


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.03 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества образовательного процесса	ПК-1.1 Обосновывает выбор методов и технологий организованной образовательной деятельности, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образования, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает: методы и технологии организованной образовательной деятельности Умеет: применять методы и технологии организованной образовательной деятельности, исходя из особенностей содержания образования, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: навыками выбора методов и технологий организованной образовательной деятельности и применения их в образовательной практике

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Педагогический процесс формирования речевых навыков у детей	Речевое развитие
2	Основное средство общения людей	Речь
3	Словарный запас человека	Словарный запас
4	Правильное произношение звуков речи	Звукопроизношение
5	Система правил построения слов и предложений	Грамматический строй
6	Связанное и последовательное выражение мыслей	Связная речь
7	Минимальная единица звучащей речи	Звук
8	Слово как основная единица языка	Слово
9	Способность понимать обращённую речь	Понимание речи
10	Навык правильного и выразительного произнесения текста	Выразительная речь

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Минимальная единица звуковой системы языка	Фонема
2	Минимальная значимая часть слова	Морфема
3	Изменение слов по падежам	Склонение
4	Изменение глаголов по лицам и числам	Спряжение
5	Раздел языкознания, изучающий строение предложений	Синтаксис
6	Соединение слов в грамматически оформленное высказывание	Предложение
7	Часть речи, обозначающая действие	Глагол
8	Часть речи, обозначающая предмет	Существительное
9	Часть речи, обозначающая признак предмета	Прилагательное
10	Последовательный рассказ о событиях	Повествование

Тестовые задания:

1	Как называется процесс формирования и развития речи у ребёнка?
А	Развитие речи
Б	Наблюдение
В	Контроль
Г	Планирование
2	Как называется способность человека понимать и использовать язык?
А	Речевая деятельность
Б	Мышление
В	Память
Г	Восприятие
3	Как называется процесс правильного произношения звуков речи?
А	Артикуляция
Б	Наблюдение
В	Контроль
Г	Планирование
4	Как называется словарный запас человека?
А	Грамматика
Б	Лексика
В	Фонетика
Г	Морфология
5	Как называется грамматически правильное построение предложений?
А	Фонетика
Б	Лексика
В	Артикуляция
Г	Грамматический строй речи
6	Как называется процесс формирования правильного звукопроизношения?

А	Артикуляционная гимнастика
Б	Наблюдение
В	Контроль
Г	Планирование

7	Как называется речь, обращённая к другим людям?
А	Внутренняя речь
Б	Диалогическая речь
В	Письменная речь
Г	Монологическая речь

8	Как называется речь одного человека, обращённая к слушателям?
А	Диалогическая речь
Б	Монологическая речь
В	Внутренняя речь
Г	Ситуативная речь

9	Как называется речь, используемая человеком для общения?
А	Контроль
Б	Наблюдение
В	Коммуникативная речь
Г	Планирование

10	Как называется процесс обучения детей правильной речи?
А	Развитие речи
Б	Диагностика
В	Контроль
Г	Мониторинг

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
А	А	А	Б	Г
6	7	8	9	10
А	Б	Б	В	А

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.