


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

### Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

### Б1.О.03.01 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:  
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):  
Педагогическое образование

Форма обучения:  
очная, заочная

Москва – 2025

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-6</b> - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.2.</b> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные педагогические теории, системы и технологии, способствующие созданию и выполнению индивидуальной траектории саморазвития, получения образования и повышения профессиональной квалификации в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать индивидуальную профессионально-личностную траекторию своего развития в течение всей жизни;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами проектирования индивидуальной траектории непрерывного профессионально-личностного саморазвития;</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.2</b> -Соблюдает требования норм профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять требования норм профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> - Демонстрирует знание сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b> демонстрировать понимание сущности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения представлений о сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p><b>ОПК-5.2</b> - Проводит отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с целями обучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками профессионального отбора диагностического инструментария, форм контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5.3</b> - Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и подходы к выявлению трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками диагностики трудностей в обучении и оперативной корректировки образовательных траекторий для достижения планируемых результатов.</li> </ul>

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b> (показатели успешности по уровням освоения)				
Результат обучения	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в	Полностью освоенное, применяемое в

			стандартных ситуациях умение	стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

## Оценочные средства

### Дисциплина «Общая педагогика»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Наука о воспитании, обучении и развитии человека	Педагогика
2	Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков	Обучение
3	Процесс формирования личности под влиянием общества и образования	Воспитание
4	Внутренний процесс количественных и качественных изменений личности	Развитие
5	Учащийся как активный участник образовательного процесса	Обучаемый
6	Лицо, осуществляющее обучение и воспитание	Педагог
7	Способ совместной деятельности учителя и учащихся	Метод обучения
8	Внешняя организация учебного процесса	Форма обучения
9	Побуждение к учебной деятельности	Мотивация
10	Система знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения	Образование

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся	Педагогический процесс
2	Научно обоснованные положения, определяющие организацию обучения	Принципы обучения
3	Система знаний, умений и навыков, усваиваемых обучающимися	Содержание образования
4	Устойчивый результат воспитательного воздействия	Личностное развитие
5	Организация учебной деятельности учащихся	Организация обучения
6	Совокупность форм, методов и средств обучения	Педагогическая система
7	Установление уровня усвоения учебного материала	Проверка знаний
8	Осознанное стремление к учебной деятельности	Учебная мотивация
9	Объединение учащихся для совместной деятельности	Учебный коллектив
10	Педагогическое влияние на формирование личности	Педагогическое воздействие

Тестовые задания:

<b>1</b>	<b>Как называется наука о воспитании и обучении человека?</b>
А	Психология
Б	Педагогика
В	Социология
Г	Философия

<b>2</b>	<b>Как называется целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков?</b>
А	Обучение
Б	Воспитание
В	Социализация
Г	Адаптация

<b>3</b>	<b>Как называется процесс формирования личности под воздействием общества?</b>
А	Образование
Б	Социализация
В	Мотивация
Г	Контроль

<b>4</b>	<b>Кто является основоположником научной педагогики?</b>
А	Ян Амос Коменский
Б	Джон Локк
В	Аристотель
Г	Зигмунд Фрейд

<b>5</b>	<b>Как называется система знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения?</b>
А	Образование
Б	Методика
В	Воспитание
Г	Самообразование

<b>6</b>	<b>Как называется способ взаимодействия учителя и учащихся для достижения целей обучения?</b>
----------	---

А	Дисциплина
Б	Контроль
В	Метод обучения
Г	Планирование

<b>7</b>	<b>Как называется процесс целенаправленного формирования личности?</b>
А	Диагностика
Б	Обучение
В	Воспитание
Г	Аттестация

<b>8</b>	<b>Как называется форма организации обучения в школе?</b>
А	Консилиум
Б	Семинар
В	Конференция
Г	Урок

<b>9</b>	<b>Как называется проверка и оценка знаний учащихся?</b>
А	Контроль
Б	Мотивация
В	Планирование
Г	Адаптация

<b>10</b>	<b>Как называется процесс усвоения знаний и опыта?</b>
А	Учение
Б	Воспитание
В	Наблюдение
Г	Эксперимент

Ключ к тестовым заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Б	А	Б	А	А
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
В	В	Г	А	А

## Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

### Критерии оценивания

<b>4-балльная шкала и 2-балльная шкалы</b>	<b>Критерии</b>
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.