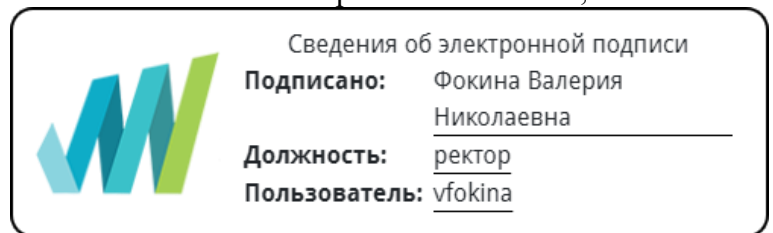


Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.03.13 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает: сущность системного подхода. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: навыками решения профессиональных задач на основе системного подхода для.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знание сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Знает: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Умеет: демонстрировать понимание сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в образовательном процессе. Владеет: навыками применения представлений о сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.
	ОПК-5.2 Проводит отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: принципы и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с целями обучения. Владеет: навыками профессионального отбора диагностического инструментария, форм контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.

Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)				
Результат обучения	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции

ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Совокупность способов получения научной информации в исследовании	Методы исследования
2	Метод сбора информации через стандартизированные вопросы	Анкетирование
3	Целенаправленное и систематическое изучение поведения	Наблюдение
4	Метод получения данных через личное общение с респондентом	Интервью
5	Метод исследования с использованием специально разработанных заданий	Тестирование
6	Метод изучения явлений в специально созданных условиях	Эксперимент
7	Числовая обработка и анализ исследовательских данных	Статистический анализ
8	Метод глубокого изучения отдельного случая	Кейс-метод
9	Описание и интерпретация полученных данных	Качественный анализ
10	Анализ данных с использованием числовых показателей	Количественный анализ

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Совокупность объектов, участвующих в исследовании	Выборка
2	Анализ содержания текстов и документов	Контент-анализ
3	Научно обоснованное предположение, проверяемое в исследовании	Гипотеза
4	Сбор первичных данных непосредственно у участников исследования	Эмпирические данные
5	Числовой показатель центральной тенденции распределения	Медиана
6	Наиболее часто встречающееся значение в ряду данных	Мода
7	Средний показатель значений исследуемой совокупности	Среднее
8	Метод исследования через анализ документов и источников	Анализ документов
9	Систематическое объединение и обобщение полученных данных	Обобщение
10	Процесс объяснения полученных результатов исследования	Интерпретация

Тестовые задания:

1	Как называется метод исследования, основанный на измерении и статистической обработке данных?
А	Количественный метод
Б	Наблюдение
В	Интервью
Г	Беседа

2	Как называется метод исследования, направленный на глубокое понимание явлений и процессов?
А	Количественный метод
Б	Качественный метод
В	Статистический метод
Г	Эксперимент

3	Как называется метод сбора данных путём целенаправленного восприятия поведения испытуемых?
А	Тестирование
Б	Эксперимент
В	Наблюдение
Г	Анкетирование

4	Как называется метод исследования, основанный на использовании стандартизированных заданий?
А	Беседа
Б	Тестирование
В	Интервью
Г	Наблюдение

5	Как называется метод сбора информации с помощью письменных вопросов?
А	Наблюдение
Б	Интервью
В	Анкетирование
Г	Эксперимент

6	Как называется метод исследования, предполагающий активное воздействие исследователя на изучаемый процесс?
----------	---

А	Эксперимент
Б	Наблюдение
В	Интервью
Г	Анализ документов

7	Как называется метод качественного исследования, основанный на устной беседе с респондентом?
А	Интервью
Б	Тестирование
В	Анкетирование
Г	Эксперимент

8	Как называется обработка количественных данных с использованием математических методов?
А	Интерпретация
Б	Статистический анализ
В	Наблюдение
Г	Беседа

9	Как называется метод исследования, основанный на изучении продуктов деятельности?
А	Анализ продуктов деятельности
Б	Интервью
В	Наблюдение
Г	Анкетирование

10	Как называется совокупность способов и приёмов исследования научной проблемы?
А	Методология
Б	Диагностика
В	Контроль
Г	Мониторинг

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
A	Б	В	Б	В
6	7	8	9	10
A	A	Б	A	A

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.