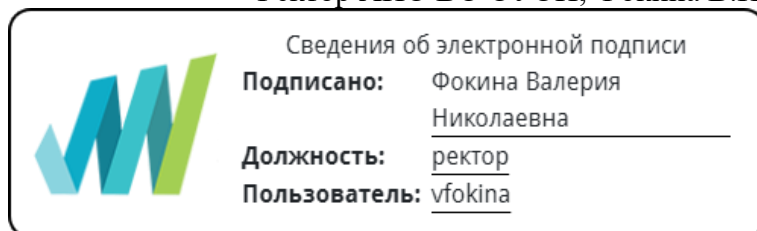


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Практическая психология

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**  
**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач

УК- 2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание

УК-2.4. Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты

УК-2.5. Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом

Компетенция формируется дисциплинами:

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| Психология развития и возрастная психология | 4 семестр |
|---------------------------------------------|-----------|

**Разъясните основные положения:**

1. Расскажите об истории развития представлений о предмете психологии.
2. Расскажите о проблеме бессознательного в психологии.
3. Как вы понимаете отличия между «гуманистической психологией» и «экзистенциальной психологией».
4. Назовите трудности в развитии психики.
5. Что вы понимаете под свойствами внимания.
6. Расскажите о структуре волевого процесса.
7. Охарактеризуйте Корсаковский синдром забывания.
8. Используя различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, определите социальные свойства характера человека.
9. Определите социальные условия развития личности, используя различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
10. Обосновывая психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяя закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике, расскажите о Гештальт-психологии: основные положения, понятия, области исследования.
11. Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?
12. Назовите техники процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

13. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца: а) питание; б) правильный уход; в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция. Ответ поясните.
14. Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами. 1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию. 2. Открытость. 3. Доброжелательность. 4. Безоценочное отношение к клиенту. 5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов. 6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.
15. Обоснуйте роль и значение применения методов психокоррекции при различных видах психических отклонений.
16. Охарактеризуйте комплекс методов психокоррекции группы сотрудников организации, имеющих психические отклонения.
17. В сообщении по теме: «Методы и методики психологического исследования детей различных возрастов в норме и с психическими отклонениями»
18. Сформулируйте психологические особенности современных «трудных» подростков и предложите методы их психокоррекции.
19. Охарактеризуйте содержание кризисов зрелого возраста и обоснуйте пути их успешного преодоления на практике.
20. Подготовьте ответ на тему: «Особенности психического развитие ребенка раннего (дошкольного, школьного) возраста и их учет в образовательной практике».
21. Охарактеризуйте анатомо-физиологическую перестройку организма подростка, обоснуйте её влияние на процесс его развития и дайте практические рекомендации для педагогов и родителей подростков.
22. Дайте краткую характеристику основным психологическим теориям личности и покажите сферы применения этих знаний в образовательной практике.
23. Раскройте основные закономерности процесса общения и обоснуйте практические рекомендации для его оптимального осуществления в группе (коллективе) организации,
24. Сформулируйте закономерности развития личности в условиях депривации и в особых условиях, а также обоснуйте значение этого знания для практики воспитания и обучения школьников
25. Какие с вашей точки зрения из теоретических задач детской возрастной психологии определенных Л.С. Выготским, возможно рассматривать в качестве основных?
26. Какие варианты реализации констатирующей стратегии исследования вы знаете? Что, с вашей точки зрения, представляет собой формирующий эксперимент? Как вы считаете, как в современном исследовании по психологии развития, соотносятся констатирующий и формирующий эксперименты?
27. Что, с вашей точки зрения, используется на диагностическом этапе исследования, как обеспечение фиксации достигнутого, актуального уровня развития способности? Охарактеризуйте формирующий и контрольный этапы исследования.
28. Развитие каждой психической функции, каждой формы поведения подчиняется своим особенностям, но психическое развитие в целом имеет общие закономерности, которые проявляются во всех сферах психики и сохраняются на протяжении всего онтогенеза. Как вы считаете, что имеют ввиду, говоря о закономерностях психического развития?

