


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДЭ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	ПК-2.1 Формирует оптимальный перечень мероприятий, с учетом их приоритетности и очередности выполнения, для адресной помощи с различным контингентом обучающихся	<p>Знает: оптимальные подходы к формированию перечня мероприятий с учетом их приоритетности и очередности для адресной помощи различным контингентам обучающихся.</p> <p>Умеет: составлять перечень мероприятий, определяя их приоритетность и последовательность выполнения для оказания адресной помощи разным группам обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками формирования оптимального списка мероприятий с учетом приоритетности и очередности для эффективной адресной поддержки различных категорий обучающихся.</p>
	ПК-2.2 Применяет на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	<p>Знает: современные психолого-педагогические технологии, применяемые для оказания эффективной адресной помощи обучающимся в процессе обучения.</p> <p>Умеет: применять на практике разнообразные психолого-педагогические технологии для реализации адресной помощи различным категориям обучающихся.</p> <p>Владеет: практическими навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.</p>

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное,	Полностью освоенное,

			применяемое в стандартных ситуациях умение	применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Раздел психологии, изучающий закономерности психического развития человека	Психология развития
2	Раздел психологии, изучающий особенности развития в разные возрастные периоды	Возрастная психология
3	Процесс количественных и качественных изменений психики	Психическое развитие
4	Определённый этап жизни человека с характерными особенностями	Возрастной период
5	Кризис, связанный с переходом на новый этап развития	Возрастной кризис
6	Совокупность психических свойств, формирующихся в развитии	Личностное развитие
7	Ведущий вид деятельности на определённом этапе развития	Ведущая деятельность
8	Период раннего детства до школьного возраста	Дошкольный возраст
9	Период обучения в начальной школе	Младший школьный
10	Период перехода от детства к взрослости	Подростковый возраст

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Период раннего детства от рождения до трёх лет	Ранний возраст
2	Период развития ребёнка перед поступлением в школу	Дошкольный возраст
3	Период обучения в начальной школе	Младший школьный
4	Период перехода к взрослости	Подростковый возраст
5	Период зрелости личности	Юношеский возраст
6	Внутренние противоречия, возникающие в развитии	Кризис развития
7	Уровень развития, достигнутый ребёнком самостоятельно	Актуальный уровень
8	Уровень развития при помощи взрослого	Зона развития
9	Процесс усвоения социальных норм и ролей	Социализация
10	Формирование представлений о себе	Самосознание

Тестовые задания:

1	Как называется отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития человека в разные возрастные периоды?
А	Общая психология
Б	Возрастная психология
В	Социальная психология
Г	Педагогическая психология

2	Как называется процесс количественных и качественных изменений психики человека?
А	Развитие
Б	Адаптация
В	Обучение
Г	Контроль

3	Как называется период жизни человека от рождения до подросткового возраста?
А	Детство
Б	Юность
В	Зрелость
Г	Старость

4	Как называется ведущая деятельность в младшем школьном возрасте?
А	Игровая деятельность
Б	Учебная деятельность
В	Трудовая деятельность
Г	Коммуникативная деятельность

5	Как называется кризис, связанный с переходом от детства к подростковому возрасту?
А	Кризис трёх лет
Б	Кризис старости
В	Кризис зрелости
Г	Подростковый кризис

6	Как называется способность человека осознавать самого себя?
----------	--

А	Диагностика
Б	Контроль
В	Самосознание
Г	Мониторинг

7	Как называется процесс усвоения социального опыта и норм поведения?
А	Контроль
Б	Социализация
В	Диагностика
Г	Планирование

8	Как называется ведущая деятельность в дошкольном возрасте?
А	Игровая деятельность
Б	Учебная деятельность
В	Трудовая деятельность
Г	Коммуникативная деятельность

9	Как называется период активного формирования личности в подростковом возрасте?
А	Старость
Б	Детство
В	Подростковый возраст
Г	Зрелость

10	Как называется процесс формирования психических функций под влиянием обучения и воспитания?
А	Развитие
Б	Адаптация
В	Контроль
Г	Диагностика

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
Б	А	А	Б	Г
6	7	8	9	10
В	Б	А	В	А

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.