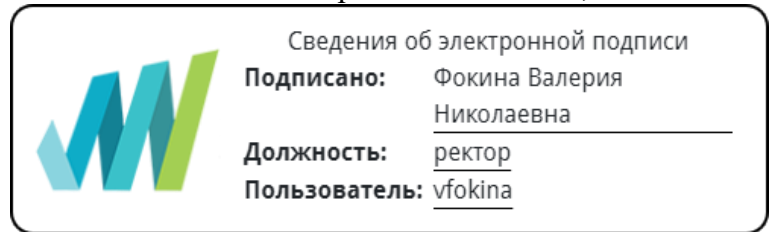


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



15 апреля 2025 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.03.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**Для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический; сопровождения

**Направленность (профиль):**  
Педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Москва – 2025

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Знает:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеет:</b> навыками организации профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<b>ОПК-3.2</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеет:</b> методиками организации профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное,	Полностью освоенное,

			применяемое в стандартных ситуациях умение	применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

## Оценочные средства

### Дисциплина «Организация обучения лиц с ОВЗ»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Обучающиеся, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии	ОВЗ
2	Система образования, обеспечивающая обучение всех детей вместе	Инклюзивное образование
3	Программа обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ	Адаптированная программа
4	Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ	Специальные условия
5	Комплексная помощь детям с нарушениями развития	Психолого-педагогическое сопровождение
6	Документ, определяющий особенности обучения ребёнка с ОВЗ	Индивидуальный маршрут
7	Специалист, оказывающий коррекционную помощь детям	Учитель-дефектолог
8	Процесс включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду	Инклюзия
9	Специалист, занимающийся коррекцией речевых нарушений	Учитель-логопед
10	Комиссия, определяющая образовательные условия для ребёнка	ПМПК

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Обучение детей с ОВЗ по специально разработанным образовательным стандартам	АООП
2	Специальные условия обучения для детей с особыми образовательными потребностями	Специальные условия
3	Индивидуальный план обучения ребёнка с особыми потребностями	Индивидуальный план
4	Специалист, оказывающий психологическую поддержку обучающимся	Педагог-психолог
5	Педагог, обучающий детей с нарушениями развития	Дефектолог
6	Организация учебной среды с учётом особенностей обучающихся	Образовательная адаптация
7	Совместная работа специалистов для помощи ребёнку	Командное взаимодействие
8	Создание равных возможностей для обучения всех детей	Доступная среда
9	Поддержка обучающихся в освоении образовательной программы	Педагогическое сопровождение

10	Индивидуальные особенности обучения и развития ребёнка	Образовательные потребности
----	--	-----------------------------

Тестовые задания:

<b>1</b>	<b>Как называется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися?</b>	
А	Инклюзивное обучение	
Б	Дистанционное обучение	
В	Заочное обучение	
Г	Профильное обучение	

<b>2</b>	<b>Как называется категория обучающихся, имеющих недостатки в физическом или психическом развитии?</b>	
А	Одарённые дети	
Б	Обучающиеся с ОВЗ	
В	Социально активные дети	
Г	Успевающие ученики	

<b>3</b>	<b>Как называется документ, определяющий особенности обучения ребёнка с ОВЗ?</b>	
А	Расписание занятий	
Б	Учебный журнал	
В	Адаптированная образовательная программа	
Г	Учебный план школы	

<b>4</b>	<b>Как называется организация образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся?</b>	
А	Индивидуализация обучения	
Б	Профилизация	
В	Модернизация	
Г	Унификация	

<b>5</b>	<b>Как называется специалист, оказывающий помощь детям с нарушениями речи?</b>	
А	Социолог	
Б	Логопед	
В	Юрист	

Г	Экономист
---	-----------

<b>6</b>	<b>Как называется процесс выявления особенностей развития обучающегося?</b>
А	Контроль
Б	Диагностика
В	Планирование
Г	Мотивация

<b>7</b>	<b>Как называется система мер по исправлению или компенсации нарушений развития?</b>
А	Коррекция
Б	Контроль
В	Наблюдение
Г	Мониторинг

<b>8</b>	<b>Как называется документ, содержащий рекомендации по обучению ребёнка с ОВЗ?</b>
А	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии
Б	Расписание занятий
В	Учебный журнал
Г	Дневник ученика

<b>9</b>	<b>Как называется процесс включения обучающихся с ОВЗ в образовательную среду?</b>
А	Инклюзия
Б	Аттестация
В	Контроль
Г	Диагностика

<b>10</b>	<b>Как называется процесс приспособления образовательной среды к особенностям обучающихся?</b>
А	Мониторинг
Б	Адаптация
В	Контроль
Г	Планирование

Ключ к тестовым заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
А	Б	В	А	Б
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Б	А	А	А	Б

## Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

### Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.