29. Что в вашем понимании является зоной ближайшего развития? О чем, с вашей точки зрения, свидетельствует феномен зоны ближайшего развития? Имеет ли данное понятие теоретическое значение? Обоснуйте свой ответ.
30. Каким образом вы рассматриваете социальную ситуацию развития? Как вы считаете, к какому периоду каждого возраста появляются новообразования?
31. Процесс научения, согласно бихевиористам, заключается в установлении определенной связи между стимулами окружающей среды и поведенческими реакциями, а также в укреплении этих связей. Какие вы знаете основные законы образования и закрепления связи между стимулом и реакцией, сформулированные в рамках данных теорий.

### Тестовые задания

|                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, эффективности различных методов обучения, особенности педагогического труда, – это _____ психология. |                  |
| +                                                                                                                                                                                                          | педагогическая   |
|                                                                                                                                                                                                            | возрастная       |
|                                                                                                                                                                                                            | дифференциальная |
|                                                                                                                                                                                                            | инженерная       |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология. |                  |
| +                                                                                                                                                                                                                                             | социальная       |
|                                                                                                                                                                                                                                               | возрастная       |
|                                                                                                                                                                                                                                               | дифференциальная |
|                                                                                                                                                                                                                                               | инженерная       |

|                                                                                                                                                                      |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Отрасль психологии, направленная на разработку методов выявления индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, – это _____ психология. |                       |
| +                                                                                                                                                                    | психодиагностика      |
|                                                                                                                                                                      | зоопсихология         |
|                                                                                                                                                                      | инженерная психология |
|                                                                                                                                                                      | возрастная психология |

|                                                            |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинская психология - отрасль психологии, которая _____ |                                                                                    |
| +                                                          | изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний |
| +                                                          | изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья       |
| +                                                          | разрабатывает реабилитационные методы                                              |
|                                                            | изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса       |

|                                                                    |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Юридическая психология - отрасль психологии, которая изучает _____ |                                                                      |
| +                                                                  | психологические особенности поведения участников уголовного процесса |

|   |                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| + | психологические проблемы поведения и формирования личности преступника             |
|   | изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний |
|   | изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья       |

Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это

психика

Динамически изменяющиеся психические явления, в своей совокупности обеспечивающие познание как процесс и как результат, - это психические \_\_\_\_\_ процессы.

познавательные

Кожная чувствительность – это

осязание

Вид чувствительности, порождающий специфические ощущения запаха, - это

обоняние

Процессы восприятия – это \_\_\_\_\_ процессы

|   |                  |
|---|------------------|
| + | перцептивные     |
|   | мнемические      |
|   | эмоциональные    |
|   | интеллектуальные |

Восприятие формы предметов обычно осуществляется с помощью анализаторов:

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| + | зрительного                   |
| + | тактильного                   |
| + | кинестетического              |
|   | вестибулярного, обонятельного |

По характеру образов воображение может быть:

|   |             |
|---|-------------|
| + | конкретным  |
| + | абстрактным |
|   | пассивным   |
|   | активным    |

Образы человека, места, пейзажа относятся к \_\_\_\_\_ представлениям

зрительным

|                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| Воспроизведение музыкальной мелодии относится к _____ представлениям |
| слуховым                                                             |

|                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление какого-то характерного запаха – например, огуречного или парфюмерного относится к _____ представлениям |
| обонятельным                                                                                                         |

|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление о вкусе пищи – сладком, горьком и пр. относится к _____ представлениям |
| вкусовым                                                                             |

|                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета относится к _____ представлениям |
| тактильным                                                                                           |

|                                                                                             |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Изменения окружающей среды, появление какого-нибудь нового раздражителя являются источником |                                   |
| +                                                                                           | непроизвольного внимания          |
|                                                                                             | природного внимания               |
|                                                                                             | социально обусловленного внимания |
|                                                                                             | опосредованного внимания          |

