


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.03.15 МЕТОДИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии, основанные на специальных научных знаниях. Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеет: методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии, основанными на специальных научных знаниях.

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение

НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком
--------	--------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------

Оценочные средства

Дисциплина «Методики в педагогической практике»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Совокупность способов и приемов организации учебного процесса	Методика обучения
2	Способ совместной деятельности учителя и учащихся	Метод обучения
3	Конкретный элемент метода, используемый в обучении	Приём обучения
4	Форма организации учебной деятельности учащихся	Форма обучения
5	Совокупность средств и методов достижения образовательных целей	Педагогическая технология
6	Наглядное средство передачи учебной информации	Наглядный метод
7	Метод обучения через практическую деятельность учащихся	Практический метод
8	Метод обучения через объяснение и рассказ учителя	Словесный метод
9	Обучение через решение проблемных задач	Проблемное обучение
10	Метод активного обсуждения учебных вопросов	Дискуссия

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Способ обучения через обсуждение учебного материала учащимися	Дискуссия
2	Метод обучения через выполнение учащимися исследовательских заданий	Исследовательский метод
3	Метод обучения через работу с печатными источниками	Работа с текстом
4	Метод обучения с использованием изображений, схем и моделей	Наглядный метод
5	Метод обучения через выполнение упражнений	Упражнение
6	Обсуждение результатов проведённого занятия	Рефлексия
7	Самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий	Самостоятельная работа
8	Форма обучения через совместную деятельность учащихся	Групповая работа
9	Форма обучения через взаимодействие двух учащихся	Парная работа
10	Планируемый итог учебной деятельности учащихся	Результат обучения

Тестовые задания:

1	Как называется совокупность способов и приёмов организации учебной деятельности учащихся?
А	Метод обучения
Б	Контроль
В	Планирование
Г	Диагностика

2	Как называется способ организации деятельности учащихся, направленный на достижение целей обучения?
А	Форма обучения
Б	Метод обучения
В	Средство обучения
Г	Контроль

3	Как называется форма организации учебного процесса в школе?
А	Урок
Б	Практика
В	Конференция
Г	Экскурсия

4	Как называется метод обучения, основанный на объяснении и рассказе учителя?
А	Наглядный метод
Б	Словесный метод
В	Практический метод
Г	Исследовательский метод

5	Как называется метод обучения, основанный на демонстрации наглядных материалов?
А	Практический метод
Б	Словесный метод
В	Наглядный метод
Г	Репродуктивный метод

6	Как называется метод обучения, основанный на выполнении учащимися практических действий?
----------	---

А	Практический метод
Б	Наглядный метод
В	Словесный метод
Г	Объяснительный метод

7	Как называется деятельность учителя по проверке и оценке знаний учащихся?
А	Планирование
Б	Контроль
В	Диагностика
Г	Наблюдение

8	Как называется процесс планирования содержания обучения по темам?
А	Расписание
Б	Календарно-тематическое планирование
В	Контроль
Г	Мониторинг

9	Как называется способ взаимодействия учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения?
А	Контроль
Б	Диагностика
В	Метод обучения
Г	Мотивация

10	Как называется средство обучения, обеспечивающее наглядность учебного материала?
А	Наглядное пособие
Б	Учебный журнал
В	Расписание
Г	Протокол

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
A	Б	A	Б	Б
6	7	8	9	10
A	Б	Б	Б	A

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.