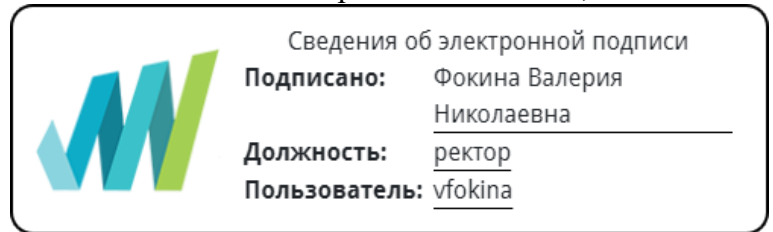


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.03.16 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: сущность системного подхода. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: навыками решения профессиональных задач на основе системного подхода для.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время</p>	<p>Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени. Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время. Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2 Соблюдает требования норм профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные нормы профессиональной этики. Уметь: применять требования норм профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 - Демонстрирует знание сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Умеет: демонстрировать понимание сущности <ul style="list-style-type: none"> • контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся в образовательном процессе. Владеет: навыками применения представлений о сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной</p>

		деятельности.
	ОПК-5.2 - Проводит отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>Знает: принципы и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с целями обучения.</p> <p>Владеет: навыками профессионального отбора диагностического инструментария, форм контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Задание, моделирующее реальную профессиональную ситуацию	Профессиональная задача
2	Процесс поиска и выбора оптимального способа действий	Принятие решения
3	Анализ условий и факторов профессиональной деятельности	Ситуационный анализ
4	Способ обучения через разбор конкретных ситуаций	Кейс-метод
5	Способ поиска новых решений через выдвижение идей	Мозговой штурм
6	Планирование последовательности профессиональных действий	Алгоритм действий
7	Оценка результатов выполненной профессиональной деятельности	Анализ результатов
8	Способ формирования профессиональных навыков через практику	Практическое обучение
9	Обсуждение профессиональной проблемы группой специалистов	Профессиональная дискуссия
10	Способ осмысления собственного профессионального опыта	Профессиональная рефлексия

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Целенаправленная деятельность по достижению результата	Деятельность
2	Процесс нахождения способа устранения проблемы	Решение
3	Последовательность действий для достижения цели	Алгоритм
4	Подробное изучение конкретной практической ситуации	Кейс
5	Оценка возможных последствий принимаемого решения	Прогнозирование
6	Обоснование выбранного способа решения задачи	Аргументация
7	Анализ действий и результатов профессиональной деятельности	Рефлексия
8	Способ принятия решений через обсуждение вариантов	Дискуссия
9	Поиск и выбор оптимального варианта действия	Оптимизация
10	Практическое применение полученных знаний	Практика

Тестовые задания:

1	Как называется задача, возникающая в процессе профессиональной деятельности педагога и требующая решения?
А	Документ
Б	Учебная программа
В	Расписание
Г	Профессиональная задача

2	Как называется процесс анализа ситуации для выбора оптимального педагогического решения?
А	Планирование
Б	Анализ
В	Контроль
Г	Мониторинг

3	Как называется способ решения педагогической задачи через выбор наиболее эффективных действий?
А	Алгоритм решения
Б	Наблюдение
В	Диагностика
Г	Оценивание

4	Как называется оценка результатов выполненной профессиональной задачи?
А	Контроль
Б	Планирование
В	Рефлексия
Г	Инструкция

5	Как называется деятельность по выявлению причин педагогической проблемы?
А	Диагностика
Б	Планирование
В	Наблюдение
Г	Контроль

6	Как называется процесс разработки последовательности действий для решения задачи?
----------	--

А	Планирование
Б	Диагностика
В	Наблюдение
Г	Контроль

7	Как называется оценка эффективности принятых педагогических решений?
А	Контроль
Б	Мониторинг
В	Анализ
Г	Инструкция

8	Как называется деятельность педагога по самооценке своей профессиональной работы?
А	Рефлексия
Б	Контроль
В	Наблюдение
Г	Планирование

9	Как называется процесс выбора наиболее подходящего способа действия в педагогической ситуации?
А	Мониторинг
Б	Наблюдение
В	Контроль
Г	Принятие решения

10	Как называется анализ педагогической ситуации для определения проблемы и способов её решения?
А	Педагогический анализ
Б	Контроль
В	Мониторинг
Г	Планирование

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
Г	Б	А	В	А
6	7	8	9	10
А	В	А	Г	А

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.