|                                                                                                         |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Специфически человеческий вид памяти, характеризующийся наличием языковых и логических схем, называется |                     |
| +                                                                                                       | словесно-логическим |
|                                                                                                         | образным            |
|                                                                                                         | эмоциональным       |
|                                                                                                         | двигательным        |

|                                                                    |                 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Для экспериментального исследования Г.Эббингауз использовал методы |                 |
| +                                                                  | узнавания       |
| +                                                                  | воспроизведения |
|                                                                    | научения        |
|                                                                    | реминисценции   |

|                                                                                               |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, - это |            |
| +                                                                                             | афазия     |
|                                                                                               | брадилалия |
|                                                                                               | дизартрия  |
|                                                                                               | аграфия    |

|                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, - это |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |
|------|
| речь |
|------|

|                                                                                                                                            |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, - это _____ мышление. |                       |
| +                                                                                                                                          | абстрактно-логическое |
|                                                                                                                                            | дискурсивное          |
|                                                                                                                                            | интуитивное           |
|                                                                                                                                            | наглядно-действенное  |

|                                                 |               |
|-------------------------------------------------|---------------|
| По характеру решаемых задач различают мышление: |               |
| +                                               | теоретическое |
| +                                               | практическое  |
|                                                 | дискурсивное  |
|                                                 | интуитивное   |

|                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее, - это |  |
| интеллект                                                                                                                                                              |  |

|                                                           |                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| К органическим потребностям по Дж. П. Гилфорду относятся: |                        |
| +                                                         | потребность в пище     |
| +                                                         | общая активность       |
| +                                                         | сексуальное побуждение |
|                                                           | потребность в свободе  |

|                                                                            |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| К потребностям, относящимся к условиям среды по Дж. П. Гилфорду относятся: |                                  |
| +                                                                          | потребность в комфорте           |
| +                                                                          | потребность в приятном окружении |
|                                                                            | потребность в свободе            |
|                                                                            | потребность в других людях       |

|                                                                                                                                                                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями, - это |              |
| +                                                                                                                                                                                                                       | атлетик      |
|                                                                                                                                                                                                                         | пикник       |
|                                                                                                                                                                                                                         | лептосоматик |
|                                                                                                                                                                                                                         | диспластик   |

|                                                                                                                                                                                                                              |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее, - это |        |
| +                                                                                                                                                                                                                            | пикник |

|  |              |
|--|--------------|
|  | лептосоматик |
|  | диспластик   |
|  | атлетик      |

Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются почти неизменными в процессе жизни, - это  
темперамент

\_\_\_\_\_ психология изучает возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека  
Возрастная

В возрастной психологии выделяются типы развития

|   |                    |
|---|--------------------|
| + | преформированный   |
| + | непреформированный |
|   | запланированный    |
|   | незапланированный  |

По мнению отечественных психологов, формой развития ребенка является

|   |                |
|---|----------------|
| + | присвоение     |
|   | приспособление |
|   | обучение       |
|   | конвергенция   |

Подкрепление может быть

|   |                  |
|---|------------------|
| + | положительным    |
| + | отрицательным    |
|   | инструментальным |
|   | опосредованным   |

Основателем психоанализа является

|   |           |
|---|-----------|
| + | З.Фрейд   |
|   | Б.Скиннер |
|   | Р.Сирс    |
|   | А.Адлер   |

Фаза развития ребенка, которая характеризуется тем, что либидо не фиксировано, - это \_\_\_\_\_ фаза

|   |           |
|---|-----------|
| + | латентная |
|   | оральная  |
|   | анальная  |



|  |             |
|--|-------------|
|  | фаллическая |
|--|-------------|

|                                                             |               |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Автором теории происхождения и развития интеллекта является |               |
| +                                                           | Ж.Пиаже       |
|                                                             | З.Фрейд       |
|                                                             | Л.С.Выготский |
|                                                             | А.Н.Леонтьев  |

|                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ученые, которые относились к когнитивному направлению в возрастной психологии, - это |            |
| +                                                                                    | Ж.Пиаже    |
| +                                                                                    | Л.Кольберг |
|                                                                                      | З.Фрейд    |
|                                                                                      | Б.Скиннер  |

