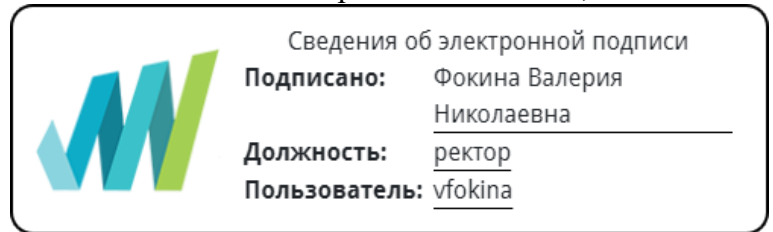


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.03.14 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, включая специфику работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии для профессиональной деятельности, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Владеет: методиками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Форма обучения, учитывающая особенности и возможности конкретного ученика	Индивидуальное обучение
2	Документ, определяющий содержание и порядок индивидуального обучения	Индивидуальный план
3	Подход к обучению с учётом индивидуальных особенностей учащихся	Индивидуальный подход
4	Процесс приспособления содержания обучения к возможностям ученика	Адаптация обучения
5	Обучение учащегося вне класса по состоянию здоровья	Надомное обучение
6	Оценка уровня знаний и возможностей обучающегося	Педагогическая диагностика
7	Планирование образовательной деятельности ученика	Индивидуальный маршрут
8	Помощь учащемуся в преодолении учебных трудностей	Педагогическая поддержка
9	Способ организации взаимодействия учителя и одного ученика	Индивидуальная работа
10	Ученик, обучающийся по индивидуальной программе	Обучающийся

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Обучение с учётом индивидуальных особенностей ученика	Индивидуализация
2	Различный уровень заданий для разных учащихся	Дифференциация
3	Индивидуальный маршрут освоения учебного материала	Образовательный маршрут
4	Документ, фиксирующий индивидуальные достижения ученика	Индивидуальная карта
5	Форма обучения с регулярной поддержкой учителя	Сопровождение
6	Помощь ученику в освоении учебного материала	Педагогическая помощь
7	Контроль за продвижением ученика	Мониторинг
8	Самостоятельное выполнение учебных заданий	Самостоятельная работа
9	Учёт темпа усвоения учебного материала	Индивидуальный темп
10	Обратная связь учителя и ученика	Обратная связь

Тестовые задания:

1	Как называется обучение, организованное с учётом особенностей и возможностей конкретного ученика?
А	Индивидуальное обучение
Б	Массовое обучение
В	Дистанционное обучение
Г	Групповое обучение

2	Как называется принцип обучения, учитывающий индивидуальные особенности учащихся?
А	Индивидуализация обучения
Б	Наглядность
В	Систематичность
Г	Доступность

3	Как называется документ, определяющий содержание и организацию индивидуального обучения ученика?
А	Календарный график
Б	Расписание занятий
В	Учебный журнал
Г	Индивидуальный учебный план

4	Как называется форма обучения, при которой педагог работает с одним учеником?
А	Лекция
Б	Индивидуальное занятие
В	Семинар
Г	Конференция

5	Как называется обучение на дому по состоянию здоровья ученика?
А	Надомное обучение
Б	Заочное обучение
В	Очное обучение
Г	Коллективное обучение

6	Как называется процесс определения уровня знаний и возможностей ученика?
----------	---------------------------------------------------------------------------------

А	Диагностика
Б	Контроль
В	Планирование
Г	Мотивация

7	Как называется процесс наблюдения за результатами обучения ученика?
А	Обучение
Б	Планирование
В	Мониторинг
Г	Консультация

8	Как называется помощь ученику в освоении учебного материала?
А	Диагностика
Б	Контроль
В	Педагогическая поддержка
Г	Мониторинг

9	Как называется процесс проверки знаний учащегося?
А	Планирование
Б	Контроль
В	Диагностика
Г	Мотивация

10	Как называется процесс составления плана обучения ученика?
А	Планирование
Б	Мониторинг
В	Контроль
Г	Диагностика

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
A	A	Г	Б	A
6	7	8	9	10
A	B	B	Б	A

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.