


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.07 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи. Умеет: выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи. Владеет: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества образовательного процесса	ПК-1.1 Обосновывает выбор методов и технологий организованной образовательной деятельности, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образования, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает: методы и технологии организованной образовательной деятельности Умеет: применять методы и технологии организованной образовательной деятельности, исходя из особенностей содержания образования, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: навыками выбора методов и технологий организованной образовательной деятельности и применения их в образовательной практике

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в	Полностью освоенное, применяемое в

			стандартных ситуациях умение	стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Сравнительная педагогика»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Отрасль педагогики, изучающая системы образования разных стран	Сравнительная педагогика
2	Процесс сопоставления образовательных систем различных стран	Сравнительный анализ
3	Совокупность образовательных учреждений и программ страны	Система образования
4	Международная организация по вопросам образования, науки и культуры	ЮНЕСКО
5	Документ, обеспечивающий сопоставимость высшего образования в Европе	Болонский процесс
6	Система оценки знаний обучающихся в разных странах	Образовательная оценка
7	Обмен опытом между образовательными системами стран	Педагогический обмен
8	Процесс внедрения зарубежного педагогического опыта	Педагогические заимствования
9	Исследование особенностей национальных образовательных систем	Педагогические исследования
10	Международное сотрудничество в сфере образования	Образовательное сотрудничество

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Процесс сближения образовательных систем разных стран	Интеграция образования
2	Изучение образовательного опыта других стран	Международный опыт
3	Сравнение учебных программ разных стран	Сравнение программ
4	Система обязательного обучения детей	Школьное образование
5	Международное сотрудничество в сфере образования	Образовательное сотрудничество
6	Оценка качества образования на международном уровне	Международная оценка
7	Перенос успешных образовательных практик из одной страны в другую	Педагогический трансфер
8	Изучение национальных особенностей образования	Национальная система
9	Сравнение методов обучения в разных странах	Сравнение методов
10	Исследование развития образования в мировом масштабе	Глобальное образование

Тестовые задания:

1	Как называется отрасль педагогики, изучающая образовательные системы разных стран?
А	Военная педагогика
Б	Социальная педагогика
В	Сравнительная педагогика
Г	Дошкольная педагогика

2	Как называется система образования, действующая в определённой стране?
А	Образовательная система
Б	Социальная система
В	Политическая система
Г	Экономическая система

3	Как называется процесс сопоставления образовательных систем разных стран?
А	Контроль
Б	Анализ
В	Диагностика
Г	Сравнение

4	Как называется международная организация, координирующая сотрудничество в области образования и науки?
А	ЮНЕСКО
Б	ООН
В	ЮНИСЕФ
Г	ВОЗ

5	Как называется процесс заимствования педагогического опыта других стран?
А	Педагогическая интеграция
Б	Педагогический обмен
В	Педагогическая адаптация
Г	Педагогическая модернизация

6	Как называется процесс сближения образовательных систем разных стран?
А	Интеграция
Б	Диагностика
В	Контроль
Г	Мониторинг

7	Как называется система образования, ориентированная на международные стандарты?
А	Начальное образование
Б	Международное образование
В	Профессиональное образование
Г	Дополнительное образование

8	Как называется процесс обновления содержания образования?
А	Модернизация образования
Б	Контроль
В	Диагностика
Г	Планирование

9	Как называется анализ образовательных реформ в разных странах?
А	Контроль
Б	Наблюдение
В	Сравнительный анализ
Г	Мониторинг

10	Как называется изучение зарубежного педагогического опыта?
А	Международное исследование
Б	Контроль
В	Диагностика
Г	Планирование

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
В	А	Г	А	В
6	7	8	9	10
А	Б	А	В	А

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.