|                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе - это |  |
| возраст                                                                                                                      |  |

|                                                |                              |
|------------------------------------------------|------------------------------|
| Первые условные рефлексы появляются у младенца |                              |
| +                                              | к концу первого месяца жизни |
|                                                | к концу первого года жизни   |
|                                                | в дошкольном возрасте        |
|                                                | при рождении                 |

|                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Бурная, эмоциональная реакция ребенка на появление мамы получила название «комплекс _____» |  |
| оживления                                                                                  |  |

|                                                      |                 |
|------------------------------------------------------|-----------------|
| У ребенка раннего возраста принято различать словари |                 |
| +                                                    | активный        |
| +                                                    | пассивный       |
|                                                      | орфографический |
|                                                      | морфологический |

|                                                                                       |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Характеристики кризиса трехлетнего возраста, описанные Л.С.Выготским и Э.Келер, - это |                   |
| +                                                                                     | негативизм        |
| +                                                                                     | протест-бунт      |
| +                                                                                     | своеволие         |
|                                                                                       | демонстративность |

|                                                                                                                                               |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| На психологическую готовность к школьному обучению, по А.Л.Венгеру, отрицательно влияют такие психические особенности младшего школьника, как |                   |
| +                                                                                                                                             | тревожность       |
| +                                                                                                                                             | демонстративность |

|   |                      |
|---|----------------------|
| + | «уход от реальности» |
|   | аутизм               |

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является \_\_\_\_\_ деятельность  
учебная

В младшем школьном возрасте завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-\_\_\_\_\_ мышлению  
логическому

В современной психологии под \_\_\_\_\_ возрастом понимается период онтогенеза от 10-11 до 15 лет  
подростковым

|                                                                 |                                              |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Характеристики, которые относятся к пубертатному периоду, - это |                                              |
| +                                                               | отчетливое ускорение роста                   |
| +                                                               | увеличение массы тела                        |
| +                                                               | появление первой менструации или эякуляции   |
|                                                                 | быстрое развитие центральной нервной системы |

В моторике в период полового созревания происходят изменения, результатом которых становятся временные нарушения \_\_\_\_\_ движений  
координации

|                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе, - это |                |
| +                                                                                                                                                                                                                                          | Я-концепция    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | реальное Я     |
|                                                                                                                                                                                                                                            | динамическое Я |
|                                                                                                                                                                                                                                            | идентичность   |

|                                                                                                                                                 |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, - это представления |                         |
| +                                                                                                                                               | самопознания            |
|                                                                                                                                                 | саморегуляции           |
|                                                                                                                                                 | негативной идентичности |
|                                                                                                                                                 | социализации            |

|                                           |                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Факторы, характеризующие коллектив, - это |                                              |
| +                                         | отношения взаимопомощи и взаимопонимания     |
| +                                         | психологическое и организационное единство   |
|                                           | враждебность по отношению к другим группам   |
|                                           | отгороженность, кастовость, групповой эгоизм |

Взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний, - это

мировоззрение

Явление в динамической функциональной структуре личности, при котором ослабляется соотношение иерархически высших уровней низшими уровнями в пользу последних, что приводит к распаду личности, называется

+      деградацией личности

психопатией

акцентуацией

неврозом

Патология характера, при которой у субъекта наблюдаются необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде, называется

+      психопатией

деградацией личности

акцентуацией

неврозом

Рождение в молодой семье первого ребенка приносит в жизнь супругов новые роли. Этими ролями являются роли

+      матери

+      отца

мужа

жены

свекрови

Наука о старении, старости и долголетию человека - это

геронтология

Психическое состояние пожилого человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей, общей пассивностью поведения, - это

депрессия

Заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, - это

+      старость

юность

молодость

зрелость

|                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Психическое состояние человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей и общей пассивностью поведения, - это |           |
| +                                                                                                                                                                                      | депрессия |
|                                                                                                                                                                                        | деменция  |
|                                                                                                                                                                                        | суицид    |
|                                                                                                                                                                                        | отчаяние  |