


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.03.04 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический; сопровождения

**Направленность (профиль):**  
Педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Москва – 2025

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, включая специфику работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>ОПК-6.2</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии для профессиональной деятельности, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p><b>Владеет:</b> методиками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Результат обучения	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b> (показатели успешности по уровням освоения)			
	<b>Компетенция не сформирована</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенции</b>	<b>Средний уровень сформированности компетенции</b>	<b>Повышенный уровень сформированности компетенции</b>
<b>ЗНАНИЯ</b>	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
<b>УМЕНИЯ</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
<b>НАВЫКИ</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

## Оценочные средства

### Дисциплина «Общая психология»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Наука о психике и закономерностях психической деятельности	Психология
2	Совокупность психических процессов и состояний человека	Психика
3	Процесс отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств	Ощущение
4	Целостное отражение предметов и явлений окружающего мира	Восприятие
5	Направленность и сосредоточенность психической деятельности	Внимание
6	Процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Память
7	Психический процесс обобщённого и опосредованного отражения действительности	Мышление
8	Психический процесс создания новых образов	Воображение
9	Устойчивые индивидуальные особенности личности	Характер
10	Совокупность устойчивых психических свойств личности	Темперамент

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Психические состояния, отражающие отношение к действительности	Эмоции
2	Устойчивые эмоциональные состояния человека	Чувства
3	Внутренние побуждения к деятельности	Мотивация
4	Совокупность побуждений и целей деятельности	Мотив
5	Способность человека регулировать своё поведение	Воля
6	Индивидуально-психологические особенности личности	Темперамент
7	Устойчивые черты личности, проявляющиеся в поведении	Характер
8	Совокупность психических свойств человека	Индивидуальность
9	Процесс познания окружающего мира	Познание
10	Осознание человеком самого себя	Самосознание

Тестовые задания:

<b>1</b>	<b>Что изучает психология как наука?</b>
А	Психические процессы и поведение
Б	Строение организма
В	Экономические отношения
Г	Политическую систему

<b>2</b>	<b>Как называется высшая форма психического отражения действительности?</b>
А	Инстинкт
Б	Рефлекс
В	Сознание
Г	Привычка

<b>3</b>	<b>Как называется процесс отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств?</b>
А	Мышление
Б	Восприятие
В	Память
Г	Воображение

<b>4</b>	<b>Как называется психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации?</b>
А	Внимание
Б	Память
В	Ощущение
Г	Мышление

<b>5</b>	<b>Как называется направленность и сосредоточенность психической деятельности?</b>
А	Внимание
Б	Эмоция
В	Темперамент
Г	Настроение

<b>6</b>	<b>Как называется индивидуально-психологическая особенность личности, определяющая динамику психической деятельности?</b>
А	Характер
Б	Темперамент
В	Способность
Г	Мотив

<b>7</b>	<b>Как называется устойчивое свойство личности, проявляющееся в поведении и отношении к окружающим?</b>
А	Интеллект
Б	Характер
В	Память
Г	Инстинкт

<b>8</b>	<b>Как называется переживание человеком своего отношения к окружающему миру?</b>
А	Мышление
Б	Эмоции
В	Память
Г	Воля

<b>9</b>	<b>Как называется процесс создания новых образов на основе ранее полученного опыта?</b>
А	Ощущение
Б	Восприятие
В	Воображение
Г	Внимание

<b>10</b>	<b>Как называется высшая форма познавательной деятельности человека?</b>
А	Ощущение
Б	Мышление
В	Восприятие
Г	Память

Ключ к тестовым заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
А	В	Б	Б	А
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
А	Б	А	В	А

## Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

### Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.