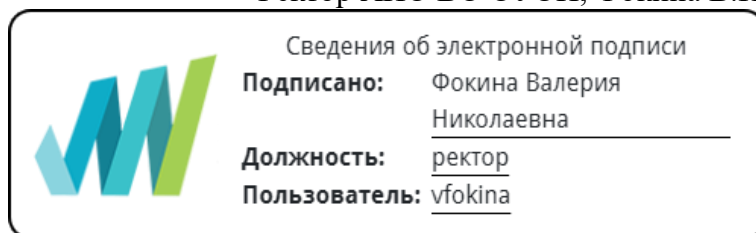


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.03.08 ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся;</p> <p>Умеет: применять полученные знания в сфере технологий сотрудничества педагога с родителями в практике педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования</p> <p>Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога с родителями обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: права и обязанности участников образовательных отношений;</p> <p>Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеет: Навыками подбора и использования адекватных форм, методов и средств взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.2 Развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений</p>	<p>Знает: принципы развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, способы разрешения конфликтов и противоречий, а также методы критической оценки обратной связи.</p> <p>Умеет: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия, критически оценивать полученную от них обратную связь.</p> <p>Владеет: навыками построения конструктивных отношений с участниками образовательного</p>

		процесса, техниками разрешения конфликтов и способами критического анализа обратной связи от субъектов образовательных отношений.
--	--	---

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Система взаимодействия школы и семьи в воспитании детей	Педагогическое сотрудничество
2	Форма коллективного обсуждения вопросов воспитания детей	Родительское собрание
3	Индивидуальная встреча педагога с родителями ученика	Индивидуальная консультация
4	Совместная деятельность педагогов и родителей	Партнёрство семьи
5	Целенаправленная помощь родителям в вопросах воспитания	Педагогическое просвещение
6	Форма обмена информацией между педагогом и родителями	Педагогическое общение
7	Участие родителей в образовательной деятельности школы	Родительское участие
8	Совместные мероприятия школы и семьи	Семейные мероприятия
9	Процесс согласования действий педагогов и родителей	Педагогическое взаимодействие
10	Обсуждение успехов и трудностей ребёнка	Обратная связь

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Совместная деятельность педагогов и родителей в воспитании детей	Взаимодействие
2	Индивидуальная форма общения педагога с родителями	Консультация
3	Обсуждение проблем воспитания между педагогом и родителями	Беседа
4	Совместная деятельность школы и семьи	Сотрудничество
5	Педагогическое просвещение родителей	Педагогическое просвещение
6	Участие родителей в образовательном процессе	Родительское участие
7	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей	Семейный праздник
8	Поддержка семьи в вопросах воспитания ребёнка	Педагогическая помощь
9	Совместное обсуждение проблем воспитания детей	Родительский клуб
10	Передача информации родителям о развитии ребёнка	Обратная связь

Тестовые задания:

1	Как называется взаимодействие школы и семьи в воспитании ребёнка?
А	Контроль
Б	Сотрудничество
В	Диагностика
Г	Планирование

2	Как называется основная форма коллективного общения педагога с родителями?
А	Родительское собрание
Б	Педагогический совет
В	Конференция
Г	Практикум

3	Как называется индивидуальная форма работы педагога с родителями?
А	Семинар
Б	Консультация
В	Лекция
Г	Конференция

4	Как называется совместная деятельность школы и семьи по воспитанию ребёнка?
А	Мониторинг
Б	Наблюдение
В	Контроль
Г	Партнёрство

5	Как называется процесс информирования родителей о результатах обучения ребёнка?
А	Обратная связь
Б	Контроль
В	Диагностика
Г	Планирование

6	Как называется форма общения педагога и родителей, направленная на обсуждение проблем воспитания?
----------	--

А	Мониторинг
Б	Контроль
В	Беседа
Г	Инструкция

7	Как называется участие родителей в жизни образовательной организации?
А	Контроль
Б	Родительское участие
В	Диагностика
Г	Мониторинг

8	Как называется деятельность по объединению усилий семьи и школы в воспитании детей?
А	Сотрудничество
Б	Диагностика
В	Контроль
Г	Наблюдение

9	Как называется обмен информацией между педагогом и родителями о развитии ребёнка?
А	Контроль
Б	Наблюдение
В	Коммуникация
Г	Диагностика

10	Как называется совместное решение педагогических задач педагогами и родителями?
А	Партнёрство
Б	Контроль
В	Мониторинг
Г	Диагностика

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
Б	А	Б	Г	А
6	7	8	9	10
В	Б	А	В	А

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.