


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.03.09 ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический; сопровождения

**Направленность (профиль):**  
Педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная, заочная

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> духовно-нравственные ценности личности и этические модели нравственного поведения, применимые в профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> демонстрировать приверженность духовно-нравственным ценностям и следовать моделям нравственного поведения в процессе выполнения профессиональных задач. <b>Владеет:</b> навыками трансляции духовно-нравственных ценностей через личную модель нравственного поведения в профессиональной среде.
	<b>ОПК-4.2</b> Осуществляет отбор и применяет способы и методы для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей	<b>Знает:</b> критерии отбора, а также способы и методы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся, базирующиеся на системе базовых национальных ценностей. <b>Умеет:</b> осуществлять обоснованный отбор и применять на практике способы и методы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся, в том числе опираясь на базовые национальные ценности. <b>Владеет:</b> технологиями отбора и навыками практического применения методов и способов формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся, включая использование потенциала базовых национальных ценностей в воспитательном процессе.

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания

УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

## Оценочные средства

### Дисциплина «Основы духовно-нравственного развития обучающихся»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Процесс формирования нравственных ценностей и убеждений личности	Нравственное воспитание
2	Совокупность внутренних моральных качеств человека	Нравственность
3	Система представлений о добре и зле	Мораль
4	Внутреннее чувство ответственности за свои поступки	Совесть
5	Уважительное отношение к людям и обществу	Гуманизм
6	Любовь и преданность своей стране	Патриотизм
7	Осознание ценности человеческой жизни и достоинства	Человеческое достоинство
8	Следование моральным нормам поведения	Нравственное поведение
9	Система духовных и культурных ценностей общества	Духовная культура
10	Осознанное принятие моральных принципов	Нравственный выбор

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Совокупность внутренних моральных качеств человека	Нравственность
2	Устойчивые представления о добре и зле	Мораль
3	Внутренний контроль поведения человека	Совесть
4	Система жизненных ориентиров и идеалов личности	Ценности
5	Чувство любви и преданности своей стране	Патриотизм
6	Уважительное отношение к другим людям	Толерантность
7	Осознание человеком своего долга перед обществом	Ответственность
8	Стремление помогать другим людям	Милосердие
9	Уважение к культурным и историческим традициям народа	Традиции
10	Процесс формирования моральных качеств личности	Нравственное воспитание

Тестовые задания:

<b>1</b>	<b>Как называется процесс формирования у обучающихся нравственных ценностей и моральных качеств?</b>
А	Социальный контроль
Б	Духовно-нравственное воспитание
В	Диагностика
Г	Адаптация
<b>2</b>	<b>Как называется внутреннее чувство человека, оценивающее его поступки с точки зрения добра и зла?</b>
А	Совесть
Б	Интерес
В	Мотив
Г	Привычка
<b>3</b>	<b>Как называется система представлений о добре и зле, нормах поведения и нравственных ценностях?</b>
А	Закон
Б	Традиция
В	Мораль
Г	Инструкция
<b>4</b>	<b>Как называется уважительное и терпимое отношение к людям другой культуры и взглядов?</b>
А	Справедливость
Б	Честность
В	Ответственность
Г	Толерантность
<b>5</b>	<b>Как называется любовь и преданность своей стране?</b>
А	Патриотизм
Б	Коллективизм
В	Активность
Г	Дисциплина
<b>6</b>	<b>Как называется моральное качество, выражающее готовность человека отвечать за свои поступки?</b>

А	Смелость
Б	Ответственность
В	Настойчивость
Г	Инициативность

<b>7</b>	<b>Как называется нравственный принцип честного и равного отношения к людям?</b>
А	Мужество
Б	Активность
В	Справедливость
Г	Трудолюбие

<b>8</b>	<b>Как называется положительное отношение человека к труду и стремление выполнять работу добросовестно?</b>
А	Дисциплина
Б	Ответственность
В	Активность
Г	Трудолюбие

<b>9</b>	<b>Как называется уважительное отношение к мнению и убеждениям других людей?</b>
А	Мужество
Б	Толерантность
В	Активность
Г	Смелость

<b>10</b>	<b>Как называется устойчивое стремление человека соблюдать моральные нормы поведения?</b>
А	Нравственность
Б	Интерес
В	Контроль
Г	Диагностика

Ключ к тестовым заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Б	А	В	Г	А
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Б	В	Г	Б	А

## Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

### Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.