажите соответствия между свойствами нервной системы и их содержанием	
Динамичность	скорость образования условных реакций
Сила	работоспособность и выносливость нервной системы
Подвижность	скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением
Лабильность	скорость возникновения и прекращения нервных процессов

_____ возраст, по Р. Зайонцу, – некоторая гипотетическая переменная, которая обеспечивает возможности развития детей в семье – возможности обучения, получения информации и т.д.
Интеллектуальный

_____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.
Динамическая

Один из вариантов идиографического метода, представляющий собой наблюдение за поведением человека в реальной ситуации, - это	
	этологический подход
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	биографический метод

Один из вариантов идиографического метода, основанный на сборе и анализе информации, относящейся к разным периодам жизни и к событиям, наиболее значимым с точки зрения тех психологических особенностей, которые являются предметом психологического анализа, - это	
	обобщение документальных материалов
	анализ профилей психологических черт
	этологический подход
	биографический метод

Один из вариантов идиографического метода, предложенный В. Штерном и применяемый для: 1) выяснения индивидуальной структуры психологических черт; 2) сопоставления индивидуальных и групповых (усредненных) профилей; 3) установления изменений, происходящих в процессе развития, - это	
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	этологический подход
	биографический метод



Биографический метод включает:	
	ретроспективный анализ
	длительные лонгитюдные исследования
	каузометрический анализ
	этологический подход

Экспериментальные исследования, посвященные проявлению индивидуальных различий в процессе развития, можно разбить на несколько классов:	
	исследование репрезентативных выборок
	групповой анализ
	индивидуальный анализ
	только индивидуальный и групповой анализ

Дж. Флейвелл выделяет несколько классов изменений, происходящих в процессе развития:	
	добавление, замещение
	модификацию
	включение, опосредование
	только добавление и включение

Укажите соответствия	
Близнецовый метод	метод исследования, основанный на сравнении внутрипарного сходства монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов
Семейные исследования	метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи
Метод приемных детей	метод исследования, являющийся жесткой экспериментальной схемой, позволяющей четко развести влияние генетических и средовых факторов

Укажите соответствия	
Первый вид стабильности	устойчивость некоторого качества во времени, что экспериментально выражается в минимальных изменениях от одного измерения к другому
Второй вид стабильности	сохранение с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
Третий вид стабильности	сохранение рангового места в группе

Укажите соответствия между классами изменений, происходящих в процессе развития, и их характеристиками	
Модификация	происхождение онтогенетически более поздних психологических структур от тех, которые уже существовали в более ранних возрастах
Включение	вариант иерархической интеграции: в некоторый момент развития психологическая структура начинает координироваться более общей психологической структурой
Опосредование	действие одной характеристики усиливается или опосредуется другой, которая сама по себе не является частью новой структуры

Группа индивидов, проживающих на определенной территории, имеющих общий язык, общую историю и культуру и характерный генофонд, сформированный и сохранившийся в результате того, что члены популяции вступают в браки между собой намного чаще, чем с представителями других популяций, - это популяция

Первый микроскоп сконструировал	
	Антони Ван Левенгук
	Август фон Валлер
	Э.Гольджи
	Рамон-и-Кахал

Наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности, – это	
	физиология
	анатомия
	гистология
	эмбриология

Семейство медиаторов, передающих возбуждение или торможение как в центральной, так и в периферической нервной системе:	
	адреналин
	норадреналин
	дофамин
	АТФ

Укажите соответствия	
физиология	наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей - систем, органов, клеток, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности
гистология	наука о развитии, строении и функциях тканей организма
эмбриология	наука, которая изучает развитие организма, начиная с оплодотворения яйцеклетки и кончая, дальнейшим образованием тканей и систем организма

_____ представляет собой нервный аппарат, который осуществляет функцию приема, передачи, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды
Анализатор

Структурная единица живого организма и единица физиологических процессов обмена – это
клетка

Верны ли определения?	
А) Физиология – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности	
В) Анатомия – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Активный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ	
В) Пассивный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения?
-----------------------

А) Эфферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу  
 В) Афферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу  
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения?

А) Реакция - это импульс тока, вызывающий сдвиг потенциала  
 В) Торможение – процесс, обратный возбуждению, в результате которого возбуждение прекращается или затрудняется

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

\_\_\_\_\_ мозг играет существенную роль в эмоциональном поведении, характеризующемся своеобразной мимикой, жестами и сдвигами функций внутренних органов

	Промежуточный
	Средний
	Передний
	Задний

\_\_\_\_\_ мозг играет важную роль в регуляции мышечного тонуса и осуществлении установочных и выпрямительных рефлексов; координации тонких движений пальцами; работе зрительного и слухового анализаторов; замыкании сторожевых рефлексов на световой и звуковой раздражители

	Средний
	Передний
	Задний
	Промежуточный

\_\_\_\_\_ мозг "несет ответственность" по следующим рефлексам: защитные, пищевые, сердечно – сосудистые, дыхательные

	Продолговатый
	Передний
	Задний
	Промежуточный

Отдел промежуточного мозга, расположенный под зрительными буграми и представляющий собой ядерные скопления нервных клеток с многочисленными волокнами всевозможного направления, – это

	гипоталамус
	таламус
	гипофиз
	мост