


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

### **Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

## **Б1.О.03.10 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический; сопровождения

**Направленность (профиль):**  
Педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Москва – 2025

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Знает:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеет:</b> навыками организации профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<b>ОПК-3.2</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеет:</b> методиками организации профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное,	Полностью освоенное,

			применяемое в стандартных ситуациях умение	применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

## Оценочные средства

### Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Раздел педагогики, изучающий обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специальная педагогика
2	Наука о психическом развитии людей с отклонениями	Специальная психология
3	Нарушение развития, требующее специальных условий обучения	Ограниченные возможности
4	Процесс приспособления человека к условиям социальной среды	Социальная адаптация
5	Система педагогических мер по исправлению нарушений развития	Коррекционное обучение
6	Нарушение слуха, приводящее к значительному снижению восприятия звуков	Тугоухость
7	Полное или частичное нарушение зрения	Слепота
8	Нарушение формирования речи	Речевая патология
9	Замедление темпов психического развития ребёнка	Задержка развития
10	Система мероприятий по восстановлению утраченных функций	Реабилитация

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Нарушение нормального развития вследствие биологических или социальных факторов	Дизонтогенез
2	Особенности психического развития при нарушениях	Атипичное развитие
3	Система обучения с учётом особых образовательных потребностей	Специальное обучение
4	Индивидуальные особенности ребёнка с нарушениями развития	Особые потребности
5	Обучение детей с различными нарушениями развития	Коррекционное обучение
6	Комплексная помощь ребёнку с нарушениями развития	Психолого-педагогическое сопровождение
7	Оценка уровня развития и особенностей ребёнка	Диагностика
8	Замедление темпов психического развития	Задержка развития
9	Нарушение речи у детей	Речевые нарушения
10	Нарушение познавательной деятельности	Когнитивные нарушения

Тестовые задания:

<b>1</b>	<b>Как называется отрасль педагогики, изучающая обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья?</b>
А	Специальная педагогика
Б	Социальная педагогика
В	Профессиональная педагогика
Г	Военная педагогика

<b>2</b>	<b>Как называется наука о психическом развитии и особенностях людей с нарушениями развития?</b>
А	Специальная психология
Б	Возрастная психология
В	Общая психология
Г	Социальная психология

<b>3</b>	<b>Как называется процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду?</b>
А	Коррекция
Б	Диагностика
В	Инклюзия
Г	Адаптация

<b>4</b>	<b>Как называется система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление нарушений развития?</b>
А	Коррекция
Б	Диагностика
В	Профилактика
Г	Мониторинг

<b>5</b>	<b>Как называется нарушение речи у детей?</b>
А	Дислексия
Б	Алалия
В	Дисграфия
Г	Дислалия

<b>6</b>	<b>Как называется специалист, занимающийся коррекцией речевых нарушений?</b>
----------	--

А	Дефектолог
Б	Психолог
В	Логопед
Г	Социолог

<b>7</b>	<b>Как называется задержка психического развития у ребёнка?</b>
А	СДВГ
Б	ОНР
В	ДЦП
Г	ЗПР

<b>8</b>	<b>Как называется нарушение чтения?</b>
А	Дисграфия
Б	Дислексия
В	Алалия
Г	Афазия

<b>9</b>	<b>Как называется нарушение письма?</b>
А	Дислексия
Б	Дисграфия
В	Афазия
Г	Алалия

<b>10</b>	<b>Как называется нарушение произношения звуков речи?</b>
А	Дислалия
Б	Дислексия
В	Афазия
Г	Дисграфия

Ключ к тестовым заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
A	A	B	A	Б
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
B	Г	Б	Б	A

## Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

### Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.