


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.03.07 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: права и обязанности участников образовательных отношений; Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет: Навыками подбора и использования адекватных форм, методов и средств взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	Знает: принципы развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, способы разрешения конфликтов и противоречий, а также методы критической оценки обратной связи. Умеет: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия, критически оценивать полученную от них обратную связь. Владеет: навыками построения конструктивных отношений с участниками образовательного процесса, техниками разрешения конфликтов и способами критического анализа обратной связи от субъектов образовательных отношений.

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции

ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Семейная педагогика»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Раздел педагогики, изучающий воспитание детей в семье	Семейная педагогика
2	Социальная группа, основанная на браке и родстве	Семья
3	Целенаправленное воздействие родителей на развитие ребёнка	Семейное воспитание
4	Основной институт первичной социализации ребёнка	Семья
5	Совокупность методов и приёмов воспитательного воздействия родителей	Стиль воспитания
6	Лица, несущие ответственность за воспитание ребёнка	Родители
7	Процесс усвоения ребёнком норм и ценностей семьи	Семейная социализация
8	Система отношений между членами семьи	Семейные отношения
9	Осознанная деятельность родителей по развитию ребёнка	Родительское воспитание
10	Взаимодействие родителей и детей в процессе воспитания	Детско-родительские отношения

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Форма брачно-семейных отношений, основанная на равенстве супругов	Демократическая семья
2	Основная функция семьи по рождению и воспитанию детей	Репродуктивная функция
3	Передача культурных норм и ценностей в семье	Социализация
4	Стиль воспитания с жёстким контролем и требованиями	Авторитарный стиль
5	Стиль воспитания с доверием и сотрудничеством	Демократический стиль
6	Стиль воспитания с отсутствием контроля	Попустительский стиль
7	Влияние родителей на формирование личности ребёнка	Родительское влияние
8	Эмоциональная связь между членами семьи	Семейные отношения
9	Совместное проживание и ведение хозяйства	Домохозяйство
10	Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни	Социальная подготовка

Тестовые задания:

1	Как называется наука о воспитании детей в семье?
А	Семейная педагогика
Б	Социальная психология
В	Андрагогика
Г	Дидактика

2	Как называется малая социальная группа, основанная на браке и родстве?
А	Коллектив
Б	Семья
В	Организация
Г	Сообщество

3	Как называется процесс формирования личности ребёнка в семье?
А	Воспитание
Б	Контроль
В	Обучение
Г	Планирование

4	Как называется авторитарный стиль семейного воспитания, характеризующийся строгим контролем?
А	Либеральный
Б	Демократический
В	Авторитарный
Г	Партнёрский

5	Как называется стиль воспитания, основанный на сотрудничестве родителей и детей?
А	Авторитарный
Б	Демократический
В	Игнорирующий
Г	Попустительский

6	Как называется влияние семьи на формирование личности ребёнка?
А	Социальный контроль
Б	Семейное воспитание
В	Образование
Г	Саморазвитие

7	Как называется система взаимоотношений между членами семьи?
А	Социальная мобильность
Б	Социальная стратификация
В	Семейные отношения
Г	Социальный статус

8	Как называется процесс передачи детям социальных норм и ценностей в семье?
А	Социализация
Б	Диагностика
В	Контроль
Г	Организация

9	Как называется ответственность родителей за воспитание и развитие ребёнка?
А	Гражданская обязанность
Б	Социальная роль
В	Общественный контроль
Г	Родительская ответственность

10	Как называется совместная деятельность родителей и детей, направленная на развитие ребёнка?
А	Семейное воспитание
Б	Социальная адаптация
В	Педагогический контроль
Г	Мониторинг

1	2	3	4	5
A	Б	A	В	Б
6	7	8	9	10
Б	В	A	Г	A

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.