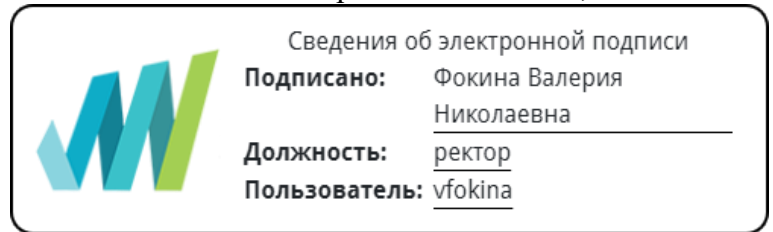


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.03.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели и определения соответствующих задачи</p>
	<p>УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: применять на практике знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний о компонентах основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: принципы и методы разработки программ отдельных учебных предметов и дополнительных образовательных программ, включая специфику их проектирования с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать программы отдельных учебных предметов и дополнительные образовательные программы, в том числе эффективно</p>

		используя инструменты информационно-коммуникационных технологий в процессе их создания. Владеет: навыками разработки программ отдельных учебных предметов и дополнительных образовательных программ, а также опытом практического применения информационно-коммуникационных технологий при их проектировании.
--	--	---

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Процесс разработки образовательных программ	Проектирование программ
2	Основная программа, реализуемая в образовательной организации	Основная программа
3	Программа, дополняющая основное образование	Дополнительная программа
4	Документ, определяющий цели, содержание и результаты обучения	Образовательная программа
5	Планируемые достижения обучающихся в процессе обучения	Планируемые результаты
6	Совокупность учебных предметов и курсов	Учебный план
7	Последовательность изучения тем и разделов	Календарный план
8	Содержание обучения, распределённое по темам	Тематическое планирование
9	Требования к результатам освоения программы	Образовательные результаты
10	Оценка качества освоения образовательной программы	Оценка качества

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Документ, определяющий цели и задачи образовательной программы	Целевой раздел
2	Раздел программы, раскрывающий содержание обучения	Содержательный раздел
3	Раздел, описывающий условия реализации программы	Организационный раздел
4	Совокупность требований к результатам освоения программы	Планируемые результаты
5	Дополнительные занятия, расширяющие содержание образования	Внеурочная деятельность
6	Программа, направленная на развитие интересов обучающихся	Дополнительная программа
7	Учебный курс, входящий в образовательную программу	Дисциплина
8	Средства и формы контроля результатов обучения	Контрольные материалы
9	График реализации образовательного процесса	Календарный план
10	Учет индивидуальных особенностей обучающихся в программе	Индивидуализация

Тестовые задания:

1	Как называется процесс разработки образовательной программы с учётом требований ФГОС?
А	Проектирование
Б	Контроль
В	Диагностика
Г	Мониторинг

2	Как называется основной документ образовательной организации, определяющий содержание образования?
А	Расписание
Б	Основная образовательная программа
В	Журнал
Г	Дневник

3	Как называется программа, направленная на развитие интересов и способностей обучающихся вне основной программы?
А	Учебный план
Б	Дополнительная образовательная программа
В	Календарный график
Г	Расписание

4	Как называется раздел программы, содержащий цели и планируемые результаты обучения?
А	Содержательный раздел
Б	Организационный раздел
В	Целевой раздел
Г	Контрольный раздел

5	Как называется раздел программы, включающий содержание учебных предметов?
А	Организационный раздел
Б	Содержательный раздел
В	Целевой раздел
Г	Контрольный раздел

6	Как называется раздел программы, определяющий условия реализации образовательной деятельности?
----------	---

А	Контрольный раздел
Б	Целевой раздел
В	Содержательный раздел
Г	Организационный раздел

7	Как называется документ, определяющий распределение учебных предметов и времени?
А	Расписание
Б	Учебный план
В	Журнал
Г	Дневник

8	Как называется документ учителя, определяющий содержание конкретного учебного предмета?
А	Рабочая программа
Б	Расписание
В	Журнал
Г	Протокол

9	Как называется совокупность результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися?
А	Планируемые результаты
Б	Контроль
В	Диагностика
Г	Мониторинг

10	Как называется процедура оценки достижения планируемых результатов обучения?
А	Аттестация
Б	Планирование
В	Наблюдение
Г	Контроль

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
A	Б	Б	В	Б
6	7	8	9	10
Г	Б	А	А	А

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.