


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.01 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества образовательного процесса	ПК-1.1 Обосновывает выбор методов и технологий организованной образовательной деятельности, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образования, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает: методы и технологии организованной образовательной деятельности Умеет: применять методы и технологии организованной образовательной деятельности, исходя из особенностей содержания образования, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: навыками выбора методов и технологий организованной образовательной деятельности и применения их в образовательной практике
	ПК-1.2 Сопоставляет отечественный и зарубежный педагогический опыт и применяет на практике современные методики и технологии в образовании для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает: отечественный и зарубежный педагогический опыт Умеет: применять на практике современные методики и технологии в образовании для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеет: навыками применения отечественного и зарубежного педагогического опыта в образовании на практике для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение

НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком
--------	--------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------

Оценочные средства

Дисциплина «Педагогика начального образования»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Раздел педагогики, изучающий обучение и воспитание младших школьников	Начальная педагогика
2	Первая ступень общего образования	Начальное образование
3	Педагог, обучающий детей младшего школьного возраста	Учитель начальных
4	Основная форма организации обучения в школе	Урок
5	Процесс формирования учебной деятельности у младших школьников	Учебная деятельность
6	Совокупность умений читать и писать	Грамотность
7	Формирование у детей базовых учебных навыков	Базовые навыки
8	Способность ребёнка к успешному обучению в школе	Готовность к школе
9	Процесс усвоения норм и правил поведения в школе	Школьная адаптация
10	Индивидуальные особенности развития младших школьников	Возрастные особенности

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	Возрастные особенности
2	Готовность ребёнка к обучению в школе	Школьная готовность
3	Период адаптации ребёнка к условиям школы	Школьная адаптация
4	Формирование навыков чтения и письма	Грамотность
5	Освоение первоначальных математических представлений	Математические навыки
6	Развитие познавательной активности учащихся	Познавательная активность
7	Умение работать по образцу и инструкции	Учебные действия
8	Формирование умений общения в коллективе	Коммуникативные навыки
9	Оценка результатов учебной деятельности младших школьников	Педагогическая оценка
10	Организация учебной деятельности в начальной школе	Учебный процесс

Тестовые задания:

1	Как называется процесс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста?
А	Среднее образование
Б	Дошкольное образование
В	Начальное образование
Г	Профессиональное образование

2	Как называется ведущая деятельность младшего школьника?
А	Учебная деятельность
Б	Игровая деятельность
В	Трудовая деятельность
Г	Коммуникативная деятельность

3	Как называется форма организации обучения в начальной школе?
А	Конференция
Б	Семинар
В	Лекция
Г	Урок

4	Как называется процесс формирования личности ребёнка в обучении?
А	Воспитание
Б	Диагностика
В	Контроль
Г	Мониторинг

5	Как называется деятельность учителя по проверке знаний учащихся?
А	Диагностика
Б	Планирование
В	Наблюдение
Г	Контроль

6	Как называется процесс усвоения знаний, умений и навыков учащимися?
----------	--

А	Обучение
Б	Воспитание
В	Контроль
Г	Диагностика

7	Как называется принцип обучения, учитывающий возрастные особенности детей?
А	Наглядность
Б	Доступность
В	Систематичность
Г	Индивидуализация

8	Как называется использование наглядных средств в обучении?
А	Наглядность
Б	Доступность
В	Контроль
Г	Диагностика

9	Как называется процесс формирования навыков чтения и письма у младших школьников?
А	Диагностика
Б	Контроль
В	Обучение грамоте
Г	Мониторинг

10	Как называется оценка результатов обучения учащихся?
А	Контроль
Б	Диагностика
В	Наблюдение
Г	Планирование

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
В	А	Г	А	Г
6	7	8	9	10
А	Б	А	В	А

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.