


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.06 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.3 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Знает: специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Владеет: навыками поведения коррекционно-развивающей работы с применением специальных технологий и методов</p>

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Основы психолого-педагогической коррекции»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Система психолого-педагогических мер по исправлению нарушений развития	Психолого-педагогическая коррекция
2	Процесс исправления или ослабления нарушений развития	Коррекция
3	Система помощи ребёнку в преодолении трудностей развития	Психологическая помощь
4	Комплексное изучение особенностей развития ребёнка	Психологическая диагностика
5	Целенаправленное воздействие на развитие психических процессов	Психологическое воздействие
6	Развитие нарушенных или недостаточно сформированных функций	Психическое развитие
7	Система мер по предупреждению отклонений развития	Психологическая профилактика
8	Поддержка ребёнка в процессе обучения и развития	Психологическое сопровождение
9	Совместная работа специалистов по помощи ребёнку	Междисциплинарное взаимодействие
10	Индивидуальная программа помощи ребёнку	Коррекционная программа

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Целенаправленное изучение особенностей развития ребёнка	Диагностика
2	Индивидуальные особенности психического развития человека	Психика
3	Система мер по предупреждению отклонений в развитии	Профилактика
4	Эмоциональное состояние напряжения и тревоги	Стресс
5	Психологическое воздействие для изменения поведения и состояния	Психокоррекция
6	Способ психокоррекции через игровую деятельность	Игровая терапия
7	Психологический метод снятия напряжения и тревоги	Релаксация
8	Процесс восстановления психического равновесия	Стабилизация
9	Эмоциональное переживание, связанное с трудной ситуацией	Тревожность
10	Способность человека управлять своим поведением	Самоконтроль

Тестовые задания:

1	Как называется система педагогических мер, направленных на исправление нарушений развития?
А	Диагностика
Б	Коррекция
В	Контроль
Г	Мониторинг

2	Как называется процесс выявления особенностей развития ребёнка?
А	Диагностика
Б	Контроль
В	Планирование
Г	Адаптация

3	Как называется специалист, оказывающий психологическую помощь детям в образовательной организации?
А	Психолог
Б	Социолог
В	Юрист
Г	Экономист

4	Как называется процесс приспособления ребёнка к новым условиям обучения?
А	Контроль
Б	Мониторинг
В	Диагностика
Г	Адаптация

5	Как называется помощь ребёнку в преодолении трудностей развития и обучения?
А	Профилактика
Б	Поддержка
В	Наблюдение
Г	Диагностика

6	Как называется система мер по предупреждению возможных нарушений развития?
----------	---

А	Профилактика
Б	Диагностика
В	Контроль
Г	Мониторинг

7	Как называется процесс отслеживания изменений в развитии ребёнка?
А	Планирование
Б	Мониторинг
В	Контроль
Г	Адаптация

8	Как называется процесс формирования у ребёнка необходимых навыков поведения и деятельности?
А	Воспитание
Б	Диагностика
В	Контроль
Г	Наблюдение

9	Как называется совместная деятельность специалистов по сопровождению ребёнка?
А	Психолого-педагогическое сопровождение
Б	Контроль
В	Диагностика
Г	Планирование

10	Как называется процесс оценки результатов коррекционной работы?
А	Диагностика
Б	Контроль
В	Мониторинг
Г	Наблюдение

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
Б	А	А	Г	Б
6	7	8	9	10
А	Б	А	А	В